

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»**

**Муниципальный ресурсный центр
«Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с
инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»**

**«Первые итоги реализации ФАОП ДО:
изучаем, обсуждаем и определяем
перспективы»**

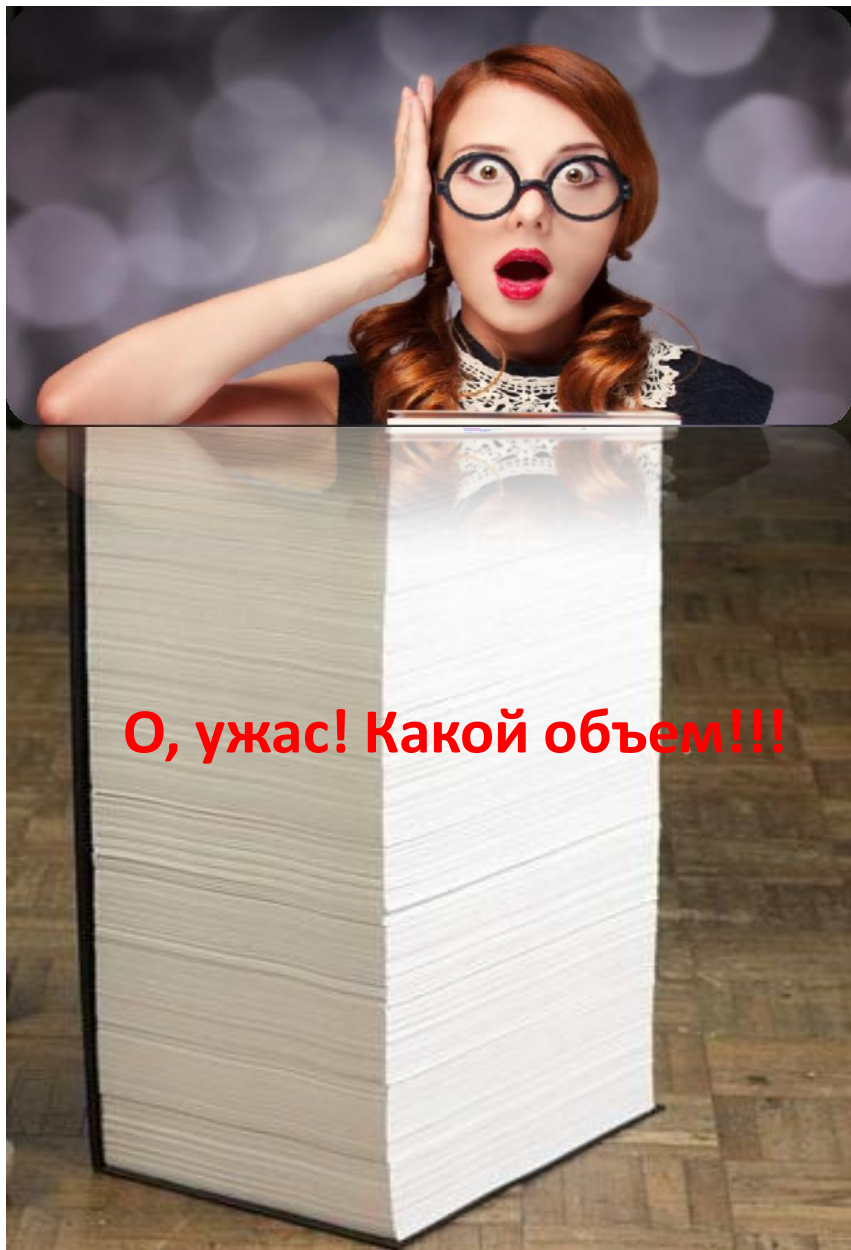
Составитель: Крючкова Г.А.

25 апреля 2024 год

ГО Красноуфимск

**Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г.
N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Вступил в силу с 1 сентября 2023 года



О, ужас! Какой объем!!!



УРА! Дождались!

**Что такое
ФАОП?**

**Зачем
внедряется
ФАОП?**

**В чем СХОДСТВО
и отличие ПАООП
и ФАОП ?**

**ФАОП – это часть
единого содержания
дошкольного
образования? Или нет?**

**Сколько АОП ДО
надо составить
ДОУ?**

??????????????

**ФАОП – это программа
максимум?
Или минимум?**

**Какие части
должны быть в
ФАОП?**

Для внедрения ФОП ДО – в наличии!

- 1) Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание (ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03)
- 2) Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028)
- 3) Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (от 03.03.2023 № 03-350)
- 4) Приложение 2 Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе (5 диагностических таблиц)
- 5) Чек-лист Таблица Возможность достижения планируемых результатов ФОП ДО с помощью линейки методических и развивающих пособий (Скоролупова О.А.)
- 6) Чек-лист Таблица Возможность решения задач ФОП дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с помощью линейки методических и развивающих пособий (Скоролупова О.А.)
- 7) Модель Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного/автономного дошкольного образовательного учреждения (Скоролупова О.А.)
- 8) Записи нескольких вебинаров авторитетных команд Москвы, С-Петербурга (для самостоятельного обучения)
- 9) Публикации в профессиональных журналах «Справочник руководителя ДОУ» и «Справочник старшего воспитателя ДОУ»

ФАОП – это часть
единого содержания дошкольного
образования? Или нет?

ФГОС ДО

• Цели Стандарта: повышение социального статуса ДО, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного ДО, обеспечение государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований: к условиям, структуре и результатам их освоения, сохранение единства образовательного пространства РФ на уровне ДО

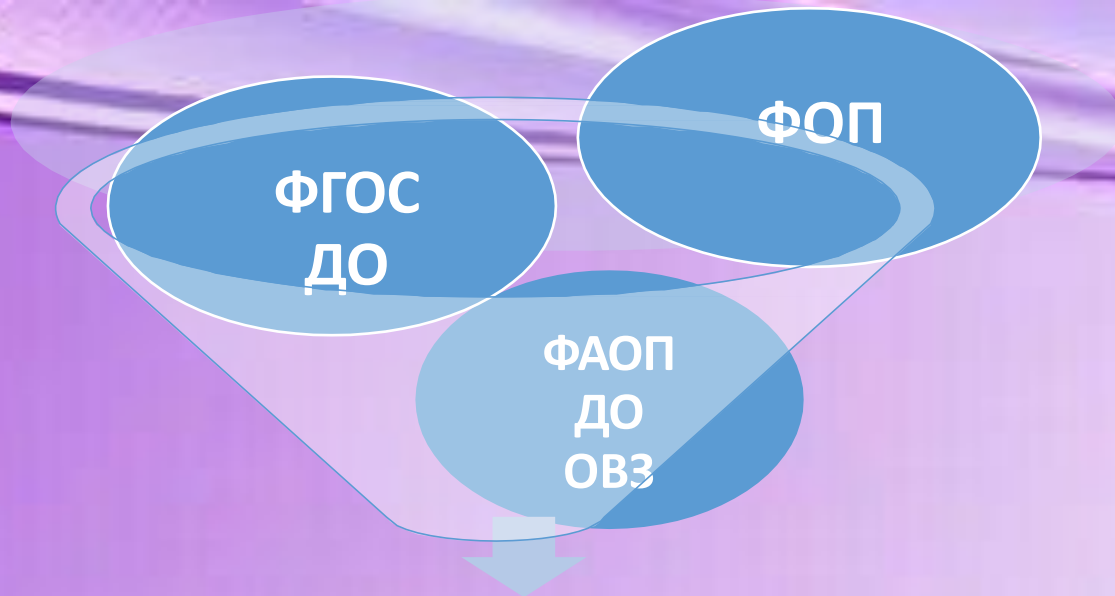
ФОП ДО

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

ФАОП ДО

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ФАОП?!?!



Основные единые задачи обучения и воспитания обучающихся

- создать **единое ядро** содержания дошкольного образования;
- создать **единое федеральное образовательное пространство** воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания;
- организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами.

Что такое ФАОП?

Глава 1 п.2 Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Когда разрабатывается АОП?	Если в ДОО есть дети с подтверждённым статусом ребенок с ОВЗ, то необходима АОП.
Что является основанием для разработки АОП?	Основанием является наличие заявленного от родителей заключения ПМПК.
На основе какой программы разрабатывается АОП?	АОП разрабатывается на основе ФАОП.
Нужно ли согласие родителей на разработку АОП?	Да, родители должны оформить письменное заявление на разработку АОП на имя руководителя ДОО.
Кто участвует в разработке АОП?	АОП разрабатывает и утверждает образовательная организация самостоятельно. Кто конкретно ее разрабатывает должна решить ДОО в лице руководителя и (или) коллегиального органа управления, что должно быть определено в Ваших локальных актах. К разработке подключается весь педагогический коллектив, который будет непосредственно работать с данной категорией детей ОВЗ: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, заместитель заведующего (методист, старший воспитатель).

Особенности ФАОП

Имеет статус нормативного документа.

- Разработана в соответствии с ФГОС
- **! обязательна к исполнению.**
- Определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО и планируемые результаты (целевые ориентиры).

ДОО сами разрабатывают и утверждают АОП на основе ФГОС ДО и ФАОП.



Обязательная (инвариантная) часть - 60 % должна соответствовать ФАОП



Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) – не более 40 %. Может быть ориентирована на региональную специфику, выбор парциальных программ и форм работы



- + ! рабочая программа

**Изменения в
содержании?**

**! БАЗОВЫЙ ОБЪЕМ СОДЕРЖАНИЯ И
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Глава 1 п.3 Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

- ✓ Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- ✓ Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

**СТРУКТУРА!
АОП**

**Структура ФАОП
ДО
соответствует
ФГОС ДО
включает разделы:**

- целевой
- содержательный
- организационный

целевой

Пояснительная записка (цель, задачи, принципы и подходы (общие и специфические))

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Описание модулей ОД по 5 образовательным областям (по всем нозологическим группам)

содержательный

Описание вариативных форм, способов, методов, средств (по всем нозологическим группам)

- Взаимодействие пед.работников с детьми;*
- Взаимодействие пед.коллектива с семьями*

Программа коррекционно-развивающей работы

Федеральная рабочая программа воспитания

организационный

кадровые, финансовые, материально-технические условия

Организация ППРОС

Описание психолого-педагогических условий (по нозологиям)

Федеральный календарный план воспитательной работы

Структура Программы ДОО

по ФГОС ДО

по ФОП ДО

по ФАОП ДО

Целевой раздел		
<p>2.11.1 Пояснительная записка: - цели - задачи реализации Программы; - принципы и подходы к формированию Программы;</p>	<p>14. Пояснительная записка: - цель, - задачи, - принципы</p>	<p>10. Пояснительная записка: - 10.1. Цель - 10.2. Задачи Программы - 10.3. Принципы (ФГОС ДО) Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО (по нозологическим группам)</p>
<p>- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		
<p>Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>15. Планируемые результаты реализации Федеральной программы - в младенческом возрасте (к одному году) - в раннем возрасте (к трем годам) в дошкольном возрасте: - к четырем годам - к пяти годам - к шести годам - к концу дошкольного возраста</p>	<p>10.4. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров (по нозологическим группам разные варианты) Например, для ЗПР: - второго года жизни - к трём годам - к пяти годам - к семи-восемью годам</p>
	<p>16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	<p>10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.</p>

Содержательный раздел		
2.11.2.		11. Пояснительная записка
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях (по нозологическим группам)
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.	38. Взаимодействие педагогических работников с детьми. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Целевые группы обучающихся. 28. Содержание КРР на уровне ДО	40. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ (по нозологическим группам)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Способы и направления поддержки детской инициативы	25. Способы и направления поддержки детской инициативы.	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (по нозологическим группам)
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов		
	29. Федеральная рабочая программа воспитания Направления воспитания: Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	49. Федеральная рабочая программа воспитания. Направления воспитания: Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное

по ФГОС ДО	по ФОП ДО	по ФАОП ДО
Организационный раздел		
2.11.3	30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (по нозологическим группам)
Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 34. Кадровые условия реализации Федеральной программы	53. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий
	33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	
Распорядок и /или режим дня	35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36. Федеральный календарный план воспитательной работы	54. Федеральный календарный план воспитательной работы
Дополнительный раздел		
2.13 Текст краткой презентации Программы: 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; 2) условия реализации программы		

✓ Заключение ПМПК

✓ Заявление
родителей

✓ Согласие родителей
дцп

✓ Ознакомление
родителей.
детский
церебральный
паралич



<p>На какой срок разрабатывается АОП?</p>	<p>АОП разрабатывается на 1 год</p>
<p>В группах есть дети ЗПР . АОП пишется индивидуально на каждого ребенка?</p>	<p>АОП пишется на категорию детей, на каждого ребенка она может индивидуализироваться.</p>
<p>Можно ли оформлять АОП ссылками?</p>	<p>Да, можно. Но все ссылки должны быть корректными (страница, указание пунктов), источник доступен в различных вариантах.</p>
<p>Где брать региональный компонент?</p>	<p>Согласно пункту 2.12 ФГОС ДО Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. П. 2.11.2 данная часть, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурный и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>
<p>Каким образом высчитываются 60% и 40% в обязательной и вариативной части. Как проверить, сколько % занимает вариативная часть по итогу написания ФОП?</p>	<p>Способы определения объема частей программы ДОО не определены с момента утверждения ФГОС ДО. Организация должна оценить объем части, формируемой участниками образовательных отношений (включенных парциальный, авторских программ и иных материалов согласно п.2.9 ФГОС ДО) и определить примерное соотношение обязательной части (ФАОП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений).</p>

https://e.stvosпитatel.ru/1040641?utm_medium=refer&utm_source=www.resobr.ru&utm_term=64267&utm_content=news&utm_campaign=red_block_img_button

Видеостатья: как внедрять ФАОП ДО. Оксана Спикер: Скоролупова, вице-президент Ассоциации Фребель-педагогов, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ

<https://www.youtube.com/watch?v=2LH6aIJXfgg>

**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования»
Спикер: Ларина Валентина Петровна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой инновационного образования**

https://www.youtube.com/watch?v=JkJ7MYnDJ_k

**Организационно-методические вопросы реализации ФАОП ДО
Спикер; Соловьева Татьяна Александровна Директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования**

<https://ikp-rao.ru/institut/ob-institute/#>

Сайт Института коррекционной педагогики (Раздел «Проекты»)

Где Вы на этом дереве? 2024г

