

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК РАЗВИВАТЬ У РЕБЕНКА НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

«Ужас, какой невнимательный!» часто слышим родительский упрек в адрес собственного ребёнка. Что же такое детская невнимательность или, иначе говоря, наблюдательность и как она формируется.

Первые навыки наблюдений ребенок приобретает еще в первые месяцы жизни, по мере образования у него условных рефлексов. Сначала он реагирует на большие, движущиеся, яркие предметы, необычные звуки или запахи, воспринимает предметы, целостно, не детализируя. Потом в процессе игры – уже в дошкольном возрасте – начинает подмечать детали предмета, выделять существенные признаки, его отдельные свойства (колесико крутится, фартучек шуршит). В старшем дошкольном возрасте восприятие становится более организованным и «управляемым», а значит, развивается детальная наблюдательность.

Наблюдательность – не врожденное качество, его можно и нужно целенаправленно развивать. В этом ребенку могут помочь взрослые. Их задача – обращать его внимание на существенные признаки, учить отделять главное от второстепенного. Взрослые знакомят ребенка с окружающими предметами, помогают усвоить их названия, отвечают на многочисленные вопросы «почемучек». Так дети учатся обобщать и дифференцировать предметы по наиболее важным признакам. **Наблюдательность** – это способность подмечать характерные существенные, но малозаметные свойства предметов и явлений.

Как тренировать наблюдательность?

Самая лучшая форма развития восприятия и наблюдательности в дошкольном и младшем школьном возрасте – игра. Начинать играть можно уже с трехлетними детьми. В игре они учатся различать и анализировать свойства предметов – их цвет, форму, величину, вес. Одновременное осуществление игровых действий и движений закрепляют полученную информацию. С точки зрения развития эмоционального интеллекта важно, чтобы ребенок, играя, получал эмоциональный заряд радости и интереса.

Рисование и лепка также имеют большое значение для развития восприятия и наблюдательности. Передавая на бумаге, холсте или в пластилине, глине контуры предметов, различая оттенки цветов и т.д., дети приучаются самостоятельно ставить перед собой задачу наблюдения.

Активными инструментами развития наблюдательности также служат занятия рукоделием или создание чего-либо по образцу с учетом деталей. Примерами могут

служить вышивание лентами, нитками, бисером для девочек, конструкторы, или поделки «сделай сам» – для мальчиков.

Наблюдательность можно поэтично назвать утонченностью восприятия. Она, конечно, связана со вниманием, и в частности, со способностью к концентрации внимания. Тесты и упражнения на развитие наблюдательности чаще всего содержат задания на тренировку внимания, зрительной памяти: найди отличия, посмотри, что изменилось (отыщи на картинке спрятанных животных, цифры и т.п.). Настольные игры также могут способствовать развитию наблюдательности, особенно те, в которых делается акцент на внимание к деталям (запоминание комбинаций цифр, алгоритмов действий и др.). Это и всем известные шахматы, шашки, игры-бродилки. Они все учат сосредоточенности концентрации внимания, запоминанию, а попутно способствуют развитию взаимодействия между игроками, умению договариваться и другим социальным и коммуникативным навыкам.

Чтобы ребенок стал наблюдательнее, ему должно быть интересно и немного удивительно. Эти эмоции – удивление и интерес способствуют возникновению любознательности.

Чтобы разбудить пытливость ума своего ребёнка, чаще задавайте вопросы про все вокруг: почему небо голубое, почему трава зеленая, почему яблоко на землю падает, а не улетает в космос.... Самые неожиданные и даже странные вопросы про то, что кажется само собой разумеющимся, будут весьма кстати! Здесь важно не бросить ответ на произвол судьбы, а дать помочь ребенку найти ответ, если он не может сделать это сам, или подсказать, где искать. Спрашивайте и отвечайте эмоционально, с юмором, удивляйтесь сами и вызывайте удивление у своего ребенка, и в итоге вы разовьете любознательность, а затем и наблюдательность.

Вот несколько простых упражнений на развитие внимательности и наблюдательности. По дороге в детский сад или просто на прогулке считайте заданные предметы (например, только красные машины или только березки). Проявите фантазию: можно и дома листать книги, отмечая на страницах всех животных или улыбающихся персонажей (подойдут книги с картинками, на которых много деталей). Еще один вариант такой игры: посмотреть вокруг и найти предметы, в которых есть круг, (квадрат, треугольник и т.д.).

Времена года – отличная тема для наблюдений. Можно выходить на улицу с фотоаппаратом и фотографировать, к примеру, признаки весны или просто их искать, замечать, считать. Можно фотографировать одно и то же дерево в течение года, а потом сделать из снимков слайд-шоу или презентацию – получится фильм! В большинстве случаев все ходят одними и теми же маршрутами – в садик, на детскую площадку, в магазин. А значит, есть возможность сравнивать, что было вчера, а что сегодня. Вглядитесь вместе с ребенком в знакомый пейзаж: попробуйте определить, что изменилось, а что осталось прежним. Хорошее упражнение –

пытаться увидеть в обыденных вещах что-то новое или необычное. Каждый день отмечайте что-то такое, что еще вчера ускользало от вашего внимания. Вы едете в автобусе. Попросите ребенка закрыть глаза и спросите, как одет человек, который сидит впереди вас. Это задание можно выполнять в любом месте. На детской площадке можно попросить ребенка закрыть глаза и назвать цвет глаз и волос (или одежды) у тех, с кем он играет.

Лица людей – особая тема для развития наблюдательности. Пусть ребенок учится «читать» эмоции людей по лицам (радость, грусть, гнев, восторг и т.п.). Рассуждайте вместе на эту тему. Это хороший навык, не только развивающий наблюдательность, но и тренирующий эмпатию, что очень полезно для развития эмоционального интеллекта.

Наблюдайте вместе с детьми! Это позволит развить любознательность, получить разнообразную информацию об окружающем мире, сделать познание ребенка интересным и увлекательным.

И помните: если вы хотите, чтобы ваш ребёнок рос умным и любознательным, не жалейте времени для того чтобы поиграть с ним.



Источник:

*Татьяна Киселева, кандидат психологических наук, руководитель проекта EIKIDS
Юлия Архипова, педагог-психолог высшей категории, экзистенциальный психотерапевт,
методист Центра развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности
детей EIKIDS*