

## Картотека игр по грамматике четвертый год жизни

### **Игра «Чудесный мешочек».**

**Цель:** формирование понимания и соотнесения с игрушками и предметами названий животных, овощей и фруктов в женском, мужском и среднем роде, единственного числа.

**Материал:** Игрушка - заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор; мешочек.

#### Содержание:

Воспитатель обращается к детям:

- К нам в детский сад пришел заяц. Заяц-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Она длинная, красная.)

Морковь кладут на стол.

- А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Он длинный, зеленый.) А это ... (помидор). Какой помидор? (Он круглый, красный, большой.) А это... (яблоко). Оно какое? (Красное, круглое, большое.)

Зайка хочет поиграть. Он спрятал все овощи и фрукты в мешок. Заяц опустит лапу, возьмет предмет и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у него в лапе. Внимательно слушайте:

- Она длинная, красная. Что это? (Морковь.)

Заяц «достает» морковь.

- Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.)
- Оно круглое, красное. (Яблоко.)
- Он круглый, красный. (Помидор.)

Если дети неправильно отвечают на последние два вопроса, воспитатель выделяем голосом местоимение.

- Послушай хорошо. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.
- Найдите и положите в мешок овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоко – это фрукт.
- Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания.

### **Игра «Теремок».**

**Цель:** правильно использовать систему окончаний при согласовании в роде существительного и глагола прошедшего времени.

**Материал:** деревянный теремок; игрушечные звери: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

#### Содержание:

Воспитатель ставит (строит) на ковре теремок. Возле теремка рассаживает зверей. Дети размещаются рядом. Воспитатель рассказывает сказку, побуждая детей принять участие.

- Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку... кто? Правильно, мышка.

Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.

- Кто в теремочке живет? Никого нет. Стала мышка в теремочке жить. Прискакала к теремочку... (лягушка).

И так далее. В рассказывании используются слова:

прибежала, прибежал, прискакала, прискакал, притопал. После чтения сказки воспитатель обращает внимание детей на глаголы:

- Кто прискакал к теремку? Кто прибежал? Кто притопал? Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а зайка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.

### **Игра «Чего не стало?».**

**Цель:** правильно использовать систему окончаний при образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

**Материал:** Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), разноцветные ленточки (длинные и короткие), лошадки, утята; мешок, Буратино.

#### Содержание:

Воспитатель вносит в группу Буратино. У Буратино мешок.

- Что у тебя в мешке, Буратино?

Буратино «говорит», что принес ребятам игрушки.

- Вам интересно, какие игрушки у Буратино в мешке? Дети рассматривают игрушки. Называют их. Выставляют на столе.
- Что это? Матрешка? Давайте посмотрим, что у матрешки внутри. Еще матрешка. Поставим их рядом. Вова, теперь ты достань игрушку. Что

### **Игра «Один - много».**

**Цель:** использовать окончание в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падеже).

**Материал:** Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка – матрешки, ведро – вёдра, колесо – колеса, кольцо – кольца и т.д.)

#### Содержание:

Воспитатель раздает детям картинки, оставляя у себя пары к ним. Обращается к детям.

- Игра на внимание. Я буду показывать картинки, а тот, у кого есть такие же игрушки на картинке, должен быстро сказать мне об этом.

Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера говорит: «У меня колеса» или «У меня много колес».

Обязательно надо назвать игрушку.

Тот, кто замешкался, отдает свою картинку воспитателю. Если ребенок быстро и правильно назвал

<p>это? (Пирамидка). Еще пирамидка есть? Так достают и рассматривают все предметы.</p> <p>- Запомните, какие предметы стоят на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Буратино с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны сказать, каких игрушек не стало.</p> <p>На столе у воспитателя остаются три пары предметов: две матрешки, две пирамидки и две лошадки. Дети закрывают глаза. Воспитатель прячет матрешек, а на их место кладет ленточки. Чего не стало? Затем прячет ленточки, на их место ставит пирамидки. Чего не стало? И так далее. В конце воспитатель, убрав все игрушки, спрашивает: «Каких игрушек не стало?»</p>	<p>игрушки, воспитатель отдает свою картинку ему. В конце игры проигравшим (у кого на руках нет или меньше всех картинок) дают шуточные задания: попрыгать на одной ноге, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т.д. Задания придумываются вместе с детьми.</p>
--	---

<p><b>Игра «Прятки».</b>  <u>Цель:</u> понимать и правильно использовать в речи с пространственным значением (в, на, около, перед, под).  <u>Материал:</u> Грузовик, мышка, мишка.  <u>Содержание:</u>  В гостях у детей мишка и мышка. Зверята «играют» в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной. Нет. Где же он ребята? (В кабине.) Вот он куда забрался! Закройте глаза, мышонок снова будет прятаться. (Мышонок залезает на кабину.) Где же мышонок?» И так далее.</p>	<p><b>Игра «Чей голос?».</b>  <u>Цель:</u> понимать и соотносить с игрушками названия животных и их детенышей в единственном числе; различать животных и детенышей по звукоподражанию.  <u>Материал:</u> игрушки или предметные картинки (мышка – мышонок, утка – утенок, лягушка – лягушонок, корова – теленок)  <u>Содержание:</u>  В гости к детям приходят (приезжают) звери. Звери хотят поиграть. Надо догадаться, чей это голос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мууу! Кто так мычит? (Корова.) А тоненько кто мычит? (Теленок.)</li> <li>- Ква – ква! Чей голос? Грубый голос? А кто тоненько квакает? (Лягушонок.)</li> </ul> <p>Лягушка большая, квакает грубым голосом. А её детеныш квакает тоненько. Кто детеныш лягушки? (Лягушонок.)  Аналогично обыгрываются остальные игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками. Чтобы это сделать, надо правильно позвать: «Лягушонок, иди ко мне», «Утенок, иди ко мне».</p>
--	--

<p><b>Подвижная игра «Ёжик и мыши».</b>  <u>Цель:</u> уметь понимать и использовать в речи глаголы повелительного наклонения (беги, лови).  <u>Материал:</u> детская маска или шапочка «ёжика».  <u>Содержание:</u>  Все дети вместе с игроками-мышами встают в круг. Ёжик в центре круга. По сигналу все идут вправо, ёж влево. Игроки произносят слова:</p> <p style="padding-left: 40px;">Бежит ёжик – тупу, туп.  Весь колючий, остер зуб!  Ёжик, ёжик, ты куда?  Что с тобою за беда?</p> <p>После этих слов дети останавливаются и тихо продолжают:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ёжик ножками туп-туп!  Ёжик глазками луп-луп!  Слышишь ёжик – всюду тишь,  Чу, скребется в листьях мышь!</p> <p>Ёжик имитирует движения: осторожно ходит, прислушивается. Дети продолжают:</p> <p style="padding-left: 40px;">Беги, беги, ёжик!  Не жалеи ты ножек,</p>	<p><b>Подвижная игра «Перепрыгни через ров».</b>  <u>Цель:</u> уметь образовывать приставочным способом глагол повелительного наклонения (перепрыгни).  <u>Материал:</u> мел (если игра проводится на прогулке), две веревочки (если в помещении).  <u>Содержание:</u>  Игроки распределяются на две команды, которые выстраиваются одна против другой. На площадке перед каждой командой воспитатель рисует две параллельные линии на расстоянии 50 см одна от другой (или ограничивает расстояние веревочками) – это ров. Ведущий произносит стихотворение:</p> <p style="padding-left: 40px;">Если хочешь ловким быть,  Если хочешь сильным быть,  Если хочешь быть здоров, -  Перепрыгни через ров!</p> <p>С последними словами все прыгают, и выигрывает та команда, в которой больше детей сумели перепрыгнуть через ров, не наступив на черту. Игра продолжается. Проигравшие дети под те же слова победителей делают вторую попытку перепрыгнуть</p>
--	--

<p>Ты лови мышей, Не лови наших детей! Мышки бегают по кругу, выбегают за круг. Ёж их ловит (пятнает). Пойманная мышка выходит из игры и становится в круг. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>через ров. Активизировать игру можно прыжками с закрытыми глазами.</p>
---	---

<p><b>Игра «Добавь слово».</b> <u>Цель:</u> уметь использовать глаголы, обогащение словаря ребенка глаголами. <u>Материал:</u> кукла Гена.</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Игра начинается со вступительной беседы о том, как дети помогают родителям, что они умеют делать. <i>Воспитатель:</i> «К нам пришел Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братишке и сестренке. А что умеет делать Гена, мы сейчас угадаем». <i>Гена:</i> Я умею постель ... убирать. (Глагол подбирают дети). Я умею пол ... (подметать). Я умею пыль ... (вытирать). Я умею посуду ... (мыть, ополаскивать). Я умею цветы ... (поливать). Я помогаю стол ... (накрывать). Я помогаю тарелки ... (расставлять). Я помогаю вилки ... (раскладывать). Я помогаю крошки ... (сметать). Я помогаю комнату ... (убирать). <u>Дополнение:</u> при повторном проведении игры дети от хоровых высказываний переходят к ответам по указанию Гены.</p> <p><b>Игра « Кто больше назовет действий».</b> <u>Цель:</u> активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы. <u>Материал:</u> кукла Незнайка, картинки: одежда, самолет, дождь, снег, кукла, собака, солнце.</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Приходит Незнайка и приносит картинки, а дети должны подобрать всевозможные слова, обозначающие действия этого предмета или явления. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что можно сделать с одеждой? (Выстирать, выгладить, надеть, зашить, запачкать, вычистить.)</li> <li>- Что можно сказать о самолете, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится.)</li> <li>- Что можно сказать о дожде? (Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше.)</li> <li>- Что можно сказать о снеге? (Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит.)</li> <li>- Что можно делать с куклой? (Укладывать, кормить, катать, лечить, гулять, танцевать, одевать, купать, качать.)</li> <li>- Что делает собака? ( Лает, грызет, виляет хвостом, подпрыгивает, скулит, ходит, бегают, охраняет.)</li> </ul>	<p><b>Игра «Солнечный зайчик».</b> <u>Цель:</u> понимание и правильное употребление предлога <i>НА</i>. <u>Материал:</u> небольшое зеркало.</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Воспитатель: Скачет зайка на стене и подмигивает мне, Перепрыгнул на картинку, задержался на ботинке, Поплясал на потолке, притаился на окне, Вот он спрятался в кроватке – С нами он играет в прятки! Раз, два, три, четыре, пять – Мы идем его искать!</p> <p>Воспитатель направляет солнечный свет через зеркало на разные предметы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ищите зайчика, а когда найдете, скажите, где он сидит? (На полу, на окне, на шкафу, и т.д.)</li> </ul> <p><b>Игра «Олины помощники».</b> <u>Цель:</u> уметь образовывать формы множественного числа глаголов; образовывать уменьшительно-ласкательные существительные; поддержка интереса к звучащему слову. <u>Материал:</u> кукла Оля, стихотворение Е.Г. Каргановой «Олины помощники».</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Воспитатель обращается к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, к нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я вам их покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и как они помогают нашей Оле. (Показывает, как кукла шагает). Это что? Это ноги. Да помощники у Оли – ноги. Что они делают? (Ноги - ходят, прыгают, бегают, скачут, танцуют. Руки – берут, кладут, держат, моют, одевают, рисуют, вырезают, наклеивают. Глаза – смотрят, жмурятся, моргают, закрываются, открываются. Уши – слушают.) А как о них сказать ласково? (Ножки, ручки, глазки, зубки, ушки.)</li> <li>- Дети, сейчас я буду читать стихотворение, а вы подсказывайте, кто Олины помощники.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Оля весело бежит К речке по дорожке, А для этого нужны Нашей Оле ... ножки.</p> <p>Интонацией воспитатель побуждает детей добавить слово.</p> <p style="text-align: center;">Оля ягодки берет По две, по три штучки.</p>
---	---

<p>- Что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, улыбается, ласкает.)</p> <p>Дополнение: такую игру можно проводить по разным лексическим темам: «Предметы домашнего обихода», «Овощи и фрукты», «Животные и птицы» и др.</p> <p><b>Игра «Кто, что делает?».</b></p> <p><u>Цель:</u> уметь согласовывать существительное с прилагательным, образовывать формы глаголов второго и третьего лица единственного и множественного числа.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки: кошка, собака, два ежа.</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Воспитатель рассматривает с детьми игрушки (кошку, собаку, двух ежей), предлагает описать их внешний вид.</p> <p><i>Кошка</i> – серенькая, пушистая, мягкая, маленькая.  <i>Собака</i> – белая, мохнатая, большая.  <i>Ежи</i> – колючие, серенькие, маленькие.</p> <p>Воспитатель задает вопросы – дети отвечают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, что делает кошка, когда мы её гладим? (Мурлычет, радуется, выгибает спинку.)</li> <li>- А что она делает, когда видит мышку? (Тихо подкрадывается, бежит, прыгает, ловит.)</li> <li>- Что делает кошка, когда видит мышку не настоящую, а игрушечную? (Бегает, играет, подпрыгивает, хватается, тащит, радуется.)</li> <li>- Еще что делает кошка? (Мяукает: «Мяу-мяу», лакает молоко, пьет.)</li> <li>- Как много интересных слов вы сказали про кошку! (Повторяет их.)</li> </ul> <p>А что делает собачка, когда видит кошку? (Хочет поймать, бежит за кошкой, лает, ловит.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А когда собачке дают кусочек мяса, что она делает? (Подпрыгивает, служит, ест, радуется.)</li> <li>- А что умеют делать ежи? (Они ходят, сворачиваются в клубочки, плавают, бегают.)</li> <li>- А как ежи носят себе еду? (Они накалывают все на иголки.)</li> <li>- А как они свой голос подают? (Ежи фыркают: «фыр-фыр».)</li> </ul> <p>Детские ответы сопровождаются движениями игрушек. После организованной игры дети получают игрушки для свободной деятельности.</p>	<p>А для этого нужны Нашей Оле ... ручки.</p> <p>Оля ядрышки грызет, Падают скорлупки, А для этого нужны Нашей Оле ... зубки.</p> <p>Оля смотрит на кота, На картинки – сказки. А для этого нужны Нашей Оле ... глазки.</p> <p>После чтения стихотворения воспитатель обращается к детям с вопросами: «Кто твои помощники? Что они умеют делать?»</p>
---	---

<p><b>Упражнение «Маша - растеряша».</b></p> <p><u>Цель:</u> понимание и правильное употребление предлогов: <i>НА, ПОД</i>.</p> <p><u>Материал:</u> кукла Маша.</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Воспитатель: посмотрите, к нам пришла кукла Маша. Она растеряла все свои вещи. послушайте внимательно, где она их искала.</p> <p>Ищет вещи Маша, Маша – растеряша, И <u>под стулом</u> нет, и <u>на стуле</u> нет, <u>На кровати</u> нет, <u>под кроватью</u> нет,</p>	<p><b>Упражнение «Репка».</b></p> <p><u>Цель:</u> понимание и правильное употребление предлога: <i>ЗА</i>.</p> <p><u>Материал:</u> фланелеграф, персонажи сказки «Репка».</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Воспитатель рассказывает сказку «Репка», постепенно выставляя все фигурки на фланелеграф: репка – дедка <u>за</u> репку, бабка – <u>за</u> дедку, внучка – <u>за</u> бабушку, жучка – <u>за</u> внучку, кошка – <u>за</u> жучку, мышка – <u>за</u> кошку. Затем воспитатель просит расставить героев сказки кого-нибудь из детей, проговаривая, кто за кем стоит.</p>
---	--

<p>Вот такая Маша, Маша – растеряша.</p> <p>- Где Маша искала свои вещи? (Дети вместе с воспитателем повторяют слова и рассматривают место, где могли бы быть Машины вещи)</p>	
--	--

<p><b>Пальчиковая игра «В гнезде».</b>  <u>Цель:</u> понимание и правильное употребление предлогов: <i>В, ПОД</i>.  <u>Материал:</u> картинки: птичка в гнезде, лисичка в норе, жучок под листочком, собачка в конуре или сюжетная картинка (см. приложение).  <u>Содержание:</u></p> <p>Заранее выставить картинки на доску. Взрослый читает стихотворение и показывает движения рук.</p> <p>В гнезде спит ночью птичка,  <i>(кулак правой руки лежит на ладони левой)</i>  Лисичка спит в норе.  <i>(руки переворачиваются, левая рука сжимается, пряча правый кулачок)</i>  Жучок спит под листочком,  <i>(левая ладошка выпрямляется над правым кулачком, как «листик»)</i>  Собачка – в конуре.  <i>(руки сложены «домиком» над головой, шея вытянута)</i></p> <p><u>Дополнение:</u> упражнение повторяется несколько раз, с подгруппой детей и индивидуально.</p>	
---	--

### Игры по грамматике пятый год жизни.

<p><b>Игра «Чего не стало?».</b>  <u>Цель:</u> образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  <u>Материал:</u> Петрушка (игрушка), картинки с изображением фруктов и овощей: яблок, груш, вишен, черешен, слив, бананов, апельсинов, лимонов, помидоров, огурцов.  <u>Содержание:</u></p> <p>К детям в гости «пришел» Петрушка. Петрушка принес картинки. Воспитатель предъявляет детям картинки (по одной) и предлагает назвать, что на них нарисовано. Петрушка хочет поиграть в игру «Чего не стало?» На стенде оставляют 5 картинок, например, яблоки, груши, бананы, апельсины, лимоны. Воспитатель от имени Петрушки: Хорошо запомните картинки. Запомнили? Закрывайте глаза. (Прячет бананы. На место бананов ставит огурцы.) Теперь откройте. Чего не стало? (Бананов.) Что появилось? (Огурцы.) Снова закройте глаза. (Убирает яблоки. На их место ставит груши.) Открывайте глаза. Чего не стало? (Яблок.).  Дети могут ошибаться.  Воспитатель: Как же правильно сказать? Надо говорить: не стало яблок. Запомнили? Не стало</p>	<p><b>Игра «Кафетерий».</b>  <u>Цель:</u> повысить интерес к игре со словом, поддержать пробуждение лингвистического отношения к слову.  <u>Материал:</u> поднос с чайной посудой.  <u>Содержание:</u></p> <p>Воспитатель обращается к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В нашем магазине работает кафетерий. Вы можете отдохнуть и выпить чашечку чая, кофе, какао или сока. Я хотела бы чашечку какао. А вам кофе? Кофе с молоком или черный? А вам чаю? Чай с молоком или с лимоном?</li> </ul> <p>Воспитатель обходит детей, протягивая им поднос с чашками, кружками. Дети называют, чего бы они хотели выпить, изображают питье. В конце игры воспитатель обращается к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а вы обратили внимание, что слова <i>кофе</i> и <i>какао</i> не изменяются. Мы говорим: выпить сока, выпить чаю, но черного кофе, какао.</li> </ul>
--	--

<p>бананов, не стало груш. Аналогичным образом обыгрываются и другие картинки.</p> <p><u>Дополнение:</u> В другой раз в игре можно использовать картинки с изображением цветов (ромашек, ландышей, роз, тюльпанов). Можно провести игру с предметами: кисточками, тетрадами, ключами. Можно использовать длинную морковь и длинный огурец, круглое яблоко и круглый апельсин, вытянутое яйцо и вытянутый лимон.</p>	
---	--

<p><b>Игра «Чьё, чьё? - Моё».</b> <u>Цель:</u> уметь образовывать притяжательные местоимения, согласовывать существительное и местоимение в роде. <u>Материал:</u> Мешочек, игрушка или картинка сороки, детские вещи (одежда, игрушки).</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Воспитатель складывает в мешок детские вещи и игрушки и вносит их в группу вместе с сорокой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это сорока-воровка. Насобирала разных вещей в группе, все схватила, что плохо лежит. Смеётся над вами: «Чьё, чьё всё? Моё!» Давайте-ка, рассмотрим, что, чьё? Это что? (кофта). Чья кофта?</li> </ul> <p>Дети по очереди достают из мешка разные вещи, называют их и с помощью вопросов «чей?, чья?, чьё?» определяют хозяина. Хозяин получает свою вещь и убирает её на место.</p>	<p><b>Игра «Отгадайте, кто это?».</b> <u>Цель:</u> точно использовать названия детенышей животных в единственном и множественном числе. <u>Материал:</u> можно использовать маски животных.</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Воспитатель изображает тигренка (рычит, растопырив пальцы-когти и предлагает детям отгадать: - Кого я изобразила, кто это? (Тигр). А кто детеныш у тигра? Один тигренок, а если их много, как скажем? (Тигрята). Изобразите тигрят. Воспитатель вызывает ребенка, шепотом дает ему задание изобразить котенка (котенок лапой моет мордочку, мурлычет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадайте, кто это? (Котенок). Да это котенок. Затем воспитатель вызывает еще несколько детей и дает им шепотом то же самое задание.</li> <li>- А теперь кто у нас? (Котята). Котята испугались и убежали, и не стало кого? (Котят).</li> </ul> <p>Аналогично изображаются и называются козленок, козлята, утенок, утята. Дети могут по желанию загадать и других животных.</p>
---	--

<p><b>Игра «Холодно - тепло».</b> <u>Цель:</u> обогащение словаря наречиями, уметь образовывать степени сравнения наречий. <u>Материал:</u> игрушки в группе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Один из играющих выбирается водящим, он выходит за дверь. Остальные прячут где-то в комнате на видном месте какую-нибудь игрушку, (водящий не знает какую). Затем зовут водящего. Он начинает искать игрушку, а все участники комментируют свой поиск: если он приближается к игрушке, то говорят тепло, теплее, совсем горячо; если удаляется от игрушки - прохладно, холодно, еще холоднее, совсем холодно.</p>	<p><b>Игра «Лейся, лейся, дождик, дождик!».</b> <u>Цель:</u> уметь правильно произносить шипящие согласные, четко произносить слова, вслушиваться в их звучание. Закрепить правильные формы родительного падежа множественного числа существительных. Уметь составлять сложноподчиненные предложения. <u>Материал:</u> серебряный дождь для ёлки, искусственный или живой цветок. Картинки, в названии которых есть звук (Ж): журнал, кружок, желудь, ножницы, ежик, жук, пожарный, крыжовник, жираф, журавль, абажур, флажок (по одной на каждого ребенка).</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Воспитатель вносит в группу серебряный дождь и демонстрирует детям, как он переливается и шелестит от дуновения. Приглашает детей подуть на серебряные нити.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Капли дождя бывают большие и маленькие (раздает детям круги).</li> <li>- Сильно льет дождь. Большие тяжелые капли</li> </ul>
--	--

стучат по крыше: «Там-там-татам» (вместе с детьми).

- Дождь стихает. Моросит. Маленькие капли стучат по листьям: «Тям-тям-тям» (вместе с детьми). Теперь поменяйтесь друг с другом кружками.
- Дождь снова усилился (поднимает большой кружок).

А теперь стихает (поднимает маленький кружок. Дети произносят соответствующие звукоподражания).

- Послушайте чистоговорку:

Дождик, дождик,  
Сварю тебе борщик,  
Поставлю на дубочке  
В зеленом горшочке.  
Не шатайся, дубок,  
Не пролейся, горшок!

- Произнесем эту чистоговорку все вместе сначала тихо. Потом громче.
- После дождя вырос красивый цветок. Понюхаем его. Посмотрите, как я его нюхаю (вдох через нос, на выдохе без напряжения голоса сказать: «Ах-х-х»). Петя понюхай цветок. А теперь Настенька. (Воспитатель подходит к каждому ребенку и предлагает понюхать цветок).
- К цветку прилетел жук. Послушайте песенку: «Ж-ж-ж». Покружился жук над цветком и снова полетел в лес. Чем дальше жук, тем тише его песенка. Покажите, как жук улетает: «Ж-ж-ж-ж-ж-ж». (Дети садятся на стулья).
- Жук улетел, а песенка его осталась в названиях картинок (раздает детям картинки). Назовите, что нарисовано на картинках, так. Чтобы в слове хорошо была слышна песенка жука. У меня круж-ж-жок. А у вас?

Дети по очереди подходят к воспитателю и называют свои картинки, выделяя звук (Ж). Если ребенок затрудняется, воспитатель произносит слово, а ребенок повторяет его. По мере называния собирает картинки.

- Поиграем в игру «Чего не стало?» (Выставляет на стенд 5 картинок). Запомните картинки. Закройте глаза. (Убирает одну картинку). Чего не стало?
- А теперь Сережа будет прятать картинки, а вы отгадывать. (Роль ведущего выполняют еще трое детей).
- Подул ветер и унес наши картинки. Стали капать капли дождя все быстрее, все крупнее.

Лейся, лейся, дождик, дождик!  
Я хочу расти, расти!  
Я не сахар! Я не коржик!  
Не боюсь я сырости!

*В. Левин.*

- Повторяйте стихотворение за мной и хлопайте на каждое слово.
- Ребята, а вы боитесь дождя? Кто из вас любит дождь? Почему? (Высказывания детей). А кто

не любит дождя? Почему? (Свободные ответы детей).

- Как вы думаете, кто на земле любит дождь и почему? (Наводящие вопросы: «Зачем нужен дождь деревьям, кустам, траве? Зачем нужен дождь зверям и птицам? Какими становятся улицы после дождя? А бывает ли дождь плохим? Какой вред может причинить ливень?») (Рассуждения детей).

### **Чтение сказки «Рыжий город». Г. Юдина.**

Цель: уметь согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже; проявлять доброжелательность в речевом общении с другими детьми; уметь поддерживать беседу и правильно отвечать на вопросы.

Материал: кукла-мальчик с рыжими волосами или картинка; рисунок города с домами, травой, рекой и т.д. оранжевого цвета.

#### Содержание:

Воспитатель рассказывает (читает) детям сказку.

- Дети к нам в гости пришел необычный мальчик, послушайте, какая с ним приключилась история.

Одного мальчика дразнили рыжим. Это он очень переживал. Он решил уйти из дома. Лег пораньше спать и видит сон, как будто он уже ушел из дома. Смотрит, ворота, а на них написано: «РЫЖИЙ ГОРОД».

Вошел и ахнул. В этом городе все было (каким?) РЫЖИМ-ПРЕРЫЖИМ.

Ручьи (какие?) РЫЖИЕ текли по травам (каким?) РЫЖИМ и впадали в реки (какие?) РЫЖИЕ. А над реками радуги (какие?) РЫЖИЕ повисли.

Рыбаки (какие?) РЫЖИЕ ловили (каких?) РЫЖИХ рыб и раков.

По радио передавали (какой?) «РЫЖИЙ ВАЛЬС». Все (какие?) РЫЖИЕ люди радостно улыбались.

Тут к нему подошла девочка (какая?) РЫЖАЯ:

- Ты почему такой грустный?
- Меня все (каким?) РЫЖИМ дразнят, - ответил мальчик.
- А солнце какого цвета?
- Ну, РЫЖЕЕ, робко сказал мальчик.
- А мы какие? – РЫЖИЕ, и все мы – маленькие солнышки. Радоваться надо!

И тут мальчик проснулся.

Как вы думаете, что было дальше?

### **Игра «Назови ласково».**

Цель: уметь образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного, проявлять спонтанное словотворчество в своеобразном экспериментировании со словами, проявлять интерес к игре со словом; уметь изменять слова, используемые в повседневной жизни.

Материал: кукла Настя.

#### Содержание:

Воспитатель предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая, и её можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково.

В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (стол, стульчик, шкафчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко и др.).

Дополнение: можно использовать существительные из разных лексических тем:

Примерный лексический материал: (по которому можно изготовить карточки)

1. Без изменения звуковой структуры корня производственного слова:

Дом – домик,	куст – кустик,
Нос – носик,	халат – халатик,
Хвост – хвостик,	лист – листик.
Карандаш – карандашик.	

2. С чередованием глухих и звонких звуков в корне:

Таз – тазик,	гвоздь – гвоздик,
Сад – садик,	лоб – лобик,
Клюв – клювик,	сад – садик.

3. Без изменения звуковой структуры корня мотивирующего и производного слов:

Забор – заборчик,	костюм – костюмчик,
Шкаф – шкафчик,	стул – стульчик,
Стакан – стаканчик,	вагон – вагончик,
Блин – блинчик,	суп – супчик,
Трамвай – трамвайчик,	диван – диванчик

<p><b>Игра «Что для чего?».</b>  <u>Цель:</u> уметь образовывать существительные при сохранении звуковой структуры корня слова и существительные с суффиксом <i>-ниц-</i> .  <u>Материал:</u> <u>предметы</u> посуды (сахарница, солонка, салатница, хлебница, супница, соусник, масленка, селедочница, поварешка, чайник) или картинки.  <u>Содержание:</u>          Воспитатель рассказывает сказку «Про посуду» Т. Шуйской.          Рассуждала как-то сахарница: - Вот я для сахара создана. Потому так и зовусь – САХАРНИЦА. СОЛОНКА – для соли, САЛАТНИЦА – для салата, ХЛЕБНИЦА – для хлеба, СУПНИЦА – для супов, а СОУСНИК – для соусов разных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да, да – подхватила МАСЛЕНКА – я нужна для масла, а моя подружка СЕЛЕДОЧИЦА – для селедки. Но скажите мне, как объяснить слова ПОСУДА и ПОВАРЕШКА? Слова такие есть, а вот еды такой я что-то не знаю!</li> <li>- Вы хоть меня ЧАЙНИКОМ зовете, отозвался ЧАЙНИК – я не только про чай все знаю и чайком вас всех пою. Слово ПОСУДА как бы просит: «Положи СюУДА! ПО-СУДА!»</li> </ul> <p>А с ПОВАРЕШКОЙ ещё проще. Она главная помощница повара: вместе с поваром любое блюдо попробовать может и повара уговаривает: ПОВАР, ЕШЬ-КА!</p>	<p><b>Игра «Чьи хвосты?».</b>  <u>Цель:</u> уметь образовывать притяжательные прилагательные с помощью суффикса <i>-j-</i> и с чередованием в корне. Проявлять спонтанное словотворчество в своеобразном экспериментировании со словами, проявлять интерес к игре со словом; уметь изменять слова.  <u>Материал:</u> <u>картинки</u> животных (зайца, белки, волка, медведя, лисы, мышки). Рисунок самого животного закрыт белым листом, виден только хвостик.  <u>Содержание:</u>          Воспитатель рассказывает сказку «Хвосты». Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. Давайте и мы им поможем. Но чтобы их найти, надо уметь правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?». Например, хвост зайца надо назвать «заячий хвост».</p>
--	--

<p><b>Игра «Чьи хвосты?».</b>  <u>Цель:</u> уметь образовывать притяжательные прилагательные с помощью суффикса <i>-j-</i> и с чередованием в корне. Проявлять спонтанное словотворчество в своеобразном экспериментировании со словами, проявлять интерес к игре со словом; уметь изменять слова.  <u>Материал:</u> <u>картинки</u> животных (зайца, белки, волка, медведя, лисы, мышки). Рисунок самого животного закрыт белым листом, виден только хвостик.  <u>Содержание:</u>          Воспитатель рассказывает сказку «Хвосты». Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. Давайте и мы им поможем. Но чтобы их найти, надо уметь правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?». Например, хвост зайца надо назвать «заячий хвост».</p>	<p><b>Игра «Я - Колобок, Колобок».</b>  <u>Цель:</u> уметь правильно употреблять предлог <i>от</i> с существительными в родительном падеже.  <u>Материал:</u> фигурка Колобка и картинки героев сказки (дедушка, бабушка, заяц, волк, медведь, лиса).  <u>Содержание:</u>          Воспитатель дает фигурку Колобка кому-то из детей, а сам выставляет на доску фигурку героя сказки – Дедушку. Тот, у кого Колобок, поет: «Я Колобок, Колобок, я от дедушки ушел» (передает Колобка следующему ребенку, а воспитатель выставляет на доску фигуру Бабушки). Следующий поет: «Я Колобок, Колобок, я от бабушки ушел». Игра продолжается до тех пор, пока все ребята не пропойт песенку про всех героев сказки.</p>
--	---

**Игра «Что из чего сделано?».**

Цель: уметь образовывать относительные прилагательные от существительного, обогащение словаря прилагательными.

Материал: можно использовать готовый вариант игры, карточки от лото с изображением различных предметов.

Содержание:

Воспитатель называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т.е. ответить на вопрос: «Какой? Какая? Какое?» (стеклянный стакан) и закрыть картинку фишкой.

Выигрывает тот, кто не ошибался и раньше других закрыл все картинки.

Примерный лексический материал: (по которому можно изготовить карточки)

*Стакан из стекла – стеклянный,  
Сковорода из чугуна – чугунная,  
Ложка из дерева – деревянная,  
Нож из металла – металлический,  
Ведро из железа – железное,  
Ваза из хрусталя – хрустальная,  
Чашка из фарфора – фарфоровая,  
Платье из шелка – шелковое,  
Коробка из картона – картонная,  
Шарф из шерсти – шерстяной,  
Булка из пшеницы – пшеничная,  
Хлеб из ржи – ржаной,  
Варенье из вишни – вишневое,  
Дорога из песка – песчаная,  
Сумка из кожи – кожаная,  
Мяч из резины – резиновый,  
Шуба из меха – меховая,  
Крыша из соломы – соломенная,  
Игрушка из пластмассы – пластмассовая,  
Шарик из пластилина – пластилиновый,  
Труба из кирпича – кирпичная,  
Подушка из пуха – пуховая,  
Одеяло из ваты – ватное,  
Салфетка из бумаги – бумажная,  
Сарафан из ситца – ситцевый,  
Кувшин из глины – глиняный,  
Погреб из камня – каменный,  
Шинель из сукна – суконная.*

## Игры по грамматике 6 -7 годы жизни

**1) Упражнение «Правильно назови листья».**

Цель: уметь образовывать притяжательные прилагательные. Проявлять спонтанное словотворчество в своеобразном экспериментировании со словами, проявлять интерес к игре со словом; уметь изменять слова.

Материал: картинки листьев, деревьев, можно

**2) Упражнение «Подобрать слова - родственники». Тема «Зима».**

Цель: формировать у ребенка стремление к грамматической правильности речи, уметь образовывать однокоренные слова и соотносить их со значением.

Материал: сюжетная картина «Зима».

<p>гербарий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Воспитатель показывает картинку дерева и его листочка. Например, береза. Дети называют словосочетание прилагательного и существительного, т.е. ответить на вопрос: «Какой?» (берёзовый лист).</p> <p>Лист дуба – дубовый лист, лист  осины – осинный лист,  Лист берёзы – берёзовый лист, лист  клена – кленовый лист,  Лист липы – липовый лист, лист  яблони - яблоневый лист,  Лист рябины – рябиновый лист, лист  смородины – смородиновый лист  Шишка сосны – сосновая шишка, шишка  ели - еловая  Сережка ольхи – ольховая сережка,</p>	<p style="text-align: center;"><u>Содержание:</u></p> <p>Дети вместе с педагогом рассматривают картину. Беседуют.</p> <p>Воспитатель: - А теперь подберите слова – «родственники» к слову «зима».</p> <p>Каким, словом можно ласково назвать зиму? (Зимушка)</p> <p>А как можно назвать день зимой? (Зимний)</p> <p>Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие)</p> <p>Каких зимующих птиц вы знаете?</p> <p>А как по-другому сказать «остаются на зиму»? (Зимующие).</p> <p>Итак, какие вы вспомнили слова – «родственники» к слову «зима»? (Зимушка, зимний, зимовать, зимующие). Про что можно сказать «зимний» (лес, сад, день), зимняя (дорога, погода, пора, стужа), «зимнее» (небо, солнце, утро).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на картинку. Зимой на крышах, на земле, на деревьях лежит... (снег). Подберите слова-родственники к слову «снег» (снежинка, снежок, снегурочка). Кого лепят из снега? (Снеговика) А как можно сказать о горке, сделанной из снега? (снежная). Как называется цветок, который первым появляется из-под снега весной? (подснежник).</li> </ul> <p>Итак, какие слова-«родственники» мы подобрали к слову «снег» (снежок, снежинка, снеговик, снежная, подснежник, снегурочка).</p> <p>Аналогичная работа проводится в дальнейшем со следующими родственными словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лес, лесок, лесной, лесник, лесовик.</li> <li>- Гриб, грибок, грибник, грибной.</li> <li>- Вода, водные, водяной, водолаз, наводнение.</li> <li>- Сахар, сахарный, сахарница.</li> <li>- Носят, поднос, носильщик.</li> <li>- Гора, горка, гористый, горный, пригорок.</li> <li>- Лист, листик, листочек, листва, лиственный, лиственный.</li> <li>- Дуб, дубок, дубовый.</li> <li>- Ёж, ежиха, ежонок, ёжик, ежата, ёжовый.</li> <li>- Весна, весенний, веснянка, веснушка.</li> </ul>
---	---

<p><b>3) Упражнение «Придумай одно слово вместо двух».</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать у ребенка стремление к грамматической правильности речи, уметь образовывать сложные слова и соотносить их со значением.</p> <p><u>Материал:</u> сюжетные и предметные картинки (рыболов, листопад, пчеловод, ледоход, землекоп, самокат, пешеход, вездеход, ледокол, самосвал, лесоруб, паровоз, трубочист, пароход, самолет).</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание</u></p> <p>Взрослый просит придумать одно слово из двух:</p> <p>Рыбу ловит – рыболов,  Листья падают – листопад,  Пчёл разводит – пчеловод,</p>	
--	--

<p>Лёд идет – ледоход, Землю копает – землекоп, Сам катится – самокат, Ходит пешком – пешеход, Везде ходит – вездеход, Колет лед – ледокол, Сам сваливает – самосвал, Лес рубит – лесоруб, Возит с помощью пара – паровоз, Чистит трубы – трубочист, Сам летает – самолет, Снег чистить – снегоочиститель, Канавы копает – канавокопатель, Трубы укладывает – трубоукладчик, Быстро ходит – быстроход, Сама ходит – самоходка, Землю роет – землеройка.</p>	
---	--

*Составитель: Барбарина О.А., воспитатель  
Информация взята из открытых интернет источников*