

Наряду с реалистическими игрушками для детской развивающей игры нужны предметы неопределённого назначения, способные стать предметами-заместителями. Например, шарики, колечки или брусочки разных цветов и размеров, кусочки ткани или поролона и пр.

Важно помнить, что образные детские игрушки (куклы, мягкие игрушки и фигурки животных) должны быть простыми и открытыми для игровых действий малыша. С такими игрушками удобно действовать: куклу можно легко посадить на стульчик или уложить в кроватку, собачка может встать на задние лапки, а мишка может хлопать в ладоши. Образ игрушки должен быть четким, реалистичным и узнаваемым для ребенка.

Помочь развитию малыша могут и самые простые обычные вещи, окружающие ребенка предметы кухонной утвари: различная бумага, ткани разных фактур и т.д. Такие предметы многофункциональны и не ограничивают фантазию ребенка. И, наоборот, интерактивные детские игрушки (плачущие и писающие пупсы, интерактивные роботы-трансформеры и пр.) не позволяют начать игру, поскольку исключают игровые действия и фантазию ребенка!



ПРИЕМ СОЗДАНИЯ МНИМЫХ ДЕЙСТВИЙ

Этот прием заключается в параллельном выполнении реальных и соответствующих игровых действий в общении взрослого с ребенком. Действие выполняется и на самом ребенке, и тут же — на игрушке, выполняется с ним совместно и тут же повторяется самим ребенком. Ребенку ставят градусник — и его игрушке; его поят соком — и его игрушку; ему смотрят горло — и игрушке говорят: «Скажи: „А-а“». Показывают действия куклы и затем побуждают ребенка к переносам сюжета на другие игрушки, подсказывая, кто еще из игрушек хочет поест, погулять, кого еще надо причесать и т. д.

Передвигает ребенок коробку («би-би») — предложите ему сюжет: куколка поедет на машине. «Садись, куколка! Би-би. Гулять поедем в парк (к бабушке, к маме на работу). И зайка хочет поехать. Садись, зайка!» — и т. д.

Для развития игры важно показать одушевление игрушки, отношение к ней как к живому существу.

Легче всего создаются сюжеты по аналогии: что мы предлагаем сделать ребенку, то он предлагает «сделать» игрушке. Умываем ребенка — и «куклу умывать», кормим его — он тоже пусть «куколку кормит», зайчика, мишку... Так же (параллельно) укладываем его спать, лечим, ведем гулять и даже высаживаем на горшок. Тогда сами собой возникают бытовые сюжеты игры.

Когда ребенок освоит речь, игру можно обогатить деталями, разнообразить поведение игрушек, придать им разный «характер». Кормят, например, всех, но зайчик просит морковку, петушок — зернышки, а мишка — мед. Здесь меняется схема игрового действия.

В данной ситуации уже само игровое действие может совершаться понарошку. Морковку вытягивают, зернышки «сыплют» шепоткой, пальцами, а мед «наливают» на ладошку, «подставляют слизывать». Одни игрушки «едят» охотно, причмокивают, другие капризничают, просят конфеты, печенье

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка—детский сад»
«Служба ранней помощи»

Игры «понарошку» с детьми раннего возраста



Составитель: педагог-психолог
МАДОУ ЦРР—детский сад
Крючкова Г.А

Красноуфимск

Игра «понарошку»—что это?

Игра понарошку – это когда ребенок использует свое воображение, чтобы превратить объекты в символы, одни предметы в другие. Ребенок также может сам притворяться кем-то, кем он не является. Например, картонная коробка становится машиной, а ребенок становится водителем или банкой и палка становятся кастрюлей и ложкой, а ребенок становится поваром.

Почему игра «понарошку» важна?

- Игра понарошку необходима для развития мышления и речи, где слова используются как символы объектов, которые они представляют.

- Развитие воображения расширяет опыт ребенка и поощряет его быть креативным.

- Она помогает ребенку видеть смысл в ситуациях, в которых он находится и готовит его к ситуациям в будущей жизни.

Особый ребенок нуждается в том, чтобы учиться притворяться, как и любой другой ребенок, но, возможно, ему потребуется больше помощи, чтобы играть понарошку.



Как можно поощрить ребенка притворяться:

- Поощряйте ребенка наблюдать за выполнением домашних обязанностей, например, за тем как родители готовят, подметают, моют посуду и т.д. Разговаривайте с ребенком о том, что происходит.

- Сядьте с ребенком и покажите ему, как играть понарошку, таким образом, чтобы он заинтересовался делать это самостоятельно. Поговорите с ним о том, что он делает.

- Помогайте ребенку в его намерениях играть понарошку и покажите ему, как он может развить игру в будущем.

Игра ребёнка раннего возраста осуществляется с реалистическими игрушками, моделирующими знакомые ребёнку предметы.

Это, прежде всего, игрушки для разыгрывания различных сюжетов:

- куклы (пластиковые - гибкие; кукла-голыш с набором одежды; кукла в одежде; маленькие "пупсики");
- игрушки для кормления кукол (посуда, столовые приборы), для укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы из-под шампуней, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), для уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки);

- игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.), в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, перчаточные куклы, маски разных животных);
- игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, пустые флаконы);
- несколько машин, лучше грузовиков большого размера, чтобы в них можно было перевозить кубики, кукол и т.д. ;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали от пирамидок, плоские детали от конструкторов разных форм, катушки, тряпочки, нарисованные на картоне овощи и фрукты и пр.);
- строительные наборы для строительства домов, дорожек, заборчиков, мебели (кубики, цилиндры, арки);
- маски с изображением различных персонажей

