

**Муниципальный орган Управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад»**



**2024**  
ГОД СЕМЬИ



**СБОРНИК**  
**педагогических материалов**  
**дистанционного педагогического марафона «Особенности**  
**организации развивающей предметно-пространственной среды**  
**с учетом особенностей развития, особых образовательных**  
**потребностей воспитанников с ОВЗ и инвалидностью и в**  
**соответствии с ФАОП» в рамках деятельности**  
**Муниципального ресурсного центра по направлению:**  
**«Развитие системы комплексного сопровождения детей**  
**дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными**  
**возможностями здоровья»**

**Красноуфимск, 2024**

Сборник содержит материалы дистанционного педагогического марафона «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (групповых помещений, кабинетов, залов, прогулочных площадок) с учетом особенностей развития, особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и инвалидностью и в соответствии с ФАОП».

Материалы систематизированы в рамках деятельности Муниципального ресурсного центра по направлению: «Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья», адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и познакомят с опытом организации развивающей предметно-пространственной среды способствующих повышению качества образовательной деятельности в рамках реализации адаптированных образовательной программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Авторские орфография и пунктуация сохранены.

Организаторы и экспертная группа из числа представителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад» городского округа Красноуфимск:

- Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад, руководитель Муниципального ресурсного центра;
- Гайбышева Динара Рафилъевна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад;
- Иванова Алёна Викторовна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Барбарина Ольга Александровна</b> , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	4
2	<b>Гайбышева Динара Рафилъевна</b> , учитель- логопед МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического пункта для детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.	7
3	<b>Дунаева Анастасия Викторовна</b> , воспитатель МАДОУ детский сад 16 ГО Красноуфимск. Организация развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для детей дошкольного возраста с нарушением зрения в возрасте 4-7 лет.	9
4	<b>Иванова Алена Викторовна</b> , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Организация развивающей предметно-пространственной среды прогулочной площадки для детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.	11
5	<b>Крючкова Гульшат Абулманиховна</b> , педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога- психолога с учетом контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	15
6	<b>Позднякова Наталья Сергеевна</b> , учитель-логопед МАДОУ детский сад 16 ГО Красноуфимск. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета для детей с тяжелым нарушением речи.	18
7	<b>Семейкина Евгения Алексеевна</b> , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Организация развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.	21
8	<b>Соколовская Ксения Александровна</b> , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Организация развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.	22

**Организация развивающей предметно-пространственной среды по  
физическому развитию в группе компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи**

В настоящее время согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, должна соответствовать индивидуальным, возрастным и гендерным особенностям воспитанников.

Движение – это важное условие формирования систем и функций организма, способ познания окружающего мира, средство всестороннего развития. Движение – не только врожденная потребность человека, от удовлетворения которой зависит его здоровье, но и важное условие формирования систем и функций организма, один из способов познания ребенком мира, умения ориентироваться в нём, а также средство всестороннего развития [8]. Ребенок дошкольного возраста испытывает ежедневную потребность в активной двигательной деятельности.

Особенности физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) состоят в том, что такие дети отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, имеют недостаточную координацию движений пальцев, замедленность движений.

У детей с тяжелыми нарушениями речи: наблюдается общая моторная неловкость; недостаточная координация движений отмечается во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляторной; основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание; наблюдаются недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Двигательная активность низкая, так как имеются нарушения общей и мелкой моторики. Состояние общей моторики влияет на развитие чувства ритма и равновесия, координации движений, ориентировки в пространстве, способности управлять силовыми и пространственными движениями.

Поэтому физическое воспитание для нас, педагогов группы компенсирующей направленности, является приоритетным направлением в работе с детьми с ТНР. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь, координация, психофизическое развитие детей.



Первое, с чем встречается ребенок, приходя в группу детского сада, - это развивающая предметно-пространственная среда.

Физкультурный уголок, созданный в нашей группе для организации самостоятельной двигательной деятельности детей, располагается в удобном для использования и безопасном для ребенка месте. Физкультурно-игровое оборудование подобрано с учётом решения задачи - развитие основных видов движений. Оно размещено так, чтобы не загромождать полезную

площадь группы, чтобы дети могли свободно подойти и самостоятельно взять или поставить любой предмет на место.

Чтобы повысить интерес ребят к занятиям физическими упражнениями, побуждать их к активной двигательной деятельности, в группе создана полноценная двигательная здоровьесберегающая развивающая среда.

В центре физкультуры и спорта рационально размещены физкультурное оборудование: кинетические коврики, кегли, флажки, дуги, гимнастические палки, обручи, резиновые мячи, массажные коврики и др. – все это создает благоприятные условия для развертывания самостоятельной двигательной активности детей и формирования положительных эмоций.

В нашей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР развивающая предметно-пространственная среда носит интерактивный характер. Она предусматривает: наличие и доступность, разнообразие дидактических пособий; наличие интерактивных пособий, сделанных воспитателями и родителями; многофункциональность использования элементов среды, мобильность и возможность ее преобразования; реализацию интересов девочек и мальчиков; возможность самостоятельного выбора движений с предлагаемыми пособиями; свободный доступ к традиционным играм, пособиям по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание играть с ними. Кроме традиционных имеются нетрадиционные игры и пособия, с которыми дети с удовольствием играют как в свободной самостоятельной деятельности, так и в совместной деятельности, организованной педагогами с детьми группы.



Для детей в доступном месте находятся дидактические игры: «Сделай, как я!», «Спорт», «Собери картинку» (разрезные), «Виды спорта», «Спортивный мяч», «4 лишний» (виды спорта), «Угадай, какой вид спорта?», «4 лишний» (спортивный инвентарь) и др.

Подобран иллюстративно-художественный материал + художественное слово: «Детские считалки», «Восточные единоборства», «Профессии в спорте», «Загадки, пословицы, стихи о спорте», «Спортсмены России», «Спортсмены Урала» и др.

Так же есть атрибуты для коррекции зрения – схемы зрительно-двигательных проекций, тренажеры «Гимнастика для глаз» (видео): «Весенний хоровод», «Звездное небо», «Солнце, тучка и одуванчик», «В пучине морской» и др.; атрибуты для развития дыхания, атрибуты для профилактики искривления осанки и нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия; атрибуты для игр с балансированием, на равновесие (нестандартное оборудование): дорожка для ходьбы «Лесенка», «Ходули», «Лыжи-массажеры», «Лыжи», «Балансиры»; здоровьесберегающие оборудования: сухой дождь, бассейн с мячами; игры на эмоции; аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В группе собрана библиотека книг о спорте, различные журналы, открытки. Углублению знаний о физической культуре способствует рисование на темы спорта, собирание разрезных картинок с изображением знакомого вида спорта, спортивного инвентаря.

В группе имеется картотека разнообразных игр, движений, упражнений, состоящая из карточек, на которых схематически изображены общеразвивающие игры, основные виды движений, элементы гимнастики, фрагменты эстафет и подвижных игр. Одним из критериев подготовки детей к самостоятельной организации двигательного досуга в условиях группового помещения является их умение выполнять игровые движения, схематично обозначенные на карточках. Так, соединяя карточки, дети, например,

составляют вариант игры-эстафеты и проигрывают её сначала мысленно, психологически готовя себя к предстоящему соревнованию. Работа с карточками помогает детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит их организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам.

Подобраны картотеки: игры с массажными мячиками, дидактических и подвижных игр по воспитанию культуры питания детей дошкольного возраста, физминутки для детей с тяжелыми нарушениями речи (по лексическим темам), подвижные игры с художественным словом, пальчиковые игры по лексическим темам, дыхательная гимнастика для дошкольников и др.

Чтобы повысить интерес детей к различным видам двигательной деятельности, решили разнообразить самостоятельную двигательную активность детей с помощью нестандартного физкультурного оборудования, сделанного своими руками из различных подручных средств и материалов: массажные дорожки здоровья, изготовленные из бросового и природного материала для массажа стопы и упражнений в основных движениях, профилактики плоскостопия; моталочки для развития моторики рук; бильбоке для развития глазомера, ловкости, силы броска; эспандеры и следоходы, снаряды, дающие силовую нагрузку на мышцы; атрибуты для общеразвивающих упражнений: флажки из ткани,



ленты на палочке, гантели из пластиковых бутылок, мешочки с песком, султанчики из полиэтилена, скакалки, ленточки на кольцах; дополнили маски персонажей для использования в подвижных играх и повышения интереса к игре; расширяя представления о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении. Все это улучшает качество выполнения, вносит элемент непредсказуемости и радостного открытия, обеспечивает активную деятельность детей в течении всего дня.

Все оборудование находится в доступных местах и активно используется воспитанниками в течение дня. А мы, педагоги, обучаем их правильному обращению с оборудованием, совместно придумываем новые варианты использования физкультурного инвентаря.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни способствуем развитию у них ответственного отношения к своему здоровью. Рассказываем детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогаем детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Способствуем формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создаем возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

Таким образом, правильно организованная физкультурная развивающая среда в группе с ТНР создает возможности для успешного развития двигательной активности, координации движений, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной двигательной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности [2].

### **Список литературы:**

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет. - М.: Детство-Пресс, 2015.
2. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. — СПб, 2007.
3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск: БГПУ, 2006. — 116 с.
4. Обухова, Л. И. Коррекция речевых нарушений в процессе физкультурно-оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Л. И. Обухова, О. А. Лежанская, Н. В. Гриднева. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 3 (6). — С. 57-60. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1210/> (дата обращения: 06.02.2023).
5. Соколова, Е. В. Построение развивающего пространства в специализированных группах детского сада / Е. В. Соколова, Н. Ф. Балашова // Логопед. — 2008. — № 6.
6. Степанова, О. А. Основные направления коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группах) для детей с нарушениями речи / О. А. Степанова // Логопед. — 2004. — № 4.
7. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2002.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ от 17 окт. 2013 г. № 1155.
9. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 224 с.

**Гайбышева Динара Рафилевна,  
учитель- логопед МАДОУ ЦРР – детский сад  
ГО Красноуфимск**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды  
логопедического пункта для детей дошкольного возраста с ОВЗ и  
инвалидностью**

Инклюзивное образование прочно вошло в систему образования, обеспечивая равным доступом к образованию всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, когда ребёнку с особыми потребностями даётся возможность обучаться и развиваться наравне со сверстниками.

Одним из условий реализации коррекционно-образовательного процесса является грамотно оборудованная развивающая предметно-пространственная среда логопункта ДОУ. Вопрос об организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, в связи с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, который предполагает создание специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день очень актуален.

При создании развивающей предметно-пространственной среды ориентировалась на основные принципы:

- доступность - кабинет оборудовала таким образом, чтобы все материалы для самостоятельной работы дошкольников располагались в свободном для них доступе (на открытых нижних полках);

- системность - все материалы разделены по темам, для которых отведено отдельное место;
- интеграция - дидактические материалы и оборудование для одной образовательной области применяются и в других областях, игры и дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка;
- мобильность - столы двигаются, все настенные материалы можно легко снять и перенести на другое место и т.д.;
- вариативность - все материалы, пособия и дидактические игры многовариантны в зависимости от целей обучения, возраста детей;
- эстетичность -наглядные материалы, методические пособия и мебель выполнены из современных материалов, красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете.

Создавая образовательную среду логопункта учитывала такие требования, как безопасность жизнедеятельности детей с особыми возможностями здоровья: мебель соответствует антропометрическим данным детей, столы установлены с достаточным попаданием солнечного света).

Кабинет имеет различные функциональные зоны:

- информативная зона для педагогов и родителей расположена на планшете «Советы логопеда» у кабинета, и содержит сведения о развитии и коррекции речи детей, а также в раздевалках групп оформлены ширмы для родителей «Уголок логопеда»;
- рабочая зона учителя-логопеда, включающая в себя: компьютерный стол, компьютер, принтер, ксерокс, сканер, на столе в папке логопедическая документация (паспорт логопедического кабинета, журнал регистрации посещений детей, журнал обследования детей, журнал движения детей на логопункте, консультации для родителей, протоколы по выводу с логопункта, речевые карты, рабочие программы, адаптированные образовательные программы, портфолио логопеда);
- зона по коррекции звукопроизношения, оснащённый: логопедическим столом с зеркалом и необходимым освещением, наглядные планшеты с артикуляционными укладами, изображениями основных артикуляционных упражнений, логопедическими пособиями «Лягушка», «Клоун», картинным материалом со сказками «Весёлого язычка»;
- учебно-образовательная зона по подготовке к обучению грамоте: оборудована интерактивной доской, логопедическим панно «Город Красивой речи», многофункциональным логопедическим панно, интерактивным полом, стабилотренажёром, магнитной доской;



- зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительным книжным шкафом и стеллажами, которые содержат следующие

разделы:

сенсорное развитие, мелкая моторика, дыхательные упражнения, фонематические процессы, логика внимание память, подготовка к обучению грамоте, грамматический строй речи, словарь, связная речь, театрализация.



Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация развивающей среды предметно-пространственной среды в деятельности учителя – логопеда ДОУ создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности, обеспечивает высокий уровень речевой активности детей, способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

**Дунаева Анастасия Викторовна,  
воспитатель МАДОУ детский сад 16  
ГО Красноуфимск**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для детей дошкольного возраста с нарушением зрения в возрасте 4-7 лет**

Развивающая среда группы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении создана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения (слабовидящих, с косоглазием и амблиопией), разработанной в соответствии с ФАОП ДО. РППС группы учитывает возрастные особенности детей 4-7 лет (группа разновозрастная).

Основной задачей среды группы для детей с нарушением зрения является создание оптимальных условий для развития и обучения слабовидящих детей в дошкольном возрасте. Для этого используются специальные методы и техники, направленные на компенсацию ограниченности зрения и максимальное использование существующих возможностей каждого ребенка.

Организация развивающей среды включает в себя следующие аспекты:

**1. Адаптация помещения** - групповая комната выстроена так, чтобы у детей была свобода передвижения и никакие предметы не загромождали пути прохода. Острые углы и порог обклеены яркой желтой лентой. Столы расставлены так, чтобы освещение падало слева, а дети рассажены в соответствии с особенностями зрения (рис 1.)



рис.1 Групповая комната

**2.Использование специализированных материалов и оборудования.** В рамках развивающей среды предоставлены специализированные материалы и оборудование, способствующие усвоению различных навыков и умений.

В центре «Зоркие глазки» (рис.2) используются тактильные учебные пособия (тактильные домино, тактильные шашки и лото), рисунки с высоким контрастом и игры для развития зрительного восприятия (наложенные фигуры, «Найди заплатку», «Стереогаммы», «Тренажеры для зрения» и другие средства обучения).



рис.2 «Зоркие глазки»

В центре «Ловкие пальчики» (рис.3) расположены игры «Шнуровки», пазлы, игры с прищепками, «Домик форм», мячики «Су-Джюку» для развития мелкой моторики, концентрации внимания и тактильных ощущений.



рис.3 «Ловкие пальчики»

В центре «Веселая математика» представлены материалы для самостоятельного изучения математики детьми. «Шнуровка Воскобовича» с укрупненными схемами цифр, «Тактильные цифры», игры с «Камушками Марблс», «Геоборды» разного размера с увеличенными схемами рисунков, «Блоки Дьенеша и палочки Кьюзинера», различные геометрические фигуры для выкладывания предметов, деревянный тетрис и игры деревянные для изучения координат и направления (рис.4). Над доской висят разработанные «Числовые домики», в которых соблюдены правила контрастности и увеличения цифр, возле доски имеется «Коврограф Воскобовича», который используется

как для изучения математических представлений, так и при обучении грамоте (рис.5). Все эти пособия помогают детям с нарушениями зрения лучше усвоить материал по ФЭМП, с помощью зрительного анализатора и тактильных ощущений.

3. Организация индивидуальной поддержки и помощи. В развивающей среде предусмотрены условия для оказания индивидуальной помощи и поддержки каждому ребенку. Используются индивидуальные образовательные маршруты, созданы условия для получения специализированной помощи от педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и медсестры-ортопедки.



рис. 4 «Веселая математика»

рис. 5 «Числовые домики»

4. Реализация комплексного подхода. Эффективность развивающей среды для слабовидящих детей достигается при реализации комплексного подхода, который включает в себя сотрудничество педагогов, родителей, специалистов и детей в процессе организации образовательных и развивающих занятий. Использование детско-родительских проектов и оформление выставок, как самостоятельно, так и совместно с родителями, помогает детям чувствовать себя причастными к оформлению не только группы, но и детского сада (рис.6,7). Такой подход помогает создать благоприятную среду для развития и обучения детей.



Рис 6 «Детская выставка День снеговика»

Рис 7 «Детско-родительская выставка»



Таким образом, развивающая среда группы для детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении, организованная в соответствии с ФАОП ДО, способствует максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка, повышению его самооценки, социализации и успешной адаптации в обществе.

**Иванова Алена Викторовна,**  
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад  
ГО Красноуфимск

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды прогулочной площадки для детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью**

Одним из основных компонентов режима в ДОО является - пребывание на открытом воздухе (прогулка). Организационно- содержательные условия прогулки, а также роль в

определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. ФГОС дошкольного образования определяет конкретные требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДООУ, в том числе – и к территории, прилегающей к детскому саду, которая также используется для развития и воспитания дошкольников, для реализации образовательной программы.

Образовательный стандарт указывает, что территория участка (как и группы) должна обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой), двигательную активность (подвижные игры, соревнования, физкультурные мероприятия).

Контингент воспитанников группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» отличается спецификой ограничений детей, разновозрастным наполнением и различной направленностью адаптированных образовательных программ. Необходимо создание условий для максимальной реализации образовательного потенциала прогулочной площадки, ориентированной на реализацию адаптированных образовательных программ различной направленности детей с ОВЗ дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Правильно организованная образовательная среда на прогулочном участке поможет реализовать воспитательно-образовательные задачи: оздоровление детей, физическое развитие, развитие самостоятельности, расширение кругозора, ознакомление с окружающим миром, воспитание эстетических чувств, культуры поведения в комплексе с коррекцией нарушений развития.

Деятельность детей на прогулочной площадке протекает в форме самостоятельной и совместной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития, это:

- самостоятельная исследовательская деятельность. наблюдения и экспериментирование (вода, песок, глина, природный материал и др.);
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации, музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками и др;
- логические игры, развивающие игры математического, сенсорного содержания;
- самостоятельная и совместная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.

На групповом участке организованы зоны для самостоятельной, спонтанно-возникающей, коллективной игровой деятельности детей и коммуникативного взаимодействия: (места и материалы для сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, игр с правилами, музыкальных, двигательных, игр с водой и песком и др.) с учетом возраста и ограничений детей. Все материалы



доступны, удобно размещены, легко перемещаются для организации игр с маломобильными детьми, легко обрабатываются.

В ходе игр обращаем внимание и поддерживаем эмоциональную отзывчивость детей при взаимодействии со сверстниками, для отражения детьми впечатлений о семье, о роли членов семьи, о доброте. С детьми группы организована систематическая работа по формированию безопасного поведения во время игр, наблюдений и труда на прогулке. Используемое игровое оборудование соответствует требованиям, установленным гигиеническим нормам и техническому регламенту, имеются сертификаты соответствия.



Обустроены площадки для наблюдения за климатическими условиями - метеостанция, дети определяют направление и силу ветра, температуру, с помощью дождимера измеряют объём осадков. Учитываем возраст детей- младшие дети определяют только время года более старшие ориентируются уже на месяцы, младшие соотносят по цвету, старшие по показателям. Созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности, оборудованы условия для ознакомления детей с ключевыми характеристиками материалов, организации самостоятельного и совместного экспериментирования, способствующих обогащению представлений детей об отличительных признаках и свойствах материалов (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал, ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы и т.п.).



Созданы условия для наблюдений за ростом растений, бесед о роли растений, о пользе овощей в жизни человека и развития трудовых навыков воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, приобретения первого опыта действий по сохранению природы, дети привлекаются к совместной трудовой деятельности, детский инструмент подбирается с учетом возраста детей, индивидуальных возможностей. С учетом возможностей детей включаются в посильную трудовую деятельность (полив растений, сбор игрушек, веток, сметание построек и др.)



Обеспечены условия для удовлетворения потребности в двигательной активности, формирования интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, общеразвивающим, основным движениям, спортивным играм, пешим прогулкам, формирования представлений о некоторых видах спорта, и формах активного отдыха. В игровой форме решаются задачи: профилактика плоскостопия; улучшение координации движения; приобщение детей к здоровому и безопасному образу жизни, учтены особенности маломобильных детей, соблюдение ортопедического режима.



Материалы доступны для любой категории, их размещении позволяет организовать работу в различных местах прогулочной площадки учитывая возраст детей и нарушения в развитии.

На игровой веранде организовано место для отдыха и уединения, обогащённое материалами и пособиями для релаксации, эмоционального отдыха, налаживания коммуникативного взаимодействия и соблюдения медицинских рекомендации по организации режима отдыха и активностей. Предоставлена возможность для чтения литературы и просматривания иллюстрации.

Организованы условия для познавательно-исследовательской деятельности, оборудованы условия для ознакомления детей с ключевыми характеристиками материалов, параллельно с развитием мелкой моторики. Ценность бизборда в том что его возможно использовать в различных условиях наиболее доступных детям. В содержание бизборда включены пособия для закрепления математических представлений, сенсорных эталонов, познания свойства и качества предметов, особенностей объектов природы и др. Внимание при этом уделено: возрастному развитию; направленности адаптированных образовательных программ. Для детей с высоким познавательным интересом имеется выносной комплект игр-головоломок, лабиринтов, настольных игр, шашки, «Крестики -нолики», ходилки с целью стимулирования познавательной активности и любознательности.

Выделена игровая зона для детского конструирования из различных материалов и презентации сконструированных объектов. Наличие выносного комплекта развивающих и настольных игр и пособий способствует развитию любознательности, формированию опыта познавательной инициативы.

Для индивидуальной по выбору детей и совместной изобразительной деятельности имеются различные материалы для лепки, аппликации, рисования, ручного труда. Созданы условия для изобразительной деятельности на горизонтальной, вертикальной поверхности, места для размещения продуктов изобразительной деятельности), при этом учтены особенности контингента воспитанников. Условия для экспериментирования детей с красками, глиной, пластилином, водой, песком, бумагой, тканью, природным материалом и др. Все материалы безопасны, предусмотрена вариативность их применения, ориентированы на детей разного возраста, учтена возможность перемещения материалов. Выделены условия для творческой деятельности



детей, места для выставки детских работ с целью поддержки интереса инициативы.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности, это обеспечивает возможность их интеграции в процессе организации прогулки. Организованные зоны позволяют выстраивать коллективную и индивидуальную деятельность, осуществлять необходимую коррекцию на основании заключения АОП, обеспечить доступность всем категориям детей.

Таким образом, целенаправленная организация предметно-пространственной развивающей среды на прогулочном участке, способствует развитию познавательных интересов детей, усвоению знаний, умений, норм, правил, воспитанию эстетических чувств, культуры поведения, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических начал и социализации.

**Крючкова Гульшат Абулманиховна,  
педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад  
ГО Красноуфимск**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога с учетом контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога ДОО является важным социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями и решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группе «Особый ребенок» МАДОУ ЦРР – детский сад обучаются дети с различными нарушениями развития: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями интеллектуального развития; дети с ранним детским аутизмом; дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Трудности построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды обусловлены тем, что категория детей с ОВЗ в данной группе разнородна, воспитанники групп различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся нарушений и по возрасту. У детей отмечается нарушение сенсомоторного развития, замедление в формировании высших психических функций, низкая познавательная и речевая активность, дезадаптация в окружающей среде, нарушение произвольности психических процессов, навыков контроля и самоконтроля, низкий уровень работоспособности, заниженная самооценка, наличие объективных проблем в обучении, нарушения сопровождаются и расстройствами эмоционально-волевой сферы. Поэтому при создании условий образовательной среды кабинета педагога-психолога учитываем характер нарушений здоровья, возрастные особенности и рекомендации по реализации адаптированных программ.

*При создании предметно-пространственной образовательной среды для детей с сенсомоторными нарушениями* организуем условия, которые обеспечивают:

- формирование захвата-отпускания предмета, дифференцированные движения пальцев, подготовка и развитие самостоятельной игры с предметами, графомоторных навыков;
- стимуляцию начальных и точных движений и координации;
- формирование первичных ориентировочных реакций, сенсорных эталонов и предметной деятельности;

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета включает:

- игрушки для разных видов детской деятельности, в том числе для предметно-манипулятивной; игрушки различной направленности и размера, игрушки-заместители, игрушки-сувениры, игрушки-забавы;

- игры и пособия, включающие материалы разного цвета, формы, вкуса, температуры, размера, текстуры, с различными звуками;
- массажные игрушки различной формы, жесткости и размера мячики, щеточки, колечки, коврики с различными тактильными наполнителями и т. д.;
- игры для развития мелкой моторики - прищепки, шнуровки, бусы, пазлы, пирамидки, матрёшки, трафареты, картотека пальчиковой гимнастики, мозайки, мини-бассейны с различными тактильными наполнениями, коробки ощущений, игры на застегивание, закручивание, нанизывание и т.д.;
- игры на развитие межполушарных процессов.



Наличие выделенной сенсорной зоны является необходимым инфраструктурным решением, моделью реализации комплексного подхода в развитии и коррекции дошкольников с ОВЗ, где организована особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

*Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением интеллекта.*

Ведущим при интеллектуальных нарушениях является недоразвитие познавательной деятельности и, прежде всего, высших абстрактных форм мышления. Поэтому, при создании предметно-пространственной среды для детей с нарушением интеллекта включаем материалы, которые направлены на:

- формирование познавательной деятельности (развитие предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование тесной связи между практическим опытом ребенка и наглядно-абстрактными представлениями;
- включение речи в мыслительную деятельность - знакомство с предметом и названием, действий с группой однородных предметов;
- отбор предметов по словесной инструкции, использование их в игровых ситуациях; знакомство со свойствами предметов (обследование, определение свойств, выделение признаков);
- расширение сенсорного опыта в предметно-практической деятельности и в игровых ситуациях.

С этой целью в развивающую предметно-пространственную среду кабинета включили материалы, которые обеспечивают приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

Обогатили содержание:

- иллюстрациями с изображением последовательности действий выполнения познавательных задач;
- дидактическими играми для стимуляции ориентировочно-исследовательской и познавательной деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств, учится называть выделенные качества и свойства предметов;
- игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со



скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями;

- игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.;
- игротека, в которой находятся дидактические, развивающие логико-математические игры, направленные на формирование мыслительных операций: сравнения, классификации, сериации, обобщения, анализа-синтеза, на формирование умения ориентироваться по схеме, модели, осуществлять контрольно-проверочные действия;
- пространство и материалы для игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающие экспериментирование и релаксацию с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- технические средства обучения, стимулирующие познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников.



*Создание специальных образовательных условий для дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями.*

Эмоционально-волевые нарушения у детей с ОВЗ наиболее ярко проявляются при взаимодействии со взрослыми и детьми. Как правило, у таких детей ведущим является нарушение коммуникации, которое характерно для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Первостепенная задача в этом случае - установление эмоционального контакта с ребенком и развитие его взаимодействия с окружающим миром. Чтобы установление эмоционального контакта было успешным, создаем для ребенка комфортную ситуацию общения, которая подкреплялась бы приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него форм взаимодействия. На начальном этапе ребенок получает опыт комфортного общения, и только потом, добившись привязанности, создав некоторый кредит доверия, постепенно развиваем более сложные формы взаимодействия



Предупреждению негативных реакций способствует организация целенаправленного поведения ребенка - четкий распорядок дня и формирование стереотипного поведения в определенных, часто повторяющихся ситуациях. При создании предметно-пространственной среды для этой категории детей включаем материалы, которые направлены на:

- преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- преодоление отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии);
- установление контакта с ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета включает:

- последовательные картинки, структурирующие деятельность ребенка в течение дня и обеспечивающие предсказуемость событий, это зрительные опорные сигналы, которые помогают детям сосредоточиться на актуальной в данный момент информации (режим дня, календарь, последовательность заданий и др.);
- дидактические материалы, отражающие различные эмоциональные состояния ребенка: игры с «азбукой эмоций», которые помогают: замечать эмоциональные состояния других людей (вначале по лицу взрослого, затем по лицам, изображенным на

- картинке); узнавать их выразительные проявления; анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются; воспроизводить эмоции, учиться анализировать собственные эмоции; управлять своим эмоциональным состоянием;
- выделена зона игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения, которая предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки, дает ребенку возможность уединиться и отдохнуть в течение дня. Мягкий удобный диванчик, световой стол для песочной терапии, ковер на полу, подборка спокойной музыки, аудио- и видео-релаксаций;
  - различные виды театров, которые выступают как средство для развития взаимодействия между детьми, развития воображения и выражения эмоций.

Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, способствует их включению в социальную жизнь, позволяет им быть успешными, ощущать собственную безопасность и причастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом.

**Позднякова Наталья Сергеевна,  
учитель-логопед МАДОУ детский сад 16  
ГО Красноуфимск**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета для детей с тяжелым нарушением речи**

Современные стандарты, которые предъявляются к качеству образования, заставляют по-новому взглянуть на организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. ФГОС предъявляет ряд требований, которым должен соответствовать логопедический кабинет.

Основным назначением логопедического кабинета является создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО, способствующих преодолению тяжёлых нарушений речи у детей дошкольного возраста. В соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР обязательным условием, способствующим повышению эффективности коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.



Пространство кабинета обустроено в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность совместной деятельности детей и логопеда, реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

При организации РППС логопедического кабинета соблюдены основные принципы ФГОС ДО: **содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность,**

**доступность и безопасность, эстетичность.**

Пространство для коррекционно - развивающей деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В кабинете достаточное естественное основное и

искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета выкрашены в светло- зеленые и жёлтые тона.

**Предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете решает следующие задачи:**

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.



**Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»**, направлен на формирование и совершенствование полноценных произносительных навыков ребенка, на ритмико-мелодическую сторону речи – интонацию. Подобраны и

оформлены комплексы артикуляционной гимнастики, упражнения на формирования правильного речевого дыхания, приобретены пособия для формирования силы воздушной струи, карточки профилей звуков, практический материал на постановку, автоматизацию и дифференциации звуков всех групп. Разработаны разнообразные игры, чтобы проведение артикуляционной гимнастики и упражнений было интересно детям. Развития речевого дыхания включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: перышки, снежинки, бабочки, «птички летают», вертушки, мыльные пузыри и т. д. Большой набор игр для развития речевого дыхания «Сдуй с цветка бабочку», «Зайчик спрятался», «Забей гол», различные вертушки и т.д.

**Центр развития сенсорики и мелкой моторики «Волшебные пальчики»**, в котором находятся различные предметы и игрушки для развития мелкой моторики пальцев рук. Составлена картотека пальчиковой гимнастики, комплексы упражнений нейрогимнастики «Попробуй, повтори!». Центр постоянно пополняется материалами для самомассажа пальцев рук (массажные шарики «Су-Джок», цветные шнуровки, объемные мозаики, игры с прищепками, декоративными камешками, различные пособия с пуговицами, молниями, цветные резиночки схемами, баночки с крупами и фасолью, бусы).



**Центр речевого развития «Учимся, говорить красиво!»**. Входят пособия для развития лексико-грамматической стороны речи. Здесь осуществляется системный подход к развитию лексико-грамматической стороны речи. Систематизированы предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. В центре находятся игры: «Многочисленные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один - много», игры «Развиваем речь», «Скажи по-другому», «Слова наоборот», «Играем с предлогами», и т. д. Для

развития связной речи здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы, наглядно-дидактические пособия, рассказы цепной структуры, различные фигурки для составления предложений и рассказов и т.д.

**Центр обучения грамоте «Грамотейка».** В центре находятся пособия логопоезд, серия игр «Логопедический городок» которые наглядно демонстрирует звукобуквенный состав слов. Пособия содержат яркие наглядные схемы, модели и методические рекомендации применения игр на занятиях с детьми, имеющими речевые нарушения. В этом же центре расположены игры и пособия для развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает сигнальные кружочки, кубики для звукобуквенного анализа, звуковые линейки, полоски для анализа предложений, цветные кубики, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи.



**Центр развития ВПФ (высших психических функций) «УМникум».** В этом центре находятся различные пособия: Запомни и повтори, предметные лото, геометрические лото, пирамиды, развивающие игры на внимание и т.д. Центр постоянно пополняется, игры усложняются в зависимости от возраста и речевого развития детей.



**Центр для подгрупповой и индивидуальной работы «Учимся играя».** Доска и пространство над доской магнитные, материал меняется от формы организации и цели занятия. Наглядно – дидактический материал (дидактические пособия, плакаты) легко снимается благодаря удобным приспособлениям. Окно по мере необходимости закрывается шторами. Стол и стулья для занятий располагаются на хорошо освещаемом месте.



Рабочее место может быть оборудовано как под одного ребенка, так для подгруппы детей.

**В центре методического сопровождения, ИКТ,** имеются справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии, учебно - методическая литература, учебно-методические планы, игры обучающей и развивающей направленности на CD и DVD дисках, интернет. А также консультационно-методические материалы для педагогов и родителей.

Пространство кабинета трансформируется в зависимости от коррекционных задач и темы недели. Материал каждого центра меняется и дополняется, в случае необходимости осуществления коррекционной работы с участием нескольких сенсорных органов центры объединяются. Весь материал эстетически оформлен и систематизирован по темам. Материалы и оборудование центров могут использоваться для решения одной или нескольких коррекционных задач.

**Семейкина Евгения Алексеевна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад  
ГО Красноуфимск**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью**

Немаловажное значение в решении проблемы интеграции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условия дошкольного образовательного учреждения имеет организация предметно - развивающей среды в учреждении.

Доказано, что на развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство, т. е. среда, в которой он находится большую часть времени. В условиях дошкольного учреждения такой средой является групповая комната.

Коррекционный уголок (центр коррекции, дефектологическая зона) включает в себя специальные дидактические пособия и игры, позволяющие правильно организовать коррекционно-воспитательную работу, которая тесно связана с лечебно-восстановительной работой

В коррекционном уголке необходимо иметь: мозаика (3-х размеров), пирамидки (от 3х до 14 колец), матрёшки (от 3х до 10), трафареты (линейные, геометрические, предметные, внешние и внутренние), вкладыши (плоские и объёмные), плоские и объёмные геометрические формы, обводки с калькой (по точкам, по контуру), счётные палочки, шнуровка, прищепки, игрушки-застёжки, плетение (коврики).

Таким коррекционным уголком стала в нашем детском саду «Сенсорная комната» — это особая атмосфера для формирования тактильной чувствительности, совершенствования работы вестибулярного аппарата и достижения положительных эмоций.

Основные направления использования



сенсорной комнаты:

Коррекционно-развивающее воздействие. Содействует формированию сенсомоторики и стабилизации психоэмоциональных процессов.

Совершенствование эмоционально-волевых качеств. Устранение повышенной гиперактивности, напряжения, боязливости, утомляемости.

Улучшение работы мелкой моторики. Формирование осознательных навыков, визуального и звукового восприятия, гармоничное развитие ЦНС.

В сенсорной комнате для детей с ОВЗ происходит воздействие на основные каналы центральной нервной системы. В процессе работы дети приобретают богатый жизненный опыт, открывают для себя чувственный мир с новыми эмоциями.

«Сенсорная комната» — это организованное пространство, воздействующее на органы чувств человека: зрение, слух, осязание, обоняние. Благодаря такой среде ребенок прислушивается к своим ощущениям, учится контролировать. Понятие сенсорной комнаты было введено в практику Марией Монтессори — педагогом, разработавшим целую систему развивающей и образовательной среды.



**Соколовская Ксения Александровна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад  
ГО Красноуфимск.**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью**

#### **Мега тренажер «Гигантская мозайка»**

Игра является основным видом деятельности у детей младшего дошкольного возраста. Мозаика – одна из развивающих игр, которую очень любят дети. В процессе игры у малышей развивается мышление, пространственные представления, воображение, мелкая моторика и накапливается необходимый ребенку практический опыт предметных действий. В процессе игры ребенок общается со взрослыми, развивая речь; приобретает умение строить отношения с окружающим миром. В нашей группе очень много игр «Мозаика» они отличаются размером, формой деталей, способом крепления к пластине.

Я создала для детей **Мега тренажер «Гигантская мозайка»** ее размер 1\*1 метр. Что делает ее уникальным дидактическим пособием для детей раннего возраста. Такая мозаика соответствует уровню развития ловкости пальцев малыша и его зрительной координации. Для ребенка очень важна успешность выполнения действия для поддержания интереса к этой игре, начинать с простого, постепенно усложняя задания; поощрять самостоятельность и инициативу ребенка; не просто начинать игру, а



использовать игровые ситуации, сюжетные игрушки, сюрпризные моменты.

Гигантская мозайка изготовлена из пластиковых стаканчиков, детали для мозайки я использовала воздушный шарик набитый различным материалом (сентипон, крупа) так же выполнены из ниток и бумаги, такие детали безопасны они крупного размера это помогает привлечь внимание на привлекательные детали (зеленая деталь – листик, синяя – капля дождя, желтая – солнышко). На полотне есть три больших пластиковых кармана для образцов - картинок которые ребенок может использовать в создании своего рисунка.

В младшем возрасте ребенок воспринимает мир эмоционально и поэтому может увидеть в безликом предмете каплю или солнышко и если вы создадите образ, воздействуя на его чувства своими эмоциями, стихом, звукоподражанием, песенкой.

Такие игры очень важны для развития воображения, инициативы, творчества детей.

В моей Гигантской мозайке большое разнообразие шариков для создания рисунка, это позволяет детям познакомиться с цветом деталей мозайки. Для первой игры достаточно дать по пять деталей каждого цвета. Я предлагаю малышу разложить детали по цвету. Называя цвет нужно найти такую же деталь, если малыш путает цвета, показываю образец.



Играя с мозайкой у ребенка формируются элементарные математические представления (один-много). Например, предлагаю ребенку взять много деталей, при этом сама беру одну. Можно использовать прием с прикосновением: предложить накрыть ладошками много деталей и одну, при этом ребенок оценивает количественные различия не только визуально. Так же можно попросить положить много деталей одного цвета в одну сторону, а одну деталь в другую. Такие игры очень важны для развития воображения. После того, как ребенок познакомился с деталями мозайки можно показать что и как из этих предметов можно сделать. Для этого я использую образцы картинки. Игры с мозайкой должны быть динамичными, веселыми, яркими, но не продолжительными.

В игре с мега тренажером «Гигантская мозайка» дети не только знакомятся со свойствами предметов, но и проявляют инициативу, творчество. Они начинают лучше понимать обращенную к ним речь, у них расширяется активный словарь, формируются положительные отношения со сверстниками.

