 Составитель: Иванова А.В.

Как мы портим детям игру: 6 типичных ошибок

Игра - ключ к умственному и физическому развитию малыша, она помогает крохе всесторонне и гармонично развиваться. Вот только в эпоху настоящего изобилия прекрасных игрушек, направленных на развитие сюжета, творчества и фантазии, у современных детей почему-то с этим большие проблемы. Им трудно придумать сюжет, у них проблемы с фантазией и воображением, они пассивны, заторможенны, несамостоятельны и не заинтересованы в игре. А все потому, что мы сами отбиваем у наших детей охоту играть.

Ошибка 1: Мы покупаем много игрушек не ребенку, а себе.
Вместо того, чтобы купить ребенку ту игрушку, которая ему нравится, взрослые покупают то, что нравится именно им. Ситуация усугубляется, если в детстве у родителей был дефицит игрушек. Такие родители часто покупают, не зная меры. Но пресыщение влечет за собой скуку и апатию.
Совет: пусть лучше игрушек будет немного, но они будут тщательно подобраны в соответствии с возрастом и интересами малыша. Покупайте простые игрушки, которые дают крохе возможность проявить фантазию, задействовать воображение. Обычные машинки с этой точки зрения лучше тех, что работают на батарейках. А простая кукла лучше говорящей. Чтобы кроха не пресытился обилием игрушек, разделите их на 3 части. 2 из них уберите

подальше от детских глаз.

 Наблюдайте за малышом. Как только заметите, что какая-то

игрушка ему надоела, он с ней больше не играет, замените ее

подзабытой.
Ошибка 2: Мы лишаем ребенка свободы и инициативы
Взрослые слишком активно и инициативно организуют досуг ребенка.

 Беззаботная детская праздность, полезное ничегонеделание,

возможность просто поскучать и пофантазировать кажутся

 взрослым пагубными и нездоровыми состояниями. Им кажется, что

ребенка обязательно нужно чем-то занять. В результате он теряется,

 когда никто его не направляет и не старается развлечь.
 Совет: взрослые должны предоставить малышу

 максимум свободы для самостоятельных игр и

 исследований. Полезно запланировать время для совместных

 неспешных прогулок в парке, во время которых можно

 рассматривать облака, наблюдать за птицами и т.д.

Не пренебрегайте возможностью поболтать

 с ребенком перед сном, послушать придуманные им истории. Остановите время, научите малыша скучать в хорошем смысле этого слова, мечтать, фантазировать.

Ошибка 3: Мы доверили детей «теленяне»
Уже с 1,5 лет малыши смотрят мультики, в 3 года осваивают компьютерные игры. Результат – проблемы с концентрацией внимания, воображением, логикой, трудности в общении. Этим детям не хватает фантазии и творческой активности. Малыш, сидящий подолгу у телевизора, привыкает получать готовые решения, становится творчески пассивным. Он не может себя занять, придумывать игры.
Совет: строго контролируйте просмотр передач по жанру и ограничивайте по времени. Не ставьте телевизор в детской. Ребенок начнет охотно заниматься другими делами, у него проявится интерес к познанию. Помните, что у телевизора в зависимости от возраста ребенок может проводить: от 15 до 40 минут в день в возрасте 2-5 лет и не более 1 часа в день, если он старше 5 лет. Детям до 2 лет телевизор противопоказан!
Ошибка 4: Мы отдаем предпочтение обучению, а не игре
Чрезмерное увлечение ранним интеллектуальным развитием ведет к перенапряжению малыша. Однако и в России, и на Западе всплеска массовой ранней гениальности не наблюдается. Напротив, интеллектуальный уровень детей заметно снижается. Почему? Ребенок в своем развитии последовательно проходит стадию за стадией. И игровая деятельность – одна из них.

Ни занятия, ни учеба не могут дать в возрасте от 0 до 5 лет

 столько, сколько легко и непринужденно дает игра.
Совет: предоставьте малышу безопасное пространство (двор,

 лес, парк, комнату), необходимые предметы, игры и игрушки,

время для себя самого и свободу самовыражения. И будьте

 готовы научить его тому, что понадобится ему для продолжения

 игры. При этом не следует раньше времени пытаться

развить то, до чего малыш еще не дорос.
Ошибка 5: Мы перестали подавать пример, идеи
Чтобы организовать любую игровую деятельность,

 ролевую или предметную, придумать сюжет, нужен

 образец. И дать его – наша с вами задача: придумать сюжет,

подкинуть идею, распределить роли, дать вторую жизнь

 старым игрушкам. Знают ли наши дети те игры, в которые

 играли мы? Классики, казаки-разбойники, прятки,

догонялки, резиночки, салки? Нет. А откуда им знать, если

никто не покажет и не научит?

Совет: играть – это не обязательно часами кататься по ковру и имитировать вой пожарной машины. Время от времени интересуйтесь, чем занят сейчас ваш малыш. И по ходу дела непринужденно и ненавязчиво делитесь с ним возникшими у вас идеями. После этого опять возвращайтесь к своим делам. Малыш творчески претворит вашу идею, повернув свою игру в новое русло.

Ошибка 6: Мы воспринимаем игру с ребенком как обязанность.
Мало кто может похвастать тем, что он обожает играть с детьми. Но когда мы начинаем воспринимать игру как обязанность, именно с этого момента она перестает быть игрой. Будьте уверены: дети интуитивно почувствуют отсутствие энтузиазма, и это лишит их огромной части удовольствия от игры.
Совет: не любите играть - не играйте. Просто будьте рядом. Малыш чем-то занят, но все время прибегает к вам из своей комнаты? Ему нужно периодически убеждаться, что он в безопасности и вы на месте. Расположитесь на полу в комнате ребенка, чтобы он в любой момент мог задать вам вопрос или похвастать результатом своей деятельности. Занимайтесь совместным творчеством. Вас увлекают лепка из гипса или рисование акварелью? Приобщите к этим занятиям своего ребенка. Интересуйтесь его игрушками. Мы внимательно следим за тем, как у малыша растут зубы, как он социально интегрируется в яслях. Но его игрушки составляют основную часть его жизни и очень для него важны. Читайте детям книжки. Малыш знакомится

с книгой только через взрослых. Уделяйте этому 10 минут

 перед сном или в выходные.

Источник: <https://vk.com/club_razvivajka>