

**Технологическая карта развивающего занятия педагога-психолога
«Дружба начинается с улыбки.»**

Разработчик: Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад». ГО Красноуфимск, Свердловской области.

Номинация: Социальное: Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Тема: «Дружба начинается с улыбки.»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность.

Форма организации: подгрупповая

Цель: развитие эмоциональной эмпатии, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать знания детей о понятиях "друг", "дружба";
- познакомить детей с правилами дружеских отношений;
- распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих;
- уметь адекватно выражать свои чувства.

Развивающие:

- развивать навыки взаимопонимания, взаимоподдержки;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- развивать коммуникативные навыки и умения;
- развивать внимание, память;
- способствовать развитию слухового и зрительного восприятия

Воспитательные:

- воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих;
- стимулировать, поддерживать стремления проявлять дружелюбие, доброту, сочувствие;
- воспитывать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к дружеским поступкам;
- воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, стремление ценить и беречь дружбу.

Средства:

- **наглядные:** сундук с заданиями, конверт, смайлики, иллюстрации сказочных героев, мольберт;
- **раздаточный материал:** плакат для аппликации, ножницы, цветная бумага, клей, цветные карандаши, краски. шаблоны звезд, сигнальные карточки (красные, зеленые);
- **литературные:** Э. Киселева. Сказка «Мальчик-Огонек».
- **музыкальные:** музыкальная запись: «Дружба начинается с улыбки».

Предварительная работа:

- Изучение группы: диагностика межличностного общения: «Социометрия».
- Разучивание с детьми пословиц, стихов о дружбе; работа над смысловым содержанием пословиц.
- Чтение художественной литературы о дружбе: Сергей Козлов. «Про ежика и медвежонка». «Урок дружбы» Михаил Пляцковский. «Как собака друга искала». «Дружба кошки и мышки» Братья Грим.
- Слушание музыкальных произведений: «Дружба начинается с улыбки», «Дружба крепкая», «Если друг не смеется – ты включи ему солнце».

Программно - методический комплект:

- Куклина О. Конспекты образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.
- Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. «Игры-приветствия для хорошего настроения».
- Крюкова С.В., Слободник Н.П.. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Ход образовательной деятельности:

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1.Мотивация деятельности. Цель: организовать и мотивировать детей, создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Ритуал приветствия: Педагог-психолог: «Здравствуйте дети! Я очень рада встрече с вами! Приглашаю вас в круг поприветствовать друг друга. Мы идем с тобой по кругу. Улыбаемся друг другу. Повстречаться мы спешим. Поздороваться хотим. Снова встретились с тобой, топнем весело ногой, Покачаем головой, улыбнемся мы с тобой. Скажем: «здравствуй» мы друг другу, и опять пойдём по кругу. Педагог-психолог: Ребята перед вами волшебный сундучок, давайте посмотрим, что в нем (достаёт конверт). Послушайте, пожалуйста, что здесь написано: Чтение: Э. Киселева. Сказка «Мальчик-Огонек» <i>(Чтение с остановкой).</i> Жил на свете маленький горячий Огонек. И очень ему хотелось сделаться мальчиком, чтобы было у него две ловкие руки, две крепкие ноги, два зорких глаза – словом, все, как у ребят. Он попросил Фею Огня, и она превратила его в мальчугана. «Только помни», – сказала Фея, – тебе нужно остерегаться воды». Еще она сказала ему, что если он попадет в воду – то погаснет, и не будет тогда ни мальчика, ни Огонька. Крепко подружился он с ребятами. Всегда были они вместе, только на реку купаться Огонек с товарищами не ходил. Однажды он шел по берегу реки и улыбался солнцу, речке, деревьям, траве и цветам. И вдруг увидел: тонет мальчишка, уже и голова его едва видна над водой. Что делать? Вспомнил Огонек слова волшебницы: «Попадешь в воду – погаснешь, и не будет тогда ни мальчика, ни Огонька». Вспомнил и .. Педагог-психолог: <i>делает паузу и задает вопрос:</i> – Как вы думаете, что произошло дальше? <i>(Ответы детей: Вспомнил и ... бросился в воду. Подплыл, поддержал мальчишку и спас его. Выбрались они на берег. И тут почувствовал Огонек, что начал гаснуть, и погас...)</i> Педагог-психолог: <i>делает паузу и говорит:</i> – Хотите узнать, что было дальше? <i>(Ответы детей).</i> Остались на песке только черные угольки. Все это с высокого неба видело солнце. Ясное, справедливое. Оно собрало все свои лучи в один сильный, живой и горячий луч, направило его на угольки и снова превратило их в мальчика-Огонька, у которого было большое любящее сердце. Педагог-психолог: Как вы думаете, мальчик-Огонек – хороший человек, настоящий друг? Почему? Педагог-психолог: А вы умеете помогать своим друзьям? Расскажите, как. <i>(Рассуждения и ответы детей).</i></p>	<p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон.</p> <p>Создаёт приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.</p> <p>Организует игровое упражнение - приветствие</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности.</p> <p>При чтении произведения, интонацией, мимикой, жестами обращает внимание на основной сюжет, комментирует и обсуждает с детьми, вызывает эмоциональный отклик.</p> <p>Помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими.</p> <p>Формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.</p> <p>Мотивирует детей к принятию</p>	<p>Дети встанут в полукруг Используют в речи вариативные формы приветствия.</p> <p>Приветствуют друг друга, эмоционально готовятся к занятию.</p> <p>Дети проявляют интерес к заданию.</p> <p>Внимательно слушают произведение, анализируют сюжет, выражают свое отношение</p> <p>Дети выражают различные эмоции, сопереживают героям, выстраивают, полный ответ, предложение.</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном разговоре, поддерживают общую беседу.</p> <p>Делают выбор, определяются с</p>	<p>Ребенок проявляет доброжелательность, умение приветствовать сверстников и взрослых.</p> <p>Ребенок проявляет любопытство и сопереживание.</p> <p>Ребенок ориентирован на сотрудничество.</p> <p>Ребенок использует речь для выражения своих мыслей.</p> <p>Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи.</p>

	<p>Педагог-психолог: А вы знаете золотые правила дружбы? Педагог-психолог: Здесь в сундучке различные задания, выполнив которые мы их узнаем. Вы готовы их выполнять? За каждое правильно выполненное задание мы будем получать смайлик</p>	<p>решений. Создаёт ситуацию выбора.</p>	<p>перспективой деятельности в дальнейшем</p>	
<p>Поиск решения задачи, проблемы Цель: Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности</p>	<p>Педагог-психолог: Вот первое задание из сундучка вам нужно вспомнить героев сказок, <i>(на столе лежат картинки с сказочными персонажами)</i>. - Про каких героев вы можете сказать, что они помогали своим друзьям, а какие нет? - Почему, объясните. <i>(Дети оценивают героев сказок, поясняя свой выбор):</i> - Покажите-ка выглядит злой герой (добрый). - Почему бы они хотели/не хотели дружить со сказочным героем. <i>Герои, которые помогли друзьям: Герда, Кот в сапогах, Наф-Наф, Петух, Айболит.</i> <i>Недружелюбные герои: Карабас Барабас, Мачеха, Бармалей, Баба Яга.</i> <i>После показа каждой картинки педагог-психолог анализирует с детьми</i> Педагог психолог: замечательно у нас получилось, мы с вами поняли со злыми и жадными, недружелюбными персонажами сказок никто дружить не захотел. Для того, чтобы с нами хотели дружить, нам нужно обладать хорошими качествами: уважать друг друга, помогать, не обижать, приходить на помощь. <u>Первое правило: «Имей верных друзей, и они придут тебе на помощь».</u> Вы получаете смайлик за выполненное задание.</p>	<p>Создаёт игровую ситуацию. Беседует по иллюстрациям. Помогает вопросами. Анализирует ответы детей. Побуждает к речевым высказываниям. Обогащает эмоциональный опыт ребёнка, развивает способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции, помогает осуществлять выбор социально одобряемых действий обосновывать свои намерения. Формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к героям</p>	<p>Проявляют интерес к заданию. Выполняют задания в общем ритме под руководством взрослого. Высказывают свои мысли. Предлагают варианты решения проблемы. Анализируют. отражают эмоциональное состояние героя.</p>	<p>Ребенок осуществляет выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывает свои ценностные ориентации. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки.</p>
<p>Психологическая игра-этиюд. «Поссорились – помирились». Цель: знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, выражать их, обозначать их словом, мимикой, жестами.</p>	<p>Педагог- психолог: Предлагаю поиграть. В один прекрасный день вы вышли поиграть с друзьями, и вдруг вы не поделили игрушку и поссорились. <i>(Дети гуляют, потом встречаются и радуются друг другу. Затем дети изображают, будто они что-то не поделили и поссорились. Обиделись, даже отвернулись друг от друга, дети показывают).</i> Педагог психолог: Но разве друзья могут обижаться долго? <i>(Они поворачиваются друг к другу и снова мирятся (дети жмут друг другу руки, обнимаются, улыбаются).</i> Педагог психолог: Скажите ребята, что вы чувствовали, когда поссорились? <i>(ответы детей)</i>. <i>Покажите свои эмоции.</i> - А когда помирились? <i>(ответы детей)</i> - <i>Вам было приятно, когда вам улыбались и вы кому- то улыбнулись?</i> Педагог психолог: Никогда не ссорьтесь с друзьями, учитесь договариваться, делиться, прощать друг друга. Вы получаете смайлик за ваши чудесные улыбки т.к. мы узнали. <u>второе правило: «Чаще улыбайся (дружба начинается с улыбки)»</u></p>	<p>Мотивирует детей к выполнению игрового задания. Вовлекает детей в игровую ситуацию. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p>	<p>Дети эмоциями и движениями отображают в игровой деятельности содержание. Принимают игровую ситуацию Анализируют и высказывают свои мысли и суждения.</p>	<p>Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие). Ребенок использует социально - приемлемые способы поведения. Ребенок проявляет дружелюбность, симпатию в игре.</p>
<p>Планирование деятельности. Совместное обсуждение и решение задачи, проблемы Цель: Создание условий для самостоятельного</p>	<p>Педагог-психолог: У нас следующее задание из сундучка. Вы знаете, что, когда горит красный свет светофора, идти опасно. Вот и по отношению к людям надо помнить о таком сигнале. Я буду рассказывать вам маленькие эпизоды, как только вы заметите неправильное, недружеское поведение - поднимите красную сигнальную карточку, если одобряете - поднимите зеленую карточку. Карточки у вас на столе.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности. Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей. Стимулирует детей к речевой активности.</p>	<p>Активно вступают в игровое действие, выполняют игровые правила. Дети проявляют интерес к заданию.</p>	<p>Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, и личностные задачи.</p>

<p>планирования и решения детьми поставленных задач</p>	<p>Педагог-психолог: Две девочки играли в куклы, и вдруг одна забрала все игрушки и сказала: - «Я больше не играю, это мои игрушки». Педагог-психолог: Почему подняли красный сигнал? - А как поступили бы вы? - Какие слова вы бы сказали каждой девочке? <i>(ответы детей)</i> Ситуации: - Ваня поливал в огороде огурцы, он очень устал и вдруг на помощь пришел к нему соседский мальчик Костя.... - Катя сидела и читала книгу, вдруг подбежал Сережа, выдернул книжку и при этом порвал ее..... - Алена вырезала новогодние украшения, вдруг и подошла подружка и позвала ее гулять: - «Не пойду, мне еще много вырезать». Подружка предложила «Давай вместе будем вырезать, у нас получится быстрее» <i>(Дети совместно с педагогом-психологом анализируют каждую ситуацию)</i> Педагог-психолог: <u>Третье правило: «Помогай тому, кто нуждается в помощи».</u> И конечно, мы получаем смайлик.</p>	<p>Способствует пониманию инструкции. Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов. Использует наглядные средства для активизации детей. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали вопросы.</p>	<p>Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Анализируют и выражают собственные суждения, проявляют инициативу.</p>	<p>Ребенок стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей. Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Физминутка: Цель: снятие утомления мышц, активизация мышления, переключение внимания, создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям.</p>	<p>Педагог-психолог: Перед тем как приступить к следующему заданию предлагаю немного отдохнуть. Физминутка. «Если есть хороший друг» Настроение упало, дело валится из рук <i>(дети стоят лицом друг к другу, руки вверх, постепенно опускают руки)</i> Но еще не все пропало <i>(грозят друг другу пальчиком)</i> Если есть хороший друг <i>(прыжки на двух ногах)</i> С делом справимся вдвоем <i>(берутся за руки)</i> С облегчением вздохнем <i>(вздыхают)</i> Настроение поднимаем <i>(поднимают руки вверх)</i> И друг другу помогаем <i>(Обнимаются, улыбаются друг другу).</i></p>	<p>Создает условия для снятия усталости и напряжения. Вносит эмоциональный заряд. Способствует совершенствованию общей моторики, активизирует познавательную деятельность.</p>	<p>Выполняют физминутку в соответствии с текстом.</p>	<p>Развита общая и мелкая моторика. У ребенка сформированы представления о значении физических упражнений.</p>
<p>Организация продуктивной деятельности Цель: воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p>	<p>Педагог-психолог: А вот и следующее задание, нам необходимо всем вместе вырезать и наклеить «Небо дружбы» Педагог-психолог: Как вы думаете, какое оно «Небо дружбы»? <i>(голубое, светлые облака, солнце, яркие звезды)</i> <i>Дети создают коллективную работу «Небо дружбы»)</i> Педагог-психолог: Действительно, это не просто красиво вырезать звездочку, нужно очень постараться, но дружить тоже не просто: нужно научиться думать о других, научиться уступать, делиться, заботиться, защищать; учиться вместе радоваться и веселиться, а может быть и вместе погрустить. Педагог-психолог: Замечательное небо дружбы у нас получилось. Оно навсегда поселится в нашей группе, и очень может быть, что на нем будут зажигаться новые звезды. Ну, а если черная тучка ссоры, закроет какое-то облако, надо подойти к звездному небу, положить ладошки на облака, взяться другими ладошками за руки и сказать волшебные слова, давайте их вместе выучим <i>(пальчиковая гимнастика)</i> Дружат в нашей группе Девочки и мальчики, Мы с тобой подружим Маленькие пальчики</p>	<p>Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия. Мотивирует детей к выполнению игрового задания Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов. Демонстрирует пальчиковую гимнастику - мирилку.</p>	<p>Планируют свои действия, определяют пути достижения цели. Выбирают материалы и инструменты для выполнения задания. Обсуждают пути достижения цели. Выполняют коллективную работу. Совместно с педагогом выполняют упражнение для пальчиковой гимнастики.</p>	<p>Ребенок готов применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной деятельности. Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ.</p>

	<p>(сцепляются мизинцами) Раз-два, раз-два Навсегда с тобой друзья. Четвертое правило: Будь доброжелателен. Получайте еще один смайлик за выполненное задание.</p>		Анализируют результат.	Ребенок проявляет социально-одобряемое поведение.
<p>«Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности. Цель: Развитие умений выполнять адекватные возрасту задачи, опираясь на собственный опыт и новые знания.</p>	<p>Педагог-психолог: Предлагаю поиграть в веселую игру «Веселая карусель» Дети, встанем в круг – это будет наша карусель, у нас есть к ней ключ. <i>(Педагог-психолог показывает, как будет вращаться карусель).</i> Тот, у кого в руках окажется ключ, должен пробежать по кругу и выбрать себе друга. А мы в это время все вместе говорим слова: Карусель мы заведем, Друга верного найдем. Педагог-психолог: обращается к ребенку: Ты к нему скорей беги, Слово доброе скажи! <i>Ребенок, пробежав по кругу, останавливается, передает ключ следующему со словами:</i> - «Будь мне другом». <i>Тот, кого он выбрал, отвечает:</i> - «Буду другом я тебе» – <i>и вновь бежит с ключом по кругу.</i> Педагог-психолог: Понравилось вам игра? Трудно выбирать друга? Цените своих друзей и дружбу с ними. Пятое правило: «Цени дружбу». Получаете смайлик за выполненное задание.</p>	<p>Создаёт проблемную игровую ситуацию, мотивирует детей к деятельности.</p> <p>Способствует пониманию инструкции.</p> <p>Способствует умению действовать по заданному правилу игры</p> <p>Способствует формированию игровых действий и игрового диалога.</p> <p>Мотивирует детей к диалогу.</p>	<p>Вступают в игровое действие.</p> <p>Проявляют интерес и выполняют задания по заданному правилу</p> <p>Осуществляют выбор</p> <p>Анализируют и выражают собственные суждения, определяют затруднения.</p>	<p>Проявляет отзывчивость к игровому взаимодействию. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в деятельности. Использует социально приемлемые, доступные возрасту, способы произвольной регуляции эмоциональных состояний.</p>
<p>Рефлексия. Самоконтроль. Открытость Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>Педагог-психолог: Ребята, в сундучке закончились задания! А значит, мы справились со всеми заданиями. Посмотрите, здесь уже есть один смайлик, давайте прикрепим наши смайлики на мольберт. Посмотрите, как они нам улыбаются и радуются вместе с нами. А если их перевернуть, там увидим буквы. Давайте соберем слово: ДРУЖБА. <i>(читающие дети складывают слово и читают его)</i> - О чем мы сегодня говорили на занятии? - Какие правила Вы узнали? - Как вы думаете, на нашем Небе дружбы», часто будут гаснуть звезды. Педагог-психолог: Мы сегодня узнали золотые правила дружбы. <i>(размещает написанный текст правил на мольберте)</i> Золотые правила дружбы ✓ Имей верных друзей ✓ Чаще улыбайся (дружба начинается с улыбки) ✓ Цени дружбу ✓ Будь доброжелателен ✓ Помогай тому, кто нуждается в помощи Ритуал окончания занятия: «Башня дружбы». Вам понравилось заниматься? Но пора уже прощаться. Кулачки друг на друга поставим Башню дружбы мы составим. Педагог-психолог: Предлагаю разместить эти правила вместе с наши «небом дружбы» в нашей группе и ребята, которые умеют читать, будут читать другим ребятам и напоминать их. Звучит музыка «Дружба начинается с улыбки...»</p>	<p>Комментирует высказывания; выражает признательность.</p> <p>Поддерживает, советует; поощряет детей за успехи.</p> <p>Проводит анализ затруднений и успехов воспитанников.</p> <p>Обсуждает с детьми продолжения работы в совместной деятельности.</p>	<p>Рассказывают о своих чувствах.</p> <p>Выражают собственные суждения, делятся впечатлениями.</p> <p>Самостоятельно решают дальнейшую деятельность.</p> <p>Выражают эмоции, делятся впечатлениями, рассказывают о своих чувствах.</p>	<p>Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями.</p> <p>Ребенок проявляет самостоятельность, креативность в выборе дальнейшей деятельности.</p>