

**Технологическая карта развивающего занятия педагога-психолога  
«Дружба начинается с улыбки.»**

**Разработчик:** Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад». ГО Красноуфимск, Свердловской области.

**Номинация: Социальное: Человек, семья, дружба, сотрудничество.**

**Тема:** «Дружба начинается с улыбки.»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

**Форма совместной деятельности:** познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая

**Цель:** развитие эмоциональной эмпатии, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- совершенствовать знания детей о понятиях "друг", "дружба";
- познакомить детей с правилами дружеских отношений;
- распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих;
- уметь адекватно выражать свои чувства.

**Развивающие:**

- развивать навыки взаимопонимания, взаимоподдержки;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- развивать коммуникативные навыки и умения;
- развивать внимание, память;
- способствовать развитию слухового и зрительного восприятия

**Воспитательные:**

- воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих;
- стимулировать, поддерживать стремления проявлять дружелюбие, доброту, сочувствие;
- воспитывать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к дружеским поступкам;
- воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, стремление ценить и беречь дружбу.

**Средства:**

- **наглядные:** сундук с заданиями, конверт, смайлики, иллюстрации сказочных героев, мольберт;
- **раздаточный материал:** плакат для аппликации, ножницы, цветная бумага, клей, цветные карандаши, краски. шаблоны звезд, сигнальные карточки (красные, зеленые);
- **литературные:** Э. Киселева. Сказка «Мальчик-Огонек».
- **музыкальные:** музыкальная запись: «Дружба начинается с улыбки».

**Предварительная работа:**

- Изучение группы: диагностика межличностного общения: «Социометрия».
- Разучивание с детьми пословиц, стихов о дружбе; работа над смысловым содержанием пословиц.
- Чтение художественной литературы о дружбе: Сергей Козлов. «Про ежика и медвежонка». «Урок дружбы» Михаил Пляцковский. «Как собака друга искала». «Дружба кошки и мышки» Братья Грим.
- Слушание музыкальных произведений: «Дружба начинается с улыбки», «Дружба крепкая», «Если друг не смеется – ты включи ему солнце».

**Программно - методический комплект:**

- Куклина О. Конспекты образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.
- Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. «Игры-приветствия для хорошего настроения».
- Крюкова С.В., Слободник Н.П.. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

**Ход образовательной деятельности:**



	<p><b>Педагог-психолог:</b> А вы знаете золотые правила дружбы?  <b>Педагог-психолог:</b> Здесь в сундучке различные задания, выполнив которые мы их узнаем. Вы готовы их выполнять? За каждое правильно выполненное задание мы будем получать смайлик</p>	<p>решений.  Создаёт ситуацию выбора.</p>	<p>перспективой деятельности в дальнейшем</p>	
<p><b>Поиск решения задачи, проблемы</b>  Цель: Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности</p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> Вот первое задание из сундучка вам нужно вспомнить героев сказок, <i>(на столе лежат картинки с сказочными персонажами)</i>.  - Про каких героев вы можете сказать, что они помогали своим друзьям, а какие нет?  - Почему, объясните.  <i>(Дети оценивают героев сказок, поясняя свой выбор):</i>  - Покажите-ка выглядит злой герой (добрый).  - Почему бы они хотели/не хотели дружить со сказочным героем.  <i>Герои, которые помогли друзьям: Герда, Кот в сапогах, Наф-Наф, Петух, Айболит.</i>  <i>Недружелюбные герои: Карабас Барабас, Мачеха, Бармалей, Баба Яга.</i>  <i>После показа каждой картинки педагог-психолог анализирует с детьми</i>  <b>Педагог психолог:</b> замечательно у нас получилось, мы с вами поняли со злыми и жадными, недружелюбными персонажами сказок никто дружить не захотел. Для того, чтобы с нами хотели дружить, нам нужно обладать хорошими качествами: уважать друг друга, помогать, не обижать, приходить на помощь.  <u><b>Первое правило: «Имей верных друзей, и они придут тебе на помощь».</b></u> Вы получаете смайлик за выполненное задание.</p>	<p>Создаёт игровую ситуацию.  Беседует по иллюстрациям.  Помогает вопросами.  Анализирует ответы детей.  Побуждает к речевым высказываниям.  Обогащает эмоциональный опыт ребёнка, развивает способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции, помогает осуществлять выбор социально одобряемых действий обосновывать свои намерения.  Формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к героям</p>	<p>Проявляют интерес к заданию.  Выполняют задания в общем ритме под руководством взрослого.  Высказывают свои мысли.  Предлагают варианты решения проблемы.  Анализируют, отражают эмоциональное состояние героя.</p>	<p>Ребенок осуществляет выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывает свои ценностные ориентации.  Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки.</p>
<p><b>Психологическая игра-этиюд.</b>  <b>«Поссорились – помирились».</b>  Цель: знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, выражать их, обозначать их словом, мимикой, жестами.</p>	<p><b>Педагог- психолог: Предлагаю</b> поиграть. В один прекрасный день вы вышли поиграть с друзьями, и вдруг вы не поделили игрушку и поссорились.  <i>(Дети гуляют, потом встречаются и радуются друг другу. Затем дети изображают, будто они что-то не поделили и поссорились. Обиделись, даже отвернулись друг от друга, дети показывают).</i>  <b>Педагог психолог:</b> Но разве друзья могут обижаться долго?  <i>(Они поворачиваются друг к другу и снова мирятся (дети жмут друг другу руки, обнимаются, улыбаются).</i>  <b>Педагог психолог:</b> Скажите ребята, что вы чувствовали, когда поссорились? <i>(ответы детей)</i>. <i>Покажите свои эмоции.</i>  - А когда помирились? <i>(ответы детей)</i>  - <i>Вам было приятно, когда вам улыбались и вы кому- то улыбнулись?</i>  <b>Педагог психолог:</b> Никогда не ссорьтесь с друзьями, учитесь договариваться, делиться, прощать друг друга.  Вы получаете смайлик за ваши чудесные улыбки т.к. мы узнали. <u><b>второе правило: «Чаще улыбайся (дружба начинается с улыбки)»</b></u></p>	<p>Мотивирует детей к выполнению игрового задания.  Вовлекает детей в игровую ситуацию.  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p>	<p>Дети эмоциями и движениями отображают в игровой деятельности содержание.  Принимают игровую ситуацию  Анализируют и высказывают свои мысли и суждения.</p>	<p>Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).  Ребенок использует социально - приемлемые способы поведения.  Ребенок проявляет дружелюбность, симпатию в игре.</p>
<p><b>Планирование деятельности.</b>  <b>Совместное обсуждение и решение задачи, проблемы</b>  Цель: Создание условий для самостоятельного</p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> У нас следующее задание из сундучка. Вы знаете, что, когда горит красный свет светофора, идти опасно. Вот и по отношению к людям надо помнить о таком сигнале. Я буду рассказывать вам маленькие эпизоды, как только вы заметите неправильное, недружеское поведение - поднимите красную сигнальную карточку, если одобряете - поднимите зеленую карточку. Карточки у вас на столе.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности.  Задаёт вопросы.  Выслушивает ответы детей.  Стимулирует детей к речевой активности.</p>	<p>Активно вступают в игровое действие, выполняют игровые правила.  Дети проявляют интерес к заданию.</p>	<p>Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, и личностные задачи.</p>

<p>планирования и решения детьми поставленных задач</p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> Две девочки играли в куклы, и вдруг одна забрала все игрушки и сказала: - «Я больше не играю, это мои игрушки».  <b>Педагог-психолог:</b> Почему подняли красный сигнал?  - А как поступили бы вы?  - Какие слова вы бы сказали каждой девочке? <i>(ответы детей)</i>  Ситуации:  - Ваня поливал в огороде огурцы, он очень устал и вдруг на помощь пришел к нему соседский мальчик Костя....  - Катя сидела и читала книгу, вдруг подбежал Сережа, выдернул книжку и при этом порвал ее.....  - Алена вырезала новогодние украшения, вдруг и подошла подружка и позвала ее гулять: - «Не пойду, мне еще много вырезать». Подружка предложила «Давай вместе будем вырезать, у нас получится быстрее» ....  <i>(Дети совместно с педагогом-психологом анализируют каждую ситуацию)</i>  <b>Педагог-психолог:</b> <u>Третье правило: «Помогай тому, кто нуждается в помощи».</u> И конечно, мы получаем смайлик.</p>	<p>Способствует пониманию инструкции.  Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов. Использует наглядные средства для активизации детей.  Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали вопросы.</p>	<p>Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.  Анализируют и выражают собственные суждения, проявляют инициативу.</p>	<p>Ребенок стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей. Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками.</p>
<p><b>Физминутка:</b>  <b>Цель:</b> снятие утомления мышц, активизация мышления, переключение внимания, создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям.</p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> Перед тем как приступить к следующему заданию предлагаю немного отдохнуть.  <b>Физминутка.</b> «Если есть хороший друг»  Настроение упало, дело валится из рук <i>(дети стоят лицом друг к другу, руки вверх, постепенно опускают руки)</i>  Но еще не все пропало <i>(грозят друг другу пальчиком)</i>  Если есть хороший друг <i>(прыжки на двух ногах)</i>  С делом справимся вдвоем <i>(берутся за руки)</i>  С облегчением вздохнем <i>(вздыхают)</i>  Настроение поднимаем <i>(поднимают руки вверх)</i>  И друг другу помогаем <i>(Обнимаются, улыбаются друг другу).</i></p>	<p>Создает условия для снятия усталости и напряжения.  Вносит эмоциональный заряд.  Способствует совершенствованию общей моторики, активизирует познавательную деятельность.</p>	<p>Выполняют физминутку в соответствии с текстом.</p>	<p>Развита общая и мелкая моторика.  У ребенка сформированы представления о значении физических упражнений.</p>
<p><b>Организация продуктивной деятельности</b>  <b>Цель:</b> воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> А вот и следующее задание, нам необходимо всем вместе вырезать и наклеить «Небо дружбы»  <b>Педагог-психолог:</b> Как вы думаете, какое оно «Небо дружбы»? <i>(голубое, светлые облака, солнце, яркие звезды)</i>  <i>Дети создают коллективную работу «Небо дружбы»)</i>  <b>Педагог-психолог:</b> Действительно, это не просто красиво вырезать звездочку, нужно очень постараться, но дружить тоже не просто: нужно научиться думать о других, научиться уступать, делиться, заботиться, защищать; учиться вместе радоваться и веселиться, а может быть и вместе погрустить.  <b>Педагог-психолог:</b> Замечательное небо дружбы у нас получилось. Оно навсегда поселится в нашей группе, и очень может быть, что на нем будут зажигаться новые звезды. Ну, а если черная тучка ссоры, закроет какое-то облако, надо подойти к звездному небу, положить ладошки на облака, взяться другими ладошками за руки и сказать волшебные слова, давайте их вместе выучим <i>(пальчиковая гимнастика)</i>  Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики,  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики</p>	<p>Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия.  Мотивирует детей к выполнению игрового задания  Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов.  Демонстрирует пальчиковую гимнастику - мирилку.</p>	<p>Планируют свои действия, определяют пути достижения цели.  Выбирают материалы и инструменты для выполнения задания.  Обсуждают пути достижения цели.  Выполняют коллективную работу.  Совместно с педагогом выполняют упражнение для пальчиковой гимнастики.</p>	<p>Ребенок готов применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.  Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной деятельности.  Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ.</p>

	<p>(сцепляются мизинцами) Раз-два, раз-два Навсегда с тобой друзья. <b>Четвертое правило: Будь доброжелателен.</b> Получайте еще один смайлик за выполненное задание.</p>		Анализируют результат.	Ребенок проявляет социально-одобряемое поведение.
<p><b>«Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности. Цель:</b> Развитие умений выполнять адекватные возрасту задачи, опираясь на собственный опыт и новые знания.</p>	<p><b>Педагог-психолог: Предлагаю</b> поиграть в веселую игру «Веселая карусель» Дети, встанем в круг – это будет наша карусель, у нас есть к ней ключ. <i>(Педагог-психолог показывает, как будет вращаться карусель).</i> Тот, у кого в руках окажется ключ, должен пробежать по кругу и выбрать себе друга. А мы в это время все вместе говорим слова: Карусель мы заведем, Друга верного найдем. <b>Педагог-психолог: обращается к ребенку:</b> Ты к нему скорей беги, Слово доброе скажи! <i>Ребенок, пробежав по кругу, останавливается, передает ключ следующему со словами:</i> - «Будь мне другом». <i>Тот, кого он выбрал, отвечает:</i> - «Буду другом я тебе» – <i>и вновь бежит с ключом по кругу.</i> <b>Педагог-психолог: Понравилось</b> вам игра? Трудно выбирать друга? Цените своих друзей и дружбу с ними. <b>Пятое правило: «Цени дружбу».</b> Получаете смайлик за выполненное задание.</p>	<p>Создаёт проблемную игровую ситуацию, мотивирует детей к деятельности.</p> <p>Способствует пониманию инструкции.</p> <p>Способствует умению действовать по заданному правилу игры</p> <p>Способствует формированию игровых действий и игрового диалога.</p> <p>Мотивирует детей к диалогу.</p>	<p>Вступают в игровое действие.</p> <p>Проявляют интерес и выполняют задания по заданному правилу</p> <p>Осуществляют выбор</p> <p>Анализируют и выражают собственные суждения, определяют затруднения.</p>	<p>Проявляет отзывчивость к игровому взаимодействию. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в деятельности. Использует социально приемлемые, доступные возрасту, способы произвольной регуляции эмоциональных состояний.</p>
<p><b>Рефлексия. Самоконтроль. Открытость</b> Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> Ребята, в сундучке закончились задания! А значит, мы справились со всеми заданиями. Посмотрите, здесь уже есть один смайлик, давайте прикрепим наши смайлики на мольберт. Посмотрите, как они нам улыбаются и радуются вместе с нами. А если их перевернуть, там увидим буквы. Давайте соберем слово: <b>ДРУЖБА.</b> <i>(читающие дети складывают слово и читают его)</i> - О чем мы сегодня говорили на занятии? - Какие правила Вы узнали? - Как вы думаете, на нашем Небе дружбы», часто будут гаснуть звезды. <b>Педагог-психолог:</b> Мы сегодня узнали золотые правила дружбы. <i>(размещает написанный текст правил на мольберте)</i> Золотые правила дружбы ✓ Имей верных друзей ✓ Чаще улыбайся (дружба начинается с улыбки) ✓ Цени дружбу ✓ Будь доброжелателен ✓ Помогай тому, кто нуждается в помощи <b>Ритуал окончания занятия: «Башня дружбы».</b> Вам понравилось заниматься? Но пора уже прощаться. Кулачки друг на друга поставим Башню дружбы мы составим. <b>Педагог-психолог:</b> Предлагаю разместить эти правила вместе с наши «небом дружбы» в нашей группе и ребята, которые умеют читать, будут читать другим ребятам и напоминать их. Звучит музыка «Дружба начинается с улыбки...»</p>	<p>Комментирует высказывания; выражает признательность.</p> <p>Поддерживает, советует; поощряет детей за успехи.</p> <p>Проводит анализ затруднений и успехов воспитанников.</p> <p>Обсуждает с детьми продолжения работы в совместной деятельности.</p>	<p>Рассказывают о своих чувствах.</p> <p>Выражают собственные суждения, делятся впечатлениями.</p> <p>Самостоятельно решают дальнейшую деятельность.</p> <p>Выражают эмоции, делятся впечатлениями, рассказывают о своих чувствах.</p>	<p>Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями.</p> <p>Ребенок проявляет самостоятельность, креативность в выборе дальнейшей деятельности.</p>