

## Консультация для родителей «Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»

Развитие пространственных представлений тесно связано с формированием понимания логико-грамматических конструкций, сформированность которых является важным показателем готовности к школьному обучению.

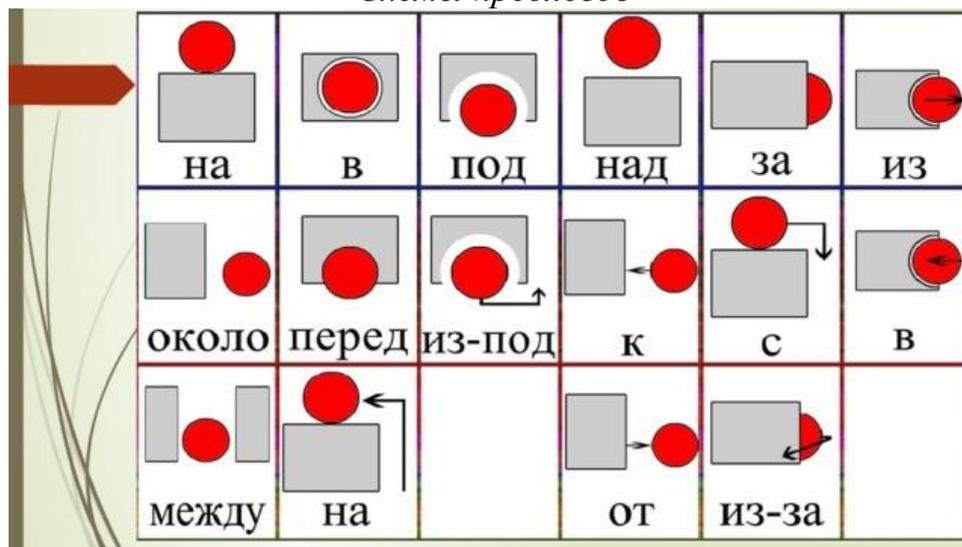
Изучение употребления предлогов в детской речи имеет огромное значение для выяснения значительных моментов связи между процессами усвоения ребенком языка и развитием его познавательной деятельности: мышления, обогащения запаса представлений об окружающем мире.

Работа над предлогами ведется поэтапно. Для усвоения значения предлогов с конкретным пространственным значением: *в, на, над, под* нужно учить детей выполнять действия с предметами. Например, «Положи карандаш в коробку, а книгу на стол. Расскажи, что ты сделал».

Нужно объяснить детям, что *на* – это на поверхности чего-то (на столе, на шкафу и т.д.);

*в* – внутри чего-то (в столе, в шкафу, в ящике и т.д.); *под* – внизу под чем-то (под столом, под шкафом и т.д.), можно использовать схемы предлогов.

Схемы предлогов



На первом году обучения мы не знакомим детей с понятием «предлог», а называем его «маленьким словом», которое нужно различать на слух и правильно употреблять в предложениях.

Для уточнения понимания пространственного расположения предметов, выраженного предлогами *на, в, под*, дается «усеченное» задание: положи кружок .... стол, а грибок... стул. С помощью вопросов («Понятно, как надо выполнить действие? Одинаковые или разные действия надо выполнить?»),

учим детей дифференцировать задания, вслушиваться в речевую инструкцию, удерживать в памяти ее последовательность.

Постепенно задания усложняются: в ряду «маленьких слов» надо выделить слова *под* и *на*.

Можно проиграть в игру «Хлоп-хлоп», если услышишь *на* хлопни в ладоши, при этом взрослый называет ряд из предлогов: на, из, под, около, на между, над, ребенок должен хлопнуть в ладоши. На этом этапе происходит ориентация на формальные признаки звукового образа предлога. Затем детям предлагаем задания на понимание обобщенного значения предлогов: *на, под*: книга лежит на столе. А где еще может лежать книга? (на столе, на окне, на полке и т.д.). При этом голосом следует выделять предлог и измененное окончание: положи *на* стол, *под* стол, лежит *под* столом. Таким образом, отводится большое внимание слушанию грамматических форм, причем внимание детей направляется интонацией, паузированием и ударением.

Затем включаются упражнения на закрепление правильного и сознательного употребления в речи предложных конструкций, составление предложений по демонстрации или аналогии. Нужно вставить пропущенный предлог (Дети сели ... самолет). Правильно ли я говорю: «Яблоки лежат под столе. Кошка лежит на диваном». Можно поиграть в следующие игры «Исправь меня», «Верно - неверно?», «Скажи правильно». Для лучшего усвоения значений предлогов детям предлагают «оречевить» пары картинок, употребив при этом нужный предлог. Например, «Дети идут в школу. Дети выйдут из школы. Пальто весит на вешалке. Пальто сняли с вешалки».

Осознанное употребление предложных конструкций помогает выработать языковое чутье, явление переноса, уточнить пространственные представления и выделять предлоги как самостоятельные слова.

На втором году обучения необходимо делать акцент на работу по формированию грамматического строя речи. При составлении детьми предложения с предлогами используются сюжетные и опорные картинки, вопросы, выкладывание схем предложения. При этом определяют количество слов в предложении, каким по счету словом является предлог. Следует обращать внимание детей на то, что предлог - отдельное маленькое слово, закрепляя представление о предлогах как отдельных словах.

Недостаточное усвоение предложного управления у детей с тяжелым нарушением речи служит одной из причин проявления некоторых видов дисграфии в школе.

Источники

1. [https://ya.ru/images/search?img\\_url=https%3A%2F%2Fsd.muliurok.ru%2Fhtml%2F2020%2F04%2F16%2Fs\\_5e98102935989%2Fimg2.jpg&lr=20691&pos=5&rpt=simage&source=serp&text=схемы%20предлогов%20в%20логопедии%20для%20дошкольников](https://ya.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fsd.muliurok.ru%2Fhtml%2F2020%2F04%2F16%2Fs_5e98102935989%2Fimg2.jpg&lr=20691&pos=5&rpt=simage&source=serp&text=схемы%20предлогов%20в%20логопедии%20для%20дошкольников)
2. Ахальцева Е.Н. «Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи», / журнал «Логопед», № 4, 2008 г.