

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»**

**«Общности как форма
детско-взрослого взаимодействия
при обеспечении коррекции
нарушений развития у различных
категорий детей с ОВЗ»**

**Заместитель заведующего
Пчелина Ю.Н.**

**Что
это?**

ОБЩНОСТИ

**И где они
отражены?**

✓ ФОП ДО пункт 29.3.3.

Общность характеризуется **системой связей и отношений между людьми**, основанной на разделяемых всеми её участниками **ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности**.

✓ ФАОП ДО пункт 49.1.3.2.

Общности (сообщества) Организации: Профессиональная общность включает в себя **устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации**.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Профессиональная общность

Профессионально-родительская
общность

Детско-взрослая общность

Детская общность

Профессиональная общность

Основой эффективности такой общности является **рефлексия собственной профессиональной деятельности.**

Педагогические работники должны:

- **быть примером** в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- **мотивировать обучающихся к общению** друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- **поощрять детскую дружбу**, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- **заботиться** о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- **содействовать проявлению детьми заботы** об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- **воспитывать в детях** такие **качества личности**, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- **учить обучающихся совместной деятельности**, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- **воспитывать в детях чувство ответственности** перед группой за свое поведение.

Профессионально-
родительская
общность

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в **Организации.**

Детско-взрослая
общность

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала **приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.**

Детская общность

Здесь он непрерывно приобретает способы **общественного поведения**, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Профессиональная общность



Профессионально-родительская общность



**Что
дают?**

ОБЩНОСТИ

**Деятельность,
событийность**

Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.