

**Конспект коррекционно-развивающего занятия специалистов ДОУ
с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 5-6 лет по теме «Волшебное зеркало Снежной королевы».**

Разработчик: Гайбышева Динара Рафилевна, учитель-логопед; Рожкова Наталья Владимировна, педагог-психолог; Калашникова Александра Владимировна, учитель-дефектолог; Погадаева Юлия Анатольевна, музыкальный руководитель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад». ГО Красноуфимск, Свердловской области.

Тема: «Волшебное зеркало Снежной королевы»

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность.

Форма организации: подгрупповая.

Учебно-методический комплект Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Е.А.Ярош «Путешествие по городу Красивой речи», И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг», Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающее занятие в старшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. М.: Прометей; Книголюб, 2002 (Психологическая служба). Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Познавательное развитие в старшей группе». Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» старшая группа.

Цель: Создание психолого-педагогических условий для развития познавательной активности детей с ОВЗ 5-6 лет.

Образовательные:

- расширять, обобщить и систематизировать знания детей по теме «Зима»;
- продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для зимы;
- совершенствовать мыслительную деятельность, связную речь,

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать умозаключения, устанавливать логические связи;
- развивать эмоционально-чувственную сферу;
- развивать способность решать адекватные возрасту задачи;
- развивать интерес и инициативу к предмету, поисковой деятельности;
- развивать творческое воображение, память, внимание, речь, эрудицию;
- развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционную моторику;
- формировать фонематический слух;
- развивать межполушарные связи;

Коррекционные:

- развивать внимание и зрительное восприятие;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать мыслительные операции (анализ, обобщение и сравнение);
- развитие умений перестраиваться по заданным схемам;
- развитие умений плавных танцевальных движений.

Воспитательные:

- воспитывать умение сопереживать, оказывать помощь в затруднениях;
- воспитывать коммуникативные умения, отзывчивость;

- воспитывать навыки работы в коллективе и в паре;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Средства:

- **наглядные:** снежинки, разрезные картинки со звуком [с], мольберт, логопедическое панно «Зима», конструктор Лего-Софт, «осколки» и рамка разбившегося зеркала,
- разноцветные снежинки, мольберт, снежный ком, схемы постройки, схемы перестроений, иллюстративный материал, сюрпризная коробка,
- **раздаточный материал:** цветные карандаши, схемы постройки, индивидуальные схемы заданий.
- **литературные:** Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова. Предварительное чтение: произведений о зиме, сказки «Снежная Королева».

Развивающие образовательные методики и технологии:

- здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, физминутка, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения)
- игровые технологии (настольные, дидактические, словесные);
- технологии дифференцированного подхода;
- деятельностные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- словесные методы: беседа, вопросы, чтение художественной литературы,
- квест- технологии;
- наглядные методы: показ демонстрационных картинок, раздаточные картинки;
- практические методы: метод проб, соотнесение, сравнение, дорисовывание.
- сюрпризный момент.

№	Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
	<p>1.Мотивация деятельности. Цель: организовать и мотивировать детей, создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Учитель-логопед: -Здравствуйте дети! Я очень рада встрече с вами! Приглашаю вас в круг поприветствовать друг друга. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера! Учитель-логопед: Сегодня на адрес нашего детского сада пришло электронное письмо. Ребята, давайте прослушаем сообщение: Аудиосообщение: это я – Герда и я в полном отчаянии, мой брат Кай находится в беде. Снежная Королева обманом заставила Кая посмотреть в заколдованное зеркало, и теперь он стал, не добрым, не внимательным, зеркало она разбила, а осколки Снежная Королева раскидала по своему снежному</p>	<p>Создаёт приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. Организует игровое упражнение</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности.</p>	<p>Дети встают в полукруг</p> <p>Дети проявляют интерес к заданию.</p> <p>Дети выражают различные эмоции, выстраивают</p>	<p>Проявляет доброжелательность.</p> <p>Проявляет любопытство и сопереживание.</p> <p>Ребенок ориентирован на сотрудничество.</p>

		<p>королевству. Она, сказала мне, что расколдовать его теперь можно, только собрав все осколки разбившегося зеркала.</p> <p>Учитель-логопед: -Вот это беда, как Вы думаете мы можем как-то помочь Герде? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Учитель-логопед: -Что нам для этого нужно сделать <i>(отправиться на поиски осколочков зеркала)</i>. Не бойтесь трудностей, готовы помочь?</p> <p>Учитель-логопед: Для того чтобы найти осколки в снежном королевстве Герда предлагает нам подсказки – снежинки, и снежинки – эмблемы, которые будут помогать нам в пути <i>(раздаем наклейки)</i>. -Ребята, поможем Герде? <i>(ответы детей)</i>.</p>	<p>Предлагает детям выполнить задания, помочь Герде.</p> <p>Создаёт ситуацию выбора.</p>	<p>полный ответ, предложение.</p> <p>Вступают в диалог</p>	<p>Проявляет любопытство, заинтересованность, сопереживание, желание помочь</p>
<p>2 Поиск решения задачи, проблемы</p> <p>Цель: Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности</p>	<p>Учитель-логопед: вот и первая подсказка-снежинка, и первое задание, которое мы должны выполнить - это гимнастика для язычка.</p> <p>Снежная Королева желает увидеть, как мы научились делать артикуляционную гимнастику:</p> <p><i>Под музыку «Тики- тики-тики-тики так-так-так»</i></p> <p><i>Упражнения артикуляционной гимнастики сопряжённо с движениями рук выполняют по показу: «Улыбочка» - «Трубочка», «Бегемот», «Иголочка», «Качели», «Лошадка»</i></p> <p>Учитель-логопед: Молодцы, вы замечательно выполняете все упражнения.</p> <p>Учитель-логопед: -В Королевстве дует сильный ветер, Снежная Королева предлагает вам взять эти снежинки, положить их на ладошку и сдуть с ладошки. Сильный выдох, слабый выдох. <i>(Выполняют дыхательное упражнение)</i></p> <p>Учитель-логопед: Молодцы, вы замечательно сдували снежинки с ладони.</p> <p>Учитель-логопед: Посмотрите, на снежинках-подсказках изображён снеговик, значит нам нужно собрать снеговика, для этого у нас есть снежные круги, но их слишком много. Чтобы собрать снеговика, нам нужно назвать картинки, которые на них изображены и выбрать только те, в названии которых есть звук [с]. (Ксюша, назови, что изображено на картинке? – Санки. - В слове санки есть звук [с]? - Да, в слове санки есть звук [с]. - Значит этот снежный круг нужен нам для фигуры снеговика. И т.д.) <i>(Дети выполняют задание)</i></p> <p><u>Слышен звук металлофона.</u></p> <p>Учитель-логопед: -Ребята, вы все правильно выполнили, и вот он - первый осколок. (Находят под снежками). Давайте складывать все осколки, которые мы нашли в этот конверт, чтобы потом собрать из осколков зеркала.</p>	<p>Создаёт игровую ситуацию для выполнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>Показывает упражнения артикуляционной гимнастики, сопровождая их движениями рук, контролирует правильность выполнения упражнений.</p> <p>Показывает, как сдувать снежинку с ладони, выполняет вместе с детьми, контролирует правильность выполнения упражнения.</p> <p>Создаёт игровую ситуацию. Способствует тому, чтобы дети определили, звук, который слышится в названии каждой фигуры и выбрали необходимую фигуру для создания снеговика.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику по показу, ориентируются на движения рук.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения, сдувая снежинку с ладони</p> <p>Проявляют интерес к заданию.</p> <p>Выполняют задания в общем ритме.</p> <p>Высказывают свои мысли.</p> <p>Предлагают варианты решения проблемы.</p> <p>Произносят слова и определяют, наличие звука [с] в словах каждой картинки. Собирают фигуру снеговика.</p> <p>Выполняют задания под руководством взрослого.</p>	<p>Развита артикуляционная моторика.</p> <p>Умеет контролировать силу выдоха.</p> <p>Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач. Самостоятельно работает под руководством взрослого. Использует речь для выражения своих мыслей.</p> <p>Сформирован фонематический слух.</p>	
<p>3. Планирование деятельности. Совместное</p>	<p>Учитель-логопед: -Посмотрите на подсказку-снежинку. Как вы думаете, что нам теперь надо сделать? <i>(Смотрят на схему, где снежинки-подсказки)</i>. Нам нужно разделить на 2</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности.</p>	<p>Активно вступают в игровое действие, выполняют игровые</p>	<p>Ребенок проявляет инициативу и</p>	

<p>обсуждение и решение задачи, проблемы Цель: Создание условий для самостоятельного планирования и решения детьми поставленных задач</p>	<p>команды. У кого голубые снежинки, тот идёт по голубой тропинке. У кого белые - по белой тропинке. Снежная Королева намела высокие сугробы, но мы ловкие, спортивные, высоко поднимаем ноги и шагаем каждый по своей дорожке <i>(включается музыка «По снежным дорожкам» музыкальный руководитель проводит физминутку)</i>.</p> <p>Учитель-дефектолог: здравствуйте ребята, вы готовы выполнять следующее задание Снежной Королевы? Постараюсь вам помочь. Снежная Королева рассыпала и спутала все бусы. Вам нужно собрать бусы, но перед тем, как начать, разомнем наши пальчики <i>Дети выполняют пальчиковую гимнастика «Зимние забавы» «Что зимой мы любим делать? (Дети катают су-джок между ладонями)</i> В снежки играть, на лыжах бегать, на коньках по льду кататься, вниз с горы на санках мчаться <i>(на каждый пальчик надевают пружинку, перечисляя)</i>. Молодцы.</p> <p>Учитель-дефектолог: - Обратите внимание, все бусинки имеют свой порядковый номер, а значит будем собирать их строго по порядку.</p> <p>Учитель-дефектолог: - Сосчитаем все бусинки, сколько всего бусинок Ваня? - Таня, тепер назови соседей числа 5. - Сережа, назовет соседей числа 3. - Семен. назови, какая бусинка справа от красной бусины? - Дима, какая между голубой и оранжевой? - Ваня, какая по цвету бусинка самая первая.? <u><i>Слышен звук металлофона.</i></u></p> <p>Учитель-дефектолог: -Ребята, вы отлично справились, молодцы. За это вы получаете осколок зеркала, и идете выполнять следующее задание по своей тропинке, следуя подсказкам – снежинкам, но намело снежные валы, поэтому передвигаться вы должны прыжками на двух ногах.</p> <p>Педагог-психолог: - Добрый день, ребята, я вижу вы готовы помогать Герде, спасти Кая. Посмотрите, вот снежинка с заданием от Снежной Королевы. Она хочет чтобы вы оформили ее любимую снежную картину. Но перед тем, как начать, разомнем наши пальчики. Упражнения по кинезиологии «Снежинки пушинки» С неба падают зимою кулак- ребро по 2 раза И кружатся над землёй кулак- ребро по 2 раза Легкие пушинки кулак- ладонь по 2 раза Белые снежинки кулак- ладонь по 2 раза <i>(Дети стоят у стола)</i></p> <p>Педагог-психолог: -Посмотрите, какая зимняя картина у Снежной Королевы.</p>	<p>Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей.</p> <p>Стимулирует детей к речевой активности.</p> <p>Показывает упражнения для развития общей моторики, контролирует правильность выполнения упражнений.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности.</p> <p>Показывает на собственном примере и контролирует правильное выполнение гимнастики, сопровождая стихом.</p> <p>Способствует пониманию инструкции.</p> <p>Способствует формированию устного счета до 10, развивает навык умения называть «следующее и предыдущее число». Закрепляет знания о цвете и форме.</p> <p>Создает ситуацию успеха, вручает осколок зеркала, направляет на дальнейшее выполнение заданий. Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности. Показывает на собственном примере и контролирует правильное выполнение</p>	<p>правила. Дети делятся на группы, в соответствии со цветом снежинок и выбирают соответствующую тропинку.</p> <p>Дети выполняют упражнения для развития общей моторики по показу.</p> <p>Дети проявляют интерес к заданию.</p> <p>Дети правильно выполняют пальчиковую гимнастику по показу.</p> <p>Вступают в игровое действие. Проявляют интерес и выполняют задания в общем ритме. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Анализируют и выражают собственные суждения. Считают до 10, определяют «соседей числа», называют цвета. Радуются победе, своим достижениям.</p> <p>Дети правильно выполняют упражнения по кинезиологии</p>	<p>самостоятельность в выполнении поставленных задач. Развита общая моторика. Проявляют любопытство и появляется познавательный интерес Проявляет речевую активность. Способен делать простые обобщения. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (ситуации, проблемы). Развитая мелкая моторика. Проявляет любопытство, заинтересованность. Ребенок достаточно хорошо владеет счетом до 10, знает цвета, проявляет познавательную активность. Развитая внимание, память и мелкая моторика.</p>
--	---	---	---	--

		<p>- Ваня, покажи, пожалуйста, где правая сторона у этой картины, а где, левая, где низ, а где верх.</p> <p>Педагог-психолог: И так, слушаем внимательно.</p> <p>- Ксюша, прикрепи все облака в верхней части картины</p> <p>- Вероника, все снежинки прикрепи под облаками.</p> <p>- Витя, ворону прикрепи на ёлку.</p> <p>- Илья, сороку прикрепи под берёзой.</p> <p>- Матвей, лису прикрепи возле дуба.</p> <p>- Артём, белку посади на ветку.</p> <p>Педагог-психолог: Ребята, вы все правильно сделали, молодцы. Вы получаете очередной осколок зеркала, и идете выполнять следующее задание по своей белой тропинке, но там сильный ветер идите боковым приставным шагом).</p> <p><u>Слышен звук металлофона.</u></p>	<p>упражнений, сопровождая стихом.</p> <p>Способствует формированию знаний о пространственном восприятии, закрепляет знания о пространственных предложениях.</p> <p>Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов.</p> <p>Использует наглядные средства для активизации детей.</p> <p>Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали вопросы</p> <p>Создает ситуацию успеха, вручает осколок зеркала, направляет на дальнейшее выполнение заданий.</p>	<p>Показывают все стороны картины. Устанавливают предметы, в соответствии с инструкцией.</p> <p>Анализируют и выражают собственные суждения.</p> <p>Принимают активное участие в играх-заданиях.</p> <p>Учатся через познание окружающего мира, делают открытия, проявляют инициативу, творчество.</p> <p>Выражают собственные суждения.</p> <p>.</p>	<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (ситуации, проблемы).</p> <p>Проявляет любознательность, наблюдательность. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в деятельности.</p> <p>Развито пространственное восприятие, понимает пространственные предлоги.</p>
4. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности.	<p>Цель : Развитие умений выполнять адекватные возрасту задачи, опираясь на собственный опыт и новые знания.</p>	<p>Учитель-дефектолог: Ребята, для того, чтобы расколдовать Кая, вам нужно построить замок. Для этого воспользуйтесь схемой, Давайте рассмотрим схему: 1-ряд..., 2 ряд... <i>(постранично в файлы разложены схемы. Когда замок готов, учитель-дефектолог, незаметно включает гирлянду и замок светится).</i> Молодцы, ребята. И с этим заданием вы отлично справились. Получайте ещё осколок зеркала.</p> <p>Педагог-психолог: Ребята, слушайте, а следующее задание Снежная королева придумала для каждого: из разноцветных палочек нужно выложить рисунок из палочек, соответствующий схеме.</p> <p><u>Слышен звук металлофона.</u></p> <p>Педагог-психолог: Ребята, вы все правильно сделали, молодцы. Вы получаете очередной осколок зеркала, и идете выполнять следующее задание по своей тропинке по белой тропинке, но там сильный ветер идите боковым приставным шагом.</p> <p>Включается музыка</p> <p>Музыкальный руководитель: Ребята, а вот и следующая подсказка-снежинка от Снежной Королевы. Она просит нас станцевать снежный танец, но при этом, как музыка остановится, вы должны изобразить ту фигуру, которую увидите на экране. Получите скорей снежинки и сейчас мы</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности.</p> <p>Способствует пониманию инструкции.</p> <p>Способствует формированию навыков конструирования и умению действовать по заданной схеме.</p> <p>Закрепляет знания о цвете и форме.</p> <p>Создает ситуацию успеха, вручает осколок зеркала, направляет на дальнейшее выполнение заданий.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности.</p> <p>Способствует пониманию инструкции.</p> <p>Способствует формированию навыков конструирования и умению действовать по заданной схеме</p>	<p>Вступают в игровое действие.</p> <p>Проявляют интерес и выполняют задания в общем ритме.</p> <p>Конструируют по схеме, собирают заданную фигуру, называют цвета.</p> <p>Радуются победе, своим достижениям.</p> <p>Проявляют интерес и выполняют задания в общем ритме.</p> <p>Конструируют по схеме, собирают заданную фигуру.</p>	<p>Проявляет любопытство, заинтересованность. Ребенок достаточно хорошо умеют конструировать, работают в команде, знают цвета, проявляют отзывчивость и взаимопомощь.</p> <p>Проявляет любопытство, заинтересованность. Ребенок достаточно хорошо умеют конструировать.</p>

		<p>станцую танец снежинок (<i>схемы: шеренга, круг, полукруг, в пары</i>). (танец снежинок). Слышен звук металлофона Музыкальный руководитель: Молодцы, вы прекрасно танцуете, хорошо перестраиваетесь. И вот последний осколок разбившегося зеркала. Скорее берите его, кладите в конверт. Учитель-логопед: - Какие вы молодцы, ребята. Вы собрали все осколки. Посмотрите, вот рамка от разбившегося зеркала, соберём все осколки? (собирают зеркало). Как вы думаете, если Кай посмотрится в это зеркало, то он станет прежним? На экране: (картинка Кая доброго, улыбающегося). Кай посмотрел в зеркало и увидел свое отражение - и лед растаял, посмотрите он снова стал добрый, веселый, внимательный. Помогать друзьям это хороший поступок? (<i>Ответы детей</i>) Ребята какие задания были самые трудные для вас? (<i>Ответы детей</i>) Вы готовы и дальше совершать добрые поступки? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>Закрепляет знания о цвете. Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности. Способствует пониманию инструкции. Способствует формированию навыков перестроения. Показывает танцевальные движения под музыкальное сопровождение.</p>	<p>Проявляют интерес и выполняют танцевальные движения по показу музыкального руководителя. Оказывают помощь сказочному персонажу. Учатся логически мыслить, высказывать свои суждения. Собирают осколки зеркала. Радуются победе, своим достижениям. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Проявляет интерес к танцевальным движениям. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач. Развита диалогическая речь, сформировано умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос.</p>
<p>5.Рефлексия. Самоконтроль. Открытость Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>		<p>Педагог-психолог: Я подготовила для вас небольшую коробочку (<i>коробочка, украшенная бантиками, на дне которой зеркало, дети его не видят</i>). В коробочку положили фотографию самого талантливого, умного, красивого, внимательного – самого прекрасного ребёнка. И сейчас каждый сможет его увидеть. Улыбнитесь, когда увидите этого ребёнка. Только другим ребятам ничего не говорите, ведь это сюрприз! <i>Звучит музыка. «Добрым быть совсем не просто» Каждый ребенок подходит и смотрится в зеркало.</i> Педагог-психолог: -Ну, что, ребята вы увидели, узнали, кто самый умный и самый прекрасный, ребёнок. Это вы, это каждый из вас. А может мы возьмем волшебный подарок и унесем в группу для всех ребят. И будем все и всегда совершать только добрые поступки. Вы согласны??</p>	<p>Комментирует высказывания; выражает признательность. Поддерживает, советует; поощряет детей за то, что они убирают место после НОД. Обсуждение с детьми продолжения работы в совместной деятельности со взрослыми (родителями).</p>	<p>Рассказывают о своих чувствах. Выражают эмоции посредством слов и мимики. Самостоятельно решают дальнейшую деятельность.</p>	<p>Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач. Умеет делиться своими впечатлениями. Ребенок проявляет самостоятельность, креативность в выборе дальнейшей деятельности.</p>