

- **Умный сортер «Времена года»**- способствует запоминанию признаков времен года и их последовательности.
- **«Фрукты, овощи, ягоды, грибы»**- учит классификации, обогащает словарь ребенка обобщающими понятиями.
- **«Мой, моя, моё, мои»**- формирует навыки согласования существительных с местоимениями.
- **«Разноцветный мир»** - закрепляет знания основных цветов и навыки согласования прилагательного с существительным.
- **«Изучаем ассоциации»** -развивает логику, память, мелкую моторику.
- **«Сортируем мусор»** - повышает уровень экологической культуры и информированности дошкольников о проблеме обращения с отходами.
- **«Изучаем звуки»** - развивает фонематический слух и восприятие. Позволяет закрепить правильное звукопроизношение свистящих, шипящих, сонорных звуков в занимательной игре.

Уважаемые коллеги!

Муниципальный ресурсный центр по направлению «Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад» проводит ежемесячные индивидуальные консультации по предварительному запросу. Консультации организуются в последний четверг месяца.

С информационными и методическими материалами по деятельности Муниципального ресурсного центра можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ ЦРР — детский сад в разделе «Муниципальный ресурсный центр «Особый ребенок»
https://52kruf.tvoyasadik.ru/?section_id=312



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка- детский сад»
 ГО Красноуфимск

Коррекция тяжелых речевых нарушений у дошкольников с использованием дидактической игры «Умный сортер-копилка», в условиях группы компенсирующей направленности.



Составитель:
 Еремина Елена Владимировна,
 учитель-логопед МАДОУ ЦРР - детский сад, ВКК

Сортер – очень полезная игрушка для детей

В привычном понимании сортер – это любая ёмкость с отверстиями разной формы и набором фигурок вкладышей, каждая из которых совпадает с одним из отверстий.

Цель игры – найти для каждой фигурки своё окошечко и развернуть её таким образом, чтобы фигурка туда пролезла. Главная цель сортера – научить ребенка логически мыслить. Путем сортирования деталей малыши не только мыслят, но и подключают аналитические умения, память, цветосочетание. Каждый сортер имеет свои особенности, поэтому подобрать его можно для любого возраста и степени развития.

Игра появилась в начале XX века, родина ее Италия. Первой рассматривать сортировку стала известный педагог, представитель системы раннего развития Мария Монтессори. В России эту идею подхватили ее единомышленники – муж и жена, педагоги Никитины.

Сортер – несомненно, полезная игрушка, направленная на разностороннее развитие ребенка:

- знакомит с понятиями: «одинаковый – разный», «такой же», «похожий»,
- активизирует способности к сравнению, анализу, классификации, сортировке, помогает устанавливать причинно-следственные связи;
- развивает память – ребенок запоминает, что чему соответствует, также на память влияет одновременное воздействие на зрение и осязание, тактильные ощущения;
- учит различать фигуры по признакам (форма, цвет, количество, текстура);
- учит ориентироваться в пространстве;
- развивает мелкую моторику, координацию движений, ловкость, которые влияют на мыслительные способности, логическое мышление и речевой аппарат, то есть благодаря этому ребенок может раньше начать говорить;
- развивает усидчивость и внимательность, старательность, заставляет сосредоточиться;

Способствует раннему развитию детей, не зря эта игрушка – основа педагогики раннего развития.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149) основное содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на :

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря;
- совершенствование восприятия, дифференциацию и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- проведение работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.