

## Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ при формировании фонематических процессов

Дети с задержкой психического развития при сохранном слухе, как правило, “не слышат” в слове отдельных звуков. Слово выступает для них лишь в качестве средства общения. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. При работе с такими детьми необходимо проводить специальную коррекционную работу.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. развитие звукового анализа слов;
2. развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем.

Поэтому и задания, необходимо использовать направленные на тренировку артикуляционного аппарата и выработку правильного дыхания, на дифференциацию смешиваемых звуков, развитие языкового анализа и синтеза, упражнения направленные

## Уважаемые коллеги!

Муниципальный ресурсный центр по направлению «Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад» проводит ежемесячные индивидуальные консультации по предварительному запросу. Консультации организуются в последний четверг месяца.

С информационными и методическими материалами по деятельности Муниципального ресурсного центра можно познакомиться на официальном сайте МАДОУ ЦРР — детский сад в разделе «Муниципальный ресурсный центр «Особый ребенок»  
[https://52kruf.tvoysadik.ru/?section\\_id=312](https://52kruf.tvoysadik.ru/?section_id=312)



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад»  
ГО Красноуфимск

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ с ОВЗ



Составитель:  
Гайбышева Динара Рафилевна,  
учитель-логопед МАДОУ ЦРР -  
детский сад, ВКК

## Особенности формирования фонематических процессов у детей с ОНР

Как правило, дети с ОВЗ, чаще всего, имеют логопедическое заключение ОНР.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование фонематического слуха.

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечается неполноценность развития слухового внимания: неустойчивость, быстрая истощаемость, трудности включения, переключения и распределения внимания; нарушение произвольного внимания: дети не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, теряют интерес к звучаниям. Некоторые из них с трудом различают неречевые звуки.

Для более эффективной коррекционной работы и качественного усвоения изучаемого материала с данными детьми все упражнения выполняем с опорой на звуковое и наглядное сопровождение.

Для детей с недостаточно развитым фонематическим слухом характерно искажённое восприятие чужой и своей речи. Большую проблему для этих детей представляют задания по выделению и различению слов близких по звуковому составу, что при восприятии обращенной речи может проводить к снижению понимания её смысла. У многих из них нарушено звукопроизношение и слоговая структура слов.

Овладение фонематическим строем языка предшествует другим формам речевой деятельности – устной речи, письму, чтению, поэтому фонематический слух является основой всей сложной речевой системы. Фонематический слух – это тонкий систематизированный слух, который позволяет узнавать и различать фонемы родного языка. Фонематический слух является частью физиологического слуха.

Игры по развитию фонематических процессов у детей с ОНР рекомендуется выполнять начиная от простых заданий и усложнять по мере усвоения простых заданий:

- на узнавание и различение неречевых звуков «Звуки транспорта», «Времена года», «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит?», «Кто голос подаёт?»

- различение слов, близких по своему звуковому составу – «Покажи где?», «Парные картинки» и др .

- развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза – «Определи первый звук в слове», «Определи место звука в слове», «Назови картинку и определи последний звук».

*Фонематический слух* выполняет смыслоразличительную функцию и развивается в процессе общения с окружающими близкими.

*Фонематический слух* – это врождённая способность, позволяющая:

- узнавать наличие данного звука в слове;
- различать между собой слова, состоящие из одних и тех же фонем;
- различать слова, отличающиеся только одной фонемой.

*Фонематическое восприятие* – это умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова:

- определение наличия или отсутствия звуков в слове;
- местоположение звуков в слове;
- определение линейной последовательности и количества звуков в слове.