

## ОБЩАЙТЕСЬ С РЕБЁНКОМ, ИГРАЯ!

Одним из условий нормального развития ребенка и его дальнейшего успешного обучения в школе является полноценное формирование речи в дошкольном возрасте.

В качестве основного «проводника» в мир речевой культуры – речевого общения и мышления для ребенка выступает взрослый, от которого зависит также организация содержательного детского общения. В общении со взрослым ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и тем самым расширяет свой словарный запас.

Одним из условий нормального развития ребенка и его дальнейшего успешного обучения в школе является полноценное формирование речи в дошкольном возрасте.

В качестве основного «проводника» в мир речевой культуры – речевого общения и мышления для ребенка выступает взрослый, от которого зависит также организация содержательного детского общения. В общении со взрослым ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и тем самым расширяет свой словарный запас.



## ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

«Отгадай, что звучит». Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звенит в колокольчик и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и конкретными, чтобы малыш мог их угадать, сидя спиной к взрослому, или за ширмой.

«Угадай, кто сказал». Ребенка предварительно знакомят со сказкой «Три медведя». Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке, или Настасье Петровне, или Михайлу Ивановичу. Ребенок поднимает соответствующую картинку. Рекомендуется нарушать последовательность высказывания персонажей, имеющихся в сказке.



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития  
ребёнка—детский сад»



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ  
В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*Составитель:  
воспитатель  
ВКК  
Абросимова Н.П.*

Красноуфимск

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

**«Кто первый»** Взрослый показывает картинку, обозначающую слово, которое начинается с ударного гласного «а», «о», «у», или «и». Ребенок четко называет то, что нарисовано на картинке, выделяя голосом первый звук, например: «У-у-удочка».

Затем выбирает из звуковых символов тот, который соответствует начальному гласному в данном слове.

### Ход игры:

Хрюша со Степашкой сочинили стихи и что-то в них не так.

Давайте поможем найти ошибки в этих стихах.

Ой! Кричат вокруг хозяйки, в огород забрались майки (**зайки**).

Здесь хорошее местечко - протекает мимо печка(**речка**).

Слезы льются у Оксанки, у нее сломались банки (**санки**).

Мышка спряталась под горку и грызет тихонько норку (**корку**).

Сшил себе котенок тапки, чтоб зимой не мерзли шапки (**лапки**).

## ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ (ЛЕКСИКА)

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствуются умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

### Кто больше найдет предметов?»

Учить детей группировать предметы по одинаковым признакам,

по цвету, и т. д. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки.

Дети делятся на 3 группы. По сигналу:

**1 группа ищет в комнате все предметы красного цвета;**

**2- должна искать все предметы, сделанные из металла;**

**3 – все прозрачные предметы.**

По сигналу поиск прекращается, чья команда больше назвала предметов, та и победила.

### Игра «Подбери прилагательное» 5

Что получится? Присоединяем к кастрюле иллюстрации разных овощей, к графину иллюстрации фруктов.

Картофель. Суп какой? – картофельный

Яблоко Сок какой? – яблочный и т.д.

### Игра « Закончи предложение»

Лимоны кислые, а сахар...

Собака лает, а кошка...

Ночью темно, а днем...

Трава зеленая, а небо...

Зимой холодно, а летом...

Утром мы завтракаем, а вечером...

Птица летает, а змея...

Лодка плывет, а машина...

### Игра: «Многозначные слова»

Иногда мы одним и тем же словом называем разные предметы.

Например: лук – овощ, лук – оружие.

Обсудите с ребенком, какие значения есть у слов: игла, труба, коса, бабочка, колокольчик, и т.д.

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ :САХАРНИЦА (?)

СОЛОНКА - для соли, САЛАТНИЦА - для салата, ХЛЕБНИЦА - для хлеба,

СУПНИЦА – для супов, А СОУСНИК – для соусов и т.д.

Согласование существительного с другими частями речи.

### Игра «Продолжаем предложение»

- Дети вышли на улицу в теплой одежде, потому что ...

- Птицы улетели на юг, потому что ...

-Лягушка - путешественница не долетела до жарких стран, потому что ..

- Мама украсила торт свечами, потому

