



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОУФИМСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД»

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ФОРУМА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
КАК ОСНОВА РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: МОЙ
ЛУЧШИЙ ОПЫТ»: В РАМКАХ ШКОЛЫ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Красноуфимск, 2023



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: МОЙ ЛУЧШИЙ ОПЫТ»: материалы систематизированы в рамках работы Школы практической педагогики по направлению организация воспитательной работы в ДОО. Материалы сборника адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и познакомят с опытом работы педагогов по созданию методических материалов, способствующих повышению качества образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Абубакирова Г. А. , воспитатель МАДОУ 4, городской округ Краснотурьинск. Проект по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Помним! Гордимся! Храним!».	9
2.	Акуленкова Р. Н. , музыкальный руководитель, Толмачева И.В. , музыкальный руководитель, МАДОУ №52 «Рябинка», Верхнесалдинский городской округ. Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «День России».	11
3.	Акуличева Е. Н., Харькова С.В. , воспитатели МАДОУ № 52 «Рябинка», Верхнесалдинский городской округ. Беседа на тему «Моя Родина».	15
4.	Акуличева Е.Н., Харькова С.В. , воспитатели МАДОУ № 52 «Рябинка», Верхнесалдинский городской округ. Беседа на тему: «Моя малая Родина - Верхняя Салда».	16
5.	Акуличева Е.Н., Харькова С.В. , воспитатели МАДОУ № 52 «Рябинка», Верхнесалдинский городской округ. Конспект образовательной деятельности по конструированию для детей старшей группы на тему «Мой любимый город».	17
6.	Анчугова А. В. , воспитатель МБДОУ «Детский сад № 72», Каменск-Уральский ГО. Конспект занятия «Космические дали».	19
7.	Аушева Н.О. , учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида», городской округ Каменск-Уральский. Конспект НОД по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи «Что мы знаем о России» (подготовительная группа для детей с ТНР).	22
8.	Байтуллина Г.Х., Муфлиева Л.Х. , воспитатели филиал МАОУ «Рахмангуловская СОШ»- Среднебаякский детский сад, МО Красноуфимский округ. Конспект проведения нод «Как подготовилась природа к встрече с зимой».	28
9.	Барабаш О.В. , воспитатель Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27», Березовский городской округ. Мини-музей народов Южного Урала.	35
10.	Барбарина О. А. , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Проект «Дружба крепкая очень нам нужна» для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи.	41
11.	Баянкина М. Н. , музыкальный руководитель БМАДОУ «Детский сад № 39», г. Березовский. Сценарий праздничного концерта, посвященного 77-ой годовщине Великой Победы	43
12.	Безбородова Е.В. , учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад № 70, г Каменск-Уральский. Конспект образовательной деятельности «Народные праздники на Руси. Коляда».	47
13.	Белоконова Л. Н. , учитель – логопед МАДОУ № 40, ГО Краснотурьинск. Тематический досуг «Наша родина - Россия» с детьми 5 - 6 лет группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и их родителями.	55
14.	Богатенкова А. С., Смирнова Н. В. , воспитатели МАДОУ детский сад 14, городской округ Красноуфимск. Конспект образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в старшей группе «Доброта и добрые дела».	59

15.	Букреева И. А. , учитель-логопед МАДОУ №5, Североуральский городской округ. Конспект занятия с воспитанниками подготовительной группы «Моя Родина-Россия».	61
16.	Булдакова О. Н. , воспитатель МАДОУ № 4, городской округ Североуральск. Детский экологический проект "Из прошлого в будущее»	63
17.	Варламова Т. П. , воспитатель МАДОУ детский сад 18, городской округ Красноуфимск. Акция «Возложение цветов к памятнику-обелиску павшим в Великой Отечественной войне».	67
18.	Верзакова Ю.И. , воспитатель МАДОУ «Новосельская СОШ»– Новосельский детский сад, Красноуфимский округ. Конспект занятия по теме «Родина» и «Малая Родина» (разновозрастная группа).	69
19.	Вихирева А. С. , воспитатель МАДОУ детский сад 14, Городской округ Красноуфимск. Практический опыт реализации педагогического проекта «Труд – основа жизни человека».	71
20.	Власова Т. Г. , воспитатель МАДОУ «Детский сад «Сказка» - СП «Детский сад «Солнышко», Артинский городской округ. Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми«Если доброта живет на свете, радуются взрослые и дети!».	74
21.	Гайбышева Д. Р. , учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск. Конспект логопедического занятия «Автоматизация звука [с] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Осенний лес».	80
22.	Гилязова Н. В. , старший воспитатель, Дитягьева Е. Н. , воспитатель МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида», Каменск-Уральский городской округ. Описание практического опыта реализации педагогического проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры Урала» с детьми старшего дошкольного возраста.	84
23.	Гимазутдинова Г. В. , воспитатель, Леманова Л. В. старший воспитатель МА ДОУ № 42, ГО Краснотурьинск. «Театр и кино, как вид детского творчества и доступный воспитательный ресурс достижения обучающимися личностных результатов образования в условиях ФГОС ДО МА ДОУ № 42».	88
24.	Гимазутдинова Г. В. , воспитатель, Леманова Л. В. старший воспитатель МА ДОУ № 42, городской округ Краснотурьинск. Конструкт непрерывной образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни «Главные органы организма человека».	93
25.	Голдырева Т. Н. , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности.	102
26.	Грибкова И. П. , воспитатель МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида», Каменск-Уральский ГО. Педагогический проект. «Национальность дружбе не помеха».	107
27.	Давидчук О. В. , Илясова Ю. А. , воспитатели Детского сад № 8, Каменск-Уральский городской округ. Досуг для воспитанников средней группы«День Российского Флага».	109
28.	Дербушева Е. А. , учитель-логопед детского сада 70, город Каменск-Уральский. Конструкт занятия для детей подготовительной группы «Поздравим бабушку».	112
29.	Елисеева М. Л. , учитель-логопед, Рябушевская С. Ю. , воспитатель МАДОУ детский сад «Страна чудес», Новоуральский городской округ. Сценарий праздника для детей раннего возраста «День русских народных игр».	119

30.	Жихарева Ж. В. , воспитатель детского сада № 70, г. Каменск-Уральский. Формирование духовно-нравственных ценностей ребенка дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности.	123
31.	Зеленкина Л. П. , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Образовательное событие в старшей группе по теме: «Птицы нашего края».	125
32.	Злобина А. Н. , музыкальный руководитель КМЦ «Мозаика развития», Новоуральский городской округ. Игровое музыкальное занятие «Мишка в гостях у малышей» (возраст 1- 1,5 лет).	128
33.	Зубова Е. Вл., Скорнякова Т. А. , воспитатели МАДОУ №14, ГО Краснотурьинск. Конструкт непрерывной образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни «Праздник «Сороки»: весну встречаем, птиц зазываем».	131
34.	Зыкова Е. А. , воспитатель МАДОУ Детский сад 18, городской округ Красноуфимск. Конспект методического мероприятия с воспитанниками подготовительной группы «Дорогою добра».	140
35.	Иминицкас М. Ю. , педагог-психолог МБДОУ – детский сад 56, город Верхняя Тура. Акция «Ларец радости».	142
36.	Иванова И.Ю. , музыкальный руководитель, МБДОУ №100 Город Каменск-Уральский, Сценарий теневого театра «Послушайте, послушайте детей!»	145
37.	Колпакова О. Ю. , учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 8, городской округ Красноуральск. Военно-патриотическая квест - игра «Наша Армия сильна!» (старший дошкольный возраст, 6-7 лет).	148
38.	Комкина Е.В. , учитель-логопед, Леманова Л.В. , старший воспитатель, Бабенко Денис 6 лет, МАДОУ №42, ГО Краснотурьинск. Познавательный - исследовательский проект «Люби и знай родной свой край...».	153
39.	Коновалова И.Н. , музыкальный руководитель, Тарасова Ю.А. , инструктор по физической культуре МАДОУ детский сад 1, городской округ Красноуфимск. Сценарий летнего развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Дружба крепкая не сломается».	158
40.	Королева А. И. Григорьева А.С. , воспитатели МБДОУ Детский сад № 8 городской округ Красноуральск. Конструкт организационной образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни «Народы Урала»	161
41.	Крючкова Г. А. , педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога «Добрым быть совсем не просто».	177
42.	Кузнецова Т. А. , воспитатель МАДОУ ЦРР - детский сад, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта комплексного занятия по познавательной-исследовательской, игровой деятельности (окружающему миру) и изобразительной деятельности (рисованию) с детьми младшей группы, направленного на приобщение детей к ценностям «семья», «милосердие», «добро», «сотрудничество».	183
43.	Куликова Н.Н. , воспитатель МАДОУ детский сад 10, городской округ Красноуфимск. Детская литература как средство формирования у обучающихся социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества.	189
44.	Куликова Т. А. , воспитатель МАДОУ детский сад 1, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми «Пусть живут на	192

	свете лебеди».	
45.	Кулябина Г. Г. , воспитатель МАДОУ №4, Матюшенко Е. С. , заведующая МАДОУ №4, город Североуральск. Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы (с использованием нетрадиционной техники рисования) «Деревья осенью».	197
46.	Магруппова Э. М. , Леманова Л. В. , воспитатели МА ДОУ «Детский сад №42», город Краснотурьинск, п. Рудничный. Технологическая карта нод «Богатырская дружина».	202
47.	Мазаник Н. В. , воспитатель МБДОУ № 3, городской округ Сухой Лог. Конспект методической разработки для детей старшего дошкольного возраста «Мы разные, но мы вместе!».	208
48.	Мехоношина С. Ю. , старший воспитатель, Салонина О.Н. , педагог-психолог, Федорова Е. В. , педагог –психолог МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка», Чайковский городской округ. КВЕСТ – ИГРА для детей старшего дошкольного возраста «Четыре стихии Природы».	212
49.	Моисеева С.О. , Кондратьева М.С. , воспитатели МБДОУ «Детский сад №72», Городской округ Каменск – Уральский. Конструкт организации совместной образовательной деятельности в старшей группе на тему: «Парад Победы».	218
50.	Моржова И.А. , воспитатель МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида», Каменск – Уральский городской округ Свердловской области. Технологическая карта «Детский курс по пространственной ориентировке для родителей» «Я умею и тебя научу».	230
51.	Морозова Н. И. , воспитатель БМАДОУ № 18, Березовский городской округ. Педагогическое мероприятие с детьми «Путешествие в облака».	235
52.	Мустафина В. В. , Шабанова Т. К. , воспитатели МБДОУ «Детский сад №90», городской округ Каменск-Уральский. Проект для детей старшего дошкольного возраста «Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	239
53.	Николина Н. Г. , музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск. Сценарий праздника «Наши папы лучше всех!».	242
54.	Овчинникова Ю. А. , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта организации нод «Друзья для Мурки».	247
55.	Озорнина И. А. , воспитатель МАДОУ детский сад 1, ГО Красноуфимск. Технологическая карта организации совместной нод с детьми ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Хлеб – всему голова».	252
56.	Олькова С. В. , старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад №16», Березовский городской округ. Конструкт занятия с воспитанниками подготовительной группы «Птица счастья».	258
57.	Панова В. С. , педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №8», ГО Североуральск. Психологическое занятие с элементами тренинга «Мы – дружные ребята!».	263
58.	Перепелкина О. А. , воспитатель МКДОУ №1 «Солнышко» - детский сад городского округа Бисерть. Конспект методической разработки в младшей группе «Российский флаг».	266
59.	Платунова Е. А. , воспитатель МБДОУ №3 «Умка», городской округ Сухой Лог. Родительское собрание в подготовительной группе «Устарело ли слово «милосердие».	268
60.	Позднякова Н. С. , учитель –логопед МАДОУ детский сад 16, городской округ Красноуфимск. Сценарий муниципального конкурса для детей	271

	дошкольного возраста «Красноуфимск – мой любимый город».	
61.	Пылаева Ю. В. , воспитатель МКДОУ №1 д/с «Солнышко», Бисертский городской округ. Конспект квест-игры по патриотическому воспитанию для детей средней группы «В поисках сундучка».	274
62.	Пылаева Т. З. , инструктор по физической культуре МКДОУ №1, Бисертский городской округ. Военно–спортивная игра «Зарница» в подготовительной группе.	277
63.	Расторгуева С. С. , учитель-логопед МКДОУ №1 -детский сад, Бисертский городской округ. План - конспект коррекционного занятия в старшей логопедической группе «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».	282
64.	Рубцова А. А. , музыкальный руководитель БМАДОУ «Детский сад № 16», Свердловская область. Мастер класс для воспитателей подготовительной группы «Дружба крепкая».	287
65.	Рушенцева С.В. , воспитатель, Калачева И.В. , музыкальный руководитель МБДО №4 «Светлячок», Свердловская область п. Белоярский. Сценарий осеннего праздника «Веселый огород».	288
66.	Рябова М. А. , Мызникова К. В. воспитатели МБДОУ Детский сад № 8, городской округ Красноуральск. Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников в процессе реализации проекта «Помним, гордимся, наследуем».	290
67.	Самойлова А. В. , инструктор по физической культуре, Погадаева Н.И. , инструктор по физической культуре МАДОУ № 52 «Рябинка», Верхнесалдинский городской округ. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	292
68.	Семейкина Е. А. , воспитатель МАДОУ ЦРР - детский сад, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта организации свободной деятельности с детьми «Рыбка плавает в воде».	297
69.	Смирнова Т. П. , воспитатель МАДОУ детский сад 1, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта занятия по социально-коммуникативному развитию с воспитанниками средней группы «Наша дружная семья».	302
70.	Суворова Н. П. , воспитатель МАОУ «Новосельская СОШ» – Новосельский детский сад, Красноуфимский округ. Проект на тему: «Моя малая родина»	306
71.	Сухарева А. Г. , воспитатель МАОУ Чукреевская СОШ дошкольный отдел, городской округ Туринск. Конспект образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной группы «Кукла Кувадка».	310
72.	Усольцева Н. В. , старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад №16», Березовский городской округ, п. Монетный. Проект «Есть ли у народной культуры традиции?».	312
73.	Фаркова Л. В. , воспитатель МАДОУ № 42 – детский сад, городской округ Краснотурьинск. Квест игра с воспитанниками старшей группы «Путешествие по городу Краснотурьинск».	316
74.	Федорова А. С. , воспитатель МАДОУ «Детский сад № 42», Филик О. Р. , музыкальный руководитель, Комкина Е. В. , учитель-логопед, ГО Краснотурьинск. Интеллектуальная игра по теме безопасности дорожного движения. Игровой квест «Сказочные агенты дорожной безопасности».	322
75.	Федорова И. Л. , Буханцова А. К. воспитатели МА ДОУ №42, городской округ Краснотурьинск. Квест-игра с воспитанниками средней группы «В гости к Мухе – Цокотухе».	330
76.	Хурматуллина Г. З. , воспитатель МАОУ «Рахмангуловская СОШ» -	334

	Рахмангуловский детский сад, Муниципальное образование Красноуфимский округ. Квест-игра для воспитанников старшей разновозрастной группы «Подарок для Бабы-Яги».	
77.	Чекоренко О. В. , воспитатель, педагог-психолог БМАДОУ № 41, Березовский городской округ. Конструкт занятия «Герб как символ детского сада».	337
78.	Чернышева А. Ю. , учитель-логопед МБ ДОУ ГО Заречный «Детский сад комбинированного вида «Детство» СП детский сад комбинированного вида «Сказка». Конспект группового занятия на тему «Моя Родина - Россия».	342
79.	Чибрикова Г. Х. , воспитатель, детский сад № 70, Каменск-Уральский ГО. Конструкт занятия в старшей группе по теме: «Полет человека в Космос»	345
80.	Шадрина Е. В. , воспитатель МАДОУ «Детский сад «Сказка», сп «Солнышко», Артинский ГО, пгт. Арти. Конспект ОД в младшей группе «Моя семья».	351
81.	Шистерова А. Ю. , воспитатель МАДОУ детский сад 18, городской округ Красноуфимск. Проект «Профессии наших родителей».	354
82.	Юлдашова Л.В. , воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 39», Березовский городской округ. Пение в режимных моментах, как средство формирования духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста.	356
83.	Якимова А. А. , музыкальный руководитель МБДОУ №29 «Теремок» – детский сад, Свердловская область, г. Реж. Театрализованное представление «Мужик и медведь» по мотивам сказки «Вершки и корешки» (возраст 5-7 лет).	359
84.	Куркина Т. А. , воспитатель МБДОУ Детский сад №8, городской округ Красноуральск. Формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе реализации проекта «Моя Родина – Россия»	362

**Абубакирова Гулчехра Аблакимовна,
воспитатель МАДОУ 4,
городской округ Краснотурьинск**

**Проект по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста
«Помним! Гордимся! Храним!»**

*«Народ умирает, когда становится населением. А населением
он становится тогда, когда забывает свою историю»
(Ф. Абрамов)*

Мы, наверное, с вами последнее поколение, которое видит ветеранов войны живыми. Имеем возможность с ними пообщаться, выслушать их рассказы о том, как они воевали, жили, работали. Дети наши, к сожалению, лишены этого. И дома с ними об этом не говорят, но даже если и рассказывают, то только по праздникам в «День Победы» или 23 февраля в «День Защитника Отечества». В связи с этим возникла потребность в создании проекта «Помним! Гордимся! Храним!», чтобы на протяжении всего дошкольного детства ребенок мог соприкоснуться с историей своей страны, мог гордиться, тем, что является частью такого замечательного народа, что его семья напрямую причастна к истории страны.

Для успешной реализации проекта перед каждым участником, а именно – педагогами, детьми и их родителями, были поставлены определённые задачи:

Педагоги – составляли этапы и план по реализации проекта, подбирали методический и дидактический материал, мультимедийные продукты по данной теме, создавали развивающую предметно-пространственную среду, организовывали целевые прогулки и экскурсии: к мемориальному комплексу Краснотурьинцам, погибшим на фронтах ВОВ, к памятнику интернационалистам-афганцами т.д., тесно взаимодействовали с городской библиотекой, краеведческим музеем, выставочным залом.

Дети – участвовали в тематических мероприятиях и конкурсах: «Праздник осени», «Солидный праздник», посвященный дню пожилого человека, «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества» «8 Марта», «День России», принимали участие в конкурсах: «С бабушкиного огорода», конкурс чтецов «Моя Родина - Россия», «Игрушки из отходов», «Книжка-малышка» и многие другие, изготавливали поделки, вместе с родителями собирали информацию о своих родных, прошедших ВОВ.

Родители – принимали участие во всех мероприятиях, организуемых в детском саду, участвовали вместе с детьми в творческих выставках. Собирали исторический материал (фотография, письма) о своих родственниках, принимавших участие в ВОВ. Помогали в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Хочется отметить, что одно из достоинств данного проекта – это работа с родителями – актуальная и наиболее сложная проблема в данном направлении. Разговаривая с молодыми родителями, затрагивая вопросы воспитания патриотизма, гражданственности зачастую вызывают у родителей недоумение и непонимание. Хотя именно в семье ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

Сегодня, к сожалению, большая часть родителей на первое место ставит материальные ценности, а уже потом духовно-нравственные. Все это накладывает свой отпечаток на воспитание детей в семье. Поэтому работа с родителями требует большого такта и терпения.

Мы понимаем, что патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Оно не возникает само по себе, его нельзя навязать. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

В рамках реализации проекта «Помним!», «Гордимся!» «Храним!» мы проводим цикл мероприятий совместно с коллегами, детьми, их родителями, социумом:

Наши воспитанники ежегодно совместно с родителями участвуют в творческих выставках «Поклонимся Великим тем годам», «Буду в армии служить» «Мой любимый папа», «Военная техника». Их цель – расширение представлений детей о Российской Армии и Флоте, ознакомления с различными родами войск, военной техникой. Для выставок дети изготавливают поделки и открытки, развивая свои творческие способности.

В детском саду проводятся тематические мероприятия и праздники, посвященные дню Защитника Отечества и празднованию дня Победы. Соревнуясь с папами в спортивных эстафетах, у мальчиков, формируется понятие мужчины – сильного, крепкого, опора своей семьи, Родины, ее защитника.

В рамках реализации проекта дети посещают библиотеку и музеи нашего города, где изучают народный фольклор, а также узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного города, о природных особенностях края.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания являются экскурсии к памятным местам нашего города. Экскурсии пробуждают у дошкольников чувство сопереживания и уважения к славным защитникам нашей Родины. Содержанием таких экскурсий являются ритуальные моменты – возложение цветов и минута молчания.

Напомним, что патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.

Военно-спортивная игра «Зарничка», в которой каждый год участвует наш детский сад, воспитывает чувство коллективизма, патриотизма, формирует интерес к выполнению физических упражнений, развивает основные физические качества, приобщает к традициям большого спорта.

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. В детском саду проводим беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, отмечаем народные праздники «Осенины», «Коляда», «Масляница», «Иван Купала» т.д. Дошкольники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами.

Еще одной из эффективных форм работы в рамках реализации проекта являются социальные акции «Флешмоб "Флаги России. 12 июня"», Флешмоб #ОКНАРОССИИ, «Бессмертный полк», которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников.

Даже во время пандемии, работа по нравственно-патриотическому воспитанию не прекращалась. Был создан краткосрочный проект «Их именами названы улицы города», где дети совместно с родителями собирали материал о героях ВОВ, в честь которых были названы улицы нашего города, снимали небольшой видеорасскази отправляли нам.

Результатом любого проекта является продукт проекта. И в рамках нашего проекта был создан фотоальбом «Незабытая фотография». Этот альбом направлен на знакомство с историей героических и трагических лет, с событиями и фактами из жизни людей, переживших это тяжелое время. Причём очень важно, что герои свои, легко узнаваемые, близкие.

Благодаря альбому, наши воспитанники получают информацию о членах своей семьи – участниках войны. Они чувствуют свою причастность к празднованию Дня Победы, помогая родителям собирать материал, рассказывая о своих прадедах.

Привлекая родителей вновь пришедших детей, мы стараемся каждый год пополнять наш фотоальбом новыми героями, историями, рассказами о них, воспоминаниями своей семьи о нелегких военных временах.

Оформляя в памятную книгу всю собранную информацию, воспитанники расширяют свои представления об основных событиях Великой Отечественной войны за счет обращения к документам семейных архивов и непосредственным носителям исторической памяти (родителям, бабушкам, дедушкам.).

Рассказывая о самоотверженном подвиге людей, завоевавших победу, прививая детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», мы передаем эстафету памяти нашим воспитанникам. На основе эмоционально – чувственной сферы ребенка, расширяются познания им истории своей Родины, истории тех мест, где он родился и вырос, ведь нет такого уголка, которого не коснулось бы дыхание событий тех горьких лет, тех испытаний, которые достойно и мужественно вынес наш народ.

До тех пор, пока живы участники, свидетели, очевидцы Великой Отечественной войны, которые могут рассказать о прошедших событиях: как жили, как сражались, как работали, во что верили, на что надеялись – эти документальные факты необходимо собирать и сохранять.

Цель создания альбома «Незабытая фотография» — это благодарность ветеранам, труженикам тыла, детям войны и тем, кто с нее не вернулся. Нам необходимо сделать так, чтобы будущие поколения не забывали о подвиге нашей страны, гордились Победой наших дедов над фашизмом и стремились сохранить мир во всём мире.

Проект «Помним! Гордимся! Храним!» — дал возможность заложить традиции детского сада, которые мы развиваем уже на протяжении многих лет. И мы уверены, что этот проект будет жить долго, так как каждый год к нам приходят новые ребята. А особенность нашей профессии заключается в том, что именно дошкольное учреждение является первой ступенькой в формировании патриотических чувств и любви к Родине.

Акуленкова Раиса Николаевна
музыкальный руководитель,
Толмачева Ирина Владимировна
музыкальный руководитель,
МАДОУ №52 «Рябинка»,
Верхнесалдинский городской округ

День России

Развлечение для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Родина»

Старший дошкольный возраст.

Цель: Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к Родине.

Образовательные:

Знакомить детей с содержанием государственного праздника День России, расширять знания о символах России – флаг, герб, гимн.

Развивающие:

Развивать интерес к родному краю, населенному пункту, в котором мы живем.

В результате проведенного занятия у детей расширились знания о государственной символике, народных символах.

Оборудование:

Проектор,
Экран,
Флаги на стойках,
Столы для игры,
Иллюстрации герба, флага России,
Матрешка(трансформер),
Картонные пазлы для игры (герб, флаг, матрешка),
Валенки,
Балалайка,
Ориентиры для игр.

Муз. материал:

«Россия – мы дети твои» муз. В. Осошник,
«Моя Россия» сл. и муз. Л. Чернышевой,
«Вперед» муз. А. Ермолова,
«Гимн России» муз. А. Александрова,
«Матрешечки» муз. В.Темнова,
«Балалайка и гармошка» русская народная мелодия,
«Валенки» русская народная песня,
«Большой хоровод» муз. Б. Савельева,
«Веселые скачки» муз. Суворовой,
«Моя Россия» муз. Струве,
«Кадриль» муз. Костенко,
Презентация «Моя Родина – Россия».

Ход мероприятия:

Ребенок 1. Россия! Россия!

Твой праздник сегодня,
И взрослый, и детский
Праздник народный!

Ребенок 2. Россия, Россия! Наша страна!

Очень и очень большая она!

Россия – Родина, наш дом

Где вместе с вами мы живем!

Ведущий: Родина – это страна, где человек родился и живет, гражданином которой он является. А как вы думаете – с чего она начинается? Родина начинается с той семьи в которой вы родились – это мама, папа, сестренки, братья, бабушки, дедушки – самые близкие вам люди.

Ребенок 1. У каждого листочка,

У каждого ручья,
Есть главное на свете -
Есть родина своя.

Ребенок 2. Страну, где мы родились,

Где радостно живем,
Края свои родные
Россией мы зовем.

Исполняется песня: «Моя Россия» муз. Г.Струве

Ведущий: У человека одна мать, одна у него и Родина. Крепко любили свою Родину русские люди, сложили о ней пословицы.

- Человек без родины, что соловей без песни.
- На чужой стороне и весна не красна.
- Жить - родине служить.
 - Родина любимая - что мать родимая.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.

Презентация «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»

Ведущий: Наша родина Россия - самое большое государство мира! В России, как и в каждой стране, есть главный город. Москва – это наша столица.

Москва – это Красная площадь.

Москва - это башни Кремля.

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя.

Ведущий: Ребята, у каждой страны в мире есть свои символы — это флаг и герб. У России флаг трёхцветный, вот он, перед вами. Каждый цвет имеет значение. Белый означает мир, чистоту совести, благородство. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Синий цвет - это вера и верность. Народ любит Россию и верен ей. Красный цвет - огонь, отвага, героизм и сила. Люди всегда защищали свою Родину.

Ребенок: Разноцветный флаг родной, им гордимся мы с тобой!

Все его узнают дети, самый лучший флаг на свете!

Белый цвет – березка, синий - неба цвет.

Красная полоска – солнечный рассвет.

Ведущий: Государственный Флаг России поднимают в торжественных случаях. Флаги вывешивают во время праздников, которые отмечает вся наша страна.

Игра «Собрать флаг»

(Флаги дети собирают на столе, 5 шт.)

Ведущий: Ребята, а какая песня самая главная для нашей страны? *(Гимн)* Правильно, гимн - это торжественная песня, прославляющая нашу Родину. А знаете ли вы, когда исполняется Государственный гимн?

(На торжественных праздниках, на военных парадах, перед началом спортивных соревнований, при награждении его включают в честь победителей, которые отстаивали честь страны)

Слова к российскому гимну написал известный писатель, поэт –Сергей Михалков. Давайте послушаем главную песню нашей Родины.

Звучит «Гимн России» (1 куплет)

Ведущий: А что изображено на гербе России?

(Двуглавый орел, Георгий Победоносец)

Ведущий: У России величавой на гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу смог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он — России дух свободный.

Ребята, а где можно встретить изображение герба?

1. На знаменах и печатях, на паспорте, на аттестате,
2. На правительственных наградах, официальных документах,
3. На денежных знаках, почтовых марках, открытках, значках.

Игра: «Собрать Герб России» на столе 4шт.

Ведущий: А сейчас ответьте мне на вопросы:

- а. Как называется страна, где мы живем?
- б. Назовите главный город нашей родины.
- в. Как называется город, в котором мы живем?
- г. Какие улицы вы знаете в нашем городе?

Во все времена, у всех народов дети любят играть, загадки разгадывать, сказки читать. А вы, ребята, много сказок знаете? А вот я вас сейчас проверю.

1. Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(сказка «Три медведя»)

2. Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была:

В доме том в конце концов

Стало множество жильцов.

(сказка «Теремок»)

3. А дорога далека,

А корзинка – нелегка,

Сесть бы на пенек,

Съесть бы пирожок.

(сказка «Маша и медведь»)

4. Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался.

(Колобок)

5. Нет ни речки, ни пруда –

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

Ведущий: а сейчас мы с вами поиграем. Где интересная игра – там очень рада детвора. А вы знаете что такое валенки? Валенки - это зимняя тёплая и удобная войлочная обувь, символ смекалки русского народа. И у нас есть валенки. Одна команда будет бегать в валенках, а другая в лаптях. Кто быстрее избежит препятствия.

Игра: «Валенки»

Ведущий: Матрёшка - это самая знаменитая деревянная кукла России. Название, очевидно, происходит от русского имени Матрона. Матрешка символизирует материнство, плодородие, женственность. Матрешки - популярный русский сувенир. Конечно же мы сейчас с вами собираем эту игрушку - трансформер на скорость. Для этой игры нужно два человека, которые соберут матрешку, одна в одну.

Игра: «Собери матрешку»

(Матрешки дети собирают на столе, 8 шт.)

Ведущий: Русская тройка - так называют старинную конную упряжку, состоящую из трёх лошадей. И это тоже символ нашей страны. Для жителей нашей страны дорога всегда имела особое значение: бескрайние просторы, долгие путешествия в зимнюю пору... Всё это неизменно связано с лошадьми – верными спутниками странствующих. Способ движения в тройках позволял преодолевать большие расстояния на достаточно серьёзной скорости, порядка 50 км в час. Такие упряжки появились 200 лет назад, а с 1840 года стали устраивать соревнования троек. Прокатиться на тройке - веселая забава. Вот и мы с вами сейчас устроим забаву и прокатимся на тройке.

Игра: «Тройка лошадей»

Ведущий: Следующий символ – это балалайка. Этот излюбленный музыкальный инструмент русского народа выполнен в виде треугольника с грифом и имеет 3 струны. Существует более 200 лет. Мы сейчас этот инструмент будем передавать по кругу под музыку, как музыка остановится и у кого в руках останется балалайка, выйдет в центр круга и станцует нам.

«Игра с балалайкой»

Ведущий. Одним из самых популярных танцев в народе была русская кадрили. Нет прекраснее кадрили!
Русский танец, озорной!

Мамы, бабушки любили.
Обожаем мы с тобой.

Исполняется: «Кадриль» муз. Костенко

Ведущий: А какой же праздник без хоровода! Собирайся народ в наш большой хоровод! Любят в России песни петь, да хороводы водить. Заведем хоровод, и мы с вами!

Исполняется: «Большой хоровод» муз. Б. Савельева

**Акуличева Елена Николаевна,
Харькова Светлана Валентиновна,
воспитатели МАДОУ № 52 «Рябинка»,
Верхнесалдинский городской округ**

Беседа на тему «Моя Родина»

Цель: создать условия для воспитания патриотических чувств и уважения к своей стране.

Задачи: расширить знания детей о Родине; познакомить детей с символами России; воспитывать уважение и чувства гордости за Россию;

Обогащение словаря: Родина, Россия, россиянин, Отечество, Флаг, Герб, Гимн, президент.

Материал: картинки с изображением символов России, портрет президента; материал для аппликации, три полоски на каждого ребенка белого, синего и красного цвета.

Ход беседы.

Воспитатель: Дети, вы знаете в какой стране мы с вами живем?

Ответы детей.

Да, мы живем с вами в России. В нашей стране очень много больших и малых городов, деревень и сел. Все они по-своему красивы и богаты своими достопримечательностями. Но самым большим городом считается город Москва. Москва – столица нашей Родины.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, как называют людей, которые живут в России?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, в России живут россияне. Еще в России живут люди самых разных национальностей (казахи, калмыки, татары, чуваша, башкиры, удмурты и многие другие). Но большая часть россиян – русские. Россия является и нашим Отечеством – местом, где жили наши деды, где живут наши отцы, где живем и мы с вами. Каждый человек любит и уважает свою Родину. Она вырастила и воспитала многих великих и известных всему миру людей.

Воспитатель: Каких знаменитых людей вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы можем гордиться тем, что нашими соотечественниками были Ломоносов – ученый. Его открытия и труды принесли много пользы всему человечеству. Чайковский – великий русский композитор. Его знает весь мир. Гагарин – первый человек, покоривший космос. Пушкин – великий поэт и писатель. Эти и многие другие люди прославили наше Отечество своими делами и подвигами.

Воспитатель: Ребята, кто руководит всеми людьми в нашей стране? И как его зовут?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, правильно, это президент России – Владимир Владимирович Путин. Ребята, какие вы еще знаете страны?

Ответы детей.

Воспитатель: у каждой страны мира есть своя символика, то есть знаки отличия – свои флаг, герб и гимн. Российский флаг трехцветный, то есть бело-сине-красный. Каждый

цвет имеет свое значение. Белый цвет – это чистота и ясность, миролюбивость. Синий цвет означает верность, ум и честность. Красный – смелость, любовь и красоту.

Ваня и Артем расскажут нам стихотворение про российский флаг.

Дети рассказывают.

Флаг у нас прекрасный —

Белый, синий, красный!

Белый — мир и чистота,

Синий — верность, небеса,

Красный — мужество, отвага...

Вот цвета родного флага!

Воспитатель: Символ России — является Герб. Герб России – двуглавый орел – символ мудрости и бесстрашия, ума и великодушия. Он зорко смотрит по сторонам, охраняя Россию от неприятеля. (показываю изображение Герба).

Воспитатель: Еще у нашей Родины есть Гимн. Гимн – самая главная песня России. Гимн исполняется в особо торжественных случаях. Исполняется и слушается гимн стоя. Слова к российскому гимну написал известный писатель, поэт – Сергей Михалков. Его произведения знают и любят дети потому, что почти все свое творчество он посвятил детям. Музыку написал известный композитор – А. Александров. Множество прекрасных песен и стихов посвящено России. В них прославляется наша Родина, ее леса и поля, реки, все богатство России. В песнях рассказывается о любви и гордости за свою страну, за Родину. У русского народа есть множество пословиц и поговорок об этом.

Пословицы и поговорки. Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.

Родина – мать, умей за нее постоять.

Русь богатырская.

Где кто родился, там и пригодился.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Воспитатель: Ребята, вы запомнили цвета нашего Флага? А можете сделать аппликацию Флага России?

Ответы детей.

Дети готовят себе рабочее место и выполняют аппликацию.

Когда дети закончат аппликацию воспитатель задает детям вопросы:

Назови страну, в которой живешь?

Как называется столица нашей Родины?

Что такое символика?

Какие символы России вы знаете?

Что означают цвета на флаге?

**Акуличева Елена Николаевна,
Харькова Светлана Валентиновна,
воспитатели МАДОУ № 52 «Рябинка»,
Верхнесалдинский городской округ**

Беседа на тему: «Моя малая Родина - Верхняя Салда»

Цель: создать условия для воспитания патриотических чувств и любви к своей малой Родине.

Задачи: обогатить знания детей о своей малой Родине – Верхней Салде; расширить знания детей о достопримечательностях Верхней Салды; воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к нему.

Материал: фотографии природы, достопримечательностей Верхней Салды, разрезные картинки, изображение Герба Верхней Салды.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, скажите в какой стране мы с вами живем?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, мы с вами живем в России, мы россияне. Россия — это наша с вами большая Родина. В России очень много разных городов и у каждого человека есть свой город, там, где он родился и живет — это его малая Родина. А в каком городе мы с вами живем?

Ответы детей.

Воспитатель: да наш город называется Верхняя Салда. Находится он в Свердловской области. (показываю карту Свердловской области). Рядом с нашим городом есть такие города: Нижний Тагил, Невьянск, Екатеринбург. А в каких городах вы были? Давайте посмотрим на карте.

Ответы детей.

Дети рассматривают карту.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что у каждого города есть свой символ. У нашего города есть вот такой герб. (показываю) А что на нем изображено, как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Герб Верхней Салды был принят в 2005 году. На нем изображена цветущая липа — символ развития, роста, процветания. Становление города связано с предприятиями династии промышленников Демидовых: Верхняя Салда возникла на месте поселения, образовавшегося вокруг построенных в 1778 году заводов — чугуноплавильного и железоделательного. Об этом говорят стропило и чекмарь. Ребята, а что еще показывает о богатстве города, как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: да это разные достопримечательности, исторические наследия. А какие у нас в городе вы знаете исторические здания?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, это наш завод, на котором делают детали для самолетов, это дворец культуры, это памятники героям Великой Отечественной войны, памятник «Девочка с ласточками», центральная проходная нашего завода; у каждого здания своя история, которая дорога городу и нам. Давайте, рассмотрим достопримечательности нашего города.

Дети рассматривают.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам сложить из разрезных картинок одну из достопримечательности нашего города и узнать её.

Дети складывают разрезные картинки и беседуют.

**Акуличева Елена Николаевна,
Харькова Светлана Валентиновна,
воспитатели МАДОУ № 52 «Рябинка»,
Верхнесалдинский городской округ**

Конспект образовательной деятельности по конструированию для детей старшей группы на тему «Мой любимый город»

Цель: создать условия для воспитания патриотических чувств и любви к родному городу.

Задачи:

Образовательные: обогатить знания детей об архитектуре родного города; продолжать обучать детей строить по фотографии; продолжать обучать соблюдать правила прочности при конструировании.

Развивающие: продолжать развивать воображение, мышление, творчество; совершенствовать навыки речи доказательства, совершенствовать навык умения работать в коллективе.

Воспитательные: побуждать детей к самостоятельности, воспитывать трудолюбие.

Оборудование и материалы: игрушка Незнайка, схемы построек, наборы строительного материала, матрешки, атрибуты, сделанные своими руками.

Предварительная работа:

Беседы на тему «Моя Родина» и «Моя малая Родина – Верхняя Салда», обучение конструированию разных зданий.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, скажите, а где находится наш детский сад?

Ответы детей.

Воспитатель: А какой наш город?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, наш город красивый, у него много зданий, памятников, дворец. Ой, смотрите, Незнайка сидит.

(Сидит Незнайка держит картинку с изображением деревни.)

Незнайка: Я принес вам картинку города.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, Незнайка правильно принес нам картинку?

Ответы детей. (дети доказывают, что Незнайка не прав)

Незнайка: что же мне делать? кто мне покажет? какой город?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы молодцы, что хотите помочь Незнайке. Но давайте сначала рассмотрим, как правильно надо построить город. Подойдите все к мольберту (план схема города), встаньте правильно. С чего начнем строительство?

Ответы детей.

Воспитатель: сначала надо выбрать кто какое здание будет строить? Какие здания у нас есть в городе? А чтобы постройка была прочная, что нужно соблюдать?

Ответы детей.

Воспитатель: Готовы показать Незнайке как надо правильно строить город.

Ответы детей.

Воспитатель: Вы сегодня -строители, приступайте к возведению объектов нашего города.

Конструирование.

В ходе строительства воспитатель оказывает незначительную помощь, (*советует*) наблюдает за деятельностью детей (*их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции*).

Итог занятия: Рассматривание законченных построек.

Воспитатель: получилось ли у вас построить город? Удобно ли жить в городе? Красиво ли в городе? Расскажите Незнайке.

Ответы детей. Обыгрывание построек.



**Анчугова Александра Валерьевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 72»,
Каменск- Уральский ГО**

Конспект занятия «Космические дали»

Группа: подготовительная

Цель: Уточнить представление детей о космосе и солнечной системе путем использования программируемого мини-робота «Умная пчела».

Задачи:

Обучающие

1. Систематизировать и расширить представление детей о многообразии космоса, планетах солнечной системы.

2. Продолжать закреплять знания о первом космонавте Ю.А.Гагарин и первых космических путешественниках- собаках Белке и Стрелке.

3. Формировать у детей представления о истории космонавтики нашей Родины.

Развивающие

1. Активизировать познавательную деятельность путем использования проблемных вопросов и развивающих игр.

2. Развивать пространственную ориентацию, внимание, логическое мышление, мелкую и крупную моторику.

3. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

Воспитательные

1. Воспитывать чувство гордости за нашу страну, первой отправившую человека в **космос**, за достижения и культуру своей Родины.

2. Воспитывать любознательность, доброжелательные отношения со сверстниками.

Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников:

- Способствовать проявлению самостоятельности у Маши Л., Матвея А.

- Способствовать проявлению положительных эмоций у Максим Л., Алены Г.

Планируемый результат:

Освоение детьми элементарных представлений о космосе. Закрепление умений и навыков работы с мини-роботом, камешками Марблс.

Предварительная работа:

знакомство с правилами работы с программируемым мини-роботом, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций на космическую тематику.

Оборудование:

музыкальная колонка, проектор, экран, мини-робот «Умная пчела», тематический коврик для мини-робота «Космос», комплекты камешков Марблс, обручи.

Методы:

Наглядные: демонстрация видеозаписи, картины космоса.

Словесные: рассказ, беседа.

Игровые: дидактическая игра, игровая воображаемая ситуация.

Приемы:

вопросы, указание, пояснение, педагогическая оценка, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

Ход занятия.

Вводная часть

На экране включается видеозапись космонавтов на международной космической станции.

Воспитатель: Это наши космонавты на МКС. Интересно вам, что такое космос? Тогда предлагаю пройти к космическому полю.

(Дети подходят к тематическому полю «Космос» для мини-робота Умная пчела).

Воспитатель:

- Ребята, а сколько планет в нашей солнечной системе? Правильно, в нашей солнечной системе 8 планет, все они вращаются на разном расстоянии вокруг Солнца. Давайте вспомним их названия и проверим правильность ответов с помощью пчелки.

(Воспитатель предлагает детям разбиться на группы по 3 человека. Каждой группе загадывается загадка, ребята программируют робота так, чтобы он без ошибок прошел по-игровому полю к изображению отгаданной планеты).

Загадки:

Вот планетам младший брат,
По размеру маловат.
К солнышку всех ближе он,
Потому и раскален.
(Меркурий)

В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара.
(Венера)

На планете чудеса:
Океаны и леса,
Кислород есть в атмосфере,
Дышат люди им и звери.
(Земля)

Есть ли жизнь там или нет,
Мы пока не знаем,
Цвета красного она,
Это точно знаем.
(Марс)

В телескоп скорей взгляните,
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,

Больше всех других планет.
В нашей солнечной системе
Никого крупнее нет.
(Юпитер)
Пышный газовый гигант,
Брат Юпитера и франт,
Любит он, чтоб рядом были
Кольца изо льда и пыли.
(Сатурн)

Вращается не так, как все,
Огромный газовый гигант,
Имеет голубой лишь цвет,
Что придает ей газ метан!
(Уран)

В честь бога морей,
Планету назвали,
И цвет голубой,
Атмосферу разбавил!
(Нептун)

Воспитатель: Ребята, вы отлично справились с заданиями!

Основная часть

Воспитатель: Ребята, а что же такое космос? *Предположения детей.*

Правильно, космос – это бесконечное пространство, которое включает звёзды, планеты, астероиды, кометы. Предлагаю сделать из рук «телескоп» и внимательно рассмотреть картину «Космос» на экране.

Что вы видите в свои телескопы? (Дает возможность каждому назвать космический предмет и высказаться). А вы хотите полетать на ракете? (*Ответы детей*). Тогда, отправляемся в путь!

Динамическая пауза (П/и «Ждут нас быстрые ракеты»).

По залу раскладываются обручи – «ракеты». Их меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты
Для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет!

Дети разбегаются и занимают места в «ракетах», принимая разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные позы «космонавтов».

Воспитатель ходят к экрану, на котором изображен Ю. Гагарин.

Воспитатель: 12 апреля в нашей стране отмечается праздник – День космонавтики. Потому что 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый полет человека в космос.

Его полет продолжался 1 час 48 минут. Корабль «Восток» совершил один оборот вокруг Земли.

Вся страна гордилась, тем что советский человек первым в мире полетел в **космос!**

Посмотрите, вот его космический корабль «Восток-1».

Ребята, а как вы думаете, до Юрия Гагарина кто-нибудь летал в космос? (*Дети выдвигают свои предположения*).

На экране появляется фото Белки и Стрелки.

- Ребята, а как вы думаете, кто это? (*Дети выдвигают свои предположения*).

Молодцы ребята! Собаки Белка и Стрелка побывали в космосе раньше человека и вернулись живыми. Благодаря этому люди поняли, что тоже могут летать в космос.

- Ребята, люди и собаки побывали в космосе, а вот пчел там никогда не было. Но мы с вами, можем это исправить и помочь нашей пчелке оказаться в космическом пространстве. Попробуем? (*ответы детей*).

Воспитатель предлагает детям игру с мини-роботом «Умная пчела».

Игра «Сборы в космическое путешествие».

Дети подходят к тематическому коврику.

Воспитатель: Ребята, пчелка очень хочет побывать в космосе, но она совершенно не представляет, что для этого необходимо, поможем ей?

На дидактическом поле расположены карточки с изображениями космического оборудования, а также картинки игрушек, обычных автомобилей и др.

- Давайте выберем то, что понадобится пчелке для полета в космос и построим до нужного предмета маршрут.

Дети программируют мини-робота. При необходимости педагог корректирует и направляет детей.

Воспитатель: Молодцы! Теперь пчелка не будет грустить, ведь сбылась ее заветная мечта. Она собрала все необходимое для полета, но есть одна проблема. На чем ей отправится в путь? (*предположения детей*). Педагог выслушивает детей и соглашается, что для пчелки нужна ракета.

- Ребята, из чего мы можем сделать ракету? (*Ответы детей*)

Воспитатель подводит детей к выводу, что для конструирования ракеты, подойдут разноцветные камешки Марблс, т.к. они сами космические гости и когда-то оказались на нашей планете (с этой легендой дети группы хорошо знакомы).

Дети коллективно конструируют ракету из цветных камешков Марблс. Воспитатель обращает внимание детей, на то, что у нее вытянутая форма, для имитации огня можно подобрать камешки в определенной цветовой гамме.

Воспитатель помещает мини- робота в постройку детей.

- Ребята, у вас получилась чудесная ракета. Давайте придумаем для нее название. (*Дети придумывают название для ракеты*).

Заключительный этап, рефлексия.

Воспитатель: Ребята, мы выполнили все задания пчелки, узнали новые факты о космосе, что больше всего сегодня вам понравилось?

- Какие задания показались сложными?

- Что вас удивило? Что запомнилось?

- Где вы можете применить умения и знания, полученные на занятии?

- Как мы можем продолжить тему занятия?

(*Ответы детей*).

- Молодцы! Мне сегодня понравилось, как занимались (имена детей).

А (называет имена детей), замечательно помогали друг другу при выполнении задания (называет задание), так же воспитатель отмечает успехи других детей при выполнении заданий.

**Аушева Нина Олеговна,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад №100 комбинированного вида»,
городской округ Каменск-Уральский**

**Конспект НОД по развитию лексико-грамматических представлений
и связной речи «Что мы знаем о России»
(подготовительная группа для детей с ТНР)**

Форма проведения НОД: игра-викторина

Цель: Закрепление и уточнение полученных знаний детей о родной стране, крае, городе, государственных символах.

Воспитательные задачи:

Воспитание чувства патриотизма к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней.

Воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к людям других национальностей.

Развивающие задачи:

Активизация и обогащение словарного запаса словами-синонимами по данной теме.

Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Обучающие задачи:

Закрепление навыков согласования прилагательных множественного числа с существительными в родительном и творительном падежах.

Закрепление навыков построения распространенного предложения в качестве ответа на вопрос.

Оборудование: цветовой сектора для проведения викторины, буквы для зашифрованного слова «Отчизна», электронная презентация с показом репродукций картин русских художников И. Шишкина «Дубовая роща», «Утро в сосновом бору», В. Поленова «Золотая осень»; разрезные картинки достопримечательностей г. Каменска-Уральского, заготовки-полоски для составления российского флага, фото Москвы, президента В.В.Путина, фонограмма песни «Здравствуй, Родина моя! Ю. Чичкова.

Вид детской деятельности: коммуникативный, игровой, познавательно-исследовательский, двигательный.

Предварительная работа: Беседы о российской символике, о родном крае, рассматривание фотографий, иллюстраций о родном городе, чтение художественной литературы, стихов о родине, пословиц и поговорок, заучивание песни «Здравствуй, Родина моя! Ю. Чичкова.

Ход занятия:

Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности
<p>Организационный этап: Мотивация на совместную деятельность</p> <p>Подготовительный этап: Артикуляционная гимнастика:</p> <p>«трубочка-улыбка» «дразнилка» «лошадка» «песенка гласных звуков: А-О-У-И-Э-Ы.</p> <p>Основной этап: Объявление темы</p>	<p>Логопед: Раз, два, три, четыре, пять. Пора занятие начинать!</p> <p>Потренируем наши губы и язычок. (дети совместно с логопедом выполняют артикуляционные упражнения)</p> <p>Л: Ребята, сегодня у нас будет викторина, где вы сможете показать свои знания о нашей Родине.</p> <p>А еще мы разгадаем зашифрованное слово.</p> <p>Подойдем к нашему игровому полю.</p>

<p>Задание 1 сектора Ответы на вопросы</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наш любимый край Россия...»</p> <p>Подбор качественных прилагательных</p>	<p>(на полу выложено игровое поле с разноцветными секторами, дети двигаются по кругу под музыку и по сигналу останавливаются у одного из секторов)</p> <p>Выполняем задание первого сектора, отвечаем на вопросы: В какой стране мы живем? Дети отвечают: Мы живем в России. Л: Верно, расскажем стихотворение о России с движением наших пальчиков. «Наш любимый край Россия, (из пальчиков выложить «сердце») Где в озерах синева. (развести руки в стороны) Где березки молодые (соединить ладони вертикально) Нарядились в кружева. (волнообразные движения пальчиками) Небо синее России, (правой рукой провести вертикальную линию слева-направо) Горы, (правая рука вверх -показать горы) Реки, (вести волнистую линию правой рукой) И поля. (развести руки в стороны) Не найти страны красивей, Чем российская земля! (дети хлопают 7 раз и поднимают руки вверх) Л: Ребята, наша страна по величине какая? Д: большая, огромная, необъятная. Л: Чего много в России? Д: В России много лесов, полей, рек, гор. Л: Леса какие? Д: красивые, богатые Л: горы? Д: высокие, скалистые Л: Реки? Д: чистые, полноводные, широкие Л: поля? Д: просторные, бескрайние, урожайные Л: Чем мы можем любоваться? Д: Мы можем любоваться красивыми лесами. Мы можем любоваться высокими горами. Мы можем любоваться широкими полноводными реками. Мы можем любоваться бескрайними полями. Л: Молодцы, откроем 1-ю букву нашего ребуса (открывается буква О). После этого, дети снова двигаются по кругу и останавливаются у 2-го сектора.</p>
---	--

<p>Задание 2 сектора</p> <p>Просмотр репродукций картин о русской природе</p>	<p>Л: Ребята, полюбуйтесь на картины русских художников, красотой нашей родной природы. (демонстрация эл. презентации, где изображены репродукции картин русских художников в сопровождении рассказа логопеда)</p> <p>Л: Эта красота, эти широкие степные просторы, эти огромные леса, эти полноводные реки даны нам свыше. А наши деды и прадеды сохранили их для вас, уберегли от гибели, от уничтожения, от врагов земли русской. А теперь уже ваша очередь – беречь, хранить, защищать родную Землю, родную природу, свою большую прекрасную Родину Россию.</p> <p>Л: Ребята, как нам россиянам надо относиться к нашей Родине?</p> <p>Д: Любить ее, беречь природу, не загрязнять леса и реки.</p> <p>Л: Верно, молодцы! Откроем 2-ую букву нашего ребуса (буква Т) (дети двигаются и останавливаются у 3-го сектора)</p>
<p>Задание 3 сектора</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Л: Ребята, а еще в нашей стране много краев и областей. Как называется наш край?</p> <p>Д: Наш край называется Урал.</p> <p>Л: Людей, живущих на Урале, называют как?</p> <p>Д: уральцами</p> <p>Л: В каком городе мы живем?</p> <p>Д: Мы живем в Каменске-Уральском. (на слайде появляется фото Каменска-Уральского)</p>
<p>Собирание разрезных картинок достопримечательностей г. Каменска-Уральского</p>	<p>Л: Предлагаю вам сложить из разрезных частей вид нашего города (дети собирают достопримечательности г. Каменска-Уральского)</p> <p>Л: Назовите, что это за место у нас в городе?</p> <p>Д: Фонтан на площади имени Горького. Памятник «Пушка»</p> <p>Л: Молодцы, откроем следующую букву (буква Ч)</p> <p>Л: Встанем, отдохнем! (На каждый вопрос дети отвечают хором: «Вот так!» – и жестом показывают нужное действие)</p>
<p>Задание 4 сектора</p> <p>Динамическая пауза «Как живешь?»</p>	<p>Как живешь? – Вот так! (Показывают большой палец.)</p> <p>Как идешь? – Вот так! («Шагают»)</p> <p>А бежишь? – Вот так! (бегут.)</p> <p>Ночью спишь? – Вот так! (Кладут руки под щеку, а на них – голову.)</p>

<p>Задание 5 сектора Ответы на вопросы викторины</p>	<p>Как берешь? Вот так! (Делают руками хватательные движения.) А даешь? – Вот так! (Делают руками движения, как будто дают что-то.) Как шалишь? – Вот так! (Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.) А грозишь? – Вот так! (грозят пальчиком своему соседу.) Л: Откроем следующую букву (буква И) Л: Продолжим нашу викторину. Останавливаемся у следующего сектора. 5 сектор (на экране появляется слайд, где изображены люди в национальных костюмах-русский, татарский, башкирский, якутский, осетинский) Л: Ребята, почему здесь нарисованы люди в различных национальных костюмах? Д: Потому, что в России живут люди разных национальностей. Л: С какими народами мы рядом живем? Д: Мы живем рядом с татарами и башкирами. Л: Значит, наша страна какая? Д: многонациональная Как народы живут между собой? Д: Все народы живут дружно. Л: открываем 5-ую букву –З Двигаемся дальше под музыку и останавливаемся у следующего сектора.</p>
<p>Задание 6 сектора</p>	<p>6 сектор (на слайде фото с изображением Москвы) Л: Угадайте, что за город появился? Д: Москва Л: Для россиян Москва-это? Д: Москва-столица нашей Родины, главный город. Л: А кто управляет нашим государством? Д: Нашим государством управляет президент В.В. Путин. (на слайде портрет В. В. Путина) Л: Все верно. Л: Ребята, какие государственные символы вы знаете? Д: флаг, герб, гимн Л: Чтобы нам открыть следующую букву, нужно собрать из частей наш флаг. (дети собирают)</p>
<p>Складывание российского флага из частей Выбор из предложенных вариантов герба России</p>	<p>Л: А теперь посмотрите на разные гербы и выберете герб России. (детям выдаются 3 картинки с гербами различных стран, в т.ч. России) Л Ребята, а что значит гимн? Как его нужно слушать?</p>

Байтуллина Гульсара Хатыповна,
Муфлиева Лариса Хайдаряновна,
воспитатели филиал МАОУ «Рахмангуловская СОШ»
- Среднебаякский детский сад,
МО Красноуфимский округ

Конструкт проведения непрерывной образовательной деятельности
Тема НОД: «Как подготовилась природа к встрече с зимой»

Возрастная группа: средняя группа (4-5лет)

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Форма НОД: игровая, обучающая ситуация

Виды деятельности: коммуникативная, речевая, познавательно-исследовательская.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Планируемый результат:

- Называют диких животных, определяют их среду обитания.
- Обобщают понятия лесные животные.
- Работают дружно в группе.

Цель: Закрепить знания детей о приспособлении животного мира с сезонным изменениям в природе.

Развивать наблюдательность, речь, память, логическое мышление, умение рассуждать, давать определения погоде, сезонным явлениям.

Воспитывать интерес к природе, умения видеть её красоту в любое время года.

Задачи деятельности:

Обучающие: закреплять умение дифференцировать животных по месту их обитания, знания о зиме.

Развивающие: развивать внимание, память, связную речь; обобщать словарь детей, развивать наблюдательность. Развивать координацию движений детей, умение объединяться в команду.

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира, воспитывать заботливое отношение к животным.

Оборудование: Маски и мягкие игрушки животных. Конфеты «Рафаэлло»

Технологическая карта

Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
--	------------------------------	---	------------------------------

<p>Этап 1 Введение в занятие</p>	<p>- Ой, дети, что это у нас такое на участке? Какие-то стрелки, колпачки?</p>	<p>Дети собираются в круг, включаются в игру .</p>	<p>Дети настроены на общение, проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p>
<p>Этап 2 Организационный</p>	<p>От кого же это письмо? (читает адрес) это от Зимушки-Зимы. Интересно, давайте прочтём что же она вам написала? Читаю письмо от Зимушки-зимы. - <i>"Здравствуйте, дорогие ребята! Мне очень бы хотелось узнать, что вы знаете о подготовке природы ко встрече со мною, Зимушкой-Зимой. Для этого я подготовила вам задания, и если вы с ними справитесь, то вас ждёт сюрприз."</i> Указала путь вам я По нему вперед друзья Смело, дружно вы шагайте На вопросы отвечайте. В колпачках они лежат Ждут ответа от ребят.</p>	<p>Дети слушают и настраиваются к предстоящей деятельности.</p>	<p>Эмоциональное единение детей с педагогом.</p>
<p>Этап 4 Практический</p>	<p>Итак, отправляемся в путь, в сторону куда указывает стрелка. (Подходят к 1-ому колпачку, поднимает его воспитатель и читает вопросы). - Дети, Зимушка-Зима просит вас определить какая сегодня стоит погода? Какое время года сейчас? А какое время года было перед осенью? Как называется последний осенний месяц? А знаете ли вы пословицу про ноябрь? • "Ноябрь зиме ворота отворяй" А как вы думаете, природа подготовилась</p>	<p>Слушают воспитателя, отвечают на вопросы, слушают ответы других детей.</p>	<p>Умеют слушать вопрос педагога, понимают и отвечают, выслушивают сверстников. Закрепляют знания о сезонных изменениях в природе.</p>

	<p>ко встрече со мной, с Зимушкой-Зимой? А почему зима самое холодное время года?</p> <p>А помните мы с вами учили стихотворение про зимнее солнышко. (Предлагаю рассказать.)</p> <p>Ещё Зимушка прислала вам загадку и просит отгадать о каком явлении в ней говорится. "Как по небу с севера Плыла лебедь серая, Плыла лебедь сытая Вниз кидала сыпала На поля, озёрушки Белых пух да пёрышки". (снежная туча) Читаем следующий вопрос: Как вы думаете, а деревья готовятся к зиме? А каким образом? "Пришёл ноябрь- холодно стало". Холодно всем: человеку, зверю, птице. Хочется всем от холода скрыться. Дети, а где же делись насекомые? Верно, они попрятались под кору деревьев, листья, в землю. Ну что ж, на эти вопросы Зимушки-Зимы мы ответили, продолжим дальше свой путь. Открывают 2-ой колпачок. Вопросы: Отгадайте-ка, ребятки, про кого эта загадка: "Верещунья белобока, а зовут её..."(сорока)</p>	<p>"Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем окоченели. Выйди солнышко скорей Приласкай и обогрей".</p> <p>Дети слушают загадки и отгадывают</p> <p>Насекомые попрятались под кору деревьев, листья, в землю.</p>	<p>Склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире</p> <p>Умеют правильно отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепляют знания о жизни насекомых.</p>
--	---	---	---

	<p>Зимушка-Зима просит рассказать как птицы переживают зиму? А почему одни птицы улетают в жаркие страны, а другие остаются зимовать? А каких вы знаете зимующих птиц? А перелетных? Дети, а как мы с вами можем помочь птицам пережить холодное время года.</p> <p>Давайте же покормим птиц, насыплем им в кормушку зернышек, семечек. Предлагаю поиграть в игру "Перелёт птиц". Раз, два, три - все ко мне беги. Что ж, ребята, давайте посмотрим на стрелку. Пусть дальнейший путь укажет, где колпачок стоит подскажет. Дети, Зимушка-Зима спрашивает, знаете ли вы как дикие животные готовятся к встрече с ней. Ну что ж, давайте, расскажем, что мы знаем об этом. (Одеваю маску тому ребенку, кто рассказывает). Кто расскажет о том, что происходит с зайчиком перед зимой. - Дети, кто же зайчика переодел? А для чего? Как вы думаете, а кроме цвета шубки, что ещё в ней изменилось?</p> <p>Ну, а как встречает зиму медведь. Кто расскажет? - Ребята, а чем же питается организм</p>	<p>Дети слушают продолжение письма, дают ответы на вопросы воспитателя.</p> <p>Насыпают семена.</p> <p>. Подходят к следующему колпачку. Достают вопрос зимы.</p> <p>Заяц лёг на бугорок, Подремать решил чуток А пока он крепко спал Первый снег на землю пал. Вот проснулся заяц серый, Удивился: " В чем же дело? Был я сер, а стал я бел. Кто меня переодел?"</p> <p>"Я к зиме берлогу рою,</p>	<p>Закрепляют знания о птицах.</p> <p>Умеют слушать вопрос педагога, понимают и отвечают, выслушивают сверстников. Закрепляют знания о деревьях.</p>
--	--	--	---

	<p>медведя зимой? (ответы детей). Хорошо, а вот Зимушка, интересуется, кто ещё спит зимой</p> <p>Правильно, ёжик. Кто расскажет нам про ёжика?</p> <p>- Верно, ребята, ёжик, как и медведь зимой спит. А что можно рассказать про волка? Выходите, кто желает расскажите?</p> <p>- Да, дети, волк зимой не спит, а рыщет по лесу и ищет себе пропитание.</p> <p>Ну и, конечно, Зимушка интересуется как лисичка готова к встрече с ней. Кто расскажет про лисичку?</p> <p>- Да, дети как видим, вся природа подготовилась к зиме. И человек, и зверь, и птица к комфорту и теплу стремится. Мы с вами сказали, что волк хищник, он гоняется за зайцами.</p> <p>Ну что ж, я предлагаю поиграть в игру "Зайцы и волк" (Одеваю маски, игра проводится 3 раза.) Раз, два, раз, два - Вот и кончилась игра. Дружно за руки беритесь, В круг быстрее становитесь.</p>	<p>Буду спать я в ней зимою. Я люблю зимой поспать Лапу вкусную сосать".</p> <p>"Я зимою тоже сплю, Холодов я не люблю. Видишь, листья собираю, В кучу их потом сгребаю. Ёжику тепло зимой Под листовую золотой."</p> <p>"Ну а я зимой не сплю, А по лесу всё рыщу. Нарастил под пушник я, Чтоб не мерзнуть мне друзья. Я охотник, хищный зверь, Берегись меня теперь!"</p> <p>"А я рыжая лиса Всему лесу я краса Шубку теплую надела И совсем похорошела. Будет в ней тепло зимой. Догоню тебя косою!"</p> <p>Внимательно слушают, включаются в игру .</p>	<p>Умеют слушать вопрос педагога, закрепляют знания о животных.</p>
--	---	---	---

	<p>(Предлагаю поиграть в игру "Воздух, земля, вода"</p> <p>- Молодцы, всё вы правильно сказали, знание природы показали. Ой, ребята, про мышей-то мы забыли рассказать Зиме, как они готовились. Кто про них расскажет ей, выходите поскорей. (Одеваю маски.)</p> <p>- Ну, а чтоб нам не скучать, предлагаю поиграть. А игра-то "Мышеловка", быть в ней нужно очень ловким. (Одеваю маски, игра проводится 2-3 раза)</p> <p>- А теперь, пора нам дальше продвигаться. Стрелка за собой зовёт, На веранду нас ведёт.</p> <p><i>"Дорогие дети, я вас очень всех люблю и за знания благодарю, если вы дошли до красного колпачка, значит ответили на все интересующие меня вопросы. В колпачок получше загляните и сюрприз в нем заберите".</i> (Достаю рафаэллку)</p> <p>- Ой, ребята, Зимушка-Зима вам прислала снежные комочки, да не простые, а волшебные. Скажите, а можем мы их скушать прямо сейчас? А почему? Верно, потому что на руках микробы. А давайте расскажем, про микробчик какой он хитренький, и как мы с ним боремся</p>	<p>На воздух дети называют насекомых, летающих и птиц; на землю - животных; на воду - обитателей водной стихии.)</p> <p>"Мы мышата не зевали Зерен в норку натаскали, Если есть еда зимой, Не замерзнем мы с тобой!"</p> <p>Дети играют</p> <p>Заходят на веранду. На столе стоит колпачок, заглядываем под него, достают сначала письмо,</p> <p>(Встав в круг, произносим). "Топ, топ, топ, топ По ладошкам шёл микроб. Спрятался под ногти он,</p>	<p>Закрепляют знания о природном мире.</p>
--	---	--	--

	<p>- Значит угощения Зимушки будем кушать в группе, после того как помоем руки. А сейчас у нас ещё есть время погулять и с игрушками играть.</p>	<p>Он по прыдкам чемпион Быстро мы его отыщем Вымоем ладошки чище. Мылом, мылом и водой Мы расстанемся с тобой! Топ, топ, топ, топ Убегай от нас микроб! Вот какие молодцы Справились с микробом мы." В. Хохлова</p>	
<p>Этап 5 Заключительный</p>	<p>Спрашиваю детей. - Ребята, вам понравилось письмо Зимушки-Зимы? -Ребята , а скоро к нам придет зима? - Хвалю детей за ответы на вопросы Зимушки.</p>	<p>Дети испытывают чувство радости, удовлетворение от совместной деятельности с педагогом.</p>	<p>Дети делятся новыми, приобретенными знаниями и впечатлениями.</p>

**Барабаш Оксана Викторовна,
воспитатель Березовского муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 27»,
Березовский городской округ**

Мини-музей народов Южного Урала

*«Умный, сильный наш народ! Свою землю
бережет! А преданья старины забывать
мы не должны!»*



Россия – страна известная своим разнообразием народов, языков, религий и традиций. Каждая национальность приносит свой вклад в развитие и процветание страны. В 2007 и 2008 году в посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность». Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России.

Ценности личности формируются в первую очередь в семье, а также в сфере массовой информации, трудовых коллективах, но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит с сферы дошкольного, начального и общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни. Ребенок наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию.

Музейная педагогика открывает перед педагогом и детьми широкие возможности в использовании новых, интересных, продуктивных форм работы. Например, создание мини-музеев в стенах образовательной организации.

Аспекты музейной деятельности.

Музей - от греч. «museion» - храм муз; научно-исследовательское учреждение, осуществляющее хранение, изучение и популяризацию памятников истории, материальной и духовной культуры.

Сегодня мини-музеи - неотъемлемая часть развивающей среды дошкольных учреждений. Реализация принципов музейной педагогики при использовании мини-музеев в ДОУ способствует решению следующих задач

- учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т. е. оценивать его с точки зрения развития истории и культуры;
- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности и иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
- формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т. е. к художественному восприятию действительности;
- формировать устойчивую потребность в общении с памятником, с музеем и соответствующие навыки;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;

- вызывать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;
- развивать потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир путем изучения культурного наследия разных эпох и народов. Задачи, которые ставит перед собой воспитатель, должны четко согласовываться с основными и неизменными принципами музейной педагогики: предметность, наглядность, эмоциональность, интерактивность.

Важно, чтобы в создании принимали участие и сами ребята, и их папы, мамы, бабушки, дедушки, братья и сестры. Ведь именно они приносят многие экспонаты, помогают в оформлении экспозиции, выполняют с детьми разные поделки, собирают коллекции. Долгие годы наши музеи запрещали свои посетителям даже прикасаться к экспонатам. Преимущество мини-музея в ДОУ в его интерактивности: экспонаты можно трогать, нюхать, рассматривать, с ними можно играть и, при большом желании, даже взять на время домой. И эта особенность, безусловно, привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным.

Наименование музея: «Музей народов Южного Урала».

Профиль музея: познавательный.

Цель: формирование познавательных интересов дошкольников путем использования различных видов наглядности.

Задачи:

- привлечение родителей к культурно – досуговой деятельности детского сада;
- расширение кругозора детей с помощью информационной и экскурсионной деятельности;
- обогащение предметно-развивающей среды детского сада;
- знакомство с особенностями народного быта;
- включить родителей и детей в поисково-исследовательскую работу, сбор информации по заданной теме;
- развивать познавательную активность детей;
- приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям;
- воспитание у детей интереса к культуре своих предков;
- воспитание у дошкольников основ толерантности; воспитание представлений о взаимосвязях разных культур.

В основу решения этих задач положены следующие принципы:

- Принцип учёта возрастных особенностей дошкольников.
- Принцип опоры на интересы ребёнка.
- Принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого.
- Принцип наглядности.
- Принцип последовательности.
- Принцип сотрудничества и взаимоуважения.

Разделы и экспонаты. В мини-музее представлены различные экспонаты (предметы быта, одежда, головные уборы, макеты блюд, украшения и др.) народов, проживающих на Южном Урале.

Структура управления музеем. Руководитель музея (воспитатель) планирует, координирует, контролирует работу в музее.

План работы по созданию музея:

Подготовительный этап. В начале работы коллектив группы (дети, воспитатели) вместе с родителями определяют тему и название мини-музея, разрабатывают его модель, выбирают место для размещения. Эффективность всей работы в мини-музее в немалой степени зависит от того, насколько удачно расположены экспонаты, от степени их привлекательности для ребенка, так как внимание детей дошкольного возраста еще

недостаточно сформировано, оно отличается кратковременностью, неустойчивостью.

Наиболее оптимальным является вариант размещения экспонатов на разных уровнях: вертикальном и горизонтальном. Решить эту задачу помогут стеллажи и настенные полочки, ширмы, стенды, столики разной величины, тумбы.

Практический этап. Большую роль на данном этапе играют родители, которые приносят экспонаты, помогают в оформлении. Воспитателю необходимо составить перечень экспонатов, которые составят основу коллекции, и вывесить его в раздевалке, чтобы родители смогли его дополнить. Параллельно подбирается литература, видеофильмы, аудиозаписи, фотографии по теме. Возле конкретных экспонатов имеются знаки-правила о взаимодействии с данными предметами.

Подведение итогов. Неотъемлемой частью в работе мини-музея должны стать экскурсии (занятия-экскурсии). Большое внимание надо уделять подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп, которые привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Экскурсионная работа с детьми решает следующие основные задачи: выявление творческих способностей детей; расширение представлений о содержании музейной культуры; развитие начальных навыков восприятия музейного языка; создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Тематический план проведения занятий в мини-музее «Народы Южного Урала»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. «Татарская изба» - составные части избы (крыша, рама, сруб, наличники). Рисование «Изба». Конструирование «Избушка». Сказки, викторины по теме. 2. «Изба. Внутри – печь» - значение печи: обогревала дом, на ней сушили одежду, обувь, грибы и ягоды, спали и лечились. Пословицы о печке. Игра «В каких сказках встречалась печь».
Октябрь	1. «Вышивание нагрудника» - труд вышивальщицы. Рисование на тему: «Татарские узоры». «Люлька – кровать для малыша»- игры с куклой, пение колыбельных.
Ноябрь	1. «Хлеб – всему голова» - представления о снопе пшеницы, овса, беседа о труде хлебороба. Рассматривание и беседа по картине «Хлеборобы». 2. «Татарский костюм» - национальный татарский костюм, символика орнамента вышивки. Рисование на тему «Узоры для фартука».
Декабрь	1. «Головные уборы» - платки, тубетейки, калфак. Украшение головных уборов. 2. Рассматривание картин и экспонатов музея.
Январь	1. Национальная посуда, история промысла(чайник, самовар, ваза, алдыр, пиала). Рисование узоров на пиале.
Февраль	1. «Курбан байрам» - история, традиции, атрибуты для праздника. Игра «Ловилки».
Март	1. «Куклы» - куклы разных времён, появление кукол, материалы для их изготовления (дерево, солома, ткань, нитки). Изготовление кукол из тряпок, соломы, ниток; игры с куклами. 2. Национальная кухня (эчпочмак, кастыбей). Лепка из соленого теста пирогов.
Апрель	1. Беседа о праздниках и обычаях. 2. Презентация о «Народные музыкальные инструменты: гармонь, курай, кубыз».
Май	1. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается». Рассказ о древних

воинах, Салавате Юлаеве.

2. «Гончарные мастерские». Познакомить детей с гончарным промыслом (кувшин, миска).

Работа с родителями.

В начале учебного года было проведено родительское собрание, где педагог познакомил родителей с проектом мини-музея.

Провели опрос родителей «Зачем нужны музеи?». Вариантов ответа было несколько:

- музеи нужны, чтобы в них ходить;
- чтобы увидеть разные картины, как красиво их рисовали;
- чтобы старые вещи, которые сейчас не нужны, можно было их увидеть;
- какие вещи носили наши предки: бабушки, прабабушки;
- в музеях люди собирают разные красивые картины, статуэтки, вещи чтобы они не пропали, и чтобы все могли на них любоваться.

Перспективный результат: в ходе реализации проекта дети приобретут полезный для них опыт. Произойдет обобщение детских представлений о культуре, традиции, обычаях, духовных ценностях другого народа. В процессе проекта будут созданы условия для творческого общения и сотрудничества воспитателей, родителей и детей, будет воспитываться бережное отношение к экспонатам.

Перспектива развития мини-музея:

- Пополнение музея различными экспонатами.
- Создание альбомов о народе Южного Урала.
- Проведение экскурсий (занятий) для других групп детского сада, экскурсии в другие детские сады и городскую библиотеку.







**Барбарина Ольга Александровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

**Проект «Дружба крепкая очень нам нужна»
для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи.**

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования и развития нравственных качеств и дружеских взаимоотношений между детьми. Повышение коммуникативной компетентности детей, изменение их взглядов на мир и отношения с окружающими, развитие способности сознавать и контролировать свои эмоции и поведение. Из нашей жизни исчезают такие понятия, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, взаимопомощь, дружба.

Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Едва ли существует однозначный ответ на вопрос как решать эту проблему. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные качества и чувства.

Условиями реализации проекта являются: создание интереса у детей, участие родителей и педагогов детского сада в реализации проекта, разработка конспектов занятий, бесед по теме. Сюжетно-ролевые игры ориентированы на развитие у воспитанников таких качеств, как чувство уважения, чувство ответственности и коллективизма.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели).

Тип проекта: творческо-информационный.

Участники проекта: дети логопедической группы - 10 человек; воспитатель группы, музыкальный руководитель, родители.

Возраст детей: 5-6 лет.

Цель проекта: формирование системы нравственных качеств, у старших дошкольников предоставив возможность проявлять социальную активность.

Задачи проекта:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.

Формы реализации проекта – непосредственно-образовательная деятельность с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие»: утро радостных встреч (после болезни, новенькие в группе)

Беседы: «Сказочный денек», «Дарите людям доброту», «Какими качествами должен обладать добрый человек?», «Что такое хорошо и что такое плохо». Работа с экраном «Добрые дела нашей группы», о добрых поступках и делах, разучивание морилок, оформление стенда пословиц о доброте, дружбе, сердечности, равнодушии. Труд в природе «Чистота окружающей; среды начинается с меня». Инсценировка проблемных ситуаций: «Мой друг меня обидел», «Я хочу с тобой дружить».

Обыгрывание ситуаций из жизни «Плохое настроение», «Когда человек улыбается?», «Приглашаем друзей на день рождения», «Мой друг в беде», «Помиришься с другом».

«Познавательное развитие»: Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», игры «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Я умею уступить».

«Речевое развитие»: Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е. Серова «Нехорошая история», Е. Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал». «Добрым быть совсем непросто» (заучивание стихотворения)

Рус. нар. сказка «Заяц-хваста», В. Осеева «Волшебное слово»; А. Барто «Вовка – добрая душа»; Е. Пермяк «Самое страшное»; В. Катаев «Цветик – семицветик. Пословицы и поговорки о дружбе. Басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

«Художественно-эстетическое развитие»: коллективная работа «Дерево ласковых имен»; прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце», музыкальная игра - танец – «Танец в парах». Рисование «Добрые дела», «Как я помогаю маме, папе ...», аппликация «Сердце доброты» (ладошки). Пальчиковый театр «Заячья избушка».

Физическая культура: Пальчиковая игра «Дедушка», подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней!», «Волшебный стул»; целевые прогулки «Кому нужна моя помощь», эстафета — «Кто быстрее оденет друга на прогулку»; физминутки — «Гуси», «Ёжик», «Как живешь», «Карусели», «Мы за руки возьмемся», «Прогулка».

Форма и название итогового мероприятия проекта: праздник «В мире доброты»

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей - развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам; дети знают и называют большое количество пословиц, поговорок о доброте, дружбе; дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений.

Для педагогов - педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Для родителей - у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

Подготовительный этап

В ходе данного этапа проводится предварительная работа:

- Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.
- Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.
- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических)
- Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.

Музыкальный руководитель (подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта)

Сотрудничество с родителями (оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фото, литературы. Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Основной этап

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта:

Мероприятия по работе с детьми: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций, беседы, экскурсии, наблюдения, рисование, аппликации, дидактические игры.

Мероприятия по работе педагога: использование раздаточного материала, в соответствии с темой проекта, использование мультимедийной презентации, изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений, изготовление приглашения для родителей на праздник «В мире доброты», оформление выставки детских работ «Дерево ласковых имен». Оформление выставки коллективных работ.

Мероприятия по работе с родителями: изготовление консультаций на тему «Добр ли ваш ребенок?», оформление книжек-малышек о добре и дружбе, организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций, проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок, кукол, детских костюмов, декораций, книжек-малышек. Изготовление экрана «Добрые дела наших родителей».

Заключительный этап

Подведение итогов конкурса среди семей книжки-малышки «О добре и дружбе». Вручение памятных дипломов, призов. Презентация проекта: вечер досуга «В мире доброты».

Список используемой литературы:

1. Бабаева, Т. И. Образовательная область «Социализация» учебно – методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : Детство – Пресс, 2012. 256с.
2. Фесюкова, Л. Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4 – 7 лет / Л. Б. Фесюкова. –Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010. – 192 с.
3. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я / О. В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2004. – 175с.
4. Шипицина, Л. М. Азбука общения / Л. М. Шипицина, – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 384с.

**Баянкина Марина Николаевна,
музыкальный руководитель,
БМАДОУ «Детский сад № 39»,
г. Березовский**

Сценарий праздничного концерта, посвященного 77-ой годовщине Великой Победы

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, уважения к защитникам Родины.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с понятиями: «Великая Отечественная война», «Ветеран войны», «Участник войны», «Герой Великой Отечественной войны»;
- Углубить у детей знания истории родной страны.

Развивающие:

- Развивать интеллектуальные способности ребенка, внимание, любознательность;
- Развивать коммуникативную функцию речи;
- Углубить знания детей старшего дошкольного возраста о армии, символики, воинских званиях, боевых наградах.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества;
- Воспитывать у детей желание получать яркие впечатления от произведений литературно-музыкального наследия времен Великой Отечественной войны.

Предварительная работа: Беседы о начале войны, о военной жизни; рассмотрение иллюстраций, открыток; разучивание стихотворений, песен, танцев.

Материалы и оборудование: компьютер, медиа экран для презентации, музыкальные инструменты – ложки, костюмы для танцев, цветы.

Ход мероприятия

Звучит торжественная музыка, выходит ведущий и два воспитанника.

1 ребенок: Ярок день с утра, чудесен,

Весь цветами он расцвел!
Слышим мы звучанье песен,
Праздник в город к нам пришел!
Знают этот праздник всюду,
Отмечают по стране.
Днем Победы называют
Люди все по всей Земле.

2 ребенок: День победы праздник Дедов,

Этот праздник твой и мой,
Пусть же чистым будет небо у
У ребят над головой!
Мы за то, что б вся планета
Зеленела, словно сад,
Чтоб нес спокойно службу
Отважный родины солдат.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Рады видеть вас в нашем светлом уютном зале. Через несколько дней, 9 мая, вся наша страна будет отмечать славный и радостный праздник — День Победы. 77 лет назад в этот день закончилась война. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем солдатам, ветеранам, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас в красивой, могущественной стране. Славной победе нашего народа в Великой Отечественной войне мы посвящаем сегодняшний концерт, который подготовили наши воспитанники. С праздником, уважаемые гости!

Ведущий: Вас приветствуют и поздравляют воспитанники средней группы № 10 музыкальным номером.

Песня «Победный марш».

Ведущий: В минуты затишья фронтовые бригады давали концерты для солдат. На фронте не было концертных залов. Артисты выступали прямо под открытым небом – на грузовиках или просто на полянах. Стихи, песни и танцы фронтовых артистов поднимали боевой дух солдат. Все они были о родине, о матерях, о доме, которые придавали силы бойцам, скрашивали разлуку с родными, заставляли на короткое время забыть, что идёт война.

Свой творческий номер стихов для вас подготовили воспитанники старшей группы № 1.

Стих

Ведущий: За время войны поэты и композиторы сочинили много хороших задушевных песен, которые любили петь солдаты в часы отдыха.

Давайте и мы, вспомним с вами некоторые из них?

Видеоряд военных песен

(Священная война, Тёмная ночь, В землянке, Жди меня, Синий платочек, Случайный вальс, Дорога на Берлин и др.).

Ведущий: А одной из самых популярных песен войны стала известная «Катюша». Ещё в 1938 году её создали поэт Михаил Исаковский и композитор Матвей Блантер, а в годы войны, когда тысячи других Катюш отправились на фронт, появились песни переименованные, о сражающейся Катюше – разведчице, медсестре, партизанке. Но особое звучание песня приобрела, когда народ дал ласковое название «катюша» новому оружию – гвардейскому миномёту.

Всех защитников страны сегодня поздравляем мы.

Как мы гордимся вами, нам не сказать словами.

Станцуем мы лучше танец, ведь нет её известней.

Всем залом помогайте. «Катюшу» подпевайте!

Танец «Катюша»

Ведущий: У памятника павшим солдатам лежит вечный цветок. Он - то гвоздика, то роза, то василек, то ромашка. Даже зимой, когда всюду снег и стужа, лежит цветок у памятника. Откуда он берется? Его приносят люди. Уберут увядший, положат свежий и скажут: *«Мы никогда не забудем вас, герои».* (слайды вечно огня в разных городах).

Вас приветствуют воспитанники подготовительной к школе группы № 7 с песней

«Вальс Победы»

Ведущий: (показ слайдов) Шла война, а жизнь продолжалась. Дома солдат ждали матери, жены, дети. В редкие минуты тишины солдаты отдыхали, рассматривали фотографии родных и близких людей, писали домой письма и с нетерпением ждали ответной весточки. Знали, что их ждут дома с войны, верили, что вернуться живыми и с ПОБЕДОЙ! И от этого на душе всегда становилось теплее. Свой танец «Рябинушка» представят для вас воспитанницы подготовительной к школе группы №5.

Танец «Рябинушка»

Ведущий: Время идет, оно не остановилось не на секунду. И в этом ритме, мы продолжаем радоваться этим прекрасным солнечным дням. Радость для нас — это всегда улыбки, песни и танцы. И свой задорный номер для вас приготовил ансамбль ложкарей.

«Народное попурри»

Ведущий: Спасибо тем, кто воевал за Родину свою,
Кто своей жизнью рисковал, не спасовал в бою.
Мы помним всех и в этот час
Станцуем танец мы для вас.
Встречайте девочек средней группы №11, с красивым танцем с цветами.

Танец с цветами

Ведущий: Родина — это Россия. Но у каждого из нас родина — это то место, где мы родились и выросли. Для многих из нас — это наш любимый и родной город. Мы предлагаем к вашему вниманию чудесную песенку о Родине от бывших воспитанников (выпускников) нашего детского сада.

Песенка о Родине (видео)

Ведущий: Все люди нашей страны не хотят войны, а хотят жить только в мире и мечтают, что на земле не будет войны. И наши ребята хотят быть смелыми, сильными, настоящими защитниками нашей Родины. И сейчас, продемонстрирует вам, свою боевую подготовку группа № 8.

Показательный номер Смотра строя и песни

Ведущий: Молодой лейтенант приглашает на вальс
Девушку с русой косой
Медленно кружатся пары
Под высокой зеленой сосной
Утром снова атака, но она будет помнить о нем.
Льется мелодия песни «Ах, эти тучи в голубом»!
В исполнении наших педагогов прозвучит эта красивая композиция.

Песня «Тучи в голубом»

Ведущая: Сегодня праздник входит в каждый дом,
И радость к людям с ним приходит следом.
Мы поздравляем вас с великим днём,
С днём нашей славы! С днём Победы!

Безбородова Елена Владимировна,
учитель-дефектолог,
МАДОУ «Детский сад № 70,
г. Каменск-Уральский

**Конструкт образовательной деятельности
«Народные праздники на Руси. Коляда»**

Составитель: Безбородова Елена Владимировна, учитель-дефектолог

Тема: «Народные праздники на Руси. Коляда»

Группа: подготовительная

Образовательная область: формирование целостной картины мира и развитие речи.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Форма организации: групповая

Средства обучения:

Иллюстрации с изображением праздничных гуляний на Рождество; русских народных костюмов. Открытки, календарь народных праздников. **Предварительная работа:** разучивание колядок, разучивание русских народных игр, знакомство с уральскими поделочными камнями.

наглядные: Картина Сурикова «Взятие снежного городка», картины современных художников с изображением рождественских гуляний

литературные: русская народная игра «У дедушки Трифона».

музыкальные: Аудиозапись «Звон колоколов».

Цель: формировать положительную мотивационную направленность к коррекционным занятиям, развивать интерес к языку.

Планируемый результат: Дети выполняют упражнения на координацию речи с движением, развивают межполушарные взаимодействия, образуют сложные слова путём сложения, определяют количество слогов в словах; называют и различают звуки, производят звуковой анализ слов, составляют предложения по предметным картинкам, воспроизводят ритмический рисунок под музыкальное сопровождение, дорисовывают фигуры так, чтобы получился предмет.

Методы обучения: беседа, демонстрация, игра, художественное слово, упражнение, воспроизведение движений под музыкальное сопровождение.

Учебно-методический комплект:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки РФ, приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к развитию речи. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность. Воспитывать навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать творческое воображение, целеустремленность, настойчивость в процессе совместной деятельности по достижению игровой цели. Развивать умение работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Развивать ритмическую способность в процессе осуществления музыкальной деятельности. Развивать способности создавать образы путем дорисовывания предложенных фигур. Развивать общие речевые навыки. Развитие диалогической речи. Обеспечение целостного восприятия картины</p> <p>Обучающие задачи: Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование однокоренных слов). Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>	<p>Егор – контроль за звуками [С-Ш], Варя – контроль за звуком [Р]. Настя - контроль за звуком [Л].</p>

Этапы деятельности	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1.Организационно-мотивационный этап Задача: мотивировать детей на</p>	<p>Беседа Демонстрация</p>	<p><i>Дети входят в нарядно-украшенный зал. Их встречает Хозяйка Медной горы.</i> Хозяйка (Дефектолог): Здравствуйте, добры молодцы, да красные девицы! Проходите, гости дорогие! (дети садятся). Ребята, вы любите праздники? Почему? Какие вы знаете</p>	<p>Дети стоят около педагога, слушают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети проявили заинтересованность, готовность вступить во взаимодействие с воспитателем.</p>

<p>предстоящую деятельность.</p>		<p>праздники? (Ответы детей) Молодцы, вы знаете много праздников, которые известны со времен наших предков. А кто такие предки? Наши предки – русские люди – всегда почитали праздники, но праздновали их иначе, не как мы, современные люди. А хотите узнать, как? Тогда давайте отправимся с вами на экскурсию в прошлое. Вы спросите, как? Есть у меня волшебная малахитовая шкатулка, полная камней уральских поделочных. Выбирайте, кому яшму, кому сердолик, агат, малахит, горный хрусталь, турмалин. Какие камни на ощупь? (Ответы детей). Рассаживайтесь поудобнее, закрывайте глаза, камни нас в прошлое перенесут. (Дети рассаживаются на коврике, закрывают глаза, звучит музыка).</p>		
<p>2.Основной. 2.1 Беседа</p>	<p>Беседа Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Рождество.</p>	<p>Хозяйка: Обычно все праздничные дни начинались с торжественной службы в церкви, а продолжались на лужайках, на улицах, в поле. Под музыку балалайки, гармошки водили хороводы, пели, плясали, затевали игры. Люди наряжались в самые лучшие праздничные одежды (<i>показывает иллюстрации</i>), по-особенному готовили праздничное угощение. Нищим, бедным дарили подарки, бесплатно кормили, повсюду был слышен праздничный звон колоколов. Послушайте звон колоколов. (Звучит запись звона колоколов). Хозяюшка: Как вы думаете, какой праздник изображен на этих иллюстрациях?</p>	<p>Дети отвечают на вопрос. Рассматривание сюжетных картин. Пение колядок.</p>	<p>Дети умеют отвечать на вопросы.</p>

		<p>Правильно - это Рождество. Один из самых известных и любимых праздников.</p> <p>А почему этот праздник так называется?</p> <p>В этот день празднуют День рождения Иисуса Христа. Кто из вас знает, как праздновали Рождество на Руси? Какими обычаями, обрядами отмечали этот праздник?</p> <p>Первый обычай – ходили люди со звездой по домам, славили рождение Иисуса Христа. А еще был обычай в эти Святые вечера переодеваться.</p> <p>Приходили ряженые в костюмах животных: коз, медведей, коней. Рядились и нечистой силой: чертом, Бабой Ягой, кикиморой.</p> <p>(Рассматривание иллюстраций)</p> <p>На Рождество люди колядовали. А что такое колядки?</p> <p>Колядки – это песни, в которых славят хозяев дома, желают им хорошего урожая, богатства, добра. А вы знаете колядки? Давайте вспомним их.</p> <p>Пение колядок.</p> <p>Коляда, коляда На кануне Рождества. Коляда пришла, Рождество принесла. Пришла коляда Накануне Рождества Дайте коровку, Маслену головку! Дай Бог тому, Кто в этом дому.</p> <p>Хозяйка: Хозяева одаривали колядующих печеньем, конфетами, деньгами.</p>		
--	--	--	--	--

<p>2.2 Игра «Хорошо – плохо» (технология ТРИЗ) Задача: Учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.</p>	<p>Беседа Демонстрация Упражнение</p>	<p>Посмотрите, как хорошо, зимой. А вы любите зиму? Как вы думаете, зима — это хорошо или плохо? Закончите предложение: - зима это хорошо, потому что..... - зима это плохо, потому что.....</p>	<p>Дети проговаривают хором. Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Дети умеют выделять из окружающего мира положительную и отрицательную сторону.</p>
<p>2.3 Рассматривание картины. Задача: Развитие связной и диалогической речи, развитие памяти, зрительного внимания, восприятия.</p>	<p>Демонстрация. Беседа</p>	<p>Рассматривание картины Сурикова «Взятие снежного городка». (Развитие диалогической речи, зрительного внимания, восприятия). - Дети, что вы видите на этой картине? Какое время года? Что делают дети? Рассказ по картине «Взятие снежного городка» .</p>	<p>Отвечают на вопрос Повторяют за педагогом сопряженные кинезиологические упражнения.</p>	<p>Дети умеют выполнять Кинезиологические упражнения.</p>
<p>2.4 Логоритмическое стихотворение «Вьюга» Задача: Развивать координацию речи с движениями</p>		<p>Воет вьюга: У-у-у (дети делают круговые движения руками над головой ритмично) Завертеть я вас могу Замести в большой сугроб, (Руки внизу, ритмично двигают ими с боков к центру, «подгребая» Хоп-хоп-хоп-хоп. снег). Вас от дома уведу, (Ритмично хлопают ладонями по телу) В чисто поле приведу. А потом улягусь спать (ритмично покачивают скрещенными руками перед собой).</p>	<p>Дети встают в круг и выполняют движения по тексту</p>	<p>Дети умеют согласовывать речь с движениями.</p>

		В свою снежную кровать.		
<p>2.5 Игровое упражнение «Вопрос - ответ» Задача: выявить уровень усвоения знаний «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новый год».</p>	<p>Демонстрация Дидактическая игра</p>	<p>Хозяйка. - Дети, смотрите, кто к нам пришёл? Вьюга (Логопед). – Я услышала, как вы меня звали, вот и решила посмотреть, кто тут такой смелый? У меня для вас есть задания сложные, если справитесь – получите от меня подарок. А нет – завьюжу, заморожу и останусь у вас навсегда. Готовы приступить к первому заданию? Тогда выбирайте себе снежинку. Каждый ребёнок выбирает себе свою снежинку, Вьюга зачитывает вопросы по пройденным темам. -За каким временем года наступает зима? - Чем отличается метель от снегопада? -Почему в гололёд происходит много аварий на дорогах? -Каких животных можно назвать хищными, а каких травоядными? - Какие жилища строят себе дикие животные? - У кого размах крыльев больше: у вороны или синички? - Каких домашних животных держат сельские жители на скотном дворе? Для чего их заводят? Вьюга: -Молодцы, правильно ответили на все вопросы.</p>	<p>Упражняются в умении отвечать на вопросы.</p>	<p>Дети умеют отвечать на вопросы.</p>
<p>2.6 Игровое упражнение «Назови действие» Задача: выявить умение заканчивать</p>	<p>Демонстрация Дидактическая игра Беседа</p>	<p>Вьюга: Зимой метель... (метёт). Ночью ветер в трубах ... (воет, завывает). Из снеговой тучи снежинки ... (падают, летят, кружатся). В лесу зимой голодный волк ... (воет).</p>	<p>Упражняются в умении заканчивать предложение, подбирая по смыслу</p>	<p>Дети умеют образовать предложения.</p>

предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол, зная зимние явления).		На зиму медведь в берлоге. (засыпает). Мороз щёки и носы... (щиплет). Под снегом зимой травка... (греется).	глаголы.	
2.7 Физминутка русская народная игра «У дедушки Трифона». Задача: Снять мышечное напряжение	Упражнение с музыкальным сопровождением	- А теперь игра не развлеченье с большим, большим значеньем. Хотите поиграть? Сейчас нас ждет минутка отдыха. Надо нам повеселиться, поиграть и порезвиться. - У дедушки Трифона семеро детей Семеро детей и все сыновья. Они не пьют, не едят, Все на нас глядят. И все делают вот так....	Дети выполняют танцевальные движения, показанные Хозяйкой)	Дети отдохнули, расслабились, готовы к дальнейшей деятельности.
2.8 Игровое упражнение «Родственные слова» Задача: Совершенствовать умение образовывать родственные слова.		Вьюга: - А какой праздник нынче празднуете? Когда он бывает? Зимой? Давайте подберем родственные слова к слову «Зима», «Снег», «Урал». (На каждое слово берем по одному снежку, бросаем в корзину).	Дети подбирают родственные слова	Дети образовали родственные слова.
2.9 Игровое упражнение «Чудо-шкатулки» Задача: Развитие фонематического слуха, восприятия. Дифференциация сонорных звуков.	Демонстрация Дидактическая игра Беседа	- Ой, детушки, ветер выл, крутил, все подарки перепутал. Давайте, разложим по шкатулкам. В янтарную – картинки, на которых предметы со звуком «Р», в малахитовую – со звуком «Л».	Отвечают на вопросы. Дети раскладывают, дифференцируют сонорные звуки.	Дети умеют дифференцировать сонорные звуки.
2.10 Игровое упражнение	Беседа Рисование.	-Мороз начал рисовать картины, но не закончил. Поможем морозу их дорисовать.	Отвечают на	Дети умеют создавать

<p>«Дорисуй картинку» Задача: Создание образа путем дорисовывания предложенной фигуры. Совершенствовать навыки словообразования.</p>		<p>- Посмотрите внимательно, подумайте, что можно дорисовать, чтобы получились таинственные рисунки? <i>Побуждает детей к высказываниям, выслушивает ответы детей.</i> -Расскажите, что вы нафантазировали, что дорисовали. Что у вас получилось?</p>	<p>вопросы, и дорисовывают картинку маркером. Рассказывают о нарисованном.</p>	<p>образ путем дорисовывания предложенной фигуры.</p>
<p>3. Рефлексия деятельности Задача: Помочь детям сформулировать вывод о проделанной работе.</p>	<p>Беседа Самооценка.</p>	<p>Хозяйка, Вьюга: - Молодцы, девицы да добры молодцы! Постарались на славу! - Как вы думаете, мы показали свои знания, умения? - Где вам могут пригодиться эти знания? - Возьмите голубую снежинку, если испытывали затруднения при выполнении заданий и белую , если трудностей у вас не возникло. - Какие игры для вас оказались трудными? - Вот вам угощение: Баранки, печенье, Пряники, конфетки. Покушайте, детки!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы Оценивают свои знания.</p>	<p>Дети умеют формулировать вывод о проделанной работе.</p>
<p>4. Открытость Задача: Смотивировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Беседа</p>	<p>-А какой подарок нам сделала Вьюга? Педагог открывает игру, инициирует детей на самостоятельную деятельность.</p>	<p>Дети играют с игрой.</p>	<p>Дети смотивированы на самостоятельную деятельность</p>

Тематический досуг «Наша родина - Россия» с детьми 5 - 6 лет группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и их родителями

В статье описан практический опыт реализации тематического мероприятия, посвящённого Дню народного единства, совместно с родителями дошкольников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Цель: - формировать патриотические чувства у старших дошкольников к родной стране – России; приобщать детей к ценностям «Родина», «человек», «дружба».

Задачи:

Познавательные: расширять представления старших дошкольников о своей стране России, о государственных праздниках; - активизировать имеющиеся знания.

Коррекционно-развивающие: - пополнить пассивный и активный словарь детей существительными (родина, страна, просторы, народы, национальности, россияне) и качественными прилагательными (щедрая, богатая, гостеприимная, многонациональная);

- упражнять в согласовании существительных с прилагательными;
- развивать общую и мелкую моторику, пространственные представления;
- учить согласовывать речь с движениями;
- активизировать внимание, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать уважение к народам России, чувство гордости и любви к родной стране и к своему народу, понимание роли каждого народа нашей страны.

Оборудование

Карта России, на мольберте контур карты России для коллективной аппликации (буквы РОССИЯ написаны воском), синяя краска, 2 большие кисточки; куклы в костюмах народов России (немецкий, украинский, таджикский, татарский); цветные ладошки и голубь из бумаги, клей – карандаш (по количеству детей), шкатулка с пословицами о дружбе, тубетейка для игры «Волшебная тубетейка».

Предварительная работа

Ознакомление с картой России, гербом, флагом, гимном и достопримечательностями страны, местом России на глобусе. Занятия по темам: «Наш край – Урал», «Родной город Краснотурьинск», «Москва – столица России», «мы живём в России». Экскурсии в краеведческий музей города «Урал – кузница России», «Наша страна – Россия», просмотр фотоальбомов «Россия – родина моя», «Неизвестная провинция» (об Урале). Разбор и заучивание пословиц и поговорок о родине.

Ход

- Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Наша встреча посвящена Дню народного единства. Просим всех встать для исполнения гимна России.

- Приглашаем двух родителей выполнить задание: раскрасить рисунок нашей страны голубым цветом.

- А мы с вами поприветствуем друг друга.

- Вставайте в круг и повторяйте слова: «Здравствуй, здравствуй, не зевай – и ладошку мне давай!». Дети встают в один круг, а взрослые во второй круг за ними, дети и взрослые поворачиваются друг к другу, выполняют движения (по показу) и проговаривают слова.

- Ребята, а как называется страна, в которой мы с вами живем? – Как называется наш родной край? (Ответы детей).

- Посмотрите, на нашей карте появились буквы: РОССИЯ. Россия – многонациональная страна. Уважаемые родители, скажите, какой государственный праздник приближается? (Ответы)

- Какие символы России вы знаете? Три ребёнка рассказывают стихотворения о флаге, гимне, о России.

Флаг России

Белый цвет – берёзка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет. (В. Степанов)

Герб России

У России величавый

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный. (В. Степанов)

Россия...

Как из песни слово.

Берёзок юная листва,

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье, русская душа...

Люблю тебя, моя Россия,

За ясный свет твоих очей,

За голос звонкий, как ручей,

Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть,

Люблю всё то, что называют

Одним широким словом Русь. (С. Васильев)

Песня «Моя Россия» (сл. Н. Соловьёвой, муз. Г. Струве)

Воспитатель: Ребята, много вы знаете о нашей стране, но посмотрите на нашу карту.

На карте мира не найдёшь

Тот дом, в котором ты живёшь.

И даже улицы родной

Мы не найдём на карте той.

Но мы на ней всегда найдём

Свою страну – наш общий дом.

- Посмотрите на карту, какая она огромная: здесь есть леса. А каким цветом они обозначены на карте? Моря и реки, а они какого цвета? А как вы думаете, что обозначено на карте коричневым цветом? (Ответы детей)

- Мы все являемся гражданами великой страны. Всех нас объединяет любовь к России, память о предках, вера в доброе и справедливое будущее нашей страны.

- В России живут люди разных народов и национальностей. У нас на Урале проживают русские, башкиры, татары, немцы, таджики, украинцы. Все мы живём в России, независимо от национальности каждый из нас имеет равные права.

- Мы обвели ладошки наших ребят, вырезали их, а сейчас предлагаем наклеить ладошки на карту России. Давайте эти цветные ладошки – символ мира и дружбы - приклеим к карте России.

Дети прикрепляют ладошки и голубя к карте России. (Взрослые помогают).

- Единение – это все вместе, это значит, что все, как один,

Что мы для России как семья, кто-то дочь, кто-то сын.

И семья наша очень большая, чтобы дальше Россия жила,

И свободой вечно дышала, жить в согласии, мире должна!

Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, одеждой, но живут они вместе и надо уважать молодых и старых, здоровых и больных. Любому человеку хочется, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Нужно всем жить в мире.

Послушаем стихотворение «*Российская семья*» В. Степанова.

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним – тайга по нраву,

Другим – степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один – рыбак с рожденья,

Другой – оленевод.

Один – кумыс готовит,

Другой готовит мёд.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина Россия

У нас у всех одна.

- Приветливыми и вежливыми бывают дети и взрослые разных национальностей. Ведь в каждой семье в детях воспитывают уважение, почитание старшим, вежливость и доброту. Сейчас мы узнаем, как приветствуют друг друга дети на разных языках (Сценка – приветствие на разных языках).

Подвижная игра «Встаньте дети, встаньте в круг» (Мелодия «Весёлый жук»)

- А сейчас мы поиграем: встанем все в круг, и будем проговаривать слова:

Встаньте дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь.

И друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди скорей прижали.

С этим лучиком в груди

Ты на мир ясней гляди.

Игра «Волшебная тубетейка»

- Посмотрите, какие красивые куклы в национальных костюмах. У каждого народа есть свой национальный костюм, детали одежды имеют интересные названия. Познакомимся с некоторыми из них.

Так, например, мужской головной убор у казахов, татар, таджиков называется тюбетейка. Приглашаем всех поиграть в игру «Волшебная тюбетейка».

- Давайте встанем в круг и познакомимся с правилами игры.

- Ребята, эта тюбетейка здесь оказалась неспроста, она волшебная. О том, на кого надевают эту тюбетейку, окружающие начинают говорить только приятные слова – комплименты.

Под музыку дети передают тюбетейку, когда музыка остановится, игроку в тюбетейке делают комплименты.

- Молодцы, сколько хороших, приятных слов вы знаете!

«Шкатулка пословиц о дружбе» – это задание для родителей.

- Народ России многонациональный, живёт в мире и дружбе.

Есть много пословиц о дружбе, как в русском языке, так и в национальных языках.

Предлагаем взрослым достать из шкатулки пословицу на одном из языков и прочитать её, обязательно указать, из какого языка эта пословица.

Таджикские: Сто друзей – мало, один враг – много.

Коль есть враги, чтобы осилить их, ты дружбу береги друзей своих.

Украинские: Без вірного друга велика туга. Друзіпізнаються в біді.
Людина без друзів - що дерево без коріння.

Немецкие: Дружба – это дерево, которое следует поливать.

Конь узнаётся при горе, а друг при беде. Без друга – на душе вьюга.

Татарские: С хорошим другом горы свернёшь, а с плохим другом горя хлебнёшь. Сила птицы в крыльях, сила человека в дружбе.

Дружба и братство – дорогие богатства.

- Ребята выучили стихотворения о нашей Родине, послушаем их.

Л. В. Носырева «Флаг России»

Мы живём в стране огромной

Под названием Россия.

Мы живём в стране свободной,

Мы живём под небом синим.

Берегите Россию,

Без неё нам не жить.

Берегите Россию,

Чтобы ей вечно быть

Нашей правдой и силой,

Нашей гордой судьбой.

Берегите Россию,

Нет России другой! (*Е. Синицын*)

- На этом наша встреча подошла к концу. Поздравляем всех с наступающим праздником Днём народного единства. Мира и счастья вашим семьям. Спасибо за внимание!

**Богатенкова Анна Сергеевна,
Смирнова Наталья Владимировна,
воспитатели МАДОУ детский сад 14,
городской округ Красноуфимск**

Конспект образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в старшей группе «Доброта и добрые дела»

Цель: уточнить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи:

Образовательные: Способствовать развитию кругозора детей; познакомить с нравственными категориями добра и зла, которые определяются в соответствии с уровнем понимания детей как «хорошо-плохо».

Развивающие: Развивать коммуникативные способности, связную речь, умение отвечать на вопросы, рассуждать, расширять словарный запас детей

Воспитательные: Развивать навыки доброжелательного общения, умения сопереживать, помогать друг другу; воспитывать стремление совершать добрые поступки.

Оборудование: аудиозапись песни «Что такое доброта?» в исполнении группы Барбарики, мяч, черные и белые фишки по количеству детей, ватман, детали из цветной бумаги - дом, деревья, облака, солнце, цветы, фигурки зверей, птиц, людей, клей-карандаш по количеству детей.

Ожидаемые результаты: Дети имеют четкое представление о доброте и добрых поступках; умеют оценивать позитивные и негативные поступки людей; испытывают потребность в совершении добрых дел; умеют сопереживать и стремятся помочь другому; умеют вести диалог с воспитателем, обогатился словарный запас по данной теме.

Ход НОД:

Звучит аудиозапись песни «Что такое доброта?» в исполнении группы Барбарики. Воспитатель предлагает внимательно послушать слова этой песни, о чём в ней поётся. Дети могут немного потанцевать под эту музыку.

После прослушивания воспитатель предлагает детям встать в круг и взяться за руки: Раз, два, три, четыре, пять

Будем вместе мы играть,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Вы прослушали весёлую песню. Скажите, о чём она? (ответы детей)

Правильно, она о доброте, о дружбе, о любви. А что же такое доброта? (ответы детей).

Доброта – это тепло, внимание, забота, ласка, вежливость, улыбка, помощь, сочувствие, радость, нежность. Доброта – это желание человека сделать что-то хорошее для окружающих, улыбка, подаренная людям, любовь к своим близким, забота о них.

- Кто такой добрый человек? (ответы детей).

(кто придет на помощь, делает добрые дела, заботится о других, помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова)

- С чем всегда борется добро? (ответы детей).

(со злом)

- А какого человека называют злым? (ответы детей).

(обижает слабых, говорит плохие слова, делает плохие поступки, не заботится о близких и т.д.)

- Как можно увидеть добрый человек или злой? (ответы детей- по его поступкам и делам)

- С каким человеком приятно общаться: добрым или злым? (ответы детей)

- Действительно, нам всегда приятно общаться с людьми, у которых добрые сердца. Доброе сердце всегда дружит с добрым словом. С помощью слова можно творить чудеса. Злое слово может огорчить, обидеть человека. А ласковое доброе слово душу согревает. Вот сейчас я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Скажи наоборот».

Игра «Скажи наоборот».

Злой – добрый. Грубый – ласковый. Грустный – весёлый. Забрать – отдать. Ругать – хвалить. Враг-друг. Обидеть – защитить. Плакать – смеяться. Огорчить – обрадовать. Сломать – починить. Слабый – сильный. Жадный – щедрый. Трусливый – храбрый. Зло-добро. Горе-радость.

- Ребята, а вы умеете говорить добрые слова?

Сейчас мы это проверим, мы поиграем с вами в игру «Волшебный стул».

(Все дети встают в круг. Внутри круга, у края, ставится стул. Дети идут по кругу и говорят слова: «Кто сегодня всех красивей? Кто сегодня всех счастливей? Поскорее появись! На волшебный стул садись». После того, как слова закончатся, тот, кто окажется ближе к стулу, садится на него. А все остальные по очереди подходят к водящему, гладят его по спине говорят ему хорошие и добрые слова.)

После игры дети делятся впечатлениями, говорят, что они чувствовали, было ли им приятно слушать ласковые слова.

- Молодцы, ребята, вы умеете говорить ласковые слова и можете сочувствовать и поддержать друг друга в трудную минуту.

- Ребята, вы целый день находитесь в детском саду, общаетесь, друг с другом, делаете очень много разных дел в группе, но дела бывают добрые и не добрые.

- А какие бывают не добрые дела? (*дети отвечают*).

- Да, ребята, недобрые дела – это те, которые приносят вред, расстраивают, могут довести до беды, могут сделать больно кому-то, портят настроение. Плохие поступки человек совершает от обиды, от огорчения, от гнева; а чтобы совершить добрый поступок, нужно постараться, нужно приложить усилия. Добрые дела приносят всем радость, поднимают настроение, отводят от беды.

- Ребята, а вы уже научились делать добрые дела?

Упражнение с мячом «Добрые дела». Дети передают мяч по кругу и каждый у кого окажется мяч рассказывает о своих добрых делах. (Например, я помогаю маме мыть посуду; я играю с младшим братом; я делюсь игрушками, поливаю цветы, вытираю пыль, накрываю на стол, кормлю птиц зимой, уступаю место старшим, говорю добрые слова).

- Молодцы ребята, вы действительно умеете совершать добрые дела. - А приходилось ли вам совершать плохие и хорошие поступки? (ответы детей)

Что вы чувствовали, когда поступали плохо или хорошо? (ответы детей)

А сможете ли вы разобраться, где хороший, а где плохой поступок? (ответы детей)

Игра «Хорошо – плохо». Воспитатель раздаёт детям фишки двух цветов – красного и чёрного, с помощью которых они будут оценивать соответственно: хорошие поступки – фишки красного цвета, плохие – фишки чёрного цвета. Взрослый называет поступок или действие, а дети должны поднять фишку, соответствующую его моральной оценке.

Перечень детских поступков для игры: обидел друга, навестил больного друга, защитил девочку, толкнул ногой щенка, нагрубил воспитательню, наябедничал на товарища, предложил другу помощь, поделился последней конфеткой, забрал у друга игрушку, предупредил товарища об опасности.

Давайте сейчас тоже сделаем доброе дело. Мы будем создавать картину. (детям дают детали из цветной бумаги: дом, деревья, облака, солнце, цветы, фигурки зверей, птиц, людей)

Дети работают, создают картину мира и добра

-Какая получилась картина? Как мы ее назовем? Какое чувство испытывали, делая добро?

- Молодцы, здорово справились с заданием. Я вижу, что вы добрые и отзывчивые дети. Оставайтесь такими всегда. (Сюрпризный момент – каждый ребёнок получает воздушный шарик с улыбающимся смайликом.)

**Букреева Ирина Анатольевна,
Учитель-логопед МАДОУ №5,
Североуральский городской округ**

Конспект занятия с воспитанниками подготовительной группы «Моя Родина-Россия»

Цель: Формирование у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи

Коррекционно - образовательные:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о Родине.
2. Уточнить представления о символах Российской Федерации.
3. Формировать знания значений цветов, изображенных на флаге.
4. Активизировать словарный запас детей.
5. Формировать двигательную активность детей, умение работать в группе.
6. Расширять словарный запас посредством участия в словесно – речевых играх.

Коррекционно - развивающие:

1. Развивать зрительного и слухового внимания, сообразительности.
2. Развивать интерес к родной стране, наблюдательность, логическое мышление.
3. Развивать диалогическую связную речь.

Коррекционно - воспитательные:

1. Воспитывать у дошкольников чувства товарищества, коллективизма.
2. Воспитывать чувство любви к своей Родине — России, патриотические чувства.

Методы и приемы

Словесные: беседа, использование художественного слова, объяснения, ответы детей на вопросы, отгадывание загадок.

Наглядные: показ, рассматривание, прослушивание аудиозаписи гимн РФ.

Практические: побуждение отвечать на вопросы, игровые задания.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: показ картины «Три богатыря», конверт с заданиями, аудиозапись гимн РФ, флаги стран (похожие на флаг РФ), загадки о Родине.

Раздаточный: медали «наша Родина - Россия».

Ожидаемые результаты:

Развитие и повышение уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.

Привлечение повышения чувства патриотизма к своей Родине.

Ход мероприятия

Ведущий: ребята, вчера я получила письмо от наших легендарных богатырей. Это Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алёша Попович, главные герои русских былин. И решила обратиться за помощью к вам. Хотите узнать, что в письме?

Письмо - сообщение: «Дорогие ребята! Мы хотим проверить наши знания о нашей Родине, а делать вы это будете с помощью заданий, которые спрятаны в конвертах.

Итак, начинаем!

Ведущий: вот конверты с заданиями, у каждого конверта свой цвет.

Ребята, какой конверт под номером один? (красный).

Ведущий: первое задание «Вопрос-ответ».

Вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живём? (*Россия.*)

2. Как называются люди, живущие в России? (*Россияне.*)

3. Как называется столица нашей **Родины**? (*Москва.*)

4. Как называется главная песня страны (*Гимн.*)

5. Кто является президентом России? (*Путин В. В.*)

6. Кто является губернатором Свердловской области? (*Куйвашев Е.В*)

Ведущий: Ребята, какой конверт под номером два? (голубой).

«Выберите флаг России» (картинки разных флагов).

Посмотрите сколько флагов похожих на флаг РФ? Они имеют такую же расцветку, но их расположение отличается от флага России. Как вы думаете, где флаг России?*(дети выбирают флаг РФ).*

Ведущий: ребята, какой конверт под номером три? (белый).

Третье задание «Загадки»

1. У кого названий много:

Триколор, трехцветный стяг –

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный? (*Флаг.*)

2. Он дополняет гимн и флаг

Любой страны, то главный знак

У России он особый

Ты найти его попробуй. (*Герб.*)

3. В какой стране под небом вьётся

Флаг бело-сине-красный?

Врагу он в руки не даётся,

Такой флаг есть в стране... (*Росси.*)

4. Славный город государства,

Хоть республики, хоть царства.

Тут смекалка пригодится:

Вот Москва, она – ... (*Столица.*)

5. Кукла – символ материнства

И семейного единства.

Сарафан её одежда,

Вся из дерева... (*Матрешка.*)

6. Он звучит торжественно,

Все встают приветственно –

Песню главную страны

Уважать мы все должны. (*Гимн.*)

Ведущий: ребята, цвета на нашем флаге означают:

Белый – это мир, честность и свобода.

Синий – это синева неба, верность **Родины**.

Красный - это сила, мощь и победы нашей страны.

Поэтому его и называют триколор, три цвета, три брата, которых нельзя разделить и победить. Наш флаг называется стягом, трехцветным полотнищем.

Ведущий: четвертое задание: конверт желтый, «Традиции». У каждого народа есть свои традиции. Традиция — это то, что передаётся от одного поколения другому. Традиции бывают и семейные. Какие традиции есть у вас в семье?

(праздновать день рождения, ездить каждое лето к бабушке, отдыхать каждое лето на море и т. д).

Ведущий: какие русские народные праздники знаете вы? *(новый год, масленица, пасха, Женский день – 8 марта, 9 мая - День победы, День защитников Отечества...).*

Ведущий: поздравляю вас друзья! у нас получилось выполнить все задания, рассказать нашим героям, что вы знаете о нашей Родине!

Послушайте отрывок из стихотворения «Моя Родина - Россия»

Народы – как одна семья, хотя язык их разный...
Все – дочери и сыновья своей страны прекрасной.
И Родина у всех одна. Привет тебе и слава,
Непобедимая страна - Российская держава!

(Н. Забила)

(воспитанникам вручают медали «Наша Родина-Россия»).

Звучит отрывок гимна РФ.

Сегодня мы с вами узнали много нового и интересного о нашей Родине, Российском флаге, символах нашей страны. Я предлагаю вам рассказать об этом вашим папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Пусть они гордятся своим юными россиянами.

**Булдакова Ольга Николаевна,
воспитатель МАДОУ № 4,
городской округ Североуральск**

Детский экологический проект "Из прошлого в будущее»

**«Красоту вещам вернем
наполним мир своим добром»**

На прошлой неделе ребята из соседней группы поделились с нами своей работой. Ребята изучали кукол, но не простых, а русских народных, тех которые люди древности делали сами, обереговые, обрядовые и игровые. Ребята показали нам целую коллекцию куколок которых сделали сами, они сделали их из кусочков ткани, ленточек, набитые разными крупами, соломой.

Воспитатель сказала, что такие куколки самые экологичные. У нас с ребятами возник вопрос «Наши куклы в группе насколько экологичны?» «Из чего они сделаны? Очень часто можно увидеть на помойке старую куклу «Может ли она нанести вред окружающей среде?»

Актуальность:

Мы даже не задумываемся, сколько вокруг нас изделий из пластмассы и пластика: ручки, фломастеры, посуда. Мы с ребятами знаем о том, что почти все игрушки делают из пластика, в том числе и кукол. Наши игрушки часто ломаются, мы выкидываем их на помойку. Наш воспитатель сказала, что, если пластик оказался на свалке он очень долго не гниет, для этого ему понадобится 450 лет и даже больше. Он копится, загрязняет окружающую среду, отравляет воду, воздух и почву тоже. Ольга Николаевна рассказала нам о том, что в подвале детского сада, на складе ненужных вещей есть целая коробка старых кукол, про которых все забыли, наверное, скоро выкинут.

Гипотеза:

А что если, дать куколкам новую жизнь, спасти от свалки, то это поможет освободить почву от загрязнения и выделения вредных для природы веществ, поможет экологии.

Задачи:

- Собрать как можно больше кукол.
- Разработать эскизы нарядов, причесок для кукол.
- Устроить показ мод.
- Найти благополучателей.

Срок реализации проекта: две недели.

Тип проекта: творческий

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: краткосрочный.

Этапы реализации проекта:

1. Этап – подготовительный

Утром, после завтрака Воспитатель сказала, что нам нужно обсудить, что мы будем делать. Мы решили сходить в подвал, где на складе хранятся старые куклы и забрать их. Потом сообщить всем, родителям, ребятам из других групп о том, что мы собираем старых кукол, и если кому-то они не нужны пусть, несут нам. А еще, нам понадобятся разные старые ненужные тряпки, из которых можно сшить новую, красивую и модную одежду для кукол. Карина сказала, что можно придумать и нарисовать эскизы одежды, так делают настоящие модельеры, и создать настоящий дом мод.

2. Этап - основной (реализация)

Куклы, которых мы принесли из подвала, и те, что принесли ребята, были очень старые, грязные и непривлекательные. Нам их было очень жалко. Мы их помыли, причесали. Девочки в своем «доме мод» нарисовали эскизы нарядных платьев. Мы попросили родителей, помочь нам обновить красками личики куколок, и теперь у них красивые глазки и свежий румянец. А еще с помощью родителей, мы собрали очень много тканей для пошива одежды. Воспитатель сказала, что нам обязательно нужно свои эскизы показать настоящей швее, и мы отправились в мастерскую по пошиву одежды, где увидели какие серьезные машины используют для шитья. Там мы заказали одежду для наших кукол, а еще нам помогала Ульянина мама, которая настоящая мастерица.

Нам очень нравилось то, что мы делаем, куколки преобразились на глазах, как будто говорили нам – «Спасибо, что вспомнили о нас».

Очень скоро воспитатель сообщила, что наш заказ готов и мы отправились за новыми платьями и костюмами. Осталось только нарядить наших красавиц! Девочки были так довольны, что решили побыть в роли настоящих кукол и придумали танец. Нам он очень понравился. А потом нам пришла идея оживить и куколок, как будто они настоящие модели и ходят по подиуму. Мы соорудили подиум, для показа!

Все были довольны работой!

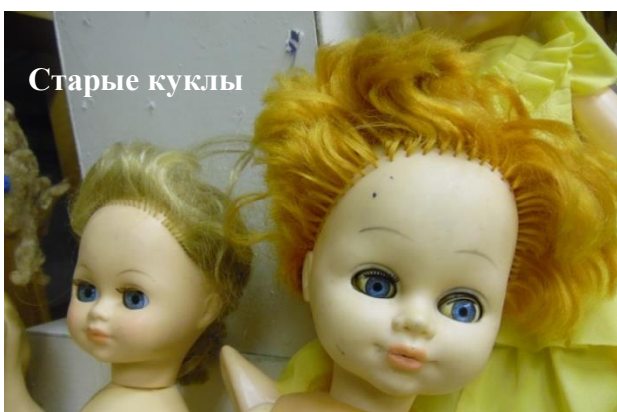
3. Заключительный этап

Когда все было готово, нам ужасно не хотелось расставаться с куклами, но наша задача найти им хороших хозяек. Воспитатель предложила отдать часть в детскую больницу, там ведь у детей совсем нет игрушек, они были бы рады. А еще мы решили подарить куколок в детскую больницу, там маленькие детки будут им очень рады.

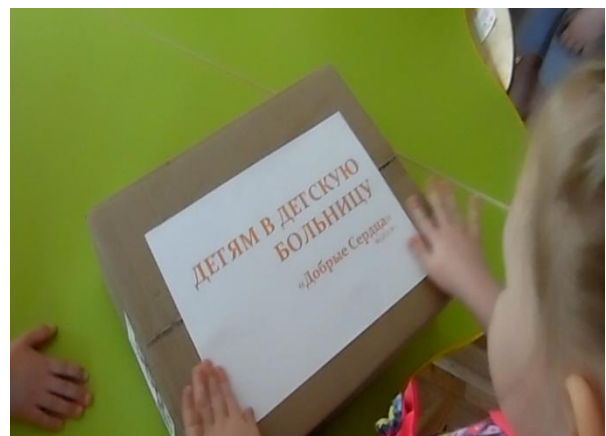
Вывод

Наша гипотеза подтвердилась:

Пластик не поддаётся разложению, что составляет экологическую проблему, если вещи из него (в том числе куклы) оказываются на свалках. Если вы не хотите хранить старых кукол, отдайте их в добрые руки, чтобы они обрели вторую жизнь и не оказались на свалке.







**Варламова Татьяна Павловна,
воспитатель МАДОУ детский сад 18,
городской округ Красноуфимск**

Акция «Возложение цветов к памятнику-obelisku павшим в Великой Отечественной войне»

Великая Отечественная война... Это поистине трагическое событие в нашей истории. Сколько людей не вернулось с фронта, сколько судеб было искалечено! Никогда нам не забыть о подвигах советских людей, которые, отдавая свои жизни, приближали Победу. И как радостен был тот день. Но до него было долгих и мучительных четыре года...

Война для наших детей - далекая история. Повседневная жизнь сегодня очень далека от тех страшных событий. К сожалению, дети знают больше о звездных **войнах**. Чаще всего герои современных детей — это человек из стали и Бэтмен. **Война** для них забавное шоу, приключение, игра. Мы, воспитатели, считаем нашим самым главным долгом перед страной- воспитание детей, которые с малых лет будут помнить великую историю России. Пусть наши

действия, порой вызывают умиление со стороны взрослых, но мы знаем, насколько это сложный труд - рассказать детям - дошкольникам о войне.

Перед нами стоит главная цель: формирование у детей дошкольного возраста первоначальные представления о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне.

Для достижения вышеуказанной цели, необходимо решить следующие задачи:

- Развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.
- Формировать у детей представлений о событиях истории отечества.
- Воспитывать чувства гордости за воинов – защитников, любовь и уважения к ветеранам войны.

Ежегодно социальная акция «Возложение цветов к памятнику-обелиску павшим в Великой Отечественной войне» проходит в нашем детском саду. Подготовка к празднованию великого Дня Победы начинается задолго до начала мая. В группе организовываем уголок книг «Детям о войне». Ребята просят прочитать их снова и снова, стараясь представить себе те далёкие события. Серьезные детские лица, внимательные взгляды... Затаив дыхание, дети слушают рассказ воспитателя о подвигах юных героев, павших в годы войны: Лени Голикова, Зины Портновой, Володи Дубинина, Толи Шумова и многих других.

Проведение с детьми тематических занятий, бесед: «Великая Отечественная война», «Что такое героизм», «Подвиг на войне», «Дети в годы войны», «Мы помним героев», «История георгиевской ленточки», «Г. К. Жуков - великом полководец», «Оборона Брестской крепости в 1941 году». Коллективное чтение и обсуждение стихов и рассказов на военную тематику.

Создание презентаций на темы: «Как это было», «Брестская крепость», «Блокада Ленинграда», «Города-герои», «Поклонимся великим тем годам», «Юные герои войны», «Знамя Победы», «Символы Победы - ордена, медали и знамена». Просмотр фронтовых фотографий и писем, документальных хроник и художественных фильмов о Великой отечественной войне, выступление Ю. Левитана о нападении фашистской Германии.

Оформляем выставки детских рисунков на тему: «Чтобы помнили...». Всем известно, что одно из любимых занятий детей - рисование. В детском рисунке все: впечатления, эмоции, пожелания. Рисунки наполнены детской искренностью, непосредственностью и необычной для этого возраста серьезностью.

«Военные реликвии» - мини-музей, созданный в группе с помощью родителей.

В глазах детей - удивление и восторг: вот они какие - военные фотографии, письма-треугольники, медали и ордена прадедушек и прабабушек.

Музыкально-литературный салон «Песни, с которыми мы победили»: «Священная война» сл. В. Лебедева - Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, В. Алкина «Прощание славянки», «Три танкиста», «Синенький скромный платочек», К.Симонов «Жди меня», «Вечный огонь» муз. Филимонова, «Наследники Победы» муз. Зарицкой, сл. Шумилина, «Журавли» муз. Я. Френкеля, «Катюша» Муз. М. Блантер, сл. М. Исаковский, «Реквием» Р. Рождественский.

Организация и проведение мероприятий военно-спортивной и патриотической направленности - военно-спортивная игра «Аты, баты, шли солдаты».

В результате систематической, целенаправленной воспитательной у детей сформированы первоначальные представления о ВОВ, воспитанники проявляют интерес к подвигу русского народа в годы ВОВ, высказывают свое отношение к героическому прошлому русского народа, сформирован эмоциональный отклик на произведения художественной литературы, изобразительного творчества, музыкального искусства о подвиге русского народа, празднике - День Победы.

Более 20 тысяч краснофимцев были призваны горвоенкоматом за годы Великой Отечественной войны, около 8 тысяч из них сложили головы на полях сражений.

Ушли мальчишками – погибли бойцами...

В 1986 г. у железнодорожной школы №2(86) открыт скромный обелиск ученикам этой школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны...



Ежегодно в преддверии главного праздника с воспитанниками посещаем Обелиск Героям Победы возле школы №2 города Краснофимск. Дети у памятника-obeliska павшим в Великой Отечественной войне отдают дань уважения всем солдатам, не вернувшимся с войны, всем, кто погиб в боях и не дожид до сегодняшнего дня. Дети возлагают яркие цветы и поклоняются солдатам. Память о них хранят в школе №2(86) те, кому они отдали свои мечты, свое будущее. На граните надпись: «Вечная слава ученикам нашей

школы, павшим в боях за Родину».

В заключении хотелось бы сказать, организуя такие акции, помогаем прививать детям патриотические чувства, любовь к Родине с малых лет. Мы надеемся, что в дальнейшем наши выпускники не будут проявлять равнодушие и безразличие к истории и реальным событиям своей страны.



**Верзакова Юлия Ивановна,
воспитатель МАОУ «Новосельская СОШ»–Новосельский детский сад,
Краснофимский округ**

**Конспект занятия по теме «Родина» и «Малая Родина».
Разновозрастная группа.**

Цель: Воспитание нравственно - патриотических чувств.

Задачи: Познакомить с понятием «Родина», «малая Родина», с названием страны, села.

Формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном селе.

Развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение, навыки речевого общения, расширить словарный запас детей.

Воспитывать у детей любовь к малой Родине, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Предварительная работа:

Рассматривание фотографий с видами села, чтение стихотворений, пословиц о Родине.
Материал: флаг РФ, карта, презентация по теме «моё село»

Ход занятия:

- Дети как называется страна, в которой мы с вами живем? (Россия)

- У нашей страны удивительно красивое имя - Россия.

Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна – потому что она наша Родина! Мы гордимся нашей великой Родиной. Россия – самая большая страна в мире. (рассматриваем карту.)

Мы с вами знаем, что каждая страна имеет свой флаг. И в России тоже есть свой флаг.

- Кто знает, из каких цветов состоит флаг нашей страны? (ответы детей)

- Наш флаг состоит из трех цветов, по другому наш флаг еще называют триколор, где: Белый цвет – это мир, чистота, он говорит о том, что наша страна миролюбивая, на другие страны она не нападет.

Синий цвет- это верность, честность, что народ любит свою страну, защищает её и защитит, всегда ей будет верен.

Красный цвет – это цвет мужества, силы, смелости.

- А сейчас мы с вами немножко поиграем: д.и. «собери флаг» (каждому ребенку раздается три картонные полоски – белого, красного, синего цвета)

Послушайте, ребята, стихотворение:

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём

- А мы, сегодня с вами будем говорить о нашей малой Родине. У каждого человека есть Родина – это место, где он родился и живет.

- А как называется село, в котором мы с вами живем? (село Новое Село)

- Правильно, село Новое Село.

Родина, ребята, это, прежде всего родной дом, родная улица, это солнце, это небо голубое, это хлеб, это друзья, это место где мы родились, где увидели прекрасный мир.

- Я предлагаю просмотр презентацию «Мое село».

- Ребята, а вы любите свою малую Родину, гордитесь своей Родиной? (ответы детей)

Физминутка «Наша Родина – Россия»

В нашей стране горы-высокие, (*тянемся на носочках вверх*)

Реки глубокие, (*присаживаемся на корточки*)

Степи широкие, (*раскидываем руками*)

Леса большие, (*руки вверх*)

А мы - ребята вот такие! (*показываем большой палец*)

- А какие достопримечательности нашего села вы знаете?
(ответы детей: ОВП, магазин, школа, детский сад, библиотека, СДК, детская площадка, церковь, обелиск.)
- В нашем селе есть жилые дома, улиц, у каждой улицы есть свое название, некоторые из них мы услышим, когда вы назовете свой домашний адрес. (ответы детей)
- Давайте ребята еще раз рассмотрим фото нашего села и построим школу, дом, библиотеку.
Кто будет строить дом? Школу? Библиотеку? Постарайтесь сделать здания красивые. (ребятам на выбор предлагается для строительства магнитный и деревянный конструкторы.)
- Молодцы ребята, все справились с заданием хорошо, а теперь вы можете поиграть со своими постройками.

**Вихирева Алена Сергеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад 14,
Городской округ Красноуфимск**

Практический опыт реализации педагогического проекта «Труд – основа жизни человека»

*«Для человека нет ничего естественней труда,
человек рождён для него, как птица для полёта
и рыба для плавания»*
Петрарка

В ФОПе дошкольного образования в области «Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания» прописаны конкретные задачи и содержание работы по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей на каждый дошкольный возраст.

В соответствии с ФГОС ДО, трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
3. Развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Именно поэтому у нас появилась идея реализации педагогического проекта «Труд – основа жизни человека», который помог нам полноценно приобщить детей к миру взрослых людей, к миру, созданных их трудом предметов. Сформировать у воспитанников понимание, что именно благодаря труду и профессиям взрослых мы можем удовлетворять потребности в пище, одежде, жилище и т.д. Имея представления о труде взрослых, о многообразии профессий, дети смогли понять значимость труда в жизни человека, что в каждом конкретном трудовом процессе достигается результат, продукт труда, приносящий пользу людям.

Целью нашего проекта стало: формирование первоначальных представлений о труде, как о деятельности человека на протяжении всей его жизни.

Образовательная деятельность в рамках проект «Труд – основа жизни человека» способствовала расширению представления детей, что такое «труд», «профессия», «продукт труда: товар и услуга», что труд должен выполняться с желанием, приносить радость и пользу человеку. На занятии «Путешествие в прошлое профессий» ребята

смогли сравнить старинные и современные профессии, увидеть эволюцию предметов труда. Закрепить теоретические знания воспитанники смогли на примере профессии врача Мизерова М. И., посетив Музей земской медицины, сравнив труд врачей много лет назад и сейчас.

Для более подробного знакомства с профессиями для детей были организованы экскурсии и встречи с интересными людьми нашего города и родителями групп.

Познавательную и поучительную экскурсию для ребят провёл инспектор по пропаганде и профилактике ДТП Плотников А. А., он познакомил воспитанников с особенностями профессии инспекторов ДПС, показал служебные машины и предметы труда: полицейская палочка, рация, полицейские автомобили и форма.

В пожарной части ребятам рассказали о важности профессии пожарного, ее опасностях, показали спецодежду и машины с оборудованием для тушения пожаров.

Интересная и обучающая была экскурсия в СКБ-Банк. В ходе данной экскурсии, руководитель банка познакомила ребят с жизнью банка изнутри, с его устройством и ключевыми функциями. Ребята узнали, для чего нужны банки, кто в них работает.

Посетив Краеведческий музей, познакомились с профессией художника, понятием «пленер», работами художников нашего края, смогли понаблюдать за деятельностью художника-оформителя.

Побывали в парикмахерской, где детям показали и рассказали, какими инструментами работает парикмахер. Ну и самое интересное и прекрасное, это когда детям дали возможность побывать в роли клиентов: их подстригали, делали прически и заплетали красивые косы.

Кроме того, дети побывали в ателье, аптеке, на кухне детского сада, наблюдали за строительством дороги. Данные экскурсии дали возможность познакомиться с предметами и инструментами труда данных профессии, понаблюдать за трудовыми действиями и рассмотреть продукт труда: товар и услугу.

Незабываемый практический опыт дети получили от встречи с кондитером Красноуфимского кондитерского цеха «Лакомка», на которой дети не только познакомились с профессией кондитера, но и приготовили для своих родителей вкусные торты из готовых продуктов.

Интересными и полезными встречами для воспитанников стали: встреча со следователем уголовного розыска полиции Назаровым Андреем Сергеевичем, который познакомил ребят со своей профессиональной деятельностью и важностью соблюдения законом РФ.

Будущие врачи – студенты медицинского колледжа, рассказали, как стать врачом, что должен знать врач, вместе с детьми порассуждали над проблемными вопросами «Чтобы будет если не станет врачей и медикаментов», а также студенты организовали для воспитанников познавательную беседу о правильном питании.

Учитель по физической культуре Петряева Н.А., познакомила ребят с профессиями мира спорта, дети побывали в роли спортивного судьи и врача, тренера и комментатора.

Игровая деятельность в рамках проекта позволила конкретизировать и расширить представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, умение планировать и согласовывать свои действия с партнерами.

Дидактические игры способствовали закреплению знаний о профессиях, предметах и инструментах разных профессий.

Художественно-эстетическая деятельности и детский труд детей помог сформировать умение выполнять свою деятельность с удовольствием и желанием, так как это делают пекари, строители, портные и дизайнеры.

Реализация данного проекта не обошлась без родителей. Они охотно согласились помочь нам в организации мини-музея «Предметы и инструменты различных профессий», предоставив их нам. Рассказали детям о своих должностях и их значимости для общества.

Взрослые вместе с детьми стали участниками мастер-класса по плетению разнообразных косичек и несложных детских причёсок и приготовлению торта для семейного праздника.

Также совместно с детьми подготовили фоторепортаж о домашних обязанностях детей, что помогло вызвать у детей желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью. Активно приняли участие в семейном вечере «Я бы в артисты пошел, пусть меня научат», на котором вместе с детьми учились ставить мини-спектакли с театральными куклами.

Итоговым мероприятием проекта стал турнир «Знатоки профессий», на котором участники в игровой форме угадывали профессии, находили нужные предметы для профессий, изображали профессии с помощью жестов и мимики, угадывали профессии героев разных сказок. Также турнир помог детям задуматься о будущих профессиях, а нам - организовать выставку рисунков «Кем я хочу стать».

Проекта «Труд – основа жизни человека» помог нам воспитать у дошкольников уважение к труду взрослых, донести до детей, что надо учиться, чтобы получить в будущем хорошую профессию, подвести ребят к тому, что лень портит человека. Знакомство с профессиями позволило детям осознанно воспринимать значимость конкретной деятельности, понимать, что профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода. Проект способствовал пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

**Власова Татьяна Геннадьевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад «Сказка»
- СП «Детский сад «Солнышко»,
Артинский городской округ**

**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми
«Если доброта живет на свете, радуются взрослые и дети!»**

Возрастная группа: дети 6-го года жизни (старшая группа).

Форма организации: групповая

Цель: Сформирование представления о доброте, как важном качестве человека.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей представление о благотворительности;
- дать разъяснение слова благотворительность.

Развивающие:

- развивать стремление детей совершать добрые дела;
- развивать коммуникативные навыки, речь.

Воспитательные:

- воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающему миру;
- воспитывать чувство отзывчивости.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы: «Цветик-семицветик» В. Катаева, «Палочка выручалочка» В. Сутеева, чтение стихотворений о доброте.

Просмотр мультфильма: «Крошка Енот», «Просто так».

Беседы на тему: «Добро и зло».

Слушание музыки: «Дорога добра» - слова В. Шаинского, «Если добрый ты» - слова М. Пляцковского, МРЗ Барбарика – «Что такое доброта»

Этапы совместной деятельности (в соответствии с технологией)	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Вводная часть	Сбор детей на ковре, приветствие друг друга. (Утренний круг – одна из форм организации образовательного процесса с детьми в утренний отрезок времени. Это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости и предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о	<i>«Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» «Доброе утро!» - солнцу и птицам. «Доброе утро!» - улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро длится до вечера!»</i>	<i>Дети приветствуют друг друга и воспитателя «Доброе утро!»</i>	Проявление положительного отношения к предстоящей деятельности, формирование мотивации к ознакомлению нового материала.

	правилах)			
Основная часть	Беседа	<p><i>Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о том, что такое доброта.</i></p> <p><i>Вы знаете, что такое доброта?</i></p> <p>Правильно ребята, доброта это – отзывчивость, душевное расположение к окружающим, стремление делать добро для других.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос. Доброта это - люди делают хорошие поступки. Доброта это - когда люди относятся по - доброму друг к другу. Доброта это – когда люди помогают друг другу. Доброта это - когда оказывают помощь кому-то и другие ответы детей</p>	<p>Знакомятся с понятием доброта</p>
<p>Предлагаю вам поиграть в игру «Скажи наоборот», связанную с понятием доброты. Воспитатель передает мяч детям по очереди и называет слова, дети должны назвать их антонимы</p>				
	Игра «Скажи наоборот»	<p>Злой</p> <p>Невежливый</p> <p>Грубый</p> <p>Отнять</p> <p>Поругать</p> <p>Ленивый</p> <p>Жадный</p> <p>Обидеть</p> <p>Огорчить</p> <p>Грустный</p> <p>Равнодушный</p> <p>Сломать</p> <p>Порвать</p> <p>Трусливый</p>	<p>– добрый</p> <p>– вежливый</p> <p>– ласковый</p> <p>– отдать, подарить</p> <p>– похвалить</p> <p>– трудолюбивый</p> <p>– щедрый</p> <p>– защитить</p> <p>– обрадовать</p> <p>– веселый</p> <p>– заботливый</p> <p>– починить</p> <p>– заклеить</p> <p>– храбрый</p>	<p>Расширение словарного запаса</p>
	Беседа	<p>Молодцы, вы знаете очень много добрых и приятных слов.</p> <p>А встречалось ли вам, когда-либо слово «благотворительность», вы знаете, что оно обозначает?</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Это когда помогают тем, кому нужна помощь, например, стареньким людям, больным детям, бездомным животным.</p>	<p>Узнали значение слова «благотворительность»</p>

		<p>Правильно ребята, слово «благотворительность» состоит из двух слов: (благо - добро, творить – делать). То есть делать добро, не прося ничего взамен, просто оказывать помощь от чистого сердца.</p> <p>Посмотрите, я сегодня пришла не одна (в корзиночке лежит игрушечный котенок, дети его рассматривают, передают друг другу).</p> <p>Ребята, этот котенок остался совсем один, без мамы и дома.</p> <p>Давайте подумаем, как мы можем ему помочь.</p> <p>А, помогать, мы будем в центрах активности.</p> <p>Сегодня у нас будут работать три центра: центр конструирования, центр творчества, и литературный центр. Выберете, в каком центре вы будете работать</p>		
	Центр конструирования	Ребята, что вы будете строить для котенка, чтобы ему помочь?	<p>Дети отвечают.</p> <p>Мы можем построить для него домик, пригласить к нему друзей и просто заботиться о нем.</p> <p>Дети выбирают на доске выбора центры активности, ставят метки и расходятся по рабочим местам</p>	Дети строят дома для котенка и его друзей.
	Центр творчества	А вы ребята, чем займётесь в центре творчества? Кого слепить или нарисовать для котенка?	<p>Ответы детей.</p> <p>Мы нарисуем котенку друзей и вылепим игрушки в которые они будут играть с котенком (дети рисуют гуашью и лепят из пластилина).</p>	Дети лепят игрушки и рисуют друзей для котенка
	Центр литературы	Ребята, я предлагаю вам вспомнить и рассказать о мультфильме, который называется «Просто так».	<p>Ответы детей.</p> <p>Да, согласны (дети вспоминают</p>	Дети играют в игру «Доскажи

		Вспомнить какие добрые дела делал герой мультфильма, чтобы потом рассказать нашему котенку. И поиграть в игру «Доскажи словечко», чтобы потом рассказать всем, что на свете есть много добрых и вежливых слов. Вы согласны?	сюжет мультфильма и играют в игру).	словечко»
	Игра «Доскажи словечко».	-Ребёнок вежливый и развитый, говорит встречаясь ... -Доброе дело, что дождь ... -Доброе слово и кошке... -Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... -Не одежда красит человека, ... -Если друг попал в беду, -Чтобы радость людям дарить, ... -Доброе дело питает...	здравствуйте. в засуху. приятно. спасибо. а его добрые дела. помоги ему. надо добрым и вежливым быть. душу и тело.	
Заключительная часть	Общий сбор на ковре.	Ребята расскажите нам всем, что вы делали в своих центрах. Молодцы ребята, мне понравилось, как вы с большой любовью, пониманием и с огромной	Дети рассказывают, что они делали в центрах активности. В центре конструирования мы построили для нашего котёнка большой просторный дом, в центре творчества мы нарисовали для котёнка друзей с которыми он может поиграть в различные игры и слепили для него разные игрушки, в литературном центре мы вспоминали мультфильм «Просто так» и можем рассказать, что помощь и хорошее настроение и добрые слова можно дарить просто так, не требуя ничего взамен. Слушают воспитателя	Дети поняли, чтобы получать доброе отношение к себе, надо самому быть равнодушным к другим людям. Мы живем среди людей, но самые близкие-это наша семья. Мы не должны проходить мимо горя других и стараться украсить жизнь всех окружающих добротой. Доброта никогда не умрет, если мы

		<p>отзывчивостью пришли на помощь нашему котенку. Наблюдая за вами, я увидела, что вы действительно <u>ТВОРИЛИ БЛАГО</u>.</p> <p>Ребята, а теперь закройте глазки, представьте, что у вас корзиночка, наполните её своей добротой, а теперь откройте глаза и поделитесь с другом добротой, пересыпая её из своей корзиночки в ладошки друга). Молодцы ребята, теперь нас будет окружать доброта, за которую мы ничего не потребуем взамен.</p> <p>Давайте никогда не будем забывать добрые слова и добрые поступки. Проявлять заботу о тех, кто в этом нуждается, приходить на помощь, пусть даже маленькую, тем, кто попал в беду. Будем чаще говорить друг другу добрые и нежные слова, говорить ласково, нежно, негромко. Глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что, от улыбок мир становится краше.</p> <p>А закончить я хочу словами М.А. Амонашвили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Независимо от того, ждут от тебя добро или не ждут его - ТВОРИ ДОБРО. - Независимо от того, принимают твоё добро или отбрасывают его - ТВОРИ ДОБРО. - Независимо от того, заметят твоё добро или не заметят его - ТВОРИ ДОБРО. - Независимо от того, чем будут платить тебе за добро: добром или злом - ТВОРИ ДОБРО. - ТВОРИ ДОБРО и ни у кого не спрашивай разрешения. Ибо никто не властен над твоим добром. <p>Спасибо вам ребята.</p>	<p>«Передают» друг другу в ладошках добрые слова</p>	<p>будем делать добро ради счастья людей.</p>
--	--	---	--	---

Конспект логопедического занятия «Автоматизация звука [с] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Осенний лес»

Контингент воспитанников: дети подготовительной к школе группы 6-7 лет с задержкой психического развития.

Цель: автоматизация звука [с] изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить особенности артикуляции звука [с];
- различать на слух звук [с] в словах;
- автоматизировать звук[с] изолированно, в слогах, словах, предложениях;
- пополнять словарный запас по теме «Осенний лес».

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую и общую моторику;
- формировать фонематическое восприятие;
- закреплять навык звукового анализа;
- развивать умение составлять предложение;
- закреплять умение выкладывать схему предложения;
- развивать внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать чувство взаимоподдержки.

Предварительная работа:

- словарная работа: по теме «Деревья осенью»;
- выработка артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произношения звука [с];
- автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях.

Оборудование: интерактивная доска и игры от «Мерсибо» «Звуки осени», д/п «Логопедическое панно» из флиса и картинный материал из фетра «Осенний лес», картинки со звуком [с] сорока, лиса, сова, схема для определения артикуляции звука [с], зеркала, звуковые пеналы для звукового анализа, пеналы со схемами слов для составления предложения, раскраски с осенними листочками.

Словарь: обогащение словаря по теме «Деревья осенью».

Ход занятия:

1. Организационный момент

Учитель – логопед: -Здравствуйте, ребята. Я рада встрече с вами. Сегодня мы продолжим наше путешествие по городу «Красивой речи». (*Слышны звуки дождя, шелест листьев, шуршание сухой листвы*).

Учитель – логопед: -Послушайте внимательно, что это за звуки слышны?
(*на интерактивной доске картинка осеннего леса и снова звуки осени*).(Ответы детей).

Учитель – логопед: - Верно. Скажите, а в какое время года мы слышим шуршание сухой листвы под ногами? (*Ответы детей*). Конечно же осенью. В городе Красивой речи наступила осень, и мы отправляемся в осенний лес города Красивой речи. Но чтобы в осенний лес нам войти, нужно наш девиз произнести:

*Говорим всегда красиво,
Смело и неторопливо.*

**Ясно, чётко говорим,
Потому что не спешим.**

2. Артикуляционная гимнастика

Учитель – логопед: -А чтобы красиво произносить все звуки, надо выполнять артикуляционную гимнастику, (слышен звук домофона). А вот и наш Весёлый Язычок решил прогуляться по осеннему лесу:

Выскочил в открытые двери (губы открыты).

Упражнение «Окошко»

Улыбнулся новому дню (губы в натянутой улыбке).

Упражнение «Улыбочка»

Увидел ёжика с острыми иголками (вытянуть острый кончик языка).

Упражнение «Иголочка».

Взглянул на часы (острый кончик языка влево-вправо).

Упражнение «Часики»

Поднялся на опушку леса (кончик языка упирается за нижними зубами, серединка языка выгнута «горочкой») .

Упражнение «Горочка»

Устал и прилёг под деревом отдохнуть (расслабленный язык лежит на нижней губе). **Упражнение «Лопаточка»**

3. Дыхательная гимнастика

Учитель – логопед: -лёг Язычок под деревом и уснул, а ветерок всё дует и листья осенние сдувает. *(С ладони сдувают сухие листья с разных деревьев.)*

Упражнение на дыхание «Ветерок».

4. Пальчиковая гимнастика

Учитель – логопед: -Давайте мы с вами посчитаем опавшие осенние листочки:

Ветер по лесу летал, *(Плавные, волнообразные движения ладонями)*

Ветер листики считал:

Вот дубовый, *(Загибаем по одному пальчику на обеих руках)*

Вот кленовый,

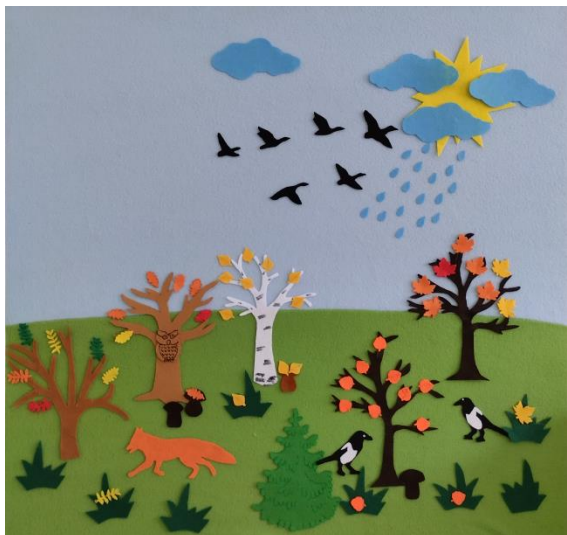
Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки *(Спокойно укладываем ладони на стол)*

Ветер бросил на тропинку.

5. Развитие фонематического слуха



Учитель – логопед: -Ребята, вот мы с вами и в осеннем лесу города Красивой речи *(подходят к логопедическому панно).*

Учитель-логопед: -Кого вы видите в лесу? *(Ответы детей)* *(лису, сороку, сову)*

Учитель-логопед: -Послушайте и назовите, какой звук вы слышите во всех этих словах? *(Ответы детей)* (звук [с]).

6. Автоматизация звука [с] изолированно

Учитель – логопед: -Давайте

произнесём этот звук все вместе (с-с-с-с). А теперь каждый по отдельности. (с-с-с-с).

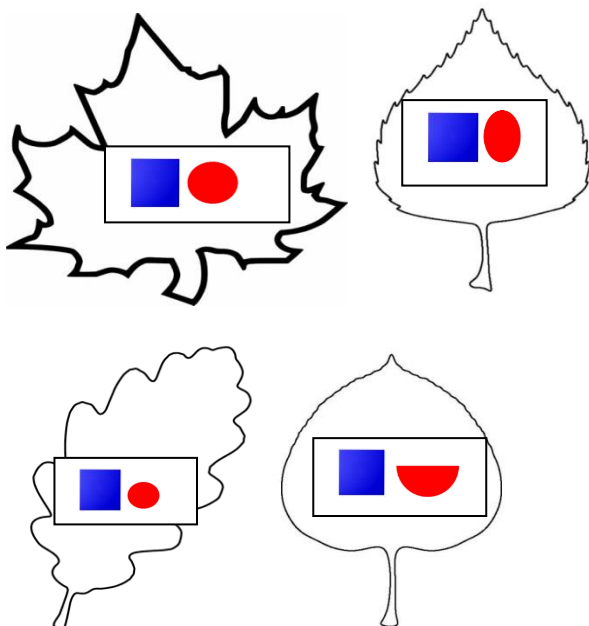
7. Характеристика звука [с]



Учитель – логопед: -Скажите, а что делают наши губы, когда мы произносим звук [с]? (открыты, в «улыбке»). А что делают наши зубы? (сближены). Где находится наш язычок? (за нижними зубами). Воздух встречает преграду, когда мы произносим звук [с]? (да, это зубы и язык). Значит звук [с] какой? (согласный). Горлышко звенит? (нет, поэтому звук глухой). Произносится твёрдо, поэтому он твёрдый. Кто сможет всё рассказать про звук [с]? (Согласный, глухой, твёрдый). Молодцы. Покажите, где в городе Красивой речи живёт звуковой человечек [с]. Правильно в синем замке, носит синий костюм без колокольчика.

8. Автоматизация звук [с] в слогах

Учитель-логопед: -Посмотрите, в осеннем лесу и листья необычные, на них изображены схемы слогов (символ звука [с] и символ артикуляции гласных звуков, а, о, у, ы). Произнесите эти слоги.



-Молодцы.

9. Физминутка

Учитель – логопед: -А теперь представим, что мы сами осенние листочки:
Мы, листочки осенние,
На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил
И на землю опустил.

10. Автоматизация звука [с] в словосочетаниях, образование относительных прилагательных.



Учитель – логопед: - Посмотрите, какой красивый букет из листьев в вазе. Назовите, с каких деревьев эти листья? Какие это листья.

Ответы детей: - Этот лист с дуба – дубовый лист. Этот лист с рябины – рябиновый лист. Этот лист с берёзы – берёзовый лист. Этот лист с клёна – кленовый лист.

11. Развитие навыка звукового анализа

Учитель – логопед: -А сейчас я предлагаю вам отгадать загадку:

По ветру летит,
В воздухе кружит,
Жёлтой монеткой
На траве лежит.

(Ответы детей)

Всё правильно, это осенний лист. Возьмите звуковые пеналы и выполните звуковой анализ слова **лист**.

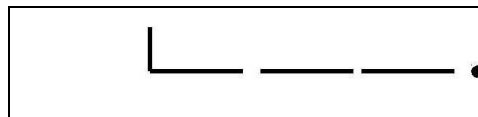


-Молодцы.

12. Автоматизация звука [с] в предложениях.

Учитель – логопед: Составьте предложение со словом **лист**. *(Ответы детей)* (Летит осенний лист.)

-Молодцы. Давайте выложим схему этого предложения.



13. Рефлексия

Учитель – логопед: -Ребята, вот мы с вами и прогулялись по осеннему саду города Красивой речи. Понравилась вам прогулка? Скажите, а легко вам было сегодня выполнять задания? Если вам было легко, то возьмите эти осенние листочки- раскраски и раскрасьте в жёлтый цвет, если вы испытывали затруднения, то раскрасьте листок в красный цвет.

**Гилязова Наталья Владимировна, старший воспитатель
Дитятьева Елена Николаевна, воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида»,
Каменск-Уральский городской округ**

Описание практического опыта реализации педагогического проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры Урала» с детьми старшего дошкольного возраста

В свете нынешних событий в нашей стране особую роль уделяют духовно-нравственному воспитанию детей. В настоящее время налицо неопределенность в ценностных ориентациях молодежи, нестабильность в оценках нравственного и безнравственного, расхождения в приоритетах духовного и материального. Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества, не могли не затронуть систему образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены основные принципы дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Формирование высокообразованного, хорошо воспитанного поколения тесно связано с региональным компонентом в нравственно-патриотическом образовании дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины. Патриотическое воспитание должно быть тесно связано с историей страны, родного города, края. Ребенка необходимо научить жить в обществе по законам нравственности, воспитать в дошкольнике любовь и заботу о близких, о родном городе, о крае, о Родине, а также интерес к творчеству народа Урала, ее истории, к культурному наследию Урала и России в целом. Необходимость особого внимания к нравственному воспитанию дошкольников обусловлена тем, что оно является стержнем приобщения ребенка к культуре. Надо научить и сформировать у ребенка иметь чувство уже в дошкольном возрасте, быть привязанным к Родине, людям, своему

окружению, быть ответственным в делах и поступках. Для начала необходимо научиться восхищаться окружающей красотой вокруг себя.

Для того чтобы успешно работать над формированием социально-личностной культуры дошкольников через приобщение к традициям, культурному наследию родного края, общества, государства и семьи, основам русской народной культуры необходимо пополнить образовательную среду ДОУ, создать новые условия для реализации программы. Поэтому мы ставим перед собой цель сформировать у детей ценностное отношение к культурному наследию Урала через знакомство с жизнью и бытом народа, традициями родного края посредством реализации педагогического проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры Урала».

Были осуществлены соответствующие материально-технические, программно-методические и организационно-технологические условия.

1. Программно-методические условия:

- изучена технология «Метод-проектов»;
- учебно-методические **пособия по** воспитанию духовно-нравственных качеств у дошкольников в рамках взаимодействия детского сада и семьи;

2. Организационно-технологические условия:

- в течение 2022-2023 учебного года реализован педагогический проект «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры Урала».

3. Материально-технологические условия:

- пополнен центр по нравственно-патриотическому воспитанию учебным и демонстрационным материалом (пособия, иллюстрации, дидактические игры, энциклопедии);

- выставка творчества П.П. Бажова;

- создан мини-музей «Уральские самоцветы»;

- изготовлен макет «Русская изба».

Информационная карта проекта:

Вид проекта: творческий, коллективный.

Участники проекта: воспитатели, дети разновозрастной группы, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Возраст: 5-7 лет.

Продолжительность проекта: долгосрочный (2022-2023 учебный год).

Проблема: дети не имеют достаточных знаний о культуре и традициях уральского народа, а также о творчестве уральского писателя П. П. Бажова.

Причины возникновения проблемы:

1. Современное общество строит свою жизнь в свете новейших ресурсов и информации, порой забывая, что прошлое и будущее человечества связаны. Семейное воспитание все меньше внимания уделяет ознакомлению детей с традициями и культурой малой Родины, в том числе из-за низкого уровня компетентности родителей в этом вопросе.

2. Возникает информационное голодание в области пропаганды и в области историко- культурного наследия, традиций родного края.

Цель: объединение усилий семьи и ДОУ по вопросам формирования у детей духовно-нравственных чувств, приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры, посредством введения ребенка в мир культуры и быта народов Урала.

Задачи:

- формировать представления об уральском писателе-сказителе П.П. Бажове, его сказах, раскрывающих мир уральской природы, богатств недр уральской земли, жизнь и быт горнозаводских людей;

- ознакомление детей с народными промыслами и историей возникновения декоративно-прикладного искусства;

- развивать познавательную активность, абстрактное мышление, творческие и конструктивные способности детей через продуктивную деятельность, стимулировать желание создавать красивое своими руками;
- создать условия для расширения социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с историко-культурным наследием и традициями Урала»;
- познакомить детей с предметами быта, постройками, интерьером, одеждой наших предков;
- формировать чувство гордости за свой родной край;
- создать предметно-развивающую среду в группе, способствующую приобщению детей к культуре Урала;
- привлечь родителей к активному взаимодействию по приобщению детей к народной культуре, к созданию музея, расширить представления родителей об истории и традициях русского народа.

Этапы реализации проекта:

1 Этап. Подготовительный

- анализ методической литературы;
- совместный выбор темы проекта с детьми и родителями;
- оформление папки-передвижки и проведение консультации для родителей «Приобщение дошкольников к народной культуре и быту Урала посредством знакомства с творчеством П. П. Бажова»;
- составление перспективного плана мероприятий по всем видам деятельности;
- подбор дидактических, познавательных и сюжетно-ролевых игр в рамках проекта, а также разработка картотеки бесед, малого фольклора, русских народных игр;
- написание и разработка сценариев для проведения праздников и досугов;
- оформление выставки книг по творчеству писателя;
- составление словаря старинных слов;
- оформление коллекции камней;
- подбор предметов домашней утвари;
- оформление папки: «Русские народные костюмы», «Чаепитие на Руси», «Домашняя утварь», «Народные промыслы», «Прялки».
- подбор презентаций по ознакомлению с родным краем, культурой и бытом русского народа.

2 Этап. Основной, организационно-практический

- изготовление макетов, создание тематических выставок и региональных уголков;
- разучивание художественного слова для проведения игр, НОД, открытых мероприятий;
- чтение и анализ художественных произведений П.П. Бажова;
- просмотр видеofilьмов, презентаций, слушание музыки;
- экскурсия в музей «Русской избы», в геологический музей, литературные викторины в рамках проекта, с привлечением социальных партнеров.

3 Этап. Заключительный, презентационный

- открытые мероприятия;
- проведение праздников и досугов для детей и родителей;
- презентация по теме проекта;
- организация выставок детских работ;
- распространение педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- расширение кругозора; развитие интереса к национальной культуре Урала через знакомство с произведениями П.П. Бажова;
- ознакомление воспитанников с русской избой, с предметами старинного русского народного быта;

- формирование представления о народно – прикладном искусстве;
- проявление интереса к малому фольклору: частушкам, потешкам, пословицам, поговоркам;
- развитие толерантности и интереса к национальным традициям, играм.

Для педагогов:

- презентация педагогам опыта работы по данному направлению;
- установление партнерских взаимоотношений педагогов и родителей по вопросам духовно-нравственно воспитания.

Продукт проектной деятельности для родителей:

- совместное обсуждение сценариев;
- подготовка тематических выставок в группе;
- участие родителей в изготовлении макетов, костюмов, атрибутов для игр;
- активное участие в развлечениях.

Продукт продуктивной деятельности для педагогов:

- планирование по возрастам;
- конспекты НОД, развлечений, досугов;
- презентации;
- создание педагогических копилки: «Игры народов Урала», «Художественное слово»;
- активное использование произведений уральских писателей;
- изготовление лепбуков по темам, в рамках данного проекта;
- создание в группе мини-музея камней;
- работа по программе «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала».

Продукт проектной деятельности для детей:

- фотоальбом экскурсии в краеведческий музей;
- альбом культура и быт народов Урала;
- развлечения в рамках проекта;
- викторина по сказам «В гостях у Хозяйки Медной горы»;
- открытое мероприятие «Герои малахитовых былей».

В ходе реализации проекта был отмечен возросший интерес родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания; высокая активность родителей при участии в мероприятиях и совместной деятельности.

У детей сформированы чувства национального достоинства; предпосылки для дальнейшего личностного развития; отмечен возросший интерес к истории и культуре своей малой Родины.

Реализация проекта осуществлялась через совместную познавательную-исследовательскую и творческую деятельность.

Основные формы работы с родителями:

- оформление информационных стендов для родителей;
- организация тематических консультаций для родителей по темам, в рамках данного проекта;
- проведение совместных посиделок и праздников, согласно народному календарю.
- мастер-класс для родителей «Народная игрушка».

Итогом сотрудничества с родителями группы стали проведённые экскурсии, совместные праздники и викторины, которые позволили создать у детей мощную мотивацию к познанию, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идет легко и непринужденно.

Целенаправленная деятельность осуществлялась в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми. Проведение тематической образовательной

деятельности 2 раза в месяц (1 и 3 неделя), с последующей проработкой темы в различных формах совместной деятельности.

При работе с детьми было разработано перспективное планирование, которое включает тематические беседы, НОД, дидактические, познавательные, пальчиковые игры; разучивание частушек, пословиц, поговорок, потешек, танцев, песен, русских народных игр; посиделки, праздники; чтение художественной литературы в данной тематике. Изготовлена картотека подвижных, дидактических, театрализованных игр; подготовлен материал для продуктивной деятельности; наглядный материал (иллюстрации, фотографии, репродукции); папки-передвижки.

На базе детского сада прошли мероприятия, посвящённые творчеству уральского писателя Павла Петровича Бажова. Дети принимали участие в интерактивной игре "По сказам Бажова", экспромт-театре "По следам Серебряного копытца", мастер-классе "В гостях у Данилы". Организатором мероприятий стала Центральная детская библиотека им. П. П. Бажова.

В группе оформлена постоянно действующая выставка творчества П.П. Бажова; создан мини-музей «Уральские самоцветы»; разработана картотека дидактических игр, лэпбуки; изготовлен макет «Русская изба».

Погрузить детей в атмосферу старины, окунуться в «Сказочный мир П.П. Бажова» нам помогли виртуальные экскурсии, созданные в интерактивном плакате Genially. Цифровые образовательные ресурсы этого типа обеспечивают высокий уровень наглядности образовательного процесса, поскольку содержат богатый мультимедийный материал: текст, изображения, аудио и видео, игры, разработанные на других платформах. Кроме того, интерактивный плакат предъявляет информацию для ребенка не сразу, а реагирует на действия ребенка, варьируя уровень погружения дошкольника в изучаемую тему. Задача педагога скопировать ссылку подготовленного материала и отправить в родительскую группу, для закрепления или изучения с детьми нужной темы.

Ссылки на интерактивные плакаты:

<https://disk.yandex.ru/i/zoX8XlnYvzA7xA>

<https://disk.yandex.ru/i/bf2p0RyLbP6Pwx>

Опыт работы был представлен на городских педагогических чтениях «Год педагога и наставника: лучшие практики, новые возможности, актуальные вопросы» в 2023 году.

Также Дитятьева Елена Николаевна является инициатором создания в детском саду передвижного музея народного быта «Русская изба», где дети нашего образовательного учреждения могли непосредственно прикоснуться к истокам русской народной культуры. Данный проект был представлен на городском конкурсе музеев образовательных организаций, посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов Урала. Участие отмечено сертификатом.

Мы искренне верим и надеемся, что на этом этапе мы не будем останавливаться, а будем расти и узнавать новое и интересное!

Ссылка на проект:

<https://docs.google.com/presentation/d/1ODKZyrOXL2CRvtzIKiDimrx8w-CRrh7j6/edit?usp=sharing&oid=108036404116417924914&rtfpof=true&sd=true>

**Гимазутдинова Галина Владимировна, воспитатель МА ДОУ № 42,
Леманова Лариса Виталиевна, старший воспитатель МА ДОУ № 42,
Городской округ Краснотурьинск**

**«Театр и кино, как вид детского творчества и доступный воспитательный
ресурс достижения обучающимися личностных результатов образования
в условиях ФГОС ДО МА ДОУ № 42»**

Одним из ключевых направлений дошкольного образования является формирование личностных результатов, которые выступают целевыми ориентирами в обучении и воспитании детей. Реализуя одну из задач, поставленных ФГОС ДО «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [1], ориентируемся на личностные результаты детей дошкольного возраста: социальная активность, творческий потенциал, коммуникативные способности. Они должны быть комплексными, адаптированными к потребностям и возможностям детей и использоваться в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Это позволит создать оптимальные условия, выбрать педагогические средства для формирования у детей навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в жизни.

Как одно из педагогических средств была разработана технологическая карта сюжетно – ролевой игры «Театр – студия «Смешарики», которая направлена на организацию игрового пространства для погружения детей в мир театра.

Карта включает в себя девять сюжетных линий. В первом игровом сюжете воспитанники знакомятся с разными видами театра и его устройством, пробуют себя в роли актёров знакомой народной сказки. Во втором игровом сюжете дети, играя в сценаристов, с помощью героев сказок Буратино и Маши создают свою историю про «Машу и медведя». В третьем сюжете юные актёры играют знакомых героев с придуманными характерами по уже знакомой русской народной сказке «Репка». В следующих сюжетных игровых линиях дети знакомятся с внутренним миром театра и афишей, с правилами поведения зрителей, театральными профессиями: актёра, гримёра, режиссёра, кассира, художника. В седьмом и восьмом сюжетах юные артисты пробуют себя в разных ролях творческих профессий, проходят кастинг актёров к выбранному сценарию для постановки спектакля. На последнем игровом сюжете проходит премьера спектакля, где каждый играет свою роль, свою игровую линию. Сюжетные линии театрализованных игр оказывает разнообразное влияние на личность ребёнка и позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь ребёнок во время игры чувствует себя раскованно, свободно.

В ходе развития игрового пространства составлены учебно – методические пособия «Сценарии театрализованных праздников», «Инсценировки сказок» для детей дошкольного возраста. Данные пособия способствовали накоплению методического материала, который стал приложением к технологической карте сюжетно – ролевой игры «Театр – студия «Смешарики» и позволяет использовать его в дальнейшей работе. Игровое пространство группы оснащено театральной ширмой с настоящими кулисами, кассой и билетами, гримёрной с элементами ряжения (парики, украшения, гримм), костюмерной с большим разнообразием атрибутов и костюмов героев русских народных сказок, что позволило детям формировать опыт взаимодействия с партнерами по игре. Сказка для детей дошкольного возраста приобщает их к духовным ценностям таким, как: доброта, честность, смелость, она является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка.

Таким образом, через развитие сюжетно – ролевой игры в театральную студию дети погрузились в интересный увлекательный мир театра, где главными помощниками были родители, как благодарные зрители, художники по костюмам, декораторы, артисты. Для родителей и педагогов очень важно, чтобы они были партнерами, равноправными участниками воспитательного процесса.

В рамках знакомства с театром и кино группа стала практиковать развлечения, челенджи, мастерские, основанные на театрализованной работе. Челендж «Путешествия по сказкам», в котором дети и родители по типу программы «Угадай мелодию»

определяли песни из известных мультфильмов, исполняли их, рисовали на выставку своего любимого героя, обыгрывали подвижную игру «Колобок» в кругу семьи по ролям.

Проведены тематические родительские собрания «Развиваем актёрские навыки детей», «Развиваем речь, играя!», которые способствовали взаимодействию родителей и детей, воспитывая артистические качества у детей, раскрывая их творческий потенциал, вовлекая их в различные концертные выступления, показы театральных композиций, тем самым предоставляя детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Участвуя в мастерской театра «Три медведя», родители создали настольный театр из подручного материала (компьютерных дисков, пластиковых крышек, прищепок, фетра), пополнили развивающий центр театральной игры. Совместно с родителями дети познакомились с историей и традициями русского народа на фольклорном празднике «Рождественские гуляния», где главными хозяевами русского двора были родители в роли хозяйшек, а дети в роли колядовщиков. Совместное использование фольклора и театрализованных игр усиливает их воспитательные возможности и помогает решать многие задачи детского сада: от ознакомления с бытом русского народа, его традиций и общественного поведения до любви к своей семье, родному краю и стране.

Воспитанники стали участниками сюжетно – ролевой игры «Поход на премьеру в театр». Премьеру спектакля «Три поросёнка» организовали родители в секрете от детей. После премьеры в театре все с удовольствием отправились в лабораторию, где в роли учёных - исследователей изучили свойства строительных материалов, выбранных героями сказки «Домики для трёх поросят». Все это способствовало эффективному взаимодействию с семьями воспитанников, в том числе: участию родителей в образовательном и воспитательном процессе, повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования. Эффективное взаимодействие и сотрудничество родителей с детьми и педагогами в театральной деятельности способствовало интеллектуальному развитию воспитанников, эмоциональному сближению, получению партнерского опыта.

Совместные театральные игры являются уникальным видом взаимодействия, в них все равны: ребёнок, воспитатель, мама, папа, бабушка и дедушка. Играя в театр, дети получают ценные навыки общения, умением слышать друг друга в доброжелательной атмосфере, в обратной связи, на одном уровне.

В соответствии с календарным планированием воспитательной образовательной программы использовали театрализованную деятельность, как творческий вид деятельности детей. К государственным праздникам «День семьи», «День матери», «Международный женский день», «День пожилого человека» воспитанники создали театрализованные композиции «Откуда я взялся?», «Три мамы», «Разговор мамы с сыном», «Обязательно буду я мамой», и стали участниками театрализованных игр «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц». При реализации проекта «Народы России» к празднику «День народного единства» дети познакомились с народом калмыкии и представили детскому сообществу калмыцкую народную сказку «Петух и павлин». Это помогло воспитанникам познавать мир не только умом, но и сердцем. И не только познавать, но и выражать своё собственное отношение к добру и злу, к родителям, старшим, малышам, пожилым людям.

Важнейшая предпосылка для совершенствования речи детей – создать эмоционально-благоприятную ситуацию, способствующую формированию речевой активности. Именно театральная деятельность способствует созданию таких ситуаций, в котором даже самый необщительный и стеснительный ребенок вступает в диалог, раскрывается. Одной из таких ситуаций стала акция «Театр малышам», дети выбрали постановку «Колобок» со счастливым концом и представили её детям младшего возраста. Юные актеры на премьере спектакля «Колобок» подарили своим зрителям театр на полочке «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок». Это способствовало созданию

условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, к развитию детской самостоятельности.

Знакомство с произведениями детской литературы способствовало развитию у воспитанников воображения, умения слушать взрослого и выполнять его инструкции в решении художественных задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению. Дети стремились выстроить свою линию поведения в роли, используя атрибуты, делая костюмы своими руками, что помогало им свободно чувствовать себя в роли. По мотивам сказки О.В. Одоевского «Мороз Иванович» поставили театральную сказку «Рукодельница и Ленивица», а после премьеры дети отправились в увлекательный квест с элементами экспериментирования «По следам Мороза Ивановича». Знакомясь со знаменитыми людьми нашего Уральского края писателем Д.Н. Маминым – Сибиряком у нас родилась одноимённая театральная композиция по мотивам его произведения. «Серая Шейка». Творчество К.И. Чуковского воодушевило на создание спектакля «Муха Цокотуха», в дальнейшем по мотивам которого получился одноимённый короткометражный фильм в рамках проекта «Кино – удивительный мир».

И как результат знакомства с миром театра, так как в наше современное время все интересные моменты нашей детской и педагогической жизни мы стараемся запечатлеть с помощью видео на телефон, а затем создать и опубликовать видеоролик, родилась идея знакомства с миром кино. Мы разработали проект «Кино – удивительный мир». В настоящее время почувствовать себя в роли начинающего режиссёра, может каждый ребенок. Создавая кинофильм, ребенок становится художником, сценаристом, актером, оператором и даже гримером, учится договариваться с другими детьми, взаимно согласовывать действия, добиваться общего результата. Рисуя героев фильма, создавая декорации, афиши, раскрываются творческие задатки, развиваются коммуникативные способности и лидерские качества детей дошкольного возраста.

Перед реализацией проекта опрос воспитанников группы показал, что 100% детей любят смотреть детские кинофильмы, 93% - хотели бы сами научиться создавать кинофильм, остальные 7 % изъявили желание присоединиться к созданию кинофильма после увиденного результата.

В рамках проекта остановились на некоторых темах, например, «Увлекательный поход в кино». Через игровую деятельность постарались воссоздать атмосферу кинотеатра, где дети познакомились с афишами детских фильмов, узнали, как можно купить билеты в кассе, как найти свое место в кинозале. Также посмотрели фрагменты из советских детских фильмов: «Буратино», «Золушка», «Морозко», «Мама», повторили правила поведения в кинотеатре. Итогом было творческое задание: нарисовать понравившегося киногероя. Воспитанники показали умение слушать, выполнять задание по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия.

По технологии «Река времени», изучили историю появления кино: от черно – белого к цветному, от немого до озвученного кино. Как Чарли Чаплин в немом кино дети попробовали с помощью мимики, жестов, движения обыграть фрагменты из знакомых сказок. Еще одной интересной находкой стало сравнение фильма «Золушка» в черно – белом и цветном варианте. Все это способствовало приобщению детей к российскому киноискусству, воспитанию позитивного отношения к миру, чувства патриотизма, гордости за российскую кинематографию.

В ходе бесед – рассуждений воспитанники выбрали сказку И. Чуковского «Муха Цокотуха», по мотивом которой решили снять короткометражный фильм. В процессе работы над фильмом познакомились с профессиями актёра, гримёра, костюмера, режиссера. Провели кастинг на главные роли: дети старались с помощью мимики, движений, слов показать характер героя, а другие воспитанники с помощью смайликов голосовали за «самого колоритного героя». Продуктом кастинга стал альбом «Проба ролей». Такая форма, как кастинг, способствовала личностному росту детей, их

позитивному отношению к самому себе, воспитанию чувства собственного достоинства, укреплению уверенности в своих силах. Воспитанники проявляли инициативность, брали ответственность за начатое дело, проявили умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, показали способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

Работа над фильмом предполагала и оформление декорациями некоторых сцен, изготовление атрибутов для придания «образности» некоторым героям фильма. Дети много рисовали и лепили героев - насекомых, придумывали им образы, например, муха - модница, кузнечик – музыкант, бабочка - танцовщица. Творческий подход, умение работать в команде, все это помогло создать атмосферу добра, взаимопонимания и сопереживания на съемочной площадке.

Большую поддержку оказали родители: оформили костюмы, помогали перевоплощаться в новые для детей образы, ждали премьеры фильма, ободряли и верили! Родители стали непосредственными создателями и участниками интересной истории детской жизни.

Трудный процесс ждал детей на съемочной площадке, ведь надо не только самому перевоплотиться и сыграть своего героя, но и суметь общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, проявить способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Результатом реализации проекта был творческий продукт наших ребят, в котором участвовали все дети, кинофильм «Муха Цокотуха». На премьеру были приглашены родители, воспитанники младших групп.

Таким образом, дошкольная образовательная организация является одним из важнейших мест в формировании личности ребенка. В этом возрасте формируются основные ценности, установки и навыки, которые сопровождают человека на протяжении всей жизни. При реализации проектов ТЕАТР и «Этот удивительный мир – кино!» обеспечили определенный комплекс мероприятий, направленных на достижение личностных результатов, как целевых ориентиров в развитии детей дошкольного возраста: творческого самовыражения; способность проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

Литература:

1. Занятия театральной студии в детском саду. / Е.Н. Евдокимова. – М.: Планета, 2021. – 112 с. (Серия «Дошкольное образование»).
2. Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актёрам, режиссёрам. Издание развивающего обучения. (Серия: Познание окружающего мира.) – М.: Школьная книга, 2022. – 48с.

Гимазутдинова Галина Владимировна
воспитатель,
Леманова Лариса Виталиевна,
старший воспитатель МА ДОУ «Детский сад № 42»,
ГО Краснотурьинск

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности
с детьми седьмого года жизни**

Тема: «Главные органы организма человека»

Возрастная группа: дети седьмого года жизни (подготовительная к школе группа)

Форма НОД: интегрированная НОД, познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации: групповая, индивидуальная, парная

Учебно-методический комплект: авторская разработка

Средства:

Игровые: мультимедийный герой Алиса, игровая ситуация «Мы – спортсмены», игра – упражнение «Сердце», игра – упражнение «Лёгкие», игровое упражнение на планшете «Взаимодействие мозга и органов человека», эксперимент «Задержи дыхание», игровой опыт «Верёвочка», нейропсихологические упражнения.

Наглядные: «Интеллект – карта с изображением скелета» (*Приложение 3*); Дидактическое пособие «Скелет человека» (*Приложение 4*); «Доспехи- шлем и щит» (*Приложение 5*); «Макет сердца» (*Приложение 6*); «Макет мозга» (*Приложение 10*).

Оборудование и материалы: Упражнение «Сердечная мышца» (розовая вода в чашке, спринцовка А1 – по количеству детей) (*Приложение 7*); «Макет лёгких» (макет здоровых лёгких – по количеству детей, макет лёгких курильщика – 1 шт.), песочные часы (*Приложение 9*); Планшет «Взаимодействие мозга и органов человека» (2 набора) (*Приложение 11*); Дидактическое пособие «Скелет человека» (2 набора) (*Приложение 4*); набор картинок «ЗОЖ для человека», картинки органов человека – мозг, сердце, лёгкие, гимнастическая верёвочка – по количеству детей.

Мультимедийные: «Сборник видеороликов голосового помощника Алисы» (*Приложение 2*) (нарезка из мультфильма «Это моё тело»/Анатомия для детей, онлайн – канала «Матрёшкины сказки»).

Литературные: «Сборник стихов про внутренние органы человека» (*Приложение 1*).

Музыкальные: музыкальное сопровождение игровых упражнений.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстративного материала об организме человека, плакатов, схем; чтение энциклопедической литературы и стихов, загадывание загадок; беседы «О пользе здорового питания», «ЗОЖ»; проведение упражнений, дидактических игр, пазл «Строение человека», «Организм человека», НОД «Скелет человека» в рамках познавательно – исследовательского проекта «Познаю себя».

<p>Цель: Формирование представлений детей об органах человеческого тела и их функционировании в процессе опытно-исследовательской деятельности.</p>			
Задачи образовательной программы воспитанников группы		Задачи с учётом индивидуальных особенностей	
<p>Образовательные: 1.Расширить представления детей дошкольного возраста о работе внутренних органов человека: сердце, легкие, мозг. 2.Формировать умение у детей получать сведения об органах человека в процессе его практического исследования.</p> <p>Развивающие: 1.Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно - исследовательской деятельности 2.Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях. 3.Развивать умение выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Воспитательные: 1.Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья, 2. Воспитание любознательности, познавательного интереса.</p>		<p>Индивидуальные задачи: Для отстающего ребенка: - оказать помощь в затрудненном положении. Для гиперактивного ребёнка: - предложить помощь ребёнку в затруднительном положении.</p>	
Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<i>1 этап</i> Организационный момент	<p>- Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, давайте с ними поздороваемся. <i>(Педагог предлагает детям поздороваться с гостями, эмоционально включает в действие)</i></p> <p>В круг широкий вижу я Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево.</p>	<p>Приветствуют гостей.</p> <p>Проявляют любознательность, заинтересованность к предстоящему занятию.</p>	<p>Проявляют доверие к гостям</p> <p>Дети настроены на общение.</p>

<p>Актуализация знаний детей</p>	<p>В центре круга соберемся, и на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем и узнавать новое начнём! <i>(Задаёт положительный эмоциональный настрой)</i> - Сегодня, у нас снова встреча учёных. Мы продолжаем узнавать свой организм в рамках нашего проекта «Познаю себя». - Кто нам поможет найти информацию в нашем современном мире? Кого позовём на помощь? <i>(Активизирует деятельность детей в поисках информации в современном мире).</i></p> <p><i>(Алиса отвечает – видеоролик 1)</i> Алиса: Привет! Меня зовут Алиса. И я вам открою удивительный мир анатомии человека.</p> <p>- С какой конструкцией нашего организма мы уже познакомились с помощью нашего голосового помощника? (Скелет) - А что такое скелет? - Алиса, напомни нам из чего состоит скелет. <i>(Алиса отвечает – видеоролик 2)</i> Алиса: Скелет человека: голень, стопа, позвоночник, грудная клетка, кисть, плечо, предплечье, бедро, таз, череп.</p> <p>С помощью нашего помощника Алисы, мы вспомнили строение скелета. Это поможет нам выполнить предстоящее задание. Разделимся на подгруппы. <i>(Организует выполнение задания в подгруппах)</i> Задание для подгрупп: сложить кости скелета фигуры человека на своё место.</p>	<p>Дети отвечают, (интернет, голосового помощника Алису)</p> <p>Зовут голосовой помощник Алису.</p> <p>Дети отвечают. (Скелет - это опора и поддержка твоего организма. Прочная конструкция из костей защищает внутренние органы.) Дети смотрят и обсуждают увиденное.</p> <p>Рассуждают, взаимодействуют со сверстниками в процессе</p>	<p>Вызвать интерес к происходящему, мотивировать на дальнейшую деятельность.</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний в рамках проекта.</p> <p>Развитие умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о</p>
----------------------------------	---	--	---

	<p>Справились! Молодцы!</p> <p>Вот теперь готов наш скелет. <i>(Педагог показывает Интеллект – карту с изображением скелета. Приложение 3).</i></p> <p>- А как нам позаботиться о сохранении здоровья своего скелета?</p> <p>- Скелет защищает и поддерживает наше тело, без него оно превратилось бы в бесформенную массу. Чтоб на кисель не походить, На скользкую медузу, Скелет у всех нас должен быть, И он нам не обуза.</p>	<p>работы в команде.</p> <p>Дети выполняют заданию и отвечают на вопрос (заниматься спортом, делать зарядку, гулять)</p> <p>Дети рассказывают по картинкам на интеллект – карте, изображающие способы сохранения здоровья скелета.</p>	<p>совместных продуктивных действиях.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни.</p>
<p>2 этап Основная часть Сюрпризный момент</p>	<p>- Посмотрите, мои дорогие учёные, что я сегодня вам приготовила. <i>(Педагог показывает доспехи - шлем и щит. Приложение 5).</i></p> <p>-Скажите, а для чего человек использует доспехи? Хоть у нас с собой и нет сегодня видимых доспехов, но они есть у нас внутри.</p> <p>Скелет – это «доспехи», внутри которых спрятаны наши органы. «Доспехи» защищают органы от ударов и других вредных воздействий. Хотите узнать какие органы защищает скелет, как доспехи.</p> <p>Посмотрите на скелет, какая часть его похожа на щит? Да, грудная клетка похожа на клетку, давайте найдём её у себя.</p>	<p>Дети рассуждают и отвечают.</p> <p>Дети ощупывают свои рёбра.</p> <p>Дети обсуждают возможные варианты.</p>	<p>Развивать умение выдвигать и доказывать свои предположения</p> <p>Расширить</p>

<p>Получение новых Знаний</p>	<p><i>(Обращает внимание детей на интеллект – карту)</i> В груди у каждого из нас И день, и ночь, и всякий час Мотор стучит чудесный. Конечно, вам известный. Любой его назвать бы смог:</p> <p>Что скажет нам об этом Алиса? <i>(Алиса отвечает – видеоролик 3)</i> Алиса: Сердце – это самая важная мышца в организме. Грудная клетка нашего скелета защищает самые главный орган, моторчик нашего организма – сердце.</p> <p>А где находится ваше сердце, покажите?</p> <p>Говорят, что сердце у каждого имеет свой размер. Сожмите свой кулачок. Ваше сердце размером с ваш кулачок, посмотрите, оно у вас разного размера. Разбейтесь на пары и послушайте как стучит сердце вашего коллеги – учёного по очереди. <i>(Педагог способствует индивидуальной работе, работе в парах)</i> Когда сердце сжимается, мы слышим удар и говорим: «Сердце стучит». У вас стучит?</p>	<p>Дети называют орган сердце.</p> <p>Дети показывают на грудь.</p> <p>Наклеивают картинку сердца в область грудной клетки.</p> <p>Дети сжимают кулачки и рассматривают их размеры. Разбиваются на пары и слушают.</p>	<p>представления детей дошкольного возраста о работе сердца.</p> <p>Формировать умение у детей получать сведения об органах человека в процессе его практического исследования.</p>
<p>Игровая ситуация</p> <p>Динамическая пауза «Мы – спортсмены»</p>	<p>А если человек что –нибудь делает, то сердцу приходится работать быстрее. Давайте проверим?! Выполним упражнения как настоящие спортсмены «Мы – спортсмены». Девочки будут приседать 10 раз, а мальчики отжиматься 10 раз. Теперь снова послушайте ваше сердце друг у друга. Как теперь оно стучит? А почему же оно так стучит? Спросим Алису?</p>	<p>Выполняют физические упражнения. Отвечают на вопросы. Смотрят видеоролик.</p>	

<p>Игра – упражнение «Сердце» (опытно - экспериментальная Деятельность)</p>	<p><i>(Алиса отвечает – видеоролик 4)</i> Алиса: Оно подобно насосу, постоянно гонит кровь по телу. - Да, сердце – это удивительная мышца – насос. Она сжимается и разжимается всю нашу жизнь, проталкивая кровь по трубкам разного размера и доставляет к каждому органу тела кислород и питательные вещества. <i>(Алиса отвечает – видеоролик 5)</i> Алиса: Сердце никогда не отдыхает и работает всю жизнь. Если сердце остановиться, человек умрёт. Давайте попробуем побыть такими насосиками – сердцами с помощью простого приспособления, работающей по принципу сердца, как насос. <i>(Предлагает выполнить упражнение «Сердечная мышца» Приложение 7)</i> Качает кровь, качает И устали не знает. И если кто из нас сидит, Читает или пишет, Оно тихонечко стучит, Его мы и не слышим. Но если быстро побежать Иль сказку стоит услышать Про злого Бармалея — Забьется посильнее. -Трудно быть сердцем? А что делать, чтобы сердце было выносливым и крепким, долго работало и не останавливалось. -Наш щит – грудная клетка очень большая и защищает не только сердце, а ещё один орган, при помощи которого мы дышим. Спросим Алису? <i>(Алиса отвечает – видеоролик 6)</i></p>	<p>Дети выполняют упражнения «Сердца» с разной скоростью, по словам стихотворения.</p> <p>Дети рассуждают и отвечают.</p> <p>На интеллект карту наклеивают сердце и картинки о здоровье.</p>	<p>Развивать умение выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Развивать стремление к сохранению своего здоровья.</p>
---	---	--	---

<p>Игра – упражнение «Лёгкие» (опытно - экспериментальная Деятельность)</p>	<p>Алиса: Лёгкие – это орган, с помощью которого мы дышим. Дыхание – это одна из самых важных функций не только человека, но и всех животных и растений на нашей планете.</p> <p>Ходим мы, играем, пишем, И все время дышим, дышим. Ведь для этого не даром Есть у всех нас легких пара. Так вот откуда берётся в организме кислород? Представим наши лёгкие и подышим ими. <i>(Направляет на выполнение дыхательной гимнастики)</i> Задание Алисы по задержке дыхания. <i>(Алиса отвечает – видеоролик 7)</i> Алиса: Без еды человек может пару недель, без воды около суток, а вот без кислорода всего несколько минут. - Давай проведём эксперимент. Попробуй задержать дыхание и засеки время. Сколько у нас получилось? Что показывают песочные часы (на 1 минуту) <i>(Алиса отвечает – видеоролик 8)</i> Алиса: Даже самые тренированные люди могут не дышать всего несколько минут. Официальный рекорд – 22 минуты. -Но так могут делать люди только со здоровыми лёгкими. Посмотрите, какие у нас красивые розовые лёгкие. А это чьи такие некрасивые, как будто грязные? <i>(Педагог показывает лёгкие курильщика. Приложение 9).</i> Это, наверное, лёгкие того человека, который очень любит вредные привычки? А что будем делать мы, чтобы наши лёгкие оставались такими же красивыми и сильными.</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Дети выполняют упражнения с «Лёгкими».</p> <p>Выполняют задание Алисы</p> <p>Дети рассуждают, определяют.</p>	<p>Расширить представления детей дошкольного возраста о работе легких.</p> <p>Формировать умение у детей получать сведения об органах человека в процессе его практического исследования.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни,</p> <p>Развивать стремление</p>
---	---	---	--

<p>Игровое упражнение на планшете «Взаимодействие мозга и органов человека»</p>	<p>-Вот интересно, а кто же так хорошо управляет нашими органами. Спросим Алису? <i>(Алиса отвечает – видеоролик 9)</i> Алиса: Мозг управляет всеми процессами, происходящими в нашем организме. Благодаря работе мозга человек может мыслить, чувствовать, слышать, видеть, осязать и двигаться. А где же прячется наш мозг? Какие «доспехи», как шлем защищает наш мозг? (Череп)</p> <p>Нужно поместить его в свой домик.</p> <p>-Давайте определим какими органами управляет мозг и отметим это на планшете. Создадим схему работы мозга. <i>(Педагог способствует выполнению схемы работы мозга с разными органами)</i> Какой орган передаёт звук мозгу? Какой орган передаёт вкус мозгу? Какой орган передаёт картинку мозгу? Какой орган передаёт движение мозгу? Главнее его Нам с тобой не найти, Заставит он сесть И заставит идти. Запомнит стишок И задачу решит, И шуткою новой Всех нас рассмешит.</p> <p>-Как вы думаете, мозг можно обмануть?</p>	<p>Рассуждают и наклеивают картинки на интеллект – карту.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Дети рассуждают и отвечают. Наклеивают картинку мозга на интеллект – карту в зону черепа.</p> <p>На планшете дети создают схему связи мозга с органами его управления.</p>	<p>к сохранению своего здоровья.</p> <p>Расширить представления детей о работе мозга.</p> <p>Развивать умение выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Формировать умение</p>
---	---	---	---

<p>Игровой опыт «Верёвочка» (опытно - экспериментальная Деятельность)</p> <p>Нейропсихологически е упражнения.</p>	<p>Давайте попробуем! Упражнение: Возьмём верёвочку в руки т будем её растягивать, а потом быстро отпустим руки, чтобы верёвочка упала на пол.</p> <p>Алиса, а что делать, чтобы мозг хорошо работал? <i>(Алиса отвечает – видеоролик 10)</i> Алиса: Наилучший способ развить мозг- постоянно изучать что-то новое.</p> <p>А ещё, дети, можно решать разные головоломки, и трудные нейроупражнения. Упражнения: «Дом, ёжик, замок» «Ребро, ладонь, кулак» Понравились упражнения? Теперь мы знаем как развивать свой мозг.</p>	<p>Дети выполняют упражнение.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Выполняют нейропсихологическое упражнение. Наклеивают на интеллект – карту картинки.</p>	<p>у детей получать сведения об органах человека в процессе его практического исследования.</p>
--	---	--	---

<p>3 этап Итог деятельности Анализ - сравнение, обсуждение предметного материала. Рефлексия</p>	<p>Давайте посмотрим на нашу интеллект – карту и вспомним, какие доспехи есть в нашем организме. (Череп, грудная клетка) <i>(Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии)</i> Что защищает череп? Какой орган защищает грудная клетка? Скелет защищает наши органы. А что мы можем сделать для защиты наших органов? Интересно было путешествовать во внутрь своего организма?</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе. Делают умозаключение.</p>	<p>Воспитание любознательности, познавательного интереса.</p>
<p>Открытый конец</p>	<p>Посмотрите, на нашей интеллект - карте осталось ещё много неизведанных мест, значит, наше путешествие ещё не закончилось, мы ещё не всё знаем о своём организме. Будем обращаться за помощью к голосовому помощнику Алисе? В помощь нам Алиса передала нам замечательную энциклопедию «Как устроен человек»</p>		

**Голдырева Татьяна Николаевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации непосредственно образовательной деятельности**

Тема: «Мамы есть у всех».

Возрастная группа: дети 4-го года жизни.

Форма образовательной деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, изобразительная.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Цель: расширение представлений о том, что у всех есть мамы.

Задачи:

обучающие:

- учить детей отвечать на вопросы воспитателя;
- учить подбирать прилагательные и глаголы;
- обогащать словарный запас, активизировать словарь;
- закреплять знания о диких животных и их детёнышах;
- закреплять умение работать со схемами;
- закреплять навыки рисования разными материалами;

развивающие:

- упражнять в чётком произношении слов;
- развивать добрые, нежные чувства к маме;
- развивать фонематический слух;

воспитывающие:

- воспитывать любовь к своей маме.

Средства и оборудование:

наглядные – сундучок, пиктограммы (веселье, грусть, удивление), картинки «Что мама делает дома», картинки детёнышей диких животных (зайчонок, волчонок, бельчонок, лисёнок, медвежонок), силуэт платья на каждого ребёнка;

музыкальные (музыкальные записи) – спокойная музыка, проигрыватель музыки;

материально-технические – стаканчики для воды, кисти, ватные палочки, гуашевые краски, цветные карандаши, восковые мелки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, с изображением диких животных; беседы о своей семье; рассматривание одежды детей, описание одежды.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
-------------------------------	-------------------------	-----------------------	--	-----------------------

<p>1. Мотивация деятельности Цель: организовать и мотивировать детей, создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</i> - Ребята, кто вас сегодня привёл в детский сад? Большинство детей привели мамы. - Как зовут ваших мам? Какие красивые имена у мам. - Вы любите своих мам? Сделаем им подарок.</p>	<p>Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей, организует пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Вступают в диалог с воспитателем, выражают собственные мысли.</p>	<p>Заинтересованность детей, положительная мотивация на дальнейшую деятельность. Ориентированность на сотрудничество.</p>
<p>2. Планирование деятельности Цель: создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности.</p>	<p><i>Игра «Волшебный сундучок»</i> - Посмотрите, какой волшебный сундучок у меня есть. - Давайте подберём для своей мамы самые нежные, ласковые слова и сложим их в сундучок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует, то она, какая? (ласковая) • Когда мама модно одевается? Какая мама? (красивая) • Когда мама улыбается, смеётся? (весёлая) • Когда вы шалите, а мама не ругает? (добрая) • Если вы любите маму, то она? (любимая) <p>Молодцы, сколько много чудесных слов мы собрали для мамы. Закроем сундучок, чтобы они не растерялись.</p> <p><i>Игра с пиктограммами</i> У нас в гостях Смайлики. - Ваша мама весёлая подберите Смайлик. Почему этот? (глаза добрые, радостные, губы улыбаются) Изобразите весёлый Смайлик. - Ваша мама грустная, какой Смайлик подойдёт? Как догадались? (глаза грустные, печальные) Изобразите грусть. - Ваша мама удивилась, подберите Смайлик.</p>	<p>Стимулирует детей к речевой активности. Выслушивает ответы детей.</p>	<p>Высказывают свои мысли.</p>	<p>Проявляет речевую Активность.</p>

	<p>Изобразите удивление.</p> <p>Какая мама вам нравится больше?</p> <p><i>Игра « У каждого мама своя»</i></p> <p>Хорошо, что у каждого ребёнка своя мама. А какие мамы бывают у зверей?</p> <ul style="list-style-type: none"> - у зайчонка мама... - у волчонка мама... - у медвежонка мама... - у лисёнка мама... - у бельчонка мама... <p>Мамы у зверей очень любят своих детёнышей, также, как и ваши. Они учат их всему: умываться чистить шёрстку, бегать, добывать пищу...</p> <p><i>Динамическая пауза «Чему нас научили мамы»:</i> (выполнить движение и проговорить глагол)</p> <p>Ходить, прыгать, ножки выставлять, умываться, причёсываться, есть ложкой, топтать ножками, хлопать.</p>			
<p>3. Организация продуктивной деятельности Цель: создание условий для решения детьми поставленных задач.</p>	<p><i>Игра «Мамины заботы» (с картинками)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А что ваши мамы делают дома? (ответы детей) - Я приготовила картинки, на которых нарисованы, мамы заботы. Выберите только те, которые подходят к маме. <p>Сколько дел выполняет мамочка дома. Она устаёт. Иногда ей хочется отдохнуть, надеть красивое платье и прогуляться с вами по парку, сходить в кино. Давайте будем модельерами, порадуем маму и нарисуем ей красивое платье, может когда-нибудь он такое сошьёт себе.</p>	<p>Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей.</p> <p>Стимулирует детей к речевой активности.</p> <p>Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в</p>	<p>Вступают в речевой диалог.</p> <p>Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Выражают собственные суждения.</p>	<p>Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым.</p> <p>Проявляет речевую активность.</p>

		решение поставленных вопросов.		
<p>4. Самостоятельная деятельность детей Цель: развитие умений выполнять адекватные возрасту задачи, опираясь на собственный опыт.</p>	<p><u>Рисование «Украсть маме платье».</u> - Выберите платье, длинное или короткое, с каким рукавом. Выберите, чем вы хотите его украсить карандашами, мелками, красками. Выбирайте место и садитесь.</p>	<p>Мотивирует детей к новой деятельности. Наблюдает за детьми во время выполнения задания, оказывает помощь.</p>	<p>Осуществляют выбор деятельности. Выполняют работу индивидуально. Демонстрируют результаты.</p>	<p>Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в деятельности. Имеет представление о своих возможностях.</p>
<p>5. Рефлексия. Самоконтроль. Открытость. Цель: осознание детьми своей деятельности.</p>	<p>- Молодцы, вы были хорошими модельерами. Вечером мамы оценят ваши шедевры. (дети заканчивают работы в свободной деятельности)</p>	<p>Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления. Комментирует высказывания; выражает признательность.</p>	<p>Выражают собственные суждения, делятся впечатлениями. Рассказывают о своих чувствах и эмоциях.</p>	<p>Проявляет эмоциональную реакцию, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками.</p>

Педагогический проект **«Национальность дружбе не помеха»**

Актуальность

В дошкольном возрасте формируются основные качества человека. Следовательно, следует обогатить ребенка человеческими ценностями, зародить интерес к истории своей Родины. Развитие гражданина России – это осознанное принятие детьми традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его малой Родины.

Основой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое и умственное воспитание. В процессе такого разностороннего развития и воспитания у ребёнка зарождаются гражданско- патриотические чувства. Таким образом, в педагогике под патриотическим воспитанием понимают процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящимися историческими свершениями своего народа и его культурой.

Актуальность организации проектной деятельности обусловлена требованиями ФГОС к результатам обучения и воспитания детей, которые предполагают формирование у них ценностно-смысловой ориентации и развития жизненной компетенции.

Новизна проекта

Состоит в том, что будет использована исследовательская деятельность детей, на основе симпатии – желания и умения проникнуть в мир чувств другого человека, любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром и желание сохранять и приумножить богатство своей родины.

Он даёт возможность педагогическому коллективу комплексно решать воспитательные, патриотические, нравственные знания, развивая ребёнка в целом: интеллектуально, морально, духовно. Даёт возможность плодотворного сотрудничества с родителями (законными представителями воспитанников). Также будут привлечены к данной работе социальные партнеры, что позволит более интересно и доступно познакомить детей с родным городом, с национальностями, проживающими в нем.

Цель проекта: знакомство и укрепление дружеских отношений, между национальностями, через взаимопонимание, и изучение этнических особенностей народов, живущих в нашем городе.

Задачи проекта:

- закрепление норм нравственного поведения, т.е. такие качества личности как доброжелательность, отзывчивость, справедливость, честность, щедрость и др.;
- знакомство детей с различными национальностями, проживающими в нашем городе, с их обычаями и бытом коренных народов, с обычаями и традициями русских и других национальностей;
- формирование представления о дружбе, как о возможном союзе людей разных национальностей;
- изучение нравственных поступков в народных литературных произведениях (сказках, легендах, стихах);
- воспитание уважения к людям разных национальностей.

Методы, использованные для достижения цели

- Сбор информации – рассматривание семейных альбомов, рассматривание иллюстраций народных костюмов, работа с энциклопедией, посещение местного музея.
- Беседы о национальностях, проживающих в нашем городе и на территории округа.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме этнокультуры.
- Проведение праздников, практических конференций, лекций, бесед, устных журналов, викторин и конкурсов совместно с родителями.

Тип проекта – долгосрочный (учебный год), коллективный, практический.

Участники реализации проекта:

- педагоги и специалисты ДОУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
- родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются опытом семейного воспитания;
- дети подготовительной группы – участвуют в совместных мероприятиях.

В проекте «Национальность дружбе не помеха» представлены мини-проекты:

- «Родословное древо моей семьи»
- «Дерево дружбы»
- «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры Урала»

Механизм реализации проекта

Проект «Национальность дружбе не помеха» - это работа над проблемой гармонизации межэтнических и межкультурных отношений будущего поколения России, профилактике проявлений агрессии по отношению к другим национальностям и укреплением толерантности воспитанников.



Давидчук Ольга Викторовна,
Ильясова Юлия Александровна,
воспитатели Детского сад № 8,
Каменск-Уральского городского округа

Досуг для воспитанников средней группы «День Российского Флага»

Цель: воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага

Задачи:

- **воспитательные**
 - воспитывать уважительное отношение к флагу, любовь к Родине;
 - воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей стране;
- **образовательные**
 - формировать представление о государственных символах России – флаге, гимне;
 - познакомить детей с символикой цветов триколора;
- **развивающие**
 - развивать интерес к истории Родины, её культурному и духовному наследию;
 - развивать память и внимание, коммуникативные навыки и умения.

Ожидаемый результат:

- будет проявлен интерес у детей о государственным символам - флагу и гимну;
- дети запомнят порядок цветов и значение каждого цвета;
- дети будут с гордостью и уважением относиться к своей стране.

Материалы:

- технический: ноутбук, экран, колонка, флешка, видеоролик;
- иллюстративные: флаг России, картина «Наша Родина - Россия», картинки с изображением флага на городских зданиях и на улицах,
- литературные: стихотворение В. Степанова,
- раздаточный: флажки, белый картон, заготовки полосок синего и красного цвета, трубочки для коктейлей, клей на каждого ребенка.

Ход мероприятия:

Звучит песня «Россия, мы дети твои»!

Ведущий 1: Ребята, как называется планета, на которой мы живем? (*Ответы детей - Земля*)

- Как называется страна, в которой мы живем? (*Ответы детей - Россия*)

Наша страна Россия - самая большая удивительная и прекрасная. У каждой страны есть свой флаг. И в нашей стране – России – тоже есть государственный флаг.

И сегодня наша страна отмечает **День государственного флага России!** (*Ведущий показывает флаг*)

Мы сегодня в честь Дня Флага
Собрались сюда, друзья,
Под российским нашим флагом
Мы - огромная семья!

Ведущий 2: Давайте посмотрит видеосюжет и прослушаем главную песню нашей страны - гимн. Гимн и флаг - государственные символы.

Просмотр видеоролика с исполнением Гимна Российской Федерации

- Запомнили главные символы России? Молодцы. Торжественная песня - это гимн России. И еще один символ - флаг.

Рассматривание флага.

- Какие цвета вы видите на флаге? (*Ответы детей - белый, синий, красный*)

Белый цвет – берёзка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

В. Степанов

- Цвета флага нашей страны – России вобрали в себя краски родной природы, они рассказывают о красоте и богатстве нашей страны.

- Российский флаг трехцветный, то есть бело-сине-красный. Каждый цвет имеет свое значение.

- О чем еще напоминает белый цвет? Что вы можете увидеть в природе белого?

(*Ответы детей – березы, белоснежная зима, белые ромашки, белые облака*)

- О чем напоминает синий цвет?

(*Ответы детей - синеву неба, реки, моря, озера*)

- О чем напоминает красный цвет?

(*Ответы детей – солнце, осень, цветы, ягоды*)

Флаг наш красивый, яркий. Белый цвет – это символ мира. Наша страна – миролюбивое государство. Синий цвет – это цвет неба, веры, верности. Красный цвет – символ мужества и готовности защищать нашу Родину.

В праздники и другие торжественные дни улицы городов украшают флагами. Любой флаг имеет полотнище и древко. Полотнище — это отрезок ткани, а древко - это палочка, на которую крепится полотнище.

Ведущий 1: Игра «Составь Российский флаг»

У детей полоски картона трех цветов: белый, синий, красный. Нужно составить из них флаг России, опираясь на образец.

- Чтобы Родину защищать и достойно флаг Российский в руках держать, нужно внимание и сноровку показать. Давайте поиграем в **игру «Три флажка»** - игра на внимание.

У ведущего в руках три флажка: красный, синий, белый. Ведущий показывает один из трех флажков. Дети выполняют движения в соответствии с сигналами:

Белый - *легко кружатся (как облака).*

Синий - *собираются в кружок (море).*

Красный - *кричат «ура».*

Ведущий 2: Российский триколор – это символ нашей России. Россия это наша с вами Родина. А Родина - это край, где вы родились, где мы живем. Родина - это наш дом, это все то, что нас окружает.

Игра «Передай флажок».

Вышли дети в кружок,

Взяли в руки флажок.

Кому дать, кому дать,

Кому флаг передать?

Дети стоят в кругу и, под музыку, передают друг другу флажок. По окончании музыки, тот ребенок, в руках которого оказался флажок, танцует с флажком.

Ведущий 1: Аппликация «Флаг России»

Разноцветный флаг России –

Белый, синий, красный цвет.

Самый для меня красивый,

Краше флага в мире нет.

-Ребята, для того чтобы сделать флаг нужно:

На белую полоску наклеить сначала красную полоску, затем синюю, получится полотнище. А затем мы флаг прикрепим на трубочку.

Дети приклеивают флажки, оказывать помощь по мере необходимости.

Ведущий 2:

- Какие нарядные красивые флажки у вас получились.
- Напомните, мне, пожалуйста какие цвета есть на Российском флаге? *(Ответы детей)*
- Умницы! Вы все сегодня постарались и у вас получились замечательные флаги России.
- А какой сегодня праздник в нашей стране? *(Ответы детей)*
- Свои флажки вы возьмёте домой и расскажите, что нового узнали про флаг России. А сейчас на прогулку мы возьмем цветные мелки и будем рисовать на асфальте флажки.

Дербушева Елена Алексеевна,
учитель-логопед,
детский сад 70,
город Каменск-Уральский

**Конструкт занятия для детей подготовительной группы
«Поздравим бабушку»**

Составитель: Дербушева Елена Алексеевна

Группа: подготовительная

Тема: «Поздравим бабушку»

Образовательная область: развитие речи

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Форма организации: подгрупповая.

Цель: Закреплять навыки словообразования и словоизменения, развивать фонематические процессы.

Средства обучения:

наглядные: *картинки:* Красная шапочка, бабушка, маршрутная карта, цифры от 1 до 9, части тела животных (медвежья спина, волчий хвост, волчья голова, беличий хвост, лисий хвост, лисья голова, заячий хвост, оленьи рога, барсучий хвост, барсучья голова, заячьи уши, собачий хвост); цветы (тюльпан, роза, колокольчик, василек, ромашка, ландыш), геометрические фигуры разного цвета и размера, со звуком [Т] (платье, перчатки, стакан, палатка, телефон, футболка, зонт, бант, туфли, конфета, платок), со звуком [Д] (медаль, дыня, удочка, подушка, карандаш, помидор), лабиринты; *предметы:* подарочная коробочка, мяч, конверт, мольберт, игрушечная собачка.

мультимедийные: ноутбук, экран.

литературные: стихи о бабушке, загадка.

музыкальные: Песня Красной шапочки, композитор А. Рыбников

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи. Воспитывать активность, самостоятельность. Развивающие задачи: Развивать творческое воображение, целеустремленность, настойчивость в процессе совместной деятельности по достижению игровой цели. Развивать общие речевые навыки. Развивать фонематические процессы	Данил, Антон, Кирилл П. – контроль за звуками [Л, Л'], Матвей, Варя – контроль за звуком [Р].

<p>Совершенствовать умение детей точно отвечать на поставленный вопрос Развивать активность, инициативу. Совершенствовать умение словообразования и словоизменения. Активизировать словарь существительных, прилагательных, антонимов Развивать умение конструировать по замыслу Развивать зрительное, слуховое внимание. Совершенствовать математические умения Развивать умение употреблять в речи предлог <i>из-за</i>. Обучающие задачи: Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Дифференцировать звуки [Т, Д]</p>	
---	--

Методы обучения: беседа, демонстрация, игра, художественное слово, упражнение, конструирование.

Учебно-методический комплект:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368 с.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.

Предполагаемый результат: Дети подбирают прилагательные к заданному существительному, образуют притяжательные прилагательные, определяют количество слогов в словах, подбирают антонимы, образуют родственные слова, согласовывают существительные с прилагательными и числительными, дифференцируют звуки [Т]-[Д], составляют предложения с предлогом *из-за*.

Этапы	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
-------	--------	-----------------------	--------------------	-----------------------

<p>аппарата 2.3 Игровое упражнение «Кто спрятался за деревом» Задача: Умение образовывать притяжательные прилагательные, определять чей хвост, голова, уши.</p>	<p>Демонстрация Дидактическая игра Беседа</p>	<p><i>Побуждает детей к высказываниям, выслушивает ответы детей, поправляет образовавшие прилагательные</i> -В лесу живут разные животные, но мы никого не видим, где же они? Где они могут спрятаться? <i>Показывает на экране картинки частей тела животных: медвежья спина, волчий хвост, волчья голова, белчий хвост, лисий хвост, лисья голова, заячий хвост, олени рога, барсучий хвост, заячьи уши, собачий хвост.</i> <i>Побуждает к логическим высказываниям.</i> -Из-за пня выглядывает заячий хвост. -Кто лишний? Почему? Возьмем его с собой?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Упражняются в образовании притяжательных прилагательных и использование предлога <i>из-за</i></p>	<p>Дети образовали прилагательные, определили – чей хвост, голова, уши, использовал и предлог <i>из-за</i>, правильно составили предложения</p>
<p>2.4 Игровое упражнение «Кто живет в лесу?» Задача: Умение делить слова на слоги</p>	<p>Беседа Упражнение</p>	<p><i>Побуждает детей к высказываниям, выслушивает ответы детей.</i> -Кто еще живет в лесу кроме животных? -Вы можете определить количество слогов в названиях животных и птиц? <i>Педагог называет птиц, животных (волк, медведь, синица, снегирь, лиса, белка, ворона, галка, дятел, барсук, рысь, сойка, еж, воробей)</i></p>	<p>Отвечают на вопрос, делят слова на слоги.</p>	<p>Дети определили количество слогов в слове.</p>
<p>2.5 Игровое упражнение «Скажи наоборот» Задача: Умение подбирать слова с противоположным значением</p>	<p>Беседа Дидактическая игра</p>	<p><i>Побуждает детей к высказываниям, выслушивает ответы детей</i> -Все животные разные, чем же они отличаются друг от друга? Поиграем в игру «Наоборот» <i>Называет слова: высокий-..., толстый-..., злой-..., хищный-..., большой-..., веселый-..., чистый-..., темный-..., трусливый-..., быстрый-..., ленивый-..., сильный-..., умный-..., радостный-..., сытый-...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, подбирают антонимы.</p>	<p>Дети подобрали антонимы</p> <p>Дети</p>

<p>2.6 Физминутка Задача: снять мышечное напряжение.</p>	<p>Упражнение</p>	<p><i>Побуждает детей к высказываниям.</i> -Бабушка, внучка, мама, папа – это... <i>(семья, родственники)</i>. -Вспомним семейную зарядку: <i>Включает музыку.</i> Мы во двор выходим дружную семьёй. Встанем прямо по порядку, каждый делает зарядку: Мама руки поднимает, папа бодро приседает, Повороты вправо- влево делает мой братик Сева. Я сама бегу трусцой и качаю головою.</p>	<p>Отвечают на вопрос, выполняют движения по тексту под музыку.</p>	<p>отдохнули, расслабились, готовы к дальнейшей деятельности.</p>
<p>2.7 Игровое упражнение «Родственные слова» Задача: Совершенствовать умение образовывать родственные слова.</p>	<p>Беседа</p>	<p><i>Побуждает детей к высказываниям, выслушивает ответы, поправляет образовавшие родственные слова.</i> -У слов тоже есть семья, родственники. Сможете подобрать родственников к слову <i>лес, ветер</i>.</p>	<p>Садятся на стульчики, подбирают родственные слова.</p>	<p>Дети образовали родственные слова.</p>
<p>2.8 Игровое упражнение «Что подарим бабушке?» Задача: дифференциация звуков Т-Д</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>-Я нашла конверт, хотите посмотреть, что в нем? <i>Достаёт картинки со звуками Т, Д, раскладывает на столе, инициирует детей на предстоящую деятельность,</i> -Поможете Красной шапочке выбрать подарки для бабушки? В названии должен быть звук Т, а положить их можно в красивую коробочку. -Посмотрите на оставшиеся картинки, какой звук встречается в каждой из них?</p>	<p>Подходят к столу, выбирают картинки со звуком Т, называют и кладут в подарочную коробочку. Отвечают на вопрос.</p>	<p>Дети дифференцируют звуки Т-Д.</p>
<p>2.9 Игровое упражнение «Букет для бабушки» Задача: Совершенствовать умение согласовывать</p>	<p>Беседа Дидактическая игра</p>	<p><i>Побуждает детей к высказываниям, выслушивает ответы</i> -Какой же праздник без цветов? Поможем Красной шапочке составить красивые букеты? <i>Выкладывает на столе картинки цветов и цифры от 1 до 9</i></p>	<p>Выбирают нужные картинки (цифра и цветок), выстраивают полный ответ, высказывают</p>	<p>Дети согласовали числительный с прилагатель</p>

<p>числительное с прилагательным и существительным</p> <p>2.10 Дидактическая игра «Домик для собаки»</p> <p>Задача: сконструировать постройку из геометрических фигур по своему замыслу</p> <p>2.11 Игровое упражнение «Сюрприз для бабушки»</p> <p>Задача: Умение выразительно рассказывать стихотворение.</p>	<p>Конструирование</p> <p>Беседа, выразительное чтение</p>	<p>-Я подарю бабушке букет из пяти красных роз</p> <p>-Какие цветы вы подарите бабушке?</p> <p><i>Побуждает детей к высказываниям, выслушивает ответы</i></p> <p>-Где же будет жить собака, которую мы с вами взяли с собой? Как называется домик для собаки? Хотите его построить?</p> <p><i>Достаёт геометрические фигуры разного цвета, инициирует детей на предстоящую деятельность, включает музыку, наблюдает за детьми во время выполнения задания.</i></p> <p>-Вот мы и пришли с Красной шапочкой к ее бабушке. Подарки и цветы вы помогли Красной шапочке приготовить, может кто-то хочет рассказать стихотворение?</p> <p><i>Показывает на экране картинку Красной шапочки и бабушки.</i></p>	<p>свою точку зрения</p> <p>Конструируют из геометрических фигур по своему замыслу под музыку, описывают постройку.</p> <p>Рассказывают на память стихотворение</p>	<p>ным и существительным;</p> <p>правильно построили предложение</p> <p>Сконструировали постройку, рассказали о ней,</p> <p>правильно согласовали существительное с прилагательным.</p> <p>Дети выразительно рассказали стихотворение.</p>
---	--	---	---	--

<p>3.Подвидение итогов. Задача: помочь детям сформулировать вывод о проделанной работе.</p>	<p>Беседа</p>	<p>-Вам понравилось помогать Красной шапочке искать дорогу к бабушке? -Какие игры вам показались интересными? -Какие игры для вас оказались трудными?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Дети совместным и усилиями сформулировали вывод о проделанной работе.</p>
<p>4. Открытость Задача: смотивировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Беседа</p>	<p>-Ребята, вам нравится помогать? Красная шапочка пойдет обратно домой, только уже по другой дороге. Хотите найти правильный путь до дома? Тогда разбирайте маршруты и в свободное проведите цветными карандашами обратный путь. <i>Педагог раздает лабиринты «Дойди от леса до дома», иницируя детей на самостоятельную деятельность.</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети смотивированы на самостоятельную деятельность</p>

Елисеева Марина Леонидовна,
учитель-логопед,
Рябушевская Светлана Юрьевна,
воспитатель,
МАДОУ детский сад «Страна чудес»,
Новоуральский городской округ

Сценарий праздника для детей раннего возраста «День русских народных игр»

При взаимодействии с семьями воспитанников, для приобщения к культурным традициям детей раннего возраста, в рамках решения задач воспитания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» специалисты консультативно-методического центра «Мозаика развития» активно используют как традиционные методы просвещения (консультации, собрания), так и разнообразные приёмы вовлечения родителей в процесс воспитания детей: активное участие в праздниках, мастер-классах, семейных конкурсах. Одной из эффективных форм стал ежегодный «Фестиваль народных игр».

Сценарий праздника с детьми раннего возраста (от 1 года до 1,6 лет) «День русских народных игр»

Цель: Формирование нравственных ценностей у детей раннего возраста во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками посредством использования народных игр.

Задачи:

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- пробуждать интерес к устному народному творчеству.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.

Предварительная работа.

- Знакомство детей и родителей с русскими народными играми на игровых сеансах и игротеках.
- Беседа о правилах игры.

Оборудование и материалы: мягкие модули – «пеньки», фитбольные мячи, игрушки: петрушка (игрушка би-ба-бо), зайчик на резинке, медведь, гимнастический бум, шапочка лисички, волка, карусель с лентами, деревянные ложки, магнитофон.

Музыкальный репертуар: Е.Железнова «Большие – маленькие ноги», «На телеге мы поедем»

Ход.

Сюрпризный момент. В группу приходит взрослый, на руке игрушка Петрушка:

Петрушка:

Внимание! Внимание!

Весёлое гуляние!

Проходи, народ!

Разевай по шире рот!

Добрым людям здесь почёт!

Всех нас праздник зовёт!

(Дети и родители проходят в физкультурный зал).

Воспитатель:

-Девчонки и мальчишки веселые детишки, а также уважаемые родители! Мы приветствуем всех собравшихся в этом зале на нашем уже традиционном фестивале народных игр!

Приглашаем на прогулку в осенний лес!

Осенний лес полон сказок и чудес!

Дорога предстоит дальняя, поэтому предлагаю отправиться в путь для начала на телеге.

Игровое упражнение «Едем на телеге» (с использованием футбольного мяча)

На телеге мы поедем,
Трях, трях, бух, бух,

Ямки, кочки переедим,
Трях, трях, бух, бух

Нас деревья покачают,
Шух, шух, вух, вух

Звери в прятки поиграют.
Ух!

Ребенок сидит на футбольном мяче взрослый помогает выполнять «прыгающие» движения на мяче

Продолжаем выполнять «прыгающие» движения на мяче

Качаем из стороны в сторону

Взрослый слегка прокатывает мяч вперед (назад)

Воспитатель:

-Дальше придется идти пешком, телега не проедет.

Упражнение «Большие – маленькие ноги»

- Бежали, бежали, до кустика добежали.

(Обращает внимание детей и взрослых на игрушку Зайчика «под кустом»).

Мы в лесу гуляли

Зайку повстречали

Сидит зайка под кустом

Ушки длинные торчком.

Учитель – логопед: с игрушкой зайчика на резинке проводит игру:

«Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
И ушами шевелит.

Дети, родители делают руками «ушки» на голове и ими шевелят.

Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть.
Вот так, вот так *хлопают в ладоши*
Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать. *прыгают*
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.

Воспитатель:

-Зайка прыг-скок и в кусток! Убежал зайчик, давайте дальше по лесу пойдем вдруг еще кого-нибудь встретим. Впереди «бревно» упало!

Игровое упражнение «Пройди по бревну»

Ходьба друг за другом (по деревянному буму).

Мы в лесу гуляли
Лисичку повстречали
Роет лапкой норку
Хочет съесть мышонка
(погрозить пальчиком)

Учитель – логопед (в шапочке Лисички):

-Я красавица Лиса - «Карусель» вам принесла!

Игра «Карусель»

Дети вместе со взрослыми идут (бегут по кругу), держась за ленты, говорят слова:

- Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели, А потом, а потом Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, Карусель остановите. Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра!	<i>В соответствии со словами песенки взрослые и дети сначала идут по кругу бегут по кругу все быстрее и быстрее идут затем все медленнее взрослые и дети останавливаются</i>
---	--

Воспитатель:

-Лисичка поиграла и от ребяток убежала!

Дети прощаются с Лисичкой.

Воспитатель:

- А мы продолжаем наш путь, посмотрите впереди дороги прямой нет. Нам предстоит пройти между этих «пеньков».

Ходьба «змейкой» (между «пеньков» - мягких модулей)

-Ребята, а куда это мы пришли, чей это домик, давайте посмотрим, кто в нем живет.
Мы в лесу гуляли

Мишку повстречали

Сюрпризный момент (увидели спящего медведя)

-Пока Мишка спит. Мы корзиночки возьмем грибы, ягоды соберем! Посмотрите, как много на этой полянке грибов, ягод только осторожно, медведя не разбудите!

Воспитатель проводит игру:

«У медведя во бору»

Учитель – логопед (с игрушкой Медведя)

«Медведь» сидит на стульчике в углу зала и «спит» .

Другие взрослые вместе с детьми ходят «по лесу» , проговаривают стихотворение сопровождая его действиями:

*У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит
Всё на нас глядит*

*Собирают муляжи грибов и
ягод*

*Лукошко опрокинется
Медведь за нами **кинется!***

*На последнем слове «медведь»
рычит (нежно!, чтобы не
испугать малышей) и бежит за
играющими, ловя их.*

Воспитатель:

-Мишка у нас веселый и очень любит играть с ребятами.

Медведь:

- Да, я ребяток всех люблю! Я вам ложечки несу. Ложки не простые, ложки расписные!

Учитель – логопед: (с игрушкой Медведя): проводит игру с ложками

«Медвежата с ложками»

Посмотри на медвежат:

У них ложечки стучат.

Ну ка, раз! Ну ка, два!

Что за ложки? Красота!

Медвежата приседали,

Ножки дружно выставляли!

Ну ка, раз! Ну ка, два!

Что за ложки? Красота!

Мы покружимся сейчас,

Мишкам весело у нас.

Ну ка, раз! Ну ка, два!

Что за ложки? Красота!

*Дети, родители играют на
ложках*

Выставляют ножки на пяточек

Играют на ложках

Кружатся

Играют на ложках

Воспитатель:

- А мы продолжаем наш путь, посмотрите впереди дороги нет. Нам предстоит пройти через «бурелом».

Игровое упражнение «Проползи сквозь туннель»

Мы в лесу гуляли

Волка повстречали...

Учитель – логопед (в шапочке Волка) рычит.

Воспитатель: (обращает внимание детей на Волка)

-Ребята, а давайте прогоним волка:

Ножками затопали,

Ручками захлопали

Громко закричали

Волка испугали....

Волк убегает.

Воспитатель:

-Ребята, мы с вами сегодня увидели какие мы сильные, здоровые и ловкие. Медведя, Лисицу, Волка даже не испугались. А помогли нам в этом русские народные игры. В них и раньше играли наши мамы, папы, бабушки да, дедушки. Они дошли и до наших дней, и мы с вами сегодня с ними познакомились и дальше будем в них играть.

**Жихарева Жанна Васильевна,
воспитатель детского сада № 70,
г. Каменск-Уральский**

Формирование духовно-нравственных ценностей ребенка дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности.

Социально-экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере духовно-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, развитием нравственных и духовных качеств маленького человека.

Дошкольное детство является важным периодом для формирования социальной культурной деятельности ребенка, освоения системы нравственных ценностей и эталонов, благодаря особой восприимчивости к воспитательным воздействиям. Одной из важных задач детского сада по **духовно-нравственному** воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и детский сад - два важных института социализации ребенка.

С целью знакомства с понятиями «Семья», «Семейные традиции», формирование представлений о родственных отношениях появилась идея создать проект «Мой дом, моя семья». В ходе работы над проектом с детьми были проведены беседы на тему «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Моя родословная», «Семейный праздник День рождения», «На кого ты хочешь быть похож», обсуждали с детьми пословицы и поговорки о семье. В ходе проекта реализовали художественно-эстетические виды деятельности, нарисовали портрет своей семьи в нетрадиционной технике, из соленого теста лепили барельефы бабушки и дедушки. Совместно с родителями оформили генеалогическое древо семьи, на котором дети находили своих родственников и рассказывали о них. В ходе речевой деятельности дети рассматривали семейные фотографии, составляли рассказы «Выходной день моей семьи».

Большую роль в цепи поколений играют наши бабушки и дедушки. Мы составляли рассказы о бабушке, о ее любимом занятии, учили стихи, песни, делали подарки. На занятиях по изобразительной деятельности дети отражали свои впечатления о семье в рисунках, аппликациях. Оформили выставку поделок «Золотые руки наших бабушек»

Совместно с музыкальным руководителем подготовили праздничную программу ко дню пожилого человека.

В ходе проекта познакомились с профессиями своих родителей: стропальщик, военный, полицейский, грумер, бухгалтер, социальный работник. Итогом стала игра «Что? Где? Когда?», где в роли знатоков выступили родители. Так же провели семейную гостиную, где узнали о своей родословной, семейных традициях, совместно с родителями оформили газету «История моей семьи». Таким образом, в результате данного проекта дети обобщили и систематизировали свои знания о семье, о родственных связях, о семейных традициях.

Формирование духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста осуществляется и в процессе ознакомления с родным городом, малой Родиной. Наши местные достопримечательности – это социокультурные ценности, богатство для каждого жителя города. С этой целью разработали и внедрили проект «Познаем город со своей семьей». В ходе реализации данного проекта посетили с детьми и родителями краеведческий музей имени И. Стяжкина, городской выставочный зал, совершили экскурсию на главную площадь нашего города. Совместно с родителями провели квест – игру «Знатоки родного города», где родители с детьми, выполняя задания, получали новую информацию о городских достопримечательностях.

В процессе организации образовательной деятельности с детьми, познакомились с символикой нашего города, узнали о промышленных предприятиях и выпускаемой на них продукцией.

Знакомясь с памятниками природы, нашего города мы изготовили макеты скал «Каменные ворота», «Филин» и «Богатырек». Совместно с музыкальным руководителем поставили и показали кукольный спектакль «Сказ о том, как появились скалы «Филин» и «Богатырек». Путешествуя по «реке времени» мы узнали об архитектуре прошлого и настоящего нашего города, представили родной город в будущем, отразив это в творческих рисунках.

В процессе организации образовательной и воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников реализовали проект «Сказочный Урал». В ходе реализации проекта познакомили с великим сказочником Урала П.П.Бажовым. Через биографические данные, постарались вызвать интерес к писателю как к личности, дать детям первоначальные исторические знания, познакомились со сказами писателя, посмотрели мультимедийную презентацию, посмотрели мультфильмы «Огневушка-поскакушка», «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка», «Синюшкин колодец». В совместной деятельности осуществили драматизацию сказки «Ермаковы лебеди». Знакомя детей с творчеством П.П.Баждова, мы рассказали детям о красоте края, в котором они живут, познакомили с его прошлым, с обрядами, людей их обычаями.

Культуру Урала невозможно представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни народа. Образы сказочных героев нашли отклик в скульптуре и мелкой пластике. Герои уральских сказов представлены в камне, чугуне и фарфоре, ювелирных изделиях. В группе были оформлена выставка «Урал – кладовая земли». Дети рассматривали уральские камни, ювелирные изделия, героев уральских сказов из фарфора и чугуна. Рассматривали книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Ознакомление с творчеством Д.Н. Мамина – Сибиряка начали с просмотра видеоролика об авторе. В ходе совместной деятельности познакомились со следующими произведениями: «Сказка о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке», «Сказка про воробья Воробеича и Ерша Ершовича», «Сказка про Храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Сказочка про Козявочку», « Медведко», «Серая Шейка», которые входят в сборник Д.Н.Мамина-Сибиряка «Аленушкины сказки»

В них весело живут и разговаривают звери, птицы, рыбы, насекомые, растения и игрушки. Рассказывая о веселых приключениях зверей и игрушек, автор умело соединяет увлекательное содержание с полезными сведениями, дошкольники учатся наблюдать жизнь, у них развиваются чувства товарищества и дружбы, скромности и трудолюбия. Совместными усилиями детей и родителей была собрана коллекция украшений из природных камней «Малахитовая шкатулка» На занятиях по познавательному развитию узнали какие камни добывают у нас на Урале.

Приобщая детей к родным корням, мы воспитываем личность с чертами характера, умеющую ценить красоту и бесценность родной земли («И пылинка родной земли – золото!») Прделанная работа дала положительные результаты: дети стали проявлять интерес к малой Родине, к ее истории, достопримечательностям родного города и края, с удовольствием включаются в различную деятельность, связанную с познанием о своей семье, друзьях, городе и Урале. Все это позволило нам, педагогам, решать задачи формирования духовно - нравственных ценностей в ходе организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Зеленкина Людмила Павловна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

Образовательное событие в старшей группе по теме: «Птицы нашего края»

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в парах;
- воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других;
- воспитывать заботливое отношение к птицам

Образовательные:

- расширять и закреплять у детей знания и представления о зимующих и перелетных птицах;
- формировать представление о водоплавающих, перелетных птицах;
- продолжать учить изображать птиц из разных материалов:

Развивающие:

- развивать умение проводить исследовательскую деятельность, делать выводы;
- развивать умение группировать птиц по заданному признаку - перелетные и зимующие;
- развивать логическое мышление, творческое воображение;

Планируемый результат: знают зимующих и перелетных птиц, имеют представление о водоплавающих птицах, изображают птиц из разных материалов.

Материал: Иллюстративный материал птицы, зимующие и перелетные; звукозапись пения птиц; перья курицы, гуся тазики с водой, салфетки; бумага для выполнения оригами схемы; игра «Танграм»; мольберты индивидуальное оборудование для рисования, раскраски.

Ход

Запись пения птиц.

- Слышите? Это голоса птиц.
- Чьи голоса вы услышали? Какую птицу узнали? Они уже прилетели к нам в гости.

А кто прилетел, мы сейчас узнаем, если поиграем в игру.

Игра «Передай другому»

На середину стола, вокруг которого стоят дети выкладываются карточки с изображением птиц картинками вниз. Первым игру начинает педагог, произнося следующие слова:

Я карточку беру, на нее я не смотрю и соседу отдаю. А сосед перевернет и картинку назовет. Называй картинку и передавай соседу следующую.

Каждый из детей, по очереди берет с середины стола карточку и, не переворачивая её, отдает соседу справа. Тот, кому дали карточку, переворачивает её, называет картинку, кладет на стол перед собой; затем берет другую карточку с середины стола и отдает соседу справа.

Беседа, создание ситуации.

- Ребята, скажите, кто изображен на карточках?

- Вы догадались, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

- Что вы себе представляете, когда ты слышите слово «птица»? (*предлагаю назвать свои ассоциации, связанные с птицами*)

- Ребята, вы хотите отправиться в научный центр по изучению птиц?

Научно исследовательский центр, изучающий птиц, называется «орнитология», а профессия «орнитолог» они помогают узнать и сохранить разнообразие птиц на планете.

- Ребята, птицы улетаю на юг, останавливались в научном центре, давайте узнаем, были ли там водоплавающие птицы? Как можно узнать?

- Приглашаю вас в лабораторию, давайте проведем эксперимент:

(дети опускают перья в емкость с водой, рассматривают получившийся результат: одни перья намокли, потеряли свой внешний вид, с других перьев вода просто стекает, они не намокают). Дети сравнивают и делают выводы.

- Что у вас получилось? Давайте сравним перья, чем они отличаются?

Как вы думаете, каким птицам необходимо, чтобы их перья не намокали?

(У водоплавающих птиц перья покрыты жиром, поэтому вода просто стекает с них и не дает им намокать, иначе птицы не смогли бы взлететь)

Убрать со столов

- Ребята, ученые лаборатории научных исследований могут ответить на самые сложные вопросы. Давайте и мы попробуем им помочь.

Словесная игра «Я начну, а ты закончи»

Осенью птицы улетаю на юг, потому что...?

Мы заготавливаем птицам корм на зиму, потому что...?

Птицы, которые не улетаю на юг, называются...?

Ребята, а какая польза от птиц?

- Ребята, предлагаю вам помочь ученым - орнитологам

1. Заготовить корм для птиц, определить какой птице какой корм нужно заготовить.

Игра «Кто, чем питается» детям предлагается птиц: голубь, синица, воробей, снегирь соединить с кормом, который нужен для каждой птицы: сало, семя подсолнуха хлебные крошки, ягоды рябины.

2. Разделить птиц зимующих и перелетных

Игра «Перелетные и зимующие» обвести зимующих птиц **синим** фломастером, а перелетных - **красным**. Работа в паре.

Дети ОВЗ прикрепляют зимующих птиц к дереву.

Физкультминутка

«Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица, Дети прыгают на месте на двух ногах.

Ей на месте не сидится, Дети прыгают на месте на левой ноге.

Прыг-скок, прыг-скок, Дети прыгают на месте на правой ноге.

Завертелась, как волчок. *Дети кружатся на месте*
Вот присела на минутку, *Дети приседают.*
Почесала клювом грудку, *Дети встают, наклоны головы влево-вправо.*
И с дорожки - на плетень, *Дети прыгают на месте на левой ноге.*
Тири-тири, *Дети прыгают на месте на правой ноге.*
Тень-тень-тень! *Дети прыгают на месте на двух ногах.*

- Почему некоторые птицы улетают на юг?
- Какие птицы улетают первыми (последними)? Почему?

Пальчиковая игра

Десять птичек стайка.

Пой-ка, подпевай-ка-хлопаем в ладоши

Десять птичек – стайка -растопыриваем пальцы на обеих руках

Эта птичка - соловей, поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с большого

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка, сонная головушка

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, серенькое перышко, - поочередно загибаем пальчики, на левой руке начиная с большого.

Эта – зяблик

Эта – стриж,

Эта - развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан, поднимаем обе руки вверх, пальцы в виде когтей.

Птички, птички – по домам! Машем руками, как крылышками, соединяем руки над головой - крыша.

- Посмотрите, разные птицы прилетели к нам, и ждут своих друзей, надо им помочь, а как?

Все птицы разные, выбирайте и присаживайтесь за стол, где вам нравится, где хочется потрудиться:

- оригами - грач;

- гармошка - ворона;

- «танграм» из геометрических фигур;

- раскраски.

Детям ОВЗ предложить раскраски.

Гимнастика для глаз

Птичка полетела вверх (дети поднимают глаза вверх)

Птичка улетела вправо (смотрят вправо)

Птичка улетела влево (смотрят влево)

И спряталась на полу (смотрят на пол)

Работа детей в разных центрах

Придумайте название своей птице.

Ребята, мы с вами много узнали о птицах.

- Что было самым интересным сегодня?

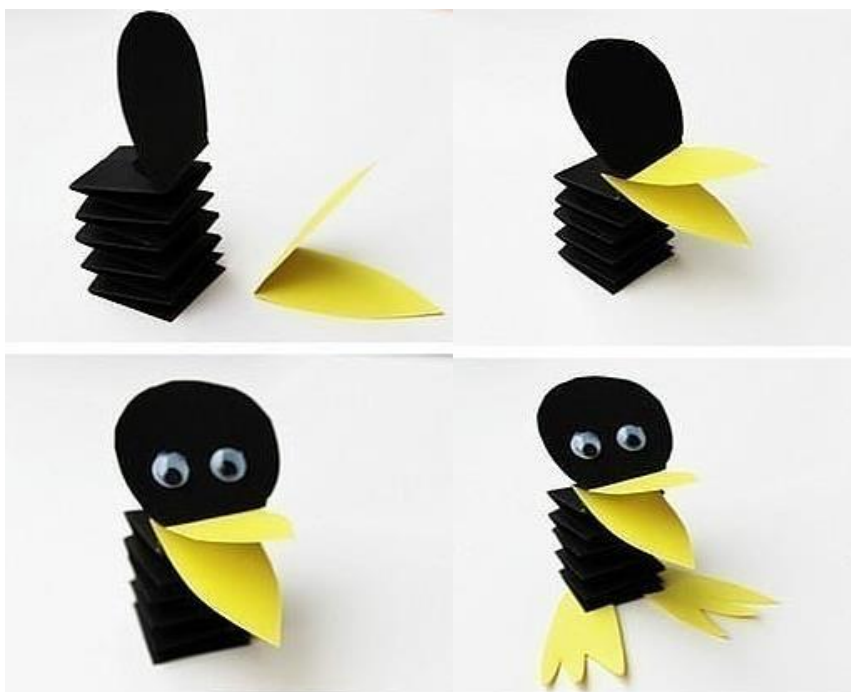
- Что вам больше всего понравилось?

- Что еще хотели бы узнать?

- Но мне интересно, - Как птицы определяют путь от дома в теплые страны? Вы узнаете дома с родителями и расскажите нам (*прочитать в энциклопедии, в компьютере, посмотреть познавательный фильм*)

- **Наша работа** в научном центре подошла к концу, как вы думаете можно теперь вас называть «юными знатоками». Вручение медалей «юный знаток»

Гармошка ворона



**Злобина Анастасия Николаевна,
музыкальный руководитель КМЦ «Мозаика развития»,
Новоуральский городской округ**

**Игровое музыкальное занятие «Мишка в гостях у малышей».
(возраст 1- 1,5 лет)**

Длительность занятия 30 минут

Цели:

- Повышение уровня родительской компетенции в вопросах игрового взаимодействия с детьми раннего возраста
- Социально - коммуникативная адаптация детей раннего возраста
- Развитие музыкального слуха у детей раннего возраста
- Приобщение детей и родителей к фольклору

Задачи:

- Развивать интерес к окружающей среде, посредством игрового взаимодействия с различными предметами (корзина, шишки, ложки, су-джок мячики)
- Обучать игре на музыкальных инструментах (ложки)
- Продолжать учить ребёнка координировать свои действия, правильно использовать предметы
- Развивать мелкую и крупную моторику
- Воспитывать любовь к русской народной музыке и народным инструментам
- Развивать слуховое внимание
- Привлекать детей к посильному участию в играх

Предполагаемые результаты:

- Дети осваивают навык игры на ложках, успешно направляют движения рук
- Родители запоминают песенки, пестушки и попевки, использованные на занятиях, и применяют их дома

- Дети умеют взаимодействовать в группе, с интересом наблюдают за другими малышами, «общаются» друг с другом.
- Родители взаимодействуют с детьми, принимают участие в играх, откликаются на эмоции детей

Реквизит:

- Мягкая игрушка Медведь
- Корзина с шишками, вязаными грибами
- Ложки
- Мячики су-джок

Сокращения: музыкальный руководитель – ведущий (Вед.)

Ход занятия:

Мама с малышами заходят в музыкальный зал, располагаются на своих местах.

Песенка-приветствие. Музыкальный руководитель поёт и здоровается с каждой семьёй, называет малышкой и родителей по именам.

Продолжает занятие **массажная приветственная песенка «Ручки, ручки, просыпайтесь»** (муз и сл. Коротяевой). В ней происходит перечисление частей тела с параллельным поглаживанием каждой и выполнением определённых движений.

Ручки, ручки, просыпайтесь, здравствуйте! Ласковые ручки наши, здравствуйте!	Мама глядят ручки малышкой
Пальчики сердитые, здравствуйте!	Трогают пальчики, легонько сжимают
И ладошки наши крошки, здравствуйте!	Хлопают в ладоши
Ножки, ножки, просыпайтесь, здравствуйте!	Похлопывают по ножкам
Ласковые ножки наши, здравствуйте!	Глядят ножки
И притопы, и притопы, здравствуйте!	Топают ножками
И пружинки, и пружинки, здравствуйте!	Лёгкие приседания/ мамы слегка приподнимают и опускают малышкой
Глазки, ушки, носик, ротик, здравствуйте!	Мама пальчиком касаются глаз, ушей, носа, рта
И улыбки, и улыбки, здравствуйте!	Мама улыбаются малышам

Вед.: Ребята! Кажется, к нам кто-то спешит в гости! Давайте посмотрим, кто же это!

Педагог выносит мягкую игрушку медведя. Мишка «здоровается» с каждым ребёнком. Дети глядят его, рассматривают, показывают глазки, носик, ушки.

Вед.: Ребята, Мишка зовёт нас поиграть. Мы будем с вами ходить как большие медведи и как маленькие медвежата.

Музыкальная игра «Большие ноги» (муз. Агафонникова, сл. народные).

Эта народная пестушка, благодаря появлению к ней музыкальной аранжировки, обрела популярность среди педагогов. Она развивает и стимулирует не только навык хождения, но и помогает научиться воспринимать разнохарактерную музыку, соотносить свои действия в связи с музыкальным сопровождением.

Дети за руку с мамами под пение педагога ходят большими шагами и бегают.

Вед: ребята, посмотрите, мишка из лесу принёс с собой большую корзину с грибами и шишками! (педагог берёт корзину, показывает детям содержимое)

Музыкальная игра «Белка по лесу идёт» (муз. Ирина Конвенан). При пении можно заменить «белку» на любое другое животное.

Мишка по лесу идёт	Педагог ходит с корзинкой по кругу
Мишка кузовок несёт	
Вот грибочек(шишку) я найду	Педагог высыпает содержимое

И в корзинку положу (2р)	корзинки
-ой, ребята, мишка все шишки рассыпал, помогите ему их собрать!	Дети складывают шишки или грибы обратно в корзину

Вед: Мишка благодарит вас за помощь, (педагог подходит к каждому ребёнку, мишка гладит лапкой детей) в благодарность он предлагает вам поиграть на весёлых ложках!

Игра на шумовых инструментах «Ложки» (муз. и сл. Юлия Степанова-Пинус).

Под музыку дети играют на ложках. На начальных этапах родители направляют руки малышей для получения нужного движения, далее родителям тоже выдаются музыкальные инструменты, ребёнок повторяет движения родителей. В итоге дети обучаются и играют самостоятельно. После освоения навыка игры на ложках, можно добавить танцевальные движения в соответствии со словами песни, но это, как правило, этап работы с детьми постарше: около 2-2.5 лет.

Вед: замечательно играли, дружно ложками стучали! А теперь давайте дружно соберём их и Мишке отдадим! (дети складывают ложки Мишке в корзинку)

Вед: что же ещё с собой Мишка принёс? Ух ты, у него же с собой маленькие мячики, ключиче, как ёжики. Мы тихонько посидим, отдохнём, поиграем с массажными мячиками!

Музыкальный массаж «Мячики».

Играет фоном весёлая музыка, родители круговыми движениями катают су-джок мячик по ладошкам малыша, по ручкам, ножкам, спине и животу. Одновременно с этим приговаривают: где же наши ручки? Вот они! Где же наши ножки? И так далее.

Вед: наш Мишка, кажется, заскучал! Надо его развеселить. Я знаю, что мы сделаем, мы поиграем с ним в догонялки. Вы, ребята и родители, будете зайчики, а мишка будет вас догонять. Под музыку зайчиков можно ходить, танцевать, но как только зазвучит музыка Мишки, убегайте от него!

Музыкальная игра «Зайцы и медведь» (муз. Потапенко).

На первых этапах этой игры важно, чтобы родители принимали активное участие в игре, убегали от Мишки вместе с детьми, ведя их за собой за руку, реагировали эмоционально, но в меру. Мишка «догоняет» каждого ребёнка по очереди. Со временем, ребята будут убегать от Мишки без помощи родителей.

Вед: Посмотрите, наш Мишка что-то устал. Ему, наверное, пора домой, отдыхать. Ребята, попрощаемся с нашим гостем и обязательно позовём к нам ещё!

Мишка «подходит» к каждому ребёнку, дети гладят его, обнимают, машут вслед рукой, педагог прячет игрушку там же, откуда брал в начале занятия.

Вед: И нам с вами тоже пришла пора прощаться. Педагог прощается с каждым ребёнком по имени, сопровождая пение игрой на инструменте.

Зубова Елена Владимировна,
Скорнякова Татьяна Александровна,
воспитатели МАДОУ №14,
ГО Краснотурьинск

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни
«Праздник «Сороки»: весну встречаем, птиц зазываем»**

Конструкт непрерывной образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни

Тема: Праздник «Сороки»: весну встречаем, птиц зазываем.

Возрастная группа: младшая группа (дети четвёртого года жизни)

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: авторская разработка

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е издание доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Средства:

Игровые: дидактическая игра «Парные картинки», подвижная игра «Ручеёк», игра малой подвижности «Летели птички», пальчиковая игра «С юга птицы прилетели».

Наглядные: картинки: солнышко, птичка жаворонок, стая птиц, игрушка – свистулька.

Оборудование и материалы: для организационного момента: мольберт для картины; для выполнения творческих работ: салфетки для вытирания рук, клеёночки, подносы с тестом, поднос для готовых детских работ; для игры «Ручеёк» - ткань для имитации ручейка.

Литературные: поговорки о весне, о жаворонке, потешка о ручейке.

Музыкальные: музыкальное сопровождение видов детской деятельности: аудиозапись «пение жаворонка», «журчание ручейка» (сайт box.hitplayer.ru).

Предварительная работа: занятия по изо деятельности, направленные на ознакомление с тестом; беседа о весне, перелётных птицах, знакомство с поговорками о весне; рассматривание иллюстраций с изображением птиц, заучивание потешек., знакомство с народными праздниками (рождество, масленица).

Цель: формирование представлений о народных традициях.

<i>Задачи образовательной программы</i>	<i>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</i>
Образовательные:	- закреплять умение повторять потешки: Ксюша, Соня,

<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с традиционным праздником русского народа «Сороки»; - познакомить с основными приметам, связанными с этим праздником: прилёт перелётных птиц, изготовление угощений; - закреплять умение повторять потешки, прибаутки за педагогом; - закреплять умение лепить птичку. 		Вероника, Ангелина; - поддерживать речевую активность в ситуации общения: Ангелины, Софии, Даши, Вероники; - развивать уверенность в творчестве: Ксюша, Полина, Соня.	
<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность, навыки свободного общения; - развивать речевую активность, обогащать словарный запас. - развивать мелкую моторику пальцев рук, способность следовать устным инструкциям. 			
<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать радостное настроение через приобщения к культурному наследию русского народа. 			
Этапы	Содержание деятельности, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>ОРГАНИЗАЦИОННО</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>МОТИВАЦИОННЫЙ</p> <p>Создание атмосферы заинтересованности.</p>	<p><u>Воспитатель настраивает детей на занятие.</u> Я очень рада видеть ваши добрые лица и глаза! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу! Посмотрите, ребята, друг на друга и улыбнитесь!</p> <p><u>Воспитатель читает потешку, активизирует мыслительную деятельность.</u></p> <p>- Весна красна приходи, Снег холодный растопи, Деревья зеленью одень, Пусть теплее будет день.</p> <p><u>Воспитатель организует беседу о признаках весны.</u> Воспитатель (В): - Ребята, какое время года наступило) (весна).</p>	<p>Дети сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность, отвечают на вопросы.</p>	<p>Готовность к общению и совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям.</p> <p>Обладает элементарными представлениями о признаках весны.</p>

<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Актуализация знаний детей через ответы на вопросы.</p>	<p>- Будем весну встречать? (Да) - Что происходит весной, что бывает в это время года? (снег тает, появляется травка, птицы прилетают, солнышко ярко светит). - А солнышко какое? (тёплое весёлое, яркое). (воспитатель показывает картинку солнышко) - Весной много ручейков разливается. - Хотите через ручеёк попрыгать? (да).</p> <p><u>Воспитатель организует игру «Ручеёк».</u> В.: вставайте друг за другом и повторяйте движения за мной, проговаривая слова. (Журчание ручья) «Разлился родничок Золотой рожок – Ух (наклон вправо) Разлился ключевой Белый снеговой (наклон влево) По мхам, по болотам По гнилым колодам – Ух (после прыгают на другой край ручейка). В.: Все припрыгнули ручеёк? Молодцы!</p>	<p>Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети встают друг за другом, проговаривают слова, выполняют движения</p>	<p>Умеет выполнять задания сообща. Активен в движении.</p>
<p>Развитие двигательных навыков в игре «Ручеёк».</p>	<p><u>Воспитатель рассказывает о народном празднике.</u> В.: мы весну встречаем – птиц зазываем. На Руси этот праздник называется «Сороки». Есть поверье, что в этот день из тёплых стран прилетает сорок различных птиц. Сорок – это очень много. (показ картинки на мольберте много птиц) Первыми возвращаются жаворонки (показ жаворонка на карточке). - Что бы жаворонки прилетели быстрее их громко звали, послушайте как. Жаворонки, летите Скорее весну красну несите</p>	<p>Слушают взрослого, рассматривают картину.</p>	<p>Проявляет интерес к новым знаниям.</p> <p>Умеет правильно повторять</p>

<p>Получение новых знаний.</p> <p>Рассматривание жаворонка, слушание пение птицы, заучивание потешки.</p> <p>Динамическая пауза. Игра малой подвижности «Летели птички».</p>	<p>Нам холодная зима надоела. Позовём жаворонков вместе, повторяйте со мной. Жаворонки летите Скорее весну красну несите. Нам холодная зима надоела. - А ещё в каждой русской избе у ребятишек была игрушка – свистулька, которой звали жаворонков. Послушайте как звучит. (играет на свистульке). - Сейчас мы все вместе поиграем на свистульках и жаворонков позовём.</p> <p><u>Воспитатель организует игру малой подвижности, используя приёмы удовлетворения двигательной активности.</u> В.: давайте покажем, как летели жаворонки, повторяйте за мной. Летели птички Ростом невелички (машут руками) Как они летели Все люди глядели (подставляют ладошки к глазам, поворачиваются) Как они сажались Все люди дивились (приседают,жимают плечиками) Как они вставали Крепко целовали (посылают воздушный поцелуй). <u>Воспитатель организует игровую ситуацию, игровое задание. Помогает детям выполнить его.</u> В.: давайте узнаем, какие птички ещё к нам прилетают. Для этого подойдите к столу, выберите птичку. - У кого какая птичка? -Это – ласточки.</p>	<p>Слушают, повторяют потешку.</p> <p>Слушают свистульку.</p> <p>Играют на свистульках.</p> <p>Выполняют игровое задание.</p>	<p>услышанное.</p> <p>Умеет играть на свистульке.</p> <p>Умеет выполнять задание совместно с другими.</p>
--	---	---	---

<p>Актуализация знаний. Игровое задание «Парные картинки».</p> <p>Организация совместной лепки из теста «Булочка –</p>	<p>Это – жаворонки. Это - трясогузки. Это – утки. Это – гуси. - А теперь разделитесь на пары – найдите свою одинаковую птичку. - Теперь все птички прилетят на полянку. Раз, два, три – ласточки летите. (дети парами подбегают к мольберту и прикрепляют птичек). Раз, два, три – утки летите. И т.д.</p> <p>В.: вот, сколько много, прилетело птичек. Этим птичек называют перелётными. Ребята, повторите, как называют птиц, которые к нам прилетают? (перелётные).</p> <p><u>Воспитатель организует совместную лепку булочки «Жаворонок», проводит пальчиковую игру.</u> В.: самая главная традиция праздника «Сороки» - это выпекать булочки в виде птичек (показывает булочку «Жаворонок»). Такое угощение раздавали ребятам, взрослым и птичкам угощение развешивали на веточки. Вы хотите сделать такие булочки? (да). - У нас есть тесто, а для того, чтобы лепить булочки, мы вначале разомнём наши пальчики. Тили-тили, тили-тили – С юга птицы прилетели (Соединить руки крест на крест, помахать ладошками). К нам весной грачи вернулись, Жаворонки и скворцы. Следом ласточки примчались, Прилетели журавли. (Дети загибают пальцы на руке, перечисляя названия</p>	<p>Умеют называют птиц.</p> <p>Выполняют игровое задание в парах.</p> <p>Слушают, рассматривают булочку в виде птички.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Обладает элементарными знаниями о перелётных птицах.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками выполняя игровое задание.</p> <p>Проявляют желание приготовить угощение.</p> <p>Умеет слушать взрослого и выполнять движение по тексту.</p>
--	--	--	--

<p>жаворонок». Дифференцированный подход».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы».</p> <p>Заключительная часть. Рефлексия.</p>	<p><i>перелетных птиц).</i> Молодцы! Подходите ближе к столам, вытирайте руки салфеткой. В.: берём комочек теста. С одной стороны, вытягиваем клювик, прищипываем пальчиками. С другой стороны, прищипываем хвостик, крылышки. Из изюма делаем глазки. <u>После лепки воспитатель задаёт вопросы.</u> В.: из чего мы сделала жаворонка? (из теста). А глазки? (из изюма). Кого хотите угостить? Посмотрите, сколько, много у нас получилось жаворонков. Мы их унесём на кухню и испечём в духовке. Вытирайте ручки салфетками.</p> <p><u>Воспитатель организует этап рефлексии, задает вопросы детям:</u> С каким праздником мы сегодня познакомились? (сороки) Какие птички прилетают весной? (перелётные). Что пекут к этому празднику? (булочки). Для кого пекут булочки? (для птичек, взрослых, детей). Вам понравился такой праздник? Какое у вас сейчас настроение?</p>	<p>Вовлекаю в совместную деятельность следуя словесной инструкции взрослого. Лепят булочку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства.</p>	<p>Умеет следить за действиями взрослого, выполнять технические приёмы лепки из теста.</p> <p>Умеет отвечать на вопросы.</p> <p>Умеет выразить свои желания.</p> <p>Умеет осуществлять оценку своей деятельности. Умеет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
<p>Открытый конец. Проявляет интерес к дальнейшей самостоятельной деятельности и вежливое отношение к окружающим.</p>	<p><u>Воспитатель мотивирует детей для дальнейшей деятельности.</u> В.: я дома испекла вот таких жаворонков. (показывает детям булочки, нанизанные на красивые ленточки). Пойдёмте на улицу – будем птиц угощать и весну встречать!</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p>	<p>Проявляет интерес к дальнейшей самостоятельной деятельности и вежливое отношение к окружающим.</p>

Приложение №1. (потешки, заклички, пальчиковая гимнастика)

«Весна красна...»

Весна красна приходи
Снег холодный растопи
Деревья зеленью одень
Пусть теплее будет день.

«Родничок»

Разлился родничок
Золотой рожок – Ух (наклон вправо)
Разлился ключевой
Белый снеговой (наклон влево)
По мхам, по болотам
По гнилым колодам – Ух!
(после прыгают на другой край ручейка).

«Жаворонки летите...»

Жаворонки, летите
Скорее весну красну несите
Нам холодная зима надоела.

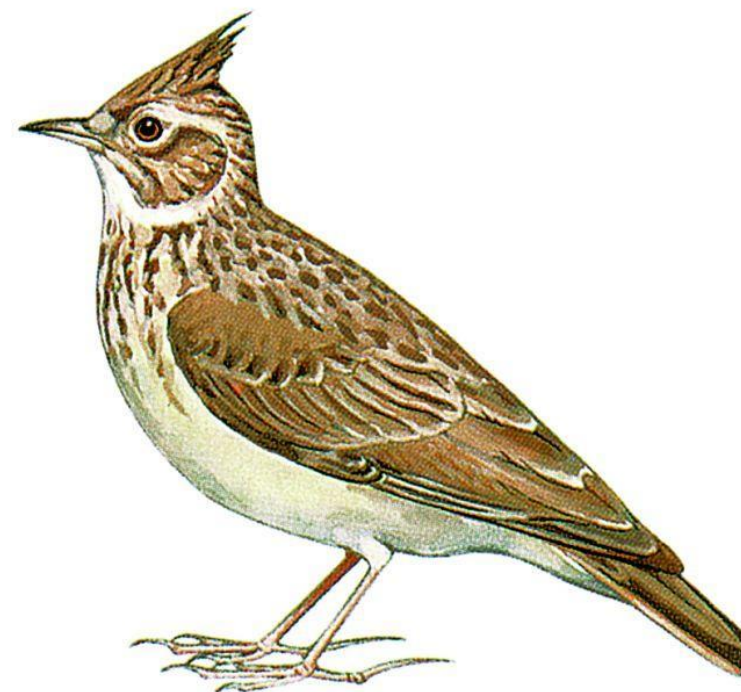
«Летели птички»

Летели птички
Ростом невелички (машут руками)
Как они летели
Все люди глядели (подставляют ладошки к глазам, поворачиваются)
Как они садились
Все люди дивились (приседают, пожимают плечиками)
Как они вставали
Крепко целовали (посылают воздушный поцелуй).

«Перелётные птицы»

Тили-тили, тили-тили –
С юга птицы прилетели
(соединить ладошки, помахать ладошками).
К нам весной грачи вернулись,
Жаворонки и скворцы.
Следом ласточки примчались,
Прилетели журавли.
(Дети загибают пальцы на руке, перечисляя названия перелетных птиц).

Приложение №2 (картина «Стая птиц; картинка жаворонка, картинки перелётных птиц для игры «Парные картинки»).





**Зыкова Екатерина Александровна,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
городской округ Красноуфимск**

**Конспект методического мероприятия
с воспитанниками подготовительной группы
«Дорогою добра»**

Цель: обогащение представлений детей о доброте, как о ценном качестве человека.

Задачи: формировать представления о доброте, **добрых поступках**, развивать коммуникативные качества, умение работать в команде; воспитывать **добрые** чувства, отзывчивость и сострадание к окружающим людям.

Планируемые результаты: имеет представления о доброте, **добрых поступках**, вежливости; совершенствованы коммуникативные навыки при работе в команде; сформировано равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, аудио система, карта-маршрут, лепестки для волшебного цветка, волшебный клубочек, маркер игрового пространства «Карусель ласковых слов», иллюстрации к игре «Сказочные герои», «Хорошие и плохие поступки», буквы для составления слова «доброта», «Добрые дела», коврограф «Ларчик» Воскобовича, круги Луллия, заготовка книга ДОУ «Добрые дела».

Ход мероприятия

1 этап. Эмоциональный настрой

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу поделиться с вами Добротой. Возьмемся за руки и передадим свое добро, тепло друг другу по кругу, легонько сжимая ладони. Это Солнышко Доброты согрело ваши ладошки.

Отлично! Вот мы и поприветствовали друг друга.

2 этап. Мотивационно - ориентировочный

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое доброта? Что значит быть добрым? (*Ответы детей*).

Доброта — это наше ласковое слово, улыбка, подаренная людям, хорошие поступки, любовь к живой природе, настроение, любовь к своим близким, забота о них.

Ребята, если бы у вас была волшебная палочка, какое бы самое заветное желание вы загадали? (*Ответ детей (высказывают свое желание)*).

Какие еще волшебные предметы в сказках могут исполнить желания (*цветик семицветик и др.*)

Помните, какие волшебные слова говорила девочка Женя, когда загадывала желание? Давайте дружно произнесем: *«Лети, лети, лепесток...»*

Я вам, ребята, хочу рассказать притчу о цветке. Вырос в поле цветов и радовался: солнцу, теплу, воздуху, дождю, жизни. Рос он, рос... И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его. Просто так, не зная даже зачем. Скомкал его и выбросил на дорогу. Больно стало цветку, обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили жизни.

Все лепестки у цветка разлетелись. Нам нужно собрать эти лепестки, чтобы доброта не исчезла из сердец людей. Чтобы лепесточки вам собрать, я хочу в подсказку карту дать, которая подскажет, где же их искать.

Нам с вами придется пройти дорогою добра, чтобы собрать эти лепестки. По дороге надо соблюдать правила культуры поведения, быть внимательными друг к другу, использовать вежливые слова. Итак, в путь!

Приготовьте ваши ножки, будем топтать по дорожке

По дороге добра не страшны жара, ветра.

3 этап. Совместная деятельность

Прием Рассказ стихотворения с использованием мнемотаблицы

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Таблица с текстом есть, а картинки рассыпались. Расставим их по местам и расскажем стихотворение:

Добрый быть совсем непросто
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Надо только добрым быть
И в беде друг друга не забыть.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием и получаете первый лепесток.

Прием Игра «Карусель ласковых слов» маркер игрового пространства

Воспитатель: а сейчас прокатимся на карусели ласковых слов. Каждый возьмите ленточку, и вы увидите картинку. Вам нужно ласково назвать то, что изображено на картинке. (*Птица – птичка, солнце – солнышко*).

Ласковое, доброе слово сердце согревает. Вы получаете второй лепесток.

Прием Упражнение «Паутинка вежливости»

Воспитатель: Я принесла сегодня красивый клубок ниток и прочту стихотворение, ваша задача - досказать подходящее по смыслу доброе слово.

*Придуманно кем-то просто и мудро – при встрече здороваться
(Доброе утро!)*

Зазеленеет старый пень, когда услышит: ... (Добрый день!)

Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь: ... (Здравствуйте!)

Растает ледяная глыба от слова доброго ... (Спасибо!)

Когда бранят за шалости, мы говорим: ... (Прости, пожалуйста!)

И во Франции, и в Дании говорят, прощаясь: ... (До свидания!)

Всем вам с большой любовью желаю... (Крепкого здоровья.)

Посмотрите, какая паутинка у нас получилась. Ребята, вы знаете много вежливых слов и за это вы получаете лепесток.

Прием Игра «Сказочные герои» коврограф «Ларчик» Воскобовича

Воспитатель: Одной из главных тем русских народных сказок всегда была тема добра и зла. Вам нужно добрых героев расположить рядом с улыбающимся смайликом, а злых со смайликом, закрывающего лицо ладошками. (*Дюймовочка (д), Кощей Бессмертный (з), Золотая рыбка (д)*).

За быстрое и правильное выполнение задания вы получаете еще один лепесток!

Прием Интерактивная игра «Хорошие и плохие поступки» цифровая образовательная технология

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Рассмотрите иллюстрации и скажите, какие добрые дела вы увидели? Что здесь неправильно изображено? (*Дети находят ошибки на иллюстрациях*). Как можно исправить плохие поступки детей? (*Ответы детей*). Я надеюсь, вы никогда не будете делать таких плохих поступков. Вы получаете еще лепесток.

Прием Игра «Подбери эмоцию» круги Луллия

Воспитатель: Перед вами на полу круги Луллия. Ваша задача – на первом круге выбрать схему-эмоцию, поместить ее в окошко и подобрать пару с фото ребенка с такой же эмоцией путем прокручивания второго кольца.

За правильное выполнение задания вы получаете еще один лепесток!

Прием Видеоролик «Пальто» цифровая образовательная технология

Воспитатель: Сейчас мы посмотрим историю, которая называется «Пальто» и попытаемся понять, что такое доброта. (*Просмотр видеоролика*).

Как вы считаете, правильно ли поступил мальчик, отдав своё пальто другому мальчику? Как отреагировала мама? Вам понравилась её реакция? Какой поступок

совершил мальчик? Давайте из букв составим слово «доброта». И вы получаете последний лепесток.

Вот мы и собрали наш Цветик-семицветик, наш цветок добра и милосердия. Вы знаете, каждый лепесток обозначает доброе дело: красный – добрых слов, оранжевый – вежливости, желтый – добрых поступков....

3 этап. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра? Что вам больше всего понравилось? Скажите, пожалуйста, какие добрые дела мы с вами совершали в пути? *(Ответы детей)*. Что вы испытывали, когда совершали добрые дела?

Прием Книга доброты ДОУ «Цветик–семицветик»

Воспитатель: Чтобы вы не забывали, что нужно делать добрые дела, я хочу вам предложить создать книгу доброты и на обложку поместить наш цветик–семицветик. В эту книгу смогут помещать добрые дела все группы детского сада. И сегодня мы заполним первую страницу.

Прием Коллаж «Добрые дела»

Воспитатель: Ребята, Женя только на одно доброе дело потратила лепесток. А вы бы какие сделали добрые дела, если бы у вас был лепесток? Посмотрите, на столе картинки с изображением добрых дел, выберите понравившуюся и приклейте в книгу.

Спасибо, вам большое, вы такие смелые, ловкие и добрые, что помогли спасти все лепестки у цветика–семицветика и создали книгу добрых дел.

Наше мероприятие подошло к концу, и закончить мне его хочется стихотворением

А. Лесных:

Как бы жизнь не летела -
Дней своих не жалея,
Делай **доброе дело**
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле
Делай доброе дело -
Тем живём на земле.

Ребята, давайте жить дружно и всегда следовать дорогою добра.

Иминицкас Марина Юрьевна,
педагог-психолог МБДОУ – детский сад 56,
город Верхняя Тура

Акция «Ларец радости»

Цель: создание благоприятного климата в детском саду

Утром родитель из волшебного сундучка вытягивает пожелание на день.



Акция: «Что такое радость?»

Цель: расширить представления детей о радости и о том, как она может выражаться.

Здравствуйте ребята! Как я рада всех вас видеть.

Упражнение «Радость начинается с улыбки».

Вставайте в кружок, возьмитесь за руки, давайте прогоним грустное настроение и подарим друг другу самую добрую улыбку.

Психогимнастика: К солнышку потянулись

Лучики взяли,
К сердцу прижали,
Людям отдали,
И заулыбались.

- Ой, а я же знаю такое веселое стихотворение:

Кто не слышал об артисте Тралиславе Трулялинском!

А живет он в Припевайске,

В переулке Веселинском.

С ним и тетка - Трулялетка,

И дочурка- Трулялюрка,

И сынишка-Трулялишка,

И собачка-Трулялячка..

Есть у них еще котенок,

По прозванию Труляленок,

И вдобавок зайка

Развеселый Труляляйка!...

(Ю.Тувим, пер.Б.Заходера)

Какое настроение было у вас, когда вы слушали это стихотворение? (Ответы детей)

О любом настроении можно рассказать. А что вы будете делать, если у вас не найдется в запасе нужных слов? Как еще можно выразить свое настроение? (через танец, рисунок, стихотворение). А еще мысли и чувства можно изобразить при помощи мимики и эмоций.

И сегодня я вам расскажу, что такое радость

Радость – это проявление состояния Счастья или Счастливого момента. Эмоциональная вспышка удовольствия человека.

Выражение Радости визуально, сопровождается улыбкой, мимическим сужением глаз с образованием лучистых морщинок.

Радость может возникать во время мечтаний или других форм воображения или познания.

Радость может возникнуть на различной стадии достижения цели или события, от удовлетворения достигнутым результатом, от физических упражнений, от удовлетворения потребностей каких - либо чувств, либо вследствие процессов, уменьшающих или нивелирующих отрицательные личностные состояния. Это результат восприятия, мышления или действия.

А теперь, когда мы свами поговорили о эмоции радость, давайте свами закончим предложение, радость это....



Творческая выставка «Дети - цветы жизни»

Родители дома изготовили цветок-жизни вашего ребенка. В середину цветка приклеивается фото или имя вашего ребенка, а на лепестках написали семейные прозвища или ласковые производные его имени.



Акция «Желтый день»

Цель: желтый цвет оказывает стимулирующее воздействие на мозг

В этот день акции педагогам и детям было предложено прийти в детский сад в одежде с элементами желтого цвета либо аксессуарами.

Акция «Сердце группы»

Детям раздали шаблон сердца и по замыслу ребенка творчески его украсить, по завершению работы, сердца детей были приклеены на общее сердце группы.



Психологическая игра «Тайный друг»

Цель: игра способствует психологической разгрузке педагогов

Каждый педагог вытягивал жребий с инициалами коллеги, далее для него писал письмо с пожеланиями.



Акция «Лестница заботы»

Цель: психологическое просвещение родителей

Родителям предлагалось обратить внимание на наклейки с советами психолога вдоль лестниц и постараться выполнить то, что там написано.

«Назовите ласково
своего ребенка»

«Похвалите своего
ребенка»

«Обнимите своего
ребенка»

«Поцелуйте своего
ребенка»

«Скажите сейчас
своему ребенку что
вы его любите»

Акция «Улыбнись малыш»

Цель: развитие эмпатии к младшим сверстникам

Ребята старших групп посетили младшие группы, они проявляли заботу к малышам, играли с ними, танцевали, пели, рассказывали стихи и сказки.

**Иванова Ирина Юрьевна,
музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №100
комбинированного вида»,
город Каменск-Уральский**

Сценарий теневого спектакля, посвященного Великой Отечественной Войне. «Послушайте, послушайте детей!»

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов; ярких впечатлений, вызывающих эмоциональные переживания, посредством музыкально-литературного наследия времен Великой Отечественной Войны.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать знакомить детей с понятиями: «Великая Отечественная война, «Ветеран войны», «Участник войны», Герой Великой Отечественной войны», с историей родной страны.

Развивающие:

-Развивать интеллектуальные способности ребенка, внимание, любознательность.

-Развивать коммуникативную функцию речи.

-Углубить знания детей старшего дошкольного возраста о армии, символики, воинских званиях, боевых наградах.

Воспитательные:

-Воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества.

-Воспитывать у детей желание получать яркие впечатления от произведений литературно-музыкального наследия времен Великой Отечественной войны.

Нам потребуется:

1. Белый занавес (ровно натянутый, прижатый к полу так, чтобы не колыхался)
2. Проектор (устанавливается около самого задника)
3. Проектор (для показа слайдов, слайды проектируются на сам занавес)
Всё действие спектакля происходит за занавесом, так, чтобы на занавес отражались только тени актеров.
На сцене экран (белый занавес).

Ход праздника

Первый удар колокола- свет в зале отключается.

Второй удар колокола – на фоне музыки «Все еще живы» появляются слайды с изображением играющих детей, мирной жизни.

На переднем плане появляются мать с ребенком.

Музыка.

Мать, обнимая ребенка проходит на передний план. По очереди появляются другие дети.

1)Мы с мамой очень скоро поедem на пароходе по Волге. Мы уже несколько дней всё узнаём и высматриваем, что сколько будет стоить. Мне прямо не терпится поскорее сесть в мягкий вагон с голубыми занавесками, с лампочкой под абажуром. (девочка на руках у мамы).

2). А я учусь играть на фортепиано. Но я не хочу быть великой пианисткой, я хочу работать в детском садике – играть для малышей, разучивать с ними песенки и танцевать. Ведь они такие милые и забавные, а мой брат...

3) А я буду строителем! Я мечтаю построить самый высокий дом! Так, чтобы забраться на него, и видно было всё вокруг!

Свет погас.

Голос за кадром.

Спали люди, отложив на утро

Все свои заботы и дела.

В светлом доме, тихом и уютном,

Маленькая девочка спала.

Звуки разрывов. Всполохи света. Тема нашествия.

Голос за кадром.

А потом наступил день, когда всё то, о чём они мечтали, рухнуло! День, который не пожелаешь даже самому страшному врагу.

Против нас полки сосредоточив,

Враг напал на мирную страну.

Белой ночью, самой белой ночью

Начал эту чёрную войну!

На экране под песню «Священная война» появляются кадры боев.

Голос за кадром.

Пришла беда. Застыли в ужасе леса. Земля вся скорчилась от боли. Лишь тишина, печаль и горе...

Скажите, кто виновен в этом? Ни чистых рос, ни родников, ни нежных песен до рассвета... Лишь звон измученных дворов да почерневших черных хат... Скажите, кто же виноват?

Взрыв бомбы.

Пауза.

Появляются дети. Звучит метроном.

1. Мой брат не построит самый высокий дом. Он погиб от бомбёжки весной 1942 года.
2. Моя сестра не сыграет для малышей. Она умерла от голода.
3. Мама так и не вернулась. Больше я её никогда не видела. Меня приютила соседка. Мамочка, мне так страшно, мне так плохо без тебя!

Война отняла у нас всё! Всё самое дорогое!

Свет гаснет. Мать стоит со свечой на заднем плане. Музыка. Дети по бокам.

Мать.

Спи, ласточка моя под ясною луною.
Не бойся – это я. Не бойся, я с тобою
Я руки разведу, оберегая кроху,
Я не пущу войну войти в твою эпоху.
О, сила матерей! Не города, планеты!
По сути ведь сильнее она любой ракеты!
Спи, ласточка моя под ясною луною.
Не бойся – это я. Не бойся, я с тобою.
(подходит к ребенку поднимает его на руки).

Музыка «Аве Мария».

Гаснет свет постепенно и так же постепенно зажигаются огоньки в руках фигур,
Появляется Ангел, ведет ребенка за руку.

Диалог.

Что это у тебя в руке?

- Счастье.
- Почему такое маленькое?
- Оно только мое. Зато какое лучистое и красивое.
- Да... Восхитительно!
- Хочешь кусочек?
- Наверное...
- Давай ладошку. Я поделюсь.
- Ой... оно такое теплое...
- Нравится?
- Очень... спасибо!
- Близким людям никогда не говорят спасибо.
- Почему?
- Они всегда все понимают без слов. По глазам.
- Знаешь... мне намного лучше, когда счастье в руке...

А руки обжечь можно?

- Руки обжигают об боль,

Об счастье их обжечь нельзя!

Музыка. «Аист на «крыше». Кадры играющих детей.

Голос за кадром.

Мало нынче сказать, что живем мы тревожно, что свидетели страшных вещей и мир наш на волоске висит! Взрослые, хватит войн, хватит смертей! Услышьте, послушайте детей!!!

Свет гаснет.

Музыка. Шуберт «Аве Мария».

На экране под появляется тень руки мамы, девочка ведёт рукой по экрану, стремясь коснуться руки мамы. Касаются. Уходят за экран. В левом верхнем углу экрана появляется звезда. Скорбящий Ангел в правом нижнем углу на коленях распрямляется, тянется к звезде; мальчик и девочка появляются на экране с крыльями ангелов за спиной, берутся за руки. Экран гаснет.

**Колпакова Оксана Юрьевна,
учитель-логопед,
МБДОУ Детский сад № 8,
городской округ Красноуральск**

**Методическая разработка мероприятия
Военно-патриотическая квест - игра «Наша Армия сильна!»
(старший дошкольный возраст, 6-7 лет)**

Актуальность

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольный возраст является сензитивным для вхождения ребенка в социальный мир и обеспечивает непрерывность социально-нравственного становления личности. В наше беспокойное время мы всерьез задумываемся о том какими вырастут дошкольники.

В ходе общения и наблюдений за детьми и мне удалось выделить имеющиеся у них проблемы:

- у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости;
- отсутствие у некоторых детей самостоятельности, инициативы и саморегуляции собственных действий;
- не ориентируются в деятельности и общении на эмоции других людей, не стремятся содействовать друг с другом, не умеют договариваться;
- проявляют чувство агрессии и не могут самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина - Россия, Российская Федерация, она одна на всех. И наша задача научить детей быть ей полезными. А для этого надо с детства совершать полезные дела на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем - и на благо всей страны. Встает вопрос - как привить дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Родине?

В бесконечном потоке новых идей, задалась вопросом - как ввести новые формы работы, адаптировав их к дошкольному воспитанию детей, как современными играми заинтересовать ребенка, развивая его способности и заложить в его воспитание духовно-нравственную основу? В этом случае вопрос не найдет ответа, не предложив альтернативы – при этом, чтобы у детей от «полезного» не остался осадок: «Это скучно!»

Для плодотворной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в нашем детском саду осуществляются разные виды деятельности, а также рассматриваются перспективные формы работы с родителями и привлечение их к активному участию в работе детского сада.

Своеобразие педагогического процесса современного детского сада предопределяется новыми требованиями к дошкольному образованию и предполагает выбор наиболее эффективных форм практического взаимодействия с детьми.

В связи с этим, в нашем дошкольном учреждении широко используются разнообразные формы организации детской деятельности. Особенно увлекает детей форма игры - квеста. Это интересная, нестандартная игра, которая дарит много положительных эмоций и раскрывает способности детей, расширяет кругозор, способствует получению новых знаний.

На наш взгляд, квест - игра с заданиями проблемного характера позволяет создать ситуацию поиска, что в свою очередь пробуждает в детях самостоятельность, инициативу, сообразительность, готовность искать правильное решение.

Мы понимаем, что базовые ценности в первую очередь формируются в семье. Квест- игра, как форма совместной деятельности объединяет всех участников образовательного процесса, удовлетворяет потребности ребенка в общении с педагогом, с родителями, со сверстниками.

Необходимо признать, что современные дети испытывают значительные трудности при взаимодействии друг с другом. Поэтому считаем, что квест - игра эффективное педагогическое средство, обеспечивающее развитие сотрудничества в совместной деятельности, как фактор социального созревания ребенка-дошкольника.

Ход мероприятия:

Цель игры: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, уважения к защитникам Родины.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять знания детей о воинских специальностях, родах войск.
2. Отрабатывать основные виды движений: технику метания в вертикальную и горизонтальную цель, упражнять в ползании на животе, на четвереньках, в прохождении полосы препятствий.

Развивающие:

Развивать выносливость, скорость, меткость, быстроту реакции, координацию движений, мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей чувство взаимовыручки, умение работать в команде, самостоятельность, дисциплину, чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Словарная работа:

Присяга, устав, храбрый, бравый, сухопутные, военно-морской, военно-воздушные.

Методы и приемы: использование конструктора ТИКО, вопросы к детям, работа с интерактивной доской, создание проблемных ситуаций, загадки, создание ситуации выбора, игровые приемы.

Предварительная работа:

Беседа о защитниках Отечества, о Российской Армии, рассматривание иллюстраций, чтение и заучивание стихотворений, рассказов, на военную тему, знакомство с поговорками о солдате.

Участники: воспитанники подготовительной группы, родители.

Условия игры: На время игры группа становится отрядом.

В состав отряда входит: командир – взрослый приглашается из родителей, мальчики, девочки – солдаты.

Оборудование и материалы:

Интерактивная доска, военная форма для «генерала», музыкальный центр, аудиозаписи военного марша, военных песен; план маршрута на каждый отряд, сундучки

с секретными документами, грамоты, конверт с заданиями, макеты из бумаги и картона по родам войск, наборы демонстрационного материала по родам войск, детали конструктора ТИКО, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком.

Для каждого отряда:

Элементы солдатской формы, одежды для медицинских сестёр (белые повязки), бинты, сумочки для бинтов. Флаг отряда изготавливается по одному на каждую группу, в соответствии с названием отряда, это домашнее задание для отряда – флаг изготавливают дети совместно с родителями.

В соответствии с целевыми ориентирами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для обеспечения целенаправленности образовательного процесса определены планируемые результаты:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свой край, свою Родину;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и своими товарищами;
- уважающий и принимающий ценности общества.

Место проведения: музыкальный зал

Ход игры:

Звучит солдатский марш, дети подготовительной группы под руководством командира отряда (родителя) заходят в зал и выстраиваются по периметру.

Педагог: Сегодня мы проводим военно-патриотическую квест - игру «Наша Армия сильна!»», посвященную Дню защитника Отечества! Кто такие защитники Отечества?

Ответы детей: солдат, боец, военный человек, воин.

Педагог: Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. Это армия.

На страже мира, счастья и покоя стоит солдат Российской армии. Прежде чем стать настоящим солдатом, защитником, он принимает присягу на верность служения Родине, клянётся служить честно, выполнять все приказы и исполнять устав Вооружённых сил. Каким должен быть солдат?

Ответы детей: Солдат должен быть сильным, закалённым, здоровым, крепким, выносливым. А для этого он должен заниматься физической подготовкой, закаляться, овладеть воинским мастерством. И достигается всё это благодаря занятиям, тренировкам, упорному труду.

Вот сегодня мы с вами и посмотрим, кто готов быть настоящим солдатом, а кому еще предстоят тренировки. А, сейчас представим, что вы уже солдаты.

Педагог (форме «генерала»): «Товарищи бойцы, в генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа были похищены очень важные документы.

Ваша задача заключается в том, чтобы найти секретный пакет с документами. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. За каждое успешное преодоление препятствий отряд будет награжден звездой. Чтобы получить допуск к военным действиям, нужно пройти контрольно-пропускной пункт, разгадать пароль и получить доступ к карте следования (маршрутный лист).

Командиру отряда выдается пакет с шифровкой – зашифрованный пароль (конверт с загадками). После расшифровки пароля командой (дети отгадывают загадки) на интерактивной доске появляется карта с указаниями прохождения маршрута.

Пароли:

Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом

Управляется ... (танкистом)
Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет, Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ?... (Пограничник.)
Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? (Моряк)
Самолет парит, как птица,
Там - воздушная граница.
На посту и днем, и ночью
Наш солдат - военный ... (летчик)

Педагог: Чтобы узнать пароль, нужно объединить отгадки одним словом! Кто это?
(выставляет макеты по родам войск)

Дети: Это защитники Отечества.

Сразу после получения маршрутного листа команды начинают движение по маршруту на карте, двигаясь строем в колонне по одному. Отряд группируется, знакомится с планом, выполняют поочередно одно задание за другим.

Педагог обращает внимание на интерактивную доску, где изображен план следования отряда.

Педагог: Для выполнения этого задания вам необходимо будет пользоваться планом, где обозначено место, откуда вы должны будете начать движение. Место следования вы выбираете сами, стрелками обозначаете свой путь до конечного пункта, там вы и найдете пакет с документами. Когда вы найдёте документ, вам нужно будет доложить о выполнении задания. Задание понятно?

Педагог: Отряду приступить к выполнению задания.

Командир: Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

Дети: Готовы!

Станция «Объясни пословицу о солдате».

Вы выбираете необходимую деталь из конструктора ТИКО складываете пазл, называете пословицу, объясняете ее смысл.

Пословицы:

Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом (человек должен ставить себе высокие цели в каком-либо деле, стремиться достичь в жизни большего, чем имеет)

Русский солдат умом богат (Каша из топора – перехитрил хозяйку, для того чтобы не остаться голодным, нужно просчитывать все вперед, чтобы дать отпор врагу)

Красна девица косами, а солдат орденами (люди должны видеть заслуги солдата перед Родиной, значит он не трус, а достойный защитник)

Солдатское дело - воевать храбро и умело (Если солдат будет бояться врагов, то Родину будет некому защищать)

За правильные ответы команда получает звезду и приступает к выполнению следующего задания на интерактивной доске, следуя по выбору команды детей (маршрут регулируется стрелкой)

Станция «Кто замаскировался?»

Педагог: Солдаты должны уметь хорошо маскироваться, чтобы их не заметил противник. Посмотрите и назовите, кто замаскировался.

- Раз, два, три отвернись,

(закрывается одна из картинок)

- Раз, два, три повернись.

- Кто замаскировался? (замаскировался танкист)

(игра проводится 3-4 раза)

Педагог: Вспомните, какие виды войск бывают в армии. Скажите, почему они так называются. Определите кто служит в этих войсках и разделите картинки по группам

Сухопутные войска – обозначают сухой путь, на земле, на суше.

Здесь служат танкисты, стрелки, шоферы, артиллеристы и т.д.

Военно-воздушные силы – несут службу в воздухе.

Здесь служат летчики на самолетах, вертолетах, парашютисты.

Военно-морской флот – несут службу на воде и под водой на корабле и подводной лодке. Здесь служат моряки, подводники.

Станция «Разведчики»

Педагог: Вы, разведчики. Ваша задача – проползти незаметно под «колючей проволокой», ничего не задеть, доползти до «бревна», взять бинокль, сосчитать военную технику противника, вернуться обратно и доложить командиру. Дети выполняют задание поточно друг за другом по одному, как только один участник проходит путь, который надо преодолеть на четвереньках, либо на животе к выполнению задания приступает следующий ребенок. Если препятствие задето разведчик ранен, медсестры его перевязывают.

Станция «Саперы»

Педагог: Вы находитесь на рубеже «Разминируй поле». По 2 сапера за один подход выкапывают из ящика с песком каждый по 2 «мины», Вы должны найти на ощупь мины, осторожно передать командиру. Только в этом случае мина считается обезвреженной. Если мина упала из рук сапера, он ранен, медсестры его перевязывают.

Станция «Пройди через болото»

Педагог: Вы находитесь на рубеже «Пройди через болото», вы должны взять один снаряд пройти по кочкам через болото и сложить снаряд в ящик. Двигаться строго по кочкам (обручам). Как только один участник положит снаряд в указанное место идет следующий. Командир первым проходит испытание, далее идут дети. Дети движутся поточно друг за другом, соблюдая интервал. Кто наступил мимо кочки (обруча) ранен, медсестра его перевязывает.

Станция «Снайперы»

Педагог: Вы находитесь на рубеже «Подбей вражеские склады с боеприпасами», поэтому должны действовать по команде командира «Приготовились, бросили!», каждый берет только по 2 гранаты (мешочки с песком). Нельзя переступать черту, иначе можешь «взорваться». Тот, кто переступил черту ранен, медсестры его перевязывают.

Станция «Ориентирование»

В заключении отряд выполняет задание на ориентировку, чтобы найти пакет с секретными документами и дает лист-подсказку (например, встаньте лицом к дереву, пройдите два шага вперед, пять шагов вправо и т.д.), папа-командир отряда зачитывает задание. Отряд, нашедший документы, строем движется к главному штабу.

Педагог: Отряд, равняйся, смирно! Командиру отряда доложить о выполнении задания.

Командир докладывает о выполнении задания отрядом.

Педагог: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с моим заданием. Все документы доставлены в штаб. Хочу выразить вам свою благодарность за участие в сегодняшней игре и наградить вас за мужество, отвагу, смелость и решительность. Командиру отряда получить награды для своего отряда. Под маршевую музыку дети строем выходят из зала.

В группе проводится рефлексия (все дети сидят в кругу)

Воспитатель: Ребята, если Вам понравилась игра прикрепите звезду к себе на грудь, если было трудно выполнять задания, отдайте звезду своему командиру, если не понравилось играть, звезду не берем.

**Комкина Е.В., учитель-логопед,
старший воспитатель Леманова Л.В.,
Бабенко Денис 6 лет,
МАДОУ №42,
ГО Краснотурьинск**

Познавательный - исследовательский проект «Люби и знай родной свой край...»

ВВЕДЕНИЕ

Однажды мы с мамой рассматривали карту города - не знали, как добраться до центра детского творчества, и мама мне показала карту. Мне стало интересно, почему так называются улицы моего родного посёлка, как образовался наш посёлок.

Цель: познакомиться с разнообразными названиями улиц нашего посёлка и историей происхождения некоторых из них.

Задачи:

- 1) Я решил узнать больше об улицах нашего посёлка и поделиться этими знаниями со своими друзьями.
- 2) Подробнее изучить главную улицу, достопримечательности посёлка, а также узнать о жизни знаменитых жителей посёлка.
- 3) Классифицировать названия улиц по темам, оформить схему.

Объект исследования являются улицы посёлка Рудничный.

Предмет исследования: происхождение названий улиц.

Гипотеза: названия улиц связаны с историей нашего посёлка и всей страны, с природной средой, с культурой.

Методы исследования: поиск информации в интернете, сравнение, беседы с жителями посёлка, посещение библиотеки и музея.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Посёлок — это первоначально небольшой населённый пункт, расположенный недалеко от города, основного селения, возникший преимущественно выделением от основного населённого пункта (дачный посёлок, курортный посёлок), либо возникший вокруг железнодорожной станции (пристанционный посёлок), фабрики (фабричный посёлок), завода (заводской посёлок) и тому подобного (рабочий посёлок, станционный посёлок, посёлок золотодобытчиков и другие).

Первыми рудниками были Николаевский, Васильевский, Пермский Суходойский и др.), на базе которых возник горняцкий посёлок Туринские рудники. Очень давно на реке Кривошапка, начинает работать Ольховский рудник, в котором добывали руду, который назывался красный железняк. Позже началось строительство Надежденского металлургического завода, предназначенного для производства железного пути, рудной базой которого стал Ольховский рудник.

Тогда же рудник переименован в Ауэрбаховский, в честь горного инженера А.А. Ауэрбаха, который был управляющим Богословским горным округом. Ауэрбах многое сделал для облегчения жизни простых тружеников и для развития производства. Все помыслы и труды инженера были направлены на общественную пользу. Именно поэтому рудник получил его имя, а в последствии, его именем стал называться и ближайший посёлок.

До этого времени посёлок, в котором жили рабочие рудников, назывался просто спец посёлком. Люди, приезжавшие для работы на рудниках, селились в бараки, расположенные на небольшом расстоянии друг от друга. Семья, а иногда и несколько

семей жили в маленькой комнатке. Перегородки между комнатами были деревянными и не доходили до потолка; посередине барака стояла печь, на которой готовили еду.

Позже рудник насчитывает конный двор со штатом из 40 лошадей, кузницу, ремонтную мастерскую со штатом электриков, токарей.

Поселок растёт. Тогда было три улицы: Октябрьская, 8 Марта, Вокзальная (ныне Соломенникова).

В 1933 году посёлок Ауэрбах был переименован в Рудничный, установлен статус рабочего поселка.

Сегодня посёлок Рудничный, по сути, маленький городок. Количеством населения и уровнем инфраструктуры он не уступает многим российским городкам.

Современный посёлок, после объединения его с посёлком Белка насчитывает 56 улиц с переулками.

Изучая карту со спутника и топографическую карту посёлка Рудничный, я рассмотрел посёлок по микрорайонам.

Посёлок делится на 5 микрорайонов.

1. Подсобное хозяйство. Улицы: Малышева, Зелёная, Солнечная, Совхозная.
2. Красный Железняк: Улица Транспортная
3. Посёлок Рудничный - основная часть 21 улица
4. Посёлок Белка. Улицы: Парковая, Клубная, Мира, 2 –я Чапаева, Матросова, Лучевая, 2-я Некрасова, Пожарная, Разведчиков, Объездная, Западная, Переулок Мира, Парковый переулок, 2-я Набережная, 2 –я Больничная.

Достопримечательности на нескольких улицах в настоящее время.

Улица Горняков расположена на месте поселения первых жителей посёлка. На улице Горняков есть двадцать пять домов.

Улица Чкалова располагается в центральной части посёлка. Название ей было присвоено по фамилии известного лётчика испытателя Валерия Павловича Чкалова, Героя Советского Союза.

На улице Чкалова есть двадцать девять домов, как частных, так и многоэтажных

Улица Соломенникова первоначально носила название Вокзальной, так как по ней можно было пройти на вокзал. Застроена была улица, в основном, деревянными зданиями. Во многих из них были общежития. Вдоль дороги были деревянные тротуары. Но после реконструкции посёлка и застройки его новыми домами название улицы по просьбе жителей было изменено на Соломенникова, в честь управляющего Богословским рудоуправлением Соломенникова Петра Терентьевича. На улице Соломенникова есть восемнадцать домов

Улица Новая – это название улица получила потому, что была построена на пустыре целиком от первого до последнего дома. Все дома на улице были новые, да и улица на посёлке появилась новая. Улица Новая начинается от здания пожарной части

Улицы Октябрьская и Первомайская – это главные улицы посёлка. На этих улицах проходили демонстрации, праздничные шествия всех жителей посёлка с транспарантами, цветами, шарами.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Мы решили в детском саду изучить улицы поселка и систематизировать их.

Сначала мы посетили интересную виртуальную экскурсию по поселку Рудничный. Оказывается, можно использовать для этого обычный интернет. Можно было «прогуляться» по интересным местам, посмотреть фото, а на одной из них я даже увидел свою бабушку

На следующий день я пригласил маму на прогулку по поселку Рудничный. Мы сфотографировали значимые места родного поселка, сделали фотоальбом. В детском саду я показал ребятам фотоальбом и рассказал о нашем посёлке (Приложение 1). В этом

фотоальбоме можно увидеть и наш стадион, и музыкальную школу, и храм, и детский сад и многое другое.

Я живу на улице Кирова, а детский сад на улице Шахтеров. Интересно, знают ли ребята про свою улицу.

Было предложено ответить на следующие вопросы.

1. Как называется улица, на которой ты живёшь?
2. Сколько домов на твоей улице?
3. Что тебе нравится на твоей улице?
4. Что бы ты изменил на своей улице?

По результатам опроса были сделаны выводы.

И вот, что я узнал: социологический опрос показал, что 5 человек знают, на какой улице живут. По - мнению ребят на всех улицах поселка Рудничный много домов. Арише и Сергею Ш. нравится, что во дворах есть детские площадки. Сергей Г. И Артем считают наш поселок чистым и красивым. Данила же удивляет большое количество кошек на улицах. Все ребята пожелали, чтобы на улицах поселка Рудничный было больше детских площадок, больших деревьев и красивых цветов (Приложение 3).

Разработал схему «Как все устроено», на которой можно рассмотреть нахождение всех муниципальных объектов, которые чаще всего посещают дети нашего поселка: Дворец культуры «Горняк», школа № 3, художественная и музыкальные школы, библиотека, больница (Приложение 4). Дети детского сада и школы ходят в кружки, которые находятся в клубе по улице Первомайской, занимаются на стадионе по улице Октябрьской, возлагают цветы к обелиску на улице Октябрьская.

Я решил сделать книжку-малышку «Лайфак, как запомнить название улиц», чтобы ребята быстрее запомнили их название (Приложение 5), Например, если тебе нужно запомнить улицу 8 марта – то она может изображать цветы, если улицу Октябрьская – то она может изображаться осенним листочком, ведь октябрь – это осенний месяц, на колхозной улице можно изобразить корову. Правда быстрее запоминается название, если его с чем-то сравнивать?

Как интересно узнать про наши улицы, а еще интереснее почему и в честь кого они так называются. Узнали мы у Ирины Аркадьевны, она работает в музее. Воспитатель нам помогла оформить альбом «Родные места. Достопримечательности», в котором рассказывается об истории улиц родного посёлка и его достопримечательностях (Приложение 6).

Мы рассмотрели историю возникновения некоторых улиц, а также были рассмотрены достопримечательности поселка на нескольких улицах.

Улица Чкалова располагается в центральной части посёлка. Название ей было присвоено по фамилии известного лётчика испытателя Валерия Павловича Чкалова, Героя Советского Союза. Он совершал испытания 70 видов самолётов, внедрял новые фигуры высшего пилотажа. На улице Чкалова есть двадцать девять домов.

Улица Соломенникова первоначально носила название Вокзальной, по ней можно было пройти на вокзал. Застроена была улица, в основном, деревянными зданиями. Затем название улицы было изменено на Соломенникова, в честь управляющего Богословским рудоуправлением Соломенникова Петра Терентьевича. Он руководил БРУ в течение 13 лет. На улице Соломенникова есть восемнадцать домов,

На улице Первомайская располагается поселковый совет, ДК Горняк, Поликлиника, школа.

На улице Октябрьской находится Свято-Никольский храм, Обелиск «Войнам Богословского рудоуправления погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», Стадион.

Мы сходили с мамой в библиотеку и узнали в честь каких знаменитых людей названы наши улицы. Все улицы я решил разделить на небольшие группы (Приложение 7).

Есть улицы, которые названы в честь выдающихся людей, например,

- **по фамилии деятеля революционного движения** (улица Кирова и улица Малышева), героя гражданской войны (улица Чапаева, улица Будённого, улица Котовского).

- **по фамилиям героев Великой Отечественной войны, Героев Советского Союза:** улица Чкалова, улица Матросова, улица Серова, улица Чайкиной.

Также улицы названы **по историческим событиям, юбилейным датам, праздникам:** улица Советская, улица Мира, улица Октябрьская, улица 8 Марта, улица Первомайская, улица Победы, Переулок Мира.

Некоторые носят по **именам и фамилиям поэтов, писателей:** улица Пушкина, улица Островского, улица М. Горького, улица Некрасова, улица Бажова, улица Чернышевского.

Запомнились улицы, носящие имена **наших знаменитых земляков:** улица Попова, улица Соломенникова.

По названиям некоторых улиц можно определить, какие объекты на них находятся: улица Школьная, улица Больничная, улица Клубная, улица Парковая.

Есть улицы, связанные с профессиями людей: улица Горняков, улица Шахтёров, улица Совхозная, улица Колхозная.

Раньше я не замечал, как красиво и уютно в нашем посёлке и как много всего интересного. Мы придумали вместе с воспитателями игру «Узнай на какой улице?» и подарили ее ребятам из старшей группы. Дидактическая игра (Приложение 8)

На каждой из этих улиц жили и живут сейчас интересные и знаменитые жители посёлка. Вместе с Ларисой Виталиевной мы решили взять интервью у Главы поселка Рудничный Ряпусова Андрея Владимировича.

1. Вопрос:

Денис: Какие изменения произошли на улицах нашего поселка за последнее время?

Андрей Владимирович: в одном из дворов, на улице Пушкина, построили новую детскую площадку, можешь сходить посмотреть на неё. Отремонтировали фасад ДК «Горняк»

2. Вопрос:

Денис: Что еще планируется построить, изменить в поселке Рудничный?

Андрей Владимирович: Сейчас Вам строят новые веранды, в планах на будущее – отремонтировать трибуны на стадионе, главную дорогу, будем думать о ремонте фасада вашего садика.

3. Вопрос:

Денис: Какая улица Вам нравится больше всех?

Андрей Владимирович: мне нужно следить за каждой улицей нашего посёлка. Для меня они все одинаковые, на какой-то больше красивых домов, где-то нужно устранять проблемы с мусором.

4. Вопрос:

Денис: Что стоит изменить в поселке, чтобы нам детям было еще лучше?

Андрей Владимирович: я считаю, что нам нужно больше озеленять посёлок. Посадить деревья, кусты, может быть посеять даже где-то траву. Чтобы люди мимо проезжали и восхищались нашим посёлком. Какой он чистый и красивый! (Приложение 9).

Во время интервью мы задали вопрос нашему главе: «Что мы, дети, можем сделать для посёлка?». Мы решили сделать доброе дело. Чтобы наш посёлок оставался всегда чистым: мы расклеили листовки о том, чтобы люди не забывали убирать за собой мусор. (Приложение 10).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Делая вывод, можно сказать, что улицы нашего родного посёлка несут в себе много интересного и неизведанного:

1. Интересно было изучать карту посёлка Рудничный со спутника, делить и классифицировать улицы по названиям.

2. Улицы посёлка Рудничный получили названия, связанные с историей нашей страны, именами и фамилиями выдающихся людей, историческими событиями, юбилейными датами, праздниками. Много названий улиц, связанных с культурой, только 7 улиц носят фамилии известных писателей и поэтов, 2 улицы названы по фамилиям известных деятелей культуры города. Много улиц по объектам, расположенным на улице или поблизости от нее, а также, с природной средой. Таким образом, названия улиц связаны с историей нашего посёлка и всей страны, с природной средой, с культурой.

3. Было интересно проводить опрос в группе, а потом рассказывать о том, что я узнал. Ребята с удовольствием, после моего рассказа, играли в игру «Угадай улицу». Ещё им очень понравилось находить улицы на картах.

Правду сказано, что улица, как зеркало, отражает всю жизнь человека и в будни, и в праздники. Названия улиц несут в себе память поколений, память людей, чья жизнь была связана с городом, районом. В их названиях отражается история не только города и его жителей, но и история страны. Поэтому мы должны знать, какие события происходили в городе и в стране, чьим именем названы улицы города и посёлка, как их жизнь отразилась в истории и сохранить это знание для будущих поколений.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Анимациа Е.Г. Города Среднего Урала, 2 изд., Свердловск, 1983 2.
2. Архивная справка №81 от 25.05.79г. Свердловского областного государственного архиваКарта поселка Рудничный в Свердловской области
3. Воронов Г.И., Каета Г.М. Красноурьинск, Свердловск, Средне- Уральское кн. из-во, 1978.
4. Города России: энциклопедия /Гл. ред. Лаппо. – М.: Научное из-во «Большая Российская энциклопедия»; ТЕРРА – Книжный клуб, 1998.- 559с.: ил., Карты.
5. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»)/ Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 168 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
6. Красноурьинский краеведческий музей <http://museum.krasnoturinsk.org/monuments/40-monuments-17.html>
7. ПавловЛ.С., Филичкин Г.М. Исторический очерк по развитию Богословского рудоуправления /240 лет/, Красноурьинск, 1998
8. Рудничный(Свердловская область) <https://ru.wikipedia.org/https://mapdata.ru/sverdlovskayaoblast/krasnoturinsk/rudnichniy-poselok/>
9. Храм во имя свт. Николая Чудотворца в п.РудничКазакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДООУ 2008 №12, с.31-36. <http://hrammaxim.ru/index.php/hram-rudn>

**Коновалова Ирина Николаевна,
музыкальный руководитель,
Тарасова Юлия Александровна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ детский сад 1,
городской округ Красноуфимск**

**Сценарий летнего развлечения для детей старшего дошкольного возраста
«Дружба крепкая не сломается»**

Цель: формировать у детей понимание важности дружбы, взаимопомощи.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представление воспитанников о дружбе.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса, любознательности, расширению кругозора, коммуникативных способностей воспитанников через активные формы работы (развивать внимание в играх и эстафетах; развивать ловкость, гибкость, координацию движений; развивать воображение, наблюдательность).

Воспитательные:

- формировать и развивать в детях дружелюбие, чувство сопереживания, доброжелательные отношения друг к другу;

- создать радостное настроение, во время спортивного праздника у детей.

Ожидаемые результаты: у детей сформируется понятие «дружба», дети приобретут навыки взаимопомощи, закрепят навыки сотрудничества, в группе будет создана положительная эмоциональная атмосфера, способствующая принятию каждого ребенка.

Материалы и оборудование: кегли, 2 мешка для прыжков, 2 больших мяча, 2 колокольчика, 2 средних мяча, 2 корзины, 2 ведра, 10 маленьких мячей, 2 обруча, ориентиры.

Ход мероприятия

Дети собираются на улице на спортивной площадке детского сада.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы вас собрали для того, чтобы играть и веселиться! Ребята, кто хочет веселиться вместе со мной, пусть похлопает в ладошки и потопает ногами!

Звучит музыка, выходит Лентяйка.

Лентяйка: Что вы тут расхлопались, что вы тут растопались? Спать мне не даете!

Ведущий: А ты кто?

Лентяйка: Я? Ой, я бы сказала, но мне лень разговаривать!

Ведущий: Да ты лентяйка!!!!

Лентяйка: Да!!!

Не привыкла я к порядку, делать не люблю зарядку.

Не люблю трудиться, а люблю лениться.

И даже веселиться мне бывает лень,

Только бы лениться, лениться целый день!

И всех вас я своей ленью заражу!

Читает заклинание.

Чтобы даже лучик солнца не пробрался к вам в окно.

Вы, мальчишки и девчата, сладко спите целый день.

Вас накроет покрывалом и споёт вам песню Лень!

Ведущий: *(зевает)* Ребята, кажется, я заразилась ленью. Ой, и вы начинаете лениться. Нужно скорее прогнать лень, пока не стало слишком поздно! Я знаю одно заклинание. Для этого нам нужно стать всем около своих стульчиков и повторять за мной.

Подвижная игра-песенка С. Железнова «Мы попрыгаем»

Ведущий: Вот ребята мы и победили с вами лень!

Садятся на места.

Лентяйка: Я тоже, тоже хочу веселиться! Я больше не хочу лениться! Вот только веселиться мне не с кем, ведь друзей у меня нет!

Ведущий: Не расстраивайся, мы с ребятами будем с тобой дружить.

Лентяйка: Я очень хочу с вами дружить, вот только я столько ленилась, что забыла, что такое дружба. *(расстраивается)*

Ведущий: Не грусти, наши ребята расскажут тебе, что такое дружба. Ребята, ведь вы все любите смотреть мультфильмы и слушать сказки? Вспомните героев, которых можно считать настоящими друзьями и назовите их.

Лентяйка: Спасибо! Теперь я поняла, что значит дружить! *(расстраивается)* Раньше у меня было много друзей, и мы с ними весело играли! Вот только как играть.... *(чешет затылок)* я что-то не очень хорошо помню.

Ведущий: Давай играть с нами, и ты все обязательно вспомнишь! А я как раз знаю интересную и веселую игру.

Игра «Пары»

(Играющие встают парами, под музыку разбегаются и бегают в любом направлении. Музыка заканчивается, на сигнал, «Ты не спи и не зевай, быстро пару выбирай!» встают парами с тем, с кем стояли изначально.)

Игра «Собери друзей»

(Бегут по одному, добавляясь с каждым кругом.)

Лентяйка: А у вас, ребята, есть любимые игрушки? Какие? И у меня тоже есть, только я вам не расскажу какие!

Ведущий: Неужели ты опять ленишься?

Лентяйка: Нет же! Я просто хочу еще немножко поиграть!

Я буду загадывать загадки, а ребята их отгадывать!

Рвутся вверх они, играют,

С тонкой нитки улетают.

Это радость детворы —

Разноцветные... *(воздушные шары)*

Есть кабинка, кузовок,

Откидной на нём борток,

Есть колёсики и шинки

У игрушечной... *(машинки)*

Мне с ним нравится играть:

Прыгать, бегать, догонять!

Что за шарик резво скачет? -

Это мой любимый... *(мячик)*

Ей меняю я наряды,

Спать кладу, гулять вожу,

Расчешу и если надо,

Бант красивый повяжу.

С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? *(кукла)*

Мишки, кубики, машинки

И конструкторы большие,
И мячи, и безделушки -
Это всё мои... (игрушки)

Лентяйка: Молодцы! Все загадки мои отгадали!

Ведущий. А вот и нет! Нужно заниматься спортом. В спорте тоже очень важна дружба и поддержка друзей. А что такое спорт? Сейчас мы с вами проверим, какие мы дружные, сильные и ловкие.

1. Эстафета «Проведи мяч».

Участники команд по очереди катают мяч змейкой между кеглями и возвращаются змейкой обратно.

2. Эстафета «Кто быстрее позвонит в колокольчик».

Дети строятся в 2 колонны. На расстоянии 2-3 м от команд необходимые атрибуты: стойки по 3 штуки, бег змейкой между ними, стульчик, на котором лежит колокольчик. Добегаем до стульчика, звоним в колокольчик и возвращаемся на место. Выполнив задание, ребенок возвращается к своей команде, касается рукой следующего участника и встает в конец колонны.

2. Эстафета «Передай мяч».

У первого участника в руках мяч, добежать с мячом в руках до ориентира. Бегом вернуться назад, передать мяч следующему игроку.

3. Эстафета «Сбор яблок». Команда, стоя в шеренге, из корзины, по цепочке передают мячи, последний игрок команды складывает в ведерко.

4. Эстафета «Прыжки в мешках». Игрок прыгает в мешке вокруг ориентира, передает мешок следующему члену команды.

6. Эстафета «Друзья». Первая пара надевает на себя обруч. По сигналу они бегут вокруг ориентира, огибают его и возвращаются обратно, перекидывая обруч на следующую пару. Побеждает команда, первая закончившая эстафету.

Лентяйка: Ребята, большое спасибо, что вы помогли мне избавиться от лени и помогли вспомнить, что такое дружба! Давайте споем вместе песню о дружбе и потанцуем.

Песня «Дружба крепкая»

Танец «Будем вместе»

Лентяйка прощается, уходит.

**Королева Анна Ивановна,
Григорьева Алена Сергеевна,
воспитатель МБДОУ Детский сад № 8,
городской округ Красноуральск**

**Конструкт организационной образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни
«Народы Урала»**

Ценность «Социальная солидарность»

Тема: «Народы Урала»

Цель: Содействовать формированию уважительного отношения к историческим прошлым народам Урала в условиях культурного многообразия.

Образовательные задачи:

Воспитательные

Способствовать пониманию и принятию других людей, формировать чувство уважения к другим, независимо от их национальных особенностей, культурных традиций.

Воспитывать уважительное отношение к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, необходимых для успешного взаимодействия в детско-взрослом сообществе.

Обучающие

Формировать представления детей об уважении, о сходстве и различиях представителей разных народов Урала (русский, татарский, ханты).

Формировать умение ориентироваться на карте России, находить Уральские горы, определять места исторического проживания народов: русских, татар, хантов.

Развивающие

Развивать зрительную и слуховую память, внимание, воображение; ассоциативное ("чтение" цепочки символов в опорных схемах рецептов), словесно-логическое мышление, через умение классифицировать, синтезировать и анализировать объекты по разным признакам, на основе этнокультурных особенностей народов Урала (внешний облик, национальные костюмы, традиционные занятия, быт).

Развивать умение вести диалог.

Материалы: ковер, 3 стола (центры активности), стулья по количеству детей, мультимедийная установка, книга (оформленная обложка для книги) «Энциклопедия для детей «Самоцветный Урал: мы все разные, но мы вместе», звоночек, мольберт (магнитная доска, магниты), карта России, презентация «Народы Урала: русский, татарский, ханты» (3 слайда), двухсторонний скотч, ножницы, опорные схемы рецептов изготовления традиционных сладостей (печенья) и др.

Понятия: уважение; место исторического проживания, юрта, чум; предметы одежды татар: шаровары, безрукавка, бахрома, камзол, бешмет, калфак, ичиги; предметы русской одежды: сарафан, понёва – юбка, кафтан, зипун; предметы одежды хантов: распашной халат, оленья шуба.

Планируемые результаты:

- знают народы, населяющие Урал (русские, татары, ханты), особенности их культуры и быта;
- умеют отражать в продуктивной деятельности представления о жизни русского, татарского народов, народов ханты;
- умеют классифицировать, синтезировать и анализировать объекты по разным признакам, на основе этнокультурных особенностей народов Урала (внешний облик, национальные костюмы, традиционные занятия, быт), работать по схеме-рецепту;
- проявляют интерес к обычаям, традициям национальных культур народов Урала;
- имеют представление о национальном костюме русских, татар, хантов, элементах украшения, определяют сходства и различия;
- ориентируются в карте России, находят местоположение Урала;
- соблюдают установленные правила в общении: мы говорим по одному, не перебиваем, слушаем внимательно друг друга.
- умеют в ходе обсуждения высказывать свою точку зрения, делиться своими открытиями, обмениваться новыми знаниями, тем чему научились, что получилось.

Технологическая карта

1. Мотивационный этап образовательной ценностно-развивающей ситуации (вызывать интерес, эмоциональный отклик детей)			
Технологические компоненты деятельности	Содержание деятельности, действий педагога	Действия детей	Планируемый результат
Организация на совместную деятельность «Самоцветный круг»	Звучит звонок, который приглашает детей на самоцветный круг. Для содействия установлению позитивных взаимоотношений с детьми, встречает, приветствует их: - «Здравствуйте, девочки» (на русском языке), «Салям, мальчики» (на татарском языке), «Пауся! Уся!» (Здравствуйте, гости! Здороваются за руку) (язык хантов). Предлагает присесть на «Ковер мира и дружбы». - На «Ковре мира и дружбы» находится место тем, кто умеет дружить, уважает других, бережет мир. Устанавливает комфортный социально-психологический климат.	Отвечают на приветствие взрослого. Рассаживаются на коврик так, чтобы всем хватило мест.	- эмоциональный настрой на общение, совместную деятельность; готовы к совместной деятельности (выполняют правила круга);

Актуализация знаний детей (работа с моделью трех вопросов: что мы знаем?)	Краткий подводный диалог к теме: - Ребята, я поприветствовала вас при встрече одинаково? - Какие еще приветствия вам знакомы? Фиксирует предложения детей в таблице «Модель трех вопросов».	Вступают в диалог с взрослым, высказывая свое мнение на вопрос взрослого, делятся опытом	- делятся знаниями, рассказывают из опыта;
Знакомство с ценностью. Осознание и проговаривание ценности на своем языке в конкретной ситуации выбора (с опорой на опыт детей)	Общий вывод по результатам подводного диалога: - Мы узнали с вами как представители разных народов приветствуют друг друга, в чем их сходство и различие. Наш Урал богат народами, которые щедро расселились на его территории. Все: русские, татары, ханты... - это народы, живущие на Урале, здороваются друг с другом по-разному, но тем самым все они желают при встрече другому здоровья, добра - проявляют уважение друг к другу. И пусть они говорят на разных языках, придерживаются разных обычаев и традиций, имеют свою историю, их объединяет уважение друг к другу. Варианты вопросов для диалога с детьми: Что такое уважение? Как можно проявить уважение? Нужно уважать только старших? Общий вывод по результатам диалога: уважение, это заботливое и вежливое, внимательное отношение ко всем людям без исключения Большая дружба народов начинается с уважения и дружбы в группе.	Осознают и проговаривают на своем языке ценностное качество, проявляемое человеком - «уважение».	-обмениваются знаниями;
Игровая ситуация «Зеркало»	Мотивирует на деятельность (обеспечивает деловой заинтересованный настрой). Предлагает детям поиграть в игру «Зеркало» (найти сходство и отличие себя и другого).	Парами (получив зеркало) рассматривают себя и своих сверстников в зеркале и	- фиксируют внимание на признаках сходства и различия в своей внешности, с внешностью

	<p>Объясняет, на каких признаках дети должны фиксировать свое внимание (цвет глаз, цвет и длина волос, рост, атрибуты и детали одежды).</p> <p>- Предлагаю вам объединиться парами тем, кто получает зеркало по какому-либо признаку во внешности, рассмотреть себя и своего друга и уважительно рассказать по очереди о своем сходстве и отличии от другого. Может предложить другим детям дополнить какие-либо не названные признаки. Поощряет внимательность. При необходимости напоминает правила общения в кругу.</p>	<p>находят и называют, чем они похожи на других и чем отличаются. С помощью взрослого обсуждают, чем они похожи друг на друга, что у них общего. Соблюдают установленные правила.</p>	<p>другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют и называют основные признаки сходства и различия в себе и другом; - с вниманием, уважением и интересом относятся к особенностям другого;
<p>Работа с «Моделью трех вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать?</p> <p>Представление новой информации</p> <p>Просмотр видео презентации</p>	<p>- Что хотите узнать еще о людях других национальностей, например, татар, хантов, русских, которые живут рядом с нами? Выслушивает детей, побуждает к диалогу. Фиксирует предложения детей в таблице «Модель трех вопросов». Заполненную модель вывешивает на информационную доску (мольберт). Дает новую информацию.</p> <p>- С давних пор на уральской земле селились разные народы, со своим языком, бытом и культурой, утварью и одеждой, обычаями и фольклором.</p> <p>- Я предлагаю вам посмотреть на экран, возможно, вы найдете некоторые ответы на поставленные вами вопросы. Предлагает детям высказываться по ходу просмотра слайдов, задавать вопросы, уточнять.</p> <p>Слайд 1. Татары. С давних времен на месте слияния двух крупных рек – Волги и Камы живут татары – храбрые и трудолюбивые люди, они владели разными ремеслами. Татарские мужчины</p>	<p>С помощью взрослого обсуждают, что бы они хотели узнать еще о других народах. Просматривают видеоматериал, обсуждают, включаются в обсуждение, дополняют информацией из собственного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказываются; делятся информацией (знаниями, полученными в предшествующем опыте), выражают мнение; - проявляют интерес к новой информации; - высказываются по ходу просмотра слайдов; - задают уточняющие вопросы, сравнивают;

носили шаровары и рубашку, поверх которой надевали расшитую безрукавку. Обязательным атрибутом традиционной одежды татарина являлся пояс. У богатых пояс служил предметом щегольства. Его делали из дорогого цветного шелка, концы украшали золотой или серебряной бахромой. Ни один татарин не обходился, например, без тюбетейки (бархатная шапочка цилиндрической формы, которая расшита золотой нитью и позолоченными блестками, имела шелковую подкладку). Женский костюм был ярким и более сложным. а рубаху надевали камзолы и бешметы, как длинные, так и укороченные. Богатые бешметы украшались мехом и застегивались на серебряную застежку,



одновременно служившую и украшением. Молодые девушки носили калфак (головной убор, напоминающий колпак), украшенный вышивкой, бусинами золотым шитьем. Женщины постарше поверх калфаков, выходя из дома, набрасывали легкие покрывала, шелковые шали и платки.

Татарские женщины носили налобные и височные украшения– полоски ткани с нашитыми монетами, бусинами, подвесками.

Прославились татары как хорошие сапожники. Из кусочков мягкой кожи – они шили узорные сапоги – ичиги.

Традиционные национальные татарские угощения:



Чак-чак

Эчпочмак



Бэлиш

Перемяч



Татарское национальное жилище- юрта(летний дом татар), изба

Слайд 2. Русские. Народный костюм,



традиционной,
одеждой был сарафан,
понёва – юбка,
состоящая из трех
кусков ткани.
Праздничные
костюмы богато
украшали вышивкой
золотыми и

серебряными нитями. Мужской костюм состоял из рубахи-косоворотки и штанов, сверху надевали кафтаны или теплые зипуны. Одежду русские шили из холста.

Русские всегда отдавали предпочтение «черному» ржаному хлебу. А из пшеничной муки готовили праздничную выпечку: сайки, расстегаи, блины.



Везде, где жили русские, развивались промыслы и ремесла. Чего только не делали умелые мастера: и лаковые шкатулки, и расписные подносы, и глиняную посуду. С древних времен известно изготовление керамических изделий:

посуды, игрушек, свистулек. Во всем мире знают гжельскую керамику с сочной синей росписью по белому фону, знаменитые жостовские подносы.

Слайд 3. Ханты.



Ханты проживают на Севере Урала. По своему складу ханты небольшого роста, с чёрными или каштановыми,

обыкновенно прямыми, длинными волосами (которые носятся или распущенными, или заплетёнными), тёмными глазами, смуглым цветом кожи, плосковатым лицом, несколько выдающимися скулами, толстоватыми губами.

В условиях суровой северной природы ханты испокон веков добывали пропитание охотой и рыболовством, оленеводством.



Ханты с сибирского кедра собирали огромный урожай кедровых орехов. Кроме того,

из плетёного кедрового корня изготавливались




предметы быта, посуда, коробки, ящики, корзины.



Распространены были изделия из берёсты, коробки, туеса, деревянная посуда, ложки, корыта, ковши, а также простейшая мебель.

Для передвижения на очень далекие расстояния

	<p>ханты всегда использовали лыжи. Лыжи были разной формы и длинны. Основным жилищем был чум.</p>  <p>Одежда у женщин состояла из платья, распашного халата, суконного или сатинового, двойной оленьей шубы, платка и большого количества украшений (кольца, бисерные бусы д.). Мужчины носили штаны и рубаху, глухую с капюшоном из сукна, у оленеводов - из оленьей шкуры, или суконную одежду с капюшоном и незашитыми боками. В народном искусстве основное место занимает орнамент. Это геометрические фигуры в виде оленьих рогов, ромбов, волнистые линии, меандр типа греческого, зигзагообразные линии, расположенные чаще в виде полосы. Пища - рыба, мясо (вяленое, сушёное, жареное, мороженое), ягоды.</p>		
<p>Продолжение работы с «Моделью трех вопросов: Что нужно сделать, чтобы узнать?»</p> <p>Обозначение культурно-</p>	<p>Обращается к опыту и интересам детей.</p> <p>- Вы много знаете о разных народах, о том, кто живет на Урале. Что можно сделать, чтобы узнать больше о них?</p> <p>Активизирует детей к высказыванию. Сама предлагает некоторые варианты.</p>	<p>Включаются в выбор, эмоционально настраиваются на деятельность,</p>	<p>Включаются в диалог. Высказываются, опираясь на актуальный опыт. Зрительная и слуховая память, внимание. Осуществляют выбор,</p>

<p>смыслового контекста последующей деятельности (культурной практики)</p> <p>Проживание ценностной ситуации выбора (планирование совместно/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно- смыслового контекста предстоящей деятельности; групповое/ индивидуальное обсуждение</p>	<p>Фиксирует предложения детей в таблице «Модель трех вопросов» (все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых).</p> <p>- Я подготовила для вас три центра, в которых вы сможете найти некоторые ответы, на поставленные нами вопросы. В каждом центре могут работать не более ... (например, 3-х человек).</p> <p>- По окончании работы, мы с вами снова соберемся на «Ковре мира и дружбы», на котором вы представите созданные вами композиции, из различных готовых материалов по теме «Народы Урала» и представите их, рассказав какую работу проделали.</p> <p>Варианты вопросов ко всем детям:</p> <p>- Подумайте и решите, чем бы вы хотели заняться? Какой центр выберете? - У кого созрел план?</p> <p>- Что будешь делать? (продукт). Для чего? (культурно-смысловой контекст). Варианты вопросов к отдельным детям:</p> <p>- Расскажи о своих планах. (Что ты планируешь делать?) - Где можно это сделать? В каком центре?</p> <p>- Тебе нужны помощники?</p> <p>- Кого бы ты хотел видеть своим партнером? (Я рада, хороший выбор.)</p> <p>- Кто еще хочет поделиться своим планом? - Чем бы ты хотел сегодня заняться?</p> <p>- Где ты можешь это выполнить?</p> <p>- Тебе нужен партнер?</p> <p>(Очень хорошо. Здорово! Я одобряю твой выбор. И др.)</p>		<p>обосновывают его, определяют культурно-смысловой контекст предстоящей собственной деятельности.</p>
---	--	--	--

	Таким образом опрашиваются 2-3 ребенка. Затем можно напомнить о важности проблемы, которую нужно решить.		
--	--	--	--

2. Деятельностный этап образовательной ценностно-развивающей ситуации.

Взрослый инициирует диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы.

Дети осуществляют деятельность в центрах активности.

Технологические компоненты деятельности	Центр активности	Содержание деятельности (конкретная задача, культурно-смысловой контекст)	Презентация деятельности в центрах активности	Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности	Результат, продукт деятельности
Проживание ценностной ситуации выбора(планирование/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности;	Центр познания	Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, синтезировать и анализировать объекты по разным признакам, на основе этнокультурных особенностей народов Урала (Внешний облик, национальные костюмы русского, татарского народа, народа ханты)	В центре познания, вы сможете изготовить страницу для энциклопедии, которая покажет, где живет русские, татарские народы, народ ханты. Выберете предложенные вам бумажных кукольных фигур мальчика и девочки	Цветная бумага, краски, клей, бумажные куклы карандаши, ножницы, пластилин, кусочки ткани, образцы костюмов: 	Карта России, на которой отмечены места проживания русских, татар и хантов на Урале, для создания страницы энциклопедии для детей «Самоцветный Урал: мы все разные, но мы вместе».


Формировать умение ориентироваться на карте России, находить Уральские горы, определять места исторического проживания народов: русских, татар, хантов.



-национальную одежду русского, татарского народов и народа ханты. Найдите на карте нашей страны-России, Уральские горы.



					
	<p>Центр искусства</p>	<p>Развивать внимание, память, логическое мышление, умение синтезировать объекты по разным признакам, характеризующим культуру и быт народа (жилища, род занятий и т.д.) на основе этнокультурных особенностей</p>	<p>В центре искусства вы сможете изготовить коллаж - страницу для энциклопедии, которая покажет, как жили русские, татарские народы и народ ханты. Для вас приготовлены материалы для творчества (ножницы, клей..., заготовки изображений, которые относятся к национальным особенностям русского, татарского народов и народов ханты). Вы сможете, договориться, распределить между собой фигуры человека в национальном костюме и</p>	<p>Картон, ножницы, клей, заготовки изображений в 2-х вариантах (цветные и черно-белые), краски, карандаши, изображения людей в национальных костюмах.</p>	<p>Страница к книге энциклопедии для детей «Самоцветный Урал: мы все разные, но мы вместе» в форме коллажа, которая дает представления о национальных особенностях, традициях, культуре быта народов (русских, татар, хантов).</p>

			<p>подобрать к ним изображения предметов, характеризующих культуру и быт этого народа (жилища, род занятий и так далее)</p>		
	<p>Центр кулинарии</p>	<p>Развивать ассоциативное мышление, умение работать по опорной схеме-рецепту изготовления печенья</p>	<p>В центре кулинарии для вас подготовлены схемы-рецепты, а также продукты (тесто и наполнители),</p>  <p>инструменты и материалы для изготовления угощения – печенья, характерного для современных представителей уральских народов: - русского (печенье, посыпанное сахаром) - татарского(печенье в виде трубочек с грецкими орехами)</p>	<p>Тесто, мука, сахар, варенье брусничное, размельченные грецкие орехи. Скалки, разделочные доски, формы для выдавливания печенья, мясорубка, нож или ножницы, фартуки, косынки, одноразовые ножи, ложки, салфетки влажные, бумажные салфетки, одноразовые перчатки, противень для запекания, приготовленная начинка, схема-рецепт последовательности действий, бумага, карандаши.</p>	

			 <p>-народа ханты(печенье с брусникой)</p>  <p>Эти печенье вы можете дома изготовить с вашими мамами.</p>		
--	--	--	---	--	--

Приложение 1

Рецепт сахарного печенья: «Ёлочки»		
<p>1. Выложить тесто на разделочную доску, придать удобную форму для раскатывания</p>		<p>- Если не можешь достать тесто сам(а), попроси кого-нибудь из взрослых</p>

<p>2. Скалкой раскатать тесто, но не сильно тонко</p>		<p>Думаю, что тут ты справишься на «Отлично»</p>
<p>3. Вырезать печенье формочкой</p>		<p>Если нет формочки- не расстраивайся, можешь порезать тесто как хочешь! Ведь это твое печенье!</p>
<p>4. Печенье посыпать сахаром, и переложить на противень</p>		<p>Сахар добавляй немного, печенье и так сладкое будет</p>
<p>5. Противень поставить в духовой шкаф и выпекать до готовности</p>		<p>Доверь это маме, она тебе поможет!</p>
<p>6. Грейте чайник, печенье почти готово!</p>		<p>Приятного аппетита !</p>

**Крючкова Гульшат Абулманиховна,
педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога
«Добрым быть совсем не просто»**

Разработчик: Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад». ГО Красноуфимск, Свердловской области.

Тема: «Добрым быть совсем не просто»

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность.

Форма организации: подгрупповая

Цель: формирование внутренней потребности доброго отношения к окружающим и желания совершать добрые дела.

Образовательные:

- совершенствовать знания детей о понятиях «добро», «зло»;
- познакомить детей с качествами доброго человека;
- способствовать усвоению детьми умений оценивать чувства и поступки других различных ситуациях.

Развивающие:

- развивать эмоциональный интеллект, умение распознавать эмоции по мимике, жестам, по картинке;
- развивать умение правильно оценивать поведение людей и персонажей произведений;
- развивать коммуникативные навыки и умения;
- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

Воспитательные:

- воспитывать добрые чувства к окружающим людям, дружеские отношения при коллективной работе, детско-взрослом взаимодействии;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству;
- приобщение детей к общепринятым нормам взаимодействия между людьми.

Развивающие образовательные методики и технологии:

- здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, физминутка);
- игровые технологии (настольные, дидактические, словесные);
- развивающие технологии;
- деятельностные технологии;

- словесные методы: беседа, вопросы, чтение худ. литературы,
- наглядные методы: показ демонстрационных картинок, раздаточные картинки;
- практические методы: метод проб, соотнесение, действия.
- сюрпризный момент.

Средства:

- **наглядные:** сундук с заданиями, конверт, смайлики иллюстративный, демонстрационный материал по теме «Что такое хорошо, что такое плохо», иллюстрации сказочных героев, мольберт, книга «Добрые сказки»
- **раздаточный материал:** листы для рисования, цветные карандаши, краски. шаблоны сердечек, ножницы, сигнальные карточки (красные, зеленые)
- **литературные:** Стихотворение Н. Тулуповой «Доброта». Предварительное чтение: В.В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».
- **музыкальные:** музыкальная запись: «Что такое доброта?», группа «Барбарики».

Ход образовательной деятельности:

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ			
№	Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность детей
1.	Приветствие. Цель: создание положительного эмоционального фона для дальнейшей деятельности.	Педагог-психолог: «Здравствуйте дети! Я очень рада встрече с вами! Приглашаю вас в круг поприветствовать друг друга. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера!	Дети встают в круг и повторяют за педагогом-психологом слова и движения. Приветствуют друг друга и педагога.
2.	Организационный момент: Цель: мотивация к дальнейшей деятельности.	Педагог-психолог: О чём мы будем говорить сегодня? (о доброте) Педагог-психолог: Как вы думаете, что такое добро, что значит поступать по-доброму? Педагог-психолог: Ребята, я сейчас прочту вам стихотворение, а вы внимательно послушайте: Добрым быть совсем непросто, не зависит доброта от роста, Не зависит доброта от цвета. доброта не пряник, не конфета. Доброта с годами не стареет, доброта от холода согреет,	Дети выражают различные эмоции, выстраивают полный ответ, предложение. Вступают в диалог. Выстраивают коммуникативное взаимодействие со взрослыми. Настраиваются на дальнейшую деятельность.

		<p>Надо только добрым быть И в беде друг друга не забыть. Если доброта, как солнце светит. Радуются и взрослые, и дети. Педагог-психолог: Какого человека можно назвать добрым? Педагог-психолог: Посмотрите здесь у нас волшебный сундучок с различными заданиями, выполнив которые мы узнаем еще много интересного о доброте, добрых людях, сложно ли быть добрым человеком. Вы готовы их выполнять? За каждое правильно выполненное задание мы будем получать смайлики -доброты.</p>	
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
<p>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: формировать представления у детей о доброте, развивать эмоционально – волевую сферу дошкольника, развивать эмоциональный интеллект, умение распознавать эмоции по мимике, жестам, по картинке.</p>	<p>Педагог-психолог: Посмотрите в нашем волшебном сундучке каждому задание. Я предлагаю вам внимательно посмотреть на картины и объяснить «Что такое хорошо, что такое плохо?» - Какие поступки хорошие, а какие не очень. -Почему? - А как правильно надо поступить? - Сложно совершать добрые поступки? Педагог-психолог: Молодцы, теперь мы знаем, что хорошие поступки совершают добрые люди. А тем, кто совершил плохие поступки мы объяснили, как надо поступать. Вы справились с заданием посмотрите, а нам с вами в подарок смайлик доброты. Перед каждым поступком надо подумать, как поступить. Мы возьмем этот смайлик в нашу копилку.</p>	<p>Дети выполняют задание каждый на своей карточке. Проявляют интерес к заданию. Оценивают ситуацию, изображенную на картине. Высказывают свои мысли. Предлагают варианты решения проблемы.</p>	
<p>Игра «Доскажи словечко» Цель: способствовать усвоению детьми умений оценивать чувства и поступки в других людях в различных ситуациях приобщение</p>	<p>Педагог-психолог: Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его. Будьте внимательны. Ребёнок умный и развитый при встрече говорит –(здравствуйте). Зазеленеет старый пенёк, когда услышит –(добрый день). Растает даже ледяная глыба от слова тёплого – (спасибо). Если мама бранит за шалости, надо сказать – (прости пожалуйста). Пожелать всегда будьте готовы Тому, кто приболел: будьте... (здоровы) Если провинились где-то, то скажите:</p>	<p>Дети проявляют интерес к заданию. Высказывают свои мысли. Анализируют высказывания. Предлагают свои варианты ответов. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p>	

	детей к общепринятым нормам взаимодействия между людьми.	<p>«Я виноват, уж вы меня...(простите!)» Почаще радуйте свою семью Словами: «Я вас всех ... (люблю)» Всегда держите, дети, во внимании: Когда уходите, скажите: (до свидания). Педагог-психолог: Вы правильно оценили высказывание и закончили все предложения, получите в награду еще один добрый смайлик. Если ведешь себя правильно и вежливо, то и настроение хорошее у тебя и близких людей.</p>	
	<p>Дидактическое упражнение «Герои сказок». Цель: развивать умение правильно оценивать поведение людей и персонажей произведений, развивать коммуникативные навыки и умения.</p>	<p>Педагог-психолог: В следующем задании из сундучка вам нужно вспомнить героев сказок, (на столе лежат картинки с сказочными персонажами). Про каких героев вы можете сказать, что они добрые и почему, а какие не очень? (Дети раскладывают добрых и злых героев по соответствующим смайликам (добрый, злой), поясняя свой выбор) Добрые герои: Кот в сапогах, Золушка, Наф-Наф, Петух, Красная шапочка. Злые герои: Карабас Барабас, Волк, Мачеха, Бармалей. Педагог-психолог: замечательно у нас получилось, мы с вами поняли какие поступки совершали добрые, хорошие герои сказок, и какие злые герои, у нас есть еще один добрый смайлик. Люди, поступающие, по справедливости, помогающие другим всегда добрые.</p>	<p>Дети определяют сказочных героев, объясняют свой выбор. Выполняют задание под руководством взрослого. Использует речь для выражения своих мыслей. Проявляют познавательную активность, при пояснении выбора. Вспоминают сюжеты сказок. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>Физминутка: «Будь внимательным» Цель: развивать крупную моторику, соотносить движения и текст, развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Педагог-психолог: поиграем в игру "Будь внимательным". Если услышали волшебное слово, то выполняете просьбу, если нет - то не выполняете. Встаньте, пожалуйста. Поднимите руки. Поднимите, пожалуйста, руки. Будьте добры опустите руки. Поднимите, пожалуйста, правую руку. Опустите, пожалуйста, правую руку. Попрыгайте, пожалуйста. Похлопайте. Будьте добры, хлопните 3 раза.</p>	<p>Дети внимательно слушают и выполняют движение в соответствии с текстом.</p>

	<p>Игра "Стоп - красный свет" Цель: продолжать знакомить детей с качествами доброго человека, способствовать усвоению детьми умений оценивать чувства и поступки в других различных ситуациях. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Тихонько сядьте. Тихонько сядьте, пожалуйста.</p> <p>Педагог-психолог: У нас следующее задание из сундучка. Вы знаете, что, когда горит красный свет светофора, идти опасно. Вот и по отношению к людям надо помнить о таком сигнале. Я буду рассказывать вам маленькие эпизоды, как только вы заметите неэтичное, невежливое, неправильное поведение - поднимите красную сигнальную карточку, если одобряете - поднимите зеленую карточку. Карточки у вас на столе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Два мальчика о чем-то увлеченно спорили в автобусе и так громко, что все стали на них оглядываться. <i>(Красная.)</i> - На прогулке у двери два мальчика, обогнав девочку и отстранив ее, первыми выбежали на улицу. <i>(Красная.)</i> - Две девочки громко болтают за столом во время еды. <i>(Красная.)</i> - Мальчишки нашего двора бросают камни в собак, кошек, птиц. <i>(Красная.)</i> - По утрам убираем свою постель. <i>(Зеленая.)</i> - После игры убираем в положенное место игрушки, книжки, цветные карандаши. <i>(Зеленая.)</i> - Взрослые возьмут все-все домашние дела на себя, а мальчишки и девочки не будут нечего делать. <i>(Красная.)</i> - Если я за что-либо обиделся на своего друга, постараюсь поскорей забыть и простить ему свою обиду. <i>(Зеленая.)</i> <p>Педагог-психолог: У нас все здорово получилось, теперь мы знаем, что добрым быть не так уже и сложно, получаем очередной смайлик.</p>	<p>Дети выполняют задание. Анализируют и выражают собственные суждения, делают умозаключения, отражая в речи обобщенные понятия. Сосредотачивают внимание, доказывают свою точку зрения. Обсуждают ошибки.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики в речевом сопровождении.</p>	<p>Если пальчики грустят – доброты они хотят. <i>(пальцы плотно прижимаем к ладони)</i></p> <p>Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. <i>(трясем кистями)</i></p> <p>Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. <i>(дышим на них)</i></p> <p>К себе ладошки мы прижмем, <i>(поочередно, сверху, снизу).</i></p> <p>Гладить ласково начнем. <i>(гладим ладонь другой ладонью)</i></p> <p>Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. <i>(скрестить пальцы, ладони прижать пальцы двух рук быстро легко стучат)</i></p> <p>Каждый пальчик нужно взять и крепче обнимать. <i>(каждый палец)</i></p>	<p>Дети выполняют движения по тексту.</p>

		<p><i>зажимаем в кулачок)</i> Педагог-психолог: Вы были внимательны, получите еще один смайлик.</p>	
<p>Изобразительная деятельность. Цель: отражать в рисунках добрые чувства к окружающим людям, дружеские отношения, воспитывать коммуникативные навыки.</p>	<p>Педагог-психолог: А как вы думаете, можно ли изобразить доброту - сердечками доброты? Я предлагаю вам сейчас пройти к столам и самим нарисовать волшебные «Сердечки доброты». Приступая к работе, думайте обо всём добром, что можете сделать друг для друга, для своих близких. <i>(Дети выполняют работу под музыкальное сопровождение «Что такое доброта»)</i> Педагог-психолог: Ребята, вы можете подарить свои сердечки самым близким и любимым людям, подарить своей добротой. Посмотрите на свои добрые и ласковые сердечки и скажите, какие добрые дела вы можете сделать для своих родителей, друзей или близких? Педагог-психолог: Молодцы, получаем за ваши сердечки - смайлик.</p>	<p>Дети подходят к столу, вырезают и раскрашивают сердечки. Организуют рабочее место. Выстраивают порядок и последовательность действий. Выбирают материалы для выполнения задания. Самостоятельно решают поставленную задачу.</p>	
3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
<p>Сюрпризный момент. Цель: создании ситуации эмоционального комфорта от правильно решённых задач.</p>	<p>Педагог-психолог: Ребята, в сундучке закончились задания! А значит мы справились со всеми заданиями. Давайте прикрепим все наши смайлики на мольберт. Посмотрите, как они нам улыбаются и радуются вместе с нами. А если их перевернуть, там увидим буквы. Давайте соберем слово: СЮРПРИЗ. Для вас в сундучке должен быть сюрприз. Дети находят сюрприз книгу «Добрые сказки» Педагог-психолог: оказывается, совсем нетрудно быть добрым. Доброта — это качество, без которого мир не может существовать. Давайте совершать добрые поступки, никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день становится светлее.</p>	<p>Демонстрируют и обобщают результаты занятия, подводят итоги, радуются полученным результатам.</p>	
<p>Упражнение «Пирамида радости». Цель: рефлексия,</p>	<p>Педагог-психолог: А сейчас предлагаю вам построить снова «Пирамиду радости» из наших рук и поделиться своей радостью со всеми вокруг. Вы согласны. <i>(Ответы детей).</i></p>	<p>Дети, по очереди, кладут свою ладошку на ладонь педагога-психолога, объясняя, от чего они</p>	

	стабилизация психоэмоционального состояния	<p>-Я назову что- то радостное то, что вам больше всего понравилось на нашем занятии и положу руку, затем каждый из вас будет называть что ему больше понравилось и класть руку поверх моей по очереди. Педагог-психолог вытягивает руку и говорит: «Я рада видеть всех ребят в этой комнате, мне больше всего понравилось». <i>(Дети поочерёдно кладут руки и называют интересные моменты)</i></p> <p>Педагог-психолог: Замечательно ребята, делитесь своей радостью со всеми окружающими и дарите им хорошее настроение. Звучит песня «Что такое доброта?»</p>	испытывали чувство радости, совместно оценивают свою работу. Затем все вместе резко кидают руки вверх, расцепляя и отдавая свою радость окружающим.
--	--	--	---

**Кузнецова Татьяна Александровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР - детский сад,
городской округ Красноуфимск**

**Технологическая карта
комплексного занятия по познавательной-исследовательской, игровой деятельности (окружающему миру)
и изобразительной деятельности (рисованию)
с детьми младшей группы, направленного
на приобщение детей к ценностям «семья», «милосердие», «добро», «сотрудничество»**

Тема: «Самый дорогой на свете человек».

Возрастная группа: дети 4-го года жизни (младшая группа)

Занятие построено на основе системно-деятельностного подхода.

Форма совместной деятельности: познавательная, коммуникативная, изобразительная деятельность.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Семенова С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет – М.: АРКТИ, 2010.

Рисуем кукольный спектакль: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева, О.А. Саськова. – Волгоград: учитель, 2008.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Материалы: ковер, мягкие моющиеся коврики, магнитофон.

Средства:

- **наглядные** –иллюстрации к сказке «Мама для мамонтёнка» Дины Непомнящей, микрофон, музыка «Песенка Мамонтёнка», семейные фотографии детей, коробка «Сундучок историй», игрушка «светлячок» с фонариком.
- **оборудование** –длинный лис обоев, краски, баночки-непроливайки с водой, кисти №6, салфетки бумажные для промакивания, влажные салфетки, вырезные картинки.

Цель: Приобщение детей к ценностям «семья», «милосердие», «добро», «сотрудничество».

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей семье;
- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества;
- вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию.

Обучающие:

- обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- обращать внимание детей на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев;
- формировать представление о семье и о том, что никто не должен разлучать ребёнка с родными.
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности;
- формировать у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета, умение передавать в рисунках красоту природы.

Развивающие:

- способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, страх, удивление);
- вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту природы;
- развивать умение вести диалог.

Образовательные задачи, с учетом индивидуальных особенностей детей:

- учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;
- приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Понятия: заботится, беспокоится, рассердилась, обиделась, помощь, путешествие.

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет любовь к своей семье;
- ребёнок способен к сопереживанию, дружелюбию, сотрудничеству;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, пытается вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок имеет представления о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи;
- ребёнок обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев;
- ребёнок создаёт несложную композицию, повторяя изображение одного предмета.

Ход деятельности:

Этап деятельности				
1 этап. Мотивационный «Утренний круг»				
Технологические компоненты деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1 Организация на совместную деятельность Задача: организовать детей на совместную деятельность, создать положительный эмоциональный настрой.	Жужжит в коробке «Светлячок», приносит с собой волшебный фонарик, который будет детям помогать в трудную и в радостную минуту. С помощью Светлячка предлагаю детям прослушать проблемную ситуацию: «Мама Серёжи пришла уставшая с работы, увидев разбросанные по всей квартире игрушки. Попросила их убрать. Серёжа сделал вид, что не услышал просьбу. Мама приготовила ужин, после которого попросила сына помочь ей убрать посуду со стола, на что тот ответил: «Не хочу!». Мама обиделась».	Организовывает детей на совместную деятельность. Приветствует детей. Создаёт доброжелательную ситуацию и положительный эмоциональный настрой.	Собираются на ковре. Отвечают на приветствие взрослого. Рассаживаются на ковре, чтобы всем хватило места. Проявляют интерес. Вступают в диалог со взрослым.	Проявляют эмоциональный настрой на общение, совместную деятельность. Выполняют правила утреннего круга. Умеют внимательно слушать. Делятся знаниями.
2 Работа с иллюстрациями проблемной ситуации и с семейными	- Почему мама обиделась на сына? - Как должен был поступить Серёжа? Чтение стихотворения о маме В. Руссу «Много мама на белом свете, Всей душой их любят дети.	Стимулирует общение. Стимулирует детей к речевой активности.	Проявляют интерес. Вступают в диалог со взрослым.	Проявляют эмоциональный настрой на общение, совместную

<p>фотографиями детей Задача: развивать умение вести диалог; воспитывать любовь к своей семье; вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.</p>	<p>Только мама есть одна, Всех дороже мне она. Кто она? Отвечу я: Это мамочка моя». - Кто на свете для вас самый дорогой человек? <i>(рассматривание фотографий детей с мамами)</i> Расскажите о своей маме с помощью игрового упражнения... «Моя мама...» «Когда я вижу свою маму, то...» Обсуждение - Для чего нужна мама? (дети рассуждают) Подвести к обобщению: «Мама даёт жизнь каждому из нас, заботится, беспокоится о нас, в любую радостную и трудную минуту поддержит, поможет, защитит, поймёт и простит». - Всегда ли мы понимаем и слушаем своих мам? Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Я не плачу» Мама сильно рассердилась, Без меня ушла в кино. Жалко мне, что так случилось, Но не плачу всё равно. Я за шалости наказан, Справедливо, может быть, Только я прощенья сразу Не решился попросить. А теперь сказал бы маме: «Ну прости, в последний раз!...». Я не плачу, слёзы сами, Сами катятся из глаз. - Почему рассердилась мама? Кого вам жалко в этом стихотворении? Почему? Как можно помочь малышу в этой ситуации? Светлячок мигает фонариком и даёт советы:</p>			<p>деятельность. Выполняют правила утреннего круга. Умеют внимательно слушать. Делятся знаниями.</p>
---	---	--	--	---

	<p>- Будь ласков с родителями; с теми, кто заботиться о тебе дома; помогай им; будь приветлив с ними.</p> <p>- Если ты вдруг обидел дорогого тебе человека, то нужно обязательно попросить прощения.</p> <p>- Подойди к маме, обними её, нежно скажи: «Прости».</p> <p>- Сделай что-нибудь приятное, она будет рада.</p> <p>- Как вы радуете своих родителей? Как помогаете?</p> <p><i>(Рассказ детей, описание действий по фотографиям)</i></p>			
<p>3 Физминутка с пальчиковой гимнастикой «Песенка Мамонтёнка»</p> <p>Задача: учить выполнять общеразвивающие упражнения под музыку; овладение навыками мелкой моторики (подготовка пальцев рук к рисованию)</p>	<p>Светлячок мигает фонариком...</p> <p>- Светлячок пришёл к нам не один, он пришёл с другом – мамонтёнком. Мамонтёнок приготовил для вас свою любимую песенку.</p> <p><i>(слушаем музыку и выполняем под неё движения)</i></p>	<p>Стимулирует детей к речевой и двигательной активности.</p>	<p>Выполняет движение по тексту музыкального произведения.</p>	<p>Выполняет движения. Умеет внимательно слушать.</p>
<p>4 Изобразительная деятельность. «Путешествие Мамонтёнка в поисках мамы»</p> <p>Задача: овладение навыками мелкой моторики (подготовка</p>	<p>- Что случилось у Мамонтёнка?</p> <p>Ребята, вы скучаете по маме и папе, когда их нет рядом? Можно детям уходить от мамы и папы далеко?</p> <p>Нет, конечно, ребёнок должен жить в семье. Вот и Мамонтёнок хочет найти свою маму и просит вас помочь ему.</p> <p>Чтобы помочь Мамонтёнку, нужно нарисовать дорогу, по которой он путешествует.</p> <p>Мамонтёнок предлагает нам нарисовать фон - дорогу для путешествия необычным способом. Давайте вместе</p>	<p>Мотивирует детей к деятельности.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Стимулирует общение.</p> <p>Организует работу.</p>	<p>Проявляют интерес к заданию.</p> <p>Выполняют задания в общем ритме.</p>	<p>Проявляет заинтересованность, сопереживание, желание помочь.</p> <p>Умеет внимательно слушать.</p> <p>Самостоятельно работает под руководством взрослого.</p>

<p>пальцев рук к письму),</p>	<p>посмотрим. (проходим к листу обоев, рассматриваем иллюстрации-подсказки сюжета) Обсуждению сюжетов рисования «Зима на севере» - рисование льдин, сугробов. «Море» - волны, солнце, облака. «Африка» - песок, лианы, пальмы. (предлагается нестандартный способ рисования – разными предметами(губка, ватными дисками, мыльной пенкой и ладошками)</p>			<p>Развита мелкая моторика.</p>
<p>5 Рефлексия. Задача: самоанализ собственной деятельности.</p>	<p>Светлячок мигает фонариком, благодарит детей за помощь Мамонтёнку. - Ребята, что для вас было сложным сегодня? - Что нового вы узнали? - Что для вас было самым интересным?</p>	<p>Активизирует обсуждение. Стимулирует детей к самоанализу.</p>	<p>Делятся впечатлениями, выражают эмоции посредством слов.</p>	<p>Испытывает чувство удовлетворённости. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>6 Открытость: ориентация на самостоятельную деятельность в группе и в семье. Презентация воспитателем центров активности: Задача: Переход детей из одной деятельности в другую. Развитие творческих способностей.</p>	<p>В центре творчества вы можете выбрать раскраски с героями сказки, которые помогали Мамонтёнку найти маму и раскрасить их. А позже мы вместе создадим сюжет и расскажем сказку «Мама для Мамонтёнка». В центре двигательной активности вы можете построить корабль, чтобы вместе с Мамонтёнком отправиться в путешествие. В книжном центре можно найти сказку и посмотреть иллюстрации. В центре театрализации и музицирования вы можете ещё раз послушать и спеть песенку вместе с Мамонтёнком. Но сначала давайте вместе приберём наше рабочее место и тщательно вымоем руки с мылом.</p>	<p>Обсуждает с детьми предстоящую деятельность. Поддерживает инициативу детей. Советует воспитанникам, как правильно выполнить задание. Привлекает детей к помощи.</p>	<p>Самостоятельно решают дальнейшую деятельность. Делают самостоятельный выбор, определяют перспективу. Прибирают рабочее место.</p>	<p>Проявляет самостоятельность, креативность в выборе дальнейшей деятельности. Умеет рассуждать. Настраиваются на творческую самостоятельную работу.</p>

**Куликова Н.Н.,
воспитатель МАДОУ детский сад 10,
городской округ Красноуфимск**

Детская литература как средство формирования у обучающихся социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества

Книги объясняют людям, как надо сделать жизнь лучше,
как сделать людей честнее, добрее друг к другу,
как научить людей любить труд, уважать труд других людей
Л.А.Кассиль

Дошкольное детство как период в человеческой жизни играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и все человечество, мир в целом. Заложенные в дошкольном детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные и физические приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации.

В дошкольном возрасте формируются социальные представления морального плана, дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле.

Во время работы в детском саду пришла к выводу, что у современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными.

Считаю, что одним из наиболее действенных средств, влияющих на становление личности, является детская литература, так как в процессе общения с книгой ребенок не только познает прошлое, настоящее и будущее мира, но и учится думать, анализировать, развивается творчески; таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности.

Для приобщения детей к детской литературе в групповой комнате были созданы условия. В хорошо освещенном, тихом, уютном уголке группы организован «уголок уединения», в котором расположен стеллаж с книгами для просмотра и чтения. Книги размещены не только по теме проекта, реализуемого в группе, но и учитывают интересы воспитанников. Для детского чтения подобрано большое количество книг различной тематики: тема детской игры и игрушки; тема природы, животного мира; тема взаимоотношений детей и взрослых, взаимоотношений в детском коллективе; тема семьи, долга перед родителями, родственниками; тема детства; тема чести и долга; тема войны; историческая тема и многие другие. Кроме этого, совместно с библиотекой, периодически оформляем выставки книг определенного автора. Совместно с родителями подбираем детскую литературу различных жанров: детектив, комиксы, приключения, рассказы о животных, познавательную литературу и другие.

Работая с детьми дошкольного возраста, сделала вывод, что правильный подбор литературы для детского чтения предполагает учет половых различий детей. Это не значит, что мальчики и девочки должны читать совершенно разную литературу. Это значит, что взрослый, подбирающий литературу для чтения детям, обязан учитывать, что девочкам в большей степени нужно читать те книги, где говорится о женских

добродетелях, о ведении дома, о женском предназначении. Мальчикам будет интересна литература о сильных, мужественных людях, о путешествиях, изобретениях, поведении человека в нестандартных ситуациях и так далее. Этим принципом всегда руководствуюсь в своей деятельности.

Кроме этого, учитываю возможности детей – для некоторых детей выставлены книги из серии «читаем по слогам», для других – больше иллюстраций.

Одним из любимых жанров детской литературы являются сказки. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождают на протяжении всего дошкольного детства, и остается с ними на всю жизнь. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими. Они выводят детей на такие ценности как: семья, здоровье, дружба, сотрудничество, познание....

В каждой возрастной группе дети знакомятся с русскими народными сказками.

С детьми среднего дошкольного возраста при ознакомлении со сказкой «Бобовое зернышко», применяю разнообразные формы работы: постановка и решение вопросов проблемного характера, экспериментирование («таяние масла», «вкусовые качества»), игровая деятельность (театрализованные игры, игры-драматизации (подражание героев сказки), подвижные игры имитационного характера, сюжетно-ролевые). В продуктивной деятельности лепим «зерна», техникой пластилинография на картоне, лепим героев сказки, рисуем нетрадиционной техникой: ладошкой, пальчиками. Создали с родителями и детьми альбом «Домашняя птица», загадываем загадки про героев сказки.

В ходе обсуждения сказки, формирую у воспитанников такие ценности как:

- Семья (петушок жил с курочкой);
- Здоровье (забота о своем здоровье)
- Сотрудничество (помощь всех героев)
- Труд (цепочка, как получить масло)

Для этого, предлагаю вопросы, отвечая на них ребенок, узнает о нравственных понятиях, как добро, дружба, забота, уважение:

- Понравилась ли вам сказка?
- Кто из героев вам больше понравился?
- Какая была курочка? (вежливая, добрая, заботливая). Какой был петушок? (непослушный, капризный, торопливый).
- Что случилось с петушком? (подавился зернышком)
- Из-за чего так случилось? (торопился очень)
- Почему курочка просила петушка не торопиться? (опасно для здоровья, можно подавиться)
- К кому курочка обращалась за помощью? (хозяйюшка, хозяин, корова, кузнец)
- Какие герои? (добрые, отзывчивые, заботливые)
- Чем закончилась сказка?
- Могло ли с петушком такой беды не случиться?
- Смог ли петушок один справиться со своей бедой?
- Как вы бы поступили в такой ситуации?

При ознакомлении со сказкой «Теремок», так же использую разнообразные формы работы и формирую у воспитанников такие ценности как:

- Здоровье (безопасность в доме)
- Сотрудничество (жили герои в коллективе)
- Труд (пели песни и плясали)

При обсуждении сказки подвожу детей к нравственным понятиям: дружба, забота, уважение, добро, смелость.

- С чего начинается сказка?
- Как жили в теремке герои сказки? (дружно, весело, заботились друг о друге)
- Скажите, во всех сказках какой волк? (злой, хитрый)

- Какие у него зубы? (острые)
 - Мог ли злой волк жить в теремке рядом с другими зверями?
 - Ему очень хочется, каким он должен стать? (добрым, ласковым, заботливым, не обижать маленьких, защищать их, помогать)
 - Какая лиса в других сказках? (хитрая, голодная)
 - Смогла ли она жить в теремке с другими зверями? Какой она должна стать? (доброй, ласковой, заботливой)
 - Что произошло с теремком?
 - Какой медведь? (большой, смелый)
 - Зачем медведь пришел в теремок? (скучно было, друзей искал)
 - Правильно ли медведь поступил, что решил жить на крыше?
 - Стыдно ли мишке было, когда он сломал теремок?
 - Как помочь горю? (сначала попросить прощения и построить новый большой теремок, где хватит места всем)
 - Как звери строили новый теремок? (дружно, весело)
 - Что помогло им построить новый теремок? (дружба)
- Дети переживают за героев сказок, сочувствуют им, радуются.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста очень велика. Целенаправленное и системное использование произведений детской литературы является не только благоприятным средством для развития речи дошкольников, но и способствует социокультурному и духовно-нравственному воспитанию детей.

Технологическая карта организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми

Тема: «Пусть живут на свете лебеди»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (дети 5-6 лет)

Форма совместной деятельности: НОД (прикладное творчество)

Форма организации: групповая

Цель: создание условий для расширения представлений о птице-лебедь через прикладное творчество, воспитание ценностного отношения к красоте природы.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и систематизировать знания детей о птице – лебедь, его внешнем виде и образе жизни;
- обогащать представления детей о мире природы;
- закреплять умение создавать выразительный образ лебедя с помощью пластилина и природного материала.

Развивающие:

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия;
- развитие творческого отношения к миру, природе, и к окружающей действительности;
- развивать воображение, память, творческие способности, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- подвести детей к пониманию того, что самые главные отношения, связывающие все живое в мире – это отношения любви, доброты, заботы;
- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, прививать любовь к прекрасному;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость: эмоционально реагировать на происходящее, сопереживать птицам;
- воспитывать у детей духовно-нравственные качества, доброе отношение к окружающему миру;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Средства организации образовательной деятельности:

Наглядные: иллюстрация пары лебедей, семья лебедей, Красная книга России, образец лебедя, озеро с камышами сделанное из ванночки.

Технические средства: ноутбук, экран, проектор, колонки.

Мультимедийные: видеofilm о лебедях, кадры из сказок «Гадкий утёнок», «Гуси-лебеди», «Девочка-лебедь», «Сказка о царе Салтане».

Музыкальные: аудиозапись звуки лебединого крика, аудиозапись фоновая музыка «Лебеди».

Раздаточный материал: карточки с изображением улыбки, ладошки, сердечко, солнце, предварительно покрашенные детьми шишки в белый цвет, пластилин, стека, салфетки, перья для крыльев, крышка от бутылки для подставки, доска для лепки, влажная салфетка для рук.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>1.Мотивация на совместную деятельность.</p> <p>Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Упражнение «Секрет»</p> <p>- Дорогие ребята, приглашаю вас в круг радостных встреч, он у нас сегодня с секретом!</p> <p>- Возьмите каждый кружок, переверните его, и вы увидите этот секрет. Он заключается в том, что, рассмотрев свой кружок, вы поймёте, как вам нужно сегодня поприветствовать друг друга.</p> <p>- У кого нарисована улыбка - улыбнитесь другу, у кого ладошка - пожмите руку, у кого сердечко - обнимет друга, у кого солнце - скажет доброе слово.</p> <p>- Сегодня у наших дверей я нашла вот такой сундучок, как вы думаете, что в нём может быть?</p> <p>-Давайте откроем и узнаем, что там.</p> <p>-Как вы думаете, чье это пёрышко?</p> <p>Вы узнаете ответ, если отгадаете загадку:</p> <p>Длинношеяя та птица Грациозна, как царица, Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. (Лебедь)</p>	<p>Воспитатель собирает детей в кругу.</p> <p>Создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта.</p> <p>Организует детей, концентрирует внимание, мотивирует на совместную деятельность.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы и выслушивает предположения детей.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку.</p>	<p>Дети активно включаются и демонстрируют готовность в процесс совместной деятельности, сосредотачивают внимание.</p> <p>Проявляют заинтересованность, эмоциональность.</p> <p>Приветствуют друг друга разными способами.</p> <p>Дети отвечают на вопрос, озвучивают свои предположения.</p> <p>Высказывают разные варианты.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Умеют управлять своим поведением, соблюдает общепринятые нормы, проявляет готовность к общепринятой деятельности.</p> <p>Выражают различные эмоции посредством действий, мимики, жестов. Выражают свои чувства.</p> <p>Умеют думать, высказываться, рассуждать.</p> <p>Умение отгадывать загадки, доказывать свой ответ.</p>
<p>2.Актуализация имеющихся знаний детей, постановка</p>	<p>- Найдите среди птиц лебедя (на мольберте расположены картинки птиц)</p>	<p>Из ряда птиц воспитатель предлагает найти</p>	<p>Из ряда птиц находят лебедей (белого и чёрного).</p>	<p>Проявляют интерес к окружающему миру природы,</p>

<p>проблемы. «Открытие» ребёнком нового знания, освоения умения, способа деятельности. Стимулирование общения, любознательности детей. Поддержание детской инициативы Поиск ответа на вопрос, решения проблемы.</p>	<p>-Как вы думаете, лебеди - это перелетные птицы, или зимующие? -Лебедь - перелетная птица, которая возвращается с юга одной из самых первых, когда снег еще не сошел и лед не растаял. - Что вам известно про птицу - лебедь? - А где мы можем узнать о лебедях? - Я приглашаю вас в наш кинозал. (фильм о лебедях) - Когда лебеди парят в небе, мы слышим, только им свойственный крик – «трубный клич». Давайте послушаем, как кричат лебеди. (аудиозапись) - Много песен сложил русский народ о лебедях. Их называют ласковыми именами: лебёдушка, лебёдка. Часто в народе на Руси красивую девушку сравнивали с лебедушкой, и девочки были похожи на лебедушек. - А какие сказки вам известны, где встречаются лебеди? («Гадкий утёнок», «Гуси-лебеди», «Девочка-лебедь», «Сказка о царе Салтане») - Лебеди занесены в Красную книгу. А как вы думаете, от кого нужно охранять этих красивых птиц? - Хотите узнать откуда взялось наше пёрышко? Тогда слушайте внимательно. - В одном лесу, есть озеро, где, когда - то жила стая лебедей. Каждый год люди ждали прилёта этих птиц, чтобы издали полюбоваться, как грациозно плавают</p>	<p>лебедя. Воспитатель задаёт вопросы и выслушивает ответы детей. Комментирует ответы детей. Показ видео фильма. Активизирует познавательную деятельность, внимание детей. Предлагает послушать аудиозапись крика лебедей. Рассказ воспитателя о том, где можно встретить птицу-лебедь. Демонстрация иллюстративного материала по сказкам на экране, где встречается птица-лебедь. Показывает Красную книгу, которая сделана совместно с детьми и находится в</p>	<p>Отвечают на вопросы. Размышляют, вступают в разговорный диалог. Предлагают свои варианты ответа. Дети любят лебедями и высказывают свои чувства, мысли. Эмоционально воспринимают информацию. Озвучивают имеющиеся знания. Проявляют заинтересованность. Дети дают предположительные ответы. Выражают своё сочувствие.</p>	<p>рассматриванию птиц. Умеют слушать, отвечают на вопросы, проявляют любознательность. Проявляют интерес к познавательной деятельности. Способны воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Усвоение эстетических ценностей – любовь и бережное отношение к природе.</p>
---	--	---	---	---

	они по водяной глади, но были и те, кто приходил с целью добыть ценный лебяжий пух и тогда, тишину леса нарушали гулкие ружейные выстрелы. С каждым годом лебедей прилетало всё меньше и меньше. - Ребята, а давайте сейчас прогуляемся к этому озеру? Смотрите, смотрите, на озере плавает лебедь! Очень жалко, что лебедь один ему, наверное, скучно и тоскливо без друзей. -Вы хотели бы стать друзьями лебедя? Тогда возьму волшебное лебединое перо и превращу вас в лебедей.	группе. Создаёт атмосферу заинтересованности. Рассказывает историю. Задаёт вопросы. Взмахивает пером и превращает детей в лебедей.		
3.Физминутка.	Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три – Мой лебедь скорее замри! (водящий выбирает самого красивого лебедя).	Проводит физминутку, привлекает всех детей.	Проявляют интерес, включаются в игру. Выполняют движения.	Развитие умений осуществлять движения в соответствии с текстом.
4.Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы. Практическая работа. Цель: совместное определение и выполнение конкретных действий.	-Как же нам ещё можно помочь нашему лебедю? А из чего можно сделать лебедей? -Скажите, из каких частей состоит наш лебедь? (туловище, голова, крылья, лапки, клюв) Показ и анализ образца. -Из чего сделан лебедь? (пластилин, шишка, перья) -Из чего сделано туловище лебедя? (из шишки) -Из чего сделана шея? (из пластилина) -Из чего сделаны крылья? (из перьев)	Задаёт вопросы. Вовлекает в совместную деятельность. Объясняет и показывает, комментирует выполняемые действия. Показ прикрепления перьев вызывает показать ребёнка. Проводит	Предлагают разные варианты. Внимательно слушаю и следят за действиями воспитателя, задают вопросы. Выполняют упражнения пальчиковой	Проявляют интерес к продуктивной деятельности. Проявляет овладение определенным объемом практических навыков и умений в продуктивных видах деятельности. Снятие напряжения, усталости. Умеют координировать движения рук в соответствии с текстом.

	<p>-Из чего сделан клюв и глаза? (из пластилина) Пальчиковая гимнастика. Из гнезда торчат (<i>соединяем большой палец с указательным</i>) Клювы лебедей. (<i>соединяем большой палец со средним</i>) Клювик раз, (<i>соединяем большой с безымянным пальцем</i>) Клювик два, (<i>соединяем большой с мизинцем</i>) Лапки, лапки (<i>сжимаем, разжимаем кулачки</i>) Голова. (<i>рисует руками круг</i>) Практическая работа под фоновую музыку.</p>	<p>пальчиковую разминку. Организует практическую работу детей. Во время работы детей контролирует процесс, поддерживает, способствует тому, чтобы дети сами решали возникшую проблему, при необходимости помогает.</p>	<p>гимнастики Сосредотачивают внимание, проявляют инициативу, самостоятельность, решают художественно-творческую задачу. Стремятся к качественному выполнению своей работы.</p>	<p>Проявляет умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Проявляет самостоятельность и инициативу.</p>
<p>5. Рефлексия. Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>- Давайте отнесём ваших лебедей на наше озеро и рассмотрим. - Получилось ли у вас так, как вы задумывали? -Что было трудно для вас? - Из каких материалов, вы выполняли работу? -Что нового вы узнали о птице-лебедь? - Можно ли стрелять в лебедей? -Давайте все вместе громко скажем: «Пусть живут на свете лебеди!» -Украсим наше озеро: кому сегодня было легко и интересно, опустите на дно озера красный камушек, если в чём-то затруднялись, то синий.</p>	<p>Организует выставку детских работ. Проявляет уважение к детским высказываниям. Активизирует обсуждение. Выражает признательность и благодарность.</p>	<p>Демонстрируют, оценивают, обсуждают совместную деятельность, соблюдают очерёдность, рассказывают. Самооценивание.</p>	<p>Проявляет эмоциональную реакцию, умеет анализировать и делать выводы. Испытывают радость от результата своей деятельности.</p>
<p>6.Открытость. Цель: продолжение работы вне занятия.</p>	<p>- Предлагаю вам оформить выставку и пригласить своих родителей к нашему озеру. - Придумайте имя своему лебедю и поделитесь друг с другом.</p>	<p>Настрой на новую предстоящую деятельность.</p>	<p>Оформляют выставку в фойе и любуются ею. Проявляют заинтересованность, желание придумать имя для лебедя.</p>	<p>Умение планировать свои дальнейшие действия с учетом полученных знаний, умений, приобретенного опыта.</p>

**Кулябина Гульнара Гарифулловна,
воспитатель МАДОУ №4,
Матюшенко Елена Сергеевна,
заведующая МАДОУ №4,
город Североуральск**

**Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы
(с использованием нетрадиционной техники рисования)**

Тема: «Деревья осенью»

Цель: формирование у ребёнка бережного отношения к природе. Изготовление картины из шерсти своими руками.

Задачи:

Образовательные:

- приобщение детей к освоению новых нетрадиционных техник рисования (рисование шерстью), желанию узнавать новое;
- приобщение детей видеть, понимать и называть явления природы по сезонам года во время экскурсии, прогулки.

Развивающие:

- развивать у детей умение слушать, анализировать, обобщать, делать выводы;
- развивать творческие способности и стремление к творческому познанию и самовыражению;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение выслушивать и уважать мнения окружающих;
- воспитывать у детей интерес к процессу рисования, пробуждать интерес к природе и бережного отношения к ней;

Коррекционные:

- развивать мелкую моторику рук

Ожидаемые результаты

Освоение новой нетрадиционной техники рисования (рисование шерстью), во время ОД слушать и анализировать, делать выводы.

Изготовление картины из шерсти своими руками.

Необходимые материалы

Раздаточный материал: шерсть разных цветов, ножницы, рамочка со стеклом 20*30, ткань фланелевая для основы, бумажные цветные листья для подвижной игры «Собери букет»

Иллюстративные: картины с изображением осени.

Музыкальные, технические: классическая музыка А. Вивальди «Времена года. Осень», телевизор, компьютер,

Литературные: стихотворение М. Иверсен «Падают, падают листья ...», рассказ об осени М.М. Пришвина «Листопад»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познание

Тип, форма и методы используемые в НОД: соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Тип – комбинированный

Метод – словесный, практический, игровой, наглядный.

Форма – фронтальная и индивидуальная.

Предварительная работа:

Рассматривание осенних листьев, составление красивых букетов из листьев, наблюдение на прогулке за явлением природы - листопад, обратить внимание детей на то, что листья разные по цвету (красные, желтые, зеленые, коричневые).

Чтение художественной литературы рассказ об осени М.М. Пришвина «Листопад».

Разучивание песен, заучивание стихов о осени.

Ход ОД:

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность педагога	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/ задачи
Вводная часть (организационный момент)	<p><i>Воспитатель</i> вовлекает в деятельность, использует наглядный материал, <i>включает</i> видеозапись А. Вивальди «Времена года. Осень» https://disk.yandex.ru/i/miTp8gnkmVxIhw услышав музыку, обращают внимание на экран, после этого начинаем ОД</p>	<p>Здравствуйтесь ребята! Я очень рада вас видеть. Какие вы красивые и нарядные. У вас хорошее настроение? Я предлагаю нам сейчас встать в круг, чтобы мы могли все друг друга видеть.</p>	<p>Слушают, проявляют интерес. Встают в круг. Ответы детей.</p>	<p>Создание условий для психологического комфорта в группе: обеспечение интереса и эмоциональности детей Мотивировать детей на предстоящую образовательную деятельность</p>

<p>Вводная часть (мотивационный момент)</p>		<p>Сегодня мы с вами поговорим о времени года, а о каком вы сами сейчас и ответите, прослушав стихотворение: Падают, падают листья – В нашем саду листопад... Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Птицы на юг улетают — Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Иверсен — Ребята, вы узнали, о каком времени года я вам прочитала стихотворение? Ответы детей: «Осень». — Да, это осень, осенью происходит много интересного. Ребята, а вы знаете, как называется осеннее явление, когда опадают листики? Дети. Это листопад.</p>	<p>Слушают, проявляют интерес Отвечают.</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для развития самостоятельности и инициативы.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Педагог включает видеофильм: https://disk.yandex.ru/i/EGl-KvK6OgmYpg</p>	<p>Верно. А почему дерево сбрасывает листву осенью? (Становится холодно, недостаточно света и тепла.) Я предлагаю нам сейчас пройти на стульчики и посмотреть короткий видеофильм о том, почему осенью деревья сбрасывают листву. Ребята скажите, пожалуйста, весной мы сажаем деревья, белим их,</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Условия для развития, речевой активности. Дети демонстрируют умение отвечать на вопросы</p>

		<p>ухаживаем, поливаем, летом так же бережём, а как вы думаете, осенью нужно беречь деревья, ухаживать за ними?</p> <p>Педагог уточняет и дополняет ответы детей.</p> <p>Удаление отмершей коры и лишайников</p> <p>Замульчировать приствольный круг</p> <p>Защитить молодые деревья и кустарники от грызунов</p> <p>Молодцы ребята!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Убрать листву и падалицу</p> <p>Санитарная осенняя обрезка кроны</p> <p>Подкормка плодовых деревьев и кустарников осенью</p> <p>Поливать деревья</p> <p>Побелка деревьев осенью.</p>	
<p>Физкультминутка:</p> <p>Задачи: совершенствовать умение различать листья разных деревьев, развивать наблюдательность, внимание.</p>	<p>(проводится игра под музыку https://disk.yandex.ru/d/YRKbvZxFglp7Zg) Подвижная игра «Собери букет»</p>	<p>Я думаю, вы немного устали и поэтому я предлагаю отдохнуть и поиграть.</p>	<p>Дети учатся различать листья разных деревьев, развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Ход игры: дети стоят по кругу, листья лежат по всему периметру игровой зоны, тем самым напоминают нам листопад. Под музыку дети бегают в рассыпную. Музыка прекращается, каждый ребёнок выбирает себе листок. Дети с листьями одного дерева составляют осенний букет, проговаривая, с какого дерева листья. Игру можно повторить 2-3 раза.</p>	<p>Условия для оздоровления детей и двигательной активности:</p> <p><i>длительность в зависимости от степени утомляемости детей.</i></p>

<p>Продолжение основной части:</p> <p>Проблемная ситуация</p>		<p>Вот мы немного развеялись, поиграли, только мне стало немного грустно, как вы думаете почему? Я вам скажу по секрету, мне грустно, потому что осень проходит и вся осенняя красота исчезает, и как сделать так, что бы её сохранить, не знаю.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети предлагают (сфотографировать нарисовать, кто говорит о том, что на следующий год, будет снова такая красота)</p>	<p>Условия для взаимодействия детей со взрослым.</p> <p>Условия для выражения детьми своих мыслей</p>
<p>Художественно-продуктивная деятельность.</p>	<p>Приготовить заранее на столах шерсть осенних цветов, ножницы, рамочка со стеклом 20*30, ткань фланелевая для основы,</p>	<p>Вы предложили нарисовать, я согласна, но хочу предложить нарисовать осенние деревья необычной техникой, она уже вам знакома и называется она «рисование шерстью». Для этого нам нужно пройти на свои места за столы и я вам объясню, как мы это будем делать. Для начала нам нужно подготовить рабочее место, возьмём цветную шерсть определённых цветов, рамочку 20*30и ножницы, чтобы нам отрезать всё лишнее. Мы с вами сегодня поговорили о том, какие бывают деревья осенью. С чего мы с вами начинаем? Подумает, какую картину мы хотим нарисовать. Педагог помогает детям определиться, какие цвета использовать, как расположить лучше рамочку.</p>	<p>Дети проходят на места и готовятся к рисованию, рассматривают шерсть, определяют какими цветами, будут пользоваться, какого цвета будет фон, деревья и листья.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети демонстрируют дружеские взаимоотношения.</p> <p>Условия для взаимодействия детей со взрослым.</p> <p>Условия для выражения своих мыслей</p> <p>Условия для развития самостоятельности.</p>
<p>Рефлексия: итог ОД.</p>	<p>Оформить выставку рисунков детей в</p>	<p>Когда ребята закончили работу, все вместе рассматривают картины.</p>	<p>Выражают своё мнение Делятся впечатлениями</p>	<p>Условия для выражения детьми</p>

Оценка деятельности детей.	приёмной группы	Скажите, вам понравилось наше занятие? Что вы узнали нового? Что вам понравилось больше всего? Воспитатель выражает признательность за успешное выполнение всех заданий.	Отвечают на вопросы	своих мыслей. Условия для закрепления нового материала. Условия для развития, и стимулирования речевой активности.
----------------------------	-----------------	---	---------------------	--

**Магруппова Эльвира Мансуровна,
Леманова Лариса Виталиевна,
воспитатели МА ДОУ «Детский сад №42»,
город Краснотурьинск, п. Рудничный**

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности
«Богатырская дружина»**

Тема: «Богатырская дружина»

Возрастная группа: дети седьмого года жизни

Форма ОД: физкультурно – познавательное занятие

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект: авторская разработка

Средства:

Игровые: подвижная игра «Соловей разбойник»

Наглядные: карточки для выполнения ОРУ

Мультимедийные: фрагменты из мультфильма «Три богатыря», видео файл «Сообщения героев»,

Музыкальные: Аудио файл «Богатырская наша сила»

Оборудование и наглядный материал: стойки с изображением камней для дыхательного упражнения, дуги – ворота с изображением голов Горыныча, 2 футбольных мяча, канат, изображение гор на гимнастической лестнице с изображением Кольвана с сундуком наверху, макет камня с направлением движения, схема и правила подвижной игры «Соловей разбойник», медальки монетки.

Предварительная работа: заучивание речевки, чтение книг о богатырях, выполнение упражнений ОРУ, дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу».

Цель: формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Образовательные (оздоровительные):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности через знакомство с русскими богатырями 2. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики 3. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать психофизические качества, силу, выносливость, точность, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; самоконтроль, осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья, оказывать помощь и поддержку другим людям. 2. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость. 3. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы, партнерское взаимодействие в команде; 	<p>Индивидуальные задачи:</p> <p>Для отстающего ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать помощь в затрудненном положении. <p>Для гиперактивного ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить помощь ребёнку в затруднительном положении.

Этапы	Содержание деятельности инструктора по ФК	Осуществляемые действия детей	Планируемый результат
<p>I этап Вводная часть, 3 мин</p>	<p>Воспитатель выстраивает детей в шеренгу На экране появляется Конь Юлий (из мультфильма «Три богатыря»): «Помогите! Что вы на меня так смотрите? Коня говорящего не видели? Князь издал указ устроить богатырские состязания, чтоб дружину свою лучшими воинами пополнить. А то богатыри наши все на заданиях». Инструктор: «Ребята, а кто такие богатыри? (защитники, древние воины) Жили они давным – давно, когда наше государство называлось Русь. - Каких богатырей вы знаете? Какими же качествами</p>	<p>Дети наблюдают, эмоционально реагируют.</p> <p>Дают ответы, выслушивают друг друга. Настраиваются на занятие</p>	<p>Организация и мотивация детей на образовательную деятельность</p> <p>Формирование гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств в двигательной деятельности через знакомство с русскими</p>

	<p>выпрямиться, палка вверх; 4 — вернуться в и.п. То же влево. Повторить 5—6 раз.</p> <p>3. «Славный меч» - И.п.: о.с., палку вниз. 1—2 — присесть, палку вынести вперед; 3—4 — вернуться в и.п. Повторить 5—6 раз.</p> <p>4. «Сильные руки» - И.п.: стойка, палку вниз за спину. 1—2 — наклон вперед, палку назад вверх; 3—4 — вернуться в и.п. Повторить 5—6 раз.</p> <p>5. «Дозор» - И.п.: стойка ноги врозь, палку за спиной держать согнутыми руками. 1-поворот направо, 2- и.п., 3- поворот налево, 4- и.п. Повторить 7-8 раз.</p> <p>6. «Сильная спина» - И.п.: сидя, ноги врозь, палку за голову. 1 — палку вверх; 2 — наклониться, коснуться палкой носка правой ноги; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — вернуться в и.п. Повторить 5—6 раз. То же самое к левой ноге.</p> <p>7. «Выносливость» -И.п.: о.с., палку вниз. 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — вернуться в и.п. Темп упражнения средний, выполняется под счет воспитателя 1—8. Повторить 2—3 раза. -И.п.: стойка руки на пояс, 1-ставим ступню на палку и катаем с небольшим нажимом, считая до 10, 2- то же самое другой ногой. Упражнение на дыхание «Дыхание Соловья - Разбойника». – Руки вверх- вдох, вниз – «ФУУУХ» Поздравляю вас, ребята! У вас прибавилось «богатырской силы»! Перестроение в шеренгу перед экраном</p>	<p>Выполняют одновременно;</p> <p>Стараются вытянуть носочки</p> <p>Делают наклон</p> <p>Выполняют упражнение на дыхание.</p>	
<p>III этап Основная часть 14 мин</p>	<p>Звучит сигнал видео сообщения. На экране появляется Добрыня Никитич: «Наши богатыри камнями тяжелыми потешаются –</p>	<p>Внимательно слушают, эмоционально</p>	

	<p>силу тренируют» - Ребята, а вот и камень! Здесь написано: «Прямо пойдёшь – не дойдёшь, направо пойдёшь – не попадешь, налево пойдёшь – не долезешь!» Мы попробуем и у нас всё получится! Предлагаю вместе пройти прямо, а дальше разделиться. Ребята с красными эмблемами пойдут направо, а с синими - налево. 1. Задание (для всей группы): идём по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую проносим прямо вперёд сбоку скамейки. 2. Задание (по подгруппам) перелезание с пролета на пролет по диагонали Те, кто пойдут налево соберут разбросанные монеты Кольвана, который сидит наверху горы. Показ педагога нового движения. 3. Задание (по подгруппам): катание мяча правой и левой ногой по прямой, попадание мячом в цель. Дети возле метки останавливают мяч ногой и запинывают его в цель - трёхглавого змея Горыныча А по моему сигналу богатыри меняются испытаниями. Дети передвигаются по залу в заданном направлении, на каждое задание по 3 мин. (В целом 9 мин) По сигналу дети меняются. Построение в шеренгу перед экраном На экран приходит сообщение от Ильи Муромца: «Помог бы я вам ребята, да вот Соловей – Разбойник распоясался, деревья своим свистом ломает, дома разрушает» Инструктор: Ребята, а я знаю, как мы можем победить Соловья, мы его просто загоняем, и он ослабнет. Игра «Соловей – Разбойник» (Приложение 1,2) Играют 2-3 раза Перестроение в шеренгу: Выполнение дыхательных</p>	<p>реагируют, выражают интерес к происходящему</p> <p>Дети внимательно следят за правильностью выполнения, запоминают.</p> <p>Дети перестраиваются в колонну, выполняют упражнение и меняются станциями.</p> <p>Дети ведут диалог с инструктором.</p>	<p>Закреплять и совершенствовать технику новых и ранее изученных упражнений; Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; самоконтроль. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики Поддерживать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Умение соблюдать правила в подвижной игре, проявлять инициативу, партнерское взаимодействие в команде</p>
--	--	---	---

	<p>упражнений.</p> <p>-Итак, мы стали отличными богатырями, все испытания прошли.</p> <p>На экране появляется конь Юлий – «Да где ж это видано, чтоб в одном посёлке так много богатырей родилось! Надо бы князю доложить, что набралась дружина»</p>		
<p>IV этап «Заключительный» 3 мин.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Открытый конец</p>	<p>Инструктор: «Дети, сегодня мы отлично потрудились, сядем кругом, посидим, на костёр вот поглядим. Вспомним, как мы готовились стать дружиной богатырской. Для начала все вместе погреем руки у костра и поделимся своим теплом с другом (положив руки на спину друг другу)»</p> <p>Звучит релаксационная музыка. А что вам больше всего понравилось, запомнилось, какое препятствие для вас показалось самым сложным?</p> <p>Какие качества богатырей вы сегодня приобрели? Я стала более выносливой. А ты? смелый, ловкий, храбрый, умелый.</p> <p>А кому мы расскажем о наших достижениях? (родителям). Я приглашаю вас с родителями принять участие в «Богатырских состязаниях».</p> <p>Богатырская дружина, в одну шеренгу становись, Князь награждает вас памятными медалями-монетами, за отличную подготовку. (Детям раздаются медали).</p> <p>Дружина – вперед! Направо... на выход шагом марш! Дети выходят из зала со словами «С нами наша силушка, мы храбрая дружинушка»</p> <p>-Покидая зал, не забудьте взять весёлое настроение. Оно поможет вам справиться с любой проблемой. Дети, выходя из зала, выбирают то движение, которое он бы хотел проделать с инструктором и воспитателем: -рукопожатие, объятие, улыбка</p>	<p>Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания. Дети самостоятельно делают выводы.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности, адекватно выражать чувства, делать выводы.</p>

«Мы разные, но мы вместе!»
для детей старшего дошкольного возраста

Цель: этнокультурное и патриотическое воспитание дошкольников, направленное на приобщение детей к ценностям: «Родины», «Человека», «Дружбы».

Задачи:

- образовательные: сформировать представление о многонациональном составе России; сформировать познание своей этнической принадлежности;
- развивающие: стимулировать развитие коммуникативных навыков и дружелюбия;
- воспитательные: воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов;
- коррекционные: расширить кругозор.

Ожидаемые результаты: толерантное отношение к представителям других национальностей, формирование интереса к истории своей семьи, малой родины, своего народа.

Необходимые материалы: презентация, карта России, раскраски, русская, татарская и казахская народные мелодии, пазлы «Татарский национальный костюм», «Игра с фонариком», картинки символов России.

Ход мероприятия:

Педагог: Ребята, 4 ноября вся наша страна празднует праздник «День народного единства». Как вы думаете, почему этот праздник так называется? (ответы детей). Я хочу Вам рассказать притчу, давайте послушаем...

Жила – была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и стало быть на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи, расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье? Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение и терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Почесал владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И подумав, добавил:

- И мира тоже.

Педагог: Давайте с вами поразмышляем. В чем смысл этой притчи? (ответы детей) Наш детский сад тоже похож на большую дружную семью, правда?! Даже у нас в группе есть дети различных национальностей: русские, казахи, татары... И все мы живем дружно и счастливо.

Ребенок:

Живут в России разные,
Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву
Другим – степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один рыбак с рожденья,

Другой – оленевод.
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина Россия
У нас у всех одна.

Педагог: Сегодня мы отправимся в путешествие по нашей стране. На русской земле живут люди разных национальностей. Они разные по цвету кожи и языку, на котором говорят. Но всех их объединяет одно, они любят землю, на которой живут – свою Родину. Всех людей, живущих в нашей стране, можно назвать россиянами.

Педагог: Первыми в гости мы отправляемся к русской семье. Хотите узнать, чем славится русский народ? (ответы детей). Тогда отгадайте загадки:

По всем странам славится
Русская красавица:
Белые одёжки,
Золото – серёжки,
С расплетённою косой,
Умывается росой. (БЕРЕЗА)
Кукла – символ материнства
И семейного единства.
Сарафан её одёжка,
Вся из дерева... (МАТРЁШКА)
На столе стоит пузатый.
Носик – кран его горбатый.
Рядом пряники, конфеты...
Загудит вдруг, как ракета,
Запыхтит, из носа – пар!
Тульский это... (САМОВАР)
Из материи с картоном
У красавицы меха –
Но в присядку и с поклоном
В пляс пускает жениха. (ГАРМОШКА)
В озорные три струны
Все в России влюблены. (БАЛАЛАЙКА)

Звучит русская народная мелодия

Русская нация — одна из крупнейших и наиболее значимых национальностей в мире. Давайте посмотрим, где и как живут русские люди? Какие у них национальные костюмы? Русская семья испокон веков жила в деревянном доме. Дом этот называется – изба. Внутри дома всегда была русская печь, в ней готовили еду, пекли хлеб и пироги. Так же печка обогревала дом в холодное время года. Традиционная одежда русских включает в себя сарафаны, рубахи, юбки, национальные вышивки и узоры.

Традиционная кухня русских включает в себя такие блюда, как борщ, щи, пельмени, котлеты, блины, квас.

Традиции русских включают в себя обряды и праздники, такие как Новый год, Рождество, Пасху, Масленицу, День народного единства и др.

Также важную роль в культуре русских играет литература, музыка, театр и кино.

Педагог: Так как у нас в группе есть казахи, мы отправимся к ним, чтоб узнать, как они живут, какие у них традиции, игры. Помогать нам в этом будет «Игра с фонариком» (дети просвечивают картинку фонариком, педагог рассказывает о казахском народе).

Звучит казахская народная мелодия.

Одна из основных деятельностей казахского народа является сельское хозяйство и скотоводство. Они разводят крупный рогатый скот, такой как овцы, лошади и быки. Казахи с древних времен являются искусными пастухами и животноводами, которые посвящают значительное время уходу за скотом и овощными садами.

Хотя сейчас многие казахи проживают в современных постоянных поселениях, некоторые семьи все еще сохраняют кочевой образ жизни и периодически перемещаются с жилищами (торбасами) и стадами.

Традиционная казахская одежда отражает национальный костюм и традиции. У мужчин одежда состоит из шапан (длинное пальто из кожи или бархата), чалма (головная повязка) и тайка (пояс). У женщин национальный костюм состоит из сарафана (платье) и тобе (головной убор), который является символом семейного положения и состояния.

Традиционная казахская кухня основана на продуктах скотоводства и растительной пище. Главные блюда включают курдак (тушеное мясо), бешбармак (мясо с макаронами), ханмыс (домашние пельмени). Молочные продукты, такие как кумыс (конное молоко), сузме (творог) и айран (питьевой йогурт), также являются важной частью казахской кухни.

Казахи следуют множеству традиционных праздников и обрядов. Одним из самых важных праздников является Наурыз, который отмечается весной и символизирует начало нового года. В этот день казахи проводят национальные игры, танцы и готовят традиционные блюда. У каждого народа есть национальные игры. Казахи собираются вместе, чтобы провести состязания на силу и выносливость.

Педагог: Чтобы узнать, куда мы отправляемся дадыше, нужно собрать пазлы (дети собирают пазлы «Татарский национальный костюм»). Теперь мы с Вами отправимся в гости к татарам.

Звучит татарская народная мелодия.

Татары - населяют практически всю Россию. У татарского народа есть сформировавшийся веками семейный уклад. В доме отец всегда главный, его воля - закон. Следующая по значимости роль отводится жёнам и матерям. Детей в татарской семье всегда учат помогать нуждающимся и с уважением относиться к старшим. Дочерей с малых лет также готовят к будущему замужеству — приучают заниматься хозяйством и следить за порядком в доме. Традиционным домом была деревянная изба. Её делили на две части шторой. В мужской половине избы принимали гостей, занимались ремёслами, трапезничали, а в женской чаще всего находилась кухня с печкой. Спали на нарах — длинных дощатых настилах вдоль стены.

Одежда шьется из ткани насыщенных цветов, со сложными орнаментами, с обилием украшений. Мужчины ходят в рубахе-тунике до колен (её по традиции никогда не подпоясывают) и в широких, чаще всего полосатых тканевых шароварах. У женщин основной элемент национального гардероба — тоже туника, но длиннее: почти до щиколоток. Мужчины носят тюбетейки, девушки — вязаный калфак с кисточкой на верхушке.

Главная традиция татар — это гостеприимство. Народные праздники, как правило, отмечаются весной и летом. Главный из них — Сабантуй, или «Праздник плуга».

Национальная кухня чай, плов и пахлава. В особом почёте у татарина молочные продукты в виде айрана, молока, сливок, масла, творога и всевозможное мясо: баранина, говядина, конина, козлятина — и птица. Особое место в традиционном меню занимает выпечка.

Педагог: Сегодня мы побывали у людей разных национальностей нашей страны и познакомились с национальными особенностями народов, увидели, чем они похожи и чем отличаются. Но есть то, что их объединяет — это любовь к играм. Предлагаю вам поиграть в игры тех народов, в гостях у которых мы были. Давайте вспомним, где мы гостили (ответы детей).

Русская народная игра «Ручеек»

Описание: Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет.

Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встает следующая пара игроков, а освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое – идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.

Татарская народная игра «Серый волк»

Одного из играющих выбирают серым волком. Присев на корточки, серый волк прячется за чертой в одном конце площадки (в кустах или в густой траве). Остальные играющие находятся на противоположной стороне. Расстояние между проведенными линиями 20—30 м. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

Вы, друзья, куда спешите?

В лес дремучий мы идем.

Что вы делать там хотите?

Там малины наберем.

Вам зачем малина, дети?

Мы варенье приготовим.

Если волк в лесу вас встретит?

Серый волк нас не догонит!

После этой переключки все подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят:

Соберу я ягоды и сварю варенье.

Милой моей бабушке будет угощенье.

Здесь малины много, всю и не собрать,

А волков, медведей вовсе не видать!

После слов не видать серый волк встает, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать. Пленников он уводит в логово — туда, где прятался сам.

Правила игры: изображающему серого волка нельзя выскакивать, а всем игрокам убежать раньше, чем будут произнесены слова не видать. Ловить убегающих можно только до черты дома.

Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)

Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.

Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.

Педагог: Мы разные, но мы вместе. Несмотря на все различия, в нашей большой стране испокон веков все народы жили в дружбе и согласии, потому что вместе мы сила. И вам в подарок наши друзья приготовили небольшой альбом с раскрасками. Они хотели бы увидеть эти рисунки на выставке.

Мехоношина Светлана Юрьевна,
старший воспитатель,
Салонина Ольга Николаевна,
педагог-психолог,
Федорова Елена Валерьевна
педагог -психолог
МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»
Чайковский городской округ

Квест – игра
для детей старшего дошкольного возраста
«Четыре стихии Природы»

Цель: создание эффективных условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности ребёнка, посредством совместной познавательной деятельности детей и педагога.

Задачи:

1. воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы;
2. развитие познавательного интереса к миру природы;
3. формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

Структура:

1. Разогрев - настройка на работу.
2. Основная часть - песочная, водная, дыхательная, огне-, ароматомышечная терапия.
3. Рефлексия, обратная связь.

Продолжительность: 25 минут.

Количество участников: 8 детей (6-7 лет).

Оборудование: проектор, спортивный инвентарь: «туннель», «бревно»

- центр огнетерапии: мягкие модули (подушечки), разрезные картинки по теме «виды спорта», подсвечник;
- центр с песком: емкость с песком, карточки с полезными продуктами;
- центр с водой: емкость с водой, рыбки, глобус;
- центр музыкотерапии: одеяла 8 шт., релаксационная музыка;
- центр ароматерапии: сухие душистые травы, корочки апельсина и мандарина, зерна кофе, фруктовый чай в пакетиках.

Квест – игра:

Ведущий (старший воспитатель Мехоношина С.Ю.):

- Ребята, сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о природе, как бережно и заботливо относится к миру природы.

Коммуникативная игра «Здравствуй!»
Дети встают в круг и поочередно пропевают фразу, называя имя ребёнка, которому передают мячик: «Здравствуй, Серёжа!» и т.д.

Ведущий (старший воспитатель Мехоношина С.Ю.):

- Мир природы состоит из четырех основных элементов, их еще называют «стихии» земли, воды, воздуха и огня (педагог показывает иллюстрацию с изображением стихий).

Чем эти стихии похожи, как они взаимодействуют и влияют на наш внутренний мир, я предлагаю вам узнать здесь и сейчас.

Вставайте ребята, беритесь за руки и идите за мной. Вам необходимо пролезть через паутину. Пройдя через **паутину**, мы оказались на поляне «Четырех стихий». Только

здесь возможно, одновременное существование воды, огня, воздуха и земли. Давайте познакомимся с ними поближе.

Презентация «Четыре стихии»

➤ Первая стихия «ОГОНЬ»

Руководитель: Сягаева О.Н.

Дети садятся полукругом на ковер. Звучит расслабляющая музыка. Педагог зажигает свечу, ставит посередине, на безопасном расстоянии от детей.

Расскажу я вам старую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов.

Значит здоровье - то оказывается спрятано и во мне, и в тебе, и в тебе... в каждом из нас.

- Я открою вам маленький секрет. Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. Эти лучики живут в каждой клеточке вашего организма.

(творческая работа с детьми «Солнышко здоровья»)

Переход к следующей стихии: упражнение «туннель»

➤ Вторая стихия «ЗЕМЛЯ»

Руководитель: Пахатнова Т.В.

На столе стоит центр с песком, в середине центра насыпана земля, а в ней - росток цветка. Участники садятся вокруг центра на маленькие стульчики. Фоном звучит расслабляющая музыка.

- Земля дает жизнь всему живому, всему новому. Ребята, я предлагаю вам стать «садовниками», давайте вырастим чудо-дерево «Витаминка».

- Ребята, вы что-нибудь слышали о витаминах?

- Где живут витамины?

- Витамины живут в продуктах питания, поэтому так важно правильно питаться, не отказываться от полезной пищи. Витаминов там не видно, но они там есть и нужны человеку.

- Продукты бывают вкусные и полезные. Витамины делают продукты полезными.

От полезных продуктов у человека прибавляется здоровье.

(на столе карточки с продуктами, дети выбирают нужные, вешают их на дерево).

- Для чего необходим витамин А?

- Это витамин роста и зрения, укрепление костей и зубов.

Дети выбирают карточки с продуктами, которые содержат витамин А: сливочное масло, сыр, печень, желток яйца, шиповник, абрикосы, тыква, морковь, оранжевые фрукты и овощи.

- Витамин В?

- Витамин В нужен, чтобы мы росли сильными, улучшает память, повышает интеллект, когда человек не получает витамин В, он много плачет и плохо спит.

Дети выбирают карточки с продуктами, которые содержат витамин В:

творог, гречка, молоко, картофель, томаты, цветная капуста, яйца, печень, рыба.

- Витамин С?

- Витамин С укрепляет организм, делает человека более здоровыми, помогает при простудах, борьба с усталостью.

Дети выбирают карточки с продуктами, которые содержат витамин С: шиповник, киви, облепиха, черная смородина, апельсины, лимоны, красный сладкий перец, укроп, клубника.

Итог:

Витамины - ценные вещества,

Без них мы никуда.

Чтоб здоровым, сильным, крепким быть,

Нужно с витаминами дружить.

Мы запомним навсегда, для здоровья нам нужна витаминная еда.

Беритесь крепко за руки, предлагаю вам перейти к следующей стихии.

Переход: от стихии «земля» к стихии «вода» - упражнение «бревно».

➤ **Третья стихия «ВОДА»**

Руководитель: Федорова Е.В.

На столе (на уровне пояса детей) стоит центр с водой. Участники встают вокруг него. Фоном звучит запись журчащей воды.

- Без воды жизнь невозможна. Это волшебный эликсир, созданный самой природой. Воде принадлежит очень важная роль в природе и в жизни человека. Без воды невозможно существование живых организмов. Как вы думаете, почему? (*вода - это среда обитания многих видов животных, без воды погибли бы все растения и люди*). Вода занимает 71% всей поверхности земли, остальное – суша (*рассматриваем глобус*). Особо чистая вода необходима при производстве продуктов питания, в медицине и других сферах деятельности человека.

Игра «Для чего нужна вода?»

Дети достают из чаши с водой разноцветные камушки и отвечают на вопрос: «Для чего нужна вода?»

- вода нужна для умывания.

----- для купания.

----- для питья.

----- для приготовления пищи.

----- для компота.

----- для поливки растений.

----- для того, чтобы рыбам было где жить и так далее.

Пальчиковая игра «Рыбки»

Рыбки весело плескались

В чистой тепленькой воде (ладошки ударяют по воде)

То сожмутся, разожмутся, (сжать и разжать кулачки)

То закружатся в воде (винтообразные движения кистями)

Рыбки плавают в водице (движение кистями вправо - влево)

Рыбкам весело играть (ладошки ударяют по воде),

Рыбки, рыбки, озорницы,

Кто сумеет вас поймать? (похлопать в ладоши)

Беритесь за руки. Продолжим наше знакомство со стихиями.

Переход: от стихии «вода» к стихии «воздух» - упражнение «кочки».

➤ **Четвёртая стихия «ВОЗДУХ».**

Руководитель: Салонина О.Н.

Фоном звучит тихая спокойная музыка. Участники встают полукругом.

- Ребята, самый важный элемент – это Воздух. Закройте глаза, вдохните медленно и глубоко, еще раз и еще раз. (Детям предлагается сделать упражнение три раза.)

Ребята, все мы знаем:

Без дыханья жизни нет, без дыханья меркнет свет.

Дышат птицы и цветы, дышим он, и я, и ты.

Давайте проверим, так ли это.

Опыт: Попробуйте глубоко вздохнуть, закройте ладошкой рот и нос.

Вопрос: Что вы чувствуете? Почему не смогли долго находиться без воздуха? А ты что чувствовал?

- Правильно! Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась – пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибнем.

«Облака» (релаксация)

Представьте себе теплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака — такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, все выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки легкие-легкие, ваши ножки легкие, все ваше тело становится легким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако... (Пауза — поглаживание детей.) Гладит... поглаживает... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

Теперь немного потянитесь и выпрямитесь. Открой глаза и снова окажись с нами в этой комнате»

«Фитобар»

Ведущий (старший воспитатель Мехоношина С.Ю.):

Участники подходят к столам, где стоят несколько подносов. На подносах лежат вещества, которые имеют разный аромат: сухие душистые травы, корочки апельсина и мандарина, зерна кофе, фруктовый чай в пакетиках.

Подходите к столу.

Сейчас каждый из вас возьмет то вещество, которое ему больше нравится по запаху. Положит его в чайник. Травы можно брать разные (заваривают чайник с травами)

Наливают чашки из чайника с травами и пьют целебный чай в «фитобаре» (Дети под музыкальное сопровождение делятся своими впечатлениями)

Рефлексия:

Сейчас, ребята, проходите на середину зала и вставайте в круг. Посмотрите, ребята. Земля – этосила, зарождение нового. Вода - поилица, живица. Воздух – это основа всего, воздухом мы дышим. Без тепла и огня в сердце невозможно.

- Беритесь крепко за руки и отправимся в группу к вашим друзьям. Спасибо за прекрасное путешествие!

(Участники под музыкальное сопровождение уходят из зала.)



Квест – игра
«Четыре стихии
ПРИРОДЫ»

Первая
стихия
«ОГОНЬ»



Вторая
стихия
«ЗЕМЛЯ»



Третья стихия
«ВОДА»





**Четвёртая
стихия
«ВОЗДУХ»**

ФИТОБАР



Конструкт организации совместной образовательной деятельности в старшей группе на тему: «Парад Победы»

Группа: старшая

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Тема: «Парад Победы»

Виды деятельности: конструктивно – модельная, познавательная, игровая, двигательная

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Цель: Создание условий для развития творчества и формирования нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством использования конструктора LEGO.

Задачи	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Воспитывать гордость за свою страну, своих прадедов, спасших мир от фашизма; · Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности; · Поддерживать интерес к совместной деятельности с взрослым и сверстниками. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление, мелкую моторику; · Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; правильно и быстро ориентироваться в пространстве; · Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать; <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формировать представление о достопримечательностях Москвы; · Закрепить знания о празднике «День Победы» · Уточнить и расширить представления детей о военной технике и Параде Победы. 	<ul style="list-style-type: none"> · Продолжать развивать у Сони Б. навыки порядкового счета. · Совершенствовать у Артёма Ч. диалогическую речь.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · Способствовать овладению конструктивным умениям: по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; · Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение, выбирать; · Закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии. | |
|--|--|

Предварительная работа:

- Беседы по теме: «Великая Отечественная война», «Военная техника», «Парад Победы»
- Рисование «Военная техника», «День Победы»
- Лепка «Самолёт», «Танк»
- Прослушивание песен военных лет
- Просмотр презентаций и видеороликов по теме «Парад Победы»
- Чтение художественных произведений о войне, военной технике
- Рассматривание иллюстраций военной техники

Методы и приёмы:

приёмы привлечения и сосредоточения внимания: видео просмотр, проблемный вопрос, пояснение, приём: ситуация выбора по условию, привлекательная цель, проговаривание предстоящей деятельности, проблемные вопросы, упражнение, практичность теории, работа со схемой, работа в парах;

обеспечения эмоционального интереса детей: игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новым знаниям, поощрение;

активизации речевой активности детей: проблемные вопросы.

Средства обучения:

Наглядные: конструкторы LEGO- классик, элементы других конструкторов LEGO, с мелкими и крупными деталями, корзинки для конструкторов, схемы моделей военной техники (самолет, мотоцикл, бронемашина, вертолет, танк; схема Спасской башни Кремля);

Мультимедийные: презентация для образовательной деятельности, видеофильм «Парад Победы», физминутка «Наши войны идут».

Планируемый результат:

- Дети проявляют навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности;
- Проявляют интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками;
- Анализируют, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливают связь между их назначением и строением; правильно и быстро ориентируются в пространстве;
- Проявляют устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- Строят по замыслу и предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передают особенности предметов средствами конструктора LEGO;

- Демонстрируют знания о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определяют назначение частей предметов, их пространственное расположение, выбирают правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций;
- Проявляют математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
- Имеют представления о Параде Победы, об его участниках.

Учебно-методический комплект:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена 2019;
2. Фешина Е.В., Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
3. Тимофеева Л.Л., Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

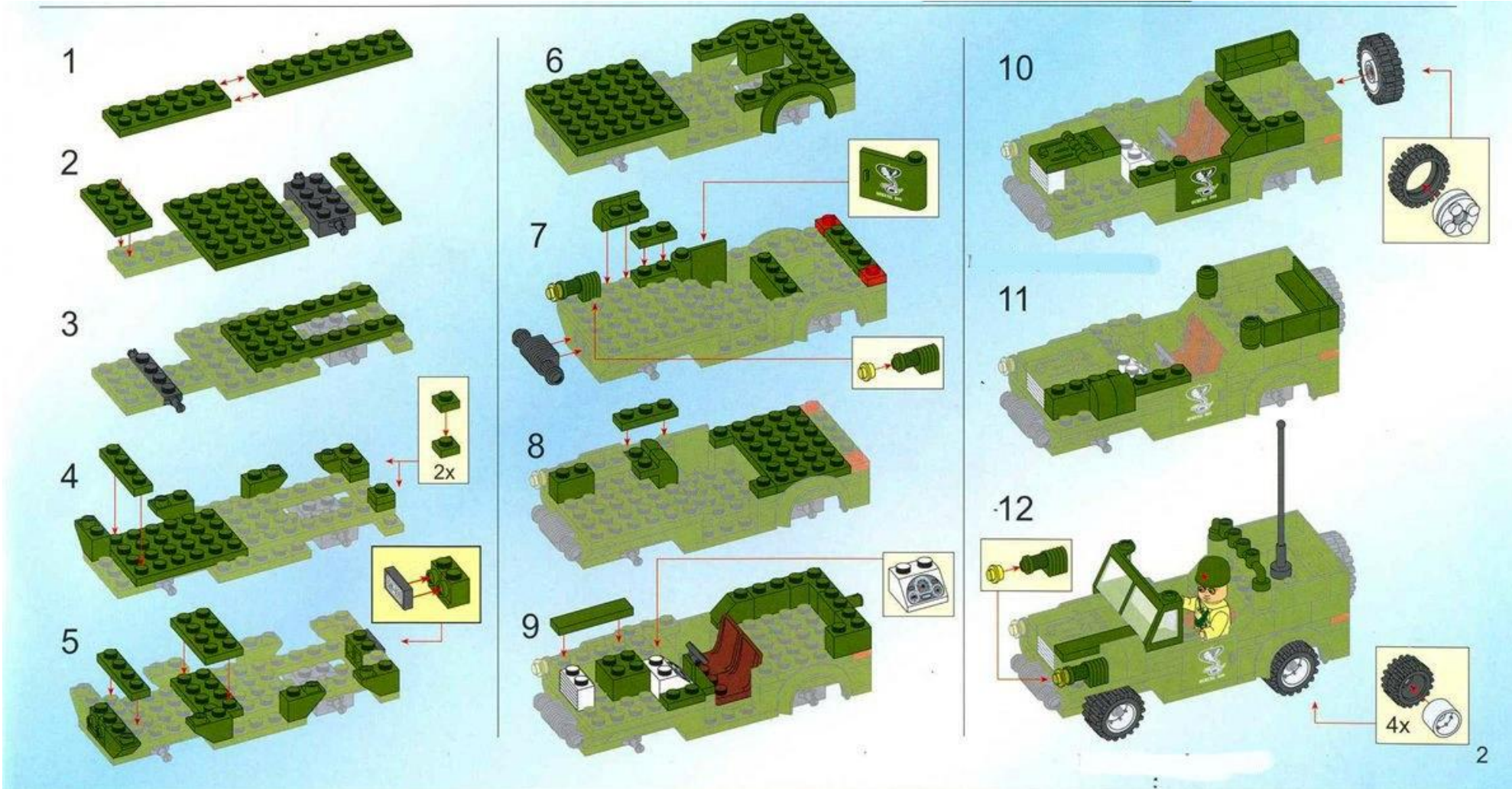
Этапы (последовательность) деятельности	Методы и приемы	Содержание деятельности	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационно-мотивационный этап	Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новым знаниям	- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то обнаружила вот это письмо, в этом письме говорится о том, что все жители города «Самоделкино» готовятся к предстоящему празднику «Дню Победы». Но у жителей города, во время праздника, никогда не было «Парада Победы» и они не знают, как он проходит. - Ребята, как мы можем помочь жителям «Самоделкино»?	Проявляют познавательную активность, интерес к предстоящей деятельности Ответы детей	Дети положительно настроены на дальнейшую работу

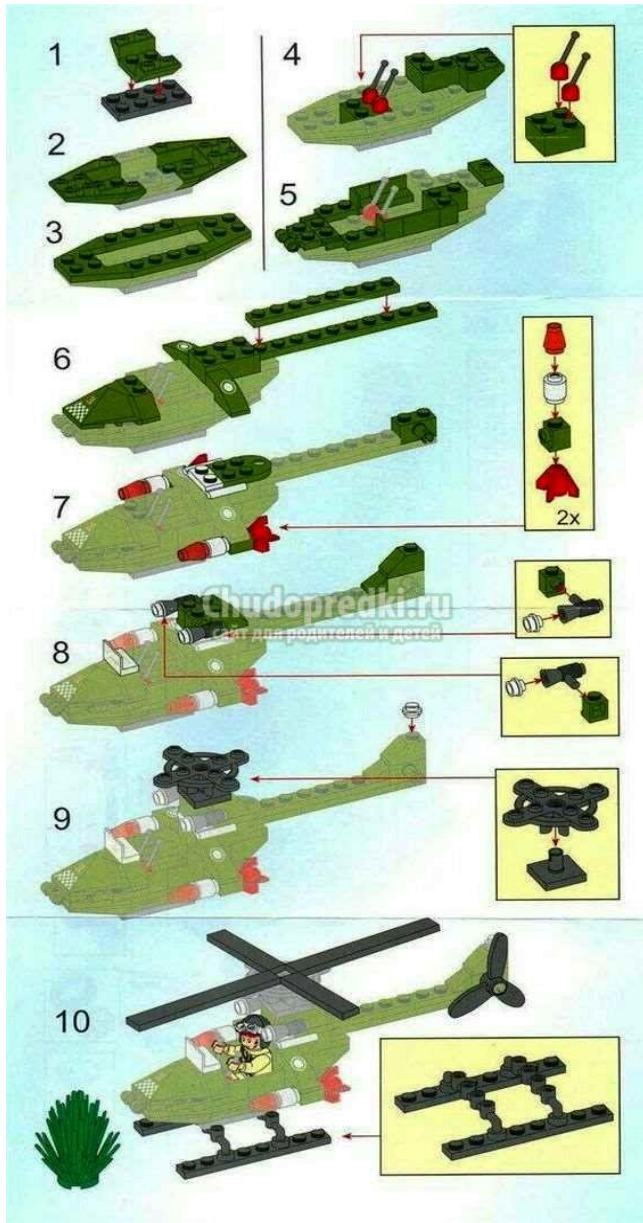
<p>2.Основной этап Актуализация знаний</p> <p>Видео демонстрация</p>	<p>Видео просмотр</p>	<p>- Ребята, ВОВ шла 4 года и закончилась полной победой нашего народа. В этой тяжёлой войне приняли участие не только наши солдаты, но и боевые машины (военный транспорт).</p> <p>Давайте вспомним некоторые из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гусеницы две ползут, Башню с пушкой везут (<i>танк</i>) 2. Птица по небу летит, Человек внутри сидит. (<i>самолёт</i>). <p>- Молодцы, а какую ещё военную технику вы знаете?</p> <p>- Ребята, вы назвали так много разной военной техники. А скажите, пожалуйста, где мы можем увидеть всю эту технику разом? (<i>в музее военной техники, в кино, на военном параде, на параде Победы</i>)</p> <p>- Конечно, на Параде Победы.</p> <p>- Сейчас я вам предлагаю посмотреть небольшой отрывок видеофильма о Параде Победы, который ежегодно проходит в столице нашей страны, г. Москва. Присаживайтесь на свои места и приготовьтесь к просмотру. Виртуальная экскурсия «Парад Победы».</p> <p>- Ребята, так что же такое «Парад Победы?»</p> <p>-Ребята, какую технику вы увидели на «Параде Победы» в видеофильме?</p> <p>- Во время парада, кто идёт первым?</p> <p><u>Физ. минутка</u></p> <p>- А сейчас, я предлагаю немного отдохнуть. (<i>физминутка «Мы солдаты»</i>) <i>Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом, Левой – раз, левой – раз,</i></p>	<p>Дети отгадывают загадки, беседуют, отвечают на вопросы.</p> <p>Внимательно смотрят фильм</p> <p>Беседуют по содержанию фильма, делятся впечатлениями</p> <p>Дети выполняют движения согласно тексту физминутки</p> <p>Получают новые знания.</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности</p> <p>Дети применяют ранее полученные знания</p> <p>Распределение внимания, эмоциональная разрядка</p> <p>Анализируют, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливают связь между их назначением и строением; правильно и</p>
--	-----------------------	--	---	---

	<p>Пояснение Приём: ситуация выбора по условию Проговаривание предстоящей деятельности</p>	<p><i>Посмотрите все на нас. Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп – хлоп Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Снова выстроились в ряд, Словно вышли на парад. Раз – два, раз – два, Заниматься нам пора.</i></p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>- Ребята, у нас есть несколько уже готовых боевых машин, которые мы с вами уже собрали ранее. Но ведь на параде должно быть много различной военной техники, поэтому я вам предлагаю сделать ещё несколько боевых машин. Вы можете пользоваться схемами (<i>приложения 1-7</i>) или собрать технику по собственному замыслу. Кроме того, «Парад Победы» проходит на Красной Площади и в связи с этим, я думаю, что нам необходимо также сделать деревья и Кремль (<i>приложение 8</i>). А в этом нам поможет наш удивительный конструктор LEGO.</p> <p>- Давайте внимательно рассмотрим Кремль. - Скажите, из каких основных частей состоит он? - Какой формы эти части? - Кто может сказать, какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать Кремль? (педагог показывает на схеме) - Как вы думаете, из каких деталей конструктора можно сделать деревья? - Собирая военную технику, обратите внимание на последовательность сборки.</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику. Повторяют все движения.</p> <p>Дети договариваются между собой</p> <p>Делают постройки, используя схемы Проявляют творчество</p>	<p>быстро ориентируются в пространстве Проявляют математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии. Демонстрируют знания о строительных деталях, их свойствах Эмоциональная разрядка, развитие мелкой моторики рук</p> <p>Проявляют устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать; Строят по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передают особенности предметов средствами конструктора LEGO; Создают собственную модель, выбирают правильную последовательность</p>
--	--	---	---	--

		<p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>- Ребята, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки, сделаем гимнастику для пальчиков.</p> <p>«Бойцы – молодцы» <i>Пальцы эти-все бойцы, Удалые молодцы. Два - больших и крепких малых, И солдат в боях бывалых. Два – гвардейца – храбреца, Два – сметливых молодца. Два – героя безымянных, Но в работе очень рьяных. Два – мизинца коротышки Очень славные мальчишки.</i></p> <p><u>Практическая часть</u></p> <p>- Предлагаю объединиться в пары и договориться, кто из вас будет делать военную технику, кто Кремль, а кто создавать ландшафт, чтобы наш «Парад Победы» был более ярким и красивым.</p> <p>- Ребята, вы можете сделать свои постройки, по схеме, а можете придумать что-то свое.</p> <p>- Тем, кто выполнил свои постройки быстрее всех, предлагаю построить еще что-нибудь для нашего парада.</p>		<p>действий, сочетание форм, цветов, пропорций.</p> <p>Проявляют навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>
Заключительный этап	<p>Подведение итогов</p> <p>Самооценка</p>	<p>- Я вижу, что у вас все готово. Предлагаю нашу Красную площадь заставить военной техникой, которая у вас получилась.</p> <p>- Что сначала поместим? Что потом?</p> <p>- Посмотрите, какой у нас получился парад!</p> <p>- Ребята, подумайте, легко ли было вам сегодня делать боевую технику для нашего Парада</p>	<p>Дети делятся впечатлениями о процессе и результатах совместной деятельности</p>	<p>Проявляют уважение к своему и чужому труду</p>

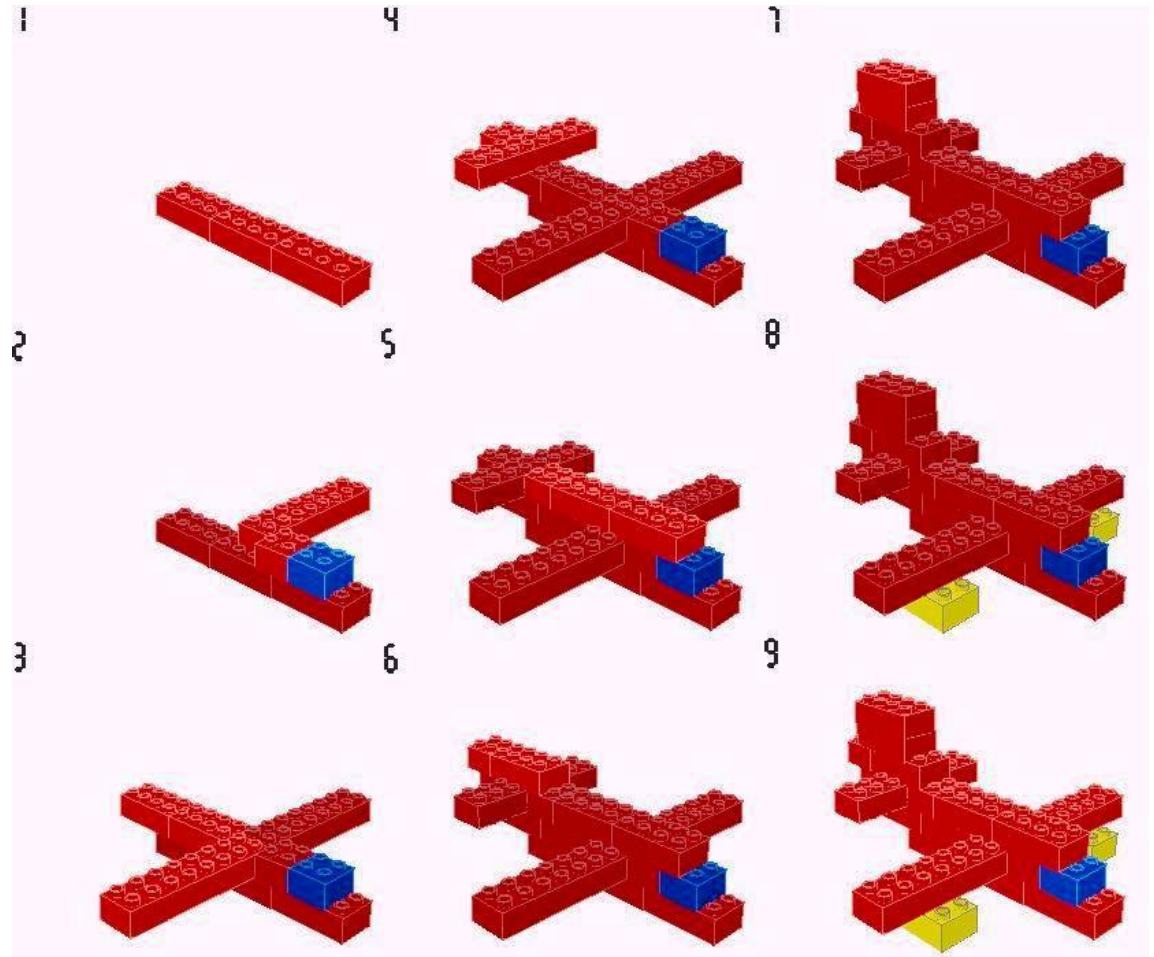
	<p>Рефлексия</p> <p>Открытый конец</p>	<p>Победы или сложно. Если было легко, интересно – возьмите картинку с изображением красной звёздочки, если были небольшие затруднения – с оранжевой, если все было сложно и не интересно – с жёлтой.</p> <p>- Как вы считаете, удалось ли нам создать, что мы задумали? Почему?</p> <p>- Кому бы вы хотели рассказать о нашей работе?</p> <p>- О чем вы расскажите своим близким?</p> <p>- Вы молодцы, очень старались! У вас получились такие красивые и абсолютно разные постройки!</p> <p>Предлагаю сегодня вечером снять мультфильм из наших построек, мы его обязательно покажем жителям города «Самоделкино» А пока вы можете придумывать название нашему мультфильму.</p>	<p>Оценивают свою деятельность</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>	<p>Проявляют умение анализировать свои и чужие постройки</p>
--	--	--	--	--



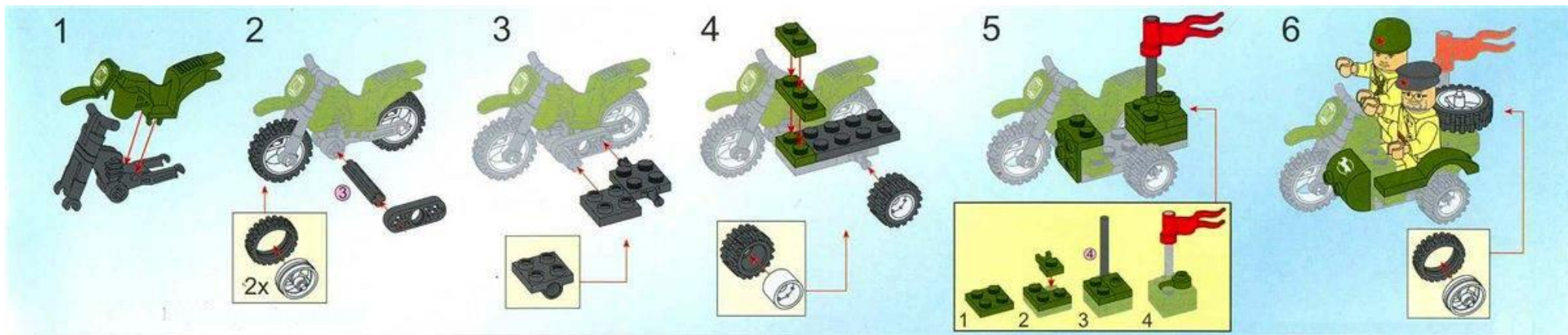


Приложение 2

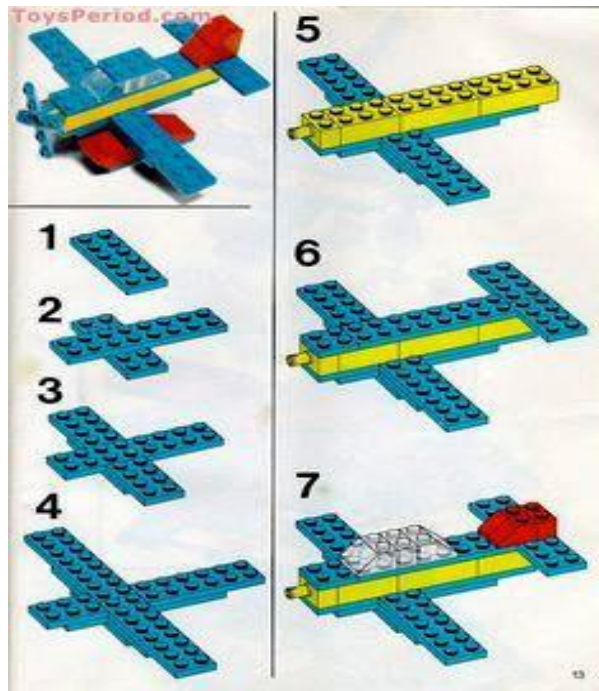
Приложение 3



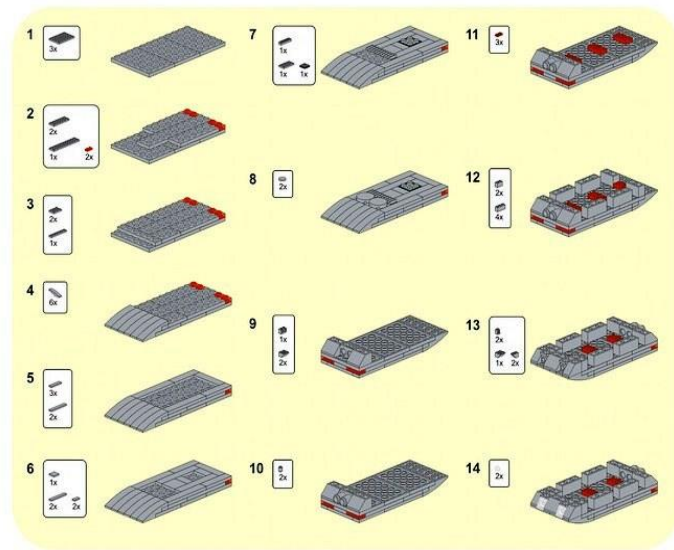
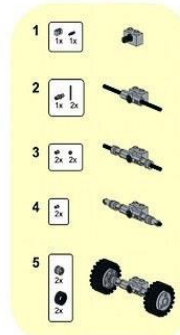
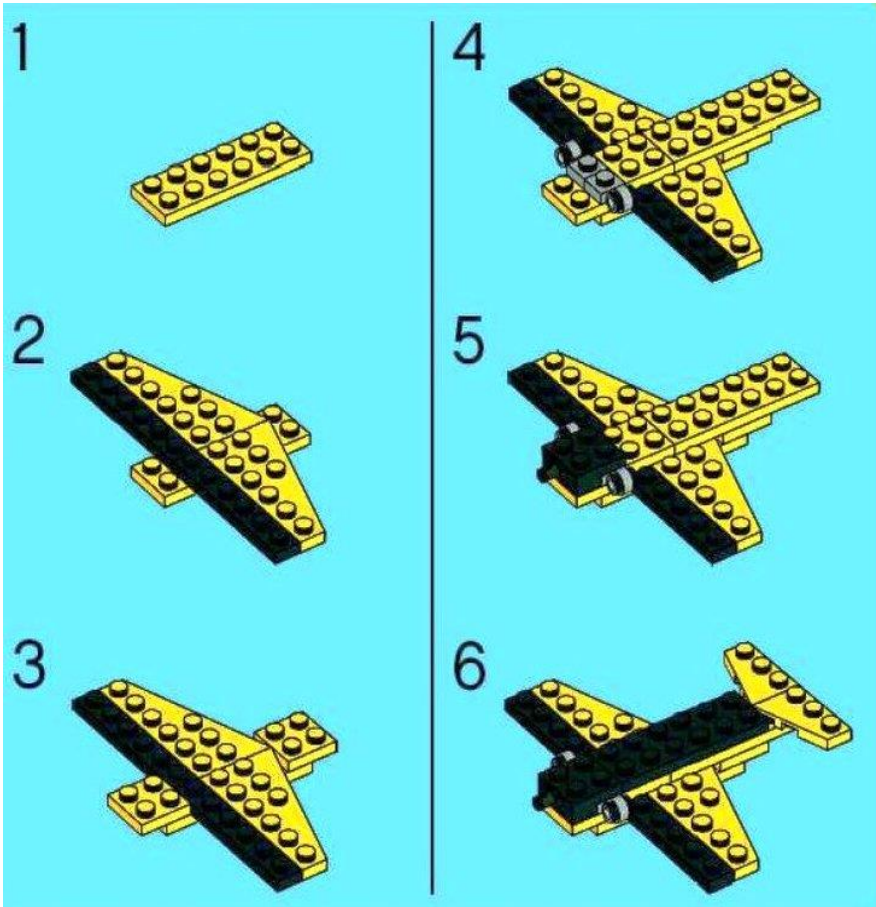
Приложение 4



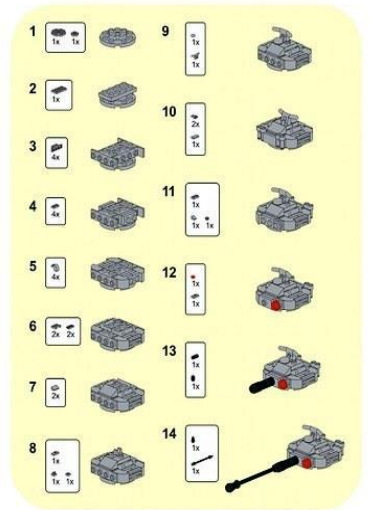
Приложение 5

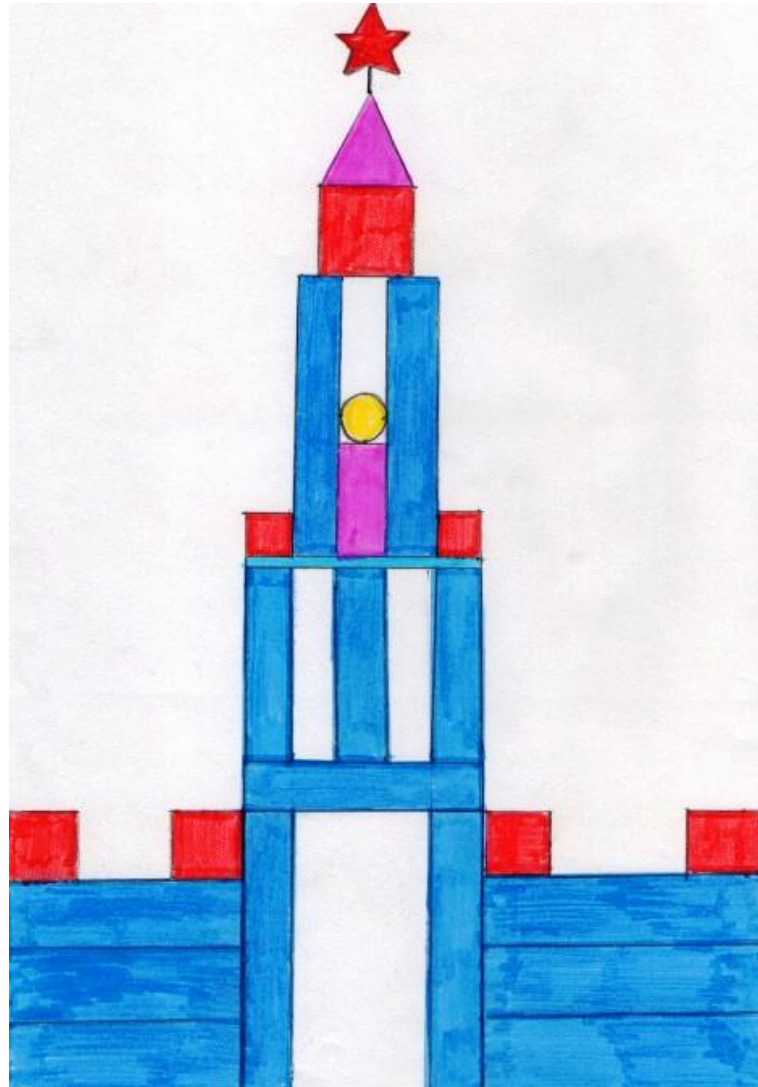


Приложение 6



Приложение 7





Моржова Инна Александровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида»,
Каменск – Уральский городской округ Свердловской области

**Технологическая карта «Детский курс по пространственной ориентировке для родителей»
«Я умею и тебя научу»**

Тема: «Я умею и тебя научу»

Форма проведения: практико – ориентированный курс

Аудитория: родители воспитанников группы, дети, воспитатели.

Возраст детей: подготовительная группа 6 – 7 лет.

Цель: Сформировать представления и знания у родителей по ориентировки на плоскости, в пространстве, на листе, через инновационные технологии.

Задачи:

- познакомить родителей с практическими применением игровых приемов на плоскости, в пространстве, на листе с помощью инновационных технологий (роботы - пчелы «ВЕЕ-ВОТ», маршруты);
- привлечь воспитанников к участию в детском курсе по ориентированию, развивать активность, самостоятельность детей, стремление занимать активную жизненную позицию в социуме;
- создавать условия для становления и развития детско-взрослого коллектива;
- воспитывать у детей культуру взаимоотношений.
- повышать самооценку детей.

Принцип:

- принцип кооперации (в процессе работы осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой)
- принцип опоры на субъективный опыт воспитанников (каждый, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющиеся у него собственный опыт и знания).

Методы и приемы:

- словесные: беседа, объяснение, диалог, создание ситуации успеха.
- наглядные: схемы маршрутов.
- практические: прохождение маршрутов, работа с биботами.

Оборудование: Столы, телевизор или проектор, роботы - пчелы «ВЕЕ-ВОТ», прозрачное поле (маршрутизатор для роботов). Игра «Новосёлы», кубики, шары (препятствия), повязка на глаза, мягкая игрушка. Дипломы, бейджики с именами консультантов, домашние тренажёры (отработка графических навыков на листе: дорисуй по клеткам, графический диктант, перенеси рисунок и т.д)

Предварительная работа с детьми: работа с детьми по схемам – маршрута, отработка навыков и умений работать с интерактивным оборудованием (роботы – пчелы «ВЕЕ-ВОТ») и интеллектуальной игрой «Новосёлы»(ООО Десятое Королевство).

Предварительная работа с родителями: анонсирование детского курса по ориентированию, заинтересованность родителей по теме мероприятия.

Планируемый результат: Повысилась педагогическая компетентность родителей по вопросам ориентировки на плоскости, в пространстве, на листе и отработки навыков в домашних условиях.

Дети стали более инициативны, самостоятельны, повысилась самооценка.

Этапы	Содержание деятельности педагога и ребенка	Деятельность детей	Деятельность родителей	Планируемый результат
1. Организационный	<p>Здравствуйте уважаемые гости, родители. Сегодня мы вас пригласили на наш курс по ориентированию.</p> <p>- Как вы думаете, где может пригодиться ориентировка для ребенка?</p> <p>Подведение итогов по ответам родителей.</p> <p>К моменту поступления в школу дети уже должны, свободно ориентироваться в пространстве. Если не развивать у ребенка пространственные представления, то в школьном возрасте он может столкнуться с рядом проблем, а именно трудности при письме, математике, а в старших классах геометрия и физика, так как для освоения предметов требуется хорошо развитие пространственное мышление.</p> <p>- Именно поэтому мы пригласили вас на «Курс по пространственной ориентировке».</p> <p>- Вы спросите, почему детский?</p> <p>- Да потому что этот курс будут вести сами дети для вас.</p>	<p>Дети входят в зал, занимают свои места.</p>	<p>Родители размышляют, отвечают на вопросы.</p> <p>Мотивация на участие в мероприятии.</p> <p>Ответы родителей Родители приветствуют детей.</p>	<p>Установление партнерских отношений.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2. формирующий</p>	<p>1. Предлагаю пройти на первый маршрут, где вас ожидает консультант (имя ребенка)</p> <p>Маршруты «Там, на неведомых дорожках» (игра на экране ТВ) <i>Посмотрите на экран. Мы с вами попали в сказку. Как много дорожек и тропинок! Главное – нам не заблудиться!</i> <i>На тропинках подсказки-картинки: груши, цветы, ягоды, грибы...</i> <i>Кто или что встретится на пути у Ивана-Царевича, если он пойдет такой дорогой: груша -лист-мяч-цветок? (Волк)</i> <i>А если Иван-Царевич пойдет такой дорогой: груша -груша -мяч -цветок?</i> <i>Ответ: он найдет сундук.</i></p> <p>Педагог – помощник, уточняет и проговаривает маршрут (для тех, кто не понял задание)</p> <p><i>-Внимание Иван – Царевич отправляется: вперед – груша – лист –и т.д.</i> <i>- Мама скажите куда пришел ваш Иван – Царевич?</i> <i>Наши сказочные дорожки пройдены!</i> <i>Давайте попробуем ещё чему-нибудь другому научиться!</i></p> <p>2. Переходим на следующий маршрут. И вас встречает следующий навигатор (имя ребенка).</p> <p>Игра «Навигатор по городу» (настольная игра с Роботами-Пчелками) <i>Перед нами большой город с разными домами. У домов разные: цвет крыши, материал стен и детали (есть труба, лестница или цветы). Ребенок показывает на игровое поле, а потом на кубики.</i> <i>Для игры нам нужны три участника. Выберите цветного человечка себе для игры.</i> <i>Сейчас бросайте кубики, и найдите дом, в котором живет ваш герой.</i> <u>Три родителя по очереди выбрасывают кубики и ищут клетку с нужным домиком.</u> <i>Заселяем жильцов по домам. Пришло время отправиться в гости. На необычном транспорте Пчеломобиле. Пчёлка может двигаться вперед – назад. И делать повороты налево/направо. Например, мне нужно добраться отсюда – сюда. Поедем так.</i></p>	<p>Ребенок организывает работу по маршрутам для родителей.</p> <p>Делает самостоятельный выбор маршрута. Ведут диалог с родителями</p> <p>Объясняет правила маршрута и игры.</p> <p>Следит за ходом игры, дает пояснения.</p>	<p>Родители внимательно слушают подсказки ребенка и следят глазами по экрану.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Выполняют задание в соответствии с установленными правилами</p>	<p>Получение знаний родителями по ориентировке на листе.</p> <p>Установление партнерских отношений: педагог – родитель – ребенок.</p> <p>Ребенок: Повышение самооценки ребенка, значимость его слов.</p>
---	--	---	---	--

<p><i>Ребенок - ведущий ставит Пчёлку – робота на игровое поле и показывает на своем примере, как ей управлять. Теперь давайте вы: первый сосед едет в гости ко второму, второй к третьему.</i></p> <p><i>Попробуйте сами. Если не получится, я ваш Навигатор, и я вам помогу.</i></p> <p>Педагог проговаривает правила маршрута.</p> <p><i>Родители пробуют «съездить» друг к другу в гости.</i></p> <p><i>Навигация прошла успешно! Вы, наши родители, молодцы! У вас получилось</i></p> <p>3. И следующий маршрут будет командный. Вас встречает (имя ребенка)</p> <p><i>Игра «Иду с закрытыми глазами, или. Услышь маршрут» (на ковре с преградами)</i></p> <p><i>Перед нами трудная дорога. На ней много преград. Их нужно обойти. Наша цель на стуле. Это мягкое сердце. Нужен путник. Ему мы закроем глаза повязкой. Остальные – это команда.</i></p> <p><i>Нам нужно помочь слепому путнику обойти все преграды и дойти до цели. Встанем в шеренгу. Будем по очереди давать команды. Наши команды «Вперед», «Назад», «Влево», «Вправо». Когда путник дойдет до стула, нужно сказать: «Наклонись и возьми!». Давайте попробуем!</i></p> <p><i>-Предлагаю путника выбрать папу(имя ребенка)</i></p> <p>- Педагог поясняет еще раз правила игры.</p> <p><i>Ура! У нас получилось! Путник, было тебе трудно? Страшно? Что ты хочешь сказать советам команде помощников?</i></p>	<p>Делает выводы и заключения по окончанию прохождения маршрута.</p> <p>Устанавливает правила.</p> <p>Выбирает самостоятельно путника и команду.</p> <p>Ведет диалог. Самостоятельно выбирает родителя для обсуждения.</p>	<p>В случае сложностей обращаются за помощью к ребенку-ведущему.</p> <p>Слушают, задают вопросы.</p> <p>Выполняют правила игры.</p>	
---	--	---	--

<p>3. Заключительный</p>	<p><i>Все наши мамы и папы сдали экзамен. Пришло время вручить им дипломы. Хотим вручить домашние тренажёры. Где мы с вами вместе дома выполним задания. Поздравляем!</i></p> <p><i>Вы прошли наш курс по ориентировке.</i></p> <p>Наша встреча показала, что дети могут стать для нас, взрослых, отличными учителями. Думаю, вы согласитесь, что родителям важно давать детям эту возможность – проявлять себя, быть в чем – то знатоком и экспертом. Очень ценно прислушиваться к ним.</p>	<p>Дети вручают дипломы родителям.</p>		<p>Получение положительных, познавательных эмоций от мероприятия.</p>
--------------------------	--	--	--	---

Педагогическое мероприятие с детьми
«Путешествие в облака»

Тема: «Путешествие в облака».

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Виды детской деятельности: строительно-конструктивная и дидактическая игровая деятельность, общение со взрослым (ситуативно-деловое) и сверстниками, речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); конструирование по образцу.

Интеграция ОО: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Оборудование и материалы: счётный материал по количеству детей, ватные палочки, танграм; прямоугольный лист бумаги по количеству детей; схема – маршрут для ребенка с тяжелыми нарушениями речи; иллюстрации с изображением снежинок.

Предварительная работы (при необходимости) -

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>ЦЕЛЬ: Развитие способностей использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира</p> <p>Основные задачи:</p> <p><u>Обучающая:</u> обучать порядковому счету в пределах восьми.</p> <p><u>Развивающие:</u> совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><u>Воспитательные:</u> формировать уверенность в себе, самоуважение, сопереживание, самостоятельность и инициативность детей. Развивать межличностные взаимоотношения: стремление и умение помогать друг другу.</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>Ребенок с ТНР - создать условия для формирования пространственных представлений у ребенка с тяжелыми нарушениями речи.</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Актуализация знаний	Дети, какое сейчас время года? Какими признаками первый месяц зимы отличается от ранней осени?	Ведет диалог с детьми. Выслушивает предположения. Опираясь на опыт, задает стимулирующие вопросы.	Дети отвечают на вопросы, высказывают предположения	Дети владеют речью как средством коммуникации
Целеполагание	<p>Мотивация: Покружилась звездочка В воздухе немножко. Села и растаяла На моей ладошке (снежинка)</p> <p>Какие свойства снежинок знаете? (тает, кружится, холодная). Кто успевал рассмотреть снежинку? - Ребята, я за вами наблюдала и заметила, что вы обнаружили новую коробку в группе. Что в ней? - Интересно, для чего они? Я очень хочу понять, для чего они здесь появились... а вы что думаете?</p>	Мотивирует детей на деятельность, создает проблемную ситуацию.	Ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы. Предлагают решение проблемы.	Дети могут применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
Планирование деятельности	Игровые упражнения «Сделай снежинку» и «Отсчитай столько же» Счет до 8.	Воспитатель задает наводящие вопросы, обращает внимание	Отвечают на вопросы. Предлагают план	Дети способны планировать свои действия,

	<p>Снежинки имеют форму ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько лучиков у снежинок на картинках? - Сможем ли сами сделать подобные снежинки? - Из чего будем делать? 	<p>на иллюстрации.</p> <p>Выслушивает ответы детей</p> <p>Как вариант предлагает сконструировать снежинку из предложенного материала на выбор</p>	<p>деятельности.</p>	<p>направленные на достижение конкретной цели.</p>
<p>Реализация замысла</p>	<p>Игровое упражнение «Проложи маршрут снежинке» (математический диктант).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на наши окна. - На какую геометрическую фигуру похоже окно? - Что есть? Углы прямоугольной формы, стороны. (Верхняя сторона, нижняя сторона, правая сторона, левая сторона). - Можно ли сказать, что форма окна похожа на форму листа А4? - Ребята, что вы наблюдаете за окном? <p>- Ребята, я вам предлагаю проложить маршрут падения снежинки на землю.</p> <p>- Чтобы ей не сбиться с курса необходимо строго следовать маршруту.</p> <p>Положите красную снежинку в правый верхний угол, зеленую снежинку – в правый нижний угол, желтую – левый верхний угол, синюю - в левый нижний угол.</p>	<p>Ведет диалог с детьми.</p> <p>Воспитатель показывает и называет углы.</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку назвать и показать стороны и назвать их.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, как кружатся снежинки, опускаясь на землю.</p> <p>Воспитатель проводит математический диктант</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Проявляют интерес и готовность к самостоятельной деятельности.</p> <p>Думают, догадываются, рассуждают, называют и показывают стороны окна</p> <p>Дети выполняют задание индивидуально.</p> <p>Один из детей</p>	<p>Дети способны предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности.</p> <p>Дети склонны наблюдать.</p> <p>Дети способны применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу</p>

	<p>Самоконтроль выполнения диктанта и подсчет общего количества снежинок в паре.</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком с ТНР. Маршрут снежинки выкладывается по образцу.</p>	<p>рассаживает детей попарно Воспитатель предлагает проверить правильность выполнения диктанта и закрепляет счет до 8. Используя репродуктивный метод показывает ребенку с ТНР то, как можно выполнить задание</p>	<p>рассказывает какой узор получился. Остальные дети сравнивают со своей работой. Оказывают помощь другу в исправлении ситуации. Подсчитывают количество снежинок в паре. Ребенок с ТНР располагает снежинки на листе бумаги А4 по образцу</p>	<p>Способны проявлять эмпатию (содействие).</p> <p>Ребенок совершенствует умение ориентироваться на листе бумаги</p>
<p>Рефлексия (самоанализ)</p>	<p>- Ребята, предлагаю вам вспомнить, чем мы с вами сегодня занимались? - Зачем мы этим занимались? - Что у нас получилось? -А что было бы, если бы мы с вами не обратили внимание на появившуюся коробку в группе? - С кем вы можете поделиться, рассказать о понравившемся занятии? Сообща с родителями можно тоже воплотить ваш замысел. Или можете воспользоваться танграмом. Использование его поможет вам и родителям сконструировать причудливые формы снежинки и подсчитать количество лучиков.</p>	<p>Педагог побуждает детей к выражению своего отношения к ситуации, к оценке своей деятельности. Делает вывод о том, что любая вещь или предмет могут быть полезными, если хорошо подумать, как их можно использовать</p>	<p>Дети оценивают свою деятельность.</p>	<p>Дети проявляют положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремятся сохранять позитивную самооценку.</p>

**Мустафина Виктория Валерьевна,
Шабанова Татьяна Константиновна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад №90»,
городской округ Каменск-Уральский**

**Проект для детей старшего дошкольного возраста
«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»**

Современные государственные требования нацеливают нас, педагогов, на духовно-нравственное развитие и воспитание, которые основываются на общечеловеческих ценностях, воспитании патриотов России, защите исторического наследия и традиций. Кроме этого, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на воспитание патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю, интереса к ее прошлому и настоящему.

Возможности воспитания патриотизма у дошкольников не реализуются сами по себе, поэтому мы, педагоги старшей группы, проводим целенаправленную, систематическую деятельность в этом направлении. Так, мы организуем мини-музей «Наша Родина - Россия», внедряем проекты, дети участвуют в муниципальных конкурсах по патриотическому воспитанию.

У каждого из нас есть место, где он родился, где все кажется особенным, прекрасным и родным. Ничто на земле не может быть ближе, милее, чем его малая Родина. У одних — это большой город, у других маленькая деревенька. Мы растем, взрослеем, но вот малую Родину не должны забывать никогда. Каждому человеку следует любить свой край, город, знать ее историю, замечательных людей, которые здесь жили, трудились, прославили ее.

Труд наших тружеников, каменцев, в годы Великой Отечественной войны был оценен по достоинству. В 2021 году указом Президента Российской Федерации городу Каменску-Уральскому присвоено звание «Город трудовой доблести».

После бесед с детьми на темы «Наш город в годы войны», «Наши земляки в годы войны» выяснили, что о жизни и труде горожан в военные годы они ничего не знают. Обратив на это внимание и учитывая высокое звание нашего города, мы разработали проект «Победа в воздухе не вьется, а руками достается». Нам хотелось, чтобы наши воспитанники узнали больше о военном времени, о предприятиях Каменска-Уральского, о людях, которые жили и живут рядом с нами, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом, об их судьбах.

Тип проекта: познавательный, творческий, информационный.

Участники: дети старшей группы 5-6 лет, семьи воспитанников

Сроки реализации: среднесрочный (23 октября– 3 ноября 2023 года).

Цель проекта:

- воспитание нравственных, гражданских и патриотических качеств личности, которые проявляются в любви к Отечеству; в стремлении и умении беречь и приумножить наследие, традиции, культуру народов России;
- повышение у воспитанников интереса к историческому прошлому нашего города, чувства гордости за него; формирование семейных ценностей, человеколюбия;
- проявление интереса, уважения и гордости к труженикам тыла, предприятиям города, внесшим неоценимый вклад в победу над фашизмом.

Для достижения цели поставили задачи:

- расширить представления детей о труде жителей города Каменска-Уральского, их вкладе в дело укрепления мощи и обороноспособности страны;
- познакомить с условиями жизни народа в военные годы;
- пополнить мини-музей группы иллюстративным материалом, воспоминаниями тружеников тыла, рассказами о них и их родственниках;

- показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.

Проект оказался важен для дошкольников, он сформировал в их сознании мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях Отечественной войны. Наряду с фронтовиками великую Победу ковали и те, кто трудился ради нее в трудных условиях, приближая ее своим самоотверженным трудом. В этом заключается практическое значение данного проекта.

Работа с детьми нашей группы, посвященная теме Великой Отечественной войны, ведется давно. Беседы, рассказы о тяжелых фронтовых годах, памятных датах проводим с воспитанниками на протяжении всего учебного года. И в преддверии важного события в жизни города, а именно торжественного открытия стелы «Город трудовой доблести», мы решили познакомить ребят с тем, какую лепту внес Каменск-Уральский и его жители в великую Победу.

Этапы проекта	Содержание деятельности	Полученный результат
23.10-27.10	<p>1.Обратились в городскую библиотеку им. А.С. Пушкина за помощью в получении литературы по теме проекта.</p> <p>2.Получили консультацию у сотрудников библиотеки по интересующей теме.</p> <p>3.Заинтересовали родителей и обратились к ним с просьбой принести (при наличии) материалы, литературу о предприятиях города для организации выставки.</p> <p>4.Организовали выставку в нашем мини-музее под названием «Победа в воздухе не вьется, а руками достается».</p> <p>5.Подобрали детскую художественную литературу на тему «Победа в воздухе не вьется, а руками достается».</p>	<p>1.Просмотрели в библиотеке имеющуюся литературу, выбрали наиболее подходящую по возрасту детям.</p> <p>2.Сотрудники оказали практическую помощь, ответили на имеющиеся вопросы.</p> <p>3.Родители выразили заинтересованность, откликнулись на просьбу, принесли интересные материалы.</p> <p>4. Показали ребятам фотографии тех лет, прочитали рассказы горожан о жизни в военные годы. Подготовили фоторепортаж экспонатов выставки. Познакомили родителей с ними, через публикацию в мобильном приложении Viber.</p> <p>5. Подобрали литературу, читали детям, ребята слушали внимательно, заинтересованно.</p>
25.10-26.10	<p>1.Познакомили с предприятиями города тех лет, с организацией учебного процесса в школах, жизнью и бытом населения Каменска-Уральского.</p>	<p>1.Рассказали, какие заводы города функционировали в те годы, с нелегким трудом людей на них. Ребята узнали, что выпускали городские предприятия для фронта. Рассказали о том, как дети обучались в школе, помогали взрослым. Как, несмотря на тяжелое время, организовывали кружки по интересам, занимались спортом, устраивали</p>

	<p>2. Вместе с детьми решили, что они поделятся тем, что узнали, что больше им запомнилось с родителями, родственниками.</p> <p>3.Просили родителей принести воспоминания о трудовых буднях их родственников, если таковые имеются, для пополнения мини-музея.</p>	<p>соревнования.</p> <p>2.Родители рассказали, что ребята делились впечатлениями об услышанном с ними, с бабушками и дедушками.</p> <p>3.Так, одна мама принесла воспоминания о своем дедушке, труженике тыла Колпакове Степане Алексеевиче, который работал на заводе «УАЗ-СУАЛ». Сделали презентацию с использованием рассказа о нем.</p>
1.11.23	Ребята предложили узнать у своих родителей, педагогов образовательного учреждения, что они знают о вкладе родного города в Победу.	Ребята взяли интервью. Сделали видеорепортаж, где дети берут интервью у взрослых.
1.11-3.11.23	<p>1.Познакомили воспитанников с тем, какую мирную продукцию выпускают предприятия Каменска-Уральского в настоящее время путем ознакомления с материалами мини-музея.</p> <p>2.Предложили детям сконструировать макет цеха в будущем одного из предприятий города.</p>	<p>1.Рассказали детям о градообразующих предприятиях, какую продукцию выпускают в наше время, где она используется.</p> <p>2.Выяснили, что продукция ОАО "УАЗ-СУАЛ" используется в авиационной, космической промышленности. Поэтому, учитывая это, ребята с удовольствием решили изготовить из конструктора «Лего» макет космического цеха в будущем на нашем заводе.</p> <p>Сняли видеоролик макета, где ребята рассказывают о том, что они сконструировали.</p>

Считаем, что наш проект и результат работы по нему заслуживают внимания со стороны коллег и родителей, поэтому транслировали опыт работы путем размещения на сайте сервиса «Педагогический ресурс», на платформе сети Интернет «YouTube», также на сайтах педагогических сообществ сети интернет; делились опытом с коллегами на педагогическом совете, на стажерской площадке профессионального сообщества города.

Наши воспитанники уже совсем скоро пойдут в школу. У них начнется новая, познавательная жизнь. Там они обретут своих друзей, получают много новых и интересных знаний. Наступит время, когда дети должны будут определиться в дальнейшем жизненном пути, и если ребята свяжут свою жизнь с родным городом, с Каменском-Уральским, выберут профессию, с которой придут на предприятия города, то в этом и будет наша заслуга, ведь мы вложили в них частичку своего сердца и труда.

Сценарий праздника «Наши папы лучше всех!»

Аннотация: Праздники и развлечения в детском саду - это важная часть педагогического процесса. Массовость, красочность, положительные эмоции, доступность всего происходящего нужны, как воздух.

Для ребенка нет никого ближе родителей. Эти люди сопровождают его по жизни от рождения, учат всему, поддерживают и защищают. Именно поэтому в календаре памятных дат России есть такой праздник, как День отца. Отец – это самый дорогой и любимый с детства человек, оказывающий нам не только моральную поддержку, но и являющийся руководящей силой в нашей жизни.

Данный сценарий поможет музыкальным руководителям, руководителям по ФИЗО и воспитателям в проведении музыкально-спортивного праздника в ДОО.

Участники праздника: папы всех групп детского сада и дети (младшей, средней, старшей, подготовительной групп и группы детей с ТНР).

Цель: создание атмосферы веселья, доброжелательности, дружеского состязания и удовольствия.

Задачи:

- привлечь пап к развитию физических качеств детей; учить преодолевать препятствия;
- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- пропагандировать здоровый образ жизни, приобщать семьи к физкультуре и спорту, способствовать укреплению здоровья дошкольников;
- развивать стремление к победе, физические и волевые качества, двигательную активность;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование:

- 4 конуса;
- 2 столика, 2 разрезные картинки;
- 2 ножа, картошка в чашках по количеству участников;
- 4 обруча (по 2 связанных между собой);
- 2 доски, 2 дуги-лестницы, 10 палок, 2 столика, 12 кубиков с буквами (Родина, Россия);
- медали для награждения.

Ведущий. Уважаемые папы! Спасибо Вам за то, что вы смогли найти в своем напряженном графике работы время и прийти на наш праздник, посвященный Дню отца. Быть хорошим отцом — самая ответственная и нужная работа в жизни мужчины. Стать примером для сына и добрым волшебником для дочери. Научить, рассказать, защитить, объяснить и сделать всё это с любовью и терпением — такое может только папа. Поздравляем достойных отцов, гордимся ими и желаем только счастья и здоровья!

Ребёнок. Лучший папочка на свете,
За семью всегда в ответе,
С Днем отца, наш дорогой,
Самый классный и родной!

Ребёнок. Ты всегда утетишь словом,
Подыскав на все совет,

Для семьи всегда хлопчешь,
Чтобы жили мы без бед!

Ребёнок. Сил тебе желаем кучу,
А задора — воз большой,
Оптимизма и веселья,
В общем, будь всегда собой!

ПЕСНЯ ПРО ПАПУ

Ведущий. Сегодня наши папы будут участниками весёлых игр и соревнований. А оценивать их будет жюри в составе: ... Я приглашаю пап занять свои почётные места (*папы выходят и выстраиваются вдоль центральной стены*). Давайте их поприветствуем и познакомимся.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Ведущий. Начинаем соревнования! А чтобы наши зрители не устали, сделаем разминку, а папы и зрители могут к нам присоединиться.

«ЗАРЯДКА» К. Бусыгин
(старшая группа и дети группы ТНР)

1 ЗАДАНИЕ. Ведущий. Нужно разделить на две команды. Для этого каждому из вас я раздам по 1 пазлу от 2 картинок. Вам нужно быстро собрать их. Жюри оценивает, какая команда быстрее соберёт свою картинку.

2 ЗАДАНИЕ. Ведущий. В любом деле нужна быстрая реакция и сообразительность. Проверим наших пап на знание пословиц. Каждой команде по очереди я буду говорить начало пословицы, а вы должны её продолжить. Начинаем...

ИГРА «ЗАКОНЧИ ПОСЛОВИЦУ»

1. Любишь кататься, ... (*люби и саночки возить*).
2. За двумя зайцами погонишься — ... (*ни одного не поймаешь*).
1. Одна голова хорошо, ... (*а две лучше*).
2. Терпение и труд... (*все перетрут*).
1. Дело мастера... (*боится*).
2. С волками жить... (*по-волчьи выть*).
1. Яблоко от яблони... (*недалеко падает*).
2. Один в поле... (*не воин*).
1. Ученье — свет... (*а не ученье — тьма*).
2. Что посеешь... (*то и пожнешь*).
1. Шила в мешке... (*не утаишь*).
2. Без труда, не выловишь ... (*рыбку из пруда*)
1. Семь раз отмерь один ... (*раз отрежь*)
2. Кто не работает, ... (*тот не ест*)
1. Делу - время, ... (*потехе — час*)
2. Сколько волка не корми, всё равно... (*в лес смотрит*)

3 ЗАДАНИЕ. Ведущий. С этим заданием папы справились на отлично. А вот следующий конкурс будет сложнее, надо будет преодолеть препятствия и составить слово. Я его проговаривать не буду, папы должны догадаться сами. Подсказка – слова начинаются на букву «Р». Итак, внимание!

ИГРА «СОСТАВЬ СЛОВО!»

1. Взять кубик с буквой.
2. На двух ногах прыжки вдоль доски чередуя справа, слева.
3. Пролететь под дугой-лестницей
4. Перепрыгнуть через палки на одной ноге.
5. Поставить кубик.

Последний участник проходит полосу препятствия и выкладывает слово.

СЛОВО ЖЮРИ

4 ЗАДАНИЕ. Ведущий. Всем известно – настоящие мужчины помогают своим супругам во всем, в том числе и в работе по дому. Например, пропылесосить квартиру.

ИГРА «ПЫЛЕСОС»

На пол рассыпаются шарики разного цвета (красные, жёлтые, синие, зелёные).

Участники встают друг за другом, левую руку кладут на плечо впереди стоящего участника. У последнего - в руке корзина. Команды двигаются по залу, не расцепляясь и не останавливаясь, собирают шарики. 1 команда собирает красное и жёлтые, 2 команда – синие и зелёные. Первый участник берет шарик, передает второму, второй третьему и т.д. последний кладет шарик в корзину.

5 ЗАДАНИЕ. Ведущий. Пол пропылесосили, теперь нужно помочь почистить картошку.

ИГРА «ПОЧИСТИ КАРТОШКУ»

На противоположной стороне стоит столик, на котором чашка с картошкой. Каждый участник поочередно подбегает и чистит одну картошку.

Ведущий. А пока наши папы заняты, мы проверим смекалку наших детей. Я буду говорить загадки, а вы хором говорите отгадки!

1.Четырехколесный зверь
В гараже у нас теперь.
От колес клубится пыль —
Едет наш... (автомобиль)

2.Что за шелковая лента
Под воротничком надета?
Говорит всем папа «здравствуй»,
Чуть поправив модный... (галстук)

3.Папин номер наберем,
Трубку к уху поднесем.
С папой свяжет быстро он –
Наш мобильный... (телефон)

4.У него большая пряжка,
Ну, а сам он худ, бедняжка.
Носит папа целый день
Жесткий кожаный... (ремень)

4.Этот ловкий удалец даст по шляпе и конец.
Спорится его работа – постучать всегда охота. (Молоток)

5.Подсобит девица эта, зная вёрткие секреты;
Если примется за дело, - выполнит его умело. (Отвёртка)

6. Эта дама - виртуоз, жизнь ведёт она без слёз,
Проходить сквозь стены может, запоёт и вмиг поможет. (Дрель)

7. Эти смелые ребята, словно стройные опята
Шляпки носят день и ночь, получить по ним не прочь. (Гвозди)

8. Вам подруга-мастерица непременно пригодится:
Зубы в ряд её блестят, очень дерева хотят. (Пила)

6 ЗАДАНИЕ. Ведущий: А эта эстафета называется «КОЛОДЕЦ».

На противоположной стороне стоят 2 корзины. Первый участник подталкивает воздушный шарик гимнастической палкой, загоняет его в корзину. Далее вытаскивает шарик, гонит обратно и передает палку с шариком следующему участнику.

Ведущий. Мы продолжаем нашу праздничную программу и сейчас мы послушаем стихи про наших замечательных пап.

Ребёнок. Оставайся суперменом,
Как и прежде, для меня.
Я горжусь тобой безмерно,
Очень я люблю тебя.

Ребёнок. Мой папа чемпион!
Он всех сильнее в мире:
Он маму на руках
Носит по квартире!

Ребёнок. Хочу похожим быть на папу,
Во всем хочу, как папа стать.
Как он - носить костюм и шляпу,
Ходить, смотреть и даже спать,
Быть сильным, умным, не лениться
И делать все, как он – на пять!
И не забыть еще жениться!
И нашу маму в жены взять.

Ведущий. А ребята подготовительной группы исполнят танец.
ТАНЕЦ «САМЫЕ ЛУЧШИЕ!»

7 ЗАДАНИЕ. Ведущий. Следующая эстафета - **ОСТРОВOK ДРУЖБЫ.**

По команде папа с ребёнком начинает движение при помощи двух островков (2х связанных обруче обручей) до конуса, обратно возвращаются бегом и передают обручи следующей паре.

8 ЗАДАНИЕ. Ведущий. Гулять с папами ходите? А вот эта игра необычная «**НА ПРОГУЛКЕ**».

Папа выполняет широкий шаг, ребенок проползает между ног папы и так двигаются до ориентира, обратно папа берет за руку ребёнка и бегом возвращаются, и передают эстафету следующей паре.

Ведущий. День отца — это радостный праздник
Самых лучших, отважных мужчин.

Всех отцов тороплюсь я поздравить
С этим праздником очень большим.

Муз.рук. Быть отцом — непростая задача,
Быть ответственным нужно всегда.
Быть отцом — это многое значит,
Это значит любовь на года.

Ведущий. Пусть вас дети всегда уважают,
Дорогие мужчины, отцы.
Пусть вас небо от бед охраняет,
От печали, невзгод, седины.

Муз.рук Будьте счастливы, вечно здоровы
И согреты любовью родных.
Пусть ваш мир озарится любовью.
Будет радостным каждый ваш миг.

СЛОВО ЖЮРИ. НАГРАЖДЕНИЕ.

**Технологическая карта
организации непосредственно образовательной деятельности**

Тема: «Друзья для Мурки»

Возрастная группа: дети 4-го года жизни

Форма образовательной деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная

Учебно-методический комплект: Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа/Под ред. Т.С. Комаровой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Цель: формировать интерес к аппликации и к работе с бумагой, развивать творческое мышление.

Задачи:

обучающие:

- закрепить представления детей о домашних животных;
- учить располагать декоративные элементы (комочки) в определённых частях силуэта; закреплять навыки аккуратного наклеивания
- формировать умение рассматривать предметы.
- обогатить чувственный мир и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

развивающие:

- развивать интерес к нетрадиционной технике аппликации;
- развивать творческое мышление, воображение, внимание, мелкую моторику
- развивать эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой.

воспитывающие:

- формировать умение у детей в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- воспитывать доброжелательность, желание помочь окружающим; воспитывать любовь к природе. Активизировать речь детей.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные», беседы о домашних животных, разучивание физминутки и пальчиковой гимнастики.

Средства и оборудование: игрушка – кошка, клей ПВА, влажные салфетки, кисточки, салфетки бумажные (белые и рыжие), силуэты кошки по количеству детей.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1.Мотивация деятельности	<p>Под звук колокольчика дети усаживаются на подушки расположенные на ковре. Собрались все дети в круг, Я - твой друг и ты - мой друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. -Ребята, а послушайте загадку, попробуйте ее отгадать. Мягкие лапки, А в лапках царапки (кошка) - Ребята, так кто к нам пришел в гости? Правильно это кошка. Давайте познакомимся с ней.</p> <p>- Меня зовут Мурка. - А вас как?</p>	<p>Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.</p> <p>Воспитатель показывает мягкую игрушку. Игрушка «здоровается» с детьми.</p>	<p>Наблюдают за действием воспитателя, слушают, выражают собственные мысли. Включаются в рассуждения.</p> <p>дети глядят кошку, замечают, какая у неё мягкая пушистая шубка.</p>	<p>Заинтересованность детей, положительная мотивация на дальнейшую деятельность. Ориентированность на сотрудничество.</p>
2. Планирование деятельности	<p>- Ребята, а кошка это кто? (животное) - А кошка — это какое животное? (Домашнее) - Правильно, а почему ее называют домашним животным? (это те животные, за которыми ухаживает человек, живет рядом с человеком) - Какую пользу приносит кошка людям?</p>	<p>Стимулирует детей к речевой активности.</p> <p>Загадывает загадки.</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p>	<p>Высказывают свои мысли.</p>	<p>Проявляет любопытство, заинтересованность.</p>

	<p>(ловит мышей)</p> <p>- А кто знает, чем питается кошка? (молоко, мясо, рыба)</p> <p>- А какого цвета бывают кошки? (ответы детей)</p> <p>- Правильно ребята</p> <p>- Ой, что-то Мурка не весёлая? Давайте с ней поиграем, может это ее развеселит? (да, давайте)</p> <p>- Сейчас мы с вами превратимся в кошек и котов.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка «Кошка»</p> <p>Вокруг себя повернись и в кошку превратись. Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Её шерстка развернулась</p> <p>Движения в соответствии с текстом</p> <p>- Ребята, посмотрите, а Мурка все равно грустит. Как вы думаете почему? (ответы детей)</p> <p>- Ребята, Мурка говорит, что ей, грустно, потому что нас вот как много, и все мы тут друзья, а у нее нет друзей кошек.</p> <p>- Как же мы можем помочь, Мурке? (слепить кошек, нарисовать, склеить и т. д.)</p> <p>- Правильно, какие вы молодцы! Я предлагаю склеить друзей для Мурки. Посмотрите какие есть у меня нарисованные кошки.</p>	<p>Делаю вид, что слушаю кошку.</p>		
--	--	-------------------------------------	--	--

<p>3.Организация продуктивной деятельности</p>	<p>Воспитатель показывает детям контурные картинки с изображением кошки и замечает, что у них нет шерсти, без пушистой шубки кошкам холодно, и предлагает сделать мягкую пушистую шубку каждой кошке.</p> <p>- А из чего можно сделать шерсть нашим кошкам? (шерсть можно сделать из ниток, из ваты)</p> <p>- Правильно, а почему вы так решили? (потому что вата, нитки тоже пушистые)</p> <p>Воспитатель предлагает детям пощупать вату и нитки.</p> <p>- Но сегодня мы с вами будем делать шерсть из бумажных салфеток.</p> <p>- А какого цвета бывает шерсть у кошек? (ответы детей)</p> <p>- Какого цвета у меня салфетки? (белые и рыжие)</p> <p>- Верно, и сегодня я предлагаю вам выбрать цвет для шерстки ваших кошек.</p> <p>- Какого цвета будет шерстка у твоего котика? (после беседы дети подходят к столу и выбирают цвет)</p>	<p>Задает вопросы. Выслушивает ответы детей.</p> <p>Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов.</p> <p>Создает ситуацию для самостоятельности суждений.</p> <p>Выслушивает мнения детей.</p> <p>Комментирует высказывания.</p> <p>Использует наглядные средства для активизации детей. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали вопрос.</p>	<p>Вступают в речевой диалог.</p> <p>Участвуют в опытно-исследовательской деятельности. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Анализируют и выражают собственные суждения.</p> <p>Выражают собственные суждения.</p> <p>Анализируют свои ответы.</p>	<p>Проявляет любопытство, заинтересованность.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым и сверстниками.</p> <p>Проявляет речевую активность.</p> <p>Способен делать простые обобщения.</p> <p>Способный решать интеллектуальные задачи (ситуации, проблемы).</p>
<p>4.Самостоятельная деятельность</p>	<p>- Посмотрите, как это буду делать я. Я беру одну салфетку, разворачиваю ее,</p>	<p>Мотивирует детей к новой деятельности.</p>	<p>Осуществляют выбор деятельности.</p>	<p>Ребенок проявляет инициативность и</p>

<p>детей</p>	<p>отрываю небольшой кусочек от салфетки, и скатываю шарик. Отрываю еще кусочек салфетки и скатываю шарик. Делаю так до тех пор, пока не закончится салфетка. У нас получилась небольшая кучка шариков из салфеток. Теперь беру кисточку, окунаю ее в клей, наношу клей на хвостик, спинку и лапки и приклеиваю шарики. Не забудем про ушки.</p> <p>- Но прежде, чем вы приступите к работе, давайте разомнем наши пальчики</p> <p>Пальчиковая игра "Коготки"</p> <p>Точит кошка коготки, Сидя на окошке. Ах, какие же они Острые у кошки! Ах, какие у нее Маленькие лапки! В этих лапках до поры Дремлют цап-царапки. пальцы выпрямляют и сжимают в кулаки поглаживают ладони друг о друга сжимают пальцы в кулачки, поворачивают кулачки вправо – влево. Дети приступают к работе. Воспитатель помогает по мере необходимости детям.</p> <p>- Молодцы, посмотрите, какие красивые кошки у нас получились. Какая пушистая шерсть у наших кошечек.</p> <p>- Посмотрите как рада наша Мурка, ведь у ней теперь много друзей.</p>	<p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания, оказывает помощь.</p>	<p>Выполняют работу в группах.</p> <p>Демонстрируют результаты.</p> <p>Дети оценивают свою работу.</p>	<p>самостоятельность в деятельности.</p> <p>Имеет представление о своих возможностях.</p>
---------------------	--	---	--	---

5.Рефлексия Самоконтроль Открытость.	-Кто побывал у нас в гостях? -Как ее звали? -Где живет Мурка? -Чем мы сегодня занимались? -Ребята что вам понравилось сегодня?	Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления. Комментирует высказывания; выражает признательность.	Выражают собственные суждения, делятся впечатлениями. Рассказывают о своих чувствах и эмоциях.	Проявляет эмоциональную реакцию, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками.
---	--	---	--	---

**Озорнина Ирина Анатольевна,
воспитатель МАДОУ детский сад 1,
ГО Красноуфимск**

**Технологическая карта
организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Тема: «Хлеб – всему голова»

Возрастная группа: старшая

Форма НОД: игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Учебно-методический комплект: Разработано в рамках – «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое.

Средства:

Наглядные: колосья и зерна пшеницы и ржи; ступка для помола зерен; мнемотаблицы с изображением этапов изготовления и выпечки хлеба, картинки с изображением этапов выращивания хлеба;

Литературные: отгадывание загадок о хлебе; объяснение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе; чтение сказок и рассказов: марийская народная сказка «*Лепешка*», белорусская сказка "Легкий хлеб"; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; стихотворений Ю. Жадовской «*Нива, моя нива*», А. Мусатова «*Как хлеб на стол пришел*», Я. Аким «*Хлеб*»

Музыкальные: звук телефонного звонка, «Хлеб - всему голова» исп. Ольга Воронец

Мультимедийные: магнитофон, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «Как хлеб на стол пришел»

Оборудование: центр – кулинарии – шапочки, фартучки, нарукавники; мука ржаная и пшеничная, продукты для замеса теста: вода, яйца, сахар, соль, мука, дрожжи

Цель: формировать представление о долгом пути хлеба от поля до стола, дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для добывания детьми новых знаний о выращивании и изготовлении хлеба;
- Формировать представления детей о процессе выращивания и изготовления хлеба;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление и сообразительность;
- Способствовать развитию познавательной активности в процессе экспериментирования с колосьями и зернами пшеницы и ржи, ржаной и пшеничной мукой, тестом, побуждать делать выводы, обобщения.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, как результату труда, уважение к профессиям людей: агроному, комбайнеру, пекарю.

Планируемый результат:

- Обогащение представлений детей о выращивании зерновых культур, технологии выпечки хлеба
- Расширение объема активного словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (словарь: сеять, пахать, плуг, пшеница, рожь, пекарь, хлебо-булочные изделия)
- Развитие инициативности, самостоятельности, творческой активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими видами деятельности

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация к деятельности <u>Цель:</u>	Минута вхождения «Все мы за руки возьмемся и друг другу улыбнемся». Раздается телефонный звонок. Воспитатель отвечает на телефонный	Создать игровую, проблемную, мотивационную	Ответы детей, выдвижение гипотез: можно купить в магазине, испечь.	Умение вступать в диалог со взрослым. Тренировка логического

<p>Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>звонок и сообщает детям, что звонила повар, Валентина Александровна, и сообщила, что хлеба на обед не будет. Воспитатель спрашивает: -Что нам делать, где взять хлеб? - Как же приходит хлеб на наш стол?</p>	<p>ситуацию Выслушивает ответы детей. Задаёт вопросы. Проявляет уважение к детским высказываниям</p>	<p>Высказывают предположения.</p>	<p>мышления, умения выдвигать гипотезы. Психологическая готовность</p>
<p>2.Актуализация имеющихся знаний. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности. Цель: формирование представлений о выращивании хлебных колосий</p>	<p>Дети садятся полукругом, около воспитателя. Воспитатель: -Ребята, как вы думаете, зачем людям нужен хлеб? Воспитатель совместно с детьми просматривают мультимедийную презентацию «Как хлеб на стол пришёл». -Что нужно для того, чтобы растение выросло? - Как выращивают хлебные растения? - Какие семена нужно посеять, чтобы вырос хлеб? Давайте попробуем отобрать семена для посева. Игра «Подбери нужные семена» -Какие же семена вы отобрали? - Кто-нибудь из вас видел, как пашут, сеют, убирают хлеб? - Какой труд у хлеборобов? - Не случайно народ сочинил пословицы о хлебе. - А вы знаете пословицы о хлебе? - Как относились люди в старину к хлебу?</p>	<p>Стимулирование общения, любознательности детей. Создание ситуации выбора</p>	<p>Самостоятельные попытки детей решить проблему, игровую задачу. Поиск ответа на вопрос, решение проблемы. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности. Развитие памяти, логического мышления, наблюдательности. Овладение способами познавательной деятельности</p>

	<p>- Самым большим грехом на Руси считалось уронить хотя бы одну крошку хлеба, ещё большим грехом - растоптать эту крошку ногами.</p> <p>- Как вы относитесь к хлебу?</p> <p>- Ребята, теперь вы знаете как хлеб приходит к нам на стол.</p> <p>-Какие хлебобулочные изделия можно испечь?</p> <p>- А вы хотели бы попробовать хлебобулочные изделия? Воспитатель проводит игру «Угадай на вкус». После каждого ответа воспитатель показывает изделие, которое пробовали дети.</p>			
<p>3.Анализ-сравнение раздаточного материала, активное обсуждение.</p> <p><u>Цель:</u> Совместное определение конкретных действий.</p>	<p>Ребята, я предлагаю вам очутиться в настоящей лаборатории. Дети надевают фартуки, косынки, колпачки. Расходятся по исследовательским центрам.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть и сравнить колосья ржи и пшеницы и определить, чем они отличаются.</p> <p>Предлагает сравнить муку ржаную и пшеничную.</p> <p>- на ощупь, на вкус, на запах.</p> <p>Опыт с зернами ржи и пшеницы.</p> <p>Рассматривают колосья ржи и пшеницы</p>	<p>Организация поиска ответа на вопрос, решение проблемы, задачи.</p>	<p>Сравнивают, делают выводы.</p> <p>Толкут зерна в ступке, кофемолке.</p> <p>Рассматривают и исследуют свойства муки, пробуют ее на вкус. нюхают.</p> <p>Делятся впечатлениями.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Тренировка наблюдательности, мышления, умения делать обобщения. .</p> <p>Работа в подгруппах.</p> <p>Умение аккуратно обращаться с мукой.</p> <p>Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности.</p>
<p>4.Динамическая пауза</p>	<p>После исследовательской деятельности воспитатель приглашает детей на минутку релаксации:</p> <p>Ветер веет над полями, и качается</p>	<p>Проводит физкультминутку</p>	<p>Участвуют в игре, выполняют физические упражнения</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта</p>

	<p>трава. (дети плавно качают руками над головой.) Облако плывет над нами, словно белая гора. (Потягивания – руки вверх.) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья- вправо-влево, взад-вперед, а потом наоборот.</p>			
<p>5.Практическая работа <u>Цель:</u> Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка</p>	<p>Воспитатель: Ребята, вы уже многое узнали, откуда к нам на стол приходит хлеб? А вы знаете кто печет хлеб? Вы хотите поработать пекарями? Работа в подгруппах с опорой на мнемотаблицу: этапы приготовления хлеба. Чтобы мы смогли испечь ароматный и вкусный хлеб, нужно подготовить наши пальчики к работе. Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику: Тесто мы месили, Мы пирог лепили. Шлеп, шлеп, Шлеп, шлеп. Слепим мы большой пирог! Воспитатель предлагает детям замесить тесто и изготовить хлебобулочные изделия.</p>	<p>Включение детей в игровую деятельность. Распределение содержания на совместную деятельность. Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки.</p>	<p>Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т. д.) Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Закрепление представления о технологии приготовления хлеба. Совершенствование навыков лепки из теста. Соотнесение результата деятельности с намеченным планом. Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.</p>

<p>6. Рефлексия. <u>Цель:</u> Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>- Ребята, что интересного и нового вы узнали? - Кому вы можете рассказать «Откуда хлеб пришел?» -А что вы хотели бы еще узнать нового о хлебе? Воспитатель делает вывод о том, что это – труд и поэтому хлеб надо беречь. - А что мы можем сделать для этого?</p>	<p>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке своей работы. Выявляет эмоциональное состояние детей</p>	<p>Рассуждают, выдвигают гипотезы о том, почему нужно беречь хлеб, составляют правила бережного отношения к хлебу.</p>	<p>Умение аргументировать свой ответ. Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p>
<p>7..Открытость</p>	<p>Молодцы ребята! - Вы хотели бы рассказать о нашем занятии? -А кому хотели бы вы рассказать откуда хлеб на стол пришел? Все что вы изготовили из теста покажите друзьям, а вечером своим родителям.</p>	<p>Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности Благодарит ребят за проделанную работу</p>	<p>Дети отдают листы с изготовленными изделиями повару для выпекания.</p>	<p>Осознание бережного отношения к хлебу Осознание пользы проделанной работы</p>

Конструкт занятия с воспитанниками подготовительной группы «Птица счастья»

Название: «Птица счастья».

Возрастная группа: подготовительная.

Цель: формирование представлений о русской народной культуре у детей старшего дошкольного возраста в процессе изготовления игрушки «Птицы счастья».

Задачи:

Образовательные

- расширить представления о русской народной культуре;
- научить создавать игрушку из ткани, «Птицу счастья», используя несложные технические приемы;
- активизировать словарь путем обсуждения слов «губерния», «знахарь», «очаг», «лучина», «святой дух».

Развивающие

- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности;
- развивать навыки коммуникативного общения.

Воспитательные

- воспитывать интерес к народному творчеству;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать умение взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений.

Коррекционные: развивать тактильные ощущения и мелкую моторику руки.

Планируемые результаты:

Личностные: проявляют интерес к русской народной культуре и народному творчеству; к познавательной и творческой деятельности.

Метапредметные: структурируют имеющиеся знания; анализируют объект, выделяя его признаки; самостоятельно выполняют задание, опираясь на представленный образец, устанавливают причинно - следственные связи, осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; умеют с достаточной полнотой выражать свои мысли; знают правила речевого общения; проявляют волевые усилия, корректируют собственные действия, способны к саморегуляции.

Предметные: имеют представление о русской народной культуре; умеют создавать игрушку из ткани, «Птицу счастья», используя несложные технические приемы; знают значения слов «губерния», «знахарь», «очаг», «лучина», «святой дух».

Оборудование: мультимедийное оборудование, русский народный костюм женский, коврики, сундук, солонки, лапти, кузова, корзины, щепная птица, иллюстрации устаревших слов, образец птицы счастья, схема изготовления птицы счастья, раздаточный материал (ткань, вата, резинки) на каждого ребенка, дерево, ленты красного и зеленого цветов.

Ход мероприятия

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Организационный этап	<p>- Добрый день, гости званые, желанные, рада я всем гостям, как добрым вестям, всех привечаю, душевно встречаю.</p> <p>- Вы знаете, существуют разные способы приветствия. Какие используете вы при встрече с другими людьми?</p> <p>- Предлагаю поздороваться по старинному русскому обычаю: прижав руку к сердцу, кланяемся и говорим: «Здравствуйте!». Поприветствуем друг друга и наших гостей, которые находятся в зале.</p>	<p>Организация внимания детей. Мотивация их к совместной деятельности.</p> <p>Приветствие детей с помощью старинного русского обычая.</p>	<p>Под русскую народную музыку входят дети в зал, знакомятся с педагогом, приветствуют его и гостей по старинному русскому обычаю.</p>	<p>Развитие мышления, создание психологически непринужденной атмосферы.</p>
Мотивационно-целевой этап	<p>- Посмотрите, какая на мне красивая одежда. Может, кто-то из вас знает, как она называется?</p> <p>- Я сегодня пришла к вам в русском народом костюме женском, состоящем из сарафана, рубахи и кокошника.</p> <p>- Сейчас женщины ходят в такой одежде? А где можно увидеть женщин в русском народном костюме? (на праздниках, на концертах).</p> <p>- Вот так одевались женщины в давние времена, они сами шили и украшали одежду, а хранили её в сундуках.</p> <p>- Предлагаю вам пройти и присесть на коврики, чтобы рассмотреть сундук, который я вам принесла.</p> <p>- Сундук совсем старый: и краска на нем уже стерлась и железное украшение кое-где сломалось. А хотите, посмотреть, что в нем лежит?</p> <p>- Все предметы не просты, необычной красоты! Украшения и посуда - это все из бересты!</p>	<p>Мотивация детей к деятельности: вопросы к детям. Подведение детей к теме занятия.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний и представлений о русском народном костюме, бересте, предметах из бересты.</p>	<p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы педагога, высказывают свое мнение, основываясь на имеющиеся знания, представления, вспоминают ранее усвоенное.</p>	<p>Овладение способами познавательной деятельности.</p> <p>Развитие способности самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.</p> <p>Проявление интереса к старинному быту, воспитание</p>

	<p>- Кто из вас знает, что такое береста? Береста - это верхний слой коры березы. Снимали ее весной только с поврежденных и поваленных деревьев, чтобы не повредить берёзы.</p> <p>Зимой мастера–мужчины занимались берестоплетением. Плели из бересты посуду (солонки), обувь (лапти), изделия для хранения вещей (кузова, корзины), игрушки (щепных птиц).</p> <p>- Про одного из таких мастеров и его сына существует легенда. Предлагаю послушать ее, все внимание на экран. (На далёком севере в Архангельской губернии жил – был охотник. Зима на севере долгая, холодная: то вьюга, то метель, то сильная стужа. А в этот год зима задержалась надолго; выстудила человеческое жильё, и заболел у охотника младший сынишка. Болел долго, исхудал, побледнел; ни врач не помог, ни знахарь. Горе охотнику. Жалко сынишку. Спросил охотник у сына: «Что же ты хочешь?». Тихо-тихо прошептал мальчик: «Хочу увидеть солнышко». А где его возьмёшь на севере? Задумался охотник, истопил очаг, чтоб теплее стало. Но огонь - не солнышко. Обратил внимание охотник на лучину, которая светилась в отблеске огня. Озарилось улыбкой его лицо, и понял он, как можно помочь сыну. Всю ночь работал охотник. Вырезал из полена птицу, настрогал из лучины щепки, украсил их ажурной резьбой. Повесил птицу над кроватью сына, и птица вдруг ожила: закружилась, задвигалась в струях горячего воздуха, что шёл от печи. Мальчик проснулся, заулыбался и воскликнул: «Ну, вот и солнышко!». С этого дня ребёнок стал быстро поправляться. Так приписали деревянной птице чудодейственную силу и стали называть её «святым духом», хранительницей детей, символом семейного</p>	<p>Знакомство с предметами народного промысла берестоплетения. Донесение информации про птицу счастья в наглядной, легко воспринимаемой форме –презентации.</p>	<p>Запоминают новые слова</p> <p>Смотрят презентацию про птицу счастья</p>	<p>любви и уважения к русскому народу, народным промыслам.</p>
--	--	---	--	--

	<p>счастья.)</p> <p>- В легенде прозвучали слова, смысл которых вы могли не понять, предлагаю вспомнить и обсудить их значение:</p> <p>Губерния - это большая область, где жили люди. Знахарь - это врач, лечащий народными средствами, отварами и настойками из различных трав. Очаг – это устройство, для разведения и поддержания огня. Лучина - тонкая щепка сухого дерева. Святой Дух – божественное лицо, не видимое, у него нет тела, как у нас, помогает людям найти верный путь в жизни и вести себя правильно.</p>	<p>Обсуждение слов «губерния», «знахарь», «очаг», «лучина», «святой дух», сопровождающееся показом иллюстраций</p>	<p>Запоминают значения новых слов</p>	
Динамическая пауза	<p>- Хотите, чтобы и у вас появилась птица счастья?</p> <p>- Давайте сначала отдохнем и сделаем небольшую разминку:</p> <p>Руки подняли и покачали – это деревья в лесу. Руки опустили, кисти встряхнули – ветер сбивает росу. В сторону руки – плавно помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем - крылья сложили назад.</p>	<p>Пояснение и показ техники выполнения физминутки</p>	<p>Активно играют. Демонстрируют физическую активность. Берут на себя роль.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.</p>
Практический этап	<p>- Предлагаю вместе сделать птицу счастья. Вы согласны?</p> <p>- Как вы думаете, из чего можно сделать птицу счастья?</p> <p>- Предлагаю сделать птицу счастья из ткани. Птицы из ткани выглядят очень красиво, можно украсить ими дом.</p> <p>- Давайте, рассмотрим, какие части тела есть у птицы.</p> <p>- Проходите и присаживайтесь за столы.</p> <p>Для изготовления птицы счастья нам понадобится: ткань, вата, резинки.</p> <p>Описание работы:</p> <p>1. Ткань складываем по диагонали.</p>	<p>Стимулирование речевой активности детей, направление на высказывания имеющихся знаний. Направление мышления ребенка на решение проблемной ситуации.</p>	<p>Демонстрируют имеющиеся знания о птицах. Работают в группе, коллективно находят решение проблемы.</p>	<p>Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по образцу, слушать</p>

	<p>2. Затем сгибаем уголки к середине.</p> <p>3. И ещё раз.</p> <p>4. Полученную фигурку складываем пополам, сгибами внутрь.</p> <p>5. Кончик ткани перевязываем резинкой, формируя клюв птицы.</p> <p>6. Во внутрь к клюву вкладываем вату для формирования головы и перевязываем резинкой.</p> <p>7. Кладем вату для туловища и перевязываем резинкой. Получилось туловище и хвостик.</p> <p>8. Расправляем крылья у птицы в стороны, перевязываем резинкой каждое крыло. Птица счастья готова!</p>	выполнения работы.		<p>взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики руки.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослым.</p>
Заключительный этап	<p>- Предлагаю вам выйти из-за столов на середину, встать в круг и показать своих птиц счастья друг другу.</p> <p>- У вас получились замечательные птицы, каждая по-своему хороша, потому что вы очень старались.</p> <p>- Что-то новое и интересное вы сегодня открыли для себя? Кому вы бы хотели рассказать о нашем занятии?</p> <p>- Вы заметили, что у нас есть дерево, на котором нет листьев. Предлагаю его украсить. Если вы на этом занятии получили полезную информацию, узнали много нового, и оно вам очень понравилось, то прикрепите к дереву ленты красного цвета. Если вы хотите ещё получить интересную информацию, столкнулись с трудностями во время занятия – прикрепите к дереву ленты зеленого цвета.</p> <p>- Предлагаю попрощаться по старинному русскому обычаю: прижав руку к сердцу, кланяемся и говорим: «До свидания!».</p>	<p>Подведение итогов, поощрение детей к ответам, рассуждениям, оценивание результатов.</p> <p>Прощание по старинному русскому обычаю</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, передают свои впечатления, ощущения от проделанной работы.</p> <p>Прощаются по старинному русскому обычаю и уходят из зала.</p>	<p>Развитие умения оценивать процесс и результат деятельности.</p>

Психологическое занятие с элементами тренинга
«Мы – дружные ребята!»

Цель: актуализация ценности дружбы, доброжелательного отношения, сотрудничества.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, инициативность, ответственность;
- развивать чувство принадлежности к группе.

Образовательные:

- практическое применение навыков сотрудничества, взаимопонимания.

Развивающие:

- развивать речь, память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки саморегуляции.

Коррекционные:

- способствовать проявлению положительных эмоций;
- формировать позитивный образ «Я» и своей группы».

Ожидаемые результаты:

- раскрытие понятия и значения дружбы;
- проявление у воспитанников чувство доброты, отзывчивости, взаимопонимания, поддержки;
- сплочение детского коллектива;
- стремление к взаимодействию с другими людьми.

Целевая группа: воспитанники старшей группы

Длительность занятия: 20-25 минут.

Методы: беседы, наглядный, театрализованно-игровой, игровой, практический.

Приемы: элементы тренинга групповой сплоченности, разминка, игры, коллективное обсуждение, рефлексия.

Материалы: маски повара и овощей, обруч, цветы из бумаги, корзинка, маленький мячик.

Оборудование: компьютер (магнитофон), аудиофайлы.

Ход занятия

I. Организационный момент

Дети проходят в группу и садятся на стулья в круг.

1. Приветствие.

Игра «Такие разные приветствия».

Цель: выработка ритуала приветствия, создание доброжелательной обстановки, установление контакта, развитие сплоченности группы.

Ребята, встаньте и рассчитайтесь на первый и второй, вторые номера встанут напротив первого. Все участники встанут в два ряда лицом друг к другу. **Психолог** дает задания: поприветствуйте друг друга только *глазами*, только *головой*, только *руками*, только *словами*.

2. Вводная беседа.

Цель: информирование участников группы о целях занятия.

Ребята, а вы знаете, что Робинзон Крузо, 28 лет провел на необитаемом острове. Ему было очень трудно. Он добывал огонь, занимался строительством и охотой, земледелием, шил одежду. Тяжелее всего было то, что он остался один. Ребята - вам очень повезло, что у вас есть, знакомые, родственники и ребята из вашей группы, вашего двора с которыми можно дружить. Ребята, а вы знаете, что значит дружить? (помогать друг другу, вместе играть, делать разные дела, общаться и др.).

II. Основная часть.

- Ребята, трудно живется тем, у кого нет друзей. А как вы живете?

3. Игра. «Как живешь? Вот так».

- Как живешь?

- Вот так! (*показываем большие пальцы обеих рук, держа их вверх*)

- Как идешь?

- Вот так! (*маршируем*)

- Как бежишь?

- Вот так! (*бег на месте*)

- Ночью спишь?

- Вот так! (*ладошки соединяем вместе и кладем на них голову*)

- Как берешь?

- Вот так! (*прижимаем ладошку к себе*)

- А даешь?

- Вот так! (*ладошку от себя вперед*)

- Как шалишь?

- Вот так! (*надуваем щеки и кулачками мягко ударяем по ним*)

- Как грозишь?

- Вот так! (*погрозить пальцем вперед или друг другу*)

- Ребята, весело вы живете, дружно все повторяете; вы такие веселые и артистичные, а можете ли вы так же дружно играть? Давайте представим, что вы превратились в зверей...

4. Игра «В лесу стоит избушка»

Цель: поднятие настроения, снятие физического и эмоционального напряжения, сплочение группы.

Стоит в лесу избушка, А в ней живет Петрушка. К нему идут зверушки Попрыгать, поиграть.	<i>Руки над головой изображают крышу дома. Движение игры на дудочке. Ходьба. Прыжки.</i>
Олени, носороги, Медведи из берлоги Приходят друг за дружкой Попрыгать, поиграть.	<i>Скрещивание рук над головой. Переступание с ноги на ногу. Ходьба. Прыжки.</i>
Косули и еноты, Ежи и бегемоты Идут после охоты Попрыгать, поиграть.	<i>Выполнять «пружинку», руки на поясе. Ходьба. Прыжки.</i>
Малиновка, овсянка, Живая обезьянка.	<i>Ритмичные взмахи руками. Покачивание туловищем вправо-влево; руки согнуть в предплечьях,</i>

У всех одно и то же – Попрыгать, поиграть.	<i>ладошки открыть. Ходьба. Прыжки.</i>
Повтор первого куплета	

В какие же игры мы с вами будем играть?

5. Игра «Путанка»

Цель: сформировать позитивное отношение к сверстникам; дети научиться взаимопомощи, и взаимовыручке.

Нам необходимо выбрать одного водящего. Он встанет спиной к остальным ребятам. Все игроки выстраиваются в шеренгу, берутся за руки и начинают «запутываться», но, обязательно не разжимая рук. Задача водящего – распутать всех с тем же условием, не разжимая руки.

Настоящие друзья все делаю вместе, сообща. Например, вместе готовят обед.

6. Игра «Поварята»

Водящий одевает детям маски овощей и продуктов. Они встают в круг. В центре кладется обруч – это кастрюля.

Водящий - Сейчас мы будем готовить суп. Я буду называть по очереди то, что хочу положить в кастрюлю. Кто узнал себя, должен впрыгнуть в круг. *Игра продолжается до тех пор, пока все «продукты» не окажутся в «кастрюле».*

Посмотрите, ребята, какой у нас получился вкусный и красивый суп – просто объедение.

7. Упражнение «Доброе животное»

Детям предлагают встать в круг и взяться за руки. Мы – одно большое, доброе, животное. Давайте послушаем, как оно дышит. (Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей). А теперь подышим вместе. Вдох – вместе делайте шаг вперед. Выдох – шаг назад. Вдох – вместе делайте два шага вперед. Выдох – два шага назад. Послушайте, как четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – делайте шаг вперед, стук – шаг назад. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

8. «Вот такой букет у нас» (подари цветочек)

Раз – два – три-четыре-пять! (*ходьба на месте*)

Вышли дети погулять.

Остановились на лугу, (*приостановиться*)

Дальше я быстрее бегу. (*бег на месте*)

Лютики, ромашки, желтенькие кашки. (*полуприседая влево-вправо с отводом руки*)

Собираем мы сейчас – Вот какой букет у нас! (*подпрыгнуть, развести руки в стороны и показать, какой букет собрали*)

Детям предлагается взять из корзинки цветок и подарить его тому, кому они захотят, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот цветок, потому что ты самый... (сказать о том, что тебе нравится в этом человеке).

III. Заключение.

- Вот и подошло наше занятие к концу. Ребята, сегодня на занятии, вы вместе играли, помогали друг другу, общались, можно ли вашу группу назвать дружной? Значит, вы умеете дружить! Я желаю вам, всегда оставаться такими же веселыми, добрыми и дружелюбными, чтоб у вас было много друзей.

Рефлексия.

Цель: развитие навыков саморефлексии. Обмен чувствами, впечатлениями. Ребята передают друг другу мячик и говорят о том, что понравилось больше всего, и с каким настроением они уходят с занятия.

**Перепелкина Оксана Александровна,
воспитатель МКДОУ №1 «Солнышко» -
детский сад городского округа Бисерть**

Конспект методической разработки в младшей группе «Российский флаг»

Цель: знакомство детей с флагом России и создание своими руками флага (аппликация).

Задачи.

Обучающие:

- познакомить детей с государственным флагом;
- расширять кругозор у детей в области государственной символики;
- научить создавать флаг в технике бумажное моделирование;
- закреплять цвета красный, синий, белый.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук путём составления равномерного изделия по прямой линии;
- развивать познавательный интерес к историческому наследию России;
- развивать творческие способности детей через аппликацию.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес, уважительное отношение к флагу нашей страны;
- создать условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и любви к Государственному флагу России;
- продолжать воспитывать аккуратность при выполнении задания;
- формировать умение доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- заготовки Российского флага;
- клей ПВА;
- картинка «Флаг России»;
- Российский флажок.
- флажки белого, синего и красного цветов.

Предварительная подготовка педагога:

- работа с интернет - ресурсами
- подготовка необходимого оборудования и материала;
- изготовление образца, заготовок.

Предварительная подготовка детей: беседа о символах России, дидактическая игра «Символы России».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

— Здравствуйте ребята. Сегодня по дороге в детский сад я встретила Буратино, у него был очень расстроенный вид, а в руках он держал вот этот флажок. Буратино не знает, что такое флаг и для чего он нужен, давайте ему объясним!

Наводящие вопросы:

Скажите, как называется наша страна? (ответы детей) У каждой страны есть свой флаг, в нашей стране – России – тоже есть государственный флаг.

— Тема нашего занятия: «Государственный флаг». На занятии мы с Вами научимся создавать флаг России. И Буратино научим.

2. Основная часть.

— Для того чтобы создать флаг, нам необходимо вспомнить какого цвета флаг России? (ответы детей: белый, синий, красный).

— Молодцы, ребята!

Белый цвет — берёзка,

Синий — неба цвет,

Красная полоска — Солнечный рассвет.

— Цвета флага нашей страны — России выбрали в себя краски родной природы. Они рассказывают о красоте и богатстве природы нашей страны.

Белый, синий, красный – это цвета, которые издревле почитались на Руси.

— О чём ещё напоминает белый цвет? Что Вы можете увидеть в природе белого? (ответы детей: берёзы, белоснежная зима, белые ромашки, белые облака).

— О чём напоминает синий цвет? (ответы детей: синеву неба, реки, моря, озера)

— О чём напоминает красный цвет? (ответы детей: солнце, осень, цветы, ягоды)

— Флаг наш красивый, яркий. В праздники и другие торжественные дни улицы городов, сёл украшают флагами. (воспитатель показывает картинку «Флаг России», флажок. Воспитатель предлагает рассмотреть флажок).

— Любой флаг имеет полотнище и древко. Полотнище — это отрезок ткани, а древко — это палочка, на которую крепится полотнище. Ребята, флаг – государственный символ России. Его нужно беречь, уважать.

— Сегодня мы будем создавать флаг России. Но для начала мы поиграем в подвижную игру «Разноцветные флажки».

Цель: смена вида деятельности и повышение работоспособности.

Ход: Воспитатель по очереди поднимает флажки, а дети выполняют движения, соответствующие цвету одной из полос флага России. Красный – хлопаем в ладоши, синий – маршируем, белый – приседаем.

— Молодцы ребята. Чувствуете, как горят ручки, теперь можно ими и поработать.

— Посмотрите, что у меня есть (воспитатель показывает образец флага). У вас на столах лежат готовые шаблоны флага: ладошки красного, синего цвета и белого цвета, сейчас мы с помощью них будем создавать флаг России... Нам необходимо ещё раз вспомнить цвета флага и приклеить полоски по цветам на заготовки-флажки в нужной последовательности (при необходимости воспитатель помогает детям в создании изделия).



3. Заключительная часть.

— Какие нарядные красивые флажки у вас получились. Сегодня мы с Вами на занятии создавали флаг России с помощью аппликации.

Подведение итогов:

Какие цвета нашего флага? Что они обозначают?

Рефлексия:

Понравилось ли Вам создавать флаг своими руками?

— Все хорошо работали, молодцы. Спасибо. Сейчас



каждый поставит свой флажок в вазочку и уже в раздевалке родители смогут полюбоваться ими.



**Платунова Елена Анатольевна,
воспитатель МБДОУ №3 «Умка»,
городской округ Сухой Лог**

Родительское собрание в подготовительной группе «Устарело ли слово «милосердие»

Цель: дать возможность родителям поразмышлять над понятием «милосердие»; познакомить с методами и приемами воспитания милосердия в детях.

Оборудование: презентация, листочки для работы, шаблоны – фигуры человека, цветные карандаши.

Дата проведения:

Ход собрания.

1. Вступление

(слайд 1)

Сегодня в обществе остро ощущается дефицит бережного отношения друг к другу. Проблема воспитания милосердия особенно актуальна. Именно поэтому я хотела бы нашу сегодняшнюю встречу посвятить этому и начать со слов. А. Дементьева:

(слайд 2)

Жизнь нуждается в милосердии.

Милосердием мы бедны.

Кто-то злобствует, кто-то сердится,

Кто-то снова в тисках беды.

Жизнь нуждается в сострадании.

Наши души - как топоры...

Слишком многих мы словом раним,

Позабыв, что слова остры. А. Дементьев

Этот наш с вами современный мир грязен, бездушен, оцифрован. Электронный формат обезличивает, отдаляет людей друг от друга. Они уже не мыслят общения лицом к лицу, а лишь посредством коммуникаций (социальные сети, СМС и др.).

В погоне за наживой людская алчность поглощает мораль, нравственность, веру – все те добрые начала, которые заложены в каждом из нас изначально.

Толковые словари трактуют слово милосердие как готовность помогать другим из человеколюбия и сострадания. Но есть кто исповедует другие, радикально отличающиеся от милосердия принципы.

1) Человек человеку волк.

- 2) Спасение утопающих – дело рук самих утопающих.
- 3) Падающего подтолкни.
- 4) Не делай добра – не получишь зла.
- 5) Каждый сам за себя, и только один Бог за всех.

Этот перечень можно продолжать, но смысл не изменится.

Бесспорно, на планете достаточно людей, помогающих другим именно из человеколюбия и сострадания.

Парадокс, но на фоне бесконечных войн, стихийных бедствий, аварий количество этих людей мизерно! Как правило, эти граждане не богаты, не заметны в жизни, но они действительно правильно понимают милосердие. Особенно четко это проявляется в наши дни.

Любям необходимо притормозить свой безумный бег, оглядеться и задуматься о том, что их окружает, так ли они живут. Пусть каждый задаст себе вопрос – сделал ли он доброе, проявил ли хоть раз милосердие? Или уже сердце зачерствело и душа замерзла? Может, пора протянуть руку помощи тому, кому она необходима? Сделать то, что действительно сердцу мило?

(слайд 3)

Милосердие всегда было основной чертой нашего народа. С молоком матери впитывали наши предки семь заповедей милосердия.

«7 заповедей милосердия»: голодного накормить, жаждущего напоить, бездомного приютить, нагого одеть, больного - навестить, умершего - похоронить, сохранить память о нем.

(слайд 4)

- Назовите, какие качества характера ассоциируются у вас с милосердием.

Вы назвали составляющие милосердия. Я оформила их в виде цветка милосердия.

Для того чтобы цветок не увял, нужно развивать эти качества в детях и бороться с противоположными.

2.Беседа.

-Вспомните, как вы в детстве переживать обиды?

-Из-за чего вы огорчались?

-Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудные минуты?

-Что теперь приносит боль и расстраивает вас?

-Прощали ли вы обидчика в детстве?

-Как сейчас реагируете на душевные раны, нанесенные окружающими?

Вывод: самое главное в воспитании милосердия - это научиться прощать обиды самому и научить этому своего ребенка.

(слайд 5)

Первые шаги на пути к милосердию

Я хочу вас научить психологическому упражнению, помогающему в работе над воспитанием милосердия в детях.

Игра называется «Впусти милосердие в себя». Перед вами силуэты человека. Подумайте, где должно жить милосердие. Выберите, какого оно цвета и формы. Впустите милосердие в себя. Объясните ваш выбор.

- Психологи отмечают, что ребенок с дошкольного возраста понимает, как высоко ценится людьми способность к сочувствию и поддержке. Он может подобрать котенка и искренне пожалеть его, но он же способен и на злое озорство. Ребенок может порадоваться за успехи товарища, но он же может и позавидовать ему.

Столкновение добра и зла воспринимаются как главная трагедия человека. В то же время это дает возможность осознать непреходящие ценности. Серафим Саровский

говорил, что через себя, свои переживания, свою потребность в любви и сочувствии ребенок учится сочувствовать другим.

(слайд 6)

Какими же методами можно воспитывать милосердие в детях.

Возможные методы и приемы воспитания милосердия: беседа, убеждение, внушение, наблюдение эмоционально-нравственных ситуаций в жизни, анализ фильмов и прочитанных книг, включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора), использование различных видов деятельности, направленных на заботу о младших, пожилых, одиноких людях.

Но самым действенным методом является личный пример родителей.

Недаром Сенека говаривал: «Трудно привести к добру нравоучением, легко примером». Воздействие примером основывается на заложенной в ребенке от природы склонности к подражанию, использование различных видов деятельности, направленных на заботу о младших, пожилых, одиноких людях, убеждение, внушение.

-Скажите, какие из них используются вами в семейном воспитании и насколько успешно.

-Какие затруднения вы испытываете в нравственном воспитании своих детей?

Результаты анкетирования

(слайд 7)

Перед родительским собранием я провела анкетирование детей. Вот какие вопросы были им предложены:

1. Каким характером вы хотели бы обладать?
2. Какими вы хотели бы видеть окружающих вас людей?
3. Что такое милосердие?
4. Добр или зол человек от природы?
5. Что или кто делает нас добрыми?
6. Что я могу сделать для того, чтобы мир стал добрее?
7. Приведите пример проявления милосердия со стороны ваших близких.

Вот что ответили дети:

1. Практически все выделили в желаемом характере такую черту, как доброта.
2. Все хотят, чтобы окружающие были милосердны.
3. Милосердие в понимании детей - это уважение, сочувствие, доброта, дружелюбие, помощь и поддержка.
4. Человек рождается добрым. В этом уверены все дети.
5. На формирование характера влияют родители, общество и «мы сами воспитываем себя»
6. Только 6 человек из 15 опрашиваемых дал ответ на этот вопрос.
7. Примеры были связаны с проявлением заботы родителей о своих детях. Три девочки и два мальчика написали о том, что их родители хорошо относятся ко всем людям.

Вопросы интервью участникам.

- Что вы понимаете под милосердием?
- Воспитанию каких нравственных качеств у детей в семье вы уделяете наибольшее внимание?
- Какие методы и приёмы используете в процессе воспитания милосердия?
- Какие затруднения вы испытываете в нравственном воспитании своих детей?

После интервью обсуждаем наиболее типичные ответы со стороны родителей, анализируем возникшие трудности в воспитании милосердия в семье.

У вас повысился педагогический культурный уровень.

Итог:

Каждый по очереди высказывает основную мысль, к которой он пришёл в ходе работы и делится своими впечатлениями.

В беседах с детьми часто используем пословицы и поговорки

Например,

- Конечно, путник плох незрячий,

но бессердечный плох тем паче.

- От человека верного - деянье,

А от неверного - лишь обещанье.

- Кто всех добрей-

Тот всем хорош.

Наша работа не может быть успешной без помощи родителей. Мы все стремимся к тому, чтобы наши дети выросли честными, добрыми, счастливыми. И как бы хотелось, чтобы воспитанное в детстве чутье к добру и злу навсегда осталось в человеке.

Рефлексия для родителей:

Закончите предложение. В ходе сегодняшнего разговора я пришел(а) к мысли о том...

Святитель Иоанна Златоуста сказал: «Мы все природой пробуждаемся к милосердию, и нет в нашей природе другого столь доброго свойства. Милосердие происходит от любви. Если мы не имеем милосердия и сострадания, мы не имеем ничего».

Давайте учить детей быть милосердными.

Слайд 8

1. «Мы все природой пробуждаемся к милосердию, и нет в нашей природе другого столь доброго свойства. Милосердие происходит от любви. Если мы не имеем милосердия и сострадания, мы не имеем ничего». (Святитель Иоанн Златоуст).

2. «Милосердие — это любовь, которая взаимности не требует, возможна ко всем людям, в этом ее богатство и сила».

(Н.Бердяев).

3. «Милосердие — это активная доброта».

(И.Н.Шевелев).

Спасибо за внимание

Никогда не бойся.

Понять и простить.

Попросить прощения.

Улыбнуться человеку.

Протянуть руку помощи.

**Позднякова Наталья Сергеевна,
учитель–логопед МАДОУ детский сад 16,
городской округ Красноуфимск**

**Сценарий муниципального конкурса для детей дошкольного возраста
«Красноуфимск – мой любимый город»**

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа: патриотизму, гражданственности, развитию творческих способностей.

Задачи:

– Прививать интерес к культурному наследию родного города;

– Развивать речь и артистичность у детей, поддерживать их творческую инициативу;

– Воспитывать любовь и гордость за родной край.

Возрастная категория: дети старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

Ребенок:

- знает название города, в котором живет;
- может с незначительной помощью назвать достопримечательности города;
- проявляет желание и интерес к изучению истории города Красноуфимска;

Родители принимают активное участие в совместной творческой и проектной деятельности с детьми по изучению родного города.

Организатор конкурса: МАДОУ детский сад 16.

Место проведение: МАДОУ детский сад 16.

Приглашенные гости: воспитанники детских садов городского округа Красноуфимск. Руководители воспитанников, родители. Жюри (в составе может быть автор литературного творчества о Красноуфимске).

Оборудование: Оформление зала, видеопроектор, экран, 2 ноутбука, микрофоны, колонки, микшер, столы и стулья для жюри, стулья для гостей и участников.

Материалы: презентация с достопримечательностями города Красноуфимска, подборка песен о Красноуфимске, подарки и дипломы для победителей и призеров, подарки и благодарности для членов жюри.

Ход мероприятия

Фоном звучит музыка (<https://axemusic.ru/?mp3=Ирина+Комарова+-+Песня+о+Красноуфимске>)

Ведущий 1. Здравствуйте, дорогие гости, дети и взрослые.

Мы рады приветствовать всех на очном этапе конкурса детского творчества «Красноуфимск – мой любимый город»

Звучит музыка

Ведущий 2.

Наша Родина-Россия.

Это страна, где мы родились, растем и где мы живём.

Для вас звучит песня «Родилась в России я»

Ведущий 1.

День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для участия в конкурсе собралась детвора,

Его начинать нам настала пора!

Фанфары

(аплодисменты зрителей)

Ведущий 2. Как и в каждом конкурсе, у нас есть участники, зрители и **справедливое жюри.**

(Представление жюри)

Ведущий 1. В нашей большой стране есть местечко, которое принято называть малой Родиной. Нашей малой Родиной является небольшой городок, расположенный на реке Уфа. Ребята, как называется наш город? *(Ответы детей)*

Ведущий 2. А вы знаете, что в этом году нашему городу исполняется 287 лет.

Наш город -Красноуфимск богат и интересен не только своей историей, но и красивой природой.

Ведущий 1. И поэтому мы, сегодня услышим много стихов, песен и посмотрим экскурсии по достопримечательностям нашего города

Приглашаем на сцену ребят с **Виртуальной экскурсией по городу Красноуфимск.**



Ведущий 2. Продолжает наш конкурс Ансамбль «Соловухи» с музыкальной композицией «Песня Красноуфимск».



Ведущий 1. Природа нашего города красивая, здесь растет много разных деревьев, об одном из них я вам загадаю загадку, слушайте внимательно, назовите отгадку:

Стоит в парке деревце,
Под ветром легко гнется,
Кисти ягод красным горят,
И птицы к ним летят.
Кто догадается, как деревце называется?

(Ответы детей)

Приглашаем следующего участника нашего конкурса со стихотворением «Милый мой город, рябиновый край» автор В.Ф. Скворцова

Следующий номер Ансамбль «Бусинки» Песня «Красноуфимский вальс»

Ведущий 2.

Среди холмов, среди лесов,
Где синь Уфы, свод неба голубой,
Стоит вдали от шумных городов
Красноуфимск – наш городок родной!

Ведущий 1. Для многих из нас город Красноуфимск самый родной и самый лучший на земле.

Стихотворение «Самый лучший город на земле!» автор Т.А. Куликова

Ведущий 2.

Есть город красивый на Уфе,
Родным я его назову.
Он очень большой и зеленый –
Красноуфимск название ему.
Люблю его парки большие
И набережную реки.
Красноуфимск — ты песня России,
Жемчужина русской земли.

Ведущий 1. Есть у нас в городе Набережная на берегу реки Уфа. Набережная славится не только живописными видами и старинной архитектурой, но и необычными скульптурами. Здесь можно увидеть памятники, каких нет ни в одном из городов России.

Вашему вниманию предоставляется экскурсия с друзьями по набережные города Красноуфимск.

Ведущий 2.

Ребята, а вы знаете, кто основал наш город? А вот ребята из следующего детского сада, точно знают, что основали город КАЗАКИ, и назывался наш город не Красноуфимск, а КРАСНЫЙ ЯР.

Встречайте ансамбль «Казачонок» шуточная казачья песня «Ехала деревня»

Ведущий 1. Стихотворение «Город драгоценный – Уральский рубин» автор В.Ф. Скворцова

А мы встречаем следующего участника со стихотворением «Мой город уральский всегда молодой» автор В.Ф. Скворцова.

Ведущий 2. Приглашаю на сцену Ансамбль «Веселые человечки» с песней «Что зовем мы Родиной?»

Ведущий 1. Все участники конкурса показали свои номера.

Пока жюри подводит итоги конкурса. Для вас звучит Песня «Россия - матушка»



Ведущий 2. Мы сами сегодня посетили виртуальные экскурсии по городу, слушали стихи, пели, но еще не танцевали. Сейчас мы с вами потанцуем **ФЛЕШ-МОБ «РОССИЯ»**

(После флеш-моба все рассаживаются на свои места)

Ведущий 1. Жюри подвело итоги и готово нам озвучит результаты. **Слово жюри**
Торжественная музыка для награждения

Жюри награждает участников.

Ведущий 2. Так же хочется выразить благодарность нашим экспертам *(награждение экспертов)*

Ребята, руководители, наше уважаемое жюри прошу всех встать на общее фото–
Фоном музыка

Ведущий 1. Ребята, желаю вам расти добрыми, совершать добрые поступки для людей и для нашего города. Чтобы наш город становился год от года краше и лучше. До свидания.

Пылаева Юлия Витальевна,
воспитатель МКДОУ №1 д/с «Солнышко»,
Бисертский городской округ

Конспект квест-игры по патриотическому воспитанию для детей средней группы «В поисках сундучка»

Цель: создать условия для формирования познавательных способностей в процессе игры.

Задачи:

- формировать знания детей о своей Родине, умение отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать быстроту реакции, логическое мышление, произвольное внимание, память;
- воспитывать любовь к своей Родине, доброжелательное отношение друг к другу, к природе и животным родного края.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, заучивание стихотворения о Родине (Т. Боковой «Родина – слово большое, большое...»), заучивание заклички о весне.

Демонстрационный материал: презентация с разными изображениями Бабы Яги, эмблемки с изображением природы нашего края, дети сами их вырезали и раскрашивали)

В-ль: Ребята, я вам говорила, что к нам придут гости? *(Да)*

Вот они и пришли. Давайте с ними поздороваемся.

Мы готовили подарки нашим гостям, но я пришла сегодня на работу, а их нет.

А на столе лежит письмо! Хотите узнать от кого? *(Да)*

Какие сказки мы с вами любим читать? *(Русские народные)*. А кто самый злой, нехороший герой в этих сказках? *(Баба Яга)*

Вот она то и оставила нам это письмо. Будем читать?

Письмо:

«Здравствуйте ребята! Я украла ваши подарки! Вы же совсем ничего не знаете о своей стране, о своей Родине. Зачем тогда вы будете дарить эти подарки гостям? Но вы знаете ребята, я так хочу стать доброй! И если вы, выполните все мои задания, я вам верну ваши подарки и стану доброй!»

Слайд 1: Злая Баба Яга

В-ль: Ребята, как же это мы ничего не знаем о нашей стране? Это же не правда!
(Игра с мячом) Давайте вспомним:

Как называется страна, в которой мы живём? (*Россия*)

А кто мы с вами, если мы живём в России? (*Россияне*)

Главный город, России? (*Москва*)

Кто, главный человек в нашей стране? (*Президент*)

Как его зовут? (*Владимир Путин*)

Как называется посёлок, в котором мы живём? (*Бисерть*)

Ещё мы знаем главные символы нашей страны – это (*флаг России и герб России*)

В-ль: Ну, что ребята поможем бабе Яге стать доброй и вернём подарки? (*Да*)

Тогда мы должны будем с вами работать дружно, быстро и активно. Согласны?

(*Да*)

(На магнитной доске конверты с цифрами. Дети по просьбе воспитателя приносят конверты сами, называя цифры)

Конверт №1 (*нарисована берёза без листьев на мольберте*)

В-ль: Что за дерево? (*ответы детей*) Берёзка грустная, почему-то? Как вы думаете, почему? (*ответы детей*)

В этом задании Б. Я. предлагает вам украсить берёзку листочками, она посмотрит на эту красоту и похвалит.

- Ребята, а в какое время года, на деревьях появляются листочки? (*Весной*). Мы с вами знаем закличку про весну. Чтоб все деревья, побыстрей одели красивый наряд, давайте её расскажем? (*Закличка*)

Но Б. Я. украла у нас все ножницы, как нам сделать листочки? (*дать детям по пол листа цветной зелёной бумаги, дети делают листочки разными способами, кто как придумает*)

- Ребята, а какие вы ещё знаете деревья, которые, растут в нашем посёлке? (*ответы детей*)

Слайд 2: Баба Яга немного подобрела

Конверт №2 (*на каждом столе лежит один лист с изображением животных наших лесов и животных Африки. Пригласить детей пройти каждого за свой стол*)

В-ль: Здесь задание такое, вы должны найти на листочке и обвести в кружок животных, которые живут в нашем лесу. Но карандаш один, как вы будете обводить одним карандашом? (*по очереди*)

- Ребята, каких животных вы обвели? (*спросить по столам*) (*ответы*). Все эти животные живут в наших лесах. Как можно назвать этих животных одним словом? (*дикие*)

Слайд 3: Баба Яга стала ещё чуть-чуть добрее.

Конверт №3:

В-ль: В этом задании ребята, Баба Яга просит вас рассказать стих о вашей Родине.

Есть у нас в репертуаре такой стих? (*да*) Как называется стихотворение? (*Родина*)

(*дети рассказывают стих все вместе – хором*)

Молодцы!

Слайд 4: Баба Яга стала ещё, чуточку добрее.

Конверт №4: (*для этого задания приготовить ромашки с весёлыми и грустными эмоциями*)

В-ль: Ребята, в этом конверте, какие-то цветочки. Что за цветок такой, вы знаете? Как он называется? (*Ромашка*) Растут такие цветы в нашем посёлке? (*Да*). А в какое время года цветут ромашки? (*Летом*)

(*каждый ребёнок берёт себе ромашку с эмоцией*)

- Я смотрю вы устали? Давайте, отдохнём немного. Пойдёмте, погуляем в поле. А поле из ромашек, оно какое? (*Ромашковое*)

«Покружись, покружись в жарком лете окажись!

Наши белые цветки распускают лепестки, (*плавно руки вверх*)

Ветерок чуть дышит, (*вдох носом, выдох ртом*)

Лепестки колышет. (*качание руками влево-вправо*)

Наши белые цветки закрывают лепестки, *(медленно присели, спрятались)*

Головой качают, *(качаем головой)*

Тихо засыпают. *(руки под щёчку)*» *(можно повторить 2 раза)*

В-ль: Ребята, вы обратили внимание, ромашки то не простые, на них изображены эмоции. Какие? *(Грустные и весёлые)*. И у нас осталось последнее задание.

Баба Яга приготовила вам вопросы, вы должны ответить на них с помощью ромашек - эмоций.

Если ситуация хорошая, вы поднимаете ромашку весёлую, а если плохая, то грустную.

Будьте внимательны!

Ситуации:

1. Идёт дождь
2. Завяли цветы
3. Солнце светит
4. Птички поют
5. Погибают деревья
6. Убивают животных и т. п. *(сколько вопросов хотите задать)*

Слайд 5: Баба Яга стала добрая.

В-ль: Ну вот и всё, вы выполнили все задания. Молодцы! А теперь давайте посмотрим вокруг, пока вы выполняли задания Баба Яга вернула нам **сундучок**. *(Дети обнаруживают сундучок, его должен кто-то незаметно занести и поставить в группе. В сундучке ещё сюрприз для детей – конфеты «Ромашка»)*. Возьмите эмблемки и подарите тому, кто вам понравится.

А теперь возьмите угощение от Бабы Яги.

Рефлексия: - Ребята вам понравилось наше сегодняшнее **занятие**?

- А, что понравилось больше всего?

- Спасибо, вы молодцы!



**Пылаева Татьяна Захаровна,
инструктор по физической культуре - МКДОУ №1,
Бисертский городской округ**

Главная цель профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в детском саду - охрана и укрепление физического здоровья дошкольников, развитие их двигательного опыта, физических качеств и способности организма адекватно реагировать на изменения окружающей среды. Однако инструктор в детском саду – это прежде всего педагог, влияющий на формирующуюся личность ребенка, его внутренний мир. Стоит отметить что, инструктор по физической культуре в первую очередь является педагогом, который влияет на формирование внутреннего мира дошкольника и его личность. Поэтому наравне с формированием физических качеств, стоит задача сформировать и духовно-нравственные ценности у дошкольников. Очень важно в дошкольном возрасте сформировать нравственные ценности, так как в дальнейшем у ребенка появится хорошая привычка «жить по совести». Отдельным направлением духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, в нашем ДОУ является военно-патриотическое воспитание.

И как наглядный пример, хочу продемонстрировать Военно – спортивную игру «Зарница».

Военно – спортивная игра «Зарница» в подготовительной группе

Цель. Формирование духовно – нравственных ценностей гражданина и защитника России, воспитание чувства патриотизма.



Задачи.

1. Продолжать воспитывать любовь к Родине, уважение к армии России, солдатам – защитникам Отечества.
2. Развивать познавательный интерес к военным специальностям.
3. Способствовать развитию социально – коммуникативных качеств: чувства взаимопомощи, товарищеской поддержки, сплоченности, умения работать в команде, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, совместно преодолевать трудности.
4. Создать условия для принятия детьми самостоятельных решений, поддерживать детскую инициативу.
5. Продолжать формировать основы здорового образа жизни, развивать физические качества детей.

- б. Развивать у детей практическое умение ориентироваться на местности с помощью карты – схемы.

Место проведения игры. Этапы игры проходят на разных участках территории детского сада.

Участники. Дети подготовительной группы, родители воспитанников, сотрудники ДОУ.

Предварительная работа. Беседы с детьми о Российской армии, чтение художественной литературы и рассказы о традициях военно – спортивной игры «Зарница». Разучивание стихов, песен патриотической тематики. Изготовление пагонов, украшений для спортивного участка, табличек: «штаб», «полевая кухня», «медсанчасть». Родители делают макеты вражеских самолетов. Готовят детям военную одежду.

Подбор музыкального сопровождения.

Ход игры

Инструктор. Наша сегодняшняя игра «Зарница» посвящена патриотическому воспитанию, и как настоящим патриотам своей страны, я предлагаю, всем вместе исполнить гимн Российской Федерации (исполняется гимн).

Инструктор. Приветствую всех участников военно – спортивной игры Зарница.

Тревожные ритмы столетия
Сегодня слышны, чем вчера
На марш позвала вас не зря на рассвете
Военная наша игра
Пусть будет противник условный,
Фанерный пускай автомат,
Но в вас настоящая стойкость и гордость
И сила Российских ребят.

Сегодня «Зарница» - игра для ребят!
Сразиться в команде из вас каждый рад.
Вы встретитесь смело в учебном бою,
Покажите удаль и доблесть свою!
Пусть папы увидят и мамы поймут
В «Зарницы» солдаты Отчизны растут!

Инструктор. Сегодня в игре Зарница принимают участие 3 команды
(приветствие команд)

Инструктор. Чему учит нас военно – спортивная игра «Зарница»?

Стих. 1 реб. Смелыми быть, как наши отцы,
Мужеству с детства учиться,
С песней в поход шагать, как бойцы,
Учит игра «Зарница»

2 реб. В мирной стране так радостно жить
Значит, мечтам нашим сбыться.
Все что ты любишь, сумей защитить,
Учит игра «Зарница».

Инструктор. Именно эти качества – мужество, смелость, ловкость, смекалка и сила командного духа понадобятся командам для выполнения заданий в игре «Зарница».

Инструктор.

Пусть зал замрет в торжественном молчании,
От каждого из вас мы ждем заветных слов,
И клятвой будет обещание
Защитником Отчизны стать готов!
Быть защитниками Отечества готовы!

Дети: Всегда готовы!

Песня « Будущий солдат»

Стих. Реб. «Мы не кому не угрожаем»

(Джумгалиева Нина Ивановна)

Военный танец мальчиков

Стих. Реб. Российский воин бережет.

(Трутнева Евгения Федоровна)

Песня «Шли солдаты на войну» (с барабанами, исполняют мальчики)

Частушки (поют девочки)

Инструктор.

- Цель нашей игры «Найти красный флаг» и доставить в штаб.
- А где он находится, вы сейчас должны отгадать.
- Посмотрите это шифровка, а читать начинаем с красной буквы «На улице».
- Так значит, где находится флаг?
- Чтобы вам легче было найти флаг, сейчас капитаны получают конверты, где находится план передвижения.

Инструктор. Капитанам получить планы.

Инструктор. Всем в срочном порядке покинуть спортивный зал, на улице вы рассмотрите план и начнете действовать. Команда, которая быстрее оденется на улицу, быстрее найдет флаг.

На площадке детского сада звучит музыка военных лет.

Этапы прохождения препятствий

«Проползи через колючую проволоку»

Цель: проползти под «колючей проволокой» так, чтобы не задеть колокольчик.

Правила игры: дети проползают по - пластунский под «колючей проволокой», у кого зазвенит колокольчик, тот считается раненым, санитары перевязывают его.

«Пройди через болото»

Цель: перебраться через болото.

Правила игры: прыжки из обруча в обруч на двух ногах.

«Разминируй поле»

Цель: дети должны найти кегли – это мины, они закопаны в снегу. Задача детей при помощи гимнастической палки осторожно достать кеглю.

Правила игры: дети при помощи гимнастической палки выкапывают мину, если нечаянно задевают ее рукой, считаются ранеными, санитары перевязывают раненых.

«Сбей вражеский самолет»

Цель: попасть снарядами – мешочками для метания – в самолет.

Правила игры: дети по очереди бросают мешочек в самолет.

«Санчасть»

Цель: помочь раненому (перевязать раненому, доставить в санчасть).

Правила игры: девочки – медсестры делают перевязку руки, ноги, головы. Затем перевозят на ледянках в медпункт.

«Найди секретные документы»

Цель: быстро и правильно сориентироваться на местности по карте – плану найти документы и доставить в штаб.

Документы закопаны в снегу в парке на территории детского сада.

После выполнения задания отряд собирается на площадке у знака «Штаб».

Инструктор:

Отряды, равняйся, смирно!

Товарищи юнармейцы, задание выполнено – документы найдены и возвращены в штаб.

Спасибо за службу. Ура!

Дети. Ура! Ура! Ура!

Инструктор. Ну, а сейчас можно и подкрепиться, вы заслужили это.

После долгого сраженья
Полевая кухня ждет.
Всем солдатам угощенье
Каша с маслом и компот.
Отряды вольно, разрешаю пройти к «Полевой кухне».
(дети пьют чай с баранками)

Инструктор. Вот и подошла к концу военно – спортивная игра «Зарница». Мы убедились, что у нашей любимой России растут новые отважные и дружные защитники. А когда мы едины, мы непобедимы.

Инструктор. В игре Зарница не бывает проигравших
Вы смелость и отвагу показали все
Я вам желаю радости и счастья
Смеха, доброты, любви
Жить в открытом, светлом мире,
И чтобы не было войны!





План - конспект коррекционного занятия в старшей логопедической группе.

Тема: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».

Цель: практическое применение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе

Задачи: - продолжать обучать детей приемам здоровьесбережения;

-развивать слуховое и зрительное внимание;

-воспитывать самостоятельность, активность, мотивацию к общению.

Организация детских видов деятельности:

Тип, форма и методы, используемые в НОД:

➤ Тип- коррекционное.

➤ Метод—словесный, практический, игровой, наглядный.

➤ Форма—фронтальная.

Вид детской деятельности: коммуникативный, двигательный, игровой, здоровьесберегающий

Активизация словаря: Здоровье в порядке, спасибо зарядке; листопад, газированная вода, массаж, козырьком.

Материалы и оборудование: осенние карточки на дыхание, пластиковые стаканчики и трубочки, массажные шарики, ванночка с горохом, гимнастика для глаз (на планшете), спокойная музыка для релаксации, смайлики.

Информационный материал(литература):

-Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения-2-е изд., испр. - М.:ТС Сфера,2014

-Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2019;

-Невская В.П. Речевые игры и упражнения. - М. : ТС Сфера,2013

-Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. –СПБ.КАРО,2018;

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть (организационный момент)	Дети стоят полукругом.	<p>-Ой, ребята, смотрите, какая -то записочка. Логопед читает: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».</p> <p>А как вы понимаете это выражение?</p> <p>-Правильно, молодцы, если делать каждый день зарядку, то ваше здоровье будет в порядке.</p> <p>-Сегодня мы с вами тоже будем делать зарядки, но необычные.</p> <p>-Впереди нас ждет много сюрпризов, но сначала давайте с вами поздороваемся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С добрым утром глазки! Вы проснулись? - С добрым утром ушки! Вы проснулись? - С добрым утром ручки! Вы проснулись? - С добрым утром ножки! Вы проснулись? - С добрым утром! 	<p>(высказывания детей)</p> <p>(поглаживают веки глаз)</p> <p>(поглаживают уши)</p> <p>(поглаживают ручки)</p> <p>(поглаживают ноги)</p> <p>(разводят руками)</p>
Основная часть	<p>Дети стоят полукругом.</p> <p>Стол с осенними карточками</p> <p>На столе стаканчики с водичкой и трубочки. Закрыто все красивым платком.</p> <p>Дети стоят полукругом.</p>	<p>-Под ногами шелестят, И летят, летят, летят. -Что это?</p> <p>-Давайте устроим листопад. Берем осеннюю карточку и дуем на листочки, но не забывая, не надувая щек. Молодцы! Какой хороший листопад у нас получился, это потому что вы правильно дули.</p> <p>-А теперь, ребята, как я и обещала, нас ждет сюрприз. У вас на столах стаканчики с водой.</p> <p>-Давайте подуем в трубочки, чтобы получилась газированная вода. Набираем воздуха, и начали.</p> <p>-Чтобы осенью не простудиться и не заболеть мы с вами будем делать массаж.</p> <p>- Я вам буду рассказывать стихотворение, а вы на себе покажите всё, что названо. К чему можно прикоснуться - погладьте и помассируйте!</p> <p>- Горло сверху - вниз погладим,</p>	<p>(высказывания детей)</p> <p>Дети выполняют упражнение на дыхание.</p> <p>Дети дуют в трубочки.</p>

Физкультминутка:	Дети сидят на ковре.	<p>Релаксация</p> <p>-Я смотрю, вы немного устали. Давайте отдохнем. -Я буду рассказывать, а вы закройте глаза и представьте, о чем я говорю. Закрыли глаза. Я начинаю. «Наступила осень. Мы пришли в осенний лес. Мы стоим на поляне, кругом лежат листья. Они все летят и летят. Лес похож на осеннюю сказку. Кругом тихо и спокойно» Молодцы! Вы немного отдохнули.</p>	(логопед рассказывает, а дети с закрытыми глазами сидят и слушают)
	Дети стоят свободно. На столе стоит ванночка с горохом, где спрятаны массажные шарики.	<p>-Осенью люди собирают урожай. Этой осенью собрали большой урожай. - Посмотрите, что это такое? (показ контейнера с горохом). Задание: наощупь найти, что спрятано внутри. -Я буду проговаривать текст, и показывать движения, а вы повторяйте за мной. -Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит. -Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит. Бегает туда-сюда, мне щекотно, да, да, да. -Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь! -Раз – два – три – четыре – пять, -Вышли пальцы погулять, -Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой. -Этот пальчик для того, чтоб показывать его. -Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине. -Этот пальчик безымянный, он избалованный самый. -А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<p>(Дети ищут в ванночке горохом массажный шарик Су – Джок).</p> <p>(Дети выполняют массаж специальным массажным шариком, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.) (катаем шарик, слегка сжимая ладонями прямыми движениями между ладонями)</p> <p>(движения по пальцам)</p> <p>(кладем в ладонь шарик и берем подушечками пальцев) (разгибать пальцы по одному) Берут массажные кольца. При массаже пальцев эластичным кольцом, дети поочередно надевают</p>

	Дети стоят полукругом.	-Молодцы, а сейчас мы с вами сделаем зарядку для глаз. Смотрите внимательно глазками, наблюдайте за солнышком.	массажное кольцо на каждый палец, сначала на правой, затем на левой руке, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. (дети смотрят на планшете).
Рефлексия: итог НОД.	Дети стоят полукругом. У логопеда на столе 2тарелочки: в 1-веселые смайлики, во2-грустные.	-Молодцы, ребята! Давайте вспомним, что делали на занятии? -А у меня есть для вас ещё один сюрприз. Посмотрите на тарелочках лежат смайлики. Если занятие вам понравилось, возьмите веселый смайлик, а если нет, то возьмите грустный.	Дети выбирают смайлики. Делают оценку занятию.

**Рубцова Альбина Александровна,
музыкальный руководитель,
БМАДОУ «Детский сад № 16»,
г. Березовский**

**Мастер класс для воспитателей подготовительных групп
«Дружба крепкая»**

Цель :

- формирование толерантного отношения между сверстниками.

Задачи:

- продемонстрировать эффективные методы и приемы работы с детьми:
- способствовать развитию творческой активности
- воспитывать нежное, чуткое отношение к друзьям
- развивать интерес к окружающим сверстникам

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом одним из основных направлений развития детей является социально-коммуникативное. Оно направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.

К концу дошкольного возраста должны быть сформированы ценностные основы (дружеские отношения, доброта, милосердие, сострадание).

К сожалению, сейчас дети недостаточно проявляют дружеские отношения. Связанно это с тем, что материальные ценности преобладают над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, взаимопомощи, дружбе. Данная проблема актуальна именно сейчас, когда мы наблюдаем такую ситуацию (равнодушный социум, пропаганда насилия, компьютеризация жизни). Я считаю, что ребят нужно учить дружить.

Проведем мастер -класс.

Для проведения мастер-класса необходимо приготовить: альбомный лист, простой карандаш, ластик, фломастеры, карандаши или цветные мелки, ножницы, клей

1. Обвести левую ладонь простым карандашом на середине листа
2. На этот рисунок положить правую руку и обвести правый большой палец
3. Переверните рисунок пальчиками вниз
4. Включаем фантазию, творчество! Проведите вертикальную линию, разделив рисунок на две одинаковые части. Рисуем овал головы себе и своему другу. Дорисовываем детали лица, ладони, элементы одежды, обувь
5. Для коллективной работы можно вырезать фигурки по контуру и оформить группу, или наклеить на ватман.

Я уверена, если каждый будет друг к другу терпим,
Мы сделаем вместе толерантным наш мир!

Рушенцева Светлана Владимировна,
воспитатель МБДО №4 «Светлячок»,
Калачева Ирина Владимировна,
музыкальный руководитель МБДО №4 «Светлячок»,
Свердловская область п. Белоярский

**Сценарий осеннего праздника
«Веселый огород»**

для возрастной группы детей 3-4 лет 2023г.

Цель: создать атмосферу эмоционального комфорта, доставить детям радость и удовольствие посредством музыкальной и познавательной деятельности.

Задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение к природе, окружающим людям, взаимовыручку;
- закрепить знания об овощах;
- закрепить умение читать стихотворения с выражением;
- развивать координацию движений, ловкость, быстроту.

Материал: 2 детских ведёрка; картошка муляж; искусственная елочка; гриб папье—маше; детские костюмы овощей по количеству детей; костюмы для взрослых «Хозяйка» и «Осень»; костюм детский вороны; балалайки;; забор; подсолнухи; угощения по количеству детей: флэшка с аудио записью «Есть у нас огород», «Овощная пляска».

(Под музыку дети заходят в зал, останавливаются на середине зала. Под музыку входит Осень)

Осень: По лесным тропинкам

Ходит бродит осень

Сколько свежих листьев

У зелёных сосен!

И листок берёзы

Золотистой пчёлкой

Вьётся и летает

Над зелёной ёлкой.

-Здравствуйте дети, вы меня узнали?

Хозяйка: Здравствуй Осень!

Мы осенний праздник отмечаем.

Тебя Осень в гости ждали.

Осень в гости к нам пришла, как ты Осень хороша!

Давайте, дети, споём песню про Осень.

Песня «Осень, осень» муз. Е. Гомоновой

(дети выстраиваются у музыкального инструмента и исполняют песню, после садятся на стулья, стоящие в ряд – это огород, а дети – это овощи. Хозяйка надевает платок на плечи)

Осень: -У леса на опушке

В старой маленькой избушке

Хозяйка проживает,

Да урожай свой собирает.

Сценка "Овощная грядка"

Хозяйка:-В огороде у меня урожай не плох.

Посадила я морковку, и капусту, и горох.

Помидоры поспевают, огурцы растут.

И картофель подрастает и зеленый лук.

Солнышко на грядках, дождик поливает!

Овощи на грядках быстро поспевают.

(Дети, каждый, поочередно, встают возле стульчиков и читают стихи.)

Морковь:

1р.Я - Морковка всем на диво

И румяна и красива!

2р.Я – Морковка гладкая,

Рыженькая, сладкая.

3р.Капуста:..Я белая и сочная,

Я полезна и вкусна,

Без меня в тарелках пусто,

Всех важнее, я – Капуста!

4р.Помидор:..Очень важный я Синьор,

Спелый сладкий Помидор.

5р.Огурец:

Свеженький я и хрустящий,

Я - Огурчик настоящий!

6р.Картошка:

Я – Картошка, так скромна.

И конечно всем нужна.

7р.Свёкла:

Я круглая и крепкая,

Тёмно – красные бока.

Свёкла молодая, сладкая такая!

8р.Лук:

А, я - Лук, я всех полезней!

Я спасаю от болезней

Хозяйка: -Вы все правы!

Чтоб здоровым, сильным быть –

В этом без сомненья –

Надо овощи любить

Все без исключения!

(Хозяйка приглашает овощи в хоровод.)

Хозяйка: Приглашаю в хоровод, мой веселый огород!

Хоровод «Есть у нас огород»

Хозяйка: -Выхожу я в свой огород, и вижу: как у меня много картошки растет.

Как же мне собрать такой большой урожай? Кто же мне поможет?

Наверное, собрать картошку, поможет мне дружок Антошка.

Антошка выходи, ребята, давайте попросим Антошку помочь собрать картошку!

Сценка «Антошка»

(Мальчик Антошка сидит на стуле, в руках балалайка. Две девочки сидят с обеих сторон в руках держат балалайки. Под синтезатор дети поют один куплет песни «Антошка»)

Дети: Антошка, Антошка, пойдём копать картошку,
Антошка, Антошка, пойдём копать картошку,

(Девочка в роли вороны стоит за забором. Забор украшен подсолнухами)

Ворона: Кар-Кар !!!

Антошка, девочки и ворона продолжают петь песню

-Тили-тили трали-вали

Это мы не проходили, это нам не задавали

Тили-тили, трали-вали

Это мы не проходили, это нам не задавали

Па-рам-пам-пам, Па-рам-пам-пам!

Хозяйка: - Не хочет Антошка нам помогать. А давайте, дети, еще раз позовем Антошку и научим его копать картошку!

Танец - ритмика «Антошка» (дети выходят в центр зала и танцуют танец, после танца остаются в центре)

Хозяйка: - А теперь, все дружно за дело!!! Собираем картошку!

Игра: «Собери картошку»

(Два ведерка с картошкой Хозяйка рассыпает на пол, дети все вместе собирают в ведра картошку, после игры дети остаются в центре зала)

Хозяйка: - В моем огороде вы побывали,

Много нового про овощи узнали.

-А теперь, детвора, пляску начинать пора.

Пляску не простую, пляску овощную.

Танец «Овощная пляска»

(Дети танцуют танец парами, после садятся на стульчики)

Сюрпризный момент

(Осень подходит к елочке и обращает внимание детей на гриб)

Осень: --Молодцы, дети!

А у меня для вас дети, сюрприз.

Мои милые друзья,

Удивить хочу вас я!

Я вчера по лесу шла

И под елкой гриб нашла.

Этот гриб такой большой,

Он волшебный, не простой!

Шляпка у него блестит,

Чем же он нас угостит?

Шляпку с гриба мы снимаем,

Что внутри, сейчас узнаем!

(Осень достает угощения из гриба)

Осень: - Вот и все, идти пора... До свиданья, Детвора!

Дети: - До свиданья!

Хозяйка: - До свиданья, Осень золотая!

**Рябова Марина Анатольевна,
Мызникова Ксения Владимировна,
воспитатели МБДОУ Детский сад № 8,
городской округ Красноуральск**

**Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников в процессе
реализации проекта
«Помним, гордимся, наследуем»**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений нашей работы с детьми старшего дошкольного возраста является развитие духовно – нравственных ценностей. Это неотъемлемая часть всестороннего воспитания ребёнка, необходимая предпосылка возрождения отечественной культуры.

В наше время дети не имеют достаточных знаний о войне, памятных датах, героических событиях военного времени, о героях войны.

Главная концепция в соответствии с ФОП как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойными гражданами своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

Как поддержать интерес ребёнка к данной теме? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребёнка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию?

Мы считаем, что формирование у дошкольников патриотических чувств эффективнее осуществлять посредством проектной деятельности.

Реализация проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный - исследовательский процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников. Проектная конструктивная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Цель проекта

Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за ветеранов, за страну), нравственных ценностей (добрых, уважительных отношений к людям и т.д.).

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Обобщать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны, о героях войны и их подвигах.
2. Способствовать формированию патриотических чувств, чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.

Развивающие:

3. Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно.
4. Расширять пути сотрудничества с родителями за счёт использования разных форм работы.

Воспитательные:

5. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
6. Воспитывать стремление помогать друг другу, желание работать в коллективе.
7. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Целевая аудитория - дети старшей группы, родители и педагоги.

Ожидаемые результаты работы:

1. Стремление детей к познанию окружающей действительности.
2. Развитие у детей устойчивого интереса к истории страны, формирование патриотических чувств.
3. Формирование у детей деятельностно - практического отношения к миру.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Создание продуктов проекта по данной теме.

Ресурсы для реализации проекта: Экран для показа презентаций, слайдов. Фотографии и презентации по теме, музыкальный центр. Подбор художественной литературы. Семейные реликвии: фотографии, ордена.

Большая роль отводится созданию условий, развивающей предметно – пространственной среде, использованию разнообразных приёмов и методов в работе с детьми и родителями.

В группе создан центр патриотического воспитания. Все участники проекта принимали активное участие в подборе книг, иллюстраций, энциклопедий, искали информацию на тему: «Герои войны», изготовили семейные рукописные книги о

ветеранах войны «Слава героям войны!», о защитниках Отечества Российской Армии «Наша Армия сильна!», создали папку - передвижку «Что мы знаем о войне» - страницы истории для детей и родителей.

В ходе реализации проекта особое место отвели знакомству с произведениями детской художественной литературы, народным играм, устному народному творчеству.

Через познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность дети закрепляли умение ориентироваться на местности по карте, развивая логику, внимание, память, изготовили постройки на военную тему из различных конструкторов.

Родители с детьми приняли активное участие в изготовлении совместных поделок «Макеты боевых машин военного времени». Результат деятельности – создание мини – музея «Военная техника».

Ребята участвовали в военно – спортивной игре «Зарница», в квест-игре «Юные разведчики».

Семьями воспитанников были изготовлены газеты «Вечная память героям войны и труженикам тыла!», где приняли участие в городской выставке.

Созданы фотогалереи: «Мой дедушка (бабушка) герой войны», «Мой брат – солдат».

Дети приняли участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Победа в наших сердцах», «Героям Великой войны посвящается» и стали лауреатами 1 степени.

Так же приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость страны». В номинации «Окна победы» стали лауреатами 2 степени. Заняли 2 место в фотоконкурсе «Я горжусь своей Родиной». Приняли участие в техно – выставке «Увлекательные места России».

Педагоги приняли участие в городском методическом объединении и представили опыт работы в фестивале уголков патриотического воспитания в дошкольных группах.

Реализация проекта позволила нам увидеть детский интерес в истории своей страны, нашей армии, семейным ценностям. Родители стали активными участниками и помощниками в реализации проекта.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании трудиться и бережно относиться к богатствам Родины.

**Самойлова Александра Валентиновна,
инструктор по физической культуре,
Погадаева Наталья Ивановна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ № 52 «Рябинка»,
Верхнесалдинский городской округ**

Быть вместе

Нет ничего лучше и здоровее,
чем хорошие воспоминания,
вынесенные из детства!
И чем больше таких воспоминаний,
тем счастливее человек!
Ф. М. Достоевский

Соединение одной из приоритетных задач образования — нравственного воспитания и семейных традиций позволяют повысить эффективность совместной работы педагогов и родителей в данном направлении.

Детство — незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добром и заботой родителей. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Ребенок растет в семье, где его любят, не предадут, защищают, а иногда и многим жертвуют ради него. Ведь семья — это опора во всем. Это одни на всех радости и печали, привычки и традиции. То, что ребенок в детстве приобретает в семье, он хранит в течение всей последующей жизни. Ведь не зря свои детские впечатления мы помним долгие годы. Особенно запоминаются яркие, богатые эмоциональными красками праздники.

Поэтому включение работы по формированию духовно-нравственных ценностей в физическое воспитание детей, через совместные игры, праздники с родителями на наш взгляд, совершенно необходимо.

В этой связи, мы регулярно знакомим родителей с различными проблемами воспитания детей «Личный пример – лучший способ воспитания!», «Семейный досуг», «Есть ли место физкультуре в нашем доме?». Используем следующие формы работы: консультации по различным вопросам духовно-нравственного воспитания, информация в уголках для родителей, устные журналы, анкетирование, открытые просмотры, совместные мероприятия с родителями такие как «Малые Олимпийские игры», «Честный поединок», «А, ну-ка, мамы!», «Туристическая эстафета», оформление альбомов «Спорт и физкультура в нашей семье», выставка стенгазет «ЗОЖ и мы!», составление спортивного герба семьи, а кульминацией всех мероприятий становится большой семейный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»

Результатом всех праздничных забот заинтересованных в своих детях родителей будет то, какими станут дети, когда вырастут, к чему будут стремиться, какие идеалы и ценности будут беречь и что в дальнейшем передадут своим детям.

Чтобы стать и быть успешным в современном обществе, жить в гармонии с собственными чувствами, тонко чувствовать других людей, понимать ценность жизни, быть счастливым с положительным мировосприятием необходимо иметь высокие личностные качества, которые формируются посредством семейных традиций, познания и освоения духовной культуры общества.

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

(Возрастная категория: дети 6-7 лет)

Цель: создание условий для совместной двигательной деятельности

Задачи:

образовательные

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- обогащать эмоциональный опыт ребенка;

- закреплять ранее разученные навыки;

развивающие

- развивать психофизические качества дошкольников: точность, силу, выносливость, ловкость, уверенность, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность;

воспитательные

- поощрять соблюдение правил, партнерское взаимодействие в команде;

- осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей, детским садом и семьей;

- поддерживать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям.

Методы и приемы:

Словесный – художественное слово, объяснение, указание.

Наглядный – атрибуты, ориентиры.

Практический – конкретные задания, игровые приемы.

Оборудование: эмблемы, почетные грамоты, медали, кубки, костюм Забиваки – волка, ориентиры для каждой команды.

1 Конкурс: 5 обручей, 3 нагрудника, 3 конфеты

2 Конкурс: 3 зонта

3 Конкурс: таз, веник, кубик

4 Конкурс: 3 мяча

5 Конкурс: ведро, «лунки», овощи – муляжи

6 Конкурс: бельевая веревка, 3 прищепки, три платочка

7 Конкурс: галстук, бусы, шляпка, сумка, кепка

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте мальчишки и девчонки, папы и мамы! Приветствуем все семьи. Привет болельщикам, которые будут переживать за семейные команды, и этим помогут победить! Сегодня самый замечательный праздник, сплочённых дружных семей! Уже стало доброй традицией ежегодно проводить праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». И так, мы начинаем! Встречайте наши семьи дружными аплодисментами.

Под маршевую музыку заходят команды

Ведущий: Сегодня за победу в спортивных состязаниях будут бороться пять команд. Это те, кому лень сидеть у телевизора, они не портят глаза перед компьютером. Они - вечный двигатель, им не сидится на месте. Солнце, воздух и вода – их верные друзья. Настало время познакомиться с нашими семьями, которые примут, надеюсь, активное участие в нашем конкурсе.

Знакомство с командами

Ведущий: Ну, а раз у нас соревнования значит и должно быть жюри строгое и справедливое. Разрешите представить многоуважаемое и компетентное жюри.

Ну что ж, все в сборе, можно начинать нашу конкурсную программу.

Ведущий: предлагаю отгадать загадку:

Он забавнейший Волчишка:

В белой майке и штанишках.

Хитрый и немного гордый,

Правит он сегодня спортом.

Он ни Кошка, ни Собака.

Символ Матча – ЗАБИВАКА.

Ведущий: Встречайте, ребята и взрослые, гостя наших Игр - Забиваку. [Забивака - официальный талисман Чемпионата мира по футболу FIFA 2018](#), который в первый раз проходил в нашей стране!

Звучит музыка, появляется Забивака

Забивака: Здравствуйте, мои друзья!

Очень рад вас видеть я!

Я – спортивный забияка

Мое имя - Забивака!

Я волчонок, хоть куда,

Не страшны мне холода!

Утром бодро просыпаюсь

Водой холодной обливаюсь,

На зарядку выхожу

И со спортом я дружу!

А вы, ребята, дружите со спортом?

Дети: Да!

Забивака: Вижу, вижу – все здоровы! К состязаниям готовы?

Ведущий: Конечно, готовы, уважаемый Забивака! Мы каждое утро делаем зарядку, съедаем всю кашу, закаляемся и дружим со спортом.

Забивака: Ну, все готовы? Тогда, на старт!

Ведущий: Не торопись Забивака, скажи, пожалуйста, а с чего ты начинаешь своё утро?

Забивака: Конечно же, с утренней зарядки!

Ведущая: Молодец, ты правильно начинаешь свой день. Вот и сейчас я предлагаю нашим командам начать наш праздник с разминки. Забивака, ты мне поможешь?

Забивака: С удовольствием!

Разминка для команд.

Ведущая: Ну, а после утренней зарядки, что же ты делаешь следующим?

Забивака: Конечно же, завтракаю, вкусной и полезной едой!

Ведущая: Я думаю, что наши семьи делают то же самое. Ну и, конечно же, мама и папа всегда стараются накормить наших малышей вкусной и полезной едой. А они капризничают и не хотят есть, а мамам и папам приходится их уговаривать. А сегодня мы попробуем поменять местами детей с взрослыми. И так, у нас первый конкурс.

1. Конкурс «Семейный завтрак» (участвует вся команда)

Папа прыгает через обручи, садится на стульчик в конце полосы. Мама прыгает через обручи, надевает на папу нагрудник, возвращается обратно. Ребенок бежит, разворачивает конфету и кормит ей папу, затем папа с ребенком убегают обратно.

Ведущая: Молодцы, вот такие семейные завтраки проходят у наших семей. Забивака, скажи, пожалуйста, а в детский сад ходишь?

Забивака: Да, конечно же, я очень люблю ходить в детский сад.

Ведущая: Сейчас мы посмотрим, как же наши семьи добираются до детского сада.

2. Конкурс «Папамамомобиль» (участвует вся команда)

Папа подсаживает ребёнка на плечи, мама открывает зонтик и держит его над ними и таким образом они бегут до ориентира и обратно.

Ведущая: Да, видно, слаженно работают наши родители. А когда папы уходят на работу, дети в детском саду, нашим мамам тоже некогда скучать. Они принимаются за выполнение домашних дел. Сейчас объявляется конкурс для наших мам.

3. Конкурс «Генеральная уборка» (участвуют мамы)

Мама встаёт одной ногой в таз, в руку берет веник, перед веником кладётся кубик. В таком положении она должна двигаться до ориентира и обратно, подталкивая веником кубик. И обратно таким же образом.

Ведущая: Наши соревнования продолжаются. А что же умеют наши папы. Забивака, ты хочешь об этом узнать?

Забивака: Очень интересно!

Ведущая: Наши папы лучше всех умеют ходить за покупками.

4. Конкурс «Поход в супермаркет» (участвуют папы)

Под каждой рукой у пап по мячу, третий мяч зажат между коленями. Таким образом, необходимо дойти до ориентира и обратно.

Наши родители трудолюбивы — и дети не ленивы. А ещё наши семьи совместно могут выращивать полезные для организма овощи? И сейчас мы посмотрим, как они это делают!

5. Конкурс «Посадка овощей» (участвует вся команда)

В руках у детей маленькое ведро, в котором находятся четыре «лунки» и «овощи». По сигналу ребенок бежит и раскладывает «лунки», обегает указатели — ориентиры и, вернувшись к маме, передает ей ведро. Мама бежит с ведром в «огород» и раскладывает урожай в каждую «лунку», обегает указатель — ориентир и быстро возвращается к команде. Папа, получив ведро от мамы, бежит в «огород» и собирает «овощи» из каждой лунки, обегает указатель — ориентир, и, возвращаясь к команде, по пути собирает «лунки». Передаёт ведро следующей семье.

6. Конкурс «Большая стирка» (участвует вся команда)

На натянутую веревку ребенок поочередно вешает прищепки, мама - платочки, папа снимает платки и прищепки. Побеждает команда, выполнившая задание за минимальное количество времени. Прищепки и платки вешать и снимать по 1 штучке.

Ведущая: Так же наши семьи часто вместе ходят в гости. И мы сейчас посмотрим, как у них происходит процедура сбора.

7. Конкурс «Собираемся на день рождения» (участвует вся команда)

Папа бежит до стула, берёт, надевает на себя галстук, возвращается обратно. Мама бежит, надевает на себя бусы и шляпку, берёт сумочку и бежит обратно. Ребёнок бежит, надевает кепку и бежит обратно. Затем все вместе, взявшись за руки, бегут до ориентира, снимают с себя все атрибуты и возвращаются обратно, передают эстафету следующей семье.

Музыкальная пауза.

Жюри готово объявить результаты. И так... наступает самый ответственный момент - награждение участников. Слово предоставляется председателю жюри.

Слово жюри. Подведение итогов конкурсов. Награждение команд.

Забивака: Всем спасибо за вниманье

За задор и звонкий смех,

За азарт соревнования

Обеспечивший успех!

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Говорим мы: «До свиданья,

До счастливых новых встреч!»

Организационная форма «Методические материалы»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации свободной деятельности с детьми

Воспитатель Семейкина Евгения Алексеевна

Тема: «Рыбка плавает в воде».

Возрастная группа: вторая группа раннего возраста.

Форма работы с детьми: познавательная-исследовательская деятельность, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Форма организации: групповая.

Учебно – методический комплекс: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду»,

Цель – Формирование элементарных представлений о рыбах.

Задачи:

Воспитательные:

Содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со взрослым и другими детьми

Обучающие:

Расширять у детей представление о рыбах, о внешнем виде, их особенностях

Формировать знания о воде, как о среде обитания рыб

Развивающие:

Развивать интерес к окружающему миру.

Развивать мелкую моторику, упражнять в умении сличать и объединять предметы по признаку цвета

Расширять активный и пассивный словарь детей за счет слов: рыба, чешуя, плавник, мальки, аквариум

Материалы и оборудование:

Дидактическое обеспечение занятия (*наглядность*): плакат «Речные рыбы», игрушка: рыбка, *серия демонстрационных картинок:* собачка, курочка, птичка, свинка, кошка, рыбка; прищепки четырех основных цветов, картонные рыбки основных четырех цветов, ноутбук, видеоролик с аквариумными рыбками.

Ожидаемый результат: узнает на картинках и среди игрушек рыб, может назвать и показать части тела рыбы, имеет представление о том, что рыбы живут в воде, может прицеплять прищепки к картонной основе, создавая образ рыбки.

Этапы, последовательность (цель)	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1.Мотивация к деятельности Цель. Эмоциональный настрой на совместную деятельность.</p>	<p>Обращает внимание детей на <u>игрушку</u>: игрушечную рыбку. <u>Воспитатель:</u> Ребята, кто это? <u>Ответы детей:</u> Рыбка. <u>Воспитатель:</u> Какая рыбка? <u>Ответы детей:</u> красивая, маленькая или большая.... <u>Воспитатель:</u> Ребята, это Чудо-рыба. Что это у рыбки? Показываю части тела рыбы. <u>Ответы детей:</u> Глаза, рот, хвост. <u>Воспитатель:</u> Еще у рыбки есть плавники, чешуя. Погладьте рыбку, потрогайте чешую. Подношу игрушку к каждому ребенку, даю возможность погладить по чешуе, плавникам. Предлагаю проговорить слова «чешуя», «плавник» <u>Воспитатель:</u> Это не простая рыба, это чудо-рыба, которая может играть с нами в группе. <u>Воспитатель:</u> Чудо-рыба приготовила нам много сюрпризов. Достаю картинки из коробки и обыгрываю стихотворение. Побуждаю детей повторять слова, звукоподражания. <i>Серия демонстрационных картинок</i>.</p>	<p>Приветствует детей. Организует детей. Задает вопросы, стимулирует мышление, память, воображение</p>	<p>Дети здороваются, приветствуют взрослого. Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы</p>	<p>Создать приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшего настроения детей. Умеет слушать, отвечать на вопросы; проявляет любознательность.</p>

	<p>«У кого какая песенка?» <u>Воспитатель:</u> У курочки песня <u>такая</u>: - Ко. Ко. Ко. <u>У птички-синички такая</u>: - Пик. Пик. Пик. <u>У поросенка такая</u>: - Хрю. Хрю. Хрю <u>У собачки песня такая</u>: - Гав. Гав. Гав. <u>У кисоньки песня такая</u>: - Мяу. Мяу. А у рыбки какая? Открывает рыбка рот, а не слышно, что поет Дети молча смыкают и размыкают губы.</p>			
<p>2. Поиск, решение задачи, проблемы</p>	<p>Рыбка хочет показать нам картину. Рассматривание плаката «<i>Речные рыбы</i>», <u>Воспитатель:</u> Что вы видите? <u>Ответы детей:</u> Это рыбы. Много рыб <u>Воспитатель:</u> Да, это рыбы, они живут в воде. На плакате мы видим, как рыбы плавают в реке. Рыб много, они разные, большие и маленькие. Посмотрите, это щука, ёрш, окунь, лещ, сом. В реке на дне растут растения, водоросли. Комментарии, высказывания детей по ходу рассматривания. <u>Воспитатель:</u> Покажите, как плавают рыбы. <i>Пальчиковая гимнастика</i>—показ движений рыбки. Ладони рук прижаты друг к другу, выполняются волнообразные движения влево-вправо, вверх-вниз.</p>	<p>Показывает демонстрационный материал «Пресноводные рыбы»</p>	<p>Внимательно слушают. Слушают воспитателя и отвечают на вопросы. Слушают и рассматривают картину Дети продолжают разглядывать картины и запоминают название рыб Дети высказывают</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность Проявление готовности к совместной деятельности; Проявляют заинтересованность. Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах</p>

	<p>У маленьких рыбок можно увидеть только голову и хвостик. Они боятся больших рыбок и прижимаются к песочку на дне. Видео заканчивается. <u>Воспитатель:</u> Ребята, давайте посмотрим на плакат еще раз. Рассматривание плаката и беседа по нему. <u>Воспитатель:</u> Какая рыбка тебе понравилась? (имя ребёнка). Покажи у нее плавники. Покажи у рыбки глаза..... Аналогичные вопросы задаю другим детям. Дети, по желанию и по указанию воспитателя показывают части тела рыбы.</p>			
<p>4. Рефлексия. Осознание детьми своей деятельности</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, а у рыбки нет подружек-рыбок, давайте мы с вами сделаем для нашей рыбки, подружек-рыбок.... (игра с прищепками) Показываю, как сделать рыбку: прицепить прищепки к картонной заготовке, ориентируясь на цвет <u>Воспитатель:</u> Ребятки, какие у нас получились рыбки? <u>Ответы детей:</u> Красивые, (красные, желтые, зеленые, синие...) <u>Воспитатель:</u> Понравилось вам играть с рыбкой? <u>Ответы детей:</u> <u>Воспитатель:</u> Скажем ей спасибо. <u>Ответы детей:</u> Спасибо. <u>Использованная литература:</u> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста».</p>	<p>Педагог объясняет, как играть в игру</p>	<p>Активно участвуют в игре</p>	<p>Умение выражать чувства, эмоции</p>

Смирнова Татьяна Петровна,
воспитатель МАДОУ детский сад 1,
городской округ Красноуфимск

Технологическая карта
занятия по социально-коммуникативному развитию
с воспитанниками средней группы
«Наша дружная семья»

Тема: Наша дружная семья!

Возрастная группа: дети 4-5 года жизни

Форма НОД: познавательная деятельность

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработана в соответствии с ФГОС. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Средства: *наглядные:* фотографии с изображением семьи детей младшей группы, сделанные из бумаги дома.

литературные: стихотворение «Тук-тук-тук», «Этот пальчик».

мультимедийные: видео пальчиковой гимнастики

Оборудование: домик, накрытый стол, столы, мольберт, магнитно-маркерная доска, магниты, скотч.

Предварительная работа: беседа на тему «Город», «Семья». Рассматривание семейных фотографий.

Цель: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств на материале темы «Семья».

Задачи:

- учить детей приветствовать друг друга;
- учить детей называть своё имя и фамилию;
- беседовать с ребёнком о членах его семьи;
- учить детей называть свой родной город;
- знакомить детей с русскими народными играми;
- дать первые представления о русском национальном наряде и первые представления о малой Родине;
- воспитывать у детей чувство уважения и любви к своей семье и родному городу.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация к деятельности	<p>Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними громко здороваемся.</p> <p>А сейчас я с вами еще раз здороваюсь! Здравствуйтесь, ребята! Вы, ребята, котята? Здравствуйтесь, ребята, Вы, ребята, козлята? Здравствуйтесь, ребята, Вы, ребята, поросята? А кто вы? У вас есть имя, фамилия? Ну-ка, ну-ка, не молчите и скорее их назовите! Ну вот, теперь наши гости знают, что вы не котята, не козлята и не поросята, а дети, у которых есть имена.</p>	<p>Приветствует. Устанавливает зрительный контакт, произнося смешное стихотворение.</p> <p>Воспитатель задаёт детям вопрос. Просит назвать имена и фамилии детей.</p>	<p>Встают и слушают внимательно. Приветствуют гостей и воспитателя.</p> <p>Дети называют свои имена и фамилии.</p>	<p>Умеет проявлять своим поведением; проявляет готовность к действию.</p> <p>Учатся отвечать на вопросы и говорить правильно.</p>
Поиск решения проблемы. Планирование деятельности	<p>Ой, ребята, посмотрите, что за домик тут стоит и в окошке свет горит. Кто его открыть бы смог? <i>Пальчиковая гимнастика:</i> Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте я ваш друг! Что-то никто не открывает, постучим ещё разок.</p>	<p>Сюрпризный момент. Предлагает детям открыть домик. Сделать пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику, дом открывают.</p>	<p>Развивают мелкую моторику пальцев рук. Выполняют игровые действия.</p>

	Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте я ваш друг!			
Открытие нового знания	<p>Здравствуй, девочка! А как тебя зовут? Маша, какой у тебя большой и красивый дом! А какое на тебе надето красивое платье. Это платье, ребята, называется сарафан. А на голове кокошник. Давайте, скажем, еще раз это слово: Сарафан, Кокошник. Это наша русская национальная праздничная одежда.</p> <p>Маша, а с кем ты живёшь в доме?</p> <p>Ребята, с кем живёт Маша? Если в доме живут папа, мама, дети, то как их можно назвать одним словом? А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в русскую народную игру «Карусель». И Машу с собой позовём. <i>Физминутка: русская народная игра «Карусели»</i> Еле-еле-еле-еле Закружились карусели. А потом, потом, потом, Всё бегом, бегом, бегом. Побежали, побежали, Побежали, побежали. Тише, тише, не спешите. Карусель остановите. Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра. А ты знаешь, Маша, у каждого из наших детей тоже есть семья! Правда, ребята?</p>	<p>Воспитатель приветствует девочку, которая в доме. Задаёт вопрос? Сообщает детям о том, что на Маше одет русский национальный праздничный наряд. Знакомит с новым словом Сарафан. Просит детей повторить.</p> <p>Воспитатель задаёт вопрос. Предлагает поиграть в подвижную игру «Карусель».</p> <p>Воспитатель задаёт вопрос.</p>	<p>Девочка отвечает: меня зовут Маша. Маша отвечает на вопрос стихотворением: У меня есть папа, У меня есть мама, У меня есть дедушка, У меня есть бабушка, У меня есть братик, А у них есть я. Вот и вся моя семья.</p> <p>Моя семья любит играть. Дети играют в русскую народную игру «Карусель».</p> <p>Дети отвечают на вопрос: Да. Есть семья.</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками и воспитателем. Знают русский национальный праздничный наряд. Знают, что семья – это люди, которые живут вместе с ними.</p> <p>Знают русскую народную игру. Играют в игру и при этом соотносят действия со словами текста.</p>
Практическая	А сейчас наши ребята найдут свои семьи на фото и	Предлагает	Дети ищут свои	Уважают и любят

<p>работа</p>	<p>покажут нам.</p> <p>А как зовут твою маму, папу? А как зовут твоего брата, сестру? А где живёт ваша семья? В каком городе живёт ваша семья? Все мы с вами, ребята, живём в небольшом городке Красноуфимск, у нас у каждого есть свой дом. Дом – это место, где живёт семья, где нас любят и ждут.</p> <p>А сейчас каждый из вас заселит свою семью в дом, который вам понравится больше всего. Дома вы видите на доске, на мольберте, на столах. Дом, семья, город, в котором мы родились и живём – это наша малая Родина!</p>	<p>подойти к столу и найти на фото свою семью и задаёт вопросы детям.</p> <p>Предлагает семьи заселить в дома. Воспитатель делает вывод в конце занятия о семье.</p>	<p>фото изображением семьи. Дети рассказывают про свою семью.</p> <p>Дети заселяют свои семьи в дома. Дети внимательно слушают воспитателя и соглашаются с ним.</p>	<p>свою семью. Развитие межличностных отношений ребёнка с родителями. Чувство переживания за свою семью. Развитие речи детей.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>-Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии? Давайте вспомним, ребята, стихотворение про семью: <i>/видео «Этот пальчик дедушка»/</i> Этот пальчик - дедушка, дедушка... Этот пальчик - бабушка, бабушка... Этот пальчик – папочка, папочка... Этот пальчик – мамочка, мамочка... А этот пальчик, а это пальчик, А это пальчик Я. Вот и вся моя семья!</p>	<p>Задаёт детям вопрос. Предлагает вспомнить песенку и одновременно просит детей поиграть пальчиками. Включает видео песенки.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос: Семья. Дети смотрят, играют пальчиками и поют песенку.</p>	<p>Умение обобщать полученный материал. Проявляет самостоятельность. Развивается мелкая моторика пальцев рук.</p>
<p>Открытость</p>	<p>Мы с вами оформим семейную фотовыставку. А вы, ребята, своим родителям расскажите о семье.</p>	<p>Воспитатель предлагает оформить семейную фотовыставку.</p>	<p>Дети соглашаются с воспитателем. В будущем вместе оформляют выставку.</p>	<p>Открыт внешнему миру. Не испытывают стеснения.</p>

Суворова Наталья Павловна,
воспитатель МАОУ «Новосельская СОШ» –Новосельский детский сад,
Красноуфимский округ

Проект на тему:
«Моя малая родина»



Актуальность

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – патриотизм ... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей культуре и уникальному опыту существования сотен народов и языков на территории России...»

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Основные задачи нравственно - патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;

- формирование мира и межличностных отношений.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДООУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями села. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Моя малая Родина».

Мы считаем, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через творческий подход решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Вид проекта: информационно – краткосрочный, групповой, информационно – творческий.

Сроки реализации проекта: краткосрочный. (сентябрь – октябрь 2023г.)

Участники проекта: воспитанники разновозрастной группы, родители, педагоги детского сада.

Проблема: дети не задумываются о том, что село, в котором они живут это их малая родина. Не знают историю своего села, достопримечательности.

Цель: Расширение представлений дошкольников о родном селе. Воспитание чувства гордости и любви к своей малой Родине.

Задачи проекта:

- Углублять представления о Родине;

- Формировать любовь к родному селу, детскому саду, семье и интерес к прошлому и настоящему селу;

- Развивать эмоционально – ценностные отношения к семье, дому, улице, селу, детскому саду, стране;

- Развивать бережное отношение к селу (достопримечательностям, культуре, природе);

- Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края;

- Создать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов, бесед, прогулок;

- Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности;

- Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Предполагаемый результат:

- Сплочение участников проектной деятельности;

- Формирование у воспитанников интереса к истории своего села, достопримечательностям, природе, к своей семье;

- Дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада, испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду.

Формирование личностных качеств: доброта, отзывчивость, любознательность, гордость за свой край, свою малую Родину.

Осознание родителями важности патриотического воспитания детей.

Этапы работы над проектом:

1 этап. Подготовительный: изучение методической литературы; составление перспективного плана; подбор игр и оборудования; обогащения развивающей среды группы.

2 этап. Основной: беседы с детьми;

- Сюжетно – ролевые игры;
- дидактические игры;
- показ презентации о достопримечательностях;
- экскурсии;
- продуктивная деятельность;
- выставка детских рисунков "Моя малая Родина";
- чтение художественной литературы;
- разучивание стихов.

3 - заключительный этап:

- оформление альбома об истории и достопримечательностях села;
- викторина «Знатоки нашего села»;
- презентация проекта «Моя малая родина».

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь	«Как возникло наше село»	Расширять представление о родном селе, истории его возникновения.	1.Экскурсия в библиотеку Беседа: «История нашего села» 2. «Путешествие по родному селу» 3. Рассматривание старых фотографий нашего села. 4.Составление карты нашего села.
Сентябрь	«Родное село»	Продолжать уточнять представления детей о селе, в котором мы живем. Закреплять знания детей о ближайшем окружении детского сада. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному селу и детскому саду.	1.Целевая прогулка: «Моя улица» 2.Беседа: «Где я живу. Мой адрес» 3.Рисование: «Там, где я живу красиво» 4. Создание с детьми альбома «Мое родное село»
Сентябрь	«Родная семья»	Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, к членам своей семьи.	1. Беседа: «Как я помогаю родителям» (об обязанностях которые дети выполняют дома) 2. Рисование: «Моя семья» 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Сентябрь	«Народные промыслы»	Познакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка), с их характерными особенностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с детьми о декоративно-прикладном искусстве. 2. Рассматривание альбомов, фотографий, рисунков, изделий народных промыслов. 3. Заучивание стихотворений о народных промыслах. 4. Изобразительная деятельность «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)
Октябрь	«Традиции и обычаи русского народа»	Познакомить детей с историей русского народа: традициями, обычаями; Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация: «Обычаи и традиции русского народа», (основные праздники) 2. Экскурсия в дом культуры (рассматривание русских национальных костюмов). 3. Проведение русских народных игр, хороводов. 4. Разучивание пословиц, поговорок.
Октябрь	«Государственные символы России»	Познакомить детей с государственными символами России; расширять представления детей о государственной символике и их историческом происхождении. Познакомить с гербом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание стихотворения В. Степанова «Флаг России», «Герб России» 2. Рассматривание экспонатов с государственной символикой. 3. Дидактическая игра «Сложи свой герб» 4. Выполнить рисунок «Герб нашего района»
Октябрь	«Родная природа»	Формировать нравственно – патриотические чувства, обогащать и углублять знания детей о природе своего родного края.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в лес. (Закреплять знания детей о животном и растительном мире леса, о весенних изменениях в природе) 2. Беседа: «Дикие животные родного края» 3. Игровая ситуация «Кто в домике живет» 4. Беседа: «Перелетные птицы»
Октябрь	«Достопримечательности нашего села»	Формировать знания о достопримечательностях нашего села, прививать бережное отношение к ним.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в годы великой отечественной войны, расположенный в нашем селе. 2. Церковь. 3. Река «Иргина»

Презентация проекта: «Моя малая Родина»

Достиженные результаты

В ходе реализации проекта дети познакомились с историей возникновения нашего села.

У детей расширились и пополнились знания о достопримечательностях села, традициях и праздниках, которые отмечаются на селе.

Дети стали больше интересоваться событиями, стали более отзывчивы, любознательны.

Повысился уровень активности родителей в организации детской деятельности.

Литература:

1. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
2. М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
3. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
4. И.В.Жирякова «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
5. З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто...»
6. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003.

**Сухарева Анна Геннадьевна,
воспитатель МАОУ Чукаревская СОШ дошкольный отдел,
городской округ Туринск**

Конспект образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной группы «Кукла Кувадка»

Описание: представленный материал может быть полезен воспитателям старшей и подготовительной к школе группе, а также родителям для семейного творчества. Данное занятие было проведено в рамках тематической недели «Народные традиции», продуктом которого стала кукла Кувадка.

Цель: приобщение детей к русской народной культуре через декоративно-прикладную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- обучать конкретным трудовым навыкам при изготовлении куклы;
- формировать умение и навыки создавать куклу без применения иглы и ножниц;
- расширять знания о женском виде рукоделия.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- формировать всестороннее развитие личности.

Воспитательные:

- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- способствовать возрождению забытых традиций русского народа;
- воспитывать любовь и уважение к традициям народа;
- воспитывать самостоятельность, уверенность и желание творить

Планируемые результаты: ребёнок имеет представление, какими игрушками играли дети в старину, как изготавливали куклы наши предки, с тем, что игрушка несет значение оберега.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Материалы и оборудование: фантики от конфет, клей, нитки, ножницы.

Предварительная работа: рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства, просмотр презентации «Русская изба», чтение русских потешек, загадок.

Подготовительная часть:

- Давным-давно на Руси была такая присказка: «В каждом доме, в каждой хате, на крыльчке, на палатах кукла сидит и во все стороны глядит».

- В давние времена куклы были в каждом доме. Первые куклы, их называли Кувадка, шили мамы вместе со своими дочками с большой любовью и старанием. Прививали детям терпение, трудолюбие. Пробуждали материнские чувства, любовь и ответственность. Такая кукла была не просто игрушкой, а еще и оберегом, то есть оберегали ребенка. Кувадки были выполнены из лоскутов ткани, но лиц на таких куклах не было. Было такое поверие, что кукла без лица не имела душу, поэтому в нее не могла вселиться злая сила, а значит, была безвредна для ребенка.

- Мы сегодня с вами научимся сами делать такие куклы, но не из ткани. А из какого материала будем делать, я предлагаю послушать сказку: «Жила-была одна девочка, звали её Иришка. Она очень любила конфеты, а после того, как съедала, Иришка собирала фантики и рассматривала их. Фантики были у неё разные: желтые, красные, синие, зелёные, большие и маленькие, с рисунком и без рисунка. Девочка складывала в шкатулку, а когда выдавалась свободная минутка, садилась и играла с ними. Однажды, мама рассказала дочке сказку, в которой девочка смастерила себе из ткани куклу. И вот Иришка подумала, а почему бы и мне самой не смастерить куклу, но не из ткани, а из фантиков».

- Посмотрите на куклу Кувадку и ответьте мне на вопросы:

Из какого материала сделана кукла? (фантики от конфет)

Сколько фантиков для изготовления куклы нам понадобится? (два фантика)

Для чего нам нужны нитки? (с помощью ниток мы соединим руки с туловищем)

Прежде чем начать работу мы подготовим с вами наши ручки с помощью пальчиковой гимнастики:

Наша куколка гуляла

(шагают указательный и средний палец по столу)

И играла, и плясала

(шагают средний и безымянный палец по столу)

До чего ж она устала

(шагают безымянный и мизинец палец по столу)

Забралась под одеяло

(класть одну руку на стол, а другой накрыть)

Основная часть:

1 этап: Для изготовления куклы необходимо взять два фантика. Фантики можно взять одного цвета, а можно и разного. Сначала сделаем голову и ручки для куклы. Фантик нужно положить перед собой и загнуть противоположные углы к центру. Затем сложить длинные стороны к центру и снова повторить. У нас получилась узкая полоска. Из этой полоски будем делать голову и ручки куколке. Для этого необходимо сложить полоску петелькой. Петелька – это голова куклы, а края полоски – это руки. Заготовку отложим и приступим к выполнению платья.

2 этап: Для того, чтобы сделать платье, мы возьмем второй фантик и свернем его в виде гармошки.

3 этап: Полученную заготовку платья продеваем в полученную петельку заготовки головы. Обращаем внимание, что длина платья должна одинакова.

4 этап: Ниткой завязываем юбку куклы под ручками. Для того, чтоб крепко зафиксировать, нужно сделать несколько оборотов вокруг платья под ручками, отрезать ножницами нитку и завязать в узелок.

5 этап: Аккуратно расправить платье, а боковые стороны платья зафиксировать клеем.

- Какие замечательные куклы у нас с вами получились, словно хоровод.

Собрались все куклы тут

В хоровод они зовут.

Перед всем честным народом

Мы станцуем хоровод.

В круг скорее все вставайте,

Хоровод свой начинайте!

(под музыку станцевать хоровод)

Заключительная часть:

Наше занятие подошло к концу. Посмотрите, каких красивых кукол мы сделали своими руками.

Расскажите, вам понравилось сегодняшнее занятие?

Что нового вы сегодня узнали?

Я предлагаю вам забрать кукол домой и повесить её над своей кроватью. Пусть кукла оберегает вас и ваших близких от бед и невзгод.

Пришла пора всем куколкам

В дорогу собираться.

А с вами мне, красавицы

Пришла пора прощаться!

Мелькают дни, летят года,

Века сменяются веками.

Но люди не забудут никогда,

Что сами рукотворно создавали!

**Усольцева Надежда Владимировна,
старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад «№ 16»,
Березовский городской округ, п. Монетный**

Проект «Есть ли у народной культуры традиции?»

Вид проекта: творческий

Срок реализации: среднесрочный (3 недели)

Возрастная категория: подготовительная группа, дети 6-7 лет.

Пояснительная записка

Проблема: В настоящее время современные дети мало интересуются народной культурой и традициями. С одной стороны, это понятно, ведь они живут уже в совершенно другом мире. Предполагаем, что низкая заинтересованность детей данной темой связана с тем, что ей уделяется мало времени как дома, так и в детском саду. Ребенка все чаще окружают люди сами далекие от традиций. В нашей жизни практически отсутствуют предметы народного быта, многие слова из фольклорных произведений детям не понятны, народные промыслы кажутся сложными и неинтересными.

Но без прошлого, нет настоящего и приобщение детей к истокам народной культуры не потеряло своего значения и в настоящее время. «Как жили русские люди?», «Какие соблюдали традиции и обычаи?», «Какие игры и игрушки были у детей?». Ответы на эти вопросы помогут нам установить связь времен и вернуть утраченные ценности.

Актуальность: У каждого народа есть свои культурные традиции, которые чтят и передают из поколения в поколения. Возникновение проекта связано с тем, что необходимо в доступной форме донести до сознания детей, что они являются носителями

народной культуры, и должны воспитываться в национальных традициях. Воспитательный потенциал народных традиций актуален в настоящее время. Народные традиции, будучи значимыми элементами культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и позволяют раскрыть самобытность русского народа.

Актуальность данной темы заключается в том, что, воспитывая в детях любовь к Родине и национальным традициям, как можно раньше, у них формируются духовно-нравственные качества, развивается личность ребенка. Нашей целью является воспитание гармонично развитых детей, уважающих культуру, народные традиции и обычаи нашего народа.

Цель проекта: формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными праздниками, промыслами, играми и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с народными праздниками, промыслами, народными игрушками и играми.
2. Развивать детскую инициативу, самостоятельность, способность создать замысел (наметить цель) и довести его до воплощения.
3. Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре, традициям и обычаям.

Методы и формы работы: проект реализовывался через следующие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, музыкальная, изобразительная, двигательная.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформированы представления о народных праздниках, промыслах, народных игрушках.
2. Дети проявляют инициативу и самостоятельность, могут самостоятельно спланировать свои действия и довести их до конца.
3. Родителей приняли участие в запланированных мероприятиях.

Продукт проекта: макет «Русская изба».

Этапы реализации проекта

Этап - (организационный):

Перед началом реализации проекта во время поведения «Утреннего круга» мы побеседовали с детьми на тему «Что такое народная культура и традиции?». Скоро у нас начнется масленичная неделя, вы знаете, что это за праздник? Какие еще народные праздники вы знаете? Что же такое культура? И что такое традиции?

Начинаем планировать деятельность с детьми по методу 3 вопросов:

1. «Что мы знаем?»

Среди праздников дети отмечают: Новый год, День Победы, 8 Марта, Масленица (пекут блины, сжигают чучело, чтобы ушло все плохое) Пасха (красят яйца и пекут куличи)

Культура для детей это – музеи, парки, кино, зоопарк, аттракционы, цирк.

Настя: «Традиция – это когда люди отдыхают».

Олег: «Традиция – это такое действие по специальным правилам, которое всегда выполняют на том или ином празднике».

Вика Ф: «Традиция – когда отмечаешь определенные праздники, например, Масленица, Пасха».

Никита: «Традиция – это праздники, где все веселятся».

Дети говорят и о **семейных традициях** (Олег – на каждый день рождения печь торт «Солнышко»; Георгий – празднуют Хэллоуин, Вика Ф – наряжать елку по правилам определенного года, например, в год Быка не вешать на нее красные шарик.

2. «Что хотим узнать»

- почему на масленицу пекут именно блины, а, например, не пирожки?
- как заводить тесто на блины?
- как весело провести масленицу?
- какие раньше были народные игрушки и сможем ли мы сделать сами?
- в какие игры играли наши бабушки и дедушки?

3. Как будем узнавать?

- спросим в интернете у «Алисы»
- поговорим с родителями, бабушками.
- будем пробовать изготавливать игрушки совместно с воспитателями и родителями.
- посмотрим в книгах.

По итогу дети зарисовали общий план на период проекта. 1 – узнать про Масленицу и другие народные праздники. 2. – узнать о народных игрушках и сделать их самостоятельно. 2 – узнать и поиграть в игры, в которые играли их бабушки и дедушки.

II этап – планирование деятельности:

Работа с детьми:

Мероприятие	Цель / задачи:
Беседы	
«Как на Масленой неделе»	Расширять знания детей об обычаях и традиционных календарных праздниках; воспитывать любовь и уважение к народным традициям, культуру поведения на массовых мероприятиях, доставить детям радость, удовольствие от совместной деятельности.
«Народные праздники»	Познакомить детей с традициями празднования известных русских праздников. Развивать интерес к народной культуре. Воспитывать нравственные качества, прививать любовь к русским обычаям, к народным играм.
«Народные промыслы»	Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства; учить выделять характерные особенности изделий различных народных промыслов; осваивать характерные элементы, колорит, композицию
«Русская народная игрушка, – какая она?»	Формирование представлений о народных игрушках, приобщение к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас.
Художественно-эстетическое развитие	
Аппликация «Кукла Масленица»	Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования. формировать умения изготавливать аппликацию куклы-масленицы из бумаги ; развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям;
Рисование «Филимоновская игрушка» 3-Д.	Закреплять знания о творчестве филимоновских мастеров . Развивать эстетическое восприятие народной игрушки
Рисование «Дымковские барышни»	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью. Учить детей украшать силуэты изделий элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь и интерес к декоративно - прикладному творчеству

Лепка из глины «Дымковская игрушка» (по выбору детей).	Закреплять умение детей лепить по мотивам народной игрушки. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Воспитывать любовь к русской культуре, народному творчеству; интерес к изобразительной деятельности.
Конструирование из бумаги: изготовление подвижной игрушки «Клюющие птички» (по типу Богородской игрушки).	Познакомить с понятием динамическая игрушка, повысить интерес к этой деятельности; Развивать у детей мелкую моторику пальцев. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до логического завершения.
Изготовление куклы «Мартиничка» (из ниток).	Научить изготавливать куклу - мартиничку из ниток, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к русской народной кукле, к культуре своего народа. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и куклам.
Дидактические игры	
«Найди дымковскую игрушку», «Подбери узор к игрушке», пазлы, лото «Народные промыслы», «Подбери заплатку»	Закрепить представления детей о народных игрушках, народных промыслах; развивать внимание, воображение, память; воспитывать интерес к народному творчеству.
Подвижные игры	
«Лапта», «Горелки», «Карусель», «Плетень», «Гори – гори ясно», «Узнай, чей голосок», хороводные игры «На горе-то калина», «Солнышко»	Познакомить детей с народными играми; развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению, развивать ловкость, выдержку. Воспитывать интерес к народным играм, желание играть в них самостоятельно.
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Заклички «Солнышко-ведрышко», «Грачи-киричи»; небылицы – «Бегемот Ерошка», прибаутка «Где кисель – там и сел»,	Закрепить знания детей о русском народном творчестве, развивать интерес к традициям русского народа, прививать любовь к фольклору.
Музыкальная деятельность	
Прослушивание песен «Калинка-малинка», «Ах вы сени мои сени», «Валенки», «Два веселых гуся», «Эх яблочко»	Пробудить в детях интерес к русской народной песне. Сформировать знания о разновидностях русской народной песни, о ее характерных особенностях.

Взаимодействие с родителями:

1. Привлечь родителей к изготовлению макета «Русская изба», и настольных дидактических игр.
2. Посоветовать родителям рассказать детям о народных играх, в которые они играли в детстве, рассказать о правилах, попробовать поиграть с детьми.

III этап – заключительный:

Полученные результаты

1. У детей сформированы представления о народных праздниках, промыслах, народных игрушках.

2. При реализации проекта дети проявляли инициативу и самостоятельность, могли сами спланировать свои действия и довести их до конца.

3. Родителей приняли участие в запланированных мероприятиях (помощь в изготовлении макета «Русская изба», и помощь в изготовлении настольных дидактических игр).

Продукт проекта: макет «Русская изба» (изначально продукт планировался другой, но во время беседы с детьми о том, как жили раньше люди, дети заинтересовались русскими избами и было решено сделать макет и сравнить его с современными домами).

Рефлексия:

Считаю, что в целом проект получился удачным. Дети, несмотря на такую сложную тему откликнулись на него и включились в работу. Наиболее удачным считаю то, в ходе проекта детям была предоставлена возможность планировать совместно с воспитателем, и уточнить имеющиеся представления в реальных делах. Наблюдаю, что с каждым проектом, дети начинают раскрываться, вносят свои интересные идеи и не боятся их воплощать.

А что же говорят сами дети?

Леша: «Мне больше всего понравилась народная музыка, хотелось сразу танцевать».

Настя: «Мне понравилось делать куклу – Мартиничку, хоть и было сложно»

Тимофей: «Мне понравилось кушать блины на Масленицу»

Вика Ф: «Мне понравился наш макет, там все так красиво»

Тимофей, Женя: «Было сложно лепить из глины, фигурки распадались»

**Фаркова Лилия Владимировна,
воспитатель МАДОУ № 42 – детский сад,
городской округ Краснотурьинск**

**Квест игра с воспитанниками старшей группы
«Путешествие по городу Краснотурьинск»**

Цель: Познакомить детей со своей малой Родиной, ее достопримечательностями.

Задачи:

1. Знакомство с инфраструктурой города;
2. Развивать интерес к истории края;
3. Формировать эстетические чувства, любовь к малой Родине.
4. Познакомить детей с символами города;
5. Формировать познавательный интерес детей, воспитывать желание беречь свой город, расти достойным гражданином своей страны.

Предварительная работа: чтение литературы об истории города Краснотурьинска, рассматривание фотографий «Мой город»; рассматривание фотографий «Памятники города Краснотурьинска».

Ведущий: Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «привет»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука

Здравствуй, друг, здравствуй друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг»

Ведущий: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте мы с вами дружно с ними поздороваемся.

Ведущий: Ребята! Сегодня утром мне пришло видеописьмо, хотите узнать от кого оно? Тогда я вам предлагаю посмотреть на экран.

Слайд 1

Бурундук: Здравствуйте, ребята! Я путешествовал по городу Краснотурьинску, изучал достопримечательности вашего города, а в руках у меня был герб города Краснотурьинска. Во время путешествия он упал и рассыпался на несколько частей, помогите мне найти все его элементы и соберите их вместе, ведь на нем есть мое изображение. Спасибо вам огромное.

Ведущий: Ну, что поможем Бурундуку найти все элементы герба и соберем его?

Воспитанники: Да.

Ведущий: Скажите, по какому городу путешествовал Бурундук?

Дети: Бурундук путешествовал по городу Краснотурьинск

Ведущий: Верно. Значит, для того чтобы нам отыскать все детали герба. Нам нужно отправиться в путешествие тоже в город Краснотурьинск. А как мы с вами доберемся до города?

Дети: Ответы детей (*на автобусе, машине*)

Ведущий: Хорошо. А я вам предлагаю отправить в путешествие пешком, по следам Бурундука. Согласны?

Дети: Да.

Ведущий: Тогда в путь.

Слайд 2

Воспитанники под музыку шагают со словами:

Мы идем по городу самому красивому

Мы идем по городу самому любимому

Краснотурьинск красивый самый

Знаем мы, и папа с мамой.

Слайд 3

Ведущий: Ребята, вот мы и пришли с вами в красивый город Краснотурьинск. А вы знаете, как раньше назывался наш город?

Дети: (ответы детей)

Ведущий: Раньше наш город назывался Турьинские Рудники, это был маленький рабочий поселок, который появился благодаря купцу Максиму Михайловичу Походяшину. Именно в нашем поселке была найдена первая руда, из которой затем выплавляли медь.

Ведущий: Ребята, следы Бурундука ведут нас дальше.

Слайд 4

Воспитанники под музыку шагают со словами:

Мы идем по городу самому красивому

Мы идем по городу самому любимому

Краснотурьинск красивый самый

Знаем мы, и папа с мамой.

Слайд 5

Ведущий: Итак, следы нас привели к первой достопримечательности нашего города – Памятный знак основателю Турьинских Рудников Максиму Михайловичу Походяшину. На что похож этот знак?

Дети: ответы детей.

Ведущий: Знак установлен 3 года назад. Выполнен необычным образом – в виде монеты. Не догадываетесь – почему? Существует такая легенда. Давным – давно явились лесные людишки – к купцу Максиму Походяшину. Показали ему камни. Оглядел купец те камни... Не золото то было, не драгоценности известные, узнал он руду медную. «Откуда?» - спрашивает. Людишки в северную сторону показывают, да твердят; «Турь-я, Турь-я». «Сколько просите?» - интересуется купец. Людишки две пятерни показывают.

Походяшин, цап в карман – пусто. Шасть в дом, а там – ни копейки. Нашел он таки выход; тут же заложил у другого купца новый сарафан своей жены, да и отдал им десять рублей. А жена, как домой вернулась, от подружек и ну в рев; как у красоту отдал за грязные камни!

Вот такая легенда гуляет по сей день, по земле Уральской. Из руды медной монеты чеканили, поэтому и памятник Походяшину в форме монеты сделан. Ребята, смотрите, монеты рассыпаны. А вы помните, сколько рублей заплатил Походяшин лесным людишкам? Правильно, десять. Давайте мы с вами отсчитаем 10 монет в этот мешочек, и возможно найдем первую часть герба.

(Дети выполняют задание, и находят первую часть).

Ведущий: И снова нас ведут следы бурундука к следующей достопримечательности.

Слайд 6

Воспитанники под музыку шагают со словами:

Мы идем по городу самому красивому

Мы идем по городу самому любимому

Краснотурьинск красивый самый

Знаем мы и папа с мамой.

Слайд 7

А находится она напротив памятника Походяшину – это, самый красивый собор в нашем городе. Собор Святого Преподобного Максима Исповедника.

Собор – это уникальное место, куда человек всегда может прийти и в горе, и в радости, чтобы попросить у Бога помощи, мира, терпения. Неслучайно в старину церковь называли «лечебницей души», ведь она помогает человеку воспитать в себе самое лучшее, ценное, укрепиться в нравственности и добре.

Православный собор во имя преподобного Максима Исповедника уже более 200 лет как был построен сыновьями Максима Походяшина, которые хотели увековечить память о своем отце.

В соборе есть колокольня, где находятся колокола разной величины. В них звонят по великим праздникам. И сегодня мы с вами тоже позвоним в маленькие колокола. Благодаря колокольному звону уходит все плохое, а в душе человека возрождается добро.

(Воспитанники звонят в колокольчики)

Ведущий: Молодцы справились с заданием. А мы нашли с вами вторую часть герба. И отправляемся дальше по следам Бурундука.

Слайд 8

Воспитанники под музыку шагают со словами:

Мы идем по городу самому красивому

Мы идем по городу самому любимому

Краснотурьинск красивый самый

Знаем мы и папа с мамой.

Слайд 9

Ведущий: Следующая достопримечательность к которой привели нас следы Бурундука – это река «Турья». Название реки – не русское, переводится как «озерная река», даже существует такая легенда.

Было это в давние времена, когда еще люди и не знали о землях уральских. В то время наш Батюшка Седой Урал молод был, и была у него дочка – Турьей названная. Полюбилась она добру молодцу, но не захотел отец расставаться со своей дочерью, а чтобы она всегда при нем оставалась, превратил ее в реку уральскую. Молодца он тоже наказал, стал он рекою бурлящей и клокочущей. Турья, нрава своего не поменяла, так и осталась такой же ласковой, дружелюбной и кроткой. Вода в ней была прозрачной и чистой. Всех радовала Турья и стали на ее берегах небольшие селенья появляться. Сначала поселок появился, Турьинскими Рудниками названный, много здесь различных

металлов да минералов найдено было, а вскоре и город вырос, и в благодарность красавице речке люд уральский в его названии имя реки положил и появился на Урале Краснотурьинск.

Слайд 10

В благодарность люди решили памятник реке поставить в виде красивой нежной девушки. Вот так красавица-девица – река Турья живет в городе нашем и радуется его жителей своим присутствием, а нам с вами остается только любоваться этой красотой и беречь ее.

Ведущий: Ребята, скажите какая река Турья? (ласковая, голубая, прозрачная, чистая).

Ведущий: Отлично и с этим заданием справились, и мы нашли еще одну часть герба.

Ведущий: Я предлагаю вам отдохнуть.

Физ.минутка

Как приятно в речке плавать!

(Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа.

(Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди.

(Потягивания — руки вперед.)

Сверху мостик — погляди.

(Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

(Плавательные движения.)

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами?

А теперь пора нам, братцы,

подтягиваются

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем

(Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

Отдыхают

Ведущий: Отдохнули? Отправляемся дальше по следам Бурундука.

Слайд 11

Воспитанники под музыку шагают со словами:

Мы идем по городу самому красивому

Мы идем по городу самому любимому

Краснотурьинск красивый самый

Знаем мы и папа с мамой.

Слайд 12

Ведущий: А следующая достопримечательность – это Мемориал в память погибшим землякам в годы Великой Отечественной войне 1941-1945годы. Давно закончилась война, но люди помнят и чтят память о тех, благодаря кому мы живем с вами под мирным небом. На мемориале всегда горит вечный огонь, к которому люди возлагают цветы. Следующий год в России – год Памяти и Славы, посвящен юбилею Великой Победы, давайте и мы с вами подготовимся к этому событию и сделаем открытку для наших ветеранов.

Слайд 13

(дети делают аппликацию: открытку для ветеранов)

Ведущий: У вас получились очень красивые открытки. Но нас зовут следы Бурундука. И мы с вами отправляемся дальше.

Слайд 14

Воспитанники под музыку шагают со словами:

Мы идем по городу самому красивому

Мы идем по городу самому любимому

Краснотурьинск красивый самый

Знаем мы и папа с мамой.

Слайд 15

Ведущий: Следующая достопримечательность – это памятник Александру Степановичу Попову. Наш великий земляк, изобретатель радио, т.е. беспроводной связи. А сегодня мы с вами попробуем поговорить по одному из первых изобретений маленького Саши Попова, которое он изобрел еще, учась в духовной семинарии и называлось оно «Говорящая трубка». Александр Попов родился и вырос в нашем городе, дом где он родился не сохранился. А дом где он провел свои детские и юношеские годы до сих пор функционирует – это музей имени Попова.

(игра «Говорящая трубка»).

Ведущий: Отлично. Мы с вами выполнили еще одно задание, и мы нашли следующий элемент. Отправляемся дальше.

Слайд 16

Воспитанники под музыку шагают со словами:

Мы идем по городу самому красивому

Мы идем по городу самому любимому

Красноурьинск красивый самый

Знаем мы и папа с мамой.

Слайд 17

Ведущий: Следующая достопримечательность – Красноурьинский театр кукол. Театр кукол – это волшебный мир детства. Наш театр недавно справил свой юбилей – 40 лет. Именно в театре оживают куклы, именно в театре происходит волшебство. А первым спектаклем в кукольном театре была сказка «По щучьему веленью». А вы ребята, помните героев этой сказки? Назовите героев этой сказки.

Слайд 18

Ведущий: Молодцы, справились и с этим заданием. А значит, мы с вами сейчас найдем еще один фрагмент герба.

Ведущий: Отправляемся дальше.

Слайд 19

Воспитанники под музыку шагают со словами:

Мы идем по городу самому красивому

Мы идем по городу самому любимому

Красноурьинск красивый самый

Знаем мы и папа с мамой.

Слайд 20

Ведущий: Следующая достопримечательность – это Бурундук парк. Открытие парка произошло в прошлом году, появился он не случайно, символом города является бурундук. А почему именно он? Давным-давно в Турьинские Рудники к супругам Рассказовым приехал знакомый в гости. Хозяйка весь стол заставила разными угощениями. Когда гость засобирился в обратный путь, в телегу ему положили мешок картошки, орехов, сала, различных овощей и еще много разных вкусов. Глядя на все это изобилие, гость развел руками и засмеявшись ответил: «*Да вы же настоящие бурундуки*». Вот с тех пор и повелось, жителей города называть бурундуками, за их схожесть делать большие запасы, как и маленький лесной житель. Существует такой обычай, чтобы в доме был достаток, нужно бурундучку потереть щеки, давайте и мы с вами сделаем это. (Дети выполняют задание). Вот и последний элемент нашего герба найдет, давайте соберем его и посмотрим, что у нас получилось.

Ребенок рассказывает о гербе города Красноурьинска.

Ведущий: Ребята, мне снова пришло видеописьмо. Давайте посмотрим.

Дети: Давайте.

Ведущий: Посмотрите на экран.

Слайд 21

Ведущий: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитанники под музыку шагают со словами:

Мы идем по городу самому красивому

Мы идем по городу самому любимому

Красноурьинск красивый самый

Знаем мы и папа с мамой.

Ведущий: Ну вот мы пришли с вами в детский сад. Скажите, по какому городу мы с вами сегодня путешествовали?

С какими достопримечательностями города вы познакомились?

Какая достопримечательность вам больше всего понравилась? Что лучше всего запомнилось?

Ведущий: Ребята, вам понравился наш город Красноурьинск? Но город еще развивается, растет. И появляются все новые и новые достопримечательности. Мы познакомились не со всеми достопримечательностями, а только с некоторыми. С остальными мы познакомимся с вами позже на других занятиях. Давайте попрощаемся с Бурундуком и нашими гостями.

Федорова Антонина Сергеевна,
воспитатель,
Филик Ольга Радиковна,
музыкальный руководитель,
Комкина Евгения Витальевна,
учитель-логопед,
МА ДОУ «Детский сад № 42»
ГО Краснотурьинск

Интеллектуальная игра по теме безопасности дорожного движения
Игровой квест
Тема: «Сказочные агенты дорожной безопасности»

Дата проведения: 12.10.2023

Место проведения: МА ДОУ «Детский сад № 42»

Тип мероприятия: игровой квест.

Цель: обобщение и систематизация знаний правил дорожного движения, профилактика детского дорожного травматизма среди дошкольников.

Задачи:

1. Образовательные: формировать знания детей о правилах безопасного взаимоотношения участников дорожного движения (дорога, транспорт, пешеход); Развивать навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения их на одежде и рюкзаках.
2. Развивающие: Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков, совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков;
3. Воспитательные: Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование:

1. Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития – Изд. 2-е, перераб. – Ростов Феникс, 2014.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практического руководства для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: Издательство Скриптория 2003, 2007.
4. Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

Учебно – методическое обеспечение конструктора:

1. Аудио и видеопрезентации (ПРИЛОЖЕНИЯ).
2. Костюмы героев: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Кот-Баюн
3. Атрибуты для обыгрывания ситуаций: скейтборд, сумочка, рюкзак, детская коляска, бутафорский мобильный телефон, велосипеды, самокаты,
4. Дорожные знаки напольные, светофор, специальные машинки – большие модели

Дидактический материал: эмблемы-значки сказочных агентов дорожной безопасности, дидактическая игра «Конструктор знаков», дидактическая игра «Фликер – надежный друг», дидактическая игра «Дорожно-фетровое мнемо», дидактическая игра «Проложи безопасный маршрут», буклеты о правилах дорожного движения

5. Световозвращающие значки (5,6 штук)

Технологическая карта

Этап	Содержание (деятельность инструктора и воспитанников)	Способы организации, методы (приемы) обучения, воспитания	Методические указания
Вводная часть (5 минут) I этап «Организационный».			
Введение в тему <u>Первый этап:</u> <i>«Баба – яга и знаки».</i>	<p>На площадке по правилам дорожного движения воспитатель начинает с детьми беседу.</p> <p>Под веселую музыку (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 музыка) на скейтборде въезжает Баба-Яга: «Что это вы тут делаете? <i>(не может остановиться)</i>. Я совсем не знаю где у этой штуки тормоза, остановите меня! <i>(въезжают в один из знаков, установленных для беседы с детьми)</i>.</p> <p>Баба-Яга: <i>(берет в руки один из знаков)</i> «Зачем наставили эти палки с картинками здесь? Не видите, что ли я еду? Сейчас как все разрушу здесь, как раскидаю, будете знать, как Бабе-Яге мешать летать!»</p> <p><i>Меняет все знаки местами, роняет и со смехом убегает.</i></p> <p>Воспитатель: «Ребята, посмотрите, что сделала Баба-Яга, всё перепутала. Кто нам теперь в этом поможет?»</p> <p><i>Из окна выглядывая, появляется</i> <i>появляется Кот-Баюн</i></p> <p><u>Дети наблюдают, эмоционально реагируют</u></p> <p>Кот-Баюн: «Мур-мяу, здравствуйте! Я Вам с удовольствием помогу,</p>	Групповой	<p>Дети приходят на площадку по ПДД с воспитателем, встают полукругом перед дорожными знаками</p> <p>Организация и настрой детей на эмоционально-положительное отношение к проблеме</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на знаки, помогает детям сделать правильный ответ.</p>

	я самый ученый мур-мяу Кот!» <i>Дети советуются, размышляют над дальнейшими действиями.</i>		Следит за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.
Основная часть			
Этап 2 «Кот Баюн и загадочные знаки» Беседа. Дидактическая игра	<p>Действие продолжается в музыкальном зале.</p> <p>Кот-Баюн: «Добрый день, мои юные друзья! Я видел из окна, как вам помешала Баба-Яга. Перепутала, испортила все знаки дорожного движения. Из-за этого может произойти много неприятных историй, вот, например, посмотрите, что она сделала с этим знаком!» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2, презентация) <i>Показывает детям знак пешеходного перехода, зачеркнутый красной линией и в круглой форме</i></p> <p>Кот-Баюн: «Как называется этот знак?» <i>Кот ведет с детьми беседу</i></p> <p>Что в это знаке дорожном не так? Что может произойти, если такой знак установить возле пешеходного перехода? Как мы можем это исправить? <i>Дети отвечают на вопросы, делают выводы</i></p> <p>Кот-Баюн: «Правильно, юные пешеходы, чтобы не попасть в неприятную историю на дороге нам срочно нужно исправить все эти знаки. Я предлагаю создать команду сказочных агентов дорожной безопасности. Вы согласны в нее вступить? Тогда ни минуты не будем терять!» <i>Кот наклеивает детям значки сказочных агентов дорожной безопасности</i></p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Дидактическая игра «Конструктор знаков» ПРИЛОЖЕНИЕ 4 <i>Дети учатся сравнивать формы дорожных знаков, находить нужные картинки и изображения на них, конструируют из готовых частей правильный знак.</i> <i>Понимают, как можно сгруппировать предметы по форме, цвету,</i></p>	Работа в парах	<p>Умение детей воображать, сопоставлять и делать умозаключения</p> <p>Использование наглядности на экране.</p> <p>Детям предлагается пройти к столам и разделится на пары. Педагог наблюдает за правильными действиями воспитанников, направляет, подсказывает, задает наводящие вопросы. Использование картинок подсказок, если</p>

	<p style="text-align: center;"><i>содержанию и назначению.</i></p> <p>Кот-Баюн: «Юные агенты дорожной безопасности, объявляю Вам благодарность. Теперь наш сказочный народ может спокойно передвигаться по дорогам. А мне пора, уже темно за окном, а значит мне пора на охоту!»</p> <p style="text-align: center;"><i>Кот выходит за дверь, слышны звуки приближающейся машины и звук тормозов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>В зал заходят Кощей Бессмертный и Кот Баюн, с перебинтованной рукой</i></p> <p>Кощей Бессмертный: «Не волнуйтесь, ребята, с Вашим другом всё в порядке, просто на улице темно, а я на обочине дороги его совсем не увидел! Неприметный он какой-то у вас. А правила дорожного движения я знаю и всегда соблюдаю».</p>		<p>затрудняются.</p> <p>Дети вспоминают, как выглядит знак, выкладывают на заранее подготовленных шаблонах, нужные изображения. По итогам игры каждая пара рассказывает о знаке, котором собрала. Какой это знак? Где можно увидеть? Кому помогает в движении? И так далее.</p>
<p>Этап № 3 «Кощей Бессмертный и фликеры»</p> <p><i>Игровая ситуация «Установи правильно Светоовращающие значки»</i></p>	<p>Кощей Бессмертный: «Я предлагаю вам сдать фликерный экзамен! Так я его назвал. Экзамен на знание установки фликеров на одежду. Чтобы таких ситуаций на дороге у вас никогда не возникло! Следуйте за мной».</p> <p>Действие происходит в подготовительной группе.</p> <p>Кощей Бессмертный: «Водитель замечает пешехода со световозвращателем на одежде или рюкзаке со значительно большего расстояния, чем пешехода без него. А значит, шансы, что трагедии не случится, намного выше. Давайте вспомним, как правильно устанавливать фликеры на одежду или аксессуары. Кто будет моделями в нашей игре?»</p> <p style="text-align: center;"><i>Кощей Бессмертный предлагает установить фликеры на девочку с сумочкой, другую девочку с коляской, мальчика с рюкзаком.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети вспоминают правила установки световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах, советуются, организуется совместная деятельность с педагогом</i></p> <p>Кот Баюн: «Сказочные агенты, помогите и мне разобраться с заданием от Кощея».</p> <p style="text-align: center;"><i>На столах лежат шаблоны с изображением детей, взрослых с различными аксессуарами (коляски, гитара, рюкзаки, сумки).</i></p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Перестроение детей на полукруг перед экраном.</p> <p>Использование наглядности на экране. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) Педагог обращает внимание на то, что фликеры устанавливаются сзади: на спину, внизу, на головном уборе или рюкзаке, спереди: на груди и внизу, на головном уборе и сбоку. Следит за тем, как дети</p>

	<p>Кошей: «Кот Баюн не может справиться в одиночку, ему нужна знающая команда. Поможем Коту?»</p> <p>Дидактическая игра «Фликер – надежный друг» ПРИЛОЖЕНИЕ 5</p> <p>Кот Баюн: «Спасибо сказочные агенты дорожной безопасности, вы опять выручили меня, но как мне быть? Я снова выйду на охоту в темное время суток и попаду в трагическую ситуацию?»</p> <p>Кошей Бессмертный: «Чем мы можем помочь нашему Коту?» <i>Ответы детей, мозговой штурм.</i> <i>Педагог подводит детей к ответу о том, что нужно установить фликеры и на Кота.</i> <i>Дети устанавливают Световозвращающие значки на одежду Кота.</i></p> <p>Кошей Бессмертный: «Ребята, а вот я хоть и знаю все правила дорожного движения, мне их можно не выполнять. Со мной ничего не случится на дороге, ведь я бессмертный».</p> <p>Кот Баюн: «Как это можно не выполнять? Ты подумай о других, ведь на дороге ты не один и когда ты выполняешь все правила, ты не только заботишься о себе, но и думаешь о других участниках движения, вот поэтому надо не просто знать правила дорожного движения, н и всегда их соблюдать!»</p> <p>Ребята, а вы все правила дорожного движения знаете?» <i>Выслушивает ответы детей</i></p> <p>Кот Баюн: «Тогда предлагаю это доказать. Следуйте за мной».</p>		<p>умеют договариваться друг с другом, ведет диалог с детьми.</p> <p>После установки фликеров педагог оценивает работу каждой подгруппы и предлагает детям оценить работу другой подгруппы</p> <p>Дети работают в парах. Педагоги находятся с детьми, направляют их к правильному действию, проверяют, помогают. В конце игры дети вместе с взрослыми делают выводы</p>
<p>Этап 4 «Знаем правила движения, как таблицу умножения»</p>	<p>Действие происходит в старшей группе.</p> <p>Кошей Бессмертный: Правило 1. “Дорога только для машин” Вот на улицу выходим, И к дороге мы подходим, По асфальту шуршат шины, Едут разные машины. Обратите внимание, какое большое количество машин на проезжей</p>	<p>Групповой</p>	<p>Использование ИКТ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</p> <p>Умение детей воображать, сопоставлять и делать умозаключения</p>

	<p>части. По дороге не идти, не бежать, не играть не разрешается. Дорогу можно только переходить в указанном месте.</p> <p>Дидактическая игра «Дорожно-фетровоемнемо» ПРИЛОЖЕНИЕ 6</p> <p><i>Кот Баюн и Кощей предлагают детям пройти к столу, организывают игру.</i></p> <p><i>Из фетра приготовлены предметы и изображения дорожных ситуаций, дети выкладывают первое правило.</i></p> <p>Кот Баюн: Правило 2. “Иди только по тротуару” Тротуар для пешеходов, Здесь машинам нету хода! Чуть повыше, чем дорога, Пешеходные пути, Чтобы все по тротуару Без забот могли идти! - Ребята, где вы идете с мамой из детского сада? (ответы детей) - Какие правила поведения вы должны соблюдать, когда идете по тротуару? (ответы детей.)</p> <p>Кошей Бессмертный: Правило 3. “Переход проезжей части” Расскажите, как вы переходите проезжую часть? 1. Всегда смотри налево. 2. Затем смотри направо. 3. Чтоб спокойно перейти, еще налево посмотри и прислушайся. 4. А сейчас вперед иди.</p> <p>Кот Баюн: Правило 4. “Будь внимательным!” Разве можно так, подружки! Где ваши глаза и ушки!</p>		<p>Педагог в игровой форме организывает обучение основных правил движения, воспитания у них привычек поведения умелых и осторожных пешеходов. Дети выбирают троих водящих, которые собирают мнемодорожки, а остальные ребята угадывают и составляют рассказ по ним. Предварительно детьми или педагогами проговаривается правило.</p>
--	--	--	---

	<p>От такого поведения Может быть немало бед: Ведь дорога, не для чтенья И не место для бесед!</p> <p>Кошей Бессмертный: «Сказочные агенты дорожной безопасности, вы справились и с этим заданием, поздравляю вас!»</p> <p style="text-align: center;"><i>Звучит музыка звонка мобильного телефона</i> (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</p> <p>Кот Баюн: «Тише, всем тихо! А вот и Баба-Яга появилась, наверняка что-то случилось. Включаю на громкую связь, давайте все вместе слушаем!»</p> <p style="text-align: center;"><i>Включается аудиозапись с голосом Бабы-Яги.</i> (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</p> <p>Баба Яга: «Котенька, коток! Простите меня, не хотела я, чтобы так случилось, чтобы знаки перепутались, чтобы вы в беду из-за меня попали. Обещаю исправиться и учить правила дорожного движения! А теперь я бы хотела записаться в вашу команду сказочных агентов дорожной безопасности, если вы позволите»</p> <p>Кот Баюн: «Ребята, возьмем Бабу-Ягу к нам в команду? Простим её? Тогда высылаю тебе карту безопасного маршрута, изучи ее и приходи к нам»</p> <p>Кошей Бессмертный: «Предлагаю и Вам, ребята, показать, как мы с Вами умеем безопасно переходить дорогу. Все за мной!»</p>		<p>Умение детей воображать, сопоставлять, сострадать, делать умозаключения.</p>
<p>Этап 5 «Баба-Яга возвращается»</p>	<p>Действие происходит на площадке правил дорожного движения.</p> <p>Баба Яга выезжает на велосипеде с картой в руках: «Ребятки спасибо, что приняли меня в свою команду, теперь я буду передвигаться и на транспорте и пешком правильно, вот только бы мне еще раз напомнить, стара я стала, память подводит.</p> <p style="text-align: center;"><i>Кот вешает Бабе-Яге значок команды сказочных агентов</i></p> <p>Кот Баюн: «Итак, Бабушка-Яга смотри и запоминай».</p> <p style="text-align: center;">Игровая ситуация «Перейди правильно дорогу».</p>	<p>Групповой</p>	<p>Дети на площадке ПДД выполняют правильные действия под сигналы светофора.</p> <p>Дети на самокатах, велосипедах и просто пешеходы. Педагог направляет детей к правильным действиям,</p>

	<p>Баба Яга: «Спасибо, ребятки, помогли вы мне, а карту, которую мне прислал Кот-Баюн, я бы хотела подарить Вам. В следующем году вы пойдете в школу, вам необходимо знать безопасный маршрут от дома до школы, а может от дома до своего кружка или спортивной секции».</p> <p>Дидактическая игра «Проложи безопасный маршрут» <i>Ребята подходят к карте и подгруппами рисуют свой безопасный маршрут. Рассказывают друг другу, почему нарисовали тот или иной маршрут</i></p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</p>	Подгрупповой	<p>регулирует движение, помогает. После выполнения игровых действий делают выводы.</p> <p>Педагоги помогают разобраться в схеме-карте, показывают значимые объекты, улицы, на которых живут воспитанники, объясняют, где пройти безопаснее и почему.</p>
--	--	--------------	--

Заключительная часть

<p><i>Рефлексия:</i></p> <p>Открытый конец</p>	<p>Кот Баюн: «Итак, сказочные агенты дорожной безопасности! От всего сказочного государства мы объявляем вам огромную благодарность».</p> <p>Кошей: «А за Вашу смелость и отвагу мы хотим вручить Вам буклеты о правилах дорожного движения, на них изображены самые главные правила, которые соблюдать должны и самые маленькие пешеходы, и взрослые. Вечером, дома рассмотрите их и расскажите о своем приключении своим родным».</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 8</p> <p>Баба-Яга: «Мне так понравилось, как вы показали мне дорожные ситуации, а что понравилось больше всего Вам? Что вам показалось труднее всего? Что получилось легко?»</p> <p>Когда пойдете, сегодня домой рассмотрите знаки, которые будут попадаться вам на пути, нарисуйте их и принесите в детский сад, завтра с воспитателем их рассмотрите и расскажете, что они означают.</p>	Групповой	<p>Умение оценивать результат своей деятельности адекватно</p> <p>выражать чувства, делать выводы.</p> <p>Умение договариваться, учитывать интересы других, подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующую мыслительные процессы, с помощью картинок упражнений дети делают выбор понравившегося упражнения</p>
---	--	-----------	---

ССЫЛКА НА СКАЧИВАНИЕ МУЗЫКИ:

<https://drive.google.com/drive/folders/1C2j9aG1KEhXpJXYIOGHtiSBjXcU3T>

ССЫЛКА НА СКАЧИВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ: <https://docs.google.com/presentation/d/1bOugveV5gBC-4A0mVQnOlqi26-ly2A6n/edit?usp=sharing&ouid=113475114009104868791&rtpof=true&sd=true>

**Федорова И. Л.,
Буханцова А. К.**
воспитатели МА ДОУ №42,
городской округ Краснотурьинск

**Квест-игра с воспитанниками средней группы
«В гости к Мухе – Цокотухе»**

Цель: Приобщение к миру природы в игровой форме.	Задачи: <u>Образовательные задачи:</u> Закреплять основы взаимодействия живой природой, расширять знания об объектах живой природы; <u>Развивающие задачи:</u> -развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление в ходе выполнения заданий, способность детей к овладению элементарными правилами безопасного поведения в природе; <u>Воспитательные задачи:</u> -воспитывать бережное отношение к миру живой природы.
Интегрируемые области	Оборудование:
Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.	Экологическая тропа, дидактические игры: «Строение пчелы», «Кто в муравейнике живет», «От икринке до лягушке», «Расскажи об обитателе водоема», «Кто спрятался под листочком», «Найди по тени» костюмы героев эко точек.

Ожидаемый результат: реализация данной квест - игры позволяет формировать у детей необходимые представления о живой природе. Показателями эффективности работы будет следующее: систематизированы представления о мире живой природы; соблюдение детьми правил безопасного поведения в природе; обогащение словарного запаса детей по данной теме. Возрастная группа: средняя.

Этапы проведения квест - игры

Деятельность педагога			Деятельность детей
Задачи	Способы организации детской деятельности, содержание	Осуществляемые действия	Формируемые целевые ориентиры
I этап «Организационный»			

<p>Развивать умение доверять, помогать и поддерживать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Дать детям представления о том, как работать с картой</p>	<p>Сюрпризный момент. Муха - Цокотуха встречает детей на грядке здоровья. Муха – Цокотуха: здравствуйте вы меня узнали? Дети: Да Муха – Цокотуха: Ребята у меня сегодня день рождения, я вас хотела пригласить и пригласила своих друзей, но никто не пришел. Может быть, вы мне можете найти моих друзей. II этап «Основная часть» Воспитатель: Ребята поможем Мухе – Цокотухе Дети: Да Муха – Цокотуха: у меня есть карта с помощью, которой вы сможете мне помочь. Инструкция как работать с картой. Муха – Цокотуха: Ваша отправная точка начинается здесь - грядка здоровья. На карте отмечены эко точки, на которых вас ждут задания. Когда вы соберете, всех моих друзей мы снова встретимся на грядке здоровья. Желаю вам удачи. 1.Болото. Дидактическая игра «От икринки до лягушки». Встречает взрослый в костюме</p>	<p>Дети слушают, эмоционально реагируют</p> <p>Дети переставаются в шеренгу</p> <p>Слушают инструкцию</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательную - исследовательскую деятельность.</p> <p>Умение выполнять действия, согласно инструкциям.</p>
--	---	---	--

	<p>лягушки.</p> <p>Лягушка: здравствуйте ребята, я узнала, что вы ищете друзей мухе – цокотухе, я вам предлагаю поиграть в игру, вместе со мной.</p> <p>Лягушка: Молодцы справились с заданием. Вот возьмите подружку мухе – цокотухе.</p> <p>Лягушка отдает свою фигурку.</p> <p>Воспитатель: А мы ребята идем дальше.</p> <p>2.Муравейник. Дидактическая игра «Кто в муравейнике живет»</p> <p>Взрослый в костюме муравья встречает детей. Предлагает поиграть в игру. После игры отдает фигурку муравья.</p> <p>3.Водоем.</p> <p>Дидактическая игра – Мнемотаблица «Расскажи об обитателей водоема»</p> <p>Взрослый в костюме стрекозы встречает детей. Предлагает составить рассказ про обитателей водоема. После отдает фигурку стрекозы.</p> <p>4. Пасека.</p> <p>Дидактическая игра «Строение пчелы».</p> <p>Взрослый в костюме пчелы встречает детей. Предлагает поиграть в игру. После игры</p>	<p>Дети собирают пазл «От икринки до лягушки».</p> <p>Дети идут на вторую эко точку</p> <p>Дети играют в игру</p> <p>Дети идут на третью эко точку</p> <p>Составляют рассказ по мнемотаблице «Расскажи об обитателей водоема»</p> <p>Дети идут на четвертую эко точку.</p>	
--	---	--	--

<p>Закреплять совершенствовать знания и раннее изученные</p>	<p>отдает фигурку пчелы. 5. «Академия букашек». Дидактическая игра «Кто спрятался под листочком?» Взрослый в костюме Божьей коровке встречает детей. Предлагает поиграть в игру. После игры отдает фигурку божьи коровки. III этап «Заключительная часть» Воспитатель: Молодцы мы собрали всех друзей Мухе – Цокотухе. Теперь мы можем к ней отправляться обратно. Дидактическая игра «Найди по тени». Вот Муха – цокотуха мы собрали всех твоих друзей к тебе на день рождения. Муха – цокотуха: спасибо вам ребята. Воспитатель: А сейчас я предлагаю спеть каравай именинницы.</p>	<p>С помощью карточек определяют части насекомого</p> <p>Дети идут на пятую эко точку</p> <p>Дети определяют под каким листочком спряталось насекомое</p> <p>Подбирают насекомое путем наложения</p> <p>Поют каравай.</p>	
--	--	---	--

**Хурматуллина Гузалия Загитулловна,
воспитатель МАОУ «Рахмангуловская СОШ» -
Рахмангуловский детский сад,
Муниципальное образование Красноуфимский округ**

Квест-игра для воспитанников старшей разновозрастной группы «Подарок для Бабы-Яги»

Цель: Создать условия для сплочения детского коллектива посредством использования педагогической технологии – квеста.

Задачи:

- вызвать у детей интерес к новому виду деятельности – квест;
- способствовать установлению доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и педагогами;
- формировать умение ориентироваться в помещении детского сада с помощью подсказок;
- побуждать детей активно искать пути решения в нестандартных ситуациях;
- способствовать проявлению детской инициативы при прохождении заданий квеста;
- обеспечить развитие логики, творческого мышления;
- воспитывать самостоятельность, способность к принятию решений, командный дух.

Материалы: две одинаковые коробки - одна коробка с подарками для мам и другая коробка, в которой флэшка с записью письма от Бабы Яги, круг жёлтого цвета с одной стороны, а с другой – изображение спортсмена, делающего зарядку; лепестки красного, белого, синего, фиолетового, оранжевого цветов - с заданиями; геометрические формы красного, белого, синего, фиолетового цветов; раскраска большая, цветные восковые мелки; портреты мам; продукты для блинов, эл. плитка, соленое тесто.

Ведущие (Царевны): воспитатели, младшие воспитатели, повар, Баба Яга.

Участники: дети

Форма проведения мероприятия: квест-игра.

Ход игровой ситуации.

Дети приготовили подарки мамам, и сложили их в коробку с надписью «8 марта».

Перед началом утренника дети с ведущим проверяют содержимое коробки.

1. Введение в ситуацию (помещение зала)

Ведущий: Дети, я хочу ещё раз проверить на месте ли подарки для мам. А вы хотите посмотреть? (Да). Кто откроет коробку? (Дети отвечают) Открываем коробку и... Что такое? (Подарки пропали). Кто же их взял? Что это лежит в коробке? (А это флэшка и кружок жёлтого цвета). Как вы думаете, что это? (Круг, солнышко, середина цветочка). Сумели определить, что это такое? (Нет). Интересно, а для чего нужна флэшка? (Может кто-то нам отправил видео или запись) Давайте посмотрим. (Вставляем флэшку в ноутбук). (Видеописьмо на экране).

Видеописьмо от Бабы-Яги: «Здравствуйте, дети. Это я забрала ваш сюрприз. Всем мамам приготовили подарки, а меня, красавицу, забыли. Я тоже хочу, чтобы меня поздравили. В коробке лежит серединка от волшебного цветка. На ней указано, где первый лепесток. Найдите лепестки, выполнив все задания, и соберите мой цветок – это и будет ваш подарок для меня. Тогда ваши подарки к вам вернутся. Лепестков должно быть 5 штук.»

Ведущий: Кто украл подарки? Что нужно сделать? (Собрать 5 лепестков для Бабы Яги, и она вернёт наши подарки для мам). Что надо сделать? А сможете?

2. Совместная деятельность.

I этап. (зал)

На обратной стороне серединки цветка нарисован спортсмен делающий зарядку.

Физкультминутка. Проводит Царевна спорта.

Царевна спорта: Добрый день! Ребята! Вы собираетесь на поиски лепестков для Бабы Яги? А для этого надо сделать разминку.

Мама - это небо! (руки вверх)

Мама - это свет! (руками вверху показываем фонарики)

Мама - это счастье! (руки к груди)

Мамы - лучше нет (наклоняемся вперед и машем головой нет-нет)

Мама - это сказка! (большой палец вверх)

Мама - это смех! (смеемся, улыбаемся)

Мама - это ласка! (гладим себя по голове)

Мамы - любят всех! (шлем воздушный поцелуй)

*На спине у Царевны спорта находят **красный лепесток**. На нём нарисован женский портрет. Цвет лепестка (красный) укажет, куда идти. По красным кружочкам, осторожно, друг за другом переходят в коридор.*

Галерея детских рисунков «Портреты мамочек»

II этап. (коридор)

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Вам надо ответить скорее на мои вопросы все вместе хором.

Кто приходит к нам с утра?

Вместе: Мамочка!

Кто сказал: «Вставать пора?»

Вместе: Мамочка!

Кашу кто успел сварить?

Вместе: Мамочка!

Чаю в кружечку налить?

Вместе: Мамочка!

Кто ребячий любит смех?

Вместе: Мамочка!

Кто на свете лучше всех?

Вместе: Мамочка!

Ведущий: Молодцы! За правильные и дружные ответы вам лепесток. А какого цвета лепесток? (белый). Посмотрите на другой стороне лепестка задание - (раскрасить открытку). Какие подсказки помогут вам найти и выполнить задание? (белые квадраты). Осторожно переходим по белым квадратам в следующее помещение.

III этап. (помещение старшей группы)

Царевна рисования: Добрый день, дети. Для вас приготовлена супер - раскраска. Вы ее раскрашиваете все вместе. Карандаши в вашем распоряжении.

Дети раскрашивают. После того как работа завершена, Царевна рисования принимает работу.

Царевна рисования: Ребята, вы молодцы. Быстро и дружно сделали всю работу, за это я вам отдаю лепесток. Какого он цвета? (фиолетовый) Посмотрите задание на обороте – картинка с разбросанными машинками. Теперь по подсказкам (фиолетовым треугольникам) переходите в другое помещение.

IV этап. (коридор по ПДД и ПБ)

Царевна игрушек встречает детей. По коридору разбросаны машинки.

Царевна игрушек: Здравствуйте, ребята. Представляете, Баба Яга рассердилась, что долго собираете цветочек и разбросала все машинки. Надо навести порядок и найти еще один лепесток с заданием. Готовы? (Да) И так начинаем.

Дети собирают игрушки и ставят все по местам. Находят оранжевый лепесток.

Царевна игрушек: Какие вы молодцы! Быстро справились с заданием. Порядок навели и нашли лепесток. Какого он цвета? (оранжевый). А теперь посмотрите на обороте

следующее задание и по подсказкам (оранжевым овалам) идете в следующее помещение. Не торопитесь, осторожность не помешает.

V этап. (помещение младшей группы)

Царевна кухни встречает детей. В группе установлена эл. плитка, приготовлены продукты для выпечки блинов.

Царевна кухни: Здравствуйте, дети! Вы меня все знаете, я готовлю вам вкусности на завтрак, обед и полдник. А знаете ли какие продукты стоят на столе? (мука, соль, сода, яйца, молоко) Что можно приготовить? Какая посуда? Посмотрим кто из вас самый наблюдательный (ответы детей).

Дети старшей группы помогают замешивать тесто для блинов, а малыши лепят из соленого теста разные фигурки. После Царевна кухни начинает печь блинчики, дети наблюдают, пробуют. Можно расспросить у детей: Какие дома пекут блинчики? С чем кушают? Кто готовит?

Царевна кухни: Какие вы молодцы! Хорошо работать в команде. За это я вам хочу кое-что передать. Это лепесток. Какого цвета? (синий) Посмотрите на обороте задание и по подсказкам... Какой формы подсказки? (прямоугольники) И по подсказкам переходите в другое помещение.

3. Завершающий этап. (зал)

Дети идут в зал. На скамейке сидит грустная Баба Яга. Дети отдают ей цветок, который собирался, по мере нахождения лепестков. Поздравляют её с наступающим праздником.

Баба Яга: Ой, какой красивый подарок!

Звучит музыка и Баба Яга отдаёт детям коробку с подарками для мам.

4. Осмысление.

Ведущая: Понравился ли вам праздник? Кто запомнился больше всего? Справились ли вы с заданиями? А почему? (Знаем..., мы очень дружные, весёлые) Давайте скажем всем спасибо, за веселую и увлекательную игру.

Звучит музыка. Дети танцуют. После расходятся по группам.

Конструкт занятия «Герб как символ детского сада»

Форма занятия: совместная деятельность педагога с детьми

Возрастная группа: подготовительная группа

Форма организации: групповая

Цель: формирование представлений о геральдике в процессе изготовления «герба детского сада».

Задачи:

Образовательные

- расширить представления детей о гербах, их значении;
- познакомить с наукой геральдикой, профессией геральдиста;
- научить создавать герб детского сада, используя несложные технические приемы;
- активизировать словарь.

Развивающие

- развивать познавательную активность;
- развивать мелкую моторику, творческие способности;
- развивать навыки коммуникативного общения.

Воспитательные

- воспитывать интерес к гербам и творческому процессу их изготовления;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать умение взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация гербов России, Свердловской области, города Березовский, конверт, изображение герба детского сада, схема составления герба, заготовки для творчества детей (белые шаблоны гербов), карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, влажные салфетки, мольберт, изображение детского сада, заготовки окон белого и желтого цвета, цветной картон, цветная бумага, ножницы.

Методы проведения занятия:

Словесные: рассказ истории герба детского сада, объяснение схемы изготовления герба детского сада, беседа о технике безопасности.

Наглядные: метод иллюстраций – показ презентации разных гербов, демонстрация готового герба детского сада.

Практические: демонстрация приемов безопасной работы с ножницами, клеем.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность	- Здравствуйте! Меня зовут Оксана Вячеславовна. Давайте с вами познакомимся и поприветствуем друг друга. Вставайте в круг и повторяйте вместе со мной: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».	Налаживает эмоциональный контакт с детьми.	Выражают собственные чувства.	Эмоциональный контакт с педагогом. Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
Эмоциональный настрой на совместную деятельность	Пришла я к вам в гости из детского сада «Семицветик». Пришла не с пустыми руками. Как вы думаете, что в этом конверте? <i>В конверте символ или знак, Он дополняет гимн и флаг, У меня он здесь особый, Ты назвать его попробуй.</i> Это герб детского сада Семицветик.	Демонстрирует конверт. Задаёт вопросы, стимулирующие мышление, память, воображение. Побуждает к высказыванию. Эмоционально вовлекает детей в образовательную деятельность. Показывает изображение герба детского сада «Семицветик».	Внимательно слушают. Предлагают варианты ответов. Эмоционально выражают свое отношение.	Ребенок начинает сотрудничать с педагогом, проявляет внимательность, активность в познании нового, эмоциональную отзывчивость.
Актуализация знаний. Включение нового знания	А вы знаете, что такое герб? Правильно, герб – это символ, отличительный знак, «визитная карточка» страны, области или города. Какие гербы вы знаете, давайте посмотрим и проверим. (России, Свердловской области, города	Задаёт вопросы, стимулирующие мышление, память. Показывает изображения гербов. Стимулирует интерес	Выражают собственные мысли, высказывают свое мнение. Внимательно	Используют на практике ранее полученные знания. Умеют анализировать, делиться впечатлениями со взрослыми и

	<p>Березовский).</p> <p>У каждого герба есть своя уникальная история и у нашего герба тоже есть такая. А хотите послушать историю про наш герб? Устраивайтесь поудобнее...</p> <p>Герб детского сада «Семицветик» расположен на щите круглой формы белого цвета и включает в себя ряд символов, каждый из которых имеет свое очень важное значение:</p> <p>на гербе изображен цветок – «Семицветик», это символизирует единство и разнообразие, объединение всех групп детского сада в одну большую семью и напоминает каждому ребенку и взрослому, что все они – часть одной группы, где каждый важен. Каждый лепесток имеет свой оттенок и обозначает наших неповторимых, таких разных и замечательных воспитанников. Семицветик держат руки взрослого, это обозначает, что дети воспитываются, развиваются и растут в заботливых руках работников детского сада, а когда вырастают, «улетают» в новую жизнь. В центре цветка изображено лицо с детской улыбкой, которая символизирует счастливые и радостные моменты детства. Она призывает к дружелюбию, создает атмосферу веселья и радости среди детей. Маленькие звездочки символизируют детей, которых нужно вовремя зажечь и тогда они будут светить и блистать всю жизнь.</p>	<p>детей, демонстрирует и рассказывает историю о гербе детского сада «Семицветик».</p>	<p>смотрят и называют гербы. Внимательно слушают историю герба детского сада «Семицветик»</p>	<p>сверстниками, умеют вести диалог. Проявляют интерес к гербу.</p>
--	---	--	---	---

Динамическая пауза	<p>Вы, наверное, устали, Ну тогда все дружно встали, Для здоровья, настроения, Сделаем мы упражнения. В нашей стране горы высокие, высокие, Реки глубокие, Степи широкие, Леса большие, А мы ребята – вот такие!</p>	<p>Проводит динамическую паузу. Эмоционально включает в действие. Подводит детей к постановке цели.</p>	<p>Выполняют движения.</p>	<p>Снятие статической нагрузки, эмоционального напряжения</p>
Планирование	<p>А вы знаете, как называется профессия людей, которые изучают и создают гербы (геральдисты)? Предлагаю вам побыть геральдистами и создать герб своего детского сада! Герб детского сада мы будем составлять по схеме. Для начала определитесь с формой и фоном (цветом) герба. Теперь самое время заняться наполнением герба. Герб содержит символическое изображение предметов, которые играют важную роль. Избегайте переполнения композиции. Максимальное количество символов на гербе – четыре. Далее можно приступить к завершающей стадии украшения герба. Вы можете рисовать цветными маркерами, карандашами, или использовать блески, стикеры, наклейки, ленты – все, что поможет придать гербу персональный характер и выделить его из числа других.</p>	<p>Водит новое понятие. Побуждает детей к планированию своей деятельности. Показывает схему составления герба.</p>	<p>Внимательно слушают и смотрят. Знакомятся с новым понятием. Выражают свое мнение. Планируют свою деятельность. Выбирают материалы для своей деятельности</p>	<p>Появление представлений о геральдике. Умеют планировать свою деятельность.</p>

Самостоятельная деятельность детей	Создание герба детского сада с помощью разных материалов	Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Выражает восхищение. Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей.	Воплощают свои идеи в деятельности с помощью разных материалов.	Проявление творческой активности и самостоятельности.
Рефлексия (оценка, самооценка)	Предлагаю вам встать в круг и показать другу ваши гербы. Мы с вами здорово потрудились. Каждый из вас сделал свой особенный герб детского сада. Что нового мы сегодня узнали? Вам понравилось быть геральдистами? Оцените свою работу на сегодняшнем занятии. На рисунке вы видите изображение детского сада, но на нем нет окон: - Если вы старались и всё получилось, приклейте окно желтого цвета в знак того, что вы сегодня сделали всё легко и весело. - А если не всё получалось на занятии, вы испытывали трудности или тревогу, боялись ошибиться, то приклейте белое окно в знак того, что вам есть к чему стремиться и стараться еще лучше на следующем занятии.	Задает вопросы, поощряет самостоятельные попытки детей делать вывод. Привлекает к подведению итогов. Выражает благодарность.	Обобщают. Выражают собственное мнение	Умеют делиться впечатлениями со сверстниками и взрослым. Умеют оценить свою деятельность. Умеют вести диалог.
Открытость (презентация)	С кем можно поделиться тем, что сегодня узнали? Ребята вы можете поделиться своим опытом с вашим воспитателем и сделать вместе герб вашей группы? А еще с кем вы можете поделиться своим опытом? Вы можете вместе со своей семьей сделать герб семьи. Спасибо всем за общение и работу.	Обсуждение с детьми продолжения работы. Ориентирует детей на совместную деятельность с воспитателем группы и родителями	Выражают свое мнение	Умеют делиться впечатлениями со сверстниками и взрослым. Умеют вести диалог.

Чернышева Агриппина Юрьевна,
учитель-логопед,
МБ ДОУ ГО Заречный
«Детский сад комбинированного вида «Детство»
СП детский сад комбинированного вида «Сказка»

Конспект группового занятия на тему «Моя Родина - Россия»

Возрастная категория: подготовительная группа, дети 6 лет.

Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: активизация и актуализация словаря по теме «Моя Родина - Россия», совершенствование навыков словообразования, совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в косвенных падежах).

Коррекционно-развивающие: Развитие артикуляционной моторики и дыхания, развитие памяти, развитие речевого слуха, развитие связной речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Развитие координации речи с движением.

Воспитательные: воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.

Ожидаемые результаты: формирование у детей любви к Родине, уважительного отношения к государственной символике страны.

Необходимые материалы: набор карточек для артикуляционной гимнастики «Утро с котиком Музиком», набор перьев, презентация, картинки для задания «Есть — нет», доска и мел для задания «Светофорчик».

Ход занятия.

1. Организационный момент

Приветствие детей. Проверка готовности к занятию.

2. Развитие артикуляционной моторики и дыхания.

Артикуляционная гимнастика «Утро с котиком Музиком» («Чистим зубки», «Расческа», «Мостик», «Парус», «Блинчик», «Сметана», «Футбол», «Чашечка»), сдувание перьев.

3. Объявление темы занятия.

Л: Сегодня мы с вами поговорим о нашей Родине, о России.

4. Упражнение «Это важное слово».

Л: Велика и необъятна Россия. Много в ней городов и сел, рек и озер. Есть в России горы, ее берега омывают разные моря. Как называется наша страна?

Д: Наша страна называется Россия.

Л: Как называется столица нашей родины?

Д: Столица нашей родины называется Москва.

Л: Давайте вспомним, какие реки нашей страны вы знаете.

Дон.

Енисей - она протекает в Сибири.

Нева. Это главная река Санкт-Петербурга.

Байкал. Это самое глубокое озеро в России.

Л: Хорошо. Посмотри, с какого звука начинается слово Россия?

Д: Слово Россия начинается со звука Р.

Л: Какая вторая буква в слове Москва?

Д: В слове Москва вторая буква о.

Л: С какого звука начинается слово Дон?

Д: Слово Дон начинается со звука Д.

Л: Какой звук третий в слове Енисей?

Д: В слове Енисей третий звук И.
Л: Какой звук первый в слове Нева?
Д: В слове Нева первый звук Н.
Л: Какой звук второй в слове Байкал?
Д: В слове Байкал второй звук.
Л: Какое слово мы составили? Прочитайте его.
Д: Родина.

5. Чтение логопедом рассказа «Наше Отечество».

Наше Отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России разных хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

6. Беседа по прочитанному.

Л: Давайте поговорим о рассказе, который я вам прочитала. Ответьте на мои вопросы. Следите за произношением всех звуков. Как начинается рассказ? Как называет автор свою родину?

Д: Наше отечество, наша Родина — матушка Россия.

Л: Почему мы зовем Россию Отечеством?

Д: Мы зовем Россию Отечеством потому, что в ней жили наши отцы и деды.

Л: Правильно. Слово Отечество образовано от слова отец. Почему мы зовем ее родиной?

Д: Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились.

Л: Верно. Слова Родина и родились — тоже слова родственники. А почему мы называем Родину матерью?

Д: Матерью мы называем её потому, что она кормила нас своим хлебом, поила нас своими водами, учила нас своему языку.

Л: Как заканчивается рассказ?

Д: На свете есть много хороших государств, но у человека одна родная мать, и Родина у него тоже одна.

Л: Молодцы! Вы очень хорошо ответили на мои вопросы.

7. Подвижное упражнение «Береза».

Береза моя, березонька, (обнять свои плечи)

Береза моя белая.

Береза кудрявая. (Рисовать кудряшки в воздухе)

Стоишь ты, березонька, (поднять руки вверх)

По средь долинушки,

На тебе, березонька,

Листья зеленые,

Под тобой, березонька. (Присесть)

Трава шелковая.

8. Упражнение «Раздели на слоги».

Л: Вы видите на картинках разные предметы, найдите те, которые связаны с темой нашего разговора. Назовите их, разделите слова на слоги.

Д: Герб. В этом слове один слог.

Флаг. В этом слове тоже один слог.

Хлеб. И в этом слове тоже один слог.

Бе-рѐ-за. В этом слове три слога.

9. «Есть — нет».

Л: Следующая игра вам хорошо знакома

У меня есть две березы.

Д: А у меня нет двух берез, но есть пять берез.

А у меня нет пяти берез, но есть три березы.
У меня нет трех берез, но зато есть шесть берез.
У меня нет шести берез, но зато есть две березы.
Л: Хорошо! И это задание вы выполнили.

10. Упражнение «Светофорчик».

Л: А теперь вы будете определять место звука Р в словах.
Д: Россия. Звук Р в начале слова.
Родина. Звук Р в начале слова.
Города. Звук Р в середине слова.
Герб. Звук Р в середине слова.
Простор. Звук Р в конце слова.
Л: Вы все молодцы!

11. Итог занятия.

Л: Ребята, Вы сегодня отлично занимались. Про что мы сегодня говорили.
Д: Мы говорили про нашу Родину про Россию.
Л: Почему мы зовем Россию Отчеством?
Д: Мы зовем Россию Отчеством потому, что в ней жили наши отцы и деды.
Л: Правильно. Почему мы зовем ее родиной?
Д: Родиной мы зовем её потому, что в ней мы родились.

Конструкт занятия в старшей группе по теме: «Полет человека в Космос»

Возрастная группа: старшая группа

Направление: «Человек»

Тема: «Полет человека в Космос» (технология ТРИЗ с использованием кругов Луллия)

Образовательная область: речевое развитие.

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная.

Цель: расширять представления детей о космосе.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к знаменательному событию – первому полету человека в космос; воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками и воспитателем в игровых ситуациях.

Развивающие: развивать устную речь, память, мышление, воображение, зрительное внимание и восприятие, любознательность, творческую активность, формировать коммуникативную культуру детей; побуждать к решению элементарных проблемных ситуаций с помощью педагога, отрабатывать умение видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта с опорой на вопросы педагога.

Обучающие: закрепить и расширить знания детей о космосе, космонавтах; формировать умение строить связное высказывание с опорой на наглядность и вопросы воспитателя; расширить словарный запас путем введения и активизации новых слов.

Планируемый результат:

Дети проявляют интерес к знаменательному событию – первому полету человека в космос; желание взаимодействовать со сверстниками и воспитателем в игровых ситуациях. Дети демонстрируют коммуникативную культуру, умение решать элементарные проблемные ситуации с помощью педагога, умение видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта с опорой на вопросы педагога. Дети имеют первоначальные представления о космосе, космонавтах. Дети умеют строить связное высказывание с опорой на наглядность и вопросы воспитателя. Расширен словарный запас детей новыми словами: солнечная система, галактика.

Ход занятия:

Этапы деятельности	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1.Организационно-мотивационный этап. <i>Задача:</i> мотивировать детей на предстоящую деятельность, сообщить цель предстоящей деятельности, актуализация знаний детей</p>	<p>Беседа Игровая ситуация Художественное слово</p>	<p>Звучит музыка «Если только захотеть, можно в Космос полететь» - Ребята, о чем эта песня? (<i>о космосе</i>) - Как вы думаете, почему именно эта песня звучит сегодня в зале? (потому что сегодня «день космонавтики») - Правильно. 12 апреля 1961 года произошло событие, которое открыло людям дорогу в космос. С тех пор отмечается праздник «Всемирный день авиации и космонавтики». - Что мы знаем о космосе? - Что хотим узнать о космосе? - Что надо сделать, чтобы узнать? Именно по - этому я для вас приготовила фильм. Хотите посмотреть? Присаживайтесь на ковер, отправляемся в виртуальную экскурсию! (Начинается фильм о космосе, через минуту он прерывается – помехи и звук «обнаружен вирус», из принтера выходит листок «Инструкция при обнаружении вируса») - ребята хотите дальше продолжить просмотр фильма? - выполним задания в инструкции?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Эмоционально положительно настроены Ведут диалог с воспитателем. Перечисляют способы поиска информации.</p>	<p>Дети демонстрируют заинтересованность, проявляют интерес Охотно вступают в контакт с воспитателем и сверстниками.</p>

<p>3.Основной этап 3.1. Задания с применением кругов Луллия Задача: развитие связной, устной речи, мышления, памяти.</p>	<p>Объяснение Показ Упражнение</p>	<p>- Первое задание «Обновить информацию». С помощью кругов, соедините картинки, связанные по смыслу и объясните свой выбор (картинки: космонавт, люди, растения, луноход; космическая еда, ракета, Земля, луна). - теперь попробуем придумать фантастические сюжеты, при помощи этих же картинок, раскрутите круги и посмотрим, что нам выпадет (рассуждения детей).</p>	<p>Дети выполняют действия с кругами Луллия, находят картинки, связанные по смыслу, объясняют свой выбор</p>	<p>Умеют работать с кругами Луллия, составляют предложения по выбранным картинкам Составляют предложения и фантастические рассуждения, по не парным картинкам</p>
<p>3.2 Дидактическая игра «Что лишнее». Задача: Расширять словарный запас, путем введения и активизации новых слов.</p>	<p>Беседа Пример Демонстрация</p>	<p>-посмотрите здесь задание: «Удалить не нужный файл» (игра «Что лишнее», объяснение своего выбора). Серии картинок: созвездия, космические аппараты, планеты, солнечная система, галактика.</p>	<p>Дети вовлечены в игровую деятельность, проявляют речевую активность.</p>	<p>Эмоционально откликаются на возникшую ситуацию.Взаимодействуют со сверстниками и воспитателем. Дети активно высказывают своё мнение на заданную тему.</p>
<p>3.3. Составление чистоговорок. Задача: Формировать умение составлять фразу на заданный слог</p>	<p>Беседа Пример Демонстрация Объяснение Прием: Договаривание конца фразы, составление чистоговорок.</p>	<p>-На втором круге задание «Придумай чистоговорку» - раскручивайте круг и выбирайте листочек с помощью стрелочки (Пример: «Ла-ла-ла - в небе желтая луна») (Дети придумывают чистоговорки на заданные слоги: зда-зда-зда, ну-ну-ну, лет-лет-лет, чу-чу-чу) - Вы очень точные слова подобрали, быстро справились!</p>	<p>Дети вовлекаются в процесс сочинения чистоговорок, договаривая предложенные фразы</p>	<p>Воспринимают слова воспитателя</p>

<p>3.4. Подбор слов противоположных по значению (антонимы) Задача: Актуализировать и расширять словарь детей</p>	<p>Объяснение Пример</p>	<p>-Ребята, а каким должен быть космонавт? Какими качествами он должен обладать? (ответы детей) - Хотите поиграть в игру? Крутите круг и вытягивайте выпавшую карточку. (Игра наоборот: ленивый-трудолюбивый, слабый-сильный, медленный-быстрый, неряшливый- аккуратный и т.д.) - Молодцы! Именно такими качествами обладают космонавты!</p>	<p>Называют слова противоположные по смыслу</p>	<p>Умеют подбирать антонимы</p>
<p>3.5 Физминутка Задача: снять мышечное и эмоциональное напряжение</p>	<p>Упражнение Показ</p>	<p>А еще они очень сильны физически, потому что в Космосе они находятся в невесомости. - Хотите попробовать принять позы космонавтов в невесомости? Тогда расслабьтесь и изображайте увиденное на картинках (Звучит музыка). Воспитатель показывает карточки со схематичным изображением поз человека в движении.</p>	<p>Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками при проведении физминутки. Выполняют движения.</p>	<p>Используют речь взрослого как источник информации при выполнении действий. Дети отдохнули и готовы к следующему заданию.</p>
<p>3.6 Составление загадок по мнемотаблицам Задача: закрепить умения детей описывать картину по образцу воспитателя, отрабатывать навыки построения простых предложений по опорным вопросам.</p>	<p>Рассказ Демонстрация Ситуация успеха Поощрение Прием: Дополнение рассказа одного ребёнка другим.</p>	<p>- Еще одно задание для уничтожения вируса в компьютере: «Соединить текст с картинками» - Разделитесь на две команды, первая команда будет загадывать загадки, а вторая команда их отгадывать. Дети первой подгруппы с помощью картинок выкладывают заранее выученную загадку. Вторая подгруппа разгадывает и объясняет свой ответ. Дети первой подгруппы проверяют и рассказывают свои загадки. - Очень интересно вы справились с этим заданием! - А теперь разделитесь по парам и попробуйте</p>	<p>Рассматривают картинки. Проявляют положительные эмоции. Дети совместно с педагогом и сверстниками решают поставленную задачу.</p>	<p>Умеют строить простые предложения по опорным вопросам. Дети демонстрируют навыки построения связного высказывания с опорой на наглядность.</p>

		<p>вместе составить рассказ по одной из картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для того чтобы рассказ получился интересным, не <u>забудьте</u> советоваться друг с другом! - в начале, рассказать о том, какая у вас была картинка... - в середине, как это может использоваться... - в конце рассказа скажите, почему вы так решили... - вспомните слова, которые украсят ваш рассказ и сделают его интересным. Придумайте, как можно интересно закончить свой рассказ. Кто хочет рассказ начать...продолжить...закончить . Кто расскажет весь рассказ? (Заслушиваются 2-3 рассказа.) 	<p>Вовлечены в работу подгруппами, парами, проявляют речевую активность.</p>	<p>Дети умеют рассказывать по картине с опорой на наглядность и вопросы воспитателя</p>
<p>4.Подведение итогов деятельности <i>Задача:</i> организовать инициативность в обсуждении, построении высказываний по результатам деятельности</p>	<p>Беседа Создание ситуации успеха Поощрение</p>	<p>-Ребята, посмотрите здесь диск «АНТИВИРУСНИК»! - Обновим программу в компьютере? (Да) - Вам понравилось устранять вирус из программы? У вас появились новые знания о космосе? - Я предлагаю посмотреть фильм о космосе в группе со всеми ребятами вместе! Вы согласны?</p>	<p>Рассматривают диск, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети умеют отвечать вопросы.</p>
<p>5.Открытость <i>Задача:</i> ориентировать детей на самостоятельную деятельность.</p>	<p>Беседа Создание ситуации успеха Поощрение</p>	<p>-Вы сегодня постарались, составили разные интересные истории. Я вам предлагаю создать книгу, в которой будут записаны ваши рассказы. - Как выдумаете, кому эти книги будет интересно послушать?</p>	<p>Слушают. Отвечают на вопросы педагога, предлагая различные варианты (папам, мамам, бабушкам, сестрам,</p>	<p>Дети смотивированы на дальнейшую деятельность</p>

		При помощи каких техник рисования, созданные вами книги можно в дальнейшем проиллюстрировать?	друзьям и т.д., графические рисунки, пластилинография.	
--	--	---	---	--

Конспект ОД в младшей группе «Моя семья»

Цель: Формирование представлений о семье и членах семьи.

Задачи:

Образовательные:

учить правильно называть членов семьи, дать понятие «семья»;
обогащать и активизировать словарь детей за счет прилагательных (сильный, смелый, старый, седой, добрая, ласковая, красивая, нежная, любимая);
закрепить понятие «Время года – осень», называть основные цвета (жёлтый, красный).

Развивающие:

развивать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;

развивать память, внимание, мышление;

закрепить навыки работы с клеем- карандашом, используя ранее изученные приемы аппликации;

развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы кистей рук.

Воспитательные:

воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи;

воспитывать доброе отношение к окружающим, сделать что-то доброе для них.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура»

Материал: кукла Даша, картинки с изображением членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, дети, вся семья), домик из строительного конструктора, ватман с изображением солнышка без лучиков, осенние листочки, клей- карандаш, клеёнки, влажные салфетки, сладкое угощение (солнышки с конфетками)

Предварительная работа:

рассматривание семейных фотографий; рассказы детей о своих близких; разучивание стихов о папе, маме, бабушке, дедушке, сестренке; разучивание пальчиковых игр; беседа о семье в нерегламентированное время, рисование по теме «Моя семья»; оформление фотовыставки «Отдыхаем всей семьёй»; дидактические игры «Чей малыш?», «Кто в домике живет?»; строительные игры «Мебель для дома», «Дом для кукол».

Ход занятия.

В.: Утром встали малыши,
В детский садик свой пришли,
Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,
Поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуйте!

В: Рассаживайтесь, ребята, пожалуйста, на стульчики.
(Раздаётся стук в дверь)

В: Ребята, к нам в гости пришла кукла Даша. Поздоровайтесь с ней.

Кукла Даша принесла нам картинки и предлагает поиграть с ней **в игру: «О ком я говорю?»**

1. Кто вам варит кашу, супчик? (мама)

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос ответим прямо:

Всех милее наша (мама)

2. В доме кто всё чинит, ладит,

Гвозди забивает молотком? (папа)

3. Кто вас ласково целует?

Пироги кто вам печёт?

Вкусные оладушки

Это наша (бабушка)

4. Кто сидит на кресле в зале,

Знает все, что есть в журнале?

На футбол и на охоту

Очень с ним пойти охота.

Нам на все он даст ответ

Это наш любимый (дед)

5. С кем вы любите играть с разными игрушками? (брат, сестра)

А всех вместе как можно их назвать? Что это? (семья)

И у наших пальчиков, посмотрите, дружная семья. Давайте поиграем с семьей пальчиков. Сожмите левую руку в кулачок, а правой будете постепенно разгибать на левой руке каждый палец. (Движения сопровождаются текстом.)

Пальчиковая игра: «Семья»

Этот пальчик – дедушка (большой)

Этот пальчик бабушка (указательный),

Этот пальчик папа (средний),

Этот пальчик мама (безымянный),

Этот пальчик я (мизинец),

Это вся моя семья (кулачок).

В:- Ребятки, а у вас есть семья?

Дети: Да

В:- Давайте кукле Даше расскажем про вашу семью.

- Настя, с кем ты живешь? (мама, папа). Как зовут маму, папу? (ответы детей)

– А вы маму свою любите? (Да, любим)

– А за что вы маму любите? (Мама заботится о нас: покупает игрушки, готовит вкусный обед, стирает, убирает, читает книжки, шьет, любит нас)

– Скажите самые хорошие слова о маме, какая она? (Моя мамочка добрая, заботливая, ласковая, красивая, любимая и т. д.)

– А вы папу своего любите? (Да, любим, конечно)

- Геля, Аня, а как зовут твоего папу?

– А за что вы любите папу? Как он о вас заботится? (Папа катает на машине, учит ездить на велосипеде, играть в футбол, покупает игрушки, заботится о нас, защищает нас)

– Значит, папа у вас какой? (Папа хороший, смелый, умный, добрый, сильный)

– Ребята, а вы бабушку любите? Настя, а как зовут твою бабушку? Что умеет делать бабушка, давайте ее похвалим! (Моя бабушка самая добрая, она вяжет, печет пироги, варит вкусные компоты, гуляет со мной, забирает меня из садика, угощает сладостями, любит меня, заботится обо мне.)

А сейчас мы с вами поиграем в **игру с нашими ладошками**, в которой говорится о самой доброй и заботливой в нашей семье – бабушке.

«Ладушка, ладушки,

Где были?

У бабушки! (хлопают в ладоши)

Все в морщинах собраны. (показывает руки ладонями вверх)

А у бабушки ладони

Добрые- предобрые. (поглаживают ладони друг о друга)
Все работали ладони
Долгими годами. (подносят ладони к лицу, словно принохиваются)
По кудрям тебя погладят
Добрые ладони. (гладят себя по голове)
И с любой печалью сладят
Теплые ладони. (обнимают себя за плечи)
Ладушки, ладушки,
Где были?
У бабушки! (хлопают в ладоши)

– Ребята, а у кого есть дедушка? Настя, как зовут твоего дедушку? Он что умеет делать? (Дедушка чинит, мастерит, помогает бабушке, заботится обо всех.)

– Ребята, у многих из вас еще есть братья и сестры, старше или младше вас. Вы их любите? Милана, как зовут твою сестру? Ангелина, Настя, Аня как зовут твоего братика? Чем занимается дома ваша сестра? (Моем посуду, вытирает пыль, ухаживает за цветами, делает уроки.)

– А брат что делает? (Убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, пылесосит.)

– Ребята, а вас любят в семье? (Да, любят.)

–А за что вас любят в семье? (Слушаюсь, кушаю хорошо, маму и папу люблю, папе и маме помогаю, игрушки убираю.)

– Молодцы! Значит, вы тоже заботитесь о своей семье. Слушаетесь родителей, помогаете им, убираете свои игрушки. Не хотите расстраивать взрослых: маму, папу, бабушку, дедушку, братиков и сестренку – всю свою семью. Как хорошо, когда у человека есть дружная семья!

Физминутка.

В: Ребята, давайте поиграем с куклой Дашей. Покажем ей, как вы делаете зарядку со своей семьей

«Семейная зарядка».

(Движения в соответствии с текстом)

Осенью, весной

Летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружную **семьёй**.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает.

Папа бодро приседает

Повороты вправо - влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой.

Кукла Даша: Мне очень понравилось с вами играть. Молодцы!

В: Ребята, а давайте сделаем для куклы Даши и ее семьи подарок на память

Аппликация «Осеннее солнышко»

В: Ребятки, скажите мне, какое сейчас время года?

Д: Осень

В: Ребята, посмотрите, у меня есть солнышко, но ему чего-то не хватает?

Д: Лучиков

В: Правильно, а давайте мы с вами сделаем лучики из осенних разноцветных листочков. А листочки осенью какого цвета?

Д: Красного, жёлтого

В: Проходите к столам

Но перед тем как начать работать, давайте мы с вами приготовим наши пальчики.

Пальчиковая разминка.

Мы ладошки потрясём,

Каждый пальчик разомнем,

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем клеить мы опять.

(напомнить детям, что клей в рот нельзя брать).

В: Ребята, посмотрите, какое красивое осеннее солнышко у нас получилось.

Кукла Даша: Вот спасибо большое. А у меня для вас есть тоже подарок. (солнышки с конфетами). Дома вы подарите свое солнышко кому захотите. Я хочу вам пожелать, чтобы это солнышко принесло частичку тепла и света в вашу семью.

В: Кукле пора уходить, попрощайтесь с ней

Кукла Даша: До свидания, ребята!

Рефлексия.

-Ребята, кто приходил к нам в гости? (Кукла Даша)

-Что мы делали сегодня? (отгадывали загадки, играли, клеили лучики для солнышка)

- О ком мы сегодня говорили? (о семье)

**Шистерова Анастасия Юрьевна,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
городской округ Красноуфимск**

Проект «Профессии наших родителей»

Возрастная группа: средняя группа.

Вид проекта: информационный, групповой, совместный.

Тип проекта: среднесрочный

Проблема: у воспитанников недостаточно сформированы знания о профессиях своих родителей, значимости их труда в жизни общества.

Цель проекта: расширение и систематизация знания детей о разнообразных профессиях на примере профессий родителей, формировать представления о значимости их труда в жизни общества.

Задачи:

1. Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы.

2. Обогащать словарь путем введения новых понятий «*профессия*», «*семья*», названий профессий. Расширять общий кругозор; связную речь.

3. Развивать коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли и приобретённые знания.

4. Развивать самостоятельность, интерес к поисковой деятельности.

5. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители.

Актуальность: В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует

развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Ожидаемый результат:

Повышение уровня знаний детей о профессиях;

Ценностное отношение детей к труду других людей;

Высокий показатель вовлеченности дошкольников в «детскую» трудовую деятельность.

Этапы проекта:

I. Подготовительный

- Составление плана деятельности;
- Нарботка и накопление необходимого материала о разных профессиях:
 1. иллюстрации, фотографии, демонстрационный, дидактический материал.
 2. материалы и игрушки для сюжетно-ролевых игр.
 3. художественную литературу (стихи, рассказы, загадки, пословицы, песни),
- Разработка плана мероприятий;
- Сбор информации;
- Обобщение накопленного опыта.
- Привлечение к проекту родителей, объяснение важность этой проблемы, вовлечение в реализацию проекта.

Что мы знаем о профессиях?	Что мы хотели бы узнать?	Где мы можем узнать?
- что взрослые работают; - незначительные названия профессий родителей и работников детского сада; - связывают некоторые продукты труда с профессией.	Как работают взрослые? Почему люди работают? Чем отличаются профессии? Какие бывают профессии? Чем занимаются люди разных профессий? Какие профессии у наших родителей? Какие знания нужны для той или иной профессии? Что нужно знать, чтобы сделать выбор профессии? Взаимосвязь профессий?	Рассказы родителей и других взрослых о своей профессии. Целевые экскурсии. Чтение художественной литературы. В интернете. Просмотр телепередач.

В процессе обсуждения воспитатель подводит воспитанников к мысли, что экскурсия – это один из самых эффективных способов знакомства с профессией. Каждый ребенок должен побывать на работе у одного из родителей, чтобы познакомиться с ней. Важно отметить, что профессия может быть опасной, и не на каждое предприятие пустят детей. В этом случае родители могут подготовить виртуальную экскурсию – снять на телефон свое рабочее место, показать инструменты и процесс работы.

II. Основной (планируемые мероприятия)

- Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий.
- Знакомство с детской художественной литературой о труде взрослых и разучивание стихов. «Сказка о пропавших профессиях» Писарева С.; «Кем быть?» В. Маяковский; «Дядя Стёпа», «Мама разные нужны, мамы разные важны» С. Михалков;
- Беседы с детьми о профессиях родителей.
- Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Назови три предмета», «Профессии», «Чудесный мешочек».
- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Ветеринарная больница», «Кафе», «Почта»
- Просмотр презентации «Мир профессий».
- Отгадывание загадок по теме проекта.
- Художественное творчество в свободное время по теме проекта «Дорисуй», «Раскрась», «Кем я хочу быть» и т. д.
- Экскурсии в ДОУ «Повар», «Прачка».
- Выступления детей с рассказом о профессии своих родителей после экскурсии (реальной или виртуальной) на рабочее место. Демонстрации фотографий с рабочего места.
- Создание в группе тематического альбома "Профессии моих родителей " из фотографий, которые были подготовлены для рассказа о профессии.

Работа с родителями

- Организация экскурсии (реальной или виртуальной) на рабочее место.
- Подготовка рассказа о профессии совместно с ребенком.

III. Заключительный

- Презентация тематического альбома "Профессии моих родителей "
- Оформление выставки детских рисунков «Кем я хочу быть»
- Выставка книг "Все работы хороши, выбирай на вкус".
- Презентация «Что мы знаем о профессиях?».

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;
2. Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
3. Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности;
4. Дети вместе с родителями подготовили предложенные задания, осуществили экскурсию, разучили название профессии и связанных с ней материалов, инструментов и действий.

**Юлдашова Лариса Вениаминовна,
воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 39»,
Березовский городской округ**

Пение в режимных моментах, как средство формирования духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста

Творческий воспитатель – это уже 90% успеха!

В искусстве воспитания, как и в любом искусстве, индивидуальность решает очень многое. Воспитатели отличаются друг от друга не только системой применяемых средств,

но, главное, характером их реализации, на который накладывает отпечаток их индивидуальность.

Воспитывая всесторонне и гармонично развитого ребёнка, мы комплексно решаем задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребёнка, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные методы и технологии.

Пение в режимных моментах важнейшая составляющая духовного развития ребенка, которая стала, в моей работе, системообразующим фактором организации жизнедеятельности детей.

Особая роль в духовно - нравственном воспитании ребенка принадлежит музыке и пению. С этим искусством дети соприкасаются еще от рождения. Ведь музыкальное воспитание является одним из средств формирования личности ребенка. Дать знания, развить навыки и умения - не самоцель, гораздо важнее пробудить интерес детей к познанию.

К сожалению, в современном мире существуют сложнейшие политические, социально- экономические, экологические и множества других проблем, в связи с чем родители часто упускают благоприятное время для становления духовно-нравственного воспитания ребенка, забывая ему петь колыбельные.

Хочется отметить, что в образовательной деятельности мы нередко сталкиваемся с детской пассивностью, закомплексованностью, их неумением раскрыть свои возможности. Поэтому воспитателю необходимо создать благоприятный психологический климат в группе, в этом, как нельзя лучше помогает пение.

Пение может помочь ребенку открыть путь к своему совершенствованию. Она эмоционально очищает, помогает избавиться от обид внутри нас, тяжестей в душе, накопленных ранее.

В наше время особенно остро стоит задача духовного возрождения общества, пение решает задачи гуманизации воспитания детей дошкольного возраста. Поэтому духовно-нравственное воспитание должно стать приоритетным направлением становлением личности.

Пением песен я сопровождаю все режимные моменты, начиная с младшей группы и до подготовительной к школе группы. Когда детки маленькие мои песни помогают им справиться с адаптацией к детскому саду, когда дети становятся старше, помогают справиться с тревожностью.

За многолетний стаж моей работы у меня сформировался свой репертуар. Для детей младшего дошкольного возраста: «Паровоз», «Самолет», «Котя- коток», «Серенькая кошечка», «К нам пришла собачка, умная собачка», «Петушок-петушок», «Два веселых гуся», «Водичка-водичка», «По малину в сад пойдем», «Спят усталые игрушки», «Баю-баю», «Кто пасется на лугу?», «Колыбельная», «Мы запели песенку» и многие другие.

Для детей старшего дошкольного возраста: «Крылатые качели», «Детство – это я и ты!», «Первоклашка», «Игра», «Наш край», «Вместе весело шагать», «Песенка про чибиса», «Спортивный марш», «Маленький барабанщик» и другие.

Таким образом, в результате систематического пения песен, были зафиксированы положительные изменения в развитии духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Очень точно это подметил В.А. Сухомлинский: "Если в педагогическом коллективе есть талантливый, влюбленный в свое дело педагог, среди учеников обязательно обнаруживаются способные и талантливые. Нет хорошего педагога — нет талантливых учеников...". Мои воспитанники являются победителями всероссийского конкурса «Расступись народ – Весна идет!», участниками фестиваля песни и танца «О семье поем и пляшем», победителями в фестивале национальных культур «Хоровод дружбы», призерами в конкурсе-фестивале «Битва хоров», победителями всероссийского конкурса музыкального творчества «Восходящие звезды - 2022», участниками всероссийского творческого конкурса «Закружилась листва золотая».

Таким образом, в результате систематического пения песен, были зафиксированы положительные изменения в развитии духовно-нравственных качеств дошкольников. Наблюдения за детьми показали, что у ребят сформировалось позитивное отношение к русскому народному творчеству, любовь к Родине, родному краю, семье, гуманное отношение со сверстниками имеет положительную динамику.

Самое главное, чтобы наши дети выросли хорошими людьми и могли отличить добро от зла, и в этом нам помогает пение. Казалось бы, такие высокие цели стоят перед нами, но мы действительно их достигаем, идя маленькими шагами. Пойте детям, пойте вместе с детьми!

<p><i>Времена года</i></p> <p>«Падают, падают листья» «По малину в сад пойдём» «Мы корзиночки несём» «Скворушка прощается» «Новогодняя хороводная» «Ёлочка» «Воробей с березы на дорожку прыг» «Мы цветочки» «Антошка» «Чунга-чанга»</p>		<p><i>Патриотические</i></p> <p>«Барaban висит на ленте» «Будёновец» «Будем в армии служить» «Наша Родина сильна» «Вечный огонь» «Песня о пограничнике» «Собирайся-ка дружина, Эх» «Бравые солдаты с песнями идут» «Как солдаты наши мы идём» «Бескрылька белая» «Утром солнце встаёт»</p>		<p><i>Про дружбу</i></p> <p>«Вместе весело шагать» «Песенка друзей» «Улыбка» «Добрый жук» «Когда мои друзья со мною» «Все мы делим пополам» «Голубой вагон» «Песенка крокодила Геня» «Облака» «Если добрый ты» «На крутом берегу» «Неприятность эту мы переживём»</p>	
<p><i>Транспорт</i></p> <p>«Паровоз, паровоз, новенький блестящий» «Самолёт летит, самолёт гудит» «Машина, машина идёт гудит»</p>		<p><i>Про животных</i></p> <p>«Серенькая кошечка» «К нам пришла собачка» «Петушок, петушок-золотой гребешок» «Два весёлых гуся» «Жил-был у бабушки серенький козлик» «Вышла курочка гулять» «Маленький ёжик, четверо ножек» «Не обижайте муравья» «Песенка про хомячка» «Кто пасётся на лугу» «Пропала собака» «Кузнечик» «Всем нужны друзья»</p>		<p> <i>Любимые</i></p> <p>«Дерева не шумят» «Неваляшка» «К нам гости пришли дорогие пришли» «Ах, какая мама, загляденье прямо» «Спи моя радость усни» «Рано утром детский сад малышей встречает»</p>	

Пение в режимных моментах-

важнейшая составляющая духовного развития ребенка, которая является системообразующим фактором организации жизнедеятельности детей.

Пение развивает:

-эстетическое восприятие;

-эстетические чувства;

-расширяет кругозор;

-увеличивает объем знаний об окружающей жизни, событиях, явлениях жизни.

Пение способствует:

-развитию речи ребенка;

-обогащению словарного запаса;

-совершенствованию дикции ребенка;

-совершенствованию подвижности артикуляционного аппарата.

Музыка детства - хороший воспитатель и надежный друг на всю жизнь

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников»

Буклет «Пение в режимных моментах»



*Юлдашова Лариса Вениаминовна
воспитатель высшей
квалификационной категории*

г. Березовский, 2023 год

**Якимова Анна Андреевна,
музыкальный руководитель МБДОУ №29 «Теремок» – детский сад,
Свердловская область, г. Реж**

Театрализованное представление «Мужик и медведь» по мотивам сказки «Вершки и корешки» (возраст 5-7 лет)

Цель: Помочь детям понять роль труда в повседневной жизни посредством театральной деятельности.

Задачи:

Воспитательные

Воспитывать интерес и любовь к труду.

Формировать потребность трудиться.

Образовательные

Способствовать правильному построению диалога, используя фразы из сказки.

Формировать знания детей о пользе труда на основе содержания сказки.

Обогащать словарный запас детей.

Развивающие

Продолжать развивать речь, воображение, фантазию, мышление дошкольников.

Развивать музыкально-художественные и творческие способности детей.

Развивать актерские способности детей.

Коррекционные

Совершенствовать выразительность речи.

Совершенствовать коммуникативные навыки и навыки публичного выступления у детей

Оборудование:

Домик-ширма, балалайка, «корзина» (для репок), бубен (для цыган), коробка с товаром, бублики, ложки деревянные, свистульки, деньги (имитация)

Декорации леса (елочки, кусты, пенек)

Костюмы: русские народные (мужик, хозяйка, торговцы), медведь, репки, цыгане (дев. и мал.)

Действующие лица (дети):

Хозяйка - 1

Медведь - 1

Мужик - 1

Цыгане (зазывалы) - 2

Торговцы — 3

Репки — 4

Хозяйка:

Все подсохло. И почки уже есть.

Зацветут скоро ландыши, кашки.

Вот плывут облака как барашки.

Громче, громче весенняя весть.

Звучит музыка «Ой, при лужке, при лужке». Из-за дома выходит мужик, потягивается, присаживается на пенек, играет на балалайке.

Хозяйка:

Жил-был мужик на окраине деревни возле самого леса. А в лесу жил медведь, каждую осень ложился он в спячку, лапу сосал всю зиму. Мужик же всю весну, лето и осень работал, а зимой щи да кашу ел.

Из-за елей выходит медведь, потягивается, обращается к мужику.

Медведь:

Давай сосед вместе работать.

Мужик:

Ну что ж, давай! Завтра приходи, станем репу сеять.

Расходятся.

Хозяйка:

Назавтра пришли сеять репу. Мужик сеет, медведь на пригорке сидит.

Мужик начинает «сеять репу». Медведь на пеньке сидит и играет на балалайке.

Танец репок «Калинка» р.н.м.

(медведь уходит)

Мужик выходит с корзиной, репки прячутся в корзину, мужик их уносит.

Мужик:

Давай, медведюшко, сразу решим, что кому брать: все ли поровну, все ли пополам, или кому вершки, кому корешки?

Медведь:

Мне вершки.

Мужик:

Ну ладно, как скажешь. Вершки твои будут.

Вершки — шапочки репок.

Звуки ярмарки. Выходят цыгане (зазывалы) и торговцы.

1-й Ц:

Ярмарка, ярмарка, огневая, ярмарка,

Ярмарка, ярмарка, плясовая, жаркая!

2-й Ц:

Глянешь налево – лавки с товаром!

Глянешь направо – веселье даром!

1-й Ц:

Эй, сударушка, постой,

Покажи товар мне свой!

Девочка 1:

Покажу, коль не лукавишь
И денъжат ещѣ добавишь.
Я отдам тебе свистульку,
Будешь трели выводить.
Мастеров из славной Дымки
Никогда не позабыть!

Девочка 2:

Подходи, приценийся!
Деревянные ложки,
Звонкие, как гармошки!
Хочешь – суп хлебай,
Хочешь – вальс играй!

Девочка 3:

Почтенная публика,
Есть дырка от бублика!
От вкусного, хорошего,
Да и просим-то дешево!

2-й Ц:

Подходи, честной народ,
Мужик репу продаёт.
Эта репа – просто клад,
Покупай, коли богат!

Мужик:

Выросла репка,
Спела да справна,
Вкусна, да славна,
А для нас — по давню.
Покупайте репку,
Здоровье будет крепким!

Медведь:

Кому ботву продам!
Кому дешево отдам!
От репы зелень,
Покупай смелее!

К мужику подходит покупатель (цыган), отдает деньги, забирает репу. Медведь грустный уходит.

Хозяйка:

Рассердился медведь, что обхитрил его мужик. Не сердись мишка, есть такая пословица:
«Кто не работает, тот не ест!»

Выходят все герои и поют частушки

<p>Делу время, делу время, А потехе только час: Любим петь для настроенья, Полюбуйтесь-ка на нас! Если любишь ты кататься, Люби саночки возить, Чтобы делом заниматься, Чтобы небо не коптить! Хочешь есть калачи, Не сиди на печи! Ведь недаром говорится: "Дело мастера боится!"</p>	<p>По-геройски Миша с ленью Воевал весь белый день, Но, к большому огорченью, Победила Мишу лень. Делу время, делу время, А потехе только час. Вам частушки все пропели, Громче хлопайте для нас!</p>
--	---

**Куркина Татьяна Александровна,
воспитатель МБДОУ Детский сад №8,
городской округ Красноуральск**

Формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе реализации проекта «Моя Родина – Россия»

В последнее время заметна утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания. События последнего десятилетия нашей истории заставляют по-новому взглянуть на привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей народа. Очевидна проблема воспитания патриотизма, которая приобретает всё большее общественное значение и является задачей государственной важности.

Для решения данной проблемы считаю наиболее эффективным проектный метод, который позволяет создать естественную образовательную ситуацию и объединить интересы всех участников проекта.

Совместно с детьми старшей группы и родителями был реализован проект «Моя Родина – Россия». Он является актуальным образовательным проектом, направленным на патриотическое воспитание дошкольников.

Цель проекта: создание условий для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- создать условия для формирования, воспитания нравственно-патриотических чувств детей в условиях детского сада;
- расширить представление детей о России, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- воспитывать любовь к родному краю, малой родине, России на основе приобщения к родной культуре, традициям;
- развивать ответственность, гордость за достижения нашей страны.
- развивать творческие способности у дошкольников через деятельность, связанную с разными видами народных промыслов;
- привлечь родителей воспитанников к формированию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Целевая аудитория – воспитанники старшей группы, родители и педагоги.

Ожидаемые результаты:

- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа, осознание себя жителем своего города, гражданином своей страны, патриотом.
- Сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Сформировано представление о государственных символах России.

Механизм реализации проекта включает несколько модулей: «Моя страна», «Моя малая родина», «Культура и традиции», «Герои Отечества».

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях. Для этого проводим с детьми праздники к 23 февраля, Дню Победы, на которые приглашаем Ветеранов войны и трудового фронта, воинов-афганцев.

Совместно с воспитанниками приняли участие в митинге, посвященном воинам Афганистана, где дети читали стихи, исполняли песни, посвященные героям. В преддверии митинга посетили городской музей, просмотрели фильм, рассмотрели книгу «По дорогам Афганистана». В заключении воспитанники подарили воинам открытки, изготовленные своими руками.

Свои впечатления и чувства воспитанники отразили в рисунках, приняв участие в выставке «Рисуем Победу», «Победа глазами детей», оформили макеты боевой техники.

В рамках проекта совместно с детьми и родителями приняли участие в различных акциях, посвященные Дню Победы. Через акцию «Письмо Победы» выразили благодарность и сказали: «Спасибо» ветеранам войны. Приняли участие во всероссийской акции «Бессмертная эскадрилья», в процессе которой познакомились с подвигом летчика-истребителя А.П. Маресьевым и в его честь изготовили самолет. В рамках общенациональной акции «Свеча памяти» во всех семьях зажгли свечи. Дети вместе с родителями, с любовью и старанием посадили «Сад памяти» в честь участников Великой Отечественной войны и повязывали на них Георгиевскую ленточку, в знак уважения и признательности к подвигу солдат.

Традиционной уже формой работы в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в нашем ДОУ стало мероприятие с участием родителей, педагогов и детей - военно-патриотическая игра «Зарница». Педагоги вместе с воспитанниками проходят все этапы игры по заданному маршруту. На пути участников игры встречаются непростые испытания – «Доставь секретный пакет в штаб», «Разминируй поле», «Собери слово Победа» и другие. После прохождения испытаний воспитанники отведали солдатскую кашу и чай.

В каждой российской семье есть свои герои Великой Отечественной войны, чьи имена из поколения в поколение передаются потомкам. Родители совместно с детьми рассматривали фотографии из семейных альбомов, знакомили детей с боевыми страницами жизни прадедушек, прабабушек. Пожелтевшие фотографии хранят изображения людей, защитивших нас от врага. Родители обращали внимание, какими они были мужественными, храбрыми.

Благодаря взаимодействию с родителями на территории детского сада была создана «Стена памяти», посвященная воинам-героям. Воспитанники, принявшие участие в создании экспозиции с гордостью, показывают фотографии своих родственников, тех, кто воевал на линии фронта.

В День памяти и скорби изготовили журавликов и почтили воинов минутой молчания. Такие акции помогают воспитать детей патриотами своей страны.

Воспитание любви к родному городу, месту, где ты родился и живешь, играет большую роль в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Экскурсии, в ходе которых знакомила детей с достопримечательностями города, его прошлым и настоящим, знаменитыми людьми вызывали у детей положительные эмоции и чувства. Совместно с детьми изготовили книгу «Сказание о граде Красноуральск». Семьи воспитанников приняли участие в авто-квесте «По закоулочкам», где разгадывали различные загадки о достопримечательностях родного города и стали Победителями.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину - задача, которая не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа и освоения народной культуры.

В процессе реализации проекта знакомила детей с различными видами народного искусства. Для этого проводила игры-путешествия по городам, которые славятся

различными ремеслами. В процессе путешествий воспитанники овладели различными декоративными росписями: дымковской, городецкой, гжельской, жостовской, хохломской. В игровой форме дети освоили ремесло гончара, слепив из глины посуду. С большим интересом воспитанники побывали в роли кузнеца, изготовив из фольги кованные изделия.

Посредством общения с народным искусством происходит обогащения души ребенка. Искусство народных мастеров помогает не только раскрыть детям мир прекрасного, но и привить любовь к своей Родине.

Большое место в проекте занимает воспитание патриотических чувств посредством знакомства детей с государственными праздниками и символами России. Задача привития «чувства гордости, глубокого уважения и почитания праздников и символов государства Российской Федерации» по-прежнему остаётся актуальной.

Реализуя проект, знакомила детей с такими государственными праздниками, как День государственного флага РФ, День России, День народного единства. В День государственного флага РФ в игровой форме дети познакомились с символическим значением флага России, закрепили знания о каждом цвете, узнали в каких случаях поднимается флаг России. В заключении мероприятия дети с большим удовольствием совместно с местным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» приняли участие в велопробеге «Под флагом России».

Россия многонациональное государство и славится дружбой народов. Для того, чтобы дружба народов не ослабла, прежде всего, нужно сохранить национальные традиции, культуру родного народа. В детском саду ко Дню народного единства в рамках фестиваля «Россия – единая страна» воспитанники в доступной форме познакомились с историей возникновения праздника. Прошли творческие мастерские, где дети в процессе работы познакомились с традициями разных народов нашей страны, изготовили русские матрешки, куклы-кувадки и тарелочки с национальным татарским орнаментом. Не остались в стороне и родители, которые совместно с детьми исполнили русские народные песни.

Благодаря системной работе в данном направлении проект успешно реализован, но по инициативе детей и родителей было решено развивать проект дальше в более тесном сотрудничестве с социальными партнерами города и было решено создать интерактивный музей в детском саду.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому - очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности. Ведь патриотизм – главная черта русского народа. И от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.