



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОСКОГО ОКРУГА КРАСНОУФИМСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД»

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ФОРУМА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
КАК ОСНОВА РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: МОЙ
ЛУЧШИЙ ОПЫТ»: В РАМКАХ ШКОЛЫ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Красноуфимск, 2023

СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: МОЙ ЛУЧШИЙ ОПЫТ»: материалы систематизированы в рамках работы Школы практической педагогики по направлению организация воспитательной работы в ДОО. Материалы сборника адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и познакомят с опытом работы педагогов по созданию дидактических материалов, игр, пособий, элементов РППС способствующих повышению качества образовательной деятельности в рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Аглямова Наталья Викторовна , воспитатель, МАДОУ Д/С № 1 «Журавушка», г. Чайковский, Пермский край. Познавательный игровой макет «Русская изба», как средство патриотического воспитания дошкольников.	4
2	Бархаева Яна Владиславовна , музыкальный руководитель, МАДОУ – детский сад № 151, г. Екатеринбург. Дидактическая игра «Музыкальные инструменты народов России».	5
3	Бобрикова Екатерина Анатольевна , воспитатель, МАДОУ «Детский сад №9» комбинированного вида, ГО Богданович. Дидактическое пособие «Собери картинку».	6
4	Гаптиева Наталья Васильевна , воспитатель, МАДОУ детский сад 18, ГО Красноуфимск. Дидактическая игра из фетра «Варим компот».	7
5	Герасимова Марина Сергеевна , воспитатель, МАДОУ «Детский сад №43 «Буратино», Верхнесалдинский ГО. Игра-кроссворд «Мой любимый город».	8
6	Елисеева Лидия Николаевна , воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 13», ГО «город Ирбит». Методическое пособие – лэпбук «Россия – Родина моя».	10
7	Епихина Марина Сергеевна, Сухарева Татьяна Сергеевна , воспитатели, МБДОУ Детский сад №100 комбинированного вида, Каменск-Уральский ГО. Элемент РППС «Дерево».	11
8	Есина Елена Георгиевна , педагог-психолог, МБДОУ Детский сад №16, ГО Красноуральск. Дидактическая игра «Фетровые фантазии».	12
9	Зиновьева Юлия Сергеевна , воспитатель, МБДОУ Детского сада №8, ГО Красноуральск. Дидактическая игра «Заветные правила природы».	13
10	Зырянова О. С., Семенова И. А. , воспитатели, МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида», Каменск-Уральский ГО. Дидактическая игра «Знатоки России».	14
11	Королева Анна Ивановна, Григорьева Алена Сергеевна , воспитатели, МБДОУ Детский сад № 8, ГО Красноуральск. Методическое пособие.	15
12	Костылева Ксения Анатольевна , воспитатель, Детский сад № 8, Каменск-Уральский ГО. Лэпбук «Моя Свердловская область».	19
13	Крылова Людмила Михайловна , воспитатель, МАДОУ № 40, ГО Краснотурьинск. Альбом на липучках «Мой край – Урал!».	20
14	Кузнецова Елена Анатольевна , учитель-логопед, МАДОУ детский сад №5, ГО Североуральск. Дидактическое пособие «Я - житель планеты Земля».	22
15	Кузнецова Светлана Николаевна , воспитатель, МАДОУ «Рахмангуловская СОШ» -Рахмангуловский детский сад, МО Красноуфимский округ. Развивающая игра «Расскажи сказку».	23
16	Кунавина Лариса Юрьевна , воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 9» ГО Богданович. Дидактическое пособие «Лэпбук «Я и моя семья».	24
17	Курбанова Лилия Рашитовна , воспитатель, МАДОУ ЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск. Дидактический куб «Устное народное творчество».	25
18	Мешавкина Александра Ивановна , воспитатель, МКДОУ «Бугалышский детский сад №2», МО Красноуфимский округ. Многофункциональная ширма как элемент РППС.	27
19	Моргулёва Елена Михайловна , воспитатель, МАДОУ № 52 «Рябинка», Верхнесалдинский ГО. Дидактическая игра « На лесной полянке».	30
20	Мусихина Людмила Борисовна , воспитатель, МКДОУ «Бугалышский детский сад №2», МО Красноуфимский округ. Дидактическая игра «Собираем мусор».	31
21	Пантелеева Елена Юрьевна , учитель-логопед, МАДОУ ЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск. Дидактическая игра – электровикторина «Угадай	33

	флаг».	
22	Поликарпова Ирина Владимировна , воспитатель, Структурное подразделение детский сад «Березка», при МБОУ «Логиновская СОШ №21», Белоярский ГО. Лэпбук «Путешествие капельки и его друзей». Песок и воздух.	34
23	Ральникова Анастасия Александровна , воспитатель, БМАДОУ «Детский сад № 39», Березовский ГО. Настольная развивающая игра «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная страна».	35
24	Савельева Анна Владимировна , воспитатель, Филиал МАОУ СОШ №14 им В.Ф. Фуфачева - детский сад №24 «Умка», г. Серов. «Волшебный куб» - многофункциональное пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.	37
25	Свитова Елена Владимировна , воспитатель, МБДОУ «Детский сад №90», Каменск-Уральский ГО. Интерактивная стена в развитии детей раннего возраста.	40
26	Семакина Наталья Васильевна , учитель-логопед, МБДОУ «Криулинский детский сад №3», Красноуфимский район. Тематический комплект «Семья».	41
27	Семейкина Евгения Алексеевна , воспитатель, МАДОУ ЦРР - детский сад, ГО Красноуфимск. Кукольный театр «Репка».	42
28	Соколовская Ксения Александровна , воспитатель, МАДОУ ЦРР - детский сад, ГО Красноуфимск. Дидактическое пособие для детей раннего возраста. Кейс бокс «Развивающий домик - «Куручка Ряба».	43
29	Старикова Екатерина Алексеевна , воспитатель, МАОУ Леонтьевской СОШ Кальтюковского ДО. Дидактическая игра «Наша дружная семья».	44
30	Степанова Светлана Сергеевна , воспитатель, МАДОУ ЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск. Многофункциональное дидактическое пособие по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Волшебный куб».	45
31	Ушакова Олеся Александровна , воспитатель, МАОУ Леонтьевской СОШ Кальтюковского ДО. Дидактическая игра «Найди флаг».	46
32	Фаткиева Эльмера Касимовна , воспитатель, МКДОУ «Бугалышский детский сад №2», МО Красноуфимский округ. Лэпбук «Дом и семья» в группе раннего возраста.	47
33	Федорова Любовь Никитична , воспитатель, МАДОУ детский сад18, ГО Красноуфимск. Дидактическое пособие Лэпбук «Россия - знаем, любим, гордимся!».	48
34	Храмцова Яна Владимировна , воспитатель, МБДОУ детский сад «Светлячок» №4, Белоярский ГО. Дидактическое пособие «Юбка».	49
35	Чебыкина Анастасия Александровна , воспитатель, МАДОУ ЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск. Лэпбук «Чемоданчик путешественника».	50
36	Чеснокова Ксения Сергеевна , воспитатель, МАДОУ Детский сад 18, ГО Красноуфимск. Дидактическая игра «Кто, где живет?».	51
37	Шашмурина Анна Владимировна , музыкальный руководитель, МАДОУЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск. Дидактическое пособие – лэпбук «Россия – Родина моя».	52
38	Широкова Людмила Сергеевна , педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад№90», ГО Каменск-Уральский. Лэпбук «Цвет настроения Дружба».	53
39	Шкотова Елена Аркадьевна, Грязных Любовь Степановна , воспитатели, Детский сад №70, МО Каменск-Уральский ГО. Дидактическое пособие «Путешествие по микрорайону».	54
40	Ябурова Зоя Сергеевна , педагог-психолог, МАДОУ Детский сад №9, ГО Красноуральск. Дидактическая игра «Дерево добра».	59

**Аглямова Наталья Викторовна,
воспитатель, МАДОУ Д/С № 1 «Журавушка»,
г. Чайковский, Пермский край**

**Познавательный игровой макет «Русская изба»,
как средство патриотического воспитания дошкольников.**

Цель: приобщение детей к русской национальной культуре через ознакомление с бытом русского народа.

Задачи:

Образовательные:

1) Сформировать представления детей об элементах материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта крестьянской семьи.

Развивающие:

1) Расширять словарь детей новыми словами (изба, горница, печь, лавка, сундук, ухват, предметы посуды и т.д.)

2) Прививать интерес к культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество.

Воспитательные:

1) Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, уважение к истории русского народа и его традициям, любовь к своей Родине.

Макет «Русская изба» - это своего рода интерактивная игрушка, которую можно применять не только в совместной деятельности взрослого и ребенка, но и в самостоятельной деятельности детей. Через игровую деятельность с использованием макета решаются образовательные задачи в областях: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие».

Вариативность макета состоит в том, что благодаря усложняющимся задачам, которые ставит педагог, макет может использоваться с среднего возраста и до подготовительной группы.



Бархаева Яна Владиславовна,
музыкальный руководитель,
МАДОУ – детский сад № 151
г. Екатеринбург

Дидактическая игра «Музыкальные инструменты народов России»

Цель: воспитание духовно-нравственных ценностей посредством знакомства с музыкальными инструментами народов России.

Задачи:

- формировать и закреплять знания о музыкальных инструментах народов России;
- воспитывать толерантность и прививать интерес к национальным культурам народов России;
- развивать зрительную память.

Возраст: 6+

Описание. Дидактическая игра «Музыкальные инструменты народов России» имеет несколько основных карточек. Основная карточка, например, «Русские народные инструменты», представляет собой схему с картинками и с названиями музыкальных инструментов. К основной карточке также прилагаются: пустая схема, где присутствуют только названия музыкальных инструментов, и фишки (картинки с музыкальными инструментами). Главной задачей игрока является назвать по фишке музыкальный инструмент и соотнести его с пустой схемой. Количество игроков: 1-3 человека.

Вариативность. Данную игру можно использовать на занятиях по художественно-эстетическому развитию, познавательному и социально-коммуникативному развитию. Допускается применение игры на индивидуальных и групповых занятиях.



**Бобрикова Екатерина Анатольевна,
воспитатель, МАДОУ «Детский сад №9»
комбинированного вида,
городской округ Богданович**

Дидактическое пособие «Собери картинку»

Игра научит дошкольника визуально сравнивать, правильно соединить детали в целое, определять форму и расцветку изображенных объектов. Поможет в развитии мышления, памяти.

Дети рассматривают картинку и собирают ее из отдельных частей.

Дети могут играть самостоятельно и с помощью взрослого.



Дидактическая игра из фетра «Варим компот»

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 2-3 лет.

Цель: закрепление у детей знаний о фруктах, правильного названия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об особенностях внешнего вида фруктов;
- воспитывать познавательный интерес;
- обогащать словарный запас;
- закрепить умение находить лишний предмет по цвету.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать устную речь, память, мышление, внимание.

Воспитательные:

- формировать умение работать в команде, взаимодействовать друг с другом;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование для игры: банки из фетра с цветными крышками (соответствующие цвету фруктов), цветные фрукты на липучках.

Варианты использования игры.

Вариант 1. На столе разложены банки и наборы фруктов. Предложить ребёнку выбрать банку с понравившейся ему крышкой и положить в неё фрукты такого же цвета, как крышка, назвать фрукты.

Вариант 2. На столе разложены банки с фруктами. Предложить ребёнку рассмотреть их, сравнить фрукты между собой в каждой банке. Затем найти тот фрукт, который отличается от всех остальных фруктов в банке по цвету. Попросить ребёнка объяснить свой выбор. Если возникают трудности, можно задать наводящие вопросы.



Игра-кроссворд «Мой любимый город»

Цель: сформировать знания детей о малой Родине, о достопримечательностях родного города.

Задачи:

- активизация умственной деятельности ребенка;
- развитие внимания, памяти;
- развитие патриотизма;
- развитие усидчивости;
- формирование орфографической зоркости;
- формируют навык самоконтроля;
- совершенствовать речь как средство общения.

Кроссворд предназначен для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

1 вариант использования.

Дети закрепляют на липучки фотографии достопримечательностей и, используя алфавит, самостоятельно или с помощью педагога, заполняют клеточки кроссворда.

2 вариант использования.

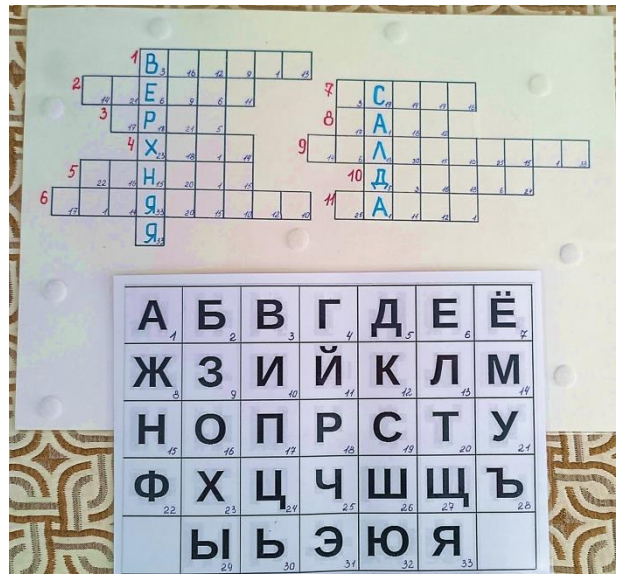
Дети самостоятельно или с помощью педагога, используя алфавит, заполняют строки кроссворда. После заполнения каждой строки, находят фотографию достопримечательности и закрепляют ее на поле кроссворда.

- Для самостоятельной игры, в помощь детям, каждая клеточка в кроссворде имеет свою цифру в уголке, соответствующую алфавитной букве.

Вариативность игры.

- Обучать детей составлять рассказ о своем городе, опираясь на личный опыт, используя в своем рассказе фотоматериал о достопримечательностях нашего города; воспитывать чувство патриотизма через любовь к своему городу.
- Отдельное использование алфавита, открывает безграничные возможности для педагога. Например, на каждую букву алфавита назвать понятие, связанное с нашим городом, Россией.

Фотоколлаж



**Елисеева Лидия Николаевна,
воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 13»,
городской округ «город Ирбит»**

Методическое пособие – лэпбук «Россия – Родина моя»

Цель: создание условий для социально-коммуникативного и познавательного развития детей, обогащения и закрепления знаний о родной стране России.

Задачи:

- развивать интерес к истории своей страны и ее народа;
- расширять и закреплять знания детей о Родине, президенте, о единстве народов России, государственной символике и праздниках, что является неотъемлемой частью русской культуры;

- воспитывать гражданско – патриотические чувства.

Возраст: 6 - 7 лет

Методическое пособие содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей, а также он рассчитан для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Материал на самоклеящихся липучках, систематизирован и распределен на блоки, тем самым облегчает его использование для изучения и закрепления конкретных тем.



**Епихина Марина Сергеевна,
Сухарева Татьяна Сергеевна,
воспитатели, МБДОУ Детский сад №100
комбинированного вида,
Каменск-Уральский городской округ**

Элемент РППС «Дерево»

Наше дерево изготовлено из картона, в комплект входят сменяемые элементы, которые соответствуют временам года. Конструкция легкая и безопасная, перемещать его не составляет труда даже детям. Данное пособие создали для облегчения усвоения материала с опорой на наглядность, развитие познавательного интереса, для развития речи детей средней подгруппы. Используется как со всей возрастной подгруппой, так и индивидуально. Применение, как в организованной образовательной деятельности, так и включение в режимные процессы и в самостоятельную деятельность детей.

Цель: формировать представление детей о чередовании времен года, их характерных особенностей.

Задачи: расширять и обогащать представления детей об изменениях, происходящих в природе в разные сезоны года; обогащать словарный запас; активировать речь; развивать умение соотносить явления природы с сезонными изменениями; формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности; воспитывать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия со сверстниками; любовь и бережное отношение к природе.

Пособие в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартам дошкольного образования отвечает следующим требованиям:

- развивающее;
- трансформируемое;
- вариативное;
- доступное;
- безопасное;
- эстетически-привлекательное.



Есина Елена Георгиевна,
педагог-психолог,
МБДОУ Детский сад №16,
городской округ Красноуральск

Дидактическая игра «Фетровые фантазии»

Цель: развитие познавательных процессов и речевых навыков.

Задачи:

- развивать наглядное мышление, воображение;
- развивать мелкую моторику;
- развивать навыки активного словаря;
- развивать умение выстраивать логические цепочки.

Возрастная категория: от 2 до 6 лет.

Данная дидактическая игра направлена на ознакомление с дикими и домашними животными, классификацию фруктов и овощей; знакомство с взрослыми животными и их детенышами, классификация среды обитания и продуктов питания животных.

Вариативность данной игры включает в себя:

1. «Распределение домашних и диких животных»;
2. «Классификация фруктов и овощей по корзиночкам»;
3. «Подбор детенышей для взрослых животных»;
4. «Распределение продуктов питания для животных».

«Распредели овощи и фрукты»



«Подбери детенышей животным»



«Классификация диких, домашних животных» «Кто, что кушает»



**Зиновьева Юлия Сергеевна,
воспитатель, МБДОУ Детского сада №8,
городской округ Красноуральск**

Дидактическая игра «Заветные правила природы»

Цель: создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Задачи:

1. Воспитывать доброе, ответственное отношение к природе.
2. Развивать мышление, внимание, способность к умозаключению, речь.
3. Продолжить формирование обобщенного представления о лесе, как доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой.

Возрастная ориентированность: 5-7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы)

Используемые материалы: пластиковые крышки, деревянные палочки, картинки с действиями поведения в лесу, круглые запрещающие знаки.

Описание использования: Детям раздаётся карточки- знаки, на которых изображены действия, происходящие в лесу и изображения запретных знаков на запрещающее поведение на природе.

I вариант: Воспитатель выкладывает на стол запрещающие карточки – знаки и картинки с разными экологическими ситуациями плохого или хорошего обращения с природой. Дети должны рассмотреть и выбрать любой понравившийся запретный знак, далее определить подходящую иллюстрацию и объяснить свое решение, почему они так считают, что именно этот знак соответствует данному изображению и какого живой или не живой природе, когда ей наносят вред, и поясняют как правильно нужно себя вести на природе в лесу. Если у ребёнка возникают трудности, то остальные ребята могут помочь в данном выборе.

II вариант: Данную игру с детьми можно проводить самостоятельно. Детям предлагается брать любую карточку с хорошим или плохим отношением к природе, сформулировать правило в природе изображенного на картинке и поставить соответствующую фишку - лайками.



Зырянова О. С., Семенова И. А.,
воспитатели, МБДОУ «Детский сад №10
комбинированного вида»,
Каменск-Уральский городской округ

Дидактическая игра «Знатоки России»
(с использованием напольного полотна «Квадраты»)

Цель. Закрепить знания детей о государственном флаге Российской Федерации, понятия государственных и негосударственных символов Российской Федерации.

Задачи.

1. Учить/развивать умение у детей дошкольного возраста ориентироваться на плоскости, листе бумаги и в пространстве.
2. Развивать память, внимание, мышление, активность, инициативность.
3. Развивать логическое мышление и связную речь, умение действовать в соответствии с установленными алгоритмами, доводить начатое дело до конца.
4. Воспитывать любовь к Родине, уважение к истории своего Отечества.

Возрастная ориентированность.

Дети 5 – 7 лет.

Напольная игра – уникальный вид игровой деятельности, поскольку дает синтетический эффект: развивает, позволяет двигаться в условиях группы при минимальных рисках, а также фактически универсален по содержанию, то есть позволяет включать в игру любой тематический материал.

Общая цель применения игрового напольного поля – создание условий для развития детей дошкольного возраста в процессе игровой и повседневной деятельности. Мы предлагаем варианты использования напольного полотна в закреплении знаний о государственной символике Российской Федерации.



Вариант 1 «НАЙДИ ЛИШНЕЕ»

Оборудование: напольное полотно «Квадраты», ламинированные картинки формата А5 с изображением негосударственных символов Российской Федерации и изображением предметов, которые не относятся к символике Российской Федерации.

Ход игры

Педагог обращает внимание детей на игровое поле, где в квадратах расположены картинки изображением вверх, рассматривает их вместе с детьми, потом озвучивает дидактическую задачу.

В каждом ряду игрового поля нужно найти лишний предмет, дойти до него (можно допрыгать на одной или двух ногах), поднять и аргументировать свой выбор.

Вариант 2 «НАЙДИ ПАРУ»

Оборудование: напольное полотно «Квадраты», ламинированные картинки формата А5 с символикой Российской Федерации.

Ход игры

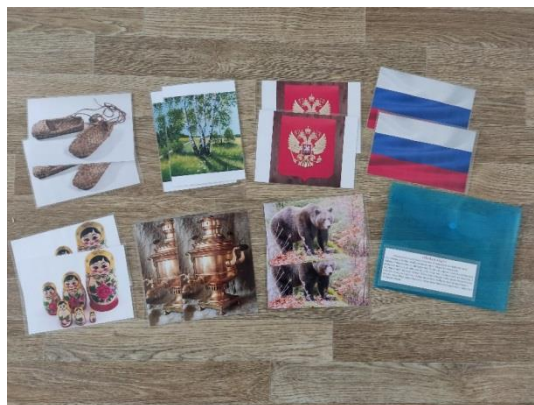
Педагог обращает внимание детей на игровое поле, где в квадратах расположены картинки изображением вниз, озвучивает дидактическую задачу.

Игроки по очереди переворачивают по две картинки, если изображение совпадает, то игрок забирает картинки себе, если нет, то переворачивает обратно. Всем игрокам нужно внимательно следить за ходами друг друга, чтобы запомнить изображения на картинках к своему ходу. Игра заканчивается, когда заканчиваются картинки с парными изображениями.

Игровое пособие может дополняться и изменяться педагогом в соответствии с новыми задачами, лексическими темами, потребностями детей и самого педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кондрашова А. С. Напольные игры и задания для детей: пособие. – Красноярск: ООО РПБ «Амальгама», 2020. – 60 с.



**Королева Анна Ивановна,
Григорьева Алена Сергеевна
воспитатели, МБДОУ Детский сад № 8,
городской округ Красноуральск**

Методическое пособие

На сегодняшний день очень часто дети не знают, как называется город, в котором они живут, не знают страну, порой даже отчество родителей не могут назвать. Это очень плохо влияет на растущее поколение, на дальнейшие поступки ребят. Если мы хотим жить в светлой, богатой культурными ценностями, процветающей стране, нам нужно воспитывать патриотов своей Родины. Нужно, чтобы дети любили свою семью, край, в котором они рождаются и вырастают, свою страну, свою Родину.

Данная дидактическая игра способствует развитию уважения к своей стране, развивает речь детей, знакомит с разными народами России, формирует представление детей о народном творчестве.

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

1. Пополнять словарный запас детей новыми терминами и названиями.
2. Активизировать знания детей о государственной символике.
3. Знакомить детей с народными промыслами.
4. Развивать интерес к русским традициям.
5. Формирование представлений у детей о Российской армии: военной технике, военных профессиях.
6. Воспитывать у детей толерантное отношение к разным национальностям.

Области применения: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Содержательная часть

Разработана и распечатана таблица с горизонтальными и вертикальными полями (Приложение № 1). На горизонтальное поле выкладываются термины «Государственная символика», «Русское народное творчество», «Военные профессии», «Народы России»

(Приложение № 2). Перед ребенком выкладываются по четыре картинки, соответствующие каждому термину (например, к термину «Государственная символика» подбираются картинка с флагом, гербом, медведем и березкой и выкладываются под данным термином, проговаривая все символы) (Приложение № 3). Аналогично выкладываем по вертикали остальные картинки, подходящие к данным терминам, проговаривая их названия, и чем они все связаны.

После того, как таблица заполнена, все термины и картинки убираем. По горизонтали выкладываем четыре картинки с русским народным творчеством (Гжель, хохлома, дымковская игрушка, матрешка). (Приложение № 4). На вертикальной оси выкладываем элементы творчества, которое выложено по вертикальной оси (Приложение № 5). Дети должны правильно определить элемент к данному творчеству (например, под картинкой с дымковской игрушкой нужно расположить подходящий рисунок, элемент) (Приложение № 6).

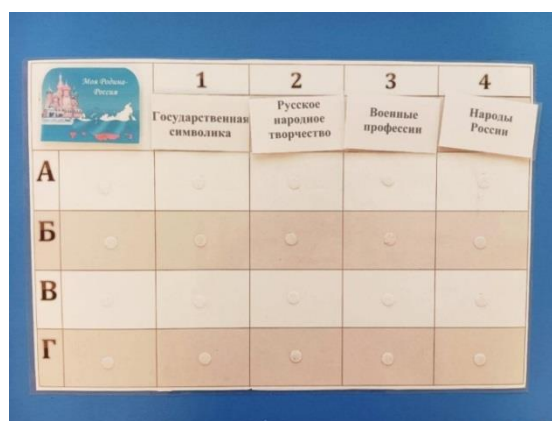
Далее картинки убираем и по горизонтальной оси выкладываем военные профессии. (Приложение № 7). По вертикальной оси выкладываем транспорт, связанный с данной профессией (Приложение № 8). Далее ребенок выкладывает транспорт под профессиями, объясняя, чем они связаны (Приложение № 9).

Военные профессии и транспорт убираем, выкладываем по горизонтали народы России (Приложение № 10). По вертикали выкладываем жилье (Приложение № 11). Ребенок под картинкой с национальностью выкладывает соответствующее жилье, проговаривая название и народ, который в нем живет (Приложение № 12).

Приложение № 1



Приложение № 2





Приложение № 4

Приложение № 5



Приложение № 6

Приложение № 7



Приложение № 8



Приложение № 9



Приложение № 10



Приложение № 11



Приложение № 12



Лэпбук «Моя Свердловская область»

Лэпбук «Моя Свердловская область» - это самодельная интерактивная папка с кармашками, вкладками в которой помещены материалы по данной теме. Рассчитан на детей 6-7 лет.

Цель: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с особенностями родного края.

Задачи:

1. Сформировать у дошкольников уважительное отношение и чувство сопричастности к родному краю.

2. Воспитывать у дошкольников умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

3. Развивать познавательную активность и познавательный интерес, самостоятельность, инициативность в процессе сбора и организации информации.

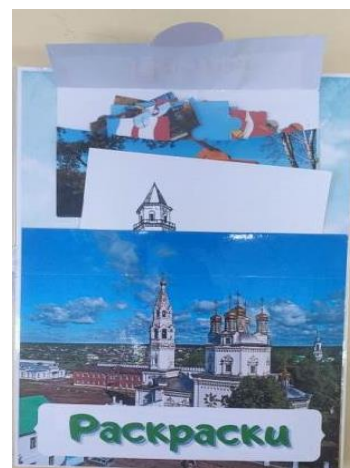
4. Способствовать развитию мыслительных процессов (анализа, синтеза, логического мышления, расширению и обогащению словарного запаса

5. Содействовать лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала, и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях.

Содержание лэпбука: лэпбук содержит информацию о государственных символах Свердловской области: герб, флаг и гимн. Карту Свердловской области с обозначенными названиями крупных городов. Четыре кармана с дополнительной информацией по темам:

- Города Свердловской области;
- Рекорды нашей области;
- Народные промыслы Свердловской области;
- Минералы Свердловской области.

Для лучшего усвоения данной темы детям предложены раскраски по достопримечательностям городов Свердловской области, Для закрепления знаний и сохранения интереса к данной теме предложены пазлы "Достопримечательности родного города".



Крылова Людмила Михайловна,
воспитатель, МАДОУ № 40,
городской округ Краснотурьинск

Альбом на липучках «Мой край – Урал!»

Альбомы на липучках – это новое пособие, маленькая революция в производстве развивающих дидактических материалов для детей.

Развивающие игры на липучках – прекрасный вариант для развития познавательных интересов дошкольников. Ненавязчивое и интересное обучение поможет детям быстрее познавать мир, способствует развитию социальных навыков, нравственно – патриотическому воспитанию. Яркий **альбом** будет полезным и интересным «*другом*» для детей.

Альбом на липучках «Мой край - Урал» - отличный вариант для развития познавательного интереса детей, обогащения и закрепления знаний о малой Родине, родном крае.

Красочные страницы с дидактическим материалом в сочетании с элементами на липучках привлекут внимание детей и повысят интерес к данному пособию.



Данный альбом предполагает:

Цель: создание условий для развития познавательного интереса детей, обогащения и закрепления знаний о родном крае.

Осваиваемое детьми содержание:

Проявление интереса к родному краю.

Освоение и обогащение представлений о родном крае, достопримечательностях, предприятиях, полезных ископаемых.

Обогащение представлений о декоративно-прикладном искусстве разных областей нашего края.

Воспитание уважения к людям, прославившим наш край.

Альбом включает в себя страницы:

Дидактическая игра «Наш край Урал (карта Урала). Столица Урала. Крупные города Урала. Достопримечательности Урала»

Цель: расширить знания детей о нашем крае.

Задачи:

-закрепить знания о столице Урала, крупных городах края, достопримечательностях нашего края;

-формировать у детей духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);

-расширение и обогащение активного словарного запаса детей;

-способствовать развитию у детей чувства любви и гордости за свою малую Родину.

Дидактическая игра «Знаменитые люди Урала»

Цели: познакомить детей со знаменитыми соотечественниками- деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям Урала.

Задачи:

- приобщать к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений, народные традиции, поэзию, песни;

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о великих людях;

- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.

Дидактическая игра «Народные промыслы»

Цель: продолжить знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, обогащать зрительные впечатления, формировать интерес и эстетический вкус у дошкольников.

Задачи:

- расширять представление о многообразии узоров народных промыслов Урала;

- совершенствовать представления детей о Нижнетагильской росписи, Уральской росписи, иконописи и колокольном производстве Урала;

- воспитывать чувства привязанности к родным местам, уважительного отношения к своим национальным корням;

- развивать зрительное восприятие, память, мышление и речь.

Могу предположить, что знание современной истории малой родины и людей, прославивших ее, может качественно повысить уровень патриотизма у дошкольников, положительно повлиять на формирование толерантно настроенной личности. Данный альбом позволит в игровой форме, легко расширить знания детей о родном крае.

Кузнецова Елена Анатольевна,
учитель-логопед, МАДОУ детский сад №5,
городской округ Североуральск

Дидактическое пособие «Я - житель планеты Земля»

Пособие ориентировано на воспитанников с ОВЗ 4-6 лет. Может использоваться индивидуально и в подгруппах во всех образовательных областях.

Цель: использование многофункционального дидактического пособия «Я - житель Земли», как средства разностороннего развития воспитанников с ОВЗ.

Задачи:

- повысить эффективность коррекционной работы учителя-логопеда;
- обогатить предметно-пространственную среду логопедического кабинета;
- разработать упражнения с данным пособием по основным направлениям коррекции и развития ребёнка;
- обеспечить использование пособия детьми разного уровня развития и нарушения.

Основные достоинства пособия:

- многофункционально, простое в изготовлении, удобно в использовании (его можно перенести, переставить);
- развивает умственные и творческие способности детей;
- ребенок учится сравнивать, находить закономерности. У него развивается наблюдательность, связная речь, интерес к окружающему миру;
- вариативность использования позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия ребенка, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление ранее полученных знаний;
- можно применять как в ДОУ, так и в семье.



Описание пособия: изготовлено с учетом требований к оформлению пособий для дошкольников с ОВЗ: красочность оформления, безопасность, легкость в обращении, возможность манипулирования картинками. Пособие выполнено из заламинированных в прозрачную пленку бумажных кругов разного размера, имеющих сквозное отверстие. В порядке увеличения изображены картинки с надписями: Я, Мой дом, Мой поселок, Мой край, Моя страна, Моя планета, Космос. Все круги в порядке увеличения обираются на раздвижное кольцо металлическое (для альбомов) для удобства хранения и демонстрации.

Словарь существительных: Галактика планета, космос, страна, Родина, Россия, родной край, Урал, уральские горы, поселок Черемухово, малая Родина, дом, я, человек, воспитанник, семья, адрес, дом, улица, квартира.



Кузнецова Светлана Николаевна,
воспитатель, МАОУ «Рахмангуловская СОШ» -
Рахмангуловский детский сад,
МО Красноуфимский округ

Развивающая игра «Расскажи сказку»

Цель: создание условий для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности.

Задачи:

- обращать внимание детей на проявления настроений, эмоций и чувств сказочных героев;
- развивать способность отражать в играх сюжеты знакомых сказок;
- развивать связную речь детей;
- развивать мелкую моторику.

Одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения, сотрудничать и сосуществовать с людьми – необходимые составляющие развитой личности. Потребность в общении возникает и развивается в процессе игровой деятельности.

Правила игры

Игра предназначена для детей дошкольного возраста, может использоваться родителями и детьми дома. Игра оформлена в виде лэпбука из фетра. Персонажи сказок умеют «ходить» с помощью детских пальчиков. До начала игры распределяются роли. С младшими дошкольниками в роли ведущего выступает взрослый. Дети и взрослые рассказывают сказку, сопровождая речь движениями персонажей. Сюжет игры может развиваться в соответствии с художественным произведением или придумываться участниками самостоятельно.



Дидактическое пособие «Лэпбук «Я и моя семья»

Лэпбук обеспечивает: возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности); разнообразие игровых заданий; интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую); возможность структурировать сложную информацию; возможность разнообразить самую скучную тему; научить простому способу запоминания; компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке); вариативность использования заданий; возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Цель: формирование у детей правильного представления о семье: роли матери, отца, бабушки, дедушки, детей, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «семья», названиями всех членов семьи;
- закрепить представления о семье, о членах семьи и их отличительных особенностях;
- формировать у детей интерес к семейным традициям и ценностям, к укреплению духа семейного единства;
- развивать творческо-познавательную деятельность через совместную игру ребёнка и взрослого;
- воспитывать любовь и уважение к членам семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга; учить проявлять заботу о родных людях; развивать чувство гордости за свою семью и желание заботиться о близких в семье.

Формы и методы работы с лэпбуком.

1. Словесные: метод творческой беседы, рассказа.
2. Наглядные методы: моделирование ситуаций, показ.
3. Практические методы: игра, театрализованная деятельность.

Лэпбук **ориентирован на детей среднего дошкольного возраста**. В дальнейшем будет меняться и пополняться новыми играми и заданиями в соответствии с возрастом воспитанников.

Содержание лэпбука:

- Дидактическая игра «Собери картинку»
- Дидактическая игра «Собери портрет»
- Дидактическая игра «Кому что нужно»
- Дидактическая игра «Я и моя семья»
- Дидактическая игра «Помоги маме собрать игрушки»
- Раскладушка «Периоды жизни человека» («Что сначала, что потом»)
- Книжка-малышка «Профессии»
- Игра на внимание «Найди тень»
- Дидактическая игра «Пазлы»
- Подборка «Загадки»



- Театр на палочках «я и моя семья»
- Книжки-малышки «Семья – это...»
- Конвертик с картинками «Составь рассказ по картинкам»
- Семейное древо с картинками членов семьи.



Курбанова Лилия Рашитовна
 воспитатель, МАДОУ ЦРР – детский сад,
 городской округ Красноуфимск

Дидактический куб «Устное народное творчество»

Духовно-нравственное воспитание начинается с детства, закладываются основные понятия и примеры поведения. Культурное наследие передается из поколения в поколение, развивая и обогащая мир ребенка.

Устное народное творчество является уникальным средством для духовно-нравственного воспитания у детей в дошкольном возрасте, ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре народа, получает свои первые впечатления.

Цель: духовно-нравственное развитие личности ребенка средствами его приобщения к ценностям народной культуры.

Задачи:

воспитательные:

- формировать уважительное, милосердное, внимательное отношение к ближним;
- воспитывать любовь и уважение к Родине, своему народу, культуре;

- воспитывать послушание, желание подражать благим образцам, жить по совести;
- воспитывать гуманное отношение к животным и природе.

образовательные:

- совершенствовать речь;
- обогащать словарный запас.

развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать познавательную активность, умение эмоционально общаться;
- развивать воображение, мышление;
- развивать интерес к народному фольклору.

Возрастная ориентированность: разновозрастная.

В дидактическом пособии куб «Устное народное творчество» отобран фольклорный материал с учетом возрастных возможностей детей, которыми являются малые фольклорные формы - потешки, загадки, народные сказки, пословицам, поговоркам, закличкам, скороговорки, частушки.

Материал можно менять по темам недели и воспитательной работе с детьми. Внутри куба, можно драматизировать сказки, обыгрывать потешки. Куб многообразный – его можно использовать как игра, пособие, элемент РППС.



Многофункциональная ширма как элемент РППС

В основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования заложен один из основных принципов дошкольного образования: «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников по ФОП:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель ФОП ДО разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. А как известно, именно среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта.

В ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. А также развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Чтобы предметно-пространственная развивающая среда выступала как развивающая, подвижная и легко меняющаяся, я пришла к решению разработать и создать универсальную многофункциональную ширму для использования в игровой, театрализованной и познавательно-образовательной деятельности детей.

Многофункциональная ширма помогает решать следующие задачи:

- предоставить детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта;

- развивать все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации;

- способствовать развитию мышления ребенка, стимулировать психические процессы и развивать творческую активность, создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной театрализованной и сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия с детьми;

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре;

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор;

- формировать элементарные математические представления;
- работать над звукопроизношением и связной речью.

Характеристика пособия

Основа ширмы изготовлена из полипропиленовых труб диаметром 2,5 см. Состоит из трех частей: центральная и 2 боковые части.

К рамам крепятся полотнища из ткани и шторы, они являются съемными, т. к. закрепляются на тесьму-липучку, что позволяет быстро и легко снять или закрепить полотна.

Имеются дополнительные элементы к сюжетно-ролевым играм или украшения, которые крепятся также на крючки к трубам ширмы.

Эту секцию можно использовать как стенд по всем образовательным областям, во время организованной образовательной деятельности (занятий в организованной совместной деятельности (СОД, для демонстрации дидактических картин, наглядного пособия, различных схем и т. д. с целью расширения кругозора детей, формирования целостной картины мира.

Кроме этого, данную секцию можно использовать для оформления сюжетно-ролевых игр с помощью иллюстраций на разные тематики.

Вторая секция ширмы:

Эта часть имеет шторы из ткани.

Данная секция может использоваться в совместной организованной деятельности (СОД) и в самостоятельной деятельности детей (СД, предназначена для показа театрализованных постановок с разными видами кукол, а также для сюжетно-ролевых игр, например, «Магазин» и др. В этих видах деятельности проглядывается интеграция всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие, а также физическое развитие (например, пальчиковый театр).

Как известно, игра – это ведущий вид деятельности дошкольника. Игра – это то средство, с помощью которого дети проявляют свою самостоятельность во время распределения ролей и действий в процессе игры.

Игра является не только благодатным условием для речевых проявлений детей, но и эффективным средством воздействия на качество детской речи.

Ролевые игры способствуют самостоятельным высказываниям детей, активизируют определенную группу словаря: «профессиональный» язык воспитателя, врача, продавца, домашней хозяйки и др.

Еще одним важным средством в повышении уровня речи детей является театрализованная деятельность. Именно через театрализацию дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки. Театральные игры являются важнейшим фактором, стимулирующим развитие у детей связной речи. В театральной игре каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, причем не только наедине с собой, но и публично не стесняясь присутствия слушателей, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

Особое внимание эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности.

Участвуя в театрализованных играх, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных растений. Тематика театрализованных игр может быть разнообразной.

Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребёнка позволяет использовать их сильное, но ненавязчивое педагогическое средство развития речи дошкольников, которые во время игры чувствуют себя раскованно, свободно и активно взаимодействуют друг с другом и взрослыми.

Любимые герои становятся образцами для подражания. Ребёнок начинает отождествлять себя с любимившимся образом. С удовольствием перевоплощаясь в

полюбившийся образ героя, дошкольник принимает и присваивает свойственные тому черты. Самостоятельное разыгрывание роли детьми позволяет формировать у них опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нравственными нормами, поскольку они видят, что положительные качества поощряются взрослыми, а отрицательные осуждаются.

Третья секция ширмы:

Секцию можно использовать во время организованной образовательной деятельности (ООД, совместной организованной деятельности (СОД, а также в самостоятельной деятельности детей (СД).

Через занятия мы сможем обучать детей грамоте, формировать элементарные математические представления, целостную картину мира, расширять кругозор, а также способствовать развитию мышления ребенка, развивать творческую активность.

Работая на этой части ширмы, также можно проследить интеграцию всех образовательных областей.

Варианты использования ширмы.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать детям возможность для уединения.

Внутри ширмы можно создать такой уголок уединения, где дети могут отдохнуть, посмотреть книги, пообщаться, поиграть.

Боковины ширмы можно расположить под разными углами, использовать для разделения пространства, для игр по интересам.

Многофункциональную ширму можно использовать для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» и т.д.

Ну и конечно, одна из основных форм применения многофункциональной ширмы, это театрализованная деятельность.



**Моргулёва Елена Михайловна,
воспитатель, МАДОУ № 52 «Рябинка»,
Верхнесалдинский городской округ**

Дидактическая игра «На лесной полянке»

Цель: развитие у детей раннего возраста мелкой моторики рук посредством дидактической игры на липучках.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- формировать воображение, мышление, внимание, зрительное восприятие;
- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- закреплять представление о птицах, животных и рыбках;
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Возрастная ориентированность: для детей от 1,5 до 3-х лет.

Описание: На лесной полянке живут зверята, на деревьях птички, а в маленьком пруду живут лягушки и рыбки. Предлагаю ребёнку поиграть, приклеить животных, птичек, рыбок.

Кто живёт на дереве? Кто плавает в пруду? Кто бегаёт по дорожке?

Ребёнок находит животных, рыбок и птичек и приклеивает на липучки, где кто живёт. Играть можно с одним ребенком и с подгруппой.

Вариативность: Дидактическую игру использую на занятиях по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, в театральной деятельности как настольный театр.



Дидактическая игра «Собираем мусор»

Цель: расширение представлений о правильном решении важнейших экологических проблем, о важности раздельной утилизации и вторичной переработки твердых бытовых отходов.

Задачи:

- знакомство с понятиями «сортировка отходов», «ТБО», «утилизация», «вторичная переработка»;
- экологическое воспитание, развитие культуры взаимодействия с окружающей средой;
- обучение правильной сортировке твердых бытовых отходов;
- формирование навыка классификации мусора по материалу изготовления;
- развитие логического мышления, внимательности, памяти, сообразительности;
- развитие мелкой моторики;
- воспитание уважительного и заботливого отношения к природе, окружающей среде.

Материал ориентирован на детей старшего дошкольного возраста, предназначен для использования в индивидуальной работе и с подгруппой детей.

Данная игра представляет собой настольно-печатную продукцию включающую в себя объяснительно – иллюстрационные карточки, которые помогают вхождению ребенку в мир экологического воспитания через дидактические возможности игры, постижение им основ экологизации и проблем, связанных с загрязнением окружающей среды, через приобщение к социокультурным нормам.

Представленная дидактическая игра «Собираем мусор» состоит из 6 игровых карточек с изображением контейнеров определенного цвета с надписями бумага, металл, пластик, стекло, органика и пищевые отходы. Каждая карточка помогает рассмотреть проблему скопления мусора в конкретной ситуации и сделать выводы индивидуально к каждой карточке. Так же, в комплект входят маленькие карточки с изображением мусора разного рода происхождения. В зависимости от задания дети учатся находить мусор на карточке или самостоятельно располагать мусор в зависимости от понимания ребенка о нахождении мусора в окружающей его среде. После работы с карточками с изображением мусора ребенок должен разделить его на категории отходов (металл, пластик, стекло, бумага, органика и пищевые отходы) и убрать в имеющиеся мусорные контейнеры в зависимости от происхождения мусора.

К дидактической игре прилагаются карточки с изображением мусора и мусорные баки. Дидактическая игра адресована воспитателям дошкольных учреждений. имеет общеразвивающий эффект, что соответствует ФГОС ДО так же помогает в игровой форме познакомить детей старшего возраста с правилами сортировки мусора.

Данная игра находит применение во многих областях образовательной деятельности детей.

Дидактическая игра – лото способствует обобщению и систематизации знаний детей о способах решения некоторых экологических проблем, помогает повысить уровень экологической культуры дошкольников; закрепить знание у детей о способах уборки и сортировки мусора; дать задатки воспитания в себе экологически грамотного человека; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни; понимание детьми, что скопление мусора – это большая проблема нашего современного мира, которую нужно решать всем людям.



**Пантелеева Елена Юрьевна,
учитель-логопед, МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Дидактическая игра – электровикторина «Угадай флаг»

Цель: создание условий для формирования представления воспитанников о государственной символике стран Мира.

Задачи:

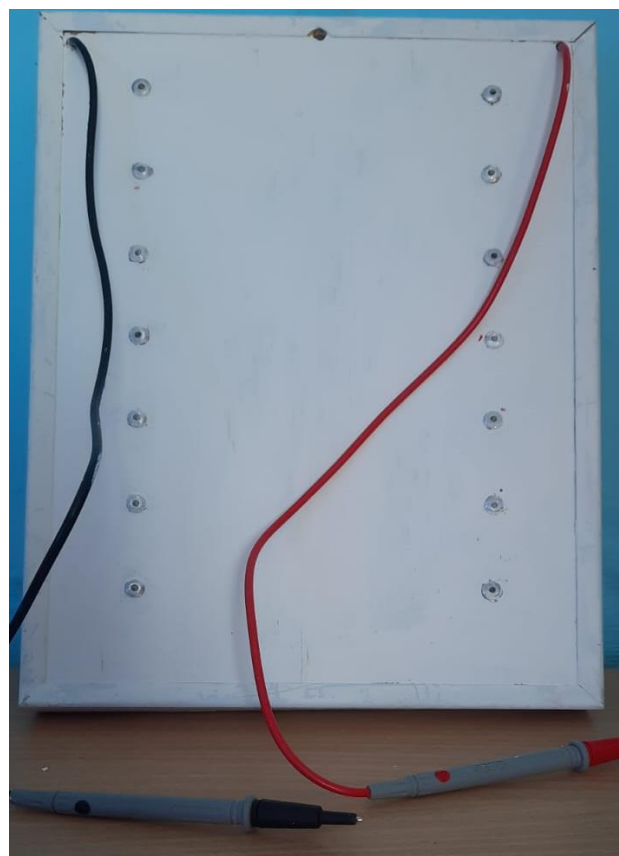
- познакомить детей с государственными флагами стран Мира, столицами;
- воспитывать патриотические чувства – любовь к родине;
- развивать мелкую моторику, внимание, память.

Возрастная ориентированность – дети старшего дошкольного возраста.

Электровикторина «Угадай флаг» - игра для детей старшего дошкольного возраста, суть которой заключается в указании правильного ответа на вопрос из нескольких предлагаемых на выбор вариантов.

В комплект электровикторины входит набор бумажных карточек, на которых расположены вопросы (название стран) и ответы (флаг). Рядом с ними расположены отверстия для доступа щупов. Карточки непрозрачны, и через них не видно, как именно проводники соединяют поля вопросов с полями ответов. Задача игроков соединить название страны с её флагом. Через отверстие в карточке одним щупом касаются проводника в поле вопросов, другим – в поле ответов. Если ответ правильный, то зеленым цветом загорается лампочка.

Корпус электровикторины выполнен из 2 листов фанеры размером 21см на 32 см. Между фанерой закреплены провода в определенной схеме, клеммы, светодиодная лампа, 2 щупа и элемент питания в виде 2 пальчиковых батареек. Карточки к электровикторине распечатаны на листе формата А4, покрыты ламинацией.



Поликарпова Ирина Владимировна,
воспитатель,
Структурное подразделение детский сад «Березка»
при МБОУ «Логиновская СОШ №21»,
Белоярский городской округ

Учебно – методическое игровое пособие
Лэпбук «Путешествие капельки и его друзей». Песок и воздух

Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе.

Задачи: лэпбука способствуют развитию внимания, мышления, восприятия, речи ребенка.

Возраст: от 2 - 5 лет

Лэпбук содержит игры на дыхание, загадки, потешки, раскраски о воде и другие задания. Лэпбук «Путешествие капельки» в игровой форме познакомит детей с круговоротом воды в природе, тремя состояниями воды, значением ее для человека и природы. Также лэпбук содержит игры на формирование математических представлений, восприятия цвета, эмоций. Включает дыхательную гимнастику, загадки и потешки по теме.

Детям очень нравится заниматься данным лэпбуком, особенно увлечены загадками о воде. Дети подготовительных групп могут по слогам читать сказки, стихи, загадки.

С помощью данного лэпбука можно проводить фронтальные занятия, можно заниматься индивидуально, подгруппой. Наглядность и красочность очень привлекает внимание детей, они сосредоточены на занятии. В закреплении, дети пересказывают сказки, друг другу задают загадки, учат небольшие стихи.

«Потешки»

Мини-книжка с потешками про воду, умывание, купание, мытье рук и гигиену.

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков, развитие речи.

Лото «Вода в природе»

Цель: расширение представлений детей о значении воды в природе: вода как дом, средство существования для животных, растений и грибов.

Правила: игроки берут по одной карточке, остальные перемешиваются и достаются ведущим по одной. Тот, у кого карточка забирает ее себе. Выигрывает игрок, собравший карточки первым.

Ромашка «Зачем нужна вода»

Цель: расширение представлений детей о значении воды для человека, развитие речи.

Панно «Круговорот воды в природе»

Цель: знакомство с круговоротом воды в природе.

Вращающаяся капелька помогает сопровождать рассказ о превращении воды и ее движении, что делает процесс познания более понятным и интересным.



Настольная развивающая игра «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная страна»

Возраст игроков: 5+, количество: 2-4 человека.

Цель: обобщение и систематизации представлений детей старшего дошкольного возраста о понятиях «добро», «дружба», «семья», «Родина».

Задачи:

образовательные:

- закреплять знание детей о семье, как о людях, живущих вместе, о ее важности;
- закреплять знания детей о родной стране;
- закреплять знания детей о понятиях «добро» и «дружба»;
- совершенствовать у детей коммуникативные умения и навыки.

развивающие:

- развивать память, воображение, логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- развивать диалогическую форму речи, умение отвечать на поставленные вопросы, делать выводы и умозаключения в ходе беседы;
- развивать эмоциональную сферу детей, умение проявлять эмоции, адекватно ситуации.

воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине – России;
- воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга.

Правила игры:

Игровая задача: необходимо правильно ответить на все вопросы и набрать наибольшее количество баллов (монет).

Подготовка:

Для игры понадобится игровое поле, карточки с вопросами по 4 темам «добро», «дружба», «семья», «Родина». Монеты, соответствующие цвету тематических карт.

Ход игры:

Разделите карточки с вопросами в стопки по темам, текстом вниз. Выберите ведущего, который будет зачитывать вопросы.

Внимание! Правильные ответы написаны в книжке ответов.

Игровые действия вариант № 1: устанавливается очередность хода. В свой ход игрок крутит стрелку на игровом поле. Ведущий берет верхнюю карточку из тематической стопки, на которую указывает стрелка, и зачитывает игроку вопрос. Если игрок ответил верно – он получает монету, соответствующую цвету темы, если игрок ответил неправильно – карточка с вопросом возвращается в низ колоды с вопросами. Ход переходит к следующему игроку.

Игровые действия вариант № 2: каждый игрок выбирает себе одну тему с вопросами. Игроки по очереди отвечают на вопросы выбранной темы. Если игрок ответил верно, он получает монету и забирает себе карточку с ответом. Если игрок ответил не верно, то карточка убирается в низ стопки и ход переходит к следующему игроку. Вопросы зачитывает соперник или ведущий.

Подведение итогов игры: когда заканчивается стопка карточек одной из тем, игра останавливается, и игроки приступают к подсчету баллов (одна монетка – один балл). Так же можно посчитать правильные ответы по каждой теме отдельно и выявить сильнейших игроков в каждой теме. Если были допущены ошибки, необходимо рассмотреть по какой причине дети отвечали неправильно.



«Волшебный куб» многофункциональное пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

**Дидактическая игра для детей 6-7 лет
«Художественные промыслы России»**

Цель: формирование интереса у детей дошкольного возраста к художественным промыслам России.

Задачи:

- развивать интерес детей к художественным промыслам России;
- воспитывать любовь к декоративно-прикладному творчеству;
- формировать внимание, память, логическое мышление у дошкольников;
- активизировать словарный запас дошкольника;
- различать цветовые гаммы, характерные для различных промыслов (гжель, городец, хохлома, дымка);
- вызвать положительные эмоции в ходе игровой деятельности.

Ход игры: Необходимо подобрать изображение по орнаменту, в соответствии с изображением на игровом поле.

Дидактическая игра Мемо «Флаги»

Цель: Активизация познавательного интереса к символам стран мира.

Задачи:

- обогащать и закрепление знания о флагах стран мира;
- закрепить умение обобщать полученные знания;
- развивать зрительное восприятие;
- продолжать развивать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- обогащать словарный запас.

Ход игры: Карточки раскладываются на столе изображениями вниз. Право сделать первому ход выбирается с помощью считалочки. Далее – по очереди, по часовой стрелке. Каждый присутствующий берет в руки по две любые понравившиеся ему карточки в надежде отыскать одинаковые картинки. Если выбранные картинки совпадают, то игрок добавляет их в свою колоду и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные изображения флага. В этом случае следующим картинку открывает следующий участник. Побеждает, тот игрок, который больше наберет парных изображений флага.

Дидактическая игра Мемо «Праздники России»

Цель: развитие интереса к родной культуре в процессе ознакомления с календарными праздниками; воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- развивать у детей любознательность, активность, память
- закрепить знания о государственных праздниках России;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- воспитывать у детей любовь к Родине;
- пробуждать интерес и любовь к русской национальной культуре, обычаям.

Ход игры: Карточки раскладываются на столе изображениями вниз. Право сделать первому ход выбирается с помощью считалочки. Далее – по очереди, по часовой стрелке. Каждый присутствующий берет в руки по две любые понравившиеся ему карточки в

надежде отыскать одинаковые картинки. Если выбранные картинки совпадают, то игрок добавляет их в свою колоду и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные изображения флага. В этом случае следующим картинку открывает следующий участник. Побеждает, тот игрок, который больше наберет парных изображений флага.

Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: формирование представлений о народах России, проживающих на территории России.

Задачи:

- познакомить с национальной одеждой народов России;
- развивать логическое мышление, способность классифицировать изображения по определенному принципу, быстроту реакции;
- воспитывать толерантность и любовь к Родине.

Ход игры: Дети самостоятельно выбирают изображение мужчины или женщины в национальном костюме, подбирают для него «пару» (изображение противоположного пола этой же народности) и называют народ.

Викторина «7 чудес России»

Цель: знакомство детей с историческими культурными и природными чудесами России.

Задачи:

- сформировать и углубить знания детей об особенностях историко-культурных объектах на территории России;
- развивать познавательный интерес;
- воспитывать патриотические чувства гордости за свое отечество.

Ход игры: Педагог читает описание исторического культурного места или природного чуда России. Воспитанники находят картинку, соответствующую описанию и размещают на карточке.

Кулинарные загадки

Цель: актуализация знаний детей о русской национальной кухне посредством загадок.

Задачи:

- формировать знания о правильной и полезной пище;
- побуждать к самостоятельному приготовлению блюд;
- формировать желание трудиться вместе с взрослым;
- развивать логическое мышление, память и внимание;

Ход игры: Педагог читает загадку, отгадку на которую нужно найти среди картинок.

Дидактическая игра «Найди тень»

Цель: закрепление в умении определять путем наложения силуэт какого символа изображен.

Задачи:

- развивать познавательную деятельность;
- развивать у дошкольников зрительное восприятие, внимание, мышление;
- развивать приемы зрительного наложения;
- развивать внимательность, наблюдательность, память и усидчивость.

Ход игры: На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – цветные изображения картинок. Педагог предлагает воспитанникам разложить тени на цветные картинки.

Лото «Нашей Родиной гордимся»

Цель: формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- расширять представление детей о своей Родине-России;
- знакомить с символами государства, основными достопримечательностями, бытом, объектами культуры, памятниками архитектуры, природными ландшафтами, особенностями народного костюма;
- формировать толерантность, чувство уважения к своей Родине;
- развивать мышление, внимание, память (зрительную, слуховую);
- развивать связную речь, обогащать словарь;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Ход игры: Разложить квадратные карточки на столе открытыми. Взрослый берет прямоугольную карточку, читает стихотворение и показывает картинку, после чего дошкольники должны найти все соответствующий квадратные карточки.



Интерактивная стена в развитии детей раннего возраста

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе предоставляет каждому ребенку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, для всестороннего развития. Интерактивная стена дополняет предметно-развивающие центры.

Цель интерактивной стены - создание условий для полноценного развития детей раннего возраста по всем образовательным областям в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

- создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
- позволяет изменять предметно-пространственную среду с учетом образовательной ситуации;
- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление детей раннего возраста;
- обеспечивает эмоциональный комфорт в группе.

Интерактивная стена дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В процессе совместной деятельности знакомим детей с природными явлениями: из тучки идет дождь, падает снег, светит солнце, солнце спряталось за тучку. Так же используем сезонные деревья. Летом на интерактивную стену прикрепляются зеленые листочки на липучках, осенью окрашены разноцветной краской, зимой дерево покрыто снегом. Таким образом, в соответствии со сменой времён года интерактивная стена преобразуется.



Тематический комплект «Семья»

Цель: развитие словаря, грамматического строя речи и связной речи.

Задачи:

Коррекционно - образовательные

- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Семья».
- Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные «Чей? Чья? Чье?».
- Учить дифференцировать единственное и множественное число существительных именительного падежа.

Коррекционно-развивающие

- Развивать связную речь, умение грамотно отвечать на поставленные вопросы.
- Стимулировать развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления.

Коррекционно-воспитательные

- Воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
- Формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях.
- Воспитывать коммуникативные навыки.

Возрастная ориентированность: 4-7 лет.

Ребёнку предлагается лист с изображением мамы или папы. Задаётся вопрос: «Это чей ремень? Это чье пальто? Чья рубашка? Чьи часы?» и так далее.

Перед ребёнком выкладываются карточки и основной лист с изображением малыша/малышей, бабушки/бабушек. При помощи карточек составляется предложение «Я вижу малыша, я вижу малышей, я вижу бабушку, я вижу бабушек».

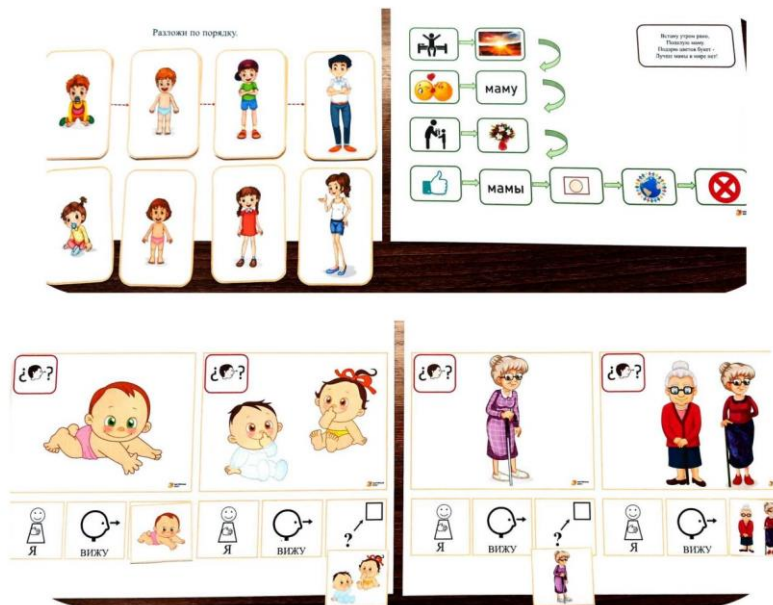
Игра на логическую последовательность.



Перед ребёнком кладётся лист с цифрами, задаётся вопрос «Что было сначала, что потом?». Ребёнок выкладывает карточки в хронологической последовательности.

Мнемотаблицы со стихотворением. Читается ребёнку стихотворение, ребёнок по картинкам заучивает его.

Так же эту игру можно дать в виде рекомендаций на дом.



**Семейкина Евгения Алексеевна,
воспитатель, МАДОУ ЦРР - детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Кукольный театр «Репка»

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с русским народным творчеством - сказкой;
- расширять и обогащать словарный запас детей словами - действиями (пошел, тянуть, прибежала, позвала)
- продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражание («мяу-мяу», «гав-гав», «пи-пи-пи»), развивать артикуляцию, двигательную активность под стихотворное сопровождение;
- воспитывать интерес к инсценировкам и к предметам театрально-игрового оборудования;
- побуждать детей выражать удовольствие радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.

Возрастная группа: дети второй группы раннего возраста.



Соколовская Ксения Александровна,
воспитатель, МАДОУ ЦРР - детский сад,
городской округ Красноуфимск

Дидактическое пособие для детей раннего возраста. Кейс бокс «Развивающий домик «Куричка Ряба»»

Цель: расширение представлений детей о жизни, быте, традициях русского народа, посредством обыгрывания Русской народной сказки «Куричка Ряба».

Задачи:

воспитательные:

- формировать первоначальные представления о традиционных ценностях русского народа;
- формировать у детей умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям;

обучающие:

- формировать ценностные отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия;

развивающие:

- обогащать эмоционально – чувственную и познавательную среду детей;
- развивать интерес к произведениям; развивать речь, память, мышление, воображение, мелкую моторику, способность вслушиваться в речь другого человека.

В настоящее время одним из важнейших приоритетов современного образования является духовно-нравственное воспитание детей. Народная культура передает национальную самобытность народа.

Специфика жизни нашего города не позволяет в полной мере, дать понятие детям о жизни, быте, обычаях русского народа. Не все взрослые, а тем более дети бывали в краеведческих музеях, где могли бы ознакомиться с



экспонатами быта, культурой и жизнью русского народа.

Чтобы донести до понимания детей особенности жизни русских людей прошлого, был создан кейс бокс «Развивающий домик «Куричка Ряба»» дети совместно с воспитателем обыгрывают сказку, в котором находятся различные изображения старинных предметов русского быта. Изображения можно с легкостью убрать и поставить самостоятельно. С помощью этого пособия дети легко запоминают новые названия предметов старины, а также с большим удовольствием обыгрывают сказку.

Старикова Екатерина Алексеевна,
воспитатель, МАОУ Леонтьевской СОШ
Кальтюковского ДО
Свердловская область, Туринский район

Дидактическая игра «Наша дружная семья»

Цель: учить детей называть членов своей семьи.

Задачи:

- подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые;
- воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Возраст: 1 младшая группа

Материал: цветные картинки мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра.
Готовые ладошки.

Ход игры: Дети берут картинку с ладошкой. Достают из конвертика членов семьи и прикладывают к ладошкам называя каждого члена семьи. Детям раннего возраста уже знакомо такое понятие, как семья. Воспитатель вовремя игры задает вопросы. Они с удовольствием отвечают на вопросы, узнавая дедушку, бабушку, маму, папу. Как их зовут, что делают по хозяйству? Ответы у всех разные т. к. каждая семья индивидуальна.



Степанова Светлана Сергеевна,
воспитатель, МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

Многофункциональное дидактическое пособие по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Волшебный куб»

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви к своей семье, детскому саду, городу, стране;
- расширение представлений о своей стране, регионе, городе;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг), достопримечательностями страны, региона, города;
- обогащение игровой среды группы детского сада.

Участники игр с пособием: дети от 4 до 7 лет.

Любовь маленького ребенка – дошкольника к родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду. Ведь с воспитания всех этих чувств начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. В связи с этим было разработано наглядно-дидактическое пособие в центр патриотического воспитания «Волшебный кубик». Детям очень нравится в самостоятельной деятельности использовать данное пособие, они могут не только рассматривать, изучать и познавать новый для них материал, а также развернув его – поиграть.

Дидактическое пособие по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Волшебный куб» изготовлено из коробок разного размера по типу матрешки.

С внешней стороны первого куба отображена карта России.

На втором кубе - среднем, отображены места города Екатеринбурга, знакомые детям (там, где они побывали).

На третьем кубе фото города Красноуфимска, в котором проживают воспитанники моей группы.

Каждая коробочка наполнена иллюстрациями, играми, раскрасками, фотографиями. Все материалы являются безопасными, доступными и экологически чистыми. Пособие можно использовать для организации самостоятельной и совместной деятельности детей.



**Ушакова Олеся Александровна,
воспитатель, МАОУ Леонтьевской СОШ
Кальтюковского ДО
Свердловская область, Туринский район**

Дидактическая игра «Найди флаг»

Цель: закрепить представление детей о государственном флаге.

Задачи:

– воспитывать чувство патриотизма.

Возраст: подготовительная группа

Материал: раздаточные карточки с изображением флагов.

Ход игры: ведущий на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран (около десяти) и дает детям задание найти Российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.



**Фаткиева Эльмера Касимовна,
воспитатель, МКДОУ «Бугалышский детский сад №2»,
МО Красноуфимский округ**

Лэпбук «Дом и семья» в группе раннего возраста»

Цель: формирование у детей представления о семье.

Задачи:

1. Формировать у детей интерес к семейным традициям и ценностям, к укреплению духа семейного единства.
2. Развивать творческо - познавательную деятельность через совместную игру ребёнка и взрослого.
3. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга; учить проявлять заботу о родных людях; развивать чувство гордости за свою семью и желание заботиться о близких в семье.

Формы и методы работы с лэпбуком.

1. Словесные: метод творческой беседы, рассказа.
2. Наглядные методы: моделирование ситуаций, показ.
3. Практические методы: игра.

Лэпбук «Моя семья» включает в себя:

- Загадки по теме «Семья»
- Пословицы по теме «Семья»
- Подборка пальчиковых игр о семье.
- Стихи о «Семье»
- Дидактическая игра «Кто это?»
(Варианты игры: «Угадай, о ком я говорю», «Собери свою семью» и др.).
- Фотоальбом «Моя семья»
- Дидактическая игра «Мебель»
- Дидактическая игра «одежда» (Кому что нужно)
- Сюжетные картинки на тему «Семья».



**Федорова Любовь Никитична,
воспитатель, МАДОУ детский сад18,
городской округ Красноуфимск**

Дидактическое пособие Лэпбук «Россия - знаем, любим, гордимся!»

Цель. Воспитание у детей любви к большой, многонациональной Родине – России. Создание условий для зарождения гражданственности и патриотических чувств по отношению к своей Родине.

Задачи:

- пополнить, уточнить и закрепить представления детей о стране - России, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках;
- дать представление о понятии - Малая Родина;
- учить любить своих родителей, дом, село, страну;
- воспитывать любовь и уважение к своей национальности, толерантного и уважительного отношения к представителям других народов, населяющих Россию, способствовать формированию у детей понятия о том, что все мы едины, несмотря на разрез глаз и цвет кожи, у всех нас одна, неделимая Отчизна;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину;
- способствовать зарождению патриотических чувств.

Подготовительная группа.

Данное методическое пособие можно использовать в разных видах деятельности: в непосредственно-образовательной деятельности, с группой детей, в занятиях по подгруппам, в индивидуальной деятельности и обучении, в самостоятельной деятельности детей.

Лэпбук поможет познакомить с символами нашей страны: гимном, флагом, гербом, расскажет интересные факты про каждый из них, поможет формировать чувство патриотизма, гордости за нашу Родину. Содержит игры «Разрезные картинки», «Моя Россия», «История герба», набор карточек с народами и костюмами, плакат с главными лицами страны, словами гимна, мини-книжки-гармошки, «Флаг», «Герб», «Гимн», «Наша страна», стихи о Родине.



**Храмцова Яна Владимировна,
воспитатель, МБДОУ детский сад «Светлячок» №4,
Белоярский городской округ**

Дидактическое пособие «Юбка»

Цель: развивать познавательную активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности детей в процессе освоения материала.

Задачи:

воспитательная: доброжелательное отношение к окружающему миру;

образовательные: фиксировать внимание детей на форме, цвете, величине предметов; закрепить у детей полученные знания в самостоятельной деятельности; расширять активный и пассивный словарь;

развивающие: развивать внимание и ориентировку в пространстве; учить различать плоскостные геометрические фигуры; развивать память, восприятие; развивать мелкую и общую моторику.

Пособие «Юбка» создано для детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Это прекрасный посредник для установления контакта педагога с ребёнком и друг с другом, когда ребёнок ещё плохо говорит.

Пособие направлено на развитие познавательной активности детей, оно многофункционально, имеет много карманов внутренних и наружных, с помощью которых создаются сюрпризные моменты. Юбка состоит из тематических клиньев.

Клин «**Ёлка и машина**» «помогает изучить времена года, формы, цвета, счёт. На нем размещена работа «елочка». Клин «**Солнце и дети**» «помогает изучить части тела человека, время суток. В карман можно положить муляжи овощей и фруктов, которые созревают под лучами солнца. Клин «**Дом**» «направлен на закрепление геометрических фигур (крыша-треугольник, дом-квадрат, окно на чердаке-круг), с помощью сказки «Теремок» закрепляем названия животных и их детёнышей, различаем на слух звукоподражание, различаем диких и домашних животных.

Технология проведения. Воспитатель входит в группу в специально сшитой юбке для занятия. Предлагает детям рассмотреть юбку, что находится в кармашках. Педагог проводит игры и игровые упражнения, направленные на знакомство с формой, цветом, величиной. Важным фактором в планировании этой деятельности являются принципы последовательности, предусматривающие постепенное усложнение заданий.

Пособие «Юбка» вызывает внешнюю привлекательность, помогает развивать предметно-игровую деятельность детей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.



**Чебыкина Анастасия Александровна,
воспитатель, МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Лэпбук «Чемоданчик путешественника»

Цель: развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников в личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России, своему краю, малой родине;
- воспитывать патриотизм, ответственность, ощущения принадлежности к своему народу.

Обучающие:

- знакомить с государственными символами страны;
- обогащать представление детей о малой Родине;
- формировать представления о людях разных национальностей и профессий.

Развивающие:

- развивать интерес к достопримечательностям города.

Возрастная ориентированность. Для детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Описание использования. Данное многофункциональное пособие выполнено в виде чемодана, в котором представлены игры и познавательные материалы по теме Россия, Свердловская область, г. Красноуфимск, микрорайон «Юртовская гора». При использовании данного пособия дошкольники знакомятся с: символами нашей страны (герб, флаг, гимн), городами и национальностями Свердловской области, достопримечательностями г. Красноуфимска, названиями улиц и памятниками микрорайона, железнодорожными профессиями.

Вариативность. Данное многофункциональное пособие может быть использовано при групповых и индивидуальных занятиях во время изучения или закрепления тем: «Родина», «Свердловская область», «Мой город», «Микрорайон, где я живу». А также в свободной деятельности.



**Чеснокова Ксения Сергеевна,
воспитатель, МАДОУ Детский сад 18,
городской округ Красноуфимск**

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Цель: формирование умений детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представления детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы.

Обогащать словарный запас (собачья конура, гнездо ласточки, беличье дупло).

Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Развивающие:

Формировать умение узнавать образ животных в изображении.

Развитие зрительного внимания, памяти.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к природе, животным.

Возраст: данная игра предназначена для младшего дошкольного возраста.

Описание использования:

В игре принимают участие двое и более детей. Дети ставят картинку с изображением жилища, под картинку с соответствующим животным. Ведущий открывает карточки с животными, а у каждого игрока своя карточка с домами, а игроки забирают себе те, что им подходят. Победитель – тот, кто первый расселил своих зверей по их домам.

Белка живет в дупле.

Медведь живет в берлоге.

Пчела живет в улье

Птица в гнезде

Муравей в муравейнике

В данной игре находится 18 пар карточек.

Варианты развития игры: (вариативность)

1. «Где живут животные» (разместить животных в их среду обитания: диких - в лес, домашних- на ферму)

2. «Посели животное в домик» (соотнести картинку животного рядом с его жилищем: медведь - в берлоге, лиса - в норе, собака - в будке и т. д). Можно проводить отдельно с дикими животными, отдельно с домашними и вперемешку.

В дальнейшем пособие можно дополнить животными жарких стран, обитателями моря, насекомыми и др.



Шашмурина Анна Владимировна,
музыкальный руководитель, МАДОУЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

Дидактическое пособие – лэпбук «Россия – Родина моя»

Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к своей Родине, расширение и закрепление знаний детей государственной символике, культуре, традициях, праздниках.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма через изучения государственной символики России;
- воспитывать чувство любви и уважения к своей стране – России, своему народу.

Образовательные:

- расширять, закреплять, систематизировать знания детей о Родине, государственной символике, о народах России;
- формирование ценностного отношения к истории и традициям своей страны, родного края.

Развивающие:

- развивать интерес к истории своей страны, своего народа и его традициям;
- развивать познавательную активность, обогащать словарный запас детей.

Возрастная ориентированность: старший дошкольный возраст.

Описание использования: в дидактическом пособии лэпбук «Россия – Родина моя» материал систематизирован и распределен на блоки, тем самым облегчает его использование для изучения и закрепления конкретных тем.

Дидактическое пособие состоит из следующих блоков:

- блок «Праздники и традиции»;
- блок «Государственные символы России»;
- блок «Чудеса родной страны и народы России»;
- блок «Золотое кольцо России».

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал, тем самым помогая педагогу, не навязчиво реализовывать поставленные воспитательные задачи. Это отличный способ для повторения и закрепления пройденного.

Вариативность:

Лэпбук содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей, а также он рассчитан для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Данное пособие может быть использовано музыкальными руководителями в процессе подготовки детей к праздникам и развлечениям.



**Широкова Людмила Сергеевна,
педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад №90»,
городской округ Каменск-Уральский**

Лэпбук «Цвет настроения Дружба»

Согласно современным образовательным требованиям на этапе завершения дошкольной ступени «ребенок способен понимать и учитывать интересы других, договариваться и дружить со сверстниками» (п. 15.4 ФОП ДО). На деле же случается так, что не все дети понимают полноценное значение понятий – друзья, дружба, дружеские взаимоотношения. Чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону, был разработан лэпбук «Цвет настроения Дружба».

Данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель - воспитание у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу, дружеских, толерантных отношений между детьми.

Задачи: расширять представления детей о дружбе во взаимоотношениях между людьми; развивать у детей способность к сопереживанию, желанию прийти друг другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства; формировать навыки в области бесконфликтного общения, обращая внимание на нравственную суть поступков; воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу.

Лэпбук «Цвет настроения Дружба» может использоваться в режимных моментах, а также для совместных и индивидуальных занятий. Он представляет собой тематическую интерактивную папку и включает в себя: кармашки с картинками «Дружеские отношения», «Оцени поступок», «Важные слова»; мульт-игротеку «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями - много!»; развороты с видеороликами, песнями, загадками, сказками о дружбе; иллюстрации «Памятники дружбе в разных городах» и др.

В ходе работы с тематическим материалом дети получают важный эмоциональный опыт, на основе которого более осмысленно подходят к решению возникающих проблемных ситуаций во взаимоотношениях. В игровой деятельности чаще используют такие социальные роли как «друг», «подружка» и выстраивают экологичное ролевое поведение. Таким образом, лэпбук может стать эффективным средством для решения социально-коммуникативных задач нравственной направленности.



**Шкотова Елена Аркадьевна, воспитатель,
Грязных Любовь Степановна, воспитатель,
Детский сад №70
МО Каменск-Уральский ГО**

Дидактическое пособие «Путешествие по микрорайону»

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности стала задачей государственной важности. Особое место в правительственных документах последних лет уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения.

Дошкольный возраст - период становления личности, он имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям, к родному дому, двору, детскому саду, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа - все это Родина. Воспитание патриотизма означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился.

Данное дидактическое пособие представляется актуальным для детей на современном этапе, так как способствует формированию патриотических чувств у воспитанников, воспитанию правильных нравственных ориентиров, что отражено в ФГОС ДО, ФАОП ДО по социально-коммуникативному развитию.

При создании дидактического пособия мы придерживались определенных условий:

- опирались на уже имеющиеся у детей представления;
- следили за тем, чтобы дидактическая задача была доступна детям;
- поддерживали интерес и разнообразие игрового действия;
- постепенно усложняли задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объясняли правила игр.

Назначение дидактического пособия. Данное дидактическое пособие представляет собой цикл интерактивных игр по краеведению и состоит из 5 блоков. Пособие имеет не только образовательное значение, но и стимулирует интерес детей к познанию родного города, его культуре и истории. В рамках программы и ФГОС ДО, используя дидактическое пособие, дошкольники наглядно знакомятся с достопримечательностями своего города, не посещая его.

Актуальность: в соответствии с современными требованиями, наблюдениями, беседами с детьми, проведениями занятий, возникла потребность в акцентировании особого внимания на формирование нравственного, патриотического воспитания дошкольников, через знакомство с малой родиной – городом Каменском-Уральским, а именно микрорайоном детского сада и местом проживания детей. Патриотическое воспитание воспитанников является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Накопление дошкольниками социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры способствуют формированию патриотизма.

Новизна работы:

Одновременная реализация основных принципов ФГОС ДО, ФАОП ДО через игровое пособие, специфическую, для детей, деятельность - форму игры.

Цель: формирование представлений детей о своем городе и микрорайоне.

Образовательные задачи:

Обучающие: продолжать знакомить с социокультурными объектами нашего города через путешествие по городу, знакомство с его историей и современностью. Стимулировать познавательную активность, желание узнавать что-то новое о городе.

Развивать интересы детей: в любознательности и познавательной мотивации. Формировать познавательные действия.

Развивающие: развивать диалоговую и монологическую речь детей; активизировать желание задавать и отвечать на вопросы. Обогащать активный словарь по теме город. Закреплять пространственные представления (слева, справа, вперед, назад, за, между, рядом, напротив, посередине); развивать мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать у детей уважение и любви к родному краю, городу, микрорайону и желание сделать его лучше. Воспитывать культуру игры (соблюдать правила, радоваться успехам).

Возрастная направленность: для детей старшего дошкольного возраста.

Области применения: пособие можно использовать в разных образовательных областях - познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы:

- объяснительно – иллюстративный,
- репродуктивный,
- наглядный,
- словесный,
- игровые,
- -информационные.

Возможности применения:

- занятия по патриотическому воспитанию, социально-коммуникативному развитию;
- в совместной деятельности (групповой и индивидуальной);
- в самостоятельной деятельности детей;
- на праздниках, досугах и развлечениях;
- вне детского учреждения (дома, в семье).

Дидактическое пособие «Путешествие по микрорайону» носит универсальный характер и нацелено на изучение нового материала и закрепление изученного программного материала. Дидактическое пособие — это многовариативная игра, в которой учтены все требования ФГОС ДО. Систематическое использование пособия приведёт к ожидаемому результату, послужит фундаментом для закладки базовых знаний.

Дидактическое пособие соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принципы создания игрового пособия:

- Обогащение детского развития (краеведческие сведения), реализуется через путешествие по родному городу, достопримечательностям, городским зданиям, паркам, учреждениям.
- Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества, государства и семьи.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игровом виде деятельности.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.
- Сотрудничество детского сада с семьёй.

Описание: дидактическое пособие «Путешествие по микрорайону» представляет собой игровую карту размером А4, на которой изображен маршрут путешествия по 5 объектам:

1. Вокзал (железнодорожный и авто)
2. Площадь Ленинского комсомола (администрация)
3. Аллея Славы
4. Спортивные комплексы (Олимп, Каменск-Арена, Космос)
5. Парк Космос.

Два героя: мальчик и девочка. Наборы игр.

Можно использовать такие приёмы:

- Прогулка по городу с туристами.
- Рассказ – презентация на конкурс «Самый лучший город страны»
- Участие в конкурсе «Моя малая Родина!», «Здесь я живу»
- Экскурсовод
- Письмо далёкому другу....
- Репортаж «День города».

В комплект игры входит:

Варианты игр и упражнений:

Название	Задачи	Материалы
«Путешествие по маршруту»	Знакомить с родным микрорайоном, его значимыми объектами. Закреплять правила поведения в общественных местах.	Карта-маршрут, фигуры девочки и мальчика.
«Малая Родина»	Расширять и выявлять знания детей о своей малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.	картинки
«Флаг, герб, администрация города Каменска-Уральского»	Закрепление знаний о флаге, гербе, мере, знания об изображениях на городских символах. Что они обозначают.	Игровое поле. карточки
«Назови кто это?»	Систематизировать знания детей о главе нашего города.	фотографии
«Опиши картинку» Ребенок по желанию выбирает картинку и составляет описательный рассказ.	формировать связную речь; составлять описательный рассказ по картинке.	игровое поле, картинки
«Составляем рассказ вместе» Воспитанники делятся на подгруппы и договариваются, какую картинку - достопримечательность будут описывать. Первый ребенок произносят предложение по картине, второй повторяет предыдущее предложение и составляет свое и т.д.	формировать связную речь; развивать внимание, память, составлять совместный описательный рассказ по картинке. Воспитывать желание договариваться между собой.	игровое поле

<p>«Вопросы и рассказ» Игроки выбирают цифру и перемещаются по-игровому полю к цифре, которые есть на игровом поле. Побеждает тот, кто первым пройдет все объекты.</p>	<p>стимулировать познавательную активность, развивать речь.</p>	<p>игровое поле, цифры, карточки – фрагменты, карточки вопросы</p>
<p>«Угадай фрагмент» Игроки перемещаются по стрелкам, «Что за объект?», вытягивают карточку - фрагмент от достопримечательности и угадывает ее. За правильный ответ получают звездочку. Побеждает тот, кто в конце игры набирает больше звезд.</p>	<p>закреплять представления детей о достопримечательностях города, развивать зрительное восприятие, внимание.</p>	<p>Игровое поле, карточки-фрагменты</p>
<p>«Ответь на вопрос» Выбирают карточку и отвечают на вопрос.</p>	<p>Развивать речь, подбирать прилагательные, существительные к словам.</p>	<p>карточки вопросы</p>
<p>«Угадай – ка!» Дети каждый вытягивает карточку – фрагмент и, не произнося вслух название объекта, изображает его на листе бумаги. Остальные дети должны угадать по рисунку, какой объект достался ребенку.</p>	<p>развивать зрительное восприятие, творчество, мелкую моторику</p>	<p>карточки фрагменты,</p>
<p>«Назови виды спорта, спортивные объекты микрорайона» «Нарисуй спортсмена»</p>	<p>Закрепить знания детей о спортивных объектах и видах спорта. Уточнить и пополнить знания детей о пользе спорта и ведении здорового образа жизни.</p>	<p>Картинки, образцы рисования.</p>
<p>«Подбери сказку к архитектурной скульптуре»</p>	<p>Закреплять знания детей о литературных героях, побуждать к чтению.</p>	<p>Картинки, книги</p>

Можно использовать игры: «Четвертый лишний», «Размести правильно», «Временная последовательность», «Найди любимое место микрорайона», «Распредели по карте» (ориентировка) и т.д.

ИКТ:

- Путеводитель и виртуальный Каменск-Уральский <https://kamensk-uralskiy.com/>
- Маршруты для прогулок <https://turizmkamensk.ru/fun/besplatnyj-ekskursii/>
- История Каменска-Уральского <https://turizmkamensk.ru/fun/ekskursii-i-turyvyhodnogo-dnya/kamennaya-letopis-goroda>
- Познавательный путеводитель <https://turizmkamensk.ru/razvlecheniya/kulturnyj-otdyh1>

Планируемый результат:

- У детей будут сформированы краеведческие представления детей о городе и микрорайоне, районе, в котором они живут;
- Развито чувства гордости за свою малую родину и желание сделать её лучше;

- Сформировано умение понимать обозначения на карте и ориентироваться в пространстве;
- Дети проявляют инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;
- Дети освоили правила игры, умеют договариваться со сверстниками и взрослыми;
- Происходит улучшение устной речи, пополнился словарный запас.
- Дети проявляют любознательность: задают вопросы, интересуется причинно-следственными связями.
- Через совместную деятельность укрепляется связь родителей с детским садом.



Перспективы:

- представление дидактического пособия городскому педагогическому сообществу;
- публикация в печатных изданиях;
- использование дидактического пособия в массовое применение.

Литература:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).



Дидактическая игра «Дерево добра»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей через игру.

Задачи:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний;
- обеспечить умения детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе.

Возрастная ориентированность: 5-6 лет.

Описание использования.

1 задание. Педагог сообщает детям о том, что ветер сорвал листья с «Дерева добра» и предлагает развесить листья, в форме сердечек на ветки. Но сделать это может только тот, кто знает вежливые и добрые слова. Педагог задает вопрос, ответив правильно, ребенок прикрепляет сердечко на дерево.

Примеры вопросов:

- что нужно говорить при встрече;
- как нужно успокоить плачущего друга;
- каким словом отблагодарить за помощь;
- что нужно сказать при прощании;
- что нужно сказать, если нечаянно ударил человека локтем;
- как пригласить пожилого человека на свободное место в автобусе;
- что нужно сказать, если тебя угостили конфетой.

2 задание. Педагог предлагает детям поселить у «Дерева добра» сказочных героев с добрым сердцем.

3 задание. Педагог предлагает детям выбрать хорошие поступки, объяснить свой выбор и прикрепить картинки рядом с «Деревом добра».

Вариативность. Педагог предлагает детям развесить листья в форме сердечек, назвав добрые дела, которые они делают дома и в детском саду.

