

Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми дошкольного возраста 6-7 лет по теме «В гости к Зимашке»

Разработчик: Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад». ГО Красноуфимск, Свердловской области.

Тема: « В гости к Зимашке».

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. - М.:ТЦ Сфера. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающее занятие в старшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. М.: Прометей; Книголюб, 2002 (Психологическая служба)

Цель:Создание психолого-педагогических условий для развития познавательной активности детей 6-7 лет.

Образовательные:

- расширить и обобщить и систематизировать знания детей по теме «Зима»;
- продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для зимы;
- совершенствовать мыслительную деятельность, связную речь,

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать умозаключения, устанавливать логические связи;
- развивать эмоционально-чувственную сферу;
- развивать способность решать адекватные возрасту задачи;
- развивать интерес и инициативу к предмету, поисковой деятельности;
- развивать творческое воображение, память, внимание, речь, эрудицию;
- развивать зрительно-пространственную ориентацию.

Коррекционные:

- развивать внимание и зрительное восприятие;
- развивать слуховое восприятие;
- развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- развитие мыслительных операции (анализ, синтез, обобщение и сравнение);
- развитие координации речи с движением.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные умения, отзывчивость;
- воспитывать навыки работы в коллективе и в паре;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Средства:

- **наглядные:**, снежинки с заданиями, разрезные картинки по теме «Зима», иллюстративный демонстрационный материал по теме «Зима», облака с настроением, разноцветные снежинки, мольберт, снежный ком

- **раздаточный материал:** листы в клетку, простые карандаши, цветные карандаши, карточки с заданиями на сравнение, шаблоны - варежки.
- **литературные:** Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова. Предварительное чтение: произведений о зиме.

Развивающие образовательные методики и технологии:

- здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, физминутка, психогимнастика, психологический этюд);
- игровые технологии (настольные, дидактические, словесные);
- развивающие технологии;
- деятельностные технологии;
- словесные методы: беседа, вопросы, чтение художественной литературы,
- наглядные методы: показ демонстрационных картинок, раздаточные картинки;
- практические методы: метод проб, соотнесение, сравнение, дорисовывание.
- сюрпризный момент.

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ			
№	Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность детей
1.	Приветствие. Цель: создание положительного эмоционального фона для дальнейшей деятельности.	Педагог-психолог: «Здравствуйте дети! Я очень рада встрече с вами! Приглашаю вас в круг поприветствовать друг друга. Поздороваемся руками, поздороваемся глазами, поздороваемся мы ртом - станет радостно кругом! Сядем на ковёр по-турецки. крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. Будем вместе мы трудиться, не пристало нам лениться. Все готовы заниматься?»	Дети встают в круг приветствуют педагога и сверстников, повторяют за педагогом слова и движения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Настраиваются на образовательную деятельность.
2.	Организационный момент: Цель: мотивация к дальнейшей деятельности, создание атмосферы заинтересованности	Педагог-психолог: Времена года идут друг за другом последовательно, и о каком времени года мы с вами будем говорить, узнаете из загадки: Белым пледом лес укрыт, И медведь в берлоге спит. Снег, как белая кайма. Кто хозяйничал? (зима) Педагог-психолог: Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие к Зимушке. А перенесут нас в сказку волшебные снежинки с интересными заданиями от Зимушки	Дети проявляет любопытство, заинтересованность, выстраивают полный ответ, предложение. Вступают в диалог. Выстраивают коммуникативное взаимодействие со взрослыми. Настраиваются на дальнейшую деятельность.
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
3.	Игровое упражнение	Педагог-психолог: за каким временем года наступает зима? (за	Дети проявляют

	<p>«Бывает – не бывает зимой?» Цель: формировать представления о характерных признаках зимы</p>	<p><i>осенью).</i> - По каким приметам мы узнаем, что наступает зима?(<i>с каждым днем становилось всё холоднее, потом выпал первый снег, потом замерзли речки и озёра, деревья укрылись пушистым снегом, люди надели теплую одежду</i>)- значит наступила зима. Педагог-психолог: Правильно. А вот и первая снежинка от Зимушки, опустилась к нам на окошко. Педагог-психолог: Зимушка предлагает поиграть в игру «Бывает – не бывает зимой?» <i>(дети ловят снежный ком и отвечают на вопросы)</i> Зимой солнце светит ярко и греет сильно? (не бывает) Снег падает большими хлопьями (бывает) Дети надевают шапки, валенки, куртки и шубы Девочки ходят в туфлях по снегу Медведь спит зимой в берлоге. Приходит Новый год. На деревьях распускаются листочки. Дети строят кормушки для птиц. Птицы возвращаются из теплых стран. Ребята играют в снежки. Педагог-психолог: Какие мы молодцы, выполнили задание от Зимушки и получаем следующую волшебную снежинку с заданием.</p>	<p>любопытность . Решают адекватные возрасту задачи. Испытывают положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач.</p>
4.	<p>Дидактическое упражнение «Хлопни, если» Цель: уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Зима». Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Педагог-психолог: Зимушка очень хочет узнать какие вы внимательные, и какие зимние слова знаете. Я буду называть различные слова, а вы хлопайте в ладоши, когда услышите слово, которое связано с зимой: <i>снег, радуга, бабочка, мороз, снежинка, ветер, дед мороз, солнце, дождь, метель, зайчик, лед, санки, море, корабль, лыжи, велосипед, снегурочка, елка, сугроб, роса</i> . Педагог-психолог: Мы справились еще с одним заданием Зимушки и получаем красивую снежинку.</p>	<p>Дети выполняют задание. Слушают внимательно. Сосредотачивают внимание и реагируют на заданное слово. Обсуждают ошибки.</p>
5.	<p>Дидактическая игра «Найди подходящее облако». Цель: развитие зрительного восприятия, понимание эмоционального</p>	<p>Педагог-психолог:Рассмотрите зимние облака. Какое настроение у каждого <i>облака (грустное, весёлое, сердитое, удивлённое)?</i> - Правильно определили настроение облаков. А сейчас определим настроение снежинок. Педагог-психолог:Послушайте, как говорят снежинки, подумайте, на каком облаке живёт снежинка, и положите нужную снежинку на своё облако.</p>	<p>Дети рассматривают облака с изображением настроения, определяют настроение облака, объясняют свой выбор. Самостоятельно делают выбор. Аргументируют ответ.Анализируют и</p>

	состояния.	<p>- Голубая снежинка сказала: «Я - узорчатая воздушная снежинка! Я весело танцую в воздухе!» (<i>веселая, радостная</i>).</p> <p>- Сиреневая снежинка сказала: «Я - маленькая, незаметная снежинка. Я упаду на землю и сразу растаю».(<i>грустная, печальная</i>).</p> <p>-Коричневая снежинка: «Я - колючая, ледяная снежинка! Ущипну за щёки, за нос!». (<i>злая, сердитая</i>).</p> <p>- Розовая снежинка: «Я – розовая снежинка. Почему у меня такой удивительный цвет?» (<i>удивлённая</i>).</p> <p>- Молодцы, каждая снежинка теперь на своём облаке. А расскажите на какую снежинку похоже ваше настроение?</p> <p>Педагог-психолог: А Зимушка дарит нам еще снежинку.</p>	выражают собственные суждения.Используют речь для выражения своих мыслей. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
6.	<p>Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» Цель:способствовать психоэмоциональной разгрузке, формировать тактильно - кинестетическое восприятие.</p>	<p>Педагог-психолог: посмотрите, в вашем морозном окошке весёлый снеговик. (<i>Педагог-психолог предлагает детям встать в позу нарисованного ими снеговика и говорит</i>):</p> <p>- Наш Снеговик не умеет говорить и не может двигаться. Давайте попробуем изобразить снеговика <i>Дети разводят напряженные руки в стороны, надувают щеки, делают грустное лицо и неподвижно стоят на месте.</i></p> <p>Педагог-психолог:так простоял наш снеговик всю зиму, но вот пришла весна, пригрело солнышко, и снег начал таять. <i>Дети постепенно расслабляются, опускают руки, «обмякают, подставляют лицо солнцу» и приседают на корточки и растекаются по полу как лужа. Упражнение повторяется.</i></p>	Дети выполняют задание. Демонстрируют мышечное напряжение и расслабление. Самостоятельно выполняет доступные возрасту движения
7.	<p>Упражнение «Сложи картинку» Цель: Развитие целостного восприятия образа.</p>	<p>Педагог-психолог:У нас следующее задание, посмотрите у каждого из вас разрезные картинки по теме «Зима». Предлагаю собрать картинку из частей, для этого надо быть очень внимательными и терпеливыми. (<i>Если у кого-то не получается выполнить задание, педагог-психолог показывает ему целую картинку-образец: санки, снеговик, Мороз, снегирь, снежинка</i>).</p> <p>Педагог-психолог: Расскажите, какую картинку собрали из разрезных частей. У нас все здорово получилось, получаем очередную снежинку.</p>	Дети выполняют задание, учатся логически мыслить, высказывать свои суждения. Отвечают на заданные вопросы педагога-психолога. Делают умозаключения, отражая в речи обобщенные понятия.
8.	<p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики в речевом сопровождении.</p>	<p>Педагог-психолог: Пальчик-мальчик, где ты был? Где ты с братцами ходил? - С этим я в снегу валялся, - С этим с горочки катался, - С этим по лесу гулял, - С этим я в снежки играл.</p>	Педагог -психолог показывает движения и выполняет с детьми.Упражнение выполняется одновременно двумя руками. Пальцы рук смотрят вверх. Каждый палец касается

		Все мы пальчики – друзья, Где они – там и я.	большого.Соединяем руки вместе, в замок.Сгибаем и разгибаем все пальцы вместе.
9.	Игра «Рукавички» Цель: развитие зрительной памяти и внимания., мелкой моторики.	Педагог-психолог: У нас есть рукавички (<i>вырезанные из картона, количество пар равно количеству пар участников игры</i>).Но вот беда одна рукавичка с раскрашенным орнаментом, другая рукавичка раскрашена частично. Нужно найти свою пару и одинаково раскрасить орнамент рукавички, чтоб получилась пара. Педагог-психолог: А в подарок нам снежинка	Дети находят свою пару, подходят к столу, организуют рабочее место. Выстраивают порядок и последовательность действий.Самостоятельно решают поставленную задачу,
10.	Физминутка. Цель: развивать крупную моторику, соотносить движения и текст.	Педагог-психолог: Предлагаю немного отдохнуть. Здравствуй Зимушка-зима! Что в подарок принесла? Белый снег пушистый. Иней серебристый. Льжи, санки и коньки. И на ёлке огоньки!	Дети выполняют движения. Кланяются Разводят руки в стороны. Приседают «глядят снег». Встают, поднимают руки. Имитируют движения. Руки вверх, крутят «фонарики».
11.	Упражнение «Найди отличия». Цель: развивать устойчивость и переключения внимания	Педагог-психолог: Зимушка-зима подготовила каждому по две картинки, на которых нарисована зима. Она очень старалась, чтобы они получились одинаковыми. Помогите проверить, получились ли картинкиодинаковыми. (<i>Детям предлагается найти отличия на двух картинках</i>) Психолог: Все у нас получилось, мы нашли все отличия, и теперь картинки одинаковые. Спасибо.	Дети проявляют интерес к заданию.Сравнивают, анализируют высказывают свои мысли.Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
12.	Дидактическое упражнение «Дорисуй половинку». Цель: развивать образное мышление и целостное восприятие, развивать графомоторные навыки.	Педагог-психолог: Зимушка рисовала картинка, но пошел снег и запорошил половинку рисунка. Просит нас помочь ей дорисовать вторую половинку. (<i>Каждому половинка картинки, нарисованные на листе в клетку, у каждого на столе простой карандаш, необходимо дорисовать вторую половинку</i>). - Ребята вспомните как правильно держим карандаш, при выполнении задания обязательно считаем клетки нарисованной половинки и переносим также на вторую половину. - Какая картинка у вас получилась? Назовите. Педагог-психолог: у вас у всех получилось, вы справились, и конечно, получаем еще один снежинку.	Самостоятельно решают поставленную задачу. Работают на листе в клетку. Выполняют задание в соответствии с инструкцией взрослого. Демонстрируют результаты.
13.	Сюрпризный момент. Цель: создании ситуации эмоционального	Педагог-психолог: (<i>Дети подходят к окну</i>).Ребята, а вот волшебная страна Зимушки-зимы! Посмотрите, она укрыла деревья и кусты белым снегом, спрятала под снегом землю, построила ледяные горки,Мы справились со всеми заданиями. Давайте	Дети радуются полученным результатам.

	комфорта от правильно решённых задач.	прикрепим наши красивые снежинки на окно. Пусть они напоминают о Зимашке-зиме.	
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
14.	Релаксация «Снегопад». Цель: учить детей расслабляться, испытывать состояние эмоционального комфорта.	Педагог-психолог: Расслабьте руки и ноги, закройте глаза и представьте себе, что вы лежите в зимнем сказочном лесу, на пушистом, мягком, белоснежном снегу. Вам не холодно лежать, потому что вы тепло одеты. С неба падают мягкие, пушистые снежинки. А теперь снежинка: - легла на правую щеку — надуйте правую щеку; легла на левую щеку — надуйте ее; легла на носик — наморщите нос; легла на лоб — пошевелите бровями; легла на веки — поморгайте глазами и откройте их. Снегопад закончился.	Дети лежат на ковре. Игрет тихая, приятная музыка.
15.	Итог занятия. Цель: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.	Педагог-психолог: Ребята вы сегодня молодцы, очень хорошо занимались и играли. О чем мы сегодня говорили? Какие задания выполняли? Какое было самым сложным? А с чем вы легко справились? - Наше занятие подошло к концу. Мне сегодня очень понравилось с вами играть, было очень интересно. Педагог-психолог: Посмотрите еще одна снежинка, а на ней надпись для нас сюрприз- игра «Когда это бывает».	Демонстрируют и обобщают результаты занятия, подводят итоги, совместно оценивают свою работу, радуются полученным результатам.
16.	Упражнение «Пирамида радости». Цель: стабилизация психоэмоционального состояния	Педагог-психолог: А сейчас предлагаю вам построить « Пирамиду радости » из наших рук и поделиться своей радостью со всеми вокруг. Вы согласны. <i>(Ответы детей).</i> -Я назову что- то радостное то, что больше всего мне нравится зимой и положу руку, затем каждый из вас будет называть что ему больше понравилось и класть руку поверх моей по очереди. Психолог вытягивает руку и говорит: «Я рада видеть всех ребят в этой комнате, мне больше всего понравится .. кидать снежки». <i>(Дети поочередно кладут руки и называют интересные моменты зимой)</i> Педагог-психолог: Замечательно ребята, мы поделились своей радостью со всеми окружающими и подарили им хорошее настроение.	Дети, по очереди, кладут свою ладошку на ладонь педагога-психолога, объясняя, от чего они испытывали чувство радости. Затем все вместе резко кидают руки вверх, расцепляя и отдавая свою радость окружающим.