

Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми дошкольного возраста 6-7 лет по теме «Одежда»

Разработчик: Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад». ГО Красноуфимск, Свердловской области.

Тема: Одежда.

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2018.- 96с. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающее занятие в старшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. М.: Прометей; Книголюб, 2002 (Психологическая служба)

Цель: коррекция и развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста 6-7 лет с помощью специально подобранных игр, упражнений.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей классифицировать одежду по сезону, назначению, половому признаку;
- расширить и обобщить знания детей по теме «Одежда»;
- продолжать знакомить детей женской, мужской, детской, взрослой одеждой, закреплять знания детей о деталях одежды;
- формировать умение анализировать, делать выводы.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать умозаключения, устанавливать логические связи;
- развивать мелкую моторику и графомоторные навыки;
- развивать способность решать адекватные возрасту задачи;
- развивать интерес и инициативу к предмету, поисковой деятельности;
- развивать творческое воображение, память, внимание, речь, эрудицию.

Коррекционные:

- развитие зрительного внимания и восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие мыслительных операции (анализ, синтез, обобщение и сравнение);
- развитие координации речи с движением.

Воспитательные:

- воспитывать бережные отношения к предметам одежды;
- воспитывать коммуникативные умения, отзывчивость;
- воспитывать навыки работы в коллективе и в паре;
- воспитывать эмоционально-волевую сферу дошкольников: целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Средства:

- **наглядные:**, сундук с заданиями, конверт, разрезные картинки «Одежда», иллюстративный демонстрационный материал по теме «Одежда» геометрические фигуры-заплатки, смайлики, мольберт.
- **раздаточный материал:** листы в клетку, простые карандаши, цветные карандаши, карточки с заданиями, шаблоны варежки.
- **литературные:** Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова. Предварительное чтение: Л.Ф. Воронкова Маша-Растеряш

Развивающие образовательные методики и технологии:

- здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, физминутка);
- игровые технологии (настольные, дидактические, словесные);
- развивающие технологии;
- деятельностные технологии;
- словесные методы: беседа, вопросы, чтение худ. литературы,
- наглядные методы: показ демонстрационных картинок, раздаточные картинки;
- практические методы: метод проб, соотнесение, действия.
- сюрпризный момент.

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

№	Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность детей
1.	Приветствие. Цель: создание положительного эмоционального фона для дальнейшей деятельности.	Педагог-психолог: «Здравствуйте дети! Я очень рада встрече с вами! Приглашаю вас в круг поприветствовать друг друга.. Мы идем с тобой по кругу, Улыбаемся друг другу. Повстречаться мы спешим Поздороваться хотим. Снова встретились с тобой, Топнем весело ногой, Покачаем головой,	Дети встают в круг и повторяют за психологом слова и движения.

		<p>Улыбнемся мы с тобой. Скажем: «здравствуй» мы друг другу И опять пойдем по кругу.</p>	
2.	<p>Организационный момент: Цель: мотивация к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Педагог-психолог: Ребята перед вами волшебный сундучок, давайте посмотрим, что в нем (достаёт конверт). Послушайте, пожалуйста, что здесь написано: Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло, И много их на белом свете, но их запомнить – мудрено. Эти вещи надо знать в них хорошо играть и спать, Гулять и летом и в мороз, и даже в холод прятать нос. Они о многом могут рассказать. Кто их надел, куда пошел. Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши. Красивы – просто загляденье. Педагог-психолог: о чем моё стихотворенье? <i>(ответы детей)</i> - Правильно о разных вещах, которые можно назвать одним словом - ОДЕЖДА. <i>(Выставляет на мольберт картинки с предметами одежды)</i> - Скажите, пожалуйста, а нужна ли человеку одежда? <i>(ответы детей)</i> - Для чего? <i>(для защиты тела от холода и жары, дождя, для красоты)</i> - Какая бывает одежда? <i>(зимняя, летняя, взрослая, детская, мужская, женская).</i> Педагог-психолог: Здесь в сундучке различные задания, выполнив которые мы узнаем еще много интересного про одежду. Вы готовы их выполнять? За каждое правильно выполненное задание мы будем получать веселый смайлик</p>	<p>Дети выражают различные эмоции, выстраивают полный ответ предложение. Вступают в диалог. Выстраивают коммуникативное взаимодействие со взрослыми Настраиваются на дальнейшую деятельность.</p>
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
3.	<p>Дидактическое упражнение «Взрослая, детская одежда» Цель: формировать соотносить предметы</p>	<p>Педагог-психолог: Посмотрите в сундучке каждому задание. На картинках Маша со своей мамой. Они собираются на прогулку. Помогите им одеться. Найдите и назовите, какую одежду наденет Маша, а какую наденет мама. - От каждого предмета проведите стрелочку к дочке или к маме. (карандашами разного цвета).</p>	<p>Дети выполняют задание каждый на своей карточке. Высказывают свои мысли. Предлагают варианты решения проблемы. Проявляют интерес к заданию. Выполняют задания.</p>

	одежды с учетом размера.	Педагог-психолог: Молодцы, теперь мы знаем, что одежда бывает взрослая и детская. Вы справились с заданием Маша и мама готовы на прогулку, у мамы одежда для взрослых- большого размера, у Маши детская одежда -маленького размера. Получите первый смайлик.	
4.	Дидактическая игра «Подбери заплатку». Цель: развитие зрительного восприятия.	Педагог-психолог: В следующем задании нужно подобрать кусочек-заплатку, подходящей формы и цвета, чтобы зашить дырки в одежде. - Давайте посмотрим какая одежда с дырками: платье, рубаха, брюки, кофта. - Какой формы заплатки, на какие геометрические фигуры они похожи круг, квадрат, овал, ромб. - Посмотрите внимательно на цвет предмета одежды и заплатки, на форму дырки на одежде, и на форму заплатки, подберите подходящие заплатки, объясните почему? <i>(Дети выходят по одному к мольберту, выполняют задание).</i> Педагог-психолог: Замечательно у нас получилась, мы удачно подобрали заплатки, теперь дырочки совсем незаметно., у нас есть еще один смайлик.	Дети подбирают вкладыши- заплатки одежду, ориентируясь на цвет, форму объясняют свой выбор. Самостоятельно работает под руководством взрослого. Использует речь для выражения своих мыслей. Выстраивают речевое взаимодействие с взрослыми и сверстниками.
5.	Упражнение «Чего не стало». Цель: развитие зрительной памяти и внимания.	Педагог-психолог показывает картинки одежды: платье, рубаха, брюки, кофта, шорты, юбка, носки, футболка, колготки. - Посмотрите внимательно, постарайтесь их запомнить. - Закройте глазки ладошками, я уберу одну картинку, а вы должны угадать картинка, с каким предметом одежды исчезла? <i>(игра повторяется 2-3 раза)</i> Педагог-психолог: Я очень рада, что мы справились, вы были очень внимательными и запомнили все предметы одежды. Получите третий смайлик за успешную работу.	Дети проявляют интерес к заданию. Высказывают свои мысли. Предлагают свои варианты ответов. Выстраивают речевое взаимодействие с взрослыми и сверстниками.
6.	Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие умений классифицировать одежду по существенным признакам.	Педагог-психолог: У каждого из вас карточки с изображением одежды, а одно из изображений на карточке относится к другой тематической групп. -«Рассмотрите внимательно картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое изображение лишнее и почему? Оставшиеся, изображения назовите одним словом. Накройте этот лишний предмет ладонью». <i>(Каждый участник исключает лишнее изображение объясняя свой выбор).</i>	Дети выполняют задание. Анализируют и выражают собственные суждения, делают умозаключения, отражая в речи обобщенные понятия.

		Педагог-психолог: Молодцы, мы повторили еще раз, что называется одним словом «ОДЕЖДА», и получаем четвертый смайлик.	
7.	Физминутка. Цель: развивать крупную моторику, соотносить движения и текст.	Педагог-психолог: Предлагаю немного отдохнуть. Мы зимой гуляли - шубы надевали, Шубы надевали и в снежки играли. Мы весной гуляли - плащи надевали, Плащи надевали - лужицы считали. Летом мы гуляли - шорты надевали, Летом мы гуляли - платья надевали, По лугу ходили - бабочек ловили.	Шагают на месте. Имитируют: кидание снежков. Шагают на месте. Прыжки на двух ногах. Шагают на месте. Махи руками вверх и вниз. Педагог -психолог показывает движения и выполняет с детьми.
8.	Упражнение «Сложи картинку» Цель: Развитие целостного восприятия образа.	Педагог-психолог: У нас следующее задание из сундучка, посмотрите у каждого из вас разрезные картинки по теме «Одежда». Предлагаю собрать картинку из частей, для этого надо быть очень внимательными и терпеливыми. <i>(Если у кого-то не получается выполнить задание, педагог-психолог показывает ему целую картинку-образец.)</i> Педагог-психолог: Расскажите, какой предмет одежды собрали из разрезных частей. У нас все здорово получилось, получаем очередной смайлик.	Дети выполняют задание, учатся логически мыслить, высказывать свои суждения. Отвечают на заданные вопросы педагога-психолога.
9.	Упражнение «Хлопни, если» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.	Педагог-психолог: Задание из сундучка для наших ушек. Я буду называть различные слова, если вы услышите название одежды, то хлопните в ладоши, если нет, то необходимо молчать и ничего не показывать. КОРОВА, СТОЛ, КОФТА, ВРАЧ, КРОВАТЬ, ЮБКА, МАШИНА, ПЛАТЬЕ, ШКАФ, КУРТКА, МАМА, ШТАНЫ, МАГАЗИН, КРЕСЛО. Педагог-психолог: Ваши ушки были внимательны, получите еще один смайлик.	Слушают внимательно. Сосредотачивают внимание и реагируют на заданное слово. Обсуждают ошибки.
10.	Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики в речевом сопровождении.	Педагог-психолог: Ребята мы носим вещи, но за ними нужно уметь ухаживать: стирать, гладить. Чтобы выглядеть прилежно и опрятно. Давайте постираем одежду: Раз, два, три, четыре, пять Одежду будем мы стирать: Платье, брюки и носочки, Шарф и шапку не забудем –	Педагог -психолог показывает движения и выполняет с детьми. Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки. Кулачки имитируют стирку. Последовательно загибаем одновременно пальцы рук.

		Их стирать мы тоже будем.	Кулачки имитируют стирку.
11.	Дидактическое упражнение «Найди половину одежды». Цель: развивать образное мышление и целостное восприятие.	Педагог-психолог: Каждому из сундучка достаю половинки разной одежды, нарисованные на листе в клетку, у каждого на столе простой карандаш, необходимо дорисовать вторую половинку одежды. - Ребята вспомните как правильно держим карандаш, при выполнении задания обязательно считаем клетки нарисованной половинки и переносим также на вторую половину. - Какая одежда у вас получилась? Назовите: платье, брюки, кофта, юбка. Педагог-психолог: У вас у всех получилось, вы справились, и конечно, получаем еще один смайлик.	Самостоятельно решают поставленную задачу. Работают на листе в клетку. Выполняют задание в соответствии с инструкцией взрослого. Демонстрируют результаты.
12.	Сюрпризный момент. Цель: создании ситуации эмоционального комфорта от правильно решённых задач.	Педагог-психолог: Ребята, в сундучке закончились задания! А значит мы справились со всеми заданиями. Давайте прикрепим наши смайлики на мольберт. Посмотрите, как они нам улыбаются и радуются вместе с нами. А если их перевернуть, там увидим буквы. Давайте соберем слово: СЮРПРИЗ . Для вас в сундучке должен быть сюрприз. Дети находят сюрприз- игру «Рукавички»	Демонстрируют и обобщают результаты занятия, подводят итоги, совместно оценивают свою работу, радуются полученным результатам.
13.	Игра «Рукавички» Цель: развитие коммуникативной сферы, восприятия, внимания и мелкой моторики.	Педагог-психолог: У нас есть рукавички (<i>вырезанные из картона, количество пар равно количеству пар участников игры</i>). Но вот беда одна рукавичка с раскрашенным орнаментом, другая рукавичка с не раскрашена. Нужно найти свою пару и одинаково раскрасит орнамент рукавички, чтоб получилась пара.	Дети находят свою пару, подходят к столу, стараются раскрасить совершенно одинаково рукавички. Организуют рабочее место. Выстраивают порядок и последовательность действий. Самостоятельно решают поставленную задачу,
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
14.	Итог занятия.	Педагог-психолог: Ребята вы сегодня молодцы, очень хорошо занимались и играли. Сегодня мы говорили об одежде, искали заплатки, убирали лишние предметы, стирали, искали пару. - Наше занятие подошло к концу. Мне сегодня очень понравилось с вами играть, было очень интересно.	Подведение итогов занятия.

15.	<p>Упражнение «Пирамида радости». Цель: стабилизация психоэмоционального состояния</p>	<p>Педагог-психолог: А сейчас предлагаю вам построить «Пирамиду радости» из наших рук и поделиться своей радостью со всеми вокруг. Вы согласны. <i>(Ответы детей).</i></p> <p>-Я назову что-то радостное то, что вам больше всего понравилось на нашем занятии и положу руку, затем каждый из вас будет называть что ему больше понравилось и класть руку поверх моей по очереди. Психолог вытягивает руку и говорит: «Я рада видеть всех ребят в этой комнате, мне больше всего понравилось». <i>(Дети поочередно кладут руки и называют интересные моменты)</i></p> <p>Педагог-психолог: Замечательно ребята, мы поделились своей радостью со всеми окружающими и подарили им хорошее настроение.</p>	<p>Дети, по очереди, кладут свою ладошку на ладонь педагога-психолога, объясняя от чего они испытывали чувство радости. Затем все вместе резко кидают руки вверх, расцепляя и отдавая свою радость окружающим.</p>
-----	---	---	--