

**Муниципальный орган управления образованием Управление  
образованием городского округа Красноуфимск  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад»**

---

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Берёзовая, 8.  
тел.: (834394)9-24-58, e –mail: madou52@mail.ru

**СОГЛАСОВАНА:**

педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР – детский сад  
*Протокол №1 от 30.08. 2023г.*

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим МАДОУ ЦРР – детский сад  
Т.М. Медведева  
*Приказ № 83/2 от 30.08. 2023г.*

**АДАптированная  
дополнительная общеобразовательная –  
общеразвивающая программа по развитию  
графомоторных навыков у детей с тяжёлыми  
нарушениями речи  
«РЕЧЬ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Барбарина Ольга Александровна,  
воспитатель ВКК,  
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск

## РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**«Движения руки всегда тесно связаны с речью  
и способствуют её развитию»**

*В.М. Бехтерев, невропатолог, физиолог, психолог*

*Адаптированная* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной направленности* «Речь на кончиках пальцев» (далее - Программа). Программа адаптирована для работы с детьми, имеющих заключения ПМПК и ПС: по организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Актуальность.** Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) по формированию графических навыков необходима потому, что:

- у детей слабо развиты мелкие мышцы руки;
- несовершенна координация движений руки;
- зрительные и двигательные анализаторы находятся в разной стадии развития.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, у которого этот уровень достаточно высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма.

Навык письма – это сложный навык и именно в дошкольном возрасте важна работа по подготовке руки ребенка к письму, а не само письмо.

Программа ориентирована на подготовку руки к письму, совершенствованию двигательных ручных умений и навыков, умению ребенка правильно держать карандаш; обучению дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать; развитию фонематического слуха и слухового внимания, произвольного внимания, наглядно-образного и логического мышления, пространственных ориентаций на листе бумаги и в окружающем пространстве.

**Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНУО СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021г. № 136-д);

- Уставом МАДОУ ЦРР –детский сад; – Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программа и порядке их утверждения в МАДОУ ЦРР – детский сад.

Программа разработана в соответствии с потребностями населения ГО Красноуфимск, учета интерес детей с тяжелыми нарушениями речи и их родителей (законных представителей), основе предварительного мониторинга и анализа.

Для успешного обучения детей с ТНР в общеобразовательной школе одной из важных задач дошкольного учреждения является развитие у них так называемой «ручной умелости» - графического навыка. Низкий уровень развития графического навыка является причиной трудностей в обучении письму. Трудности с письмом связаны с тем, что у детей слабо развиты мышцы пальцев и кистей рук, они быстро устают, плохо развита мелкая моторика, недостаточно сформированы навыки зрительно-двигательной координации, не всегда верно ориентируются на листе бумаги, путают стороны. Ориентировка в пространстве отражается на всех видах деятельности детей, в том числе и на письме. Без специальной предварительной подготовки дошкольникам с ТНР очень трудно будет включиться в режим учебной работы в школе. Из-за этого дети не укладываются в темп работы, не успевают выполнить задание.

Немаловажную роль среди них играет развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги. Решение этой задачи невозможно без определённого уровня развития зрительного восприятия и умения точно координировать движения руки.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она направлена на более глубокое развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ТНР. На основе использования нетрадиционных техник и игр для развития ручной умелости

- игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений;
- игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики;
- игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций;
- игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия;
- игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

Содержание программы строится на идеях отечественных, зарубежных психологов и педагогов:

- о взаимосвязи между уровнем развития речи и степенью развития тонкой моторики кисти руки (Л.Ф. Фомина, Е.М. Мастюкова, О.С. Бот.);
- об организации специальных игр, заданий и упражнений для развития достаточного уровня пальцевой моторики (Б.Г. Ананьев, Н.А. Бернштейн, Т.С. Комарова, М.М. Безруких);
- о роли координации моторных движений в процессе письма (Е.В. Гурьянов).

В процессе реализации программы придерживались принципам личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили), использовали систему работы по обучению детей с недоразвитием фонематического строя речи, разработанную Г.А. Каше и Т.Б. Филитовой и методические рекомендации А.В. Антоновой по формированию графических навыков у детей.

**Адресат:** программа рассчитана для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

**Возрастные особенности и психолого-педагогические характеристики детей 5-7 лет, которые учитываются при реализации программы:**

Детям с тяжелыми нарушениями речи характерно замедленное развитие моторных функций. Это подтверждает и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в точном воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

У большинства детей с задержкой речевого развития наблюдаются отклонения в формировании тонких движений пальцев (движения неточные, не координированные). Общими недостатками в развитии общей и мелкой моторики пальцев рук являются: нарушение точности и плавности движений; не удержание поз; ошибки в пространственной координации; нарушение темпа воспроизведения ритмического рисунка; нарушение количества элементов в рисунке; напряженность, скованность движений; нарушение переключения с одного движения к другому; наличие синкenezий, гиперкинезов; наличие тремора; нарушение синхронности в выполнении движений; недифференцированность движений. нарушения контроля за собственными действиями; трудности переключения; явления зеркальности; асинхронность движения; трудности переноса позы справа налево.

Эти нарушения проявляются в незрелости моторики; производимые такими детьми движения обычно имеют быстрый, порывистый, суетливый, многочисленный характер. Наряду с этими отмечаются медлительность и неуклюжесть, отсутствие четкой соразмерности и последовательности в движениях. Точные, мелкие движения, требующие ловкости и точной координации, им, как правило, не удаются.

Большинство детей имеет нарушение или недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Движения рук бывают неловкими, несогласованными. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками сразу.

**Для детей с ТНР характерно:**

- нарушение точности и плавности движений;
- неудержание поз;
- ошибки в пространственной координации;
- нарушение темпа воспроизведения ритмического рисунка;
- нарушение количества элементов в рисунке;
- напряженность, скованность движений;
- нарушение переключения с одного движения к другому;
- нарушение синхронности в выполнении движений;
- недифференцированность движений;
- нарушения контроля за собственными действиями;
- трудности переключения;
- явления зеркальности.

**Срок освоения программы:** 2 года -72 часа. 1-й год обучения-36 часов, 2-й год обучения-36 часов.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю: 5-6 лет по 25 минут, 6-7 лет по 30 минут.

**Объем программы:** 36 часов в год

**Форма обучения:** очная, фронтальная и индивидуально-подгрупповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная модель-реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в МАДОУ ЦРР – детский сад.

**Виды занятий: Теоретическая и практическая подготовка:** игровая с включением игр и упражнений различной направленности по развитию графомоторных навыков у детей с ТНР.

Теоретическая часть включает сведения, пояснения и по ходу процесса работы.

**Практическая деятельность:**

1. Ритуал приветствия. Создание позитивного настроения, доверительной атмосферы.
2. Дыхательные упражнения в сочетании с различными движениями, этюды.
3. Массаж и самомассаж.
4. Физминутка-логоритмика.
5. Пальчиковый игротренинг.
6. Графический диктант, работа с трафаретами.
7. Кинезиологическое упражнение.
8. Игры в центре конструирования/Театрализованные игры.
9. Рефлексия, этюды на расслабление.

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель:** формировать графические навыки у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- развивать слуховое внимание, память, логическое мышление и пространственное воображение, зрительное восприятие;
- сформировать у детей гигиенические правила письма: навык правильной посадки при письме, положение тетради, умение правильно держать карандаш.
- **Образовательные:**
- познакомить детей с тетрадью и правилами работы в ней: уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице;
- формировать умение следовать устным инструкциям;
- сформировать навык правильной посадки при письме, положение тетради, умение правильно держать карандаш.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, умение содержать в порядке своё рабочее место;
- воспитывать коммуникативные способности детей.

## 1.3. Содержание общеразвивающей Программы

### Учебный (тематический) план 1 год обучения (5-6 лет)

	Тема	В том числе			Формы контроля (мониторинг, итоговые мероприятия)
		Общее количество учебных часов	Теория	Практика	
1	Вводное. Диагностика	1	1		Лист фиксации (определение ведущей руки). Наблюдение, диагностика
2	Пальчиковые игры	2 ч		2 ч	

3	Графические упражнения	23 ч	5 ч	18 ч	Выставка детских работ
4	Лексические упражнения	10 ч		10ч	
		36 ч	6 ч	30 ч	

**Содержание учебного (тематического) плана  
(1 год обучения 5-6 лет)**

**1. Вводное. Диагностика - 1 занятие.**

*Теория:* - 1 занятие. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Знакомство с обложкой, страницами, правой и левой сторонами страницы, верхом и серединой страницы, клетками.

**2. Пальчиковая гимнастика – 2 занятия.**

*Практика* - 2 занятия. Отработка умения качественно выполнять пальчиковые упражнения, ориентируясь на текст.

**3. Графические упражнения - 17 занятий.**

*Теория:* - 3 занятия. Учить ориентироваться в клетке с помощью точек.

*Практика* - 14 занятий. Ориентирование в крупной клетке с одновременным рисованием, отработка приемов правильного держания карандаша при письме, отработка приемов проведения вертикальных линий по точкам через упражнения «Забор», «Флажок», «Дождик», навыков ритмичности, двигательной функции кисти руки, работа в тетради (письмо коротких горизонтальных линий, работа в альбоме «Три медведя», формирование навыков проведения длинных вертикальных линий через упражнения «Шарики», «Цветы», «Карандаши» и др.

**4. Лексические упражнения – 10 занятий.**

*Практика* - 10 занятий. Формирование умения подбирать родственные слова, признаков и действия, навык словообразования, отрабатывать образование сложных прилагательных и согласование числительных с существительными. Лексические упражнения «Веселый счет», «Назови одним словом». Работа по закреплению образования сложных слов и множественных чисел имен существительных. Отработка темпа и ритма речи; образования относительных прилагательных, координации речи и движения, умения составлять сложносочиненные предложения с союзом, а, игра «Покажи, где...», «Кто старше, а кто младше?». Закрепление умения согласовывать числительные с существительными, образование уменьшительно-ласкательных существительных и относительных прилагательных через упражнения «Назови ласково». Формировать умение строить деятельность по словесной инструкции, развивать воображение и речевую выразительность, лексическое упражнение «Подбери признак» и активизировать словарь признаков. Отрабатывать умение отрабатывать слова-антонимы, согласовывать числительные с существительными, упражнения «Веселый счет», «Скажи наоборот». Закреплять координацию речи и движение.

**Учебный (тематический) план  
2 год обучения (6-7 лет)**

Тема	В том числе			Формы контроля (мониторинг, итоговые мероприятия)
	Общее количество учебных часов	Теория	Практика	
Вводное. Диагностика	1	-	1	Лист фиксации (определение ведущей руки). Наблюдение, диагностика
Пальчиковые игры	2 ч		2 ч	Анализ приобретенных навыков

Конструирование	16 ч	3 ч	13 ч	Анализ продуктов детской деятельности
Графические упражнения	17 ч	3 ч	14 ч	Анализ приобретенных навыков
	36 ч	6 ч	30 ч	

### Содержание учебного (тематического) плана (6-7 лет)

#### **1. Вводное. Диагностика - 1 занятие.**

*Теория:* - 1 занятие. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Умение различать «лево», «право», «лист», «страница», «строка».

#### **2. Пальчиковая гимнастика – 2 занятия.**

*Практика* - 2 занятия. Отработка умения качественно выполнять пальчиковые упражнения, ориентируясь на текст.

#### **3. Конструирование из бумаги и счетных палочек – 16 занятий.**

*Теория:* - 3 занятия. Знакомство детей с искусством оригами и техникой оригами, со свойствами бумаги, с символами, схемами, условными обозначениями, с базовыми формами. Учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля при работе с бумагой и счетными палочками.

*Практика* - 13 занятий. Совершенствовать координацию, точность движений, гибкость, подвижность, умелость, ловкость, мышечную активность, ритмичность кистей рук через оригами и фигур из счетных палочек - «Лягушка», «Заяц», «Пароход», «Машина» и др. Формировать более точные изображения, преодолев неуверенность и скованность движений руки – «Лодочка», «Ежики» и др.

#### **4. Графические упражнения - 17 занятий.**

*Теория:* - 3 занятия. Знакомство с мелкими клетками в тетради; ориентировка по клеточкам (нахождение верхнего левого, верхнего правого угла; нижнего левого, нижнего правого угла; середины клетки).

*Практика* - 14 занятий. Ориентирование в мелкой клетке с одновременным рисованием, отработка приемов правильного держания карандаша при письме, отработка выполнения различных видов штриховок по образцам: вертикальные (сверху вниз), горизонтальные (слева направо), наклонные, «клубочками» (круговые движения руки), полукругами через упражнения «Земляничка», «Грибочек», «Клубочки для котят» и др.; закрепление навыков ритмичности, двигательной функции кисти руки, работа в тетради (письмо коротких горизонтальных линий «Мячик катится к...», «Помоги зайцу добраться до морковки» и др. Закрепление навыков проведения длинных вертикальных линий через упражнения «Конверт», «Сапог», «Соедини точки» и др.; отработка точности движений при проведении линий в разном направлении - игра «Тир», ломанных линий, не отрывая карандаш от бумаги с помощью игры «Крутые виражи». Отработка координации движений, глазомера с помощью дорисовывания с продолжением узоров; рисования безотрывной линии и предметов по образцу). Закреплять сенсорно-двигательную координацию рук - «Сделаем бусы».

### 1.4. Планируемые результаты 5-6 лет

#### **Предметные результаты:**

- умеет работать в тетрадях в крупную клетку;
- с опорой на клетки создает контуры сложных предметов;
- сформировано умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша).

#### **Метапредметные результаты:**

- ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии;

- умеет закрашивать карандашом в одном направлении неотрывными движениями, без пропусков, не выходя за контур с равномерным умеренным нажимом;
- у ребенка развита плавность и согласованность движений рук. результативное выполнение заданий по словесной и зрительной инструкции;
- сформирована зрительно-моторная и вестибулярно-моторная координация;
- умеет обводить и штриховать буквы алфавита. Использует разные виды штриховки в одном рисунке;
- совершенствование мимики, воображения, речи, увеличение словарного запаса.

***Личностные результаты:***

- развита согласованность движений рук с речью;
- развита гибкость и подвижность пальцев и кистей рук;
- развито умение сосредотачивать внимание, мобилизовать двигательную память;
- сформированы коммуникативные навыки;
- развиты графомоторные навыки, плавность, точность, скоординированность движений рук.

**Планируемые результаты 6-7 лет**

***Предметные результаты:***

- умеет работать в тетрадях в мелкую клетку;
- с опорой на образец создает контуры сложных предметов;

***Метапредметные результаты:***

- умеет выполнять перекрёстные движения, свидетельствующие о развитии межполушарного взаимодействия;
- умеет сосредотачивать внимание, мобилизовать двигательную память;
- умеет быстро переключаться с одного вида упражнения на другое;
- результативно выполняет задания по словесной и зрительной инструкции;
- развиты и укреплены мышцы рук, ног, общего тонуса, дыхательной и мимической мускулатуры.

***Личностные результаты:***

- развиты основные физические качества: ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, чувство равновесия.
- сформирована зрительно-моторная и вестибулярно-моторная координация.
- развита согласованность движений рук с речью
- развита гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
- сформированы коммуникативные навыки.

## РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	УЧЕБНЫЙ-ГОД
	Количество учебных недель	376
	Количество учебных дней	183
	Количество часов в неделю	1
	Количество часов	36 (часов в год)
	Неделя в I полугодии	15
	Неделя во II полугодии	21
	Начало занятий	1 сентября 2022 г.
	Выходные дни	День народного единства – 04.11.2022г. Новогодние и рождественские каникулы -02.01 - 06.01.2023 г. День защитника Отечества - 23.02.2023 г. Международный женский день - 08.03.2023 г. Праздник Весны и Труда - 01.05. 2023 г. День Победы – 08.05 - 09. 05. 2023 г.
	Окончание учебного года	31 мая 2023 г.

### 2.2. Условия реализации программы (материально-технические, кадровые, методические)

Материально-техническое обеспечение:

№п/п	Наименование	Количество
1	Стул детский	10
2	Столы детские	5
3	Мольберт	1
4	Нетбук IRU Infro012	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Усилитель звука	1

#### **Кадровое обеспечение:**

*Требования к квалификации педагога:* среднее педагогическое образование, высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации по данному направлению

#### **Методические материалы:**

- Картотека игр на координацию речи с движением по различным лексическим темам.
- Картотека пальчиковых игр по различным лексическим темам.
- Картотека заданий для развития графо-моторных навыков.
- Картотека для выполнения графических диктантов.
- Массажные мячики с шипами.
- Массажеры Су-Джок.
- Шнуровки, пособия для завязывания и развязывания узелков, застегивания и расстегивания пуговиц.
- Счетные палочки, цветные спички, катушки для наматывания ниток, прищепки.

- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, мелкими морскими камушками).
- Емкость с кинетическим песком.
- Крупные и мелкие бусы, предметы.
- Пазлы, мозаики, конструктор.
- Прищепки.
- Пластилин.
- Ножницы, цветная бумага, клей, бумага для оригами.
- Куклы для театрализованной деятельности.
- Трафареты.

**Примерный перечень игр и игровых упражнений** по развитию мелкой моторики и ориентировки в пространстве.

*Подготовительный этап*

*Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:* «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

*Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:* «Боченок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

*Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:* «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинку», «Путаница», «Разложи и назови», «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

*Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия* в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Азбука Морзе», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

*Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:* «Телефон», «Эхо», «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», и др.

*Для обучения используют разнообразные методы:*

- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);

- словесный (объяснение, обсуждение, описание, беседа, указания, пояснения, использование художественного слова);
- наглядный - объяснительно
- иллюстративный (предполагает тесное соединение устного изложения с демонстрацией наглядных пособий);
- диалоговый - применение этого метода предусматривает диалог между педагогом и обучающимися, обеспечивает более прочное усвоение знаний, путем обсуждения возникающих проблем;
- метод обследования;
- мотивационный (убеждение, поощрение).

<b>Методы, повышающие познавательную активность</b>	<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b>	<b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>	<b>Методы коррекция и уточнения детских представлений</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарный анализ;</li> <li>- сравнение по контрасту и подобию, сходству;</li> <li>- группировка и классификация;</li> <li>- моделирование и конструирование</li> <li>- ответы на вопросы детей;</li> <li>- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воображаемая ситуация;</li> <li>-придумывание сказок;</li> <li>-игры– драматизации;</li> <li>-сюрпризные моменты и элементы новизны;</li> <li>- юмор и шутка;</li> <li>-сочетание разнообразных средств на одном занятии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;</li> <li>-перспективное планирование;</li> <li>-перспектива, направленная на последующую деятельность;</li> <li>- беседа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторение;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>-создание проблемных ситуаций;</li> <li>- беседа;</li> </ul>

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 5 сентября.  
 Промежуточный контроль осуществляется в период с 27 по 31 декабря.  
 Итоговый контроль осуществляется с 25 по 31 мая.  
 Для оценивания используются следующие методы:

- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Анализ приобретенных навыков
- Лист фиксации (диагностика уровня)
- Готовые детские работы.

*Основная задача мониторинга* - определение качества реализации Программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, при необходимости разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника.

**Критерии оценки (возраст 5-6 лет)**

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации /	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развита согласованность движений рук с речью;</li> <li>- развита гибкость и подвижность пальцев и кистей рук;</li> <li>- развито умение сосредотачивать внимание, мобилизовать двигательную память;</li> <li>- сформированы коммуникативные навыки;</li> <li>- развиты графомоторные навыки, плавность, точность, скоординированность движений рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;</li> <li>- средний - усвоение программ в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;</li> <li>- низкий - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях</li> </ul>	<p>Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме: игровых упражнений, наблюдений, тестирования.</p> <p>Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков, учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: наблюдения, тестов, заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части модуля/программы и проводится в форме: теста, задания, наблюдения, игровых упражнений..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Анализ продуктов детской деятельности</li> <li>- Анализ приобретенных навыков</li> <li>- Лист фиксации (диагностика уровня)</li> <li>- Готовые детские работы.</li> <li>- Тестовые задания, упражнения.</li> </ul>
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативное выполнение заданий по словесной и зрительной инструкции;</li> <li>- сформирована зрительно-моторная и вестибулярно-моторная координация;</li> <li>- умеет обводить и штриховать буквы алфавита. Использует разные виды штриховки в одном рисунке;</li> <li>-совершенствование мимики, воображения, речи, увеличение словарного запаса.</li> </ul>			
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать в тетрадях в крупную клетку;</li> <li>- с опорой на клетки создает контуры сложных предметов;</li> <li>- сформировано умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша).</li> </ul>			

### *Общая моторика*

**Высокий уровень:** Ребёнок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Выполняет разнообразные упражнения с мячом. Сохраняет дистанцию во время ходьбы и бега. Точно выполняет сложные подскоки на месте, сохраняя равновесие при прыжках на скакалке.

**Средний уровень:** Ребёнок правильно выполняет большинство упражнений, но не всегда проявляет должные усилия. Хорошо справляется с ролью ведущего, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.

**Низкий уровень:** Ребёнок неуверенно выполняет сложные упражнения. Нарушает правила в игре, увлекаясь его процессом. Интерес к физическим упражнениям низкий.

### **Мелкая моторика**

**Высокий уровень:** Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; освоил различные изобразительные техники, способы использования изобразительных материалов и инструментов. Принимает участие в процессе выполнения работ.

**Средний уровень:** Затрудняется определить тему будущей работы, нуждается в подсказке взрослого; использует основные техники. Демонстрирует относительный уровень технической грамотности (затруднения в координации силы нажима, наклона штриховки, аккуратности).

**Низкий уровень:** Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно осознанно и самостоятельно. Делает работы с помощью взрослого.

### **Критерии оценки (возраст 6-7 лет)**

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	- развиты основные физические качества: ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, чувство равновесия. - сформирована зрительно-моторная и вестибулярно-моторная координация. - развита согласованность движений рук с речью - развита гибкость и подвижность пальцев и кистей рук - сформированы коммуникативные навыки.	- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения; - средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; - низкий - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических	Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.  Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме: игровых упражнений, наблюдений, тестирования.  Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и	– Наблюдение – Анализ продуктов детской деятельности – Анализ приобретенных навыков – Лист фиксации (диагностика уровня) – Готовые детские работы. – Тестовые задания, упражнения.

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>- умеет выполнять перекрёстные движения, свидетельствующие о развитии межполушарного взаимодействия; - умеет сосредотачивать внимание, мобилизовать двигательную память; - умеет быстро переключаться с одного вида упражнения на другое; - результативно выполняет задания по словесной и зрительной инструкции; - развиты и укреплены мышцы рук, ног, общего тонуса, дыхательной и мимической мускулатуры.</p>	<p>заданиях</p>	<p>навыков, учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: наблюдения, тестов, заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части модуля/программы и проводится в форме: теста, задания, наблюдения, игровых упражнений..</p>	
<p>Предметные результаты</p>	<p>- умеет работать в тетрадях в мелкую клетку; - с опорой на образец создает контуры сложных предметов;</p>			

**Общая моторика:**

*Высокий уровень:* Ребёнок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет упражнения. Сохраняет скорость и заданный темп бега. Ритмично выполняет прыжки, мягко приземляется, сохраняет равновесие. Отбивает, передаёт, подбрасывает мяч разными способами. Интерес к упражнениям и подвижным играм устойчивый.

*Средний уровень:* Ребёнок технически правильно выполняет большинство упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и интерес. Ребёнок способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников или малышей. Интерес к упражнениям и играм устойчивый.

*Низкий уровень:* Ребёнок допускает ошибки в основных элементах сложных упражнениях. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх. Снижен интерес к физическим упражнениям.

**Мелкая моторика**

*Высокий уровень:* Изображает отдельные предметы, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. расположение изображений по всему листу, соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов. Движения переданы чётко, передан реальный цвет предметов, цветовое решение соответствует замыслу и характеристики изображаемого; характер линии слитный; нажим средний; раскрашивание мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура; выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей используя разнообразные приёмы

лепки. Создаёт изображения предметов из готовых форм. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Форма передана верно, части расположены верно. Пропорции соблюдаются. *Средний уровень:* Рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует более охотно при поддержке взрослого, но эстетически не оценивает результат своей деятельности. Различает оттенки цвета, формы, пропорциональные отношения при выраженных отличиях. В передаче формы, строения и пропорции есть некоторые искажения. Расположение изображений по полосе листа, в изображении разных предметов; есть незначительные искажения. Линия прерывистая; нажим сильный, энергичный. Раскрашивание крупными размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура. Оценка работ ребёнком неадекватная (завышенная, заниженная). Требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослому обращается редко.

*Низкий уровень:* в процессе восприятия произведений искусства не обращает внимание на средства выразительности (цвет, композицию). Искажения значительные форма не удалась. Части предмета расположены не верно; пропорции предмете не верны. Расположение композиции не продумано, носит случайный характер, в изображении разных предметов; есть незначительные искажения. Цвет предметов передан неверно, безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете (или случайно взятыми цветами). Линия дрожащая (жесткая, грубая). Нажим слабый иногда еле видный. Раскрашивание крупными размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура. Безразличен к оценке взрослого (деятельность не изменяется) Необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

### 3. Список литературы

1. Аксенова М. "Развитие тонких движений рук у детей с нарушениями речи." //Дошкольное воспитание. 1990 - № 8.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера,2006
3. Каралашвили Е.А. «Физкультурная минутка» Творческий центр Сфера Москва 2015
4. Максимова Е.А. Готовим пальчики к письму. – М.: Обруч, 2018
5. Навицкая О. П. «Ум на кончиках пальцев» Москва: «Сова», 2016;
6. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-6 лет. С речевыми нарушениями. / - М, -: Издательство ГНОМ,2018. - 120с
7. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-6 лет. С речевыми нарушениями. /- М, -: Издательство ГНОМ,2018
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Издательство «Мозаика-синтез» Москва, 2003.
9. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2010;
10. Толбанова А." Пальцы помогают говорить" //Дошкольное воспитание. 1988-№9; 1989-№10.
11. Утехина К. «Развитие графических навыков у дошкольников» //Дошкольное воспитание №5 1998
12. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.
13. Шанина С. Е., Гаврилова А. М. «Играем пальчиками - развиваем речь» Москва, 2018.

#### **Нормативно-правовые документы:**

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства
- РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных

- общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства
- образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения
- России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления
- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические
- требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного
- образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНУО СО
- Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021г. № 136-д

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791367

Владелец Медведева Татьяна Михайловна

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024