

коммуникации слова; -начинает использовать сочетания из двух слов; первые сочетания обычно являются заученными формами и используются в одном или двух контекстах; - к 24 месяцам, используются сочетания со значениями отношений (такими как «больше печенья», «папы туфля»); более гибок в использовании; К двум годам активный словарь составляет не менее 50 слов, которые могут быть попытками произнести взрослые формы слова.

От 24 до 36 месяцев: - участвует в коротких диалогах и выражает эмоции; - начинает использовать язык творчески; - начинает предоставлять описательные детали для облегчения понимания слушателем; - использует привлекающие внимание приемы (такие как «эй»); - умеет связывать несвязанные идеи и элементы рассказа; -начинает использовать множественное число; изменять слова, образовывать прилагательные, использовать прошедшее время



г. Красноуфимск, 2022

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка—детский сад»  
Служба ранней помощи

## Этапы развития коммуникации детей раннего возраста в естественных жизненных ситуациях



Составитель:  
педагог-психолог, Зонова Е.Г.

г. Красноуфимск, 2022

## Этапы развития коммуникации детей раннего возраста в естественных жизненных ситуациях

На основании многолетних наблюдений специалистов в области развития и воспитания детей раннего возраста выявлены основные показатели, отражающие те умения ребенка, которыми он должен овладеть к определенному периоду развития.

Чтобы определить, нормально ли развивается малыш, родителям важно наблюдать, как растет и какие навыки приобретает малыш на каждом этапе развития. Проверьте, что уже умеет ребенок.

В первые 3 месяца: - смотрит на тех, кто ухаживает за ребенком/ других; - успокаивается в ответ на звук( особенно на речь); - плачет по разному, когда устал, голоден или испытывает боль; - улыбается или гулит в ответ на улыбку или голос другого человека

От 3-6 месяцев: -фиксирует взгляд на лице говорящего; - отзывается на свое имя поиском говорящего; - регулярно находит

источник звука/говорящего; - гулит, булькает, хихикает, смеется; 9

От 6-9 месяцев: - подражает вокализации в ответ другому; - с удовольствием играет во взаимные социальные игры, структурируемые взрослым (например, Ку-Ку, ладушки); - использует разные вокализации для разных состояний; -узнает знакомых людей; - подражает знакомым звукам и действиям; - повторяющийся лепет («бабаба», «мама-мамама»), игра голосом с интонационными контурами, много звуков, которые начинают напоминать слова; - плачет, когда



родитель покидает комнату( 9 месяцев); - последовательно реагирует на тихую речь и окружающие звуки; - тянется, чтобы попросить предмет.

От 9-12 месяцев: - привлекает внимание (например, вокализацией, покашливанием); - качает головой «нет», отталкивает нежелательные предметы; - машет рукой «пока-пока»; - четко обозначает просьбы; направляет

поведение других (показывая на предметы); отдает предметы взрослым; похлопывает, тянет, дергает взрослого; указывает на желаемый предмет; - координирует действия между предметами и взрослыми (переводит взгляд то на взрослого, то на желаемый предмет); - имитирует новые звуки/действия; -показывает устойчивые паттерны двоянного лепета, производит вокализации, которые звучат как первые слова («мама» «да-да»).

От 12 до 18 месяцев: - начинает произносить первые слова; - просит предметы: указывает, вокализует, может использовать попытку произнести слово; -привлекает внимание: голосом, физически, используя слова (например, «мама»); 10 - понимает, что взрослый может что-то для него/нее сделать (например, запустить заводную игрушку); - использует ритуальные слова (например, «пока», «привет», «спасибо», «пожалуйста»); - протестует: говорит «нет», качает головой, отодвигается, отталкивает предметы; -комментирует: указывает на предмет, вокализует или пытается произносить слова; - подтверждает: зрительный контакт, голосовой отклик, повторение слов.

От 18 до 24 месяцев: - в основном использует для