

ориентировочные способы действия, столь важные для становления предметных действий. Все действия с предметами дети усваивают, играя, это увлекает их, создает радостное настроение.

Процесс формирования действий требует от взрослого терпения, умения не торопиться, не спешить действовать за ребенка, предоставлять ему возможность проявлять собственную активность, возможность выбора. Процесс обучения должен быть процессом сотрудничества, только в этом случае формируется активный, самостоятельный, инициативный человек.

Таким образом, при формировании предметной деятельности взрослым следует помнить:

- о создании условий, при которых круг предметов, интересующих ребенка постоянно расширяется и малыш становится инициатором действий с ним;

- о необходимости поэтапного формирования предметных действий, осуществляя его в сотрудничестве с ребенком;

- о постепенном формировании активности, самостоятельности, инициативы ребенка в данной деятельности.

Закрепление знаний ребенка о

действиях с предметами и взаимоотношений с людьми **происходит в игре:** играя, ребенок имеет возможность во многих вариантах повторить знакомые ему действия.

Игровая деятельность не возникает спонтанно. Игрой малыш овладевает при руководстве и непосредственном участии взрослых. Благодаря общению со взрослыми происходит не только освоение действий с предметами, но и формируется эмоционально-положительная мотивация этих действий. В обстановке эмоционально-насыщенного общения предмет и возможность действовать с ним становятся желанной целью, а значит формируется потребность в игре.

Взрослый создает условия при организации игры, соответствующей возрастным возможностям ребенка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка—детский сад»
Служба ранней помощи

Развитие предметной деятельности детей раннего возраста в естественной жизненной ситуации



Составитель:
педагог-психолог
Зонова Е.Г.

г. Красноуфимск, 2023

Развитие предметной деятельности детей раннего возраста в ЕЖС

Предметная деятельность - ведущая деятельность раннего возраста, именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

В формировании самостоятельной предметной деятельности ребенка можно выделить три этапа.

Первый этап - это предметные манипуляции (схватывание, удерживание, сжимание, кусание) детей 5-6 месяцев, которые превращаются к 7-9 месяцам в ориентировочные действия (ритмичное сжимание, круговое облизывание, надавливание пальцем, повторное бросание).

Второй этап - предметно-специфические (к концу первого года) - это уже действия, направленные на получение определенного результата: катание мяча или сильные удары мячом об пол (чтобы он подпрыгнул), автомобиль толкает, куклу кладет на кровать, пирамиду собирает и разбирает.

Третий этап - предметно-опосредствованных действий, которые осуществляются орудийными операциями (дети

начала второго года едят с помощью ложки; используют коляски для катания куклы, грузовики для перевозки кубиков).

Обучение детей проводится путем формирования основных способов усвоения общественного опыта:

- совместных действий со взрослым,
- разделенных действий, когда взрослый начинает действие, а ребенок заканчивает его;
- действий-подражаний;
- действий по показу;
- по жестовой инструкции с речевым сопровождением,
- по речевой инструкции взрослого.

Поэтому взрослым необходимо процесс обучения строить поэтапно, при этом учитывать наличный уровень освоения действия каждым ребенком и переводить его на более высокий уровень. Так, один ребенок нуждается в совместном действии, а другой уже способен выполнить по показу, по образцу. Процесс обучения и освоения ребенком предметных действий, становится преимущественно речевым.

При поэтапном усвоении любого действия у ребенка возрастает степень активности. После каждого совместного выполнения действий

ему предоставляется возможность выполнить его повторно, но с большей самостоятельностью.

В игровых действиях взрослый стимулирует активность ребенка, но ни в коем случае не опережает его инициативу. Важно предоставить малышу возможность постепенно ориентироваться на результат своих действий в процессе поэтапного усвоения манипулятивных и предметных действий. Дети сначала начинают понимать, для чего нужен предмет, а потом овладевают «техникой» его употребления. Обучая детей предметным действиям, взрослые обязательно должны показывать не только их результат, но и способ выполнения, причем способ, доступный детям.

Как любой вид деятельности, предметная деятельность осваивается только в условиях прямого обучения и общения ребенка со взрослыми людьми.

Важно побуждать детей в различных играх выполнять самые разные действия с разными предметами. Существуют игры, в которые дети с удовольствием будут играть, познавая разные свойства предметов. В процессе таких совместных игр формируются сенсорные