

в игру.

На третьем этапе происходит формирование полноценного двустороннего субъектного взаимодействия между родителем и ребенком, когда они включены в совместную продуктивную, игровую деятельность, формирование позитивного взаимодействия в рутинных, естественных жизненных ситуациях. У ребенка формируется способность к выполнению отраженных действий. Происходит отработка навыка посылки инструкции у родителя, отработка навыка восприятия и выполнения инструкции у ребенка (сначала простой одноступенчатой, позднее сложной многоступенчатой).

Наша задача помочь родителям понять психологические особенности своего ребенка, эффективнее взаимодействовать с ним, почувствовать уверенность в своих собственных силах.

Научится навыкам конструктивного взаимодействия, когда в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка необходимо найти баланс между симбиотическими отношениями и самостоятельностью ребенка.

На данном этапе используются игры на соблюдение очередности (в будущем способность вести диалог), игры с мячом, «Чтение картинок», совместное наблюдение за предметами, событиями, явлениями и т.д.

Таким образом, происходит поэтапное формирование позитивного взаимодействия между родителем и ребенком, что рассматривается нами как одно из главных условий повышения качества жизни ребенка и семьи.



г. Красноуфимск, 2020

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка—детский сад»
Служба ранней помощи

Формирование позитивного взаимодействия между родителями и детьми раннего возраста в условиях службы ранней помощи



Составитель:
педагог-психолог,
Зонова Е.Г.

г. Красноуфимск, 2020

Формирование позитивного взаимодействия между родителями и детьми раннего возраста в условиях СРП

В практике в процессе формирования позитивного взаимодействия между родителями и детьми раннего возраста нами условно выделено 3 этапа.

На первом этапе, когда родителю в силу своих желаний или возможностей сложно начать контактировать с ребенком, особенно при посторонних людях, ему предлагается простой физический контакт. С этой целью наряду с различными играми и пособиями в рамках реализации телесного подхода



применяется телесный батут, который представляет собой эластичную замкнутую тканевую основу, которая частично выполняет функции пружины, создавая оптимальное комфортное давление на участки тела. Родитель и ребенок заворачиваются в батут, как

кокон, что на первых этапах развития позитивного взаимодействия обеспечивает формирование общих положительных физических, эмоциональных ощущений, умения просто находиться рядом с ребенком, это дает возможность почувствовать границы тела и одновременно эмоциональную близость с ребенком.

Так же на этом этапе используем такие пособия как утяжеленное одеяло, когда ребенок располагается под одеялом (он может просто лежать, или заниматься любимым делом), родитель находится рядом, похлопывает, поглаживает и т.д. В процессе использования утяжеленного одеяла снижается уровень тревоги благодаря технологии глубокого сенсорного давления на тело. Масса одеяла должна составлять 15-20 % от массы ребенка. Активизируется парасимпатический отдел вегетативной нервной системы, который отвечает за замедление физиологических процессов, ребенок расслабляется, чувствуя присутствие рядом родителя.

На втором этапе происходит формирование или увеличение продолжительности зрительного контакта ребенка с родителями, получение положительного эмоционального отклика во время игры

или коммуникации. С этой целью мы используем сенсорное яйцо, качалку-балансир, карусель MINI-TOP для развития вестибулярного аппарата, в процессе использования которых так же формируется доверие родителю, желание взаимодействовать, продолжать деятельность. Родители обучаются навыкам проявления положительных эмоциональных реакций на успех ребенка, учатся вызывать интерес ребенка и поддерживать его активность как в игре, так и в течении выполнения ежедневных бытовых активностей семьи. Обучаем родителей эмоциональному контакту с ребенком на основе потешек, прибауток, закличек с элементами совместных игр ладошками, игр-массажей, мини-прятки. Включаем в практику использование массажеров кожи с мягкой щеткой-насадкой, массажера Twisty, сенсорной трубки и т.д.

У ребенка происходит понимание того, что получение удовольствия связано с присутствием родителя, его включением

