

Результаты получения услуги

- Положительная динамика развития ребенка в области познавательной активности и применения знаний и навыков;
- Положительная динамика родительской компетентности в области познавательной активности и применения знаний и навыков;
- Удовлетворенность семьи.



Цель услуги:

- поддержка развития познавательной активности ребенка в ежедневных жизненных ситуациях, в том числе с использованием адаптивных игрушек и вспомогательных средств, а также средств дополнительной альтернативной коммуникации.

Содержание услуги:

Развитие у ребенка способностей к:

- целенаправленному использованию различных анализаторных систем для исследования окружения;
- подражанию;
- научению через действие с предметами;
- поиску информации;
- освоению языка;
- поиску решения в проблемных ситуациях.

Способ реализации:

Услуга предоставляется посредством консультирования родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка—детский сад»
«Служба ранней помощи»

«Содействие развитию познавательной активности ребенка»



Игры с детьми раннего возраста, способствующие развитию познавательной активности

«Сорока»

Цель: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым игру, развивать ощущения собственных движений.

Взрослый хлопает своей ладонью ладони ребенка, сопровождая свои действия стихотворным текстом, и побуждая малыша к ответным действиям:

Сорока-сорока, кашу варила, деток кормила.

Этому дала, этому дала и этому дала.

«Кто спрятался?»

Цель: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Взрослый сажает ребенка перед собой, смотрит ему в глаза, улыбается, ласково ему говорит: *«Петя хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним»*. Взрослый накрывает голову ребенка платочком и произносит: *«Спрячем Петю под платочком! Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Петю!»* Затем взрослый снимает платочек с головы ребенка и восклицает: *«Вот Петя!»*, одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

«Собачка»

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое.

Взрослый показывает игрушку—собачку, дает возможность поиграть с ней, обыгрывает потешку о собаке:

Баю, баю, баю, бай.

Ты, собаченька, не лай!

Ты, собаченька, не лай!

Мою крошку не пугай!

Потом взрослый предлагает ребенку найти изображение собаки на картинке, выделяя среди изображений: *«Вот собачка, умеет лаять—гав, гав»*.

На прогулке родители организуют наблюдение за собакой, обращают внимание на то, что она бежит, лает, ест, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. Собаку можно встретить еще с хозяином.

«Постройка башенки из кубиков»

Учить ребенка сосредоточенно играть, накладывая кубик на кубик, понимать слова *сделай, башня*.

Взрослый дает ребенку четыре кубика одинаковой величины. Взрослый сам строит башню. Старательно ее подравнивая. Затем предлагает: *«Таня, построй башню»*. Если постройка ребенка неустойчива, то взрослый сам исправляет ее, а затем предлагает ребенку

не упала». Взрослый может, взяв руку ребенка, провести его ладонью по поверхности башни, чтобы он почувствовал, ровная ли она.

Где играть?

Для развивающих игр лучше выбирать время, когда ребенок не устал, не хочет спать, есть, гулять. Оптимально подходит время за час до обеда (обычно это от 11 до 12 часов дня). В вечернее время не стоит играть перед сном, чтобы не перевозбудить малыша. Знакомые стишки можно просто почитать ему во время вечернего массажа и купания. Играть можно дома, во время прогулки.

Будьте терпеливы и последовательны. Чаще хвалите ребенка, даже если у него пока ничего не получается. Ведь совместные игры — это еще и отличный способ наладить тесный контакт между ребенком и



родителями.