

Цель услуги:

- развитие общения и речи ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, вспомогательных средств связи и техник общения, а именно: развитие у ребенка способности воспринимать вербальные и невербальные сообщения при общении, использовать речь и невербальные сигналы, направленные на взрослого при общении, начинать поддерживать и завершать диалог.

Содержание услуги:

- формирование предпосылок развития коммуникации, коммуникативных умений;
- Развитие способности к пониманию коммуникативных сообщений, продуцированию сообщений, разговору;
- Налаживание взаимодействия мамы с ребенком в процессе коммуникации.

Способ реализации:

Услуга оказывается в виде консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей, а также в форме групповой активности с детьми и их

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка—детский сад»
«Служба ранней помощи»

«Содействие развитию общения и речи»



г. Красноуфимск

Результаты получения услуги

- Положительная динамика развития ребенка в области общения и речи;
- Положительная динамика родительской компетентности в области развития у ребенка общения и речи;
- Удовлетворенность семьи



Игры с детьми раннего возраста, способствующие развитию общения и речи.

Игра «Султанчики»

Цель: побуждать ребенка к произвольному вдоху.

Взрослый предлагает ребенку подуть вместе с ним на султанчик, обращая внимание малыша на то, как красиво разлетаются полоски.

Игра «Покажи у куклы»

Цель: формировать представление о схеме лица, выполнять воображаемые действия (совмещенными со взрослым или отраженными движениями) с помощью стихотворного текста с использованием игрушек.

Взрослый читает потешку:

Водичка, водичка!

Умой кукле личика,

Умой кукле глазки,

Умой кукле ротик,

Умой кукле носик,

Умой кукле ушки!

При повторном чтении взрослый побуждает ребенка к выполнению аналогичных действий с игрушкой. При наличии двигательных затруднений взрослый действует руками малыша.

Игра «Что пропало?»

Цель: побуждать ребенка к произвольному звукоподражанию, развивать внимание и память.

Взрослый убирает одну из трех картинок (игрушек) и просит назвать используя звукоподражание.

- Кто ушел? (Кукла: «Уа-уа!»)
- Что улетело? (Самолет: «У-у-у!»)
- Кто убежал? (Волк: «У-у-у»!)

Игра «Кто сначала—кто потом»

Цель: учить различать и запоминать цепочку звукоподражаний.

В гости к малышу по очереди приходят животные (игрушки, картинки), здороваются с ним: сначала собака: «Ав-ав», потом кошка: «Мяу-мяу», за ней лягушка: «Ква-ква».

Ребенок воспроизводит последовательность звукоподражаний с опорой на картинки, затем— без них.

Вариант 1. «Кто молчал?»: ребенок называет животное, чей голос он не услышал (игра проводится с использованием картинок (игрушек).

Вариант 2. «Кто пришел?»: (продолжение игры «Кто сначала—кто потом»): после того, как ребенок воспроизвел цепочку звукоподражаний, взрослый подкладывает к отработанным картинкам новую и предлагает ребенку найти нового гостя и вспомнить, как он разговаривает.

Источник: «Цикл занятий по развитию речи детей 1-3 лет с проблемами в развитии», авт. Сост. Т.Б. Кротова, О.А.

Рекомендации к проведению игр.

Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. А ещё развитие речи малыша в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между родителями и ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

Играть в речевые игры можно на прогулке, во время путешествий или дома.

Особое внимание стоит уделить первым попыткам малыша заговорить—улыбается в ответ на зрительный и речевой контакт со взрослыми, пытается сказать какой-то звук или даже повторить за мамой, папой. Поэтому очень важно акцентировать внимание на этих попытках, улыбаться, смотреть на малыша, показывая всяческими способами, что вам интересно.

