

13. Создавайте привычные, повторяющиеся для ребенка ситуации и действия. Все время ребенка состоит из повторяющихся из дня в день дел — встал, оделся, помылся, покушал, пошли гулять и т. д. Это позволяет ему запомнить эти дела, понять связь между ними, предметами - действиями. учиться прогнозировать эти события и действия, и правильно на них реагировать. Создание привычных, повторяющихся ситуации и действий для ребенка во время целенаправленных занятий облегчает ребенку запоминание требуемых от него действий, произносимых слов и т. д.

14. В процессе обучения используйте ситуации, удивляющие ребенка. Такие ситуации улучшают запоминание слов, фраз, поддерживают интерес ребенка к занятию, вызывают эмоциональное возбуждение, во время которого малыш произносит больше звуков, что необходимо для развития речи.

15. Используйте при обучении случайные ситуации. Нередко случайные ситуации, возникающие во время обычных ежедневных дел или занятий, помогают ребенку быстро понять или запомнить что-то важное. *(Н-р.: обычная ситуация одевания—забыли ребенку надеть второй носок, посчитали ноги, руки, пальцы на ногах и т.п.)*

16. Всегда хвалите и поощряйте ребенка за его действия, которых вы от него ждете, или даже за попытку этих действий. Это помогает ребенку понять, что это хорошо и стимулирует повторение этих попыток. *Поощрением для ребенка, в зависимости от возраста и уровня речевого развития, служат жест — поднятый большой палец, ласковый взгляд, слова «молодец, хорошо, красиво, правильно, умница, у тебя получилось», аплодисменты, возглас «ура!» и др.*

17. При общении с ребенком говорите короткими фразами, с четкой артикуляцией, в чуть более медленном темпе (не отдельными словами, а немного нараспев), выделяя ключевые слов» фразы интонацией и повторяя их. Такая манера речи наиболее легко воспринимается детьми с КИ.

18. Сопровождайте речь выразительной мимикой, естественными жестами, когда это необходимо для усиления эмоционального воздействия на малыша и понимания им просьб взрослого, так, как мы это делаем с нормальнослышающим малышом. Благодаря сочетанию мимики-жеста-слова ребенок легче запоминает значение слова, и потом ему достаточно услышать слово «нельзя», как он прекращает действие. *Помним: жест должен немного отставать от слова/фразы, иначе глухому ребенку, который привык ориентироваться на зрение, не надо слушать — он всё поймет не слушая. Лучше сначала сказать: «Иди ко мне», а потом повторить эти слова, сопровождая их жестом.*

19. Во время занятия с малышом необходимо правильно организовать окружающее пространство. Убрать все лишние предметы, которые могут отвлечь ребенка во время вашей совместной игры-занятия.

20. Целенаправленные занятия лучше проводить в утреннее время. В это время малыши наиболее активны и способны поддерживать интерес к занятию.

- Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети / СПб.: Умная Маша, 2010.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка—детский сад»
«Служба ранней помощи»

Эффективные меры поддержки родителей



20 принципов общения и обучения маленького ребенка с кохлеарным имплантом

Красноуфимск,

1. Правильно располагайтесь по отношению к ребенку во время общения, особенно во время целенаправленного занятия. Глаза взрослого должны находиться на одном уровне с глазами ребенка.

2. Развивайте у малыша умение смотреть на лицо (глаза) взрослого (контакт «глаза в глаза») - таким образом ребенок больше обращает внимание на речь взрослого, лучше улавливает связь между предметами и тем что говорит взрослый, запоминая слова, понимает, что взрослый от него хочет и как оценивает его действия и поступки. Привлечь внимание ребенка к вашему лицу помогает выразительная мимика, яркая помада, поднесение интересующей ребенка игрушки к вашему лицу.

3. Устанавливайте совместное с ребенком внимание (взгляд) на предмете или действии— 1 способ: взрослый смотрит на предмет и пытается привлечь к нему внимание ребенка («ой какая лягушка...»); 2 способ: взрослый, следя за взглядом ребенка, начинает рассказывать об интересующем ребенка предмете или действиях.

4. Следуйте за направлением внимания ребенка. Если вы хотите поиграть с ребенком в пирамидку, а малыша заинтересовал цветок на подоконнике, расскажите ему про цветок, при этом многократно повторяя ключевое слово «цветок». Когда внимание ребенка активно привлечено к чему-то, то он хорошо осваивает информацию, связанную с этим предметом.

5. Проявляйте искренний интерес к игре и действиям ребенка.реакцию.Игра — самый естественный и лучший способ развития, научения и обучения ребенка. Ребенок, видя вашу, заинтересованность, будет стараться делать то, что вызывает вашу положительную

6. Комментируйте все свои действия и действия ребенка, так как это делает хорошая мама нормальнослышащего малыша. Что бы ребенок научился понимать речь, он должен ее постоянно слышать. Сначала мы говорим очень простыми и короткими фразами, по мере развития у ребенка словаря и понимания речи наша речь усложняется. Ребенок может понять и запомнить значение слова только если он много раз слышит это слово и одновременно видит предмет/действие, которое оно означает.

7. Обязательно делайте паузу между своими фразами. Дайте ребенку возможность ответить вам— маленький ребенок думает и действует медленно, ему нужно время, чтобы вам ответить. Это надо делать всегда, даже если ребенок пока ничего не говорит.

8. Часто задавайте ребенку вопросы, комментируя свои действия и действия ребенка. Это помогает развитию у ребенка понимания речи и умения общаться с помощью речи. Речь — это, прежде всего, диалог («*Давай наденем футболку. Где у футболки воротник? (— пауза для реакции ребенка). Вот он воротник! Руки надо в рукава футболки. Где рукава? (— пауза для реакции ребенка). !*»). Ребенок может не знать, как ответить. Во время пауз можно ответить за него, попросив его повторить ответ, или задать тот же вопрос другому взрослому.

9. Реконструируйте высказывания ребенка при общении с ним. Неговорящий или плохо

говорящий ребенок хочет вам ответить, но не знает, что сказать и как это сделать. При общении с ним оставьте паузу для его реакции. При этом вы говорите те слова, которые, как вы думаете, он должен был бы сказать.

10 . Моделируйте жесты, действия, мимику, звуки, слова, которым вы хотите научить малыша. Глухому малышу трудно объяснить. В этом может помочь другой взрослый, когда сыграет роль ребенка, то есть будет делать то, что мы хотим от малыша. (*Н-р.: Мама моделирует поведение ребенка, что помогает понять ему его задачу и ожидаемые от него действия*).

11. Подражайте действиям/жестам/мимике ребенка, а также поощряйте подражание ребенком ваших действий/жестов. Для развития речи и умения общаться с людьми важно учить малыша подражать жестам общения (*нельзя/ай-я-яй, нет, хорошо, молодец, дай, на, пока, привет, тут, там и др.*). Помним: жест обязательно сопровождается соответствующими словами.

12. Подражайте звукам, произносимым ребенком (с детьми до 2-х лет), а также поощряйте подражание/повторение ребенком произносимых вами слов, фраз. Во время подражательных игр (*как мишка ходит: топ-топ*) делайте паузу, чтобы ребенок мог повторить ваши действия и слова. При любой его попытке это сделать вы слушаете и повторяете произносимый им звук. Таким образом ребёнок уточняет свои артикуляции.