*Составитель: Копытова Л.Ю.*

*МАДОУ ЦРР – детский сад*

Консультация для родителей:

***«Дидактические игры для активизации словаря детей раннего возраста»***

В раннем возрасте ребенок овладевает величайшим достоянием человечества – речью. На 2 году он понимает обращенную к нему речь, сам начинает говорить и к 3 году довольно свободно объясняется с окружающими.

Народ создал чудесные произведения – потешки, прибаутки, с тем, чтобы дети в игре учились тонкостям родного языка. Некоторые прибаутки побуждают побуждать подражать несложным звукосочетаниям, овладевать разными интонациями речи. Другие включают в себя незаменимый материал для упражнения детей в произнесении звуков.

При раннем речевом развитии не следует принуждать ребенка к рассказыванию стихов, демонстрировать его перед гостями – это может привести к заиканию.

***Как побудить детей начать говорить.***

Побуждать ребенка выучивать простые слова можно, выделяя специальное время на игровых занятиях. Занятия, должны быть приятными малышу.

Хороший начальный набор пособий для детей, который пока не говорят или только учатся говорить, должен включать 5 – 6 знакомых предметов и картинок с изображением тех же предметов. Это могут быть кукла, чашка, ложка, игрушечный автомобиль, книжка, расческа или другие объекты, которые малыш видит каждый день. Подобрать соответствующие картинки очень легко – вырежьте отдельные страницы из книжек «Божья коровка», в которых печатается одна четкая картинка на каждой странице. Для более долгого пользования наклейте их на картон и оберните их прозрачной пленкой. Есть много способов использования таких наборов предметов и картинок.

Обучение простым словам является сопоставление знакомого детям предмета с его изображением на картинке. Сделать это просто, путем ограничения числа возможных картинок от 2- 3. В несложном разговоре с ребенком взрослый знакомит малыша с названием каждого предмета и его изображением.

Еще одна простая игра: ребенок получает задание рассортировать набор игрушек так, чтобы например машины оказались в одной коробке, ложки в другой и т.д. Картинки можно разрезать пополам, смешать несколько штук, чтобы получилась простейшая головоломка. Ребенок составляет верхние и нижние части, а взрослый называет предметы, стараясь, первое слово предоставить маленькому партнеру по игре. Речь взрослого должна быть простой, состоять из повторяющихся ключевых слов.

Для примера можно использовать такие игры как:

***«Где наша мама?»***

*Цель:*Продолжать расширять активный словарь ребенка, познакомить с детенышами домашних животных.

*Пособие:* Картинки животных и их детенышей

*Ход игры:* Взрослый показывает картинки домашних животных, ребенок их называет. Затем картинки кладутся на стол таким образом, чтобы к каждому животному можно было положить его детеныша. После того, как на столе разложены все картинки взрослых животных, воспитатель показывает изображения детенышей, например котят, и говорит: «Это котята. У них мама – кошка. Котята мяукают – мяу – мяу, ищут свою маму. Вова, где мама котяток?» Ребенок показывает кошку: «Вот мама котят. Это кошка». Таким образом, называются и раскладываются остальные картинки детенышей.

***«Что надела девочка?»***

*Цель:*Продолжать работу по формированию речи, состоящей из простых распространенных предложений, совершенствовать фонетическую сторону речи, ее грамматический строй. Закреплять в активном словаре детей названия отдельных предметов одежды, обуви.

*Пособие:*Картинка «Девочка в зимней одежде»

*Ход игры:* Взрослый показывает картинку: «Посмотри. На улице снег. Холодно. Какое это время года: зима или лето?» - «Зима», - отвечает ребенок самостоятельно или с помощью взрослого. «Девочка вышла гулять, - продолжает взрослый. – Что надела девочка?» - «Она надела пальто, шапочку, сапожки, шарфик», - отвечает ребенок. Взрослый подытоживает: «Платье, шапочку, сапожки надевают».

*Интернет ресурсы: infourok.ru*