*Составитель: Барбарина О.А., воспитатель*

**Портрет будущего первоклассника**

***Консультация для родителей***

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»*

 *Венгер Л.А.*

 Поступление в школу — переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни.

Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погружённость в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребёнок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

 В этот же период жизни меняется и весь психологический облик ребёнка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Своё новое положение ребёнок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребёнком своего нового социального статуса связано с появлением «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович).

**Социальное развитие**

* Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
* Общается со сверстниками, знает правила общения.
* Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
* Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
* Хорошо адаптируется к новой обстановке.
* Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
* Не избегает общения.

**Организация деятельности**

* Может планировать свою деятельность.
* Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
* Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
* Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
* Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
* При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
* Не отказывается от заданий.

**Речевое развитие**

* Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.
* Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
* Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
* Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
* Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
* В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
* Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

**Развитие движений и пространственная ориентация**

* Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.
* В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
* Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
* Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
* Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
* Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

**Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации**

* Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
* Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
* Различает расположение фигур (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу и т.п.).
* Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
* Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
* Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
* Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

**Личностное развитие**

* Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.
* Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.
* Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
* Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
* Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
* Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
* Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею…)

**Здоровье**

* Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).
* Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.
* Спокоен, усидчив, нераздражителен.
* Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).
* Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).
* В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).
* В речи нет выраженных задержек в развитии.

 **Развитие внимания и памяти**

* Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
* Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
* Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
* Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
* Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
* Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
* После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

***«Образование, которое включает в себя обретение навыка учиться, не начинает устаревать мгновенно… Скорее оно готовит обучающихся к тому, чтобы вести продолжительную интеллектуальную беседу с миром и, тем самым, не останавливаться в своем интеллектуальном росте».*** *Ч. Темпл*

*Источник: http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/31/konsultatsiya-dlya-roditeley-portret-budushchego*