



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад
 Т.М. Медведева
приказ № 35/1-ОД от 11 апреля 2022 года



Отчет о результатах самообследования
(период 1 января 2021 г. - 31 декабря 2021 г.)

Красноуфимск, 2022

Получено
11.04.22


Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2022 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 15.02-15.03.2022 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 16-31.-03.2022 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап до 20.04.2022 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Медведева Татьяна Михайловна, заведующий
- Косолапова Татьяна Аркадьевна, заместитель заведующего
- Крючкова Гульшат Абулманиховна, заместитель заведующего
- Игошева Юлия Викторовна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад
- Зонова Екатерина Георгиевна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад
- Муллаянова Римма Римовна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
- Голдырева Татьяна Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	
1.	Общие сведения о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад»	4
2.	Оценка образовательной деятельности	9
3.	Оценка системы управления Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад»	26
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	27
5.	Оценка организации учебного процесса	43
6.	Оценка востребованности выпускников	52
7.	Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	54
8.	Оценка качества материально-технической базы	68
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	72
10.	Анализ показателей деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад, подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324) по состоянию на 01 августа 2016 года	76

1. Общие сведения о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад» (далее МАДОУ ЦРР – детский сад)

Организационно-правовые условия, система управления учреждением.

Полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ ЦРР- детский сад

Организационно – правовая форма: автономное учреждение

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование городской округ Красноуфимск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск (далее - Учредитель). Юридический адрес Учредителя: 623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Советская, 25.

Год создания образовательного учреждения: 1987г.

Юридический адрес:

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Берёзовая, дом 8.

Фактический адрес:

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Берёзовая, дом 8.

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Нефтяников, дом 10.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Берёзовая, дом 8.

№66-66-05/053/2010-372 от 30.05.2016г

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Нефтяников, дом 10.

№66-66/005-66/005/306/2016-249/1 от 20.05.2016г

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Берёзовая, дом 8.

№66-66-05/004/2007-424 от 30.05.2016г

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Нефтяников, дом 10.

№66-66-05/002/2010-055 от 20.05.2016г

Вид права: оперативное управление.

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц:

За государственным регистрационным №2156619031820

Свидетельство о постановке на учет: ОГРН 1026601228280

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 04 февраля 2013года №16977 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование
Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ от «14» мая 2015г №821-ЛИ

Устав МАДОУ ЦРР- детский сад утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «06» февраля 2015г. №28.

1.1. Информация о контингенте воспитанников

В МАДОУ ЦРР – детский сад функционирует:

- 16 общеразвивающих групп;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей с ОВЗ;
- Организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Наполняемость групп

Группы	Группа раннего возраста	1 младшая	2 Младшая	Средняя	Старшая	Подготовка к школе	Группы для детей с ТНР	Группа для детей ОВЗ	Итого
ЗДАНИЕ №1 (ул. Березовая)									
Кол-во воспитанников в группе	16	34	41	21	44	43	20	9	228
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды)			1		1	1		9	12
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)									
Кол-во воспитанников в группе	8	14	21	21	21	21	-	-	106
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды)					1				1
СВОДНЫЙ									
Кол-во воспитанников в группе	24	48	62	42	65	64	20	9	334
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды)			1		2	1		9	13

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги различным категориям детей дошкольного возраста:

- в группах общеразвивающей направленности;
- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья;
- «Служба ранней помощи», для детей до 3-х лет, не посещающих ДОО.

1.1.1. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

№ п/п	Направленность группы	Количество детей, чел.	Доля детей, %
1	Всего детей-инвалидов	9	100 %
2	Группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:		
2.1	с нарушением речи	-	-
2.2	с нарушением зрения		
2.3	с задержкой психического развития		
2.4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
2.5	со сложными дефектами (множественными нарушениями)	9	100%
3	Группы оздоровительной направленности		
4	Группы комбинированной направленности		

1.2. Распределение воспитанников по группам

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек			Число групп, единиц		Число мест всего
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	
Всего, в том числе	334	253	44	19	14	350
1) группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	29	29	29	3	3	30
с нарушением слуха						
с нарушением речи	20	20	20	2	2	20
с нарушением зрения						
с нарушением интеллекта						
с задержкой психического развития						
с нарушением опорно-двигательного аппарата						
со сложным дефектом другого профиля	9	9	9	1	1	10
2) группы общеобразовательной направленности	233	224	15	16	11	240
3) группы оздоровительной направленности, из них	-	-	-	-	-	-
-для детей с туберкулёзной интоксикацией	-	-	-	-	-	-
для часто болеющих детей	-	-	-	-	-	-
4) группы комбинированной направленности	-	-	-	-	-	-
5) группы для детей раннего возраста	72	-	-	4	4	80
6) группы по присмотру и уходу	-	-	-	-	-	-
7) семейные дошкольные группы						
Из общего числа: группы кратковременного пребывания	9	9	9	1	1	10
группы круглосуточного пребывания	-	-	-	-	-	-
разновозрастные группы	-	-	-	-	-	-

В МАДОУ ЦРР – детский сад созданы условия для детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Образовательная деятельность для детей имеющих отклонения физического, психического, речевого развития, осуществляется по адаптированным образовательным программам, в соответствии с заключением ИПР(а), заключения ПМПК и ПС МО Управление образованием городского округа Красноуфимск и рекомендациями ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» с согласия родителей (законных представителей).

1.2.1. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

№ п/п	Направленность группы	Количество детей, чел.	Доля детей, %
1	Всего детей в ОВЗ	44	100%
2	Группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:		
2.1	с нарушением речи	20	45,4%
2.2	с нарушением зрения		
2.3	с задержкой психического развития		

2.4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
2.5	со сложными дефектами (множественными нарушениями)	9	20,5%
3	Группы оздоровительной направленности		
4	Группы комбинированной направленности	15	34,1 %

1.3.Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№	Форма обучения	В них детей
1	Группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ «Особый ребенок»	5/5*
2	Индивидуальное обучение детей с ОВЗ на дому	4/4*
3	Служба ранней помощи	3

Примечание:5/5* Кол-во детей в группе/ из них дети-инвалиды

Режим работы детского сада:

- пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием с 7:45 – 18:15 (18 групп);
- пятидневная рабочая неделя с 5-часовым пребыванием с 8:00 – 13:00 (группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ «Особый ребенок», с одноразовой организацией питания);

1.4.Социальный статус семей

Социальными заказчиками деятельности МАДОУ ЦРР –детский сад являются в первую очередь родители воспитанников. Одна из целей МАДОУ ЦРР –детский сад - создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка. Интеграция дошкольных образовательных услуг позволила организовать работу по оказанию помощи и поддержке семьям детей посещающих детский сад, а также семьям группы кратковременного пребывания; организации консультативной помощи родителям, организация деятельности «Службы ранней помощи», разнообразных информационных и интерактивных форм работы с родителями (клуб молодой семьи, семейные гостиные, досуги выходного дня).

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планомерно-прогностическую, организационную, аналитико-оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;
- привлечение родителей и общественности и благотворительных фондов для развития и поддержки образовательного учреждения.

1.4.1.Социальный статус семей

Полные семьи, кол-во/%		Неполные семьи, кол-во/%		Из общего количества семей многодетные семьи, в том числе:					
				всего, кол-во/%		полные, кол-во/%		неполные, кол-во/%	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
ЗДАНИЕ №1 (ул. Березовая)									
226/91,4%	187/82%	21/8,5%	41/18%	62/25%	66/28,9%	61/98,3%	64/97%	1/1,6%	2/3%
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)									
86/85,1%	85/85%	5/14,9%	15/15%	5/34,6%	34/34%	31/88,6%	31/91,2%	4/11,4%	3/8,8%
СВОДНЫЙ									
312/89,6%	272/81,4%	36/10,4%	56/16,7%	97/27,9%	100/30%	92/94,8%	95/95%	5/5,2%	5/5%

В основном в детском саду преобладают полные благополучные семьи 81,4%. В неполных семьях детей воспитывают матери. Количество многодетных семей сохраняется практически на прежнем уровне 30% от общего числа семей.

1.4.2. Семьи из группы риска

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, кол-во/%		Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, кол-во/%	
2020	2021	2020	2021
ЗДАНИЕ №1 (ул. Березовая)			
0	0	1/0,3%	3/1,3%
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)			
2/2%	2/2%	0	0
СВОДНЫЙ			
2/0,6%	2/0,5%	1/0,3%	3/0,8%

2 семье находятся на внутрисадовом учете и учете ПДН, с которыми ведется планомерная системная работа совместно с другими субъектами профилактики. 3 семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, опекуны бабушки. Это семьи с благоприятным психологическим климатом. Коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит партнерское взаимодействие с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В результате работы спланирована и внедрена работа по взаимодействию детского сада и семьи в процессе организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, способствующая повышению эффективности работы с родителями.

1.5. Открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад

Дошкольное учреждение обеспечивает открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети. С целью усовершенствования официальный сайт размещается на платформе сайты образованию.рф. по адресу <http://52kruf.tvoyasadik.ru>

Сайт МАДОУ ЦРР – детский сад создается с целью формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего информацию о деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад и является официальным представительством МАДОУ ЦРР – детский сад в сети "Интернет".

В настоящее время на сайте осуществляется обратная связь с посетителями сайта, родители имеют возможность оценить условия и качество деятельности МАДОУ ЦРР- детский сад, приняв участие в онлайн-опросе. Также на сайте размещены ссылки на Официальный сайт для размещения информации об учреждениях (<https://bus.gov.ru>), Портал «ПФДО», ПМПК, уполномоченный по правам ребенка и другие полезные сайты.

В течение года систематически педагоги и администрация размещают на официальном сайте статьи об организации образовательной и досуговой деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад, о результатах участия воспитанников в конкурсном движении, рекомендации родителям и лучший опыт профессиональной деятельности.

Сайта направлено на решение следующих задач:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров МАДОУ ЦРР – детский сад.

Работа официального сайта МАДОУ ЦРР - детский сад организована на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29,54);

- Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 20.10. 2015 г., 17.05.2017, 7.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03. 2019 г.

Сайт МАДОУ ЦРР – детский сад действует на основании приказа заведующего от 09.01.2020г. за № 1/30-ОД, ответственным за поддержку сайта в работоспособном состоянии, за проведение организационно-технических мероприятий по защите информации от несанкционированного доступа, за размещение материалов на сайте МАДОУ ЦРР - детский сад, ведение архива программного обеспечения, необходимого для восстановления сайта, соблюдение авторских прав при использовании программного обеспечения, применяемого при создании и функционировании сайта назначен администратор сайта из числа педагогов МАДОУ ЦРР – детский сад.

Официальный сайт стабильно функционирует, для удобства работы с информацией функционирует понятная система навигации. Существует версия для слабовидящих. Установлен плагин для защиты от ботов. Настроена система управления многопользовательским доступом к сайту с распределенными ролями аутентификации. Для удобства и оперативности обмена информацией успешно функционируют электронная почта (madou52@mail.ru), детский сад готов к электронному документообороту.

В каждой возрастной группе педагоги создали чаты в приложение WhatsApp, родители в любое удобное для них время могут задать вопросы педагогам по организации образовательной деятельности, режимных моментах воспитанников, совместно обсудить организационные вопросы, своевременно информировать родителей о деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР – детский сад регламентируется:

- Программой развития;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;
- Рабочей программой воспитания;
- Годовым планом работы;
- Режимом дня;
- Годовым календарным учебным графиком работы;
- Учебными планами возрастных групп;
- Рабочими программами педагогов.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ООП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад» спроектирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Разработана на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (5-ое издание). /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 5-е издание, перераб. М. МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2019.

Программа предусматривает конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, согласованный с режимом пребывания ребенка в детском саду, гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в соответствии с физиологическим периодом развития.

Основные направления деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми от поступления в детский сад и до прекращения образовательных отношений.

Предметом деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад является создание условий для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми.

Цель: создание развивающей социокультурной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры и личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Основные виды деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, в том числе с приоритетным осуществлением развития воспитанников по физическому и социально-личностному направлению;
- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования - реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах

компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Иные виды деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад, не являющиеся основными видами деятельности:

- деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за автономным учреждением в установленном порядке;
- консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания Автономного учреждения деятельность, в том числе осуществления организации отдыха и оздоровления воспитанников в каникулярное время;
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников

2.1. Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий		Средний		Тяжёлый	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
ЗДАНИЕ №1 (ул. Березовая)						
Количество воспитанников /%	11/84,6	27/84,4%	1/7,7%	5/15,6%	1/7,7%	0
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)						
Количество воспитанников /%	13/65%	11/91,7%	7/35%	1/8,3%	0	0
СВОДНЫЙ						
Количество воспитанников /%	24/72,7%	38 /86,4%	8/24,2%	6 /13,6%	1/3,0%	0

Анализируя результаты адаптационного периода можно сделать выводы, что адаптация в детском саду, прошла благополучно. Для 86,4 % вновь поступивших детей период адаптации был достаточно легким, отсутствуют дети с тяжелой адаптацией. В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

В МАДОУ ЦРР – детский сад создана комплексная система сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОО, включающая в себя психологическое просвещение родителей, развивающие занятия по формированию адаптационных механизмов, систему наблюдения педагогов за протеканием адаптации детей к детскому саду, что помогает детям раннего возраста безболезненно адаптироваться к условиям детского сада. В процессе наблюдения анализировались такие показатели как:

- реакция на уход родителя;
- поведение в режимных моментах;
- эмоциональное состояние;
- характер взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками;
- активность;
- частота воспоминания о близких ему людях;
- реакция на уход родителя и его возвращение;
- частота заболеваний.

«Программа профилактики дезадаптации» позволяет выстроить работу и обеспечить дифференцированный подход с учетом психоэмоционального состояния ребенка и индивидуальных особенностей, по мере необходимости установить щадящий режим, время пребывания в МАДОУ ЦРР – детский сад, согласованные с родителями. С целью сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в детский сад, организовано их медико-педагогическое и психологическое сопровождение. Воспитанники раннего возраста приспосабливаются к новым условиям несколько быстрее, т. к. имеется подвижность нервных процессов. Дети становятся более мобильными, их можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями, быстрее привыкают к окружающей среде, их легче успокоить, у них есть опыт общения с разными людьми.

Педагогами организована предварительная работа: беседы, родительские собрания с родителями, патронаж семей и наблюдение будущих воспитанников, сбор информации посредством анкет, опросников, помогают установить доверительные отношения с семьями. Проведены консультации для родителей на тему: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни». Проведено родительское собрание на тему «Безопасность личности ребенка в период адаптации и др.

В информационные стенды были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Отучаемся от ненужных привычек», «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома», «Расставание с ребенком в детском саду» и др.

В течение адаптационного периода в процессе психопрофилактической работы использовались групповые и индивидуальные формы работы с участниками образовательных отношений (игровые технологии, театрализованные представления, арт-технологии) направленной на повышение уровня адаптации ребенка к новым условиям.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В МАДОУ ЦРР – детский сад созданы условия, в основе которых заложены основные принципы ФГОС ДО:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает

- использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
 - *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
 - *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ ЦРР – детский сад) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МАДОУ ЦРР – детский сад, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
 - *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
 - *Сотрудничество МАДОУ ЦРР – детский сад с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники МАДОУ ЦРР – детский сад должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
 - *Сетевое взаимодействие с учреждениями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что МАДОУ ЦРР – детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
 - *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
 - *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно

- использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
 - *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ ЦРР – детский сад должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МАДОУ ЦРР – детский сад право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
 - *Учёта этнокультурной ситуации развития детей.*

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка. Образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ, а также рабочих программ специалистов по организации квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детям с особыми образовательными потребностями. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Основные показатели развития детей 1,6-3-го года жизни

Группа №	Количество Число/ %	Активная речь Число/ %	Восприятие цвета Число/ %	Восприятие формы Число/ %	Конструирование Число/ %	Тонкая моторика Число/ %	Общая моторика Число/ %	Социально-эмоциональное развитие Число/ %	Игра Число/ %	Навыки самообслуживания Число/ %	Навыки поведения Число/ %
2019-2020г. ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая) - 80,6% успешности											
В норме	43/100%	27/62,7	30/69,7	30/69,7	29/67,4	31/72	43	43	43	28/65,1	43
Ниже нормы		16/37,3	13/30,3	13/30,3	14/32,6	12/28	-	-	-	15/34,9	
2019-2020г. ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников) - 74% успешности											
В норме	30/100%	22/73,3%	19/63,3%	19/63,3%	23/76,7%	21/70%	23/76,7%	26/86,7%	22/73,3%	22/73,3%	25/83,3%
Ниже нормы		8/26,7%	11/36,7%	11/36,7%	7/23,3%	9/30%	7/23,3%	4/13,3%	8/26,7%	8/26,7%	5/16,7%
Всего 2019- 2020год - 77,9% успешности											
В норме	73/100%	49/67,1%	49/67,1%	49/67,1%	52/71,2%	52/71,2%	66/90,4%	69/94,5%	65/89%	50/68,5%	68/93,1%
Ниже нормы		24/32,9	24/32,9%	24/32,9%	21/28,8%	21/28,8%	7/9,6%	4/5,4%	8/10,9%	23/31,5%	5/6,8%
2020-2021г. ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая) - 76,6% успешности											
В норме	56	43/76,7	43/76,7	44/78,5	44/78,5	40/71,4	47/83,9	44/78,5	45/80,3	40/71,4	45/80,3
Ниже нормы		13/23,3	13/23,3	12/21,5	12/21,5	16/28,6	19/6,1	12/21,5	11/19,7	16/28,6	11/19,7
2020-2021г. ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников) - 73,9% успешности											
В норме	30	22/73%	19/63%	19/63%	23/77%	21/70%	23/77%	26/87%	22/73%	22/73%	25/83%
Ниже нормы		8/27%	11/37%	11/37%	7/23%	9/30%	7/23%	4/13%	8/27%	8/27%	5/17%
Всего 2020- 2021год - 75,3% успешности											
В норме	86	65/75,5	62/72	63/73,2	67/78	61/71	60/69,7	70/81,3	67/78	66	70/81,3
Ниже нормы		21/24,5	24/28	23/26,8	19/22	25/29	26/30,3	16/18,7	19/22	24/28	16/18,7

Педагогическая и психологическая оценка развития детей раннего и младшего возраста показывает, **75,3%** детей успешны в освоении программного содержания в соответствии с возрастными нормами. Имеются отставания на 1-3 эпикриза в речевом развитии, восприятии цвета, формы, развитии тонкой и общей моторики, навыков самообслуживания. Все дети раннего возраста находятся на сопровождении медико-педагогической комиссии МАДОУ ЦРР – детский сад, что позволяет на ранних этапах отслеживать развитие детей и выстраивать комплексную педагогическую деятельность. В течении 2020-2021 года в детском саду с группами младшего возраста велась комплексная работа по оздоровлению, психологическому здоровью и эмоциональному развитию, у детей сформированы элементарные навыки социального поведения, игровые навыки, развита общая моторика. Основная цель психолого-педагогической помощи семье состоит в необходимости формирования у родителей установки на готовность к положительным формам общения и взаимодействия со своим ребенком; в обучении родителей различным формам общения; в формировании навыков общения у родителей со своим ребенком и другими людьми.

Мониторинг образовательных достижений ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)

Образовательные области	ВД – достижения выше возрастной нормы			ОД – основные достижения, соответствуют возрастной норме			НД – достижения ниже возрастной нормы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Физическое развитие	141/56,8%	102/40,8%	88/36,8	104/41,9%	139/55,6%	133/55,6	3/1,3%	9/3,6%	18/7,6
Социально-коммуникативное развитие	146/58,8%	119/47,6%	78/32,6	95/38,4%	122/48,8%	143/59,8	7/2,8%	9/3,6%	18/7,6
«Познавательное развитие»	150/60,6%	95/38%	71/29,7	81/32,6%	136/54,4%	139/58,1	17/6,8%	19/7,6%	29/12,2
Речевое развитие	149/60,1%	107/42,8%	67/28,1	79/31,8%	123/49,2%	138/57,7	79/31,8%	20/8%	34/14,2
Художественное – эстетическое развитие	161/65%	97/38,8%	71/29,7	83/33,4%	149/59,6%	143/59,8	4/1,6%	4/1,6%	25/10,5
Средний показатель	60,3%	41,6%	31,4%	35,6%	53,5%	58,2%	8,9%	4,9%	10,4

89,6% детей имеют высокие достижения и достижения в пределах возрастной нормы.

ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)

Образовательные области	ВД–достижения выше возрастной нормы			ОД – основные достижения, соответствуют возрастной норме			НД – достижения ниже возрастной нормы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ГГ									
Физическое развитие	15/13,0%	15/13%	23/20,2%	91/79,2%	85/77,4%	82/71,9%	9/7,8%	11/9,6%	9/7,9%
Социально-коммуникативное развитие	18/15,7%	15/13%	12/10,5%	83/72,2%	93/80,9%	91/79,8%	14/12,1%	7/6,1%	11/9,6%
Познавательное развитие	20/17,4%	20/17,4%	21/18,4%	77/67,0%	76/67,8%	80/70,2%	18/ 15,6%	17/14,8%	13/11,4%
Речевое развитие	20/17,4%	19/16,5%	18/15,8%	76/66,1%	80/69,6%	80/70,2%	19/16,5%	16/13,9	16/14,0%
Художественно – эстетическое развитие	12/10,4%	10/8,7%	18/15,8%	95/82,6%	93/80,9%	88/77,2%	8/7%	12/10,4%	8/7,0%
Средний показатель	14,8%	13,7%	16,1%	73,4%	75,3%	73,9%	11,8%	11%	10,3%

90 % детей имеют высокие достижения и достижения в пределах возрастной нормы.

Мониторинг образовательной деятельности свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива, стабильность качества образованности воспитанников обеспечивается за счет развития содержания образования, высокой компетентности педагогического состава, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), дополнительного образования детей в кружках с учетом интересов, потребностей и индивидуальных возможностей включением учреждений дополнительного образования.

Средний показатель успешности 89,8% воспитанников имеют высокие достижения и достижения в пределах возрастной нормы.

Работа специалистов МАДОУ ЦРР – детский сад. Эффективность коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В МАДОУ ЦРР – детский сад разработан план мероприятий по развитию инклюзивного образования и реализуются адаптированные образовательные программы для следующих категорий детей:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с **тяжёлыми нарушениями речи**.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с **задержкой психического развития**.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с **расстройствами аутистического спектра**.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования **глухих детей**.

В штате МАДОУ ЦРР - детский сад имеется следующий состав педагогов-специалистов:

- учитель-логопед -6,0 ставки;

- педагог-психолог – 3,5 ставки;
- учитель-дефектолог – 1,0 ставки
- инструктор по физической культуре – 2,25 ставки;
- музыкальный руководитель – 5,0 ставки.

2.2. Логопедическое сопровождение воспитанников Сводный отчет учителя – логопеда (логопункт)

Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в ДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся) (дети 5-7 лет)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)					
210	100%	121	57,6%	57	47%
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)					
63	75%	49	78%	21	33%
ВСЕГО					
273	87,5%	170	62,2%	78	45,8%

Всего в детском саду обследовано 273 воспитанника, выявлено 170 воспитанников, имеющих недостатки речевого развития различной направленности и сложности, по результатам 78 дошкольников (с учетом движения детей) зачислены для занятий в логопункте.

Остальным детям помощь оказывалась в индивидуальном порядке и через систему взаимодействия с воспитателями групп и родителями воспитанников.

2.3. Информация о детях, зачисленных на логопункты Классификация речевых нарушений

ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	Итого
ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)					
-	38	19	-	-	57
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)					
6	9	6	-	-	21
ИТОГО					
6	47	25	-	-	78

На всех воспитанников составлены индивидуальные карты речевого развития воспитанников коррекции речевого дефекта с учетом индивидуальных особенностей. У воспитанников зачисленных на логопункт отмечается чаще всего полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушение всех групп звуков). Подтвержденный неврологом диагноз «Дизартрия», несформированность фонематических процессов дети с затруднением автоматизируют поставленные звуки и не включают их в самостоятельную речь. С детьми, посещающими логопункт, в течение года были проведены индивидуальные, подгрупповые занятия, направленные на коррекцию фонетико-фонематическую стороны речи. У зачисленных детей на логопункт отмечается чаще всего полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушение всех групп звуков).

Правильная речь ребенка неотделима от его полноценного развития. Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний и мыслей, общение со взрослыми и сверстниками – все это является средством социализации личности, обогащает мышление ребенка, способствует его развитию и саморазвитию. Для реализации задач логопедической коррекции используются следующие логопедические технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технология постановки звуков;

- технология формирования речевого дыхания;
- технология коррекции голоса;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технология коррекции ритмической стороны речи;
- технология навыков формирования речевой саморегуляции;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

В коррекционной работе систематически используют интерактивное оборудование – интерактивный пол, интерактивный стол, документ – камеру, «Говорящие карточки», Vi-bot. Родителей детей с дизартрией направляли на консультацию к неврологу, для получения необходимого лечения. Родителям детей с ОНР было рекомендовано приобрести «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремковой.

С педагогами велись тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя по коррекционной работе с детьми, проводились устные консультации. С педагогом – психологом проводила консультации по оказании детям – логопатам коррекции речевых нарушений.

Для родителей организована работа клуба «Красивой речи», открытые занятия, выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий, а также родители приглашались на индивидуальные занятия.

2.4. Результаты деятельности логопунктов

Выпущено детей с логопункта на конец года	С чистой речью	Со значительным улучшением	Без улучшения или с незначительным улучшением	Рекомендовано продолжать занятия с логопедом в школе
ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)				
42	18	12	2	10
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)				
21	6	6	6	3
СВОДНАЯ				
63	24	18	8	13

Учителя-логопеды детского сада целенаправленно обследуют детей с младшего (3-х лет) дошкольного возраста, что позволяет по результатам раннего выявления планировать коррекционную деятельность в тесном взаимодействии всех специалистов и родителей. Отмечается положительная динамика в деятельности специалистов логопункта, в количестве детей выпущенных с хорошей речью и детей со значительным улучшением.

Благодаря слаженной системе взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса и использование новых технологий, повышающий интерес детей к логопедическим занятиям (интерактивное оборудование) по преодолению речевых нарушений. У всех детей отмечается положительная динамика в развитии произносительной стороны речи и в развитии фонематических процессов.

Тенденция сохранения большого числа детей с речевыми нарушениями обусловлена наличием у детей заболеваний, способствующих развитию речевых нарушений. Не все дети, направленные в ПМПК УО, попадают в речевые группы, хотя имеются показания для коррекции речевого развития остаются на логопункте дети, имеющие тяжелые нарушения речевого развития, не зачисленные в речевые группы из-за очередности.

Результаты коррекционной работы группы детей с тяжелыми нарушениями речи

В речевую группу МАДОУ ЦРР – детский сад дети зачисляются по направлению ПМПК и ПС Управления Образованиям ГО Красноуфимск и находятся на сопровождении ПМПК и ПС УО.

В основной части в группе дети с тяжелыми речевыми нарушениями ОНР II уровня и III уровня.

Общая информация о детях, зачисленных в группу ТНР

Зачислено всего	Классификация речевых нарушений		
	ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.
11 человек	1 человек	2 человека	8 человек

Выявленные у детей нарушения соответствуют логопедическим и медицинским заключениям. Дети 2 раза в году (осень, весна) получили консультацию и лечение дизартрии у детского врача-невролога.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей речевой группы, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.), Части детей необходимо продолжать работу по коррекции звукопроизношения, по развитию мелкой моторики и готовности руки к письму, навыкам самостоятельного звукового анализа слов, обогащению словарного запаса в разной степени, формированию грамматического строя речи, связной речи.

Результаты коррекционно-логопедической работы группы детей с тяжелыми нарушениями речи

№		2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Всего зачислено детей в речевую группу	10	10	11
1.	Выпущенные	3/30%	6/60%	8/73%
	С чистой речью	0	1/10%	2/18%
	Со значительным улучшением	3/30%	5/50%	6/54%
	Без улучшения	0	0	0
2.	Рекомендовано направить в массовую школу	2/20%	6/60%	7/63%
	В массовую школу с обязательными занятиями на логопункте.	1/10%	5/50%	5/45%
	В массовую школу под наблюдение логопеда	1/10%	1/10%	1/9%
3.	В класс для детей с ЗПР (класс выравнивания)	1/10%	0	1/19%
4.	В школу VIII вида	0	0	0
5.	Оставлены еще на 1 год обучения в речевой группе	7/70%	4/40%	3/27%
6.	Переведены в общеразвивающую группу под наблюдение логопеда	0	0	0
7.	Выведены в речевую школу города Екатеринбурга	0	0	0
8.	Выведены из речевой группы по особым причинам (первичное нарушение когнитивных процессов, частые пропуски, несоблюдение условий нахождения ребенка в речевой группе)	0	0	0

Коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. В течение учебного года была успешно реализована программа взаимодействия специалистов по работе с детьми с нарушениями речи; велась тетрадь взаимосвязи с воспитателями речевой группы, проводились устные консультации по коррекции речевых недостатков. Вся работа в группе велась в комплексе по рабочей программе учителя-логопеда по единым лексическим темам, выстроены логоритмические занятия с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, система коррекционных занятий и упражнения с педагогом-психологом. Образовательная деятельность велась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, также в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Особая роль отводится взаимодействию с семьями детей по коррекции речевых нарушений.

Комплексная работа обеспечивает положительную динамику в результатах деятельности речевой группы, сохраняется количество детей выпущенных с хорошей речью значительным

улучшением. Тесное взаимодействие дошкольного учреждения с детской поликлиникой, направлением на консультацию детей в «Бонум – Центр», активным участием родителей в коррекционных процессах, позволяет достичь положительных результатов, о чем свидетельствует педагогический мониторинг в речевой группе как педагогов МАДОУ ЦРР – детский сад, так и специалистов ППК Управления Образования.

2.5. Психологическое сопровождение детей

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Нарушения эмоциональной, коммуникативной сферы и др. (внимание, волевая сфера, память и др.)
ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)				
87	6	8	18	55
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)				
26	0	0	1	25
ВСЕГО				
113	6	8	19	80

В процессе реализации коррекционно-развивающего процесса, осуществлялось взаимодействие всех субъектов образовательных отношений (родители, педагоги, дети). Использовались тренинговые, индивидуальные и групповые формы работы.

В качестве результата сопровождения детей можно отметить положительную динамику развития показателей, снижение уровня проявления негативных проявлений или их полное отсутствие, улучшение результатов итоговой диагностика по направлениям: эмоционально-волевая сфера, память, внимание, что свидетельствует о результативности взаимодействия участников образовательных отношений и об эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	семинаров для педагогов
ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)				
49	112	4	23	2
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)				
38	45	62	9	2
ВСЕГО				
87	157	66	32	4

В связи ограничениями, введенными по коронавирусной инфекции, отсутствовали групповые формы с родителями, консультативная работа с воспитателями и родителями воспитанников в течение учебного года в процессе сопровождения родителей использовались индивидуальные и малогрупповые формы работы.

Основными проблемами, волнующими родителей, являются особенности воспитания и развития ребенка, развитие когнитивной сферы, коррекция поведенческих нарушений. Выбор мероприятий обосновывается запросом со стороны педагогов, родителей или администрацией МАДОУ ЦРР – детский сад. С родителями разных возрастных групп также велась консультативная работа, направленная на конструктивное взаимодействие с ребенком. Вопросы, затронутые на консультациях, были разного характера в основном, это проблемы поведенческого характера и трудности в освоении программы.

2.7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

В МАДОУ ЦРР – детский сад организован и функционирует психолого – педагогический консилиум (ППк). Состав ППк укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами, которые осуществляют сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями. На основе раннего выявления и диагностики отклонений в развитии детей специалисты разрабатывают индивидуальную программу обучения ребенка, реализуют коррекционно – развивающую деятельность.

Общие итоги работы ППк по сопровождению общеразвивающих групп

Количество проведенных заседаний ППк	Количество детей, находящихся на сопровождении ППк
ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)	
4	17 (общеразв гр.)
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)	
4	10 (общеразв гр.)
ВСЕГО	
8	27

В течение года было проведено 4 заседания консилиума:

№	Мероприятия	сроки	Ответственные
1.	1. Знакомство с положением о консилиуме. 2. Информация о составе консилиума. Отчет о деятельности ППк МАДОУ за 2020-21 уч.год. 3. Обсуждение плана работы ППк МАДОУ на 2020-2021 учебный год.	сентябрь 3 неделя	Андреева И.А Медведева Т.М. Крючкова Г.А. Косолапова Т.А. Зонова Е.Г.
2	1. Информация о результатах первичной диагностики и утверждение списков зачисленных детей-логопатов на логопункт в 2020-2021 уч.году. 2. Определение ведущих специалистов. 3. Разработка АОП ДО для детей с ТНР и АОП ДО для детей с ЗПР по рекомендации ПМПк и ПС УО ГО Красноуфимск.	Октябрь 2 неделя	Медведева Т.М. Крючкова Г.А Гайбышева Д.Р. Рожкова Н.В. Косолапова Т.А. Зонова Е.Г.
3.	1. Информация о промежуточных результатах диагностики. 2. Корректировка и дополнение АОП для детей с ОВЗ	Январь 3 нед	Специалисты, педагоги
4.	1. Анализ результатов коррекционной работы за 2020-2021 г.г. 2. Выработка дальнейших рекомендаций психолого-педагогической поддержки воспитанников с учетом их психофизических особенностей. 3. Вывод детей-логопатов с логопункта.	Май 3 неделя	Андреева И.А Медведева Т.М Крючкова Г.А. Зонова Е.Г. Косолапова Т.А.

2.8. Результаты коррекционной работы с детьми находящимися на сопровождении ППк

В 2020-2021 учебном году на сопровождении ППк находилось 27 воспитанников. Все дети приняты на сопровождение по запросу педагогов общеразвивающих групп – причины зачисления на сопровождение ППк – не усвоение программного материала детьми, реализация рекомендаций специалистов ПМПк и ПС УО ГО Красноуфимска. С целью определения специальных образовательных условий было проведено психологическое и логопедическое обследование данных детей.

Кол-во детей, направленных на ППк в ОО	Кол-во детей, прошедших обследование специалистами ПМПк	Кол-во детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ПМПк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ	Кол-во детей, снятых с сопровождения ПМПк, причины	Кол-во мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ПМПк для родителей и педагогов ОУ.

ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)				
17	15	17	10	проведено 4 (плановых) заседаний ППк,
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)				
10	7	4	1	4
ВСЕГО				
27	22	21	11	8

В процессе сопровождения реализовывались индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с участниками образовательных отношений (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, тренинговые формы работы, ведение тетрадей по взаимодействию со специалистами, изготовление печатной продукции). Были разработаны и в процессе деятельности сопровождения корректировались индивидуальные карты динамики развития ребенка, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Результаты коррекционной работы с детьми находящимися на сопровождение ППк МАДОУ ЦРР -детский сад (общеразвивающие группы)

Показатели	2020-2021		2020-2021		2020-2021	
	Здание №1 (ул. Берёзовая)		Здание №2 (ул. Нефтяников)		ВСЕГО	
	детей	%			детей	%
Общее количество детей на сопровождение	17	100	10	100%	27	100%
Обследовано узкими специалистами детской поликлиники	17	100	7	70%	24	88,8%
Направлены на консультацию в областной центр слуха и речи «Бонум» и другие специализированные центры	-	-				
Направлены на консультацию ТОПМПК и ПМПК УО	4					
Получен статус инвалидности, выведен в группу «Особый ребенок»	-	-	1	10%	1	3,7%
Переведены в речевую группу ДОУ	4	-				
Переведены в другое ДОУ на сопровождение	1	-				
Выведены в массовую школу на сопровождение ПМПк ОУ	5					
Сняты с сопровождения с положительной динамикой	-		1	10%	1	3,7%
Оставлены на сопровождении ППк ДОУ	6		9	90%	15	55,5%

В качестве результата деятельности сопровождения детей можно отметить следующее: у всех детей отмечается положительная динамика развития. В качестве фактора, детерминирующего эффективность результата, является наличие в списке детей, находящихся на сопровождении ППк, имеющих сочетанные нарушения, что в свою очередь влияет на степень успешности деятельности по сопровождению детей.

В следующем учебном году планируется продолжение реализации коррекционно-образовательного процесса с преобладанием практических методов взаимодействия с родителями с целью достижения максимальных результатов достижения детей с ООП.

Результаты сопровождения ППк ГКП «Особый ребенок» и детей, индивидуально обучающихся на дому

На сопровождении ППк МАДОУ ЦРР – детский сад находилось 9 детей с особыми возможностями здоровья из группы «Особый ребенок» и индивидуально обучающихся на дому.

В течение года 5 детей посещали ГКП «Особый ребенок», и 4 детей занимались индивидуально на дому.

☐ ☐ ☐ ☐	Количество АООП, из них	Реализация рекомендаций
---------	-------------------------	-------------------------

	ТНР	ЗПР	УО	НОДА	Нарушения слуха	Нарушения зрения	РАС	Сочетанные нарушения	ВСЕГО	разработка АОП	организация коррекционно – развивающих занятий	консультационное сопровождение
1 (ОВЗ)	-	1	4	1	1	-	1	1	9	9 (Выполнено)	Выполнено	Взаимодействие с родителями

Образовательная деятельность выстраивалась по адаптированным образовательным программам и индивидуальным программам реабилитации. Особая роль в группе отводится организации совместной и свободной самостоятельной игровой деятельности, что обеспечивает развитие у детей с ОВЗ навыков общения со сверстниками и взрослыми, создает эмоционально – положительный фон во взаимодействии, атмосферу доверия и открытости, формирование навыков самообслуживания, рост потенциальных возможностей, составляющих компенсаторный потенциал ребенка.

Показатели	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	детей	%	детей	%	детей	%
Общее количество детей на сопровождение	10	100%	10	100%	9	100%
Обследовано узкими специалистами детской поликлиники	10	100%	10	100%	9	100%
Направлены на консультацию в областной центр слуха и речи «Бонум» и другие специализированные центры	10	100%	10	100%	9	100%
Направлены на консультацию ТОПМК и ПМК УО	5	50%	5 (+1 г.Ижевск)	60%	2	22%
Получен статус инвалидности, выведен в группу «Особый ребенок»	-	-	-	-	-	-
Переведены в речевую группу ДОУ	-	-	-	-	-	-
Переведены в другое ДОУ на сопровождение	-	-	-	-	1	11%
Выведены в массовую школу на сопровождение ПМК ОУ	1	10%	-	-	-	-
Сняты с сопровождения с положительной динамикой	-	-	-	-	-	-
Выведены в специализированную школу на сопровождение ПМК ОУ	4	40%	3	30%	-	-
Оставлены на сопровождении ПМК ДОУ	5	50%	7	70%	9	100%

Проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми в течение года позволяет сделать вывод, что уровень основных показателей развития (навыков поведения, самообслуживания, общей тонкой моторики, познавательных процессов, речевых навыков, художественно – эстетических способностей) имеет положительную динамику у каждого ребенка с учетом своих предыдущих результатов, имеющих заболевания и индивидуальных особенностей.

Все дети после обследования специалистами ППк были направлены на консультацию к неврологу городской детской поликлиники, все родители для детей в течение учебного года проводили курсы лечения, назначенные неврологом, психиатром, дети наблюдались в БОНУМ-центре и в центре «Особый ребенок» г. Екатеринбург.

Анализ реализации рабочей программы воспитания МАДОУ ЦРР – детский сад

На основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 01.099.2021г в МАДОУ ЦРР – детский сад спроектирована рабочая программа воспитания и календарный план

воспитательной работы. Программа спроектирована с учетом мнения родителей (законных представителей) на основе маркетинговых исследований.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МАДОУ ЦРР – детский сад предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – детский сад. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рабочей программе воспитания определены ценности, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ ЦРР – детский сад:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

За данный период организованы и проведены мероприятия различной направленности: трудовой десант «Мир семян», квест – игра эколога – туристической направленности «В поисках клада осени», акция «Подарок для пожилых людей». неделя «Добрых дел», акция «Добрая миска», мастерская профессий, акция «Кормушка», выставка поделок из бросового материала «Сбережем планету», праздник народных игр Урала, акция «Сохраним елочку», всемирный день «Спасибо» и другие мероприятия.

В ходе данных мероприятий решались задачи направлены на решение задач патриотического, экологического, нравственного воспитания, культуры здорового образа жизни.

Дистанционный формат сопровождения семей дошкольников

МАДОУ ЦРР – детский сад согласно Указа Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции работал в особом, ограничительном режиме.

Дистанционное сопровождение семей воспитанников организовано с целью оказания методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, коррекции (ликвидации) трудностей в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Основными формами деятельности является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей):

- работа организована на сайте МАДОУ ЦРР – детский сад в разделах: «Дистанционный формат сопровождения семей дошкольников», «Видеожурнал для родителей "0+»» переписки по электронной почте;
- организации связи с помощью Skype, WhatsApp, ZOOM;
- информация на родительских чатах;

Дистанционные образовательные технологии, оказываются детям с особыми образовательными потребностями. В 2021 году за помощью, консультацией к специалистам МАДОУ ЦРР – детский сад обратилось:

- 9 семей обратились к учителю-логопеду;

- 14 семей – к педагогу-психологу;
- 2 семьи к учителю-дефектологу;
- 11 семей к музыкальному руководителю.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

В современный период модернизации российского образования в соответствии с Национальным проектом «Образование», федеральным проектом «Успех каждого ребёнка», выделено особое направление в работе - развитие системы поддержки талантливых детей.

МАДОУ ЦРР – детский сад имеет необходимые условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей, нацеленных на высокий уровень развития способностей.

Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР – детский сад построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, через развивающие технологии, организацию исследовательской деятельности. В детском саду проводятся мониторинги интеллектуальных, творческих, спортивных достижений воспитанников, качества знаний, сформированности универсальных учебных действий, а также здоровья дошкольников. На основе мониторинговых исследований спроектирована и реализуется программа по выявлению и развитию талантов и одаренности у детей в МАДОУ ЦРР – детский сад.

В МАДОУ ЦРР - детский сад выявление одаренных детей происходит:

- на основных занятиях (дети более легко и быстрее осваивают содержание ОП);
- имеют более широкий кругозор, что проявляется в ходе НОД, игровой деятельности и при общении со сверстниками и взрослыми, задают вопросы, интересуются многим;
- легко и качественно запоминают услышанное или прочитанное;
- находят решение для более сложных задач, требующие умственного усилия;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Особую роль в выявлении одарённости детей играет дополнительное образование. В кружках ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

В МАДОУ ЦРР – детский сад функционируют 15 творческих объединений на бюджетной и внебюджетной основе, разработаны программы для организации 5 творческих объединений на платной основе, по направлениям: социально-педагогическое, художественное, естественнонаучное, физкультурно-спортивное. В период с 01.10.2020 года в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в городском округе Красноуфимск функционирует 1 кружок на платной основе (исключая объединение детей из разных групп).

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на поддержку и развитие интересов, стимулирование познавательной и творческой активности;
- использование форм и приемов, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- содержание занятий содержат индивидуальные задания повышенной сложности для одаренных детей;
- организация конкурсного движения и участие воспитанников в муниципальных, территориальных детских конкурсах, которые помогают в развитии творческих и индивидуальных способностей у одаренных детей

Воспитанники МАДОУ ЦРР – детский сад принимают участие в различного уровня фестивалях, олимпиадах и конкурсах, занимая при этом призовые места.

Анализ деятельности образовательной организации по профориентации

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и через средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

В МАДОУ ЦРР – детский сад разработана система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей ребенка для ознакомления с профессиями.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют:

- развивающую предметно-пространственную среду: центры конструирования, кулинарии, библиотека и др., сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Салон красоты», «Спасатели», «Поликлиника», «Кафе», «Почта» и др.
- разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной, среди них:
- наглядные (живые образы), к которым относятся: экскурсии к действующим предприятиям, в учреждения, по улицам города, наблюдения за трудом взрослых, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей, использование ИКТ;
- словесные, которые включают: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения;
- практические: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры;
- игровые, к которым относятся: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты;
- методы, которые непосредственно способствуют продуктивной детской деятельности: показ, объяснение, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, обсуждение труда и его результатов, оценка деятельности.

В детском саду (в групповых помещениях, фойе, коридорах, раздевальных помещениях) организовываются фотовыставки, выставки творческих работ воспитанников, воспитанников и членов их семей, направленных на популяризацию отдельных профессий, профессий родителей и других членов семьи. Воспитанники при поддержке родителей, педагоги детского сада принимают участие в муниципальных, территориальных, областных фестивалях, смотрах, конкурсах, задачами которых в том числе предусмотрены популяризация отдельных профессий, труда взрослых, пользы трудовой деятельности и др.

3. Оценка системы управления МАДОУ ЦРР – детский сад

В МАДОУ ЦРР – детский сад функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников МАДОУ ЦРР – детский сад;
- Общее собрание родителей;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

В состав Наблюдательного совета детского сада входят представители Учредителя детского сада, органов местного самоуправления, представители общественности, представители иных государственных органов, представители работников детского сада. В соответствии со своей компетенцией Наблюдательный совет детского сада в течение года рассматривал и утверждал:

- проект плана и план (изменения в план) финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ ЦРР

– детский сад;

- отчеты о деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада.

Педагогический совет в рамках своих полномочий, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Автономном учреждении рассматривает и обсуждает локальные нормативные акты Автономного учреждения, касающихся образовательной деятельности, вносит предложения об изменениях и дополнениях.

В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) Автономного учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников, утвержденным заведующим Автономным учреждением.

В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников Автономного учреждения, разделяющие уставные цели Автономного учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. От каждой группы воспитанников Автономного учреждения в состав Родительского комитета входит не менее одного представителя родителей (законных представителей). Родительский комитет представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Охрана и укрепление здоровья детей

Воспитание здорового ребёнка, работа в детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада

Анализ посещаемости детьми МАДОУ ЦРР – детский сад

гг.	Среднее списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим	Процент фактически выполненных дето/дней в предыдущем году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2021 году
СВОДНЫЙ									
Здание №1	235	56974	34240	22714	6404				61%
Здание №2	107	26070	16352	9718	3081				62%
ИТОГО	342	83044	50592	32432	9485	58922	-8330	65,08%	61,5%

Невыполнение дето-дней обусловлено рядом причин:

- в связи с нерабочими днями связанными с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV);
- закрытие групп на карантинные мероприятия в случаях заболевания сотрудника или ребенка новой коронавирусной инфекцией;
- закрытие групп при высокой заболеваемости гриппом и ОРЗ;
- выпуск детей подготовительной к школе группы в мае;
- постепенное комплектование вновь поступающих детей в группах;
- длительное отсутствие детей по заявлениям родителей (отпуск);

- низкая посещаемость – январь, июль, август (заявления родителей);
- закрытие организации для проведения санитарных дней или по технологическим причинам.

	Количество рабочих дней	Фактическая работа Здание №1 (Березовая)	Фактическая работа Здание №2 (Нефтяников)
Январь	15	15	15
Февраль	19	18 (1 сан день)	18 (1 день сан. день 12.02)
Март	22	21 (1 сан день)	21 (1 день сан. день 19.03)
Апрель	22	21 (1 сан день)	21 (1 день сан. день 23.04)
Май	19	19	18 (1 день сан. день 31.05)
Июнь	21	21	21
Июль	21	5 (17 дн. ремонт 01.07-25.07)	5 (ремонт 01.07-25.07)
Август	22	19 (3 дн. тех работы по воде)	21 (1 день сан. день 20.08)
Сентябрь	22	20 (1 сан день и 1 нет воды)	21 (1 день сан. день 17.09)
Октябрь	21	21	20 (1 день сан. день 22.10)
Ноябрь	20	20	19 (1 день сан. день 12.11)
Декабрь	22	21 (1 сан день)	21 (1 день сан. день 10.12)
	246	221	221

МАДОУ ЦРР – детский сад согласно Указа Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции работал в особом, ограничительном режиме.

Оздоровительная работа в детском саду выстроена на основе программы «Здоровый ребенок» и новых санитарных требований. Эта модель включает в себя следующие разделы:

- создание условий для оздоровления детей;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- лечебно-оздоровительная работа в МАДОУ ЦРР – детский сад;
- организация двигательной активности;
- создание условий, обеспечивающих охрану психофизического здоровья;
- коррекция имеющихся нарушений физического развития;
- организация познавательных занятий по ознакомлению детей со своим телом;
- работа с родителями.

Наряду с общими профилактическими мероприятиями организованы с детьми закаливающие и лечебно-профилактические процедуры: витаминотерапия, обеззараживание воздуха в помещениях. Выполняются рекомендации медицинских работников. Результатом проведенной работы стало то, что сократилась продолжительность протекания простудных заболеваний, отмечается в среднем уменьшение пропущенных дней по болезни.

Педагоги, медицинские работники воспитывают у детей ценности здорового образа жизни при помощи комплекса мер, который включает закаливание с использованием различных процедур: воздушных ванн, обширного умывания, ходьбы по мокрым и солевым дорожкам, солнечных ванн; профилактических и оздоровительных мероприятий; дыхательной гимнастики, точечного массажа, оздоровительного бега, формирования основ валеологической культуры и др. Для профилактики понижения зрения и простудных заболеваний систематически проводятся зрительные и дыхательные упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки проводятся специальные комплексы гимнастики. Выполняются рекомендации медицинских работников.

4.2. Анализ динамики пропусков детей по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
ОБЩИЙ МАДОУ ЦРР – детский сад 2019 год	ОБЩИЙ МАДОУ ЦРР – детский сад 2020 год	ОБЩИЙ МАДОУ ЦРР – детский сад 2021 год

36	38	27,7
----	----	------

Анализ заболеваемости в МАДОУ ЦРР – детский сад проводится ежемесячно. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и другим причинам.

Для организации оздоровительной работы в детском саду имеются: медицинский, процедурный кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурный, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки и др.);
- логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;
- проведение гимнастики пробуждения;
- проведение игровых тренингов между занятиями

4.3. Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний (в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)

Заболевание	2021 здание № 1 (ул. Берёзовая)		2021 здание № 2 (ул. Нефтяников)		2021 ОБЩИЙ	
	%	случаев	%	случаев	%	случаев
Бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-	-	-	-	-
Скарлатина	0,1	1	-	-	0,09	1
Ангина (острый тонзиллит)	2,1	15	1,25-	4	1,8	19
Грипп	-	-	86,5	277	26,7	277
ОРВИ	92,4	662	3,1	10	64,8	672
Пневмонии	0,4	3	2,1	7	0,9	10
COVID-19	2,4	17	0,6	2	1,8	19
Несчастные случаи, отравления, травмы	0,1	1	0,6	2	0,2	3
Другие заболевания	2,5	17	5,6	18	3,3	35
Всего	100%	716	100%	320	100%	5

4.3.1. Другие заболевания

Заболевание	здание № 1 (ул. Берёзовая)		здание № 2 (ул. Нефтяников)		ОБЩИЙ	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Болезни крови	3	4	8	3	11	7
Психические расстройства (тики, заикание, энурез)	5	2	1	0	6	2
Болезни нервной системы	10	30	7	6	17	36
Болезни глаз, понижение зрения	20	26	8	18	28	44
Болезни органов дыхания	4	4	3	2	7	6
Болезни органов пищеварения, в том числе, ЖКТ	17	11	2	1	19	12
Кариес	55	17	23	21	78	38
Болезни мочеполовой системы	11	13	4	5	15	18
Болезни костно-мышечной системы нарушение осанки, плоскостопие	15	25	11	11	26	36
Болезни сердечнососудистой системы	0	7	2	3	2	10
Лор-заболевания	1	9	0	0	1	9
Болезни кожи (аллергический дерматит)	3	3	2	2	5	5
Инфекционные и паразитарные болезни	6	48	4	6	10	54
Болезни эндокринной системы, ожирение	13	13	11	7	24	20
Врожденные аномалии	0	1	1	0	1	1

Длительно и часто болеющие	0	0	0	0	-	
Всего	163	213	93	95	256	308

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ увеличилось количество детей, включенных в декретированные возраста подлежащих обязательному углубленному медицинскому осмотру. Обязательным является включенность в медицинский осмотр различных клинических исследований.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается по рекомендациям медицинских работников с учетом групп здоровья, введены паспорта здоровья, все это позволяет снизить риск осложнений имеющих заболеваний, также включать в содержание педагогической деятельности оздоровительную и коррекционную составляющую.

Воспитание здорового ребёнка, работа в МАДОУ ЦРР – детский сад **строится по нескольким направлениям:**

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.

Физкультурно-оздоровительная работа в условиях МАДОУ ЦРР – детский сад выстроена в соответствии с программой «Здоровый ребенок». В образовательный процесс детского сада целенаправленно включаются психогимнастика, пальчиковые игры, артикуляционные тренинги, зрительные упражнения, физминутки, коррекционные упражнения, что способствуют снятию напряжения, утомляемости, повышают работоспособность, предупреждают развитие плоскостопия и нарушения осанки воспитанников. Ежедневно проводится бактерицидное облучение всех групп, влажная уборка помещений, проветривание (в том числе сквозное), что способствует снижению вероятности передачи инфекции воздушно-капельным путем. Прогулки с детьми в любую погоду (в соответствующей одежде), а также своевременное просушивание мокрой одежды или замена на сухую.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР – детский сад выстраивается по рекомендациям медицинских работников с учетом групп здоровья, введены паспорта здоровья, все это позволяет снизить риск осложнений имеющих заболеваний, также включать в содержание педагогической деятельности оздоровительную и коррекционную составляющую.

4.4. Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2019 человек/%	2020 человек/%	2021 человек/%
ЗДАНИЕ №1 (ул. Березовая)			
I	57/21,4	71/29,3	60/26,4
II	150/56,4	148/61,1	106/46,5
III	48/18,0	23/9,3	49/21,5
IV	4/1,5%	1/0,4	1/0,4
V	7/2,6%	-	12/5,2
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)			
I	31/27%	32/28,3%	32/30,2%
II	70/60,9%	63/55,8%	58/54,7%
III	12/10,4%	16/14,2	15/14,2%
IV	1/0,8%	-	-
V	1/0,8%	2/1,7%	1,0,9%
ОБЩИЙ			
I	88/23,1%	103/28,7%	92/27,5%
II	220/57,7%	211/58,6%	164/49,1%
III	60/15,8	39/10,8%	64/19,1%
IV	5/1,3%	1/0,3%	16/4,7%
V	8/2,1%	2/0,6%	13/3,8%

Отмечается незначительное уменьшение количества воспитанников с 1 группой здоровья. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

Решение задач укрепления и сохранения здоровья воспитанников в детском саду достигается не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима. Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей через образовательную область «Физическое развитие» при организации занятий (далее – непосредственно образовательной деятельности) – физическое воспитание.

В расписание НОД каждой возрастной группы включены НОД по физическому развитию детей (3 раза в неделю), одно из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Всю двигательную деятельность с детьми проводит воспитатель, НОД по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем по расписанию.

В течение учебного года проводились физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе. Закрепление и демонстрация приобретенных знаний и умений проходит на спортивных праздниках, развлечениях, на прогулке.

Физкультурные занятия проводятся на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Направление работы по физическому развитию выстроено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, санитарных требований и медицинских рекомендаций. Организация работы по физическому воспитанию ведется в соответствии с рабочей программой, в содержание рабочих программ внесено валеологическое содержание, что позволяет целенаправленно выстроить образовательный процесс на каждой возрастной ступени. В методическом кабинете систематизирована литература, дидактические материалы. Дополнительно в группы приобретены тренажеры, велосипеды, лыжи, санки, обручи, мячи, скакалки, оборудована спортивная площадка, тренажерный зал.

Как показывает мониторинг непрерывного слежения за физическим развитием и достижениями ребенка с учетом его собственных (предыдущих) достижений, в основном дети с высоким уровнем физической готовности и в соответствии с возрастной нормой. Данные результаты физического развития по основным видам движения обеспечиваются введением в эксплуатацию оборудованной полностью спортивной площадки, приобретением достаточного количества спортивного инвентаря и оборудования, организация третьего физкультурного занятия на свежем воздухе, проведением дополнительной работы в форме секции по направлению физическое развитие и привлечением родителей в различных формах к вопросам физического развития.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей, реализации потребности в движении в детском саду **созданы определённые условия:**

- квалифицированные педагогические кадры: инструктор по физической культуре, педагог-психолог;
- в группах созданы «Центры физической активности и здоровья», где располагаются различные физкультурные пособия и оборудование;

- в МАДОУ ЦРР – детский сад оборудованы физкультурные залы для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием, обеспеченный в достаточном количестве физкультурным инвентарем с учетом возрастных особенностей;
- на территории детского сада имеются 2 спортивные площадки, оборудованные спортивным оборудованием для лазанья, подлезания, прыжков, игр и упражнений с мячом, бега, в зимний период формируются лыжная трасса;
- оборудован тренажерный зал, включающий силовые тренажеры, тренажеры для коррекции плоскостопия, нарушения осанки, координации движений;
- имеется сенсорная комната, включающая сухой бассейн, элементы релаксации: сухой душ, пузырьковую колонну, светоустановки, ионизатор воздуха;
- кадровые, организационно-методические условия, обеспечивающие оказание дополнительных образовательных услуг;
- организуются методическое сопровождение (тренинг, семинар, консультации и т.д.) с участниками образовательного процесса;
- в комплексное планирование включены тематические недели;
- созданы условия для проведения профилактических процедур; - специально выделенные кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием (изолятор, прививочный кабинет и др.).
- организована работа по профилактике и снижению заболеваемости, медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима в МАДОУ ЦРР –детский сад, организацией и проведением закаливающих процедур.

4.5.Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Количество воспитанников, чел./	Результаты
1	2	3	4
На уровне МАДОУ ЦРР – детский сад			
1.	Конкурс чтецов, посвящённом 285-летию города Красноуфимск «С днём рождения, любимый город» в МАДОУ ЦРР – детский сад	35	1,2,3 место
2.	Конкурс рисунков «С днём рождения, любимый город»	54	1,2,3 место
3.	Конкурс рисунков, посвященных Победе в ВОВ «Помним и гордимся» среди воспитанников МАДОУ ЦРР детский сад.	48	1,2,3 место
4.	Выставка поделок из бросового материала «Сбережем планету»	49	1,2,3 место
5.	Конкурс «Игрушка на ёлку из бросового материала»	51	
6.	Акция «Сохраним елочку»	46	
Городская спартакиада			
1.	Городские соревнования по лыжам среди дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск «Зимушка»	6	1 место
2.	XXXIX открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2021	41	акция
3.	Лыжная эстафета среди воспитанников ДОО ГО Красноуфимск-2021	11	1 место
4.	Легкоатлетическая эстафета среди воспитанников ДОО ГО Красноуфимск	12	1 и 2 место
5.	Соревнования среди дошкольников «Здравствуй лето -2021»	12	2 место
6.	Летний фестиваль ВФСК ГТО среди дошкольных образовательных учреждение ГО Красноуфимск	13	2 и 2 место
7.	«Осенний фестиваль» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)	14	2 место
8.	«Веселые старты-2021» среди воспитанников	6	1 место

	детских садов ГО Красноуфимск		
9.	Массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс наций»	21	акция
10.	Спартакиаде 2020-2021 учебного года среди воспитанников дошкольных учреждений ГО Красноуфимск		1 место
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный семейный фотоконкурс «Мы со спортом крепко дружим»	6	3 место
2.	Городской конкурс рисунков «Любимые с детства стихи» по произведениям А. Барто	6	1 место
3.	Городское онлайн мероприятие для музыкальных руководителей «по следам нового года «Карнавал сказочных героев»	13	участие
4.	Дистанционный муниципальный конкурс рисунков «Слава Героям — Защитникам Отечества!», посвященном Дню защитника Отечества	10	1,2,3 место
5.	IV муниципальный дистанционный семейный музыкальный конкурс «Семья талантами полна»	2	Лауреат 1 степени
6.	Муниципальный конкурс видеороликов и презентаций «Чтоб пожара избежать, вот что каждый должен знать!»	6	1 место
7.	Городской детский конкурс народного творчества «Эх, Семеновна!»	2	1 место
8.	Муниципальные соревнования по спортивному туризму в дисциплине «Дистанция –пешеходная» в номинации «Туристенки»-2021	12	участие
9.	Муниципальный конкурс чтецов «С Днем рождения любимый город Красноуфимск!»	6	1 место
10.	Муниципальный этап областной экологической кейс-игры «Green-Team	15	1 место
11.	Муниципальный смотр-конкурс детского рисунка на противопожарную тематику «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает».	6	3 место
12.	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	11	1,2 место
13.	Мастер-класс в рамках акции «Городская среда и ЭКО-логичное поведение»	2	участие
14.	V Дистанционный (заочный) конкурс-фестиваль детско-родительских проектов «Яркий мир детства»	21	3 место
15.	Городской парад стихов «Мы правнуки твои, Победа!»	4	1 место
16.	Игра-квест «Шагом –марш»	20	участие
17.	Общегородской конкурс «Окна в Новый год»	2	Диплом 1 степени
18.	Муниципальный смотр- конкурс «Экомода-2021»	2	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
Территориальный уровень			
1.	Территориальная дистанционная акция «Здоровым быть модно»	2	участие
2.	Территориальная дистанционная (заочная) акция «Чем ярче, тем безопасней»	2	акция
3.	Дистанционная территориальная олимпиада для дошкольников «В мире сказок»	2	участие
4.	Дистанционный территориальный литературный конкурс «Агния Барто в каждом доме»	2	3 место
5.	Территориальный спортивный фестивале зимних видов спорта «Снежная карусель»	1	участие
6.	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Зимняя фантазия»	5	Диплом 2-й степени Диплом 3-й степени
7.	Территориальный конкурс детского творчества «Усатый-полосатый»	2	1 место в номинации «Текстильная игрушка»

8.	Территориальный дистанционный вокальный конкурс «Волшебный микрофон. Детки-2021» Номинация «Ансамбль»	6	участие
9.	Территориальный дистанционный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ». (номинация: «Художественное слова»)	2	участие
10.	Дистанционный территориальный конкурс «Мама и я -неразлучные друзья»	1	участие
11.	Территориальный фестиваль чтецов «Детство — это смех и радость», посвящённом 285-летию города Красноуфимск «С днём рождения, любимый город»	2	1 место
12.	Территориальный интеллектуальный марафон «Академия естественных наук»	6	Призеры в номинации «Самые мелодичные посетители»
13.	Территориальная акция «В космос прямо к звездам»	2	участие
14.	Территориальный дистанционный конкурс «На зарядку становись»	16	3 место
15.	Территориальная дистанционная акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» приуроченной ко Всемирному дню здоровья	41	3 место
16.	Территориальный конкурс детского творчества «Встречай с любовью птичью стаю»	1	участие
17.	Территориальная мини-олимпиада «Сказки зарубежных писателей»	1	3 место
18.	Территориальный конкурс детского творчества «Красноуфимские звездочки»	11	2.3 место
19.	Территориальный конкурс технического творчества «Техника Победы», посвященном ВОВ	1	участие
20.	Территориальный конкурс «Память» посвященный Победе в ВОВ	1	участие
21.	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия»	21	Диплом 2 степени в номинации «Вокальное творчество» Диплом за участие в номинации «Изобразительное искусство» Диплом 1 степени в номинации «Вокальное творчество»
22.	Территориальный конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра»	1	2 место
23.	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Россия – родина моя»	1	2 место
24.	Территориальная дистанционная олимпиада для дошкольников «Листопадники»	1	3 место
25.	Территориальная дистанционная олимпиада для дошкольников «Грудень»	1	1 место
26.	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Почитай мне, мама...»	4	Диплом 2-й степени
27.	Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций в номинации «творчество С.Я. Маршака»	1	2 место
28.	Территориальный конкурс экологических видеороликов «Мусору нет»	2	Диплом 3 степени
29.	Территориальная дистанционная олимпиада для дошкольников «Снежень»	1	2 место
30.	Территориальный конкурс «Лего креатив»	4	1 и 3 место
31.	Территориальный конкурс детского творчества «Елочная игрушка по ПДД»	4	участие
32.	Территориальный очно-заочный конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	9	3 место
Региональный уровень			
1.	Семейная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках проекта	2	1 место

	«Оздоровительный спорт – в каждую семью» 1, 2, 3 этап		
2.	Открытый фестиваль конкурс детского музыкального творчества с региональным участием «Звонкая капель-2021»	3	Диплом 3-й степени
3.	Областной этап областной экологической кейс-игры «Green- Tea»	15	участие
Федеральный уровень			
1.	Всероссийский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю»	1	Диплом 2 степени
2.	Всероссийская викторина «Время знаний» Всероссийское СМИ «Время знаний»	1	2 место
3.	Всероссийский детский интернет-конкурс рисунков «Любимые с детства стихи» по произведениям А Барто	1	участие
4.	Всероссийский детский конкурс фотографий «В кадре Мой питомец»	1	1 место
5.	Всероссийский детский конкурс рисунков и стенгазет «Бережем планету». Название работы: «Береги природу – сортируй отходы»	1	1 место
6.	Ежегодный, Всероссийский открытый, дистанционный конкурс, посвященный дню защитника отечества в России «Есть такая профессия – Родину защищать»	1	Диплом 1 степени в номинации «Вокал»
7.	Всероссийский конкурс рисунков «Что может быть семьи важнее», номинация: «Семья пусть крепнет»	1	1 место
8.	Всероссийский конкурс детского творчества «Мы за великую державу»	1	1 место
9.	Всероссийский конкурс «Призвание» (Центр Всероссийского конкурсного движения и инновационного педагогического опыта, проект «Творчество без границ»)	4	1 место в номинации «Декоративно- прикладное творчество» Шедевры своими руками 1 место номинация «Инструментальное творчество «Я – артист»
10.	Всероссийская акция «Голубая лента»	2	участие
11.	Всероссийский фестиваль-конкурс музыкально-художественного творчества «Творческие люди»	2	Диплом лауреата 1 степени
12.	Всероссийский патриотический конкурс «С любовью о России»	1	Диплом 1 степени в номинации «Россия: просторы без края»
13.	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	3	2 место
14.	Всероссийский конкурс посвященный дню матери «Мама, мамочка, мамуля»	3	2 место
Международный уровень			
1.	Международный открытый дистанционный конкурс «В единстве мы сильны»	1	Диплом лауреата 2 степени в номинации «Художественное слово»
2.	Международный конкурс «Лисенок»	3	1,2 место
3.	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «STARFEST» «Весна Победы»	6	участие
4.	Международная олимпиада для дошкольников «Муравей осенью»	5	1,2 место
Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников			
1.	Муниципальная профориентационная олимпиада «Мир профессий»	34	16 чел – 1 место; 14 чел-2 место; 4 чел- 3 место
2.	Муниципальный фестиваль проектов «Азбука финансов»	22	фестиваль
3.	Муниципальный этап областной экологической кейс-игры «Green-Tea»	15	1 место
4.	Территориальный интеллектуальный марафон «Академия естественных наук»	6	Призеры в номинации «Самые мелодичные посетители»

Проведение мероприятий общественно-полезного характера*			
1.	Муниципальная дистанционная новогодняя акция «#2021 в Красноуфимске»	8	Акция
2.	Сетевая городская акция центральной детской библиотеки «Книжки и малышки»,	13	Акция
3.	Акция «Овощи для животных станции юннатов» (в рамках реализации Программы воспитания)	60	
4.	Территориальная акция «В космос прямо к звездам»	1	Акция
5.	Всероссийская акция «Голубая лента»	2	Акция
6.	Территориальная дистанционная акция «Здоровым быть модно»	1	Акция
7.	Территориальная дистанционная (заочная) акция «Чем ярче, тем безопасней»	12	акция
8.	Акция «Рады первому снегу»	13	Акция
9.	Муниципальная дистанционная акция для дошкольников «Дарим добро», 2020г.;	12	
10.	Муниципальная дистанционная новогодняя акция «#2021 в Красноуфимске»	18	Акция
11.	Территориальная акция «Нарядим елку вместе»	19	Акция
12.	Субботник – уборка территории около памятника 33 саранинским рабочим. Разбивка клумбы и посадка цветов на клумбе «Звезда». Уход за клумбой в течении летнего периода.	5 семей	Субботники
13.	Акция «Сдадим макулатуру – спасём дерево!»	170	Акция
14.	Акция «Подарки для елки» изготовление новогодней игрушки для елки нашего микрорайона.	50	Акция

Готовность к школьному обучению

По итогам адаптации выпускников в начальном звене школы, в классах преобладают положительные эмоции, предъявляемые требования воспринимаются адекватно; учебный материал усваивают легко; полно овладевают программой, внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе - все это свидетельствует о высоком уровне адаптации детей в школе, следует отметить наличие детей с недостаточной степенью самостоятельности и самоорганизованности.

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе (данные итоговой диагностики педагога-психолога ДОО)

Год выпуска	Всего выпускников	Уровни оценки психологической готовности		
		Школьная зрелость	Средняя школьная зрелость	Школьная не зрелость
ЗДАНИЕ №1 (ул. Березовая)				
2021	73	15/20,6%	53/72,6%	5/6,8%
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)				
2021	21	1/5%	20/95%	0/0%
ВСЕГО				
2019	72	24/33,3%	41/57%	7/9,7%
2020	65	23/35,4%	39/60%	3/4,6%
2021	94	16/17%	73/77,6%	5/5,4%

Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе показывает высокую и среднюю школьную зрелость у **94,6%** выпускников.

Школьная незрелость в основном у детей выпускников, занимающихся по адаптированным образовательным программам находящиеся на сопровождение ППк МАДОУ ЦРР - детский сад. В течение учебного года в процессе сопровождения этих детей осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми, консультирование родителей по устранению нарушений в развитии ребенка.

Дана оценка психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Для осуществления данного направления была использована сертифицированная методика Л.Я. Ясюковой – «Иматон». По результатам диагностирования составлены аналитические справки, представленные на консультациях воспитателей групп, индивидуальные консультации с родителями.

4.6.Уровень готовности выпускников к школьному обучению Психологическая готовность к школе (ЗДАНИЕ №1 ул. Березовая)

Психологические качества	Количество обслед-х	Число и% от количества обследованных				
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий	
Речевое развитие	73	30/41	38/52	5/6,8		
Визуальное мышление	линейное	73	11/25,5	50/68,4	12/16,4	
	структурное	73	12/16,4	49/67,1	12/16,4	
Понятийное интуитивное мышление	73	10/13,6	51/69,8	10/13,6	2/2,7	
Речевое мышление	73	10/13,6	50/68,4	11/15	2/2,7	
Образное мышление	73	8/11	39/53,4	24/32,8	2/2,7	
Абстрактное мышление	73	61/83,5	10/13,6	2/2,7		
Скорость переработки информации	73	13/17,8	44/60,2	14/19,1	2/2,7	
Внимательность	73	15/20,5	48/65,7	10/13,6		
Зрительно – моторная координация	73	30/41	34/46,5	6/8,2	3\4,1	
Кратковременная речевая память	73	13/17,8	38/52	22/30,1		
Кратковременная зрительная память	73	9/12,3	49/67,1	15/20,5		
Тревожность	73	58/79,4	10/13,6	5/6,8		
Эмоциональная установка по отношению к школе	73	12/16,4	21/28,7	26/35,6	14/19,1	

Психологическая готовность к школе (ЗДАНИЕ №2 ул. Нефтяников)

Психологические качества	Количество обследованных	Количество обследованных/% по уровням готовности				
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий	
Речевое развитие	21	2(9,5%)	13(62%)	4(19%)	2(9,5%)	
Визуальное мышление		линейное	1(4,5%)	11(52,5%)	7(33,5%)	2(9,5%)
		структурное	2(9,5%)	9(42,5%)	9(42,5%)	1(4,5%)
Понятийное интуитивное мышление		1(4,5%)	17(81%)	3(14,5%)	0	
Речевое мышление		0	16(76%)	5(24%)	0	
Логическое мышление		0	13(62%)	8(38%)	0	
Образное мышление		0	11(52%)	9(43%)	1(5%)	
Абстрактное мышление		1(4,5%)	18(86%)	2(9,5%)	0	
Скорость переработки информации		2(9,5%)	11(52%)	6(28,5%)	2(10%)	
Внимательность		1(5%)	4(19%)	12 (57%)	4(19%)	
Зрительно-моторная координация		2(10%)	7(33%)	7(33%)	5(24%)	
Кратковременная речевая память		3(14%)	12(57%)	6(29%)	0	
Кратковременная зрительная память		2(10%)	15(70%)	2(10%)	2(10%)	
Тревожность		15(71%)	5(24%)	1(5%)	0	
Энергия		1(4,5%)	11(53%)	7(33%)	2(9,5%)	
Настроение		0	7(33%)	9(43%)	5(24%)	
Эмоциональная установка по отношению к школе	0	9(43%)	8(38%)	4(19%)		

Анализ готовности детей к школьному обучению по данной методике свидетельствует: детей имеют, высокий, хороший и средний уровень, слабый уровень в основном выпускники речевой группы и дети, находящиеся на ППк сопровождение. В качестве слабых сторон можно отметить недостаточный уровень речевого развития, абстрактного мышления, зрительно-моторной координации, на что в следующем учебном году планируется уделить особое внимание.

По итогам адаптации выпускников в школе, в классах преобладают положительные эмоции, предъявляемые требования воспринимаются адекватно; учебный материал усваивают легко; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают

благоприятное статусное положение в классе - все это свидетельствует о высоком уровне адаптации детей в школе.

**Результаты диагностики по развитию универсальных учебных действий
(Здание №2 ул. Нефтяников)**

Показатели	Уровень	2020-2021 год			
		Начало %		Конец %	
		Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уровень развития предпосылок личностных УУД	Высокий	2-10%	2-10%	3 - 14 %	6-29%
	Средний	14-66%	18-85%	15-72%	15-71%
	Низкий	5-24%	1-5%	3 - 14%	0
Уровень развития предпосылок регулятивных УУД	Высокий	2-10%	2-10%	4 -19%	3-14%
	Средний	14-66%	16-76%	13-62%	16-76%
	Низкий	5-24%	3-14%	4 -19%	2-10%
Уровень развития предпосылок познавательных УУД	Высокий	2-10%	3-14%	1-5%	4 -19%
	Средний	13-61%	17-81%	15-71%	17-81%
	Низкий	6-29%	1-5%	5 -24%	0
Уровень развития предпосылок коммуникативных УУД	Высокий	3-14%	6-29%	2-10%	8-39%
	Средний	14-67%	13-61%	14-66%	13-61%
	Низкий	4-19%	2-10%	5-24%	0

(ЗДАНИЕ №1 ул. Березовая)

По результатам реализации программы отмечается положительная динамика в развитии предпосылок учебных действий: дети освоили формы позитивного общения со сверстниками и взрослыми, руководствуются правилами в игре, в общественных местах, выбирают себе род занятий, участников для совместной деятельности.

Показатели	Уро вень	2020-2021 (количество/%)	
		Уровень развития предпосылок личностных универсальных учебных действий	Высокий
	Средний	28/38,3	15/71
	Низкий	5/7	0
Уровень развития предпосылок регулятивных универсальных учебных действий	Высокий	36/49,2	3/14
	Средний	32/43,8	16/76
	Низкий	5/ 7	2/10
Уровень развития предпосылок познавательных универсальных учебных действий	Высокий	33/45,2	4 /19
	Средний	32/43,8	17/81
	Низкий	8/11	0
Уровень развития предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий	Высокий	40/54,8	8/39
	Средний	29/39,8	13/61
	Низкий	4/5,4	0

Дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей осуществляется через создание благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников. Этому способствует развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая единство социальных и предметных средств и функционально моделирующая содержание формируемых умений.

В 2020-2021 учебном году была реализована психолого-педагогическая работа, направленная развитие предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста. Проводились групповые занятия, основанные на разработках Н.Г. Салминой «Предшкольная пора».

Проинтерпретировав и проанализировав результаты, полученные в результате проведения мониторингового исследования детей подготовительной группы, можно сказать, что уровень развития предпосылок УУД существенно не изменился относительно уровня развития показателя в 2020г. В процессе диагностического обследования, направленного на выявление уровня готовности к школьному обучению, большая часть обследуемых имеет положительный настрой на школу, в достаточной степени у респондентов развито речевое и образное мышление. В качестве слабых сторон можно отметить недостаточный уровень развития зрительно-моторной координации и скорости переработки информации, на что в следующем учебном году планируется уделить особое внимание.

4.6.1. Мониторинг развития качеств личности воспитанников подготовительных групп (ЗДАНИЕ №1 ул. Березовая)*

№ п/п	Наименование качества	Год	Уровни, %			
				Высокий	Средний	Низкий
1	Интеллектуальная лабильность	2020 год	22	4/18%	16/73%	2/9%
		2021 год	20	2/10%	16/80%	2/9%
2	Системное мышление	2020 год	22	4/18,1	15/68,2	3/13,7
		2021 год	20	3/15%	15/75%	2/10%
3	Коммуникативные способности	2020 год	22	8/36,4	12/54,5	2/9,1
		2021 год	20	1/5%	16/80%	3/15%
4	Креативность	2020 год	22	2/9%	17/77,3%	3/13,7%
		2021 год	20	1/5%	16/80%	3/15%

* Мониторинг развития качеств личности воспитанников подготовительных групп проводился только в одной контрольной группе

Мониторинг развития качеств личности воспитанников подготовительных групп (ЗДАНИЕ №1 ул. Нефтяников)

№ п/п	Наименование качества	Год	Количество детей	Уровни, %		
				Высокий	Средний	Низкий
1	Интеллектуальная лабильность	2019 год	21	2/9	13/62	6/29
		2020 год	21	3/14	16/76	2/10
		2021 год	21	3/14,3	16/76,2	2/9,5
2	Системное мышление	2019 год	21	5/24	12/57	4/19
		2020 год	21	3/14	15/72	3/14
		2021 год	21	4/19,1	14/66,5	3/14,4
3	Коммуникативные способности	2019 год	21	2/9,5	17/81	2/9,5
		2020 год	21	5/23,8	15/71,4	1/4,8
		2021 год	21	6/28,6	15/71,4	0/0
4	Креативность	2019 год	21	1/4,8	11/52,4	9/42,8
		2020 год	21	2/9	13/62	6/29
		2021 год	21	3/14,4	14/66,5	4/19,1

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Показатели развития воспитанников подготовительных групп по направлениям развития (ЗДАНИЕ №1 ул. Березовая)

Показатели	Мотивационная сфера	Интеллектуальная сфера	Психофизиологическая сфера	Произвольная сфера
------------	---------------------	------------------------	----------------------------	--------------------

Уровни	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	23	31,5	23	31,5	54	74	43	59
Средний	44	60,2	44	60,2	15	20,5	20	27,3
Низкий	6	8,2	6	8,2	4	5,5	10	13,6

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

Педагогами в группах создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда. У дошкольников сложились предпосылки к обучению в школе, они научились общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности. Затруднения вызывали – составление рассказа по картине, задание на логику, улаживание конфликтов между сверстниками. Наиболее сложными оказались такие проблемы как коррекция агрессии детей, развитие логического мышления.

Перспективы:

- формировать умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- формирование мотивационной сферы;
- работа над развитием логического мышления;
- формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

4.7. Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ

В МАДОУ ЦРР – детский сад реализуются дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет (далее – ДОП). Программы дополнительного образования детей спроектированы с учетом интересов детей и на основе предварительного мониторинга через анкетирование родителей (законных представителей), также анализа и наблюдения за детьми с целью выявления интересов, потребностей и поддержки талантов.

Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей, подготовку к следующей ступени обучения, на основе системы развивающих занятий.

№	Наименование программы дополнительного образования (кружка, секции)	Количество охваченных дополнительным образованием воспитанников		
		на бюджетной основе	на внебюджетной основе	всего
Физкультурно-спортивная направленность				

1	«Здоровая ходьба»	21		21
2	Степ-аэробика «Волшебные ступеньки»	-	28	28
Естественнонаучная направленность				
1	«Мой Урал»	10		10
2	«Семцветик»	22		22
3	«Волшебные фигуры»	15	-	15
Художественная направленность				
1	«Ритмическая мозаика»	22		22
2	«Мастерята»	10		10
3	«Талантливые пальчики»	20		20
Социально-гуманитарная направленность				
1	«Азбука Безопасности» (2)	45		45
2	«Кем стать»	23		23
3	«Буквоешка»	23		23
4	«Шашки. Шахматы»	10		10
5	«Школа гнома Эконома»	15		15
Технической направленности				
1	«Роботенок»	13		13
	ВСЕГО	249	28	277

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 100% в общей численности воспитанников 5-7 лет.

Творческие объединения, введены в недельную образовательную нагрузку, количество занятий не превышает установленные нормы. При проведении творческих объединений преобладают занятия-путешествия, творческие задания, природоохранные акции, эксперименты и опыты с различными материалами, развивающие игры с элементами ТРИЗ. Руководители творческих объединений используют разнообразные организационные формы, посредством которых активизируют мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей, создают условия для реализации универсальных возможностей и способностей дошколят, стимулируют их к активному участию в конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях среди дошкольников. Результаты деятельности детей в рамках творческих объединений систематически представляются на родительских собраниях, конкурсах в рамках учреждения, города, оформляются в виде выставок, публикаций на официальном сайте МАДОУ ЦРР -детский сад

В течение учебного года в детском саду творческие объединения, направленные на развитие личности ребенка, с учетом его интересов, потребностей и склонностей. Часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса: компонент детского сада, запросы и ожидания родителей, учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, также реализуется в системе дополнительного образования.

В МАДОУ ЦРР – детский сад организованы и успешно функционируют система дополнительного образования на платной основе, проведены маркетинговые исследования среди родителей и педагогов (запросы и ожидания), кружки организованы с учетом интересов детей и потребностей родителей. Отмечается удовлетворенность 98% родителей организацией дополнительного образования. В МАДОУ ЦРР – детский сад не только продолжают функционировать кружки, востребованные в прошлые годы, но и в соответствии с запросами родителей, были организованы два новые по запросу родителей «Семцветик», «Буквоешка», ориентированные на подготовку к школьному этапу обучения. Объективный показатель количества детей, занятых в детских творческих объединениях, показывает наличие спроса на дополнительные оздоровительные и образовательные услуги среди родительской общественности.

В течение года дети, посещавшие кружки, принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, что способствовало успешной социальной адаптации к жизни и учебной деятельности дошкольников.

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 144/100%.

Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования

№ п/п	Наименование учреждения дополнительного образования	Количество воспитанников, чел.		
		здание № 1 (ул. Берёзовая)	здание № 2 (ул. Нефтяников)	ОБЩИЙ
Физкультурно-спортивная направленность				
1	МАУДО «Детская спортивная школа»	6	1	7
2	ФОЦ «Сокол»	7		7
3	СК «Центральный»	4		4
4	СК «Медведь» рукопашный бой	-	1	1
Туристско-краеведческая направленность				
	-			
Техническая направленность				
5	МАУДО «Дворец творчества»	4		4
Естественно-научная направленность				
	-			
Художественная направленность				
6	МАУДО «Дворец творчества»	9	5	14
7	Центр Культуры и Досуга	2	1	3
8	МБУДО «ДШИ имени Осокина»	1	-	1
Социально-педагогическая направленность				
9	МАУДО «Дворец творчества»	1		1
10	Семейный Центр «Территория семьи»	2	1	3

5. Оценка организации учебного процесса

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие модули образовательной деятельности детей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В содержательном разделе ООП представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- ежедневное (с учетом погодных условий) пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Режим пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям детей в соответствии с

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду;

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры. Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания. Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Прием детей.

Впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики до 10 мин

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. На дневной сон отводится от 2,5 до 3 часов в зависимости от возрастной категории детей. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. с 4 до 7 лет 2,5 часа перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о

значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется СанПиН 1.2.3685-21 и климатическими условиями в которых находится дошкольная образовательная организация в зависимости. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки детям до 7 лет рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная деятельность используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания.

В МАДОУ ЦРР – детский сад организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ ЦРР- детский сад только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В МАДОУ ЦРР- детский сад осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МАДОУ ЦРР – детский сад.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные – воспитанники старших групп. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно

образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки от 1,5 до 3 лет - 20 мин; от 3 до 4 лет 30 мин; от 4 до 5 лет и 40 минут; для детей 5-6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 лет – 90 минут.. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Особенности организации физического воспитания.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закалывания.

Закалывание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закалывания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закалывания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Модель организации образовательной деятельности с детьми

№п/п	Виды деятельности	Младший дошкольный возраст					Старший дошкольный возраст					
		дни недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
I. Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми												
1.	Физическое развитие											
1.1.	Гигиенические процедуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.2.	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.3.	Гимнастика после сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.4.	Подвижная игра	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.5.	Хороводная игры	*		*	*	*	*			*	*	
1.6.	Минутки здоровья	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.7.	Работа в физкультурном уголке (элементы спортивных игр, упражнения на тренажерах)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.8.	Физкультурный досуг	*		*		*		*		*		*
2.	Социально-коммуникативное развитие											
2.1.1	Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.1.2	- игра социального характера	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.1.3	- игры по ДТП и ПБ	*		*		*		*		*		*
2.2.	Минутки вежливости		*		*		*		*		*	
2.3.	Минутки безопасности		*		*		*		*		*	
2.4.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Мой город. Моя Родина»			*			*					*
2.5.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Моя семья, детский сад»		*			*		*				*
2.6.	Трудовая деятельность: - самообслуживание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.6.1	- дежурство	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.6.2	- ручной труд		*		*		*		*		*	
2.6.3	- труд в уголке природы	*		*		*		*		*		*
2.6.4	- труд в природе (на улице)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Познавательное и речевое развитие											
3.1.	- наблюдение: *на участке ДОУ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.1.1	* в уголке природы	*		*		*		*		*		*
3.2.	Целевая прогулка			*				*				*
3.3.	Поисково-экспериментальная деятельность		*		*		*		*		*	*

3.4.	Конструктивная деятельность:	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.4.1	- из строительного материала, Lego-конструктора										
3.4.2	- из бумаги				*			*		*	
3.4.3	- из природного и бросового материала				*			*		*	
3.5.	Художественная деятельность:		*						*		
3.5.1	- чтение (рассказывание) художественной литературы										
3.5.2	- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества			*						*	
3.5.3	Рассматривание иллюстраций в книгах	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.6.	Речевая деятельность:	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	- Минутки звуковой культуры речи										
3.7	- Ознакомление с окружающим		*		*		*			*	
3.8	Игровая деятельность:			*		*			*		
3.8.1	- игры математического характера					*					
3.8.2	- игры экологического содержания	*				*	*	*			
3.8.3	- настольно-печатные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.8.4	- сенсорные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Художественно-эстетическое развитие										
4.1.	Изобразительная:			*	*			*			
4.1.1.	- рисование										
4.1.2.	- лепка		*	*				*			
4.1.3.	- аппликация		*		*					*	
4.1.4.	- нетрадиционные техники				*					*	
4.1.5.	- декоративно-прикладная деятельность				*			*			
4.2.	Музыкальная: - совместное пение		*		*				*		*
4.2.1	- слушание музыки		*		*				*		*
4.2.2	- музыкально-творческая деятельность (музицирование, игры на муз.инструментах, импровизация танцев)		*		*				*		*
4.3.	Театрализованная деятельность (драматизация, концерты и т.п.)	*		*		*					
4.4.	Игры - забавы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.5.	Культурно- досуговая деятельность: - праздники	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.5.2.	- развлечения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	группа	срок
Организация оптимального режима		
Организация комфортного режима дня в соответствии с возрастными и гигиеническими требованиями	все группы	постоянно
Обеспечение оптимальной образовательной нагрузки с учетом возрастных, гигиенических и индивидуальных особенностей	все группы	постоянно
Организация оптимальной среды пребывания ребенка во всех помещениях дошкольного учреждения (обеспечивающей физическое и эмоциональное благополучие, гигиенические условия)	все группы	постоянно
Комплексная диагностика		
Регулярный осмотр детей медперсоналом ДОУ	все группы	постоянно
Осмотр детей специалистами детской поликлиники	выборочно	По графику ЛПУ
Диагностика речевого развития ребенка	все группы	Сентябрь, май
Диагностика физического развития	Все группы	Сентябрь, май
Диагностика психоэмоционального состояния детей	Все группы	Сентябрь, май
Педагогическая диагностика развития	Все группы	В течение года
Организация двигательного режима		
Физкультурные занятия в зале	Все группы	2-3 раза в нед
Физкультурные занятия на воздухе	Ст.подг группы	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно
Корригирующая гимнастика после сна	Все группы	ежедневно
Музыкально – ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю
Физкультурные досуги,	С I младшей гр.	1 раз в месяц
Физкультурные праздники, дни здоровья	С I младшей гр.	1 раз в 6 мес
Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	Все группы	2 раза в день
Туристические походы, пешие прогулки	Ст, подг гр.	1 раз в квартал
Оздоровительные моменты		
Артикуляционная гимнастика	Все группы	2 раза в день
Пальчиковая гимнастика	Все группы	2 раза в день
Дыхательная и звуковая гимнастика	Все группы	ежедневно
Массаж и самомассаж (игровой массаж)	Все группы	ежедневно
Психогимнастика	Все группы	ежедневно
Релаксационные упражнения (паузы, имитации, моменты)	Все группы	ежедневно
Зрительная гимнастика	Все группы	ежедневно
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Все группы	ежедневно
Профилактика заболеваемости		
Оздоровительно – витаминный комплекс	Все группы	Ноябрь, март
Витаминизация III блюд	Все группы	Постоянно
Организация второго завтрака (соки)	Все группы	Постоянно

<i>Закаливающие мероприятия</i>		
Хождение босиком по дорожкам «Здоровья»	Ран и яс возраст	ежедневно
Полоскание горла, кипяченной водой комнатной температуры	Со 2 мл группы	постоянно
Прогулки на воздухе	Все группы	ежедневно
Гигиеническое мытье ног, в летний период	Все группы	ежедневно
Воздушные ванны в облегченной одежде	Все группы	ежедневно
Проветривание помещений	Все группы	ежедневно
Солнечная инсоляция групповых помещений и спален (световой режим)	Все группы	ежедневно
<i>Коррекционное оздоровление</i>		
Коррекционные упражнения для детей с нарушением осанки	Инд занятия	ежедневно
Коррекционные упражнения для детей с плоскостопием	Инд занятия	ежедневно
Коррекционные упражнения для детей часто болеющих	Инд занятия	ежедневно
Корректирующая гимнастика после сна	Все группы	ежедневно
Релаксационные упражнения в сенсорной комнате	Все группы	По графику
Пескотерапия, арттерапия, музыкотерапия,	Инд занятия	По графику
Занятия на тренажерах, занятия в сенсорной комнате	Инд занятия	По графику
-Изучение новых здоровьесберегающих технологий	В течение года	
- Открытые мероприятия по физическому развитию, валеологии	В течение года	
- Анализ заболеваемости, посещаемости, определение эффективности деятельности	В течение года	
- Ведение индивидуальных карт развития, обеспечение индивидуального маршрута физического и психического развития	В течение года	

Работа с социальными партнерами

Деловые партнёрские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития детей.

К реализации содержания образовательной программы МАДОУ ЦРР – детский сад привлекаются учреждения дополнительного образования. МАДОУ ЦРР – детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В рамках реализации основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – детский сад взаимодействует со следующими социальными партнёрами:

- Детская поликлиника ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ»;
- Государственное бюджетное управление социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»;
- Муниципальный орган Управление образованием городского округа Красноуфимска;
- Структурное подразделение Муниципального органа Управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск психолого-медико-педагогической комиссией и психологической службой;
- ГБПОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»;
- Отдел ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский»;
- ГУ 73 Пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области;
- Центр Культуры и Досуга;
- МАУДО «Станция юных натуралистов»;
- МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»;
- МБУДО «ДШИ имени Осокина»;
- МБОУ СОШ №2;
- МАОУ «Основная школа №4»;
- МАУДО «Дворец творчества»;
- Детская библиотека;
- МАУДО «Детская спортивная школа».

В детском саду разработана система связи основного и дополнительного образования.

Дошкольная организация работает в тесном сотрудничестве с другими социальными партнерами, на основании договоров и планов совместной деятельности. Совместная деятельность направлена на реализацию содержания образования, творческую реализацию личности ребенка, развитие интересов и социальную интеграцию воспитанников. Все это обеспечивает положительные результаты в физическом, познавательном, речевом, художественно – эстетическом, социально – коммуникативном развитии воспитанников.

В течение 2021 года организованы и успешно функционируют система дополнительного образования на платной основе, проведены маркетинговые исследования среди родителей и педагогов (запросы и ожидания), кружки организованы с учетом интересов детей и потребностей родителей.

6. Оценка востребованности выпускников

В течение 2021 года прошли дистанционные совместные педагогические советы МАДОУ ЦРР – детский сад и СОШ №2, МАОУ «Основная школа №4» по вопросам преемственности. Педагоги школы отмечают легкую адаптацию и высокий уровень готовности к школьному обучению. Педагоги МАДОУ ЦРР – детский сад постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, что позволяет корректировать образовательный процесс.

Сеть социального партнерства

Социальные партнеры	Цель	Формы взаимодействия
МДОУ ГО Красноуфимск	Изучение опыта организации дошкольного образования детей.	Консультации, совместное участие в семинарах, практикумах. Организация мастер-классов, консультаций по проблеме.
МАОУ «Основная школа №4»	Цель: обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, развитие универсальных учебных действий детей как предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность на ступени начального образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.	
	Формы взаимодействия: дистанционные консультации, совместные педсоветы, педагогическая диагностика, заседания ПМПк по преемственности опыта работы по развитию УУД детей на ступени дошкольного и начального общего образования.	
МБОУ СОШ № 2	Цель: обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, развитие у детей предпосылок к учебной деятельности.	
	Формы взаимодействия: дистанционные консультации, совместные педсоветы, педагогическая диагностика, заседания ППк по преемственности опыта работы по развитию детей на ступени дошкольного и начального общего образования, фестиваль технического творчества, фестиваль «Образовательная робототехника – открывая будущее».	

В целях создания единого образовательно-культурного пространства, эффективного и целенаправленного использования ресурсов и обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в школе, снижения адаптационного стресса у дошкольников в течение 2021 года осуществлялось взаимодействие детского сада с МБОУ СОШ №2 и МАОУ «Основная школа №4». Взаимодействие выстроено на основе планов взаимодействия. Мероприятия намечаются с учетом поставленных перед школой и детским садом годовых задач, с учетом эпидемиологической ситуации мероприятия организуются в дистанционном формате.

Данное сотрудничество позволяет решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа», учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования Программы, по которой работает МАДОУ ЦРР - детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада получают возможность увидеть своих выпускников на уроках в школе. Для реализации поставленной цели в рамках сетевого взаимодействия между детским садом и школой были запланированы и проведены совместные мероприятия, такие как «Школа будущего первоклассника», «Ступени», «Школа радости», посещение памятника экскурсии на территорию школы детей подготовительных, а так же методические мероприятия для учителей и воспитателей.

С учетом эпидемиологической ситуации учителя посещают НОД в подготовительных группах, участие на заседании ППк ДОО при выводе детей из логопункта. Особое внимание уделяли психологическому аспекту преемственности, совершенствуя формы организации учебно-воспитательного процесса и методы обучения в детском саду и школе с учетом возрастных особенностей. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, в которую поступают наши воспитанники.

Совместная работа со школой способствует:

- снятию стресса у будущих первоклассников;
- сокращается адаптационный период ребенка в школе;
- у воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе;
- учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Исходя из реализуемого плана, педагоги школы отмечают легкую адаптацию и высокий уровень готовности к школьному обучению.

**Информация по воспитанникам подготовительных групп планирующим поступление
в 1 класс в общеобразовательные учреждения**

№п /п	Наименование ДОУ	Количество воспитанников в подготовительной группе	Планируют обучение в общеобразовательном учреждении							
			МАОУ СОШ1	МАОУ СОШ2	МАОУ СОШ3	МАОУ СОШ4	МАОУ СОШ7	МАОУ СОШ9	Др. учреждения	Хотя т остат бся в ДОУ
1	Здание №1 (Березовая)	48	1	30	6	5	2	3		1
2	Здание №2 (Нефтяников)	21	1	2	4	13	1	-	-	
3	ИТОГО	69	2	32	10	18	3	3	-	1

Педагоги МАДОУ ЦРР – детский сад постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, что позволяет корректировать образовательную деятельность.

7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Кадровое обеспечение

Штатное расписание МАДОУ ЦРР – детский сад позволяет обеспечить квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей. Общее количество педагогических работников (штатных) – 47 педагогов (36 в здании №1 и 11 в здании №2). Педагоги активно использует в образовательной деятельности современные образовательные технологии. Для реализации содержания ООП ДО в образовательном учреждении работает следующий педагогический состав:

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

	Всего чел.	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
Здание №1 (Березовая)	36	4	3	3	4	6	16
Здание №2 (Нефтяников)	11	-	-	-	2	4	5
Всего	47	4	3	3	6	10	21

Педагоги МАДОУ ЦРР – детский сад успешно владеют современными технологиями, применяют их с целью: создания комфортных условий обучения, таких, при которых ребёнок успешен, проявляет свою самостоятельность, и инициативу; повышения качества образовательного процесса; воспитания у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни; повышения уровня мотивации, создание ситуации успеха для каждого воспитанника, развитие его индивидуальных качеств.

Распределение педагогического персонала по возрасту

	Всего, чел.	В том числе:									
		до 25 л	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Здание №1 (Березовая)	36	3	3	3	3	6	5	3	6	4	-
Здание №2 (Нефтяников)	11	-	-	2	2	3	2	2	-	-	-
Всего	47	3	3	5	5	9	7	5	6	4	-

Педагоги МАДОУ ЦРР – детский сад владеют умением поиска, анализа и сбора необходимой информации, целенаправленно и аргументированно планировать применение данных результатов в организации образовательной деятельности, принимать решение и прогнозировать его последствия.

7.2. Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Здание №1 (Березовая).	Здание №2 (Нефтяников)	Всего
Всего педагогических работников	36	11	47
Высшая	18	7	25/53,2%
Первая	14	3	17/36,2%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Без категории	4	1	5/10,6%
Прошли аттестацию в 2021 году	3	-	3
Будут проходить аттестацию в 2022 году	7	2	9

В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают качества педагогической деятельности в соответствии с заявленными квалификационными требованиями. Отмечается положительные изменения или значительные улучшения (приращения) в практической деятельности педагогов за истекший межаттестационный период.

Аттестационные процессы в 2021 году

Успешно прошли аттестацию в 2021 году следующие педагоги:

№	Ф.И.О.	Должность	Заявленная категория
1	Шустикова Вера Владимировна	Воспитатель	Высшая (подтверждение)
2	Шистерова Галина Владимировна	Воспитатель	Первая (впервые)
3	Вальнева Анастасия Григорьевна	Воспитатель	Первая (впервые)

Аттестационные процессы качественно влияют на качество образовательного процесса и изменение профессионального потенциала педагогических работников образовательной организации. Наблюдаются качественные изменения в квалификации педагогов, увеличивается количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

7.3. Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее проф. образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	1			1	1
Старший воспитатель	1	1	1		
Воспитатель	33	12	12	21	21
Музыкальный руководитель	4	3	3	1	1
Инструктор по физической культуре	2	1	1	1	1
Учитель-логопед	4	4	4		
Учитель-дефектолог	1	1	1		
Педагог-психолог	2	2	2		
Педагог дополнительного образования	-	-	-		
Всего, чел.	47	24	24	23	23
Всего, %		51%		49%	

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических

советов и других форм. Педагогический коллектив с высоким уровнем зрелости, наличием в нём ценностно-ориентированного единства, сплоченности, организованности, взаимопонимания, сработанности, что является важнейшим условием достижения положительных результатов деятельности дошкольного учреждения. Коллектив детского сада отличается стабильностью, творчеством, инициативностью, что позволяет сохранять традиции и высокий уровень образовательной деятельности.

7.4. Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2021 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2022 учебном году, чел.	Участие в 2021 году, чел.		Комментарии*
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	-	1	1	- РПГ «Организация проектно-исследовательской деятельности» РПГ Речевое развитие РПГ «Современные технологии» ГМО учителей -логопедов, муз руководителей инструкторов по физ культ 100% педагогов участвуют Конференциях, семинарах фестивали, форумы, в работе школы практической педагогики, мастер-классах, конкурсах, выставках, и др.
Зам. заведующего	-	1	1	1	
Старший воспитатель	1	-	1	1	
Воспитатель	27	6	24	14	
Музыкальный руководитель	3		4	2	
Инструктор по физической культуре	2		2	1	
Учитель-логопед	4		4	2	
Учитель-дефектолог	-	1	-	-	
Педагог-психолог	2		-	1	
Педагог дополнительного образования	-	-	-	-	
Всего, чел.	40	7	39	23	
Всего, %	85%	14,8%	83%	50%	

Педагоги в течение учебного года активно участвовали в работе городских методических объединений, работе рабочих проектных групп. Совместно с детьми, родителями, социальными партнерами активно представляли свою деятельность в различных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, выставках. Активно делятся своим опытом работы в форме открытых занятий, презентации опыта работы, консультаций, мастер – классов и др. Данная возможность позволяет реализовать творческие способности одаренных детей, показать мастерство педагогов, увидеть результативность взаимодействия с социальными партнерами, привлечь родителей к деятельности дошкольного учреждения. Высокие результаты по итогам мероприятий свидетельствует о профессионализме педагогов, умении коллектива презентовать опыт на различные уровни педагогического сообщества.

7.5. Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2021 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2022 году
Заведующий	-	-
Зам. заведующего	-	-
Старший воспитатель	1	-
Воспитатель	3	2
Музыкальный руководитель	-	
Инструктор по физ. культуре	-	1
Учитель-логопед	-	-
Учитель-дефектолог	-	-
Педагог-психолог	-	-
Педагог доп. образования	-	

Другие	-	-
Всего, чел.	4	-
Всего, %	8,5%	-

Педагоги МАДОУ ЦРР – детский сад постоянно работают над самообразованием и самосовершенствованием. Повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации и проходят профессиональную переподготовку.

Курсы повышения квалификации 2021год

	Дополнительная профессиональная переподготовка: с присвоением квалификации «Педагог-психолог»». Автономная некоммерческая организация ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», (520 часов), 17.12.2020г Диплом 590400013760	Щеглова Ирина Аркадьевна, воспитатель
1.	«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников», (16 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 часов, 03.02.2021 - 04.02.2021	Еремина Елена Владимировна, учитель-логопед
2.	«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников», (16 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 часов, 03.02.2021 - 04.02.2021	Игошева Юлия Викторовна, учитель-дефектолог, учитель-логопед
3.	«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников», (16 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 часов, 03.02.2021 - 04.02.2021	Крючкова Гульшат Абулманиховна, старший воспитатель
4.	«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников», (16 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 часов, 03.02.2021 - 04.02.2021	Змеева Ольга Викторовна, воспитатель
5.	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей», (72ч., ГБУ СО ЦИПМСП «Ладо» 22-26.02.2021,	Рожкова Наталья Владимировна, педагог-психолог
6	Дополнительная профессиональная переподготовка «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» право на ведение профессиональной деятельности в сфере специальной педагогики и психологии с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог». Автономная некоммерческая организация ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», (520 часов), 22.02.2021г Диплом 593100253957	Крючкова Гульшат Абулманиховна, старший воспитатель
7	«Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия. Классификация алалии. Моторная и сенсорная алалия. Симптоматика. Пути преодоления» Авторские семинары Нищевой Н.В. (32 часа) Центр развивающих игр и методик» Санкт –Петербург 17-18.04.21. №уд.1115Д	Андреева Ирина Анатольевна, учитель-логопед
8	«Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия. Классификация алалии. Моторная и сенсорная алалия. Симптоматика. Пути преодоления» Авторские семинары Нищевой Н.В. (32 часа) Центр развивающих игр и методик» Санкт –Петербург 17-18.04.21. №уд.1114Д	Еремина Елена Владимировна, учитель-логопед
Июль-август	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (июль-август)	40 педагогов
9	Дополнительная профессиональная переподготовка: квалификация «Воспитатель логопедической группы, воспитатель детей дошкольного возраста» 20.04.-05.10.2021г Диплом №180000503490 АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	Барбарина Ольга Александровна, воспитатель
11	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Верзакова Татьяна Валерьевна, воспитатель
12	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Зонова Екатерина Георгиевна, педагог психолог
13	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Змеева Ольга Викторовна, воспитатель
14	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Иванова Алена Викторовна, воспитатель
15	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Игошева Юлия Викторовна, учитель-логопед
16	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Копытова Людмила Юрьевна, воспитатель

17	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Кочанова Людмила Николаевна
18	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Пижина Лариса Сергеевна, воспитатель
19	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Погадаева Юлия Анатольевна, воспитатель
20	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Пчелина Юлия Николаевна, воспитатель
21	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Санникова Светлана Викторовна, воспитатель
22	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Удавицкая Мария Андреевна, музыкальный руководитель
23	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Шистерова Галина Владимировна, музыкальный руководитель
24	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Щеглова Ирина Аркадьевна, воспитатель
25	«Реализация инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (72ч.), АНО ДПО «ОЦ Каменный город», с 23.11.2021 г. по 28.12.2021г.,	Пчелина Юлия Николаевна, воспитатель
26	«Реализация инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (72ч.), АНО ДПО «ОЦ Каменный город», с 23.11.2021 г. по 28.12.2021г.,	Галимова Альфия Ильнарловна, воспитатель
27	«Реализация инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (72ч.), АНО ДПО «ОЦ Каменный город», с 23.11.2021 г. по 28.12.2021г.,	Поздеева Алена Денисовна, воспитатель
	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» Вариативный модуль «Воспитатель дошкольной образовательной организации», Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 250 часов, (01.04.2021 по 31.05.2021г.)	Вишневских Оксана Валерьевна, воспитатель
28	-«Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста" (16 ч.). ГАОУ ДПО СО «ИРО», 3.02-4.02.2021г., - «Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г.	Голдырева Татьяна Николаевна, воспитатель
29	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г.	Кузнецова Татьяна Александровна, воспитатель
30	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г.	Курбанова Лилия Рашитовна, воспитатель
31	-«Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста" (16 ч.). ГАОУ ДПО СО «ИРО», 3.02-4.02.2021г., - «Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г.	Кузнецова Юлия Юрьевна, инструктор по физической культуре
32	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г.	Соколовская Ксения Александровна, воспитатель
33	- «Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г. - «Реализация инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (72ч.), АНО ДПО «ОЦ Каменный город», с 23.11.2021 г. по 28.12.2021г.,	Степанова Светлана Сергеевна, воспитатель
34	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г	Семейкина Евгения Алексеевна, воспитатель

35	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г.	Токманцева Светлана Георгиевна, воспитатель
36	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г. - «Реализация инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (72ч.), АНО ДПО «ОЦ Каменный город», с 23.11.2021 г. по 28.12.2021г.,	Чебыкина Анастасия Александровна, воспитатель
37	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов) АНО ОЦ ДПО «Каменный город» 28.09.-13.10.2021г.	Шашмурина Анна Владимировна, музыкальный руководитель

*Педагоги году прошли курсы: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

С апреля 2020 года повышение квалификации осуществляется в основном посредством дистанционных технологий. Педагоги активно обучаются на курсах повышения квалификации, работают над самообразованием. Профессиональное общение – активный способ повышения квалификации, так как именно в ходе профессионального общения педагог принимает, анализирует и адаптирует положительный опыт работы применительно к условиям ДОО.

7.6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
Уровень МАДОУ ЦР – детский сад			
	Смотр -конкурс условий развивающей предметно-пространственной среды к началу учебного года	100%	Проявление профессиональной компетентности в создании РППС
2.	Смотр-конкурс условий «Создание условий для организации и проведения утреннего и вечернего круга с учетом МКДО» Создание банка карточек утреннего круга в соответствии с возрастными особенностями	28	Презентация лучших практик профессиональной деятельности
3.	Смотр-конкурс на лучшую веранду на территории Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад»	9	Презентация лучших педагогических практик
4.	Конкурс «Забавный пенёк» на территории МАДОУ ЦРР – детский сад	3	Презентация лучших педагогических практик
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный этап XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в городском округе Красноуфимск в 2021 году	1 Верзакова Татьяна Валерьевна	1 место
2	Муниципальный конкурс дидактических игр и методических пособий «Развивайка»	4 Пижина Лариса Сергеевна Барбарина Ольга Александровна Степанова Светлана Сергеевна Шашмурина Анна Владимировна	2,3 место
3	Городской конкурс на лучшую благоустроенную территорию ГО Красноуфимск	15	1,3 место
4	Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» – 2021г	1 Кузнецова Юлия Юрьевна	участие
5	XXXIX открытая Всероссийская массовая	5	2 место

	лыжная гонка «Лыжня России-2021 (взрослые)	Тимофеева Любовь Николаевна Васюкова Светлана Васильевна Гайбышева Динара Рафилевна Вальнева Анастасия Александровна Рожкова Наталья Владимировна	
6	Спортивно-патриотический турнир «Богатырская застава» среди команд работающей молодежи.	3 Верзакова Татьяна Валерьевна Вальнева Анастасия Александровна Первушина Ольга Викторовна	участие
7	Соревнования по лыжным гонкам среди работников образовательных организаций на территории МО ГО Красноуфимск 2021	5 Тимофеева Любовь Николаевна Васюкова Светлана Васильевна Гайбышева Динара Рафилевна Рожкова Наталья Владимировна Латыева Анастасия Александровна Верзакова Татьяна Валерьевна	участие
8	Городские соревнования по легко атлетике среди работников образовательных организаций	1 Кузнецова Юлия Юрьевна	3 место
Территориальный уровень			
1	I Территориальный дистанционный конкурс «Творческий перезвон» среди педагогов дошкольных образовательных организаций	1 Кузнецова Юлия Юрьевна	2 место
2	Территориальный дистанционный конкурс для педагогов «Ярмарка педагогических идей – 2021» номинация «Мастерская педагога»	1 Чебыкина Анастасия Александровна	участие
3	Территориальный конкурс экологических видеороликов «Мусору нет»	1 Верзакова Татьяна Валерьевна	Диплом 3-й степени
Региональный уровень			
1	Региональный конкурс на лучшего наставника в сфере физической культуры и спорта в рамках инновационного проекта «Спорт-лидер»	1 Кузнецова Юлия Юрьевна	участие
2	Областной конкурс методических разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах. Номинация «Внеурочная деятельность по формированию безопасного поведения на дорогах»	1 Барбарина Ольга Александровна	Диплом 2 степени
Федеральный уровень			
1	Ежегодный, Всероссийский открытый, дистанционный конкурс, посвященный дню защитника отечества в России «Есть такая профессия – Родину защищать»	1 Сидорова Татьяна Владиславовна	Диплом 1 степени в номинации «Вокал»
2	Победитель Фонда президентских грантов в интернет –мероприятии «Фольклор народов Прикамья» в рамках реализации проекта «Десять сказочников под одной крышей»	1 Погадаева Юлия Анатольевна	Диплом Победителя
3	Всероссийский конкурс «Призвание». Номинация «Методическая разработка»	1 Верзакова Татьяна Валерьевна	1 место
4	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения». Публикация на портале федерального института педагогических измерений (ФИПИ) ФОНД -21 века	3 Зонова Екатерина Георгиевна Муллаянова Римма Римовна Воронина Светлана Николаевна	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
5	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект». Публикация на портале Фонд образовательной и научной деятельности -21 века	1 Воронина Светлана Николаевна	Диплом 1 степени

6	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством – 2021», номинация «конкурс для педагогов дошкольных образовательных учреждений. название работы «Все профессии важны...»)	1 Степанова Светлана Сергеевна	3 место
7	Всероссийский конкурс «Призвание» (Центр Всероссийского конкурсного движения и инновационного педагогического опыта, проект «Творчество без границ», номинация «Методические разработки педагогов»)	2 Голдырева Татьяна Николаевна Степанова Светлана Сергеевна	1 место
8	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения – Фонд -21 век	2 Чебыкина Анастасия Александровна Шашмурина Анна Владимировна	1 место 2 место
9	Всероссийский конкурс для детей, педагогов и родителей «Призвание» номинация «Сцена»	1 Шашмурина Анна Владимировна	2 место
Международный уровень			
1			

7.7. Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
На уровне МАДОУ ЦРР - детский сад			
1	Методическая тема: «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием шкал МКДО» Семинар: «Актуальность комплексного мониторинга качества дошкольного образования»	3 Медведева Татьяна Михайловна Косолапова Татьяна Аркадьевна Крючкова Гульшат Абулманиховна	Повышение профессиональной компетенции, проектирование деятельности
2	Консультация- практикум: «Система оценки качества дошкольного образования экспертами»	4 Голдырева Татьяна Николаевна Пчелина Юлия Николаевна Зеленкина Людмила Павловна Певушина Ольга Викторовна	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3	Практикум: «Показатели по 12 областям качества»	12 Абросимова Надежда Петровна Вальнева Анастасия Григорьевна Васюкова Светлана Васильевна Латыева Анастасия Александровна Чебыкина Анастасия Александровна Соколовская Ксения Александровна Вишневских Оксана Валерьевна Курбанова Лилия Рашитовна Голдырева Татьяна Николаевна Токманцева Светлана Георгиевна Шашмурина Анна Владимировна Кузнецова Юлия Юрьевна	Повышение профессиональной компетентности педагогов
4	Практикум: «Модели уровневой оценки качества дошкольного образования по каждому показателю, методы сбора и оценки»	3 Зонова Екатерина Георгиевна Кузнецова Татьяна Александровна Крючкова Гульшат Абулманиховна	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Организация НОД по группе показателей -«Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» -«Художественно- эстетическое	1 Зонова Екатерина Георгиевна Пчелина Юлия Николаевна Голдырева Татьяна Николаевна Шашмурина Анна Владимировна Кузнецова Татьяна Александровна Кузнецова Юлия Юрьевна Рожкова	Распространение опыта работы по организации образовательной деятельности на основе современных технологий.

	развитие» - «Физическое развитие»	Наталья Владимировна Санникова Светлана Викторовна Шустикова вера Владимировна Муллаянова Римма Римовна Верзакова Татьяна Валерьевна	
	Педагогический совет №3 «Комплексный мониторинг качества дошкольного образования»	3 Медведева Татьяна Михайловна Крючкова Гульшат Абулманиховна Косолапова Татьяна Аркадьевна	Анализ, обобщение, совершенствование профессиональной компетентности педагогов
	Педагогический совет №4 «Итоговый»	3 Медведева Татьяна Михайловна Крючкова Гульшат Абулманиховна Косолапова Татьяна Аркадьевна	Анализ, обобщение, совершенствование профессиональной компетентности педагогов
	Смотр-конкурс на лучшую веранду на территории Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад»	9	Презентация лучших педагогических практик
	Конкурс «Забавный пенёк» на территории МАДОУ ЦРР – детский сад	3	Презентация лучших педагогических практик
	Методическая тема: Новые элементы программы «От рождения до школы»: «Пространство детской реализации – условие развития индивидуальности формирования личности ребёнка». «Утренний и вечерний круг»	3 Медведева Татьяна Михайловна Крючкова Гульшат Абулманиховна Косолапова Татьяна Аркадьевна	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Консультация: «Утренний круг, как способ организации свободного речевого общения детей» Консультация «Вечерний круг, как способ организации рефлексии.	4 Голдырева Татьяна Николаевна Чебыкина Анастасия Александровна Кузнецова Татьяна Александровна Шустикова Вера Владимировна	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Семинар-практикум: «Технология «Утренний и вечерний круг», как культурна практика для успешной социализации детей дошкольного возраста».	4 Степанова Светлана Сергеевна Курбанова Лилия Рашитовна Муллаянова Римма Римовна Верзакова Татьяна Валерьевна	Обучение педагогов современным технологиям.
	Организация открытых просмотров утреннего круга, занятия	9 Степанова Светлана Сергеевна Кузнецова Татьяна Александровна Семейкина Евгения Алексеевна Курбанова Лилия Рашитовна Чебыкина Анастасия Алексеевна Васюкова Светлана Васильевна Пижина Лариса Сергеевна Абросимова Надежда Петровна Тимофеева Любовь Николаевна	Распространение опыта работы по организации образовательной деятельности на основе современных технологий.
	Смотр-конкурс условий «Создание условий для организации и проведения утреннего и вечернего круга с учетом МКДО» Создание банка картотек утреннего круга в соответствии с возрастными особенностями	28	Презентация лучших практик профессиональной деятельности
	Педагогический совет №2 «Групповой сбор» как культурная практика для успешной социализации детей дошкольного возраста»	3 Медведева Татьяна Михайловна Крючкова Гульшат Абулманиховна Косолапова Татьяна Аркадьевна	Анализ, обобщение, совершенствование профессиональной компетентности педагогов
Муниципальный уровень			
1	Городское онлайн мероприятие для	3	Диплом 2-й степени

	музыкальных руководителей «По следам нового года «Карнавал сказочных героев»	Погадаева Юлия Анатольевна Шистерова Галина Владимировна Шашмурина Анна Владимировна	
2	Работа в проектной группе «Ранняя профориентация в детском саду»	4 Тимофеева Любовь Николаевна Воронина Светлана Николаевна Степанова Светлана Сергеевна Чебыкина Анастасия Александровна	Повышение профессиональной компетентности, презентация успешного опыта
3	Работа в проектной группе «Организация проектно-исследовательской деятельности»	8 Пчелина Юлия Николаевна Токманцева Светлана Георгиевна Курбанова Лилия Рашитовна Кузнецова Татьяна Александровна Соколовская Ксения Александровна Санникова Светлана Викторовна Пижина Лариса Сергеевна Муллаянова Римма Римовна	Повышение профессиональной компетентности, презентация успешного опыта
4	Работа в проектной группе «Речевое развитие ребенка»	4 Зеленкина Людмила Павловна Щеглова Ирина Аркадьевна Абросимова Надежда Петровна Голдырева Татьяна Николаевна	Повышение профессиональной компетентности, презентация успешного опыта
5	Работа в проектной группе «Современные технологии в ДОО»	3 Вишневских Оксана Валерьевна Семейкина Евгения Алексеевна Барбарина Ольга Александровна	Повышение профессиональной компетентности, презентация успешного опыта
6	Работа в городском методическом объединении учителей логопедов	4 Еремина Елена Владимировна Андреева Ирина Анатольевна Гайбышева Динара Рафилевна Игошева Юлия Викторовна	Повышение профессиональной компетентности, презентация успешного опыта
7	Работа в городском методическом объединении музыкальных руководителей	4 Погадаева Юлия Анатольевна Удавицкая Мария Андреевна Шистерова Галина Владимировна Шашмурина Анна Владимировна	Повышение профессиональной компетентности, презентация успешного опыта
8	Работа в городском методическом объединении инструкторов по физ культуре	2 Худякова Татьяна Алексеевна Кузнецова Юлия Юрьевна	Повышение профессиональной компетентности, презентация успешного опыта
9	Реализация городского проекта «Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с применением шкал ECERS»	4 Чебыкина Анастасия Александровна Верзакова Татьяна Валерьевна Вальнева Анастасия Григорьевна Морозова Ольга Ивановна	Повышение профессиональной компетенции
Территориальный уровень			
1	Территориальная интернет-выставка нестандартного оборудования, направленного на оздоровление и физическое развитие в рамках «Школы практической педагогики « по направлению «Организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на физическое развитие и оздоровление»	24 Сидорова Татьяна Владиславовна Зеленкина Людмила Павловна Иванова Алена Викторовна Игошева Юлия Викторовна Худякова Татьяна Алексеевна Шустикова Вера Владимировна Васюкова Светлана Васильевна Андреева Ирина Анатольевна Барбарина Ольга Александровна Латыева Анастасия Александровна Зеленкина Людмила Павловна	https://52kruf.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2073 Презентация лучших практик профессиональной деятельности

		Косолапова Татьяна Аркадьевна Кузнецова Юлия Юрьевна Чебыкина Анастасия Александровна Кузнецова Татьяна Александровна Соколовская Ксения Александровна Пчелина Юлия Николаевна Курбанова Лилия Рашитовна Степанова Светлана Сергеевна Голдырева Татьяна Николаевна Вишневских Оксана Валерьевна Артемьева Ксения Васильевна Токманцева Светлана Георгиевна Зонова Екатерина Георгиевна	
2	Территориальная педагогическая научно-практической конференция «Лето – на здоровье: современные формы организации летне-оздоровительной кампании в ДОО»	1 Барбарина Ольга Александровна	Презентация успешного опыта работы, диссеминация опыта
3	Территориальный педагогический форум «Современная образовательная среда дошкольной образовательной организации как условие обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования» в рамках работы Школы практической педагогики	30 Сидорова Татьяна Владиславовна Зеленкина Людмила Павловна Иванова Алена Викторовна Игошева Юлия Викторовна Худякова Татьяна Алексеевна Шустикова Вера Владимировна Андреева Ирина Анатольевна Барбарина Ольга Александровна Латыева Анастасия Александровна Зеленкина Людмила Павловна Первушина Ольга Викторовна Вальнева Анастасия Григорьевна Рожкова Наталья Владимировна Шистерова Галина Владимировна Абросимова Надежда Петровна Верзакова Татьяна Валерьевна Пижина Лариса Сергеевна Гайбышева Динара Рафилевна Щеглова Ирина Аркадьевна Тимофеева Любовь Николаевна Зонова Екатерина Георгиевна Кузнецова Юлия Юрьевна Чебыкина Анастасия Александровна Кузнецова Татьяна Александровна Соколовская Ксения Александровна Пчелина Юлия Николаевна Курбанова Лилия Рашитовна Степанова Светлана Сергеевна	https://52kruf.tvoysadik.ru/site/pub?id=2114 Презентация успешного опыта работы, диссеминация опыта
4	Территориальная педагогической онлайн-конференции работников дошкольных образовательных организаций «Реализация программы воспитания: от устоявшихся форм воспитания к новым вызовам времени»	10 Верзакова Татьяна Валерьевна Зонова Екатерина Георгиевна Барбарина Ольга Александровна Погадаева Юлия Анатольевна Щеглова Ирина Аркадьевна Голдырева Татьяна Николаевна Шашмурина Анна Владимировна Курбанова Лилия Рашитовна Кузнецова Юлия Юрьевна Чебыкина Анастасия Александровна	Выступление на секции, обмен опытом, презентация и публикация успешного опыта
5	Территориальный методический семинар «Дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных образовательных	2 Муллаянова Римма Римовна Барбарина Ольга Александровна Верзакова Татьяна Валерьевна	Презентация лучших практик профессиональной деятельности

	организациях: проблемы, перспективы»		
6	II территориальный педагогический научно-практический «Фестиваль педагогических идей-2021»	2 Шашмурина Анна Владимировна Соколовская Ксения Александровна	Презентация и публикация успешного опыта
7	Сборник «Практики инклюзивного образования», ИРО, г. Екатеринбург «Особенности реализации инклюзивного образования в ДОО»	1 Зонова Екатерина Георгиевна	Презентация и публикация успешного опыта
8	Межрегиональная предновогодняя выставка-ярмарка «Новогодняя Никольская ярмарка»	6 Погадаева Юлия Анатольевна Шистерова Галина Владимировна Шашмурина Анна Владимировна Чебыкина Анастасия Александровна Степанова Светлана Сергеевна Семейкина Евгения Алексеевна	Проведение игровой программы
Региональный уровень			
1	7-я межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	7 Тимофеева Любовь Николаевна Иванова Алена Викторовна Игошева Юлия Викторовна Сидорова Татьяна Владиславовна Шашмурина Анна Владимировна Кузнецова Юлия Юрьевна Чебыкина Анастасия Александровна	Обмен опытом, презентация успешного опыта, результатов инновационной деятельности
2	VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства» лучшие практики и технологии дошкольного образования»	1 Зеленкина Людмила Павловна	Презентация лучших практик профессиональной деятельности
3	«Организация работы Службы ранней помощи в условиях» Семинар ГАУ «ЦСПСиД г. Красноуфимска и Красноуфимского района»	1 Крючкова Гульшат Абулманиховна	Презентация инновационного опыта работы
4	Научно-практическая конференция по итогам Межрегионального Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» Литературное развитие детей дошкольного возраста: комплексный подход»	1 Пчелина Юлия Николаевна	Презентация лучших практик профессиональной деятельности
5	Областной фестиваль-ярмарка детского и молодежного национального творчества «Моя Родина – Урал» в онлайн формате. Номинация «Краеведческий или национальный музей»	1 Курбанова Лилия Рашитовна	Презентация и публикация успешного опыта.
Федеральный уровень			
1	Всероссийская акция, посвященная всемирному дню информирования о проблеме аутизма «Зажги синим». Информирование родителей о проблеме аутизма	2 Зонова Екатерина Георгиевна Иванова Алена Викторовна	Выступление на видеоконференции (видео-материал). Презентация и публикация успешного опыта.

Организация мероприятий по распространению инновационного опыта. Инновационная деятельность ДОО

1 проект.

МАДОУ ЦРР – детский сад реализует инновационный проект «**Организация деятельности Службы ранней помощи**»

Ранняя помощь детям и их семьям — комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, и направленных на: содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации,

формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

Служба ранней помощи детям и их семьям в МАДОУ ЦРР – детский сад организована в соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования от 30.07.2018 № 362-Д «О создании служб ранней помощи в организациях системы образования Свердловской области»

Цели службы ранней помощи МАДОУ ЦРР – детский сад:

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях;
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Оказание ранней помощи включает:

- междисциплинарную оценку состояния и развития, условий проживания и воспитания ребенка;
- разработку индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи;
- проведение совместных активностей с ребенком и семьей; подбор и обучение ребенка различным способам коммуникации;
- помощь родителям в освоении различных способов взаимодействия со своим малышом и специфических методов обучения ребенка с целью его оптимального развития;
- помощь родителям в организации развивающего пространства в домашних условиях;
- подготовка перехода ребенка из службы ранней помощи в дошкольное учреждение.

Целевая группа — семьи с детьми от рождения до 3-х лет, имеющими отставание в одной или нескольких областях развития или нарушения (отклонения) в развитии.

- Ребенок-инвалид.
- Ребенок в возрасте от рождения до трех лет с выявленными стойкими нарушениями функций организма или заболеваниями, приводящими к нарушениям функций организма, задержкой развития, подтвержденными справкой, выданной медицинской организацией.
- Ребенок в возрасте от рождения до трех лет воспитывается в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, что выявляется организациями социального обслуживания, помощи семье и детям, органами опеки и попечительства.
- Ребенок в возрасте от рождения до трех лет относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждено заключением психолого-медико-педагогической комиссией.
- Беспокойство семьи по поводу развития, трудностей поведения и адаптации ребенка в возрасте до 3-х лет.

Для организации деятельности Службы ранней помощи в учреждении выделено отдельное помещение-кабинет Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в службе ранней помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре и социального педагога.

За 2021г. в СРП обратилось:

Общее количество семей, обратившихся в СРП, -3 семьи.

Общее количество детей, включённых в СРП – 3.

Всего выявлено 4 запросов по различным нарушениям у детей.

Выполнено – 3 запросов по нарушениям развития детей. Проведено психолого-педагогическое обследование 3 детей с нарушениями развития, 3 детям оказана комплексная коррекционно-

развивающая помощь и консультативная помощь. Определен дальнейший образовательный маршрут ребенка всем обратившимся семьям. Эффективность выполнения запросов составила 100%.

2 проект.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад» реализуется инновационный социальный проект «Агентство «Открытый детский сад».

Проект получил поддержку **Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**. Социальная практика, внедряемая в рамках проекта – это практика организации кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами на базе МАДОУ ЦРР – детский сад и в домашних условиях. Целевая группа проекта – это дети-инвалиды, проживающие и воспитывающиеся в семье, в том числе дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, дети с нарушениями психоэмоциональной и волевой сферы, а также родители (законные представители), воспитывающие детей-инвалидов.

Цель: Повысить эффективность мер поддержки родителей детей-инвалидов через создание актуальных условий кратковременного присмотра и ухода за детьми на период занятости родителей (законных представителей)

Задачи:

1. Создание системы взаимодействия, направленной на подбор актуальных форм работы с детьми – инвалидами на период занятости их родителей (законных представителей).

2. Создание условий для развития форм организации кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на период занятости их родителей (законных представителей).

3. Создание условий для активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов, через оказание им систематической психолого-медико-педагогической помощи, привлечения их к процессу реабилитации и абилитации детей-инвалидов, мобилизацию собственных ресурсов семьи в решении вопросов развития и воспитания детей –инвалидов.

4. Распространение эффективных социальных практик, внедренных в ходе выполнения Проекта.

7.8. Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников, Ф.И.О.
Территориальный уровень		
1	Сборник тезисов Территориального педагогического форума «Современная образовательная среда ДОО как условие обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования», тезисы «Игровая деятельность как средство социально-коммуникативного развития детей раннего возраста в условиях СРП», ГО Красноуфимск, МАДОУ ЦРР – детский сад.	1 Зонова Екатерина Георгиевна
Региональный уровень		
1	«Организация работы Службы ранней помощи в условиях» Семинар ГАУ «ЦСПСиД г. Красноуфимска и Красноуфимского района»	1 Крючкова Гульшат Абулманиховна
2	Научно-практическая конференция по итогам Межрегионального Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» Литературное развитие детей дошкольного возраста: комплексный подход»	1 Пчелина Юлия Николаевна
3	Сборник «Практики инклюзивного образования» тезисы «Особенности реализации инклюзивного образования в ДОО», ИРО, г. Екатеринбург.	Зонова Екатерина Георгиевна
Федеральный уровень		
1	Всероссийская акция, посвященная всемирному дню информирования о проблеме аутизма «Зажги синим». Информирование родителей о проблеме аутизма	2 Зонова Екатерина Георгиевна Иванова Алена Викторовна

7.9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методических кабинетах достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. МАДОУ ЦРР - детский сад обеспечен в достаточном количестве программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методических кабинетах.

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. МАДОУ ЦРР - детский сад обеспечен достаточным количеством программно-методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, рекомендованным авторами основной образовательной программы дошкольного образования обеспечен изданиями периодической печати: «Детский сад. Все для воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Обруч», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога – психолога», «Логопед», «Здоровье дошкольника», «Добрая дорога детства». «Основы безопасности жизнедеятельности»

МАДОУ ЦРР – детский сад располагает электронными, аудиовизуальными и традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами. Электронные информационные ресурсы предоставляются пользователям стационарно в методических кабинетах, а также посредством систематизированных каталогов на носителях.

Для эффективной работы методические кабинеты оборудованы документ - камерой, интерактивной доской, мультимедиа проектором, копировально-множительной техникой, ламинаторами, брошюраторами и информационно-выставочным оборудованием. В МАДОУ ЦРР – детский сад имеются рабочие места для пользователей с доступом в локальную сеть Интернет, в здании № 1 (ул. Березовая,8) есть возможность развертывания конференц-зала.

Систематически пополняются электронные ресурсы, повышающие качество и доступность образовательных услуг.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых ячейках имеется Книжные центры, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка и тематикой проекта. Ежегодно вся библиотека групп проходит проверку на наличие и списание книг с содержанием, имеющим недопустимую направленность.

8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия

МАДОУ ЦРР - детский сад детский сад располагается в 2-х отдельно стоящих двухэтажных кирпичных зданиях, типового проекта. Общая площадь: ЗДАНИЕ №1 (Березовая,8) – 2506,6 м², ЗДАНИЕ №2 (Нефтяников,10) – 882,6 м². Оба здания оборудованы централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. МАДОУ ЦРР- детский сад соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, противопожарным требованиям, антитеррористической защищенности, что подтверждается актом готовности образовательной организации, расположенной на территории городского округа Красноуфимск к 2021-2022 учебному году.

Общая площадь территории дошкольного учреждения- 4838,6 м²: (ул. Березовая) - 10984 м², (ул. Нефтяников) – 3956 м². Территории ограждены по периметру озеленены, соответствует требованиям санитарных правил. На территории детского сада разбиты клумбы, оборудован огород, оформлена парковая зона отдыха с декоративным оформлением, летняя сцена для музыкально – художественной деятельности.

На территориях МАДОУ ЦРР - детский сад размещены 19 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, тентовые навесы, песочницы. Территории оборудованы спортивными площадками - 130 м² (ул. Берёзовая), 110 м² (ул. Нефтяников) для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивных площадках оборудованы: беговая дорожка; прыжковая яма; оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом; в зимний период формируется лыжная трасса с подъемами и спусками.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации целей и задач ООП в МАДОУ ЦРР - детский сад созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности развивающей предметно-пространственной среды способствуют активному включению ребенка в образовательный процесс. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых комнат предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Развивающая предметно-пространственная среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В МАДОУ ЦРР – детский сад предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки периодической печати, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Педагоги МАДОУ ЦРР – детский сад предоставляют возможности изучения информационно-коммуникационных технологии на основе практической работы с компьютером, программируемыми конструкторами, интерактивным оборудованием для детей 5-7 лет с учетом требований СанПиН.

В МАДОУ ЦРР – детский сад имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

Помещение	Назначение	Техническое обеспечение
Групповые комнаты:	<ul style="list-style-type: none"> – Социально-коммуникативное развитие. – Физическое развитие. – Познавательное развитие. – Речевое развитие. – Художественно-эстетическое развитие. – Присмотр и уход, организация питания, сна 	Детская мебель для практической деятельности. Столы, стулья, кровати, детские шкафы для одежды по количеству детей, мольберт, стеллажи Центр художественно-эстетического развития. Центр речевого развития. Центр познавательного развития и детского экспериментирования. Центр физической активности и здоровья. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Шофер», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.

		<p>Развивающие игры по математике, логике, развитию речи. Различные виды театров. Лего-конструкторы различных видов. Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус. Географическая карта мира. Карта России, карта Мира. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображений овощей, фруктов, мебели, транспорта, одежды, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, инструмента, техники и др. Магнитофон, аудиозаписи. Телевизор. Мультимедийное оборудование. Ноутбуки. Интерактивная доска.</p>
Музыкальный зал – 102,5м ² (Березовая) Музыкальный зал (совмещенный) – 76,6 м ² (Нефтяников)	<p>Организация музыкально – художественной деятельности, массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного образования в студиях. Организация деятельности детско-родительской музыкальной гостиной.</p>	<p>Музыкальный центр - 2. Детские музыкальные инструменты. Телевизор - 2. Система интерактивного ввода-вывода SMARTTable-1 Звукоусиливающая система-1 Портативная мини система-1 DVD – проигрыватель - 2. Театры различных видов. Материалы и оборудования для организации музыкального воспитания. Пианино – 2 Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Столы, стулья, мольберт, стеллажи</p>
Спортивный зал – 60,3 м ² (Березовая)	<p>Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного образования в секциях. Организация деятельности детско-родительского клуба «Здоровая семья».</p>	<p>Пианино -.1 Музыкальный центр. Шведские стенки. Спортивные скамейки. Наклонные доски. Ребристые доски. Спортивные маты, коврики. Комплекты скакалок, обручей, гимнастических палок, мячей, дисков, и др. нетрадиционное оборудование. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и иного материала.</p>
Тренажерный зал- 25,0 м ² (Березовая)	<p>Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие, коррекция физического развития.</p>	<p>Тренажеры различной направленности - 11 Массажеры-20 Дорожки для коррекции плоскостопия-4</p>
Логопункт – 45,5м ² (Березовая)	<p>Организация коррекционно – развивающей работы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.</p>	<p>Столы, стулья, мольберт, стеллажи. Система интерактивного ввода-вывода SMARTTable 442i (стол)-1 Визуализатор цифровой FlexCam- 2 - 1 Система интерактивного ввода-вывода (пол)- 1 Компьютер, принтер-1 Логопедический стол с зеркалом-1</p>

		<p>Программа речевого развития «Игры для тигры».</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Лего-конструкторы различных видов.</p> <p>Материалы и оборудования для организации коррекционной работы.</p> <p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>LEGO- центр с наборами конструкторов линейки LEGO Education, LEGO-DUPLO, LEGO-WeDo для дошкольного возраста с лицензионным программным обеспечением.</p>
Кабинет учителя-логопеда – 13,5 м ² (Березовая)	Организация коррекционно - развивающей работы с детьми группы с ОНР.	<p>Компьютер - 2.</p> <p>Программа речевого развития «Дельфа».</p> <p>Магнитофон - 1.</p> <p>Логопедический стол с зеркалом-1</p> <p>Лего-конструкторы различных видов</p> <p>Материалы и оборудования для организации коррекционной работы.</p> <p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Стол, стулья, мольберт, стеллажи</p>
Кабинет психолога – 26,7 м ² (Березовая) Кабинет педагога-психолога и логопункт (совмещенный) – 8,1 м ² (Нефтяников)	Организация коррекционной, диагностической, профилактической работы с детьми и консультационной помощи родителям,	<p>Сухой бассейн - 1.</p> <p>Цветоустановка для релаксации - 2.</p> <p>Лего-конструкторы различных видов</p> <p>Лего-стол.</p> <p>Ионизатор воздуха - 1</p> <p>Пузырьковая колонна для релаксации - 1.</p> <p>Оборудованная сенсорная зона</p> <p>Материалы и оборудования для организации диагностической и коррекционной работы</p> <p>Компьютер, принтер-1</p> <p>Ноутбук-1</p> <p>Принтер-1</p> <p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Стол, стулья, мольберт, стеллажи</p>
Методический кабинет – 36,2 м ² (Березовая) Методический кабинет – 11,1 м ² (Нефтяников)	Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической литературой и дидактическими материалами. Обеспечение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников.	<p>Компьютер - 5.</p> <p>Принтер - 4.</p> <p>Принтер-сканер-копир-2</p> <p>Ноутбук – 2</p> <p>Нетбук -4</p> <p>Детский цифровой фотоаппарат-2</p> <p>Предмет-камера – 2</p> <p>Электронный микроскоп-2</p> <p>Ламинатор - 2</p> <p>Брошюратор - 2</p> <p>Мультимедийное оборудование – 2</p> <p>Конференц- зал-1</p> <p>Программно-игровой комплекс «Профест»-2</p> <p>Программно-игровой комплекс «Bei-bot» -8</p> <p>Сканер - 2.</p> <p>Ксерокс - 2</p> <p>Фотоаппарат - 2</p> <p>Видеокамера – 1</p> <p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p>
Кабинет специалистов № 1 – 11,5 м ² (Березовая) Кабинет специалистов № 2 – 7,5 м ² (Березовая)	Индивидуальная работа с детьми. Организационно – методическая деятельность специалистов (музыкальный –руководитель, инструктор по физической культуре). Консультативная поддержка педагогов и родителей.	<p>Магнитофон.</p> <p>Компьютер, принтер -1</p> <p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Лего-конструкторы различных видов.</p> <p>Материалы и оборудования для организации образовательной деятельности</p> <p>Стол, стулья, мольберт, стеллажи</p>

Медицинский блок – 38,5 м ² (Березовая) Медицинский блок – 20,3 м ² (ул. Нефтяников)	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания.	Компьютер - 3. Принтер - 3. Весы - 2 Ростомер - 2. Жарочный шкаф - 2 Столы медицинские - 4 Кушетка – 2 Шкафы для медицинских материалов.
---	---	---

В МАДОУ ЦРР - детский сад 19 групповых комнат. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную. Все группы укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные задачи.

Здание № 1 (ул. Берёзовая)

Помещения	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
Группа	36,0	52,2	49,5	51,4	48,2	51,4	51,3	48,0	47,2	48,9	48,8	52,2	47,7
Спальная	25,0	35,8	34,2	35,7	36,2	47,7	47,0	50,3	50,7	33,8	48,6	47,7	52,0
Раздевальная	4,7	17,9	16,5	18,8	18,1	15,9	17,0	15,3	16,0	15,0	13,9	16,0	15,9
Буфетная	2,8	2,6	5,7	4,6	2,7	2,9	3,3	3,0	2,8	3,1	2,9	3,3	2,9
Туалетная (совмещ. с умывальной)	0,84	11,8	10,6	12,0	11,4	15,3	15,6	14,3	15,5	9,6	12,5	15,3	15,0
Общая площадь	69,3	120,3	116,5	122,5	116,6	133,2	134,2	130,9	132,2	110,4	126,7	134,5	133,5

Здание № 2 (ул. Нефтяников)

Помещения	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Группа	50,5	51,1	62,9	65,9	64,6	62,7
Спальная	21,2	21,3	-	-	-	-
Раздевальная	14,8	15,0	13,1	13,0	12,5	15
Буфетная	1,9	1,9	1,8	1,8	1,8	2,1
Туалетная (совмещенная с умывальной)	10,1	9,9	15,4	14,3	13,2	15,3
Общая площадь	98,5	99,2	93,2	95,0	92,1	95,1

Материально-техническое обеспечение групп компенсирующей направленности ориентировано на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе детьми, с ограниченными возможностями здоровья, и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. При создании условий учитывается степень и выраженность ограничений каждого воспитанника с ОВЗ.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотр и уход за детьми, также возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ ЦРР – детский сад для осуществления образовательной деятельности.

В МАДОУ ЦРР – детский сад осуществляется подбор разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ООП.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности по ООП является важным компонентом деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад, направленное на усовершенствование Программы.

Концептуальные основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями ФГОС ДО;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Система внутренней оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- информационно-методические условия;
- управление МАДОУ ЦРР – детский сад и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МАДОУ ЦРР – детский сад в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ ЦРР – детский сад и Учредителя.

Система оценки качества реализации ООП предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ ЦРР – детский сад;

- внешняя оценка МАДОУ ЦРР – детский сад, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ ЦРР – детский сад, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- формирование годового аналитического отчета о деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад за учебный год;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ ЦРР – детский сад.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности:

- сфокусировано на оценивании психолого-педагогических других условий реализации ООП в МАДОУ ЦРР – детский сад по пяти образовательным модулям;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ ЦРР – детский сад собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП решает задачи:

- повышения качества реализации ООП дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ ЦРР – детский сад;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ показателей деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад в 2021 году:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по реализации ФГОС ДО осуществляется комплексно с учетом нормативно-правовых документов и повышения качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО за счет:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.
- сохраняется общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- растет численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено: ранним выявлением детей с особыми образовательными потребностями; созданием условий для инклюзивного образования детей – инвалидов в группах общеразвивающей направленности; представлении родителями (законными представителями) заключений специализированных центров об организации образования по адаптированным образовательным программам по коррекции психического и физического здоровья;
- средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ ЦРР – детский сад по болезни на одного воспитанника уменьшается, что свидетельствует об организации стабильной работы по охране жизни и здоровья детей, системной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ результатов адаптационного периода свидетельствует: адаптация в детском саду, проходит благополучно, растет количество детей с легкой степенью адаптации;
- мониторинг образовательных достижений воспитанников показывает 89,8% детей имеют высокие достижения и достижения в пределах возрастной нормы;
- мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе показывает высокую и среднюю школьную зрелость у 94,6% выпускников;
- в МАДОУ ЦРР – детский сад работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат, общая численность педагогических работников сохраняется на прежнем уровне;
- повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, этому способствовало прохождение курсов повышения квалификации педагогами, самообразование, работа в проектных группах, реализация инновационных проектов в детском саду, участие в муниципальных проектах, совершенствуется использование в образовательном процессе образовательных технологий;
- увеличилась численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- наметилась тенденция увеличения численности педагогических работников, стаж работы которых составляет до 5 лет, что обосновано приемом молодых педагогов;
- материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности;
- педагоги ведут работы в соответствии с программой воспитания, что отражается в тематических мероприятиях, в формах взаимодействия с родителями, в развивающей предметно-пространственной среде.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие **проблемы:**

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО, педагоги не всегда учитывают в организации РППС возрастную адресность, содержание ОО проектно-тематического планирования;
- большое количество дистанционных мероприятий повлияло на загруженность педагогов;

- недостаточно развита система сетевого взаимодействия;
- низкий уровень технической оснащённости создает трудности при организации дистанционного сопровождения воспитанников и семей воспитанников.

10. Анализ показателей

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию **(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Здание №2 Нефтяников		Здание №1 Березовая		ОБЩАЯ	
		Единица измерения	Значение показателя	Единица измерения	Значение показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	106	человек	228	человек	334
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	106	человек	219	человек	325
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	человек	9	человек	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	человек	0	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	человек	0	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	человек	50	человек	72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	84	человек	178	человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	106/100%	человек/%	228/100%	человек/%	334/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	106/100%	человек/%	219/100%	человек/%	325/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	человек/%	0	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	человек/%	0	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	4/3,8%	человек/%	40/17,5%	человек/%	44/13,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/3,8%	человек/%	40/100%	человек/%	44/13,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	4/3,8%	человек/%	40/100%	человек/%	44/13,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	4/3,8%	человек/%	40/100%	человек/%	44/13,1%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	27,7	человек/%	27,7	человек/%	27,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11/100%	человек	36/100%	человек	47/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/54,5%	человек/%	18/50%	человек/%	24/51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/54,5%	человек/%	18/50%	человек/%	24/51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/45,5%	человек/%	18/50%	человек/%	23/48,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/45,5%	человек/%	18/50%	человек/%	23/48,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/90,9%	человек/%	32/88,8%	человек/%	42/89,3%
1.8.1	Высшая	человек/%	7/63,6%	человек/%	18/50%	человек/%	25/53,1%
1.8.2	Первая	человек/%	3/27,3%	человек/%	14/38,8%	человек/%	17/36,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/100%	человек/%	36/100%	человек/%	47/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%	человек/%	7/19,4%	человек/%	7/14,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/9,1%	человек/%	12/33,3%	человек/%	13/27,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	человек/%	6/16,6%	человек/%	6/12,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	человек/%	10/27,7%	человек/%	10/21,2%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	человек/%	38/100%	человек/%	51/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	человек/%	38/100%	человек/%	51/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11/106=9,6	человек/человек	36/228=6,3	человек/человек	47/334=7,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да/нет	да	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да/нет	да	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да*	да/нет	да	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	да/нет	нет	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	да/нет	да	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет**	да/нет	да	да/нет	да
2.	Инфраструктура						
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	3,7	кв. м	3,7	кв. м	3,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	86,0	кв. м	840,7	кв. м	926,7%
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да совмещенный	да/нет	да	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да совмещенный	да/нет	да	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да/нет	да	да/нет	да

**Дополнительные показатели деятельности
дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Кол-во баллов
1. Показатели мониторинга обеспечения кадровых условий			
1.1	МДОО укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	Баллы (от 0 до 2)	2
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	Баллы (от 0 до 2)	2
1.3	Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	Баллы (от 0 до 2)	2
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь	Баллы (от 0 до 2)	2
1.5	Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование, для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)	Баллы (от 0 до 2)	0
1.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года составляет 100 %	Баллы (от 0 до 2)	2
1.7	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	Баллы (от 0 до 2)	2
1.8	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	Баллы (от 0 до 2)	2
1.9	Рабочая нагрузка педагога (соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/30 – 0 баллов, 2/25 – 1 балл, 2/20 – 2 балла)	Баллы (от 0 до 2)	2
2. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников			
Критерий «Результативность повышения квалификации»			
2.1	Доля и количество педагогических работников, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов	%	100%
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»			
2.2	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	%	100%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных			

организациях»			
2.3	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее педагогическому профилю, от общего количества педагогов	человек/ %	100%
2.4	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет, от общего количества педагогов	человек/ %	7/14,8
2.5	Доля и количество педагогов пенсионного возраста, от общего количества педагогов	человек/ %	10/21,2
2.6	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	Ед.	0
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»			
2.7	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение и др.), от общего числа педагогов	человек/ %	0
2.8	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	Да/нет	0
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»			
2.9	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	человек/ %	4/100
2.10	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	человек/ %	8/17,2
2.11	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	Ед.	4
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»			
2.12	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да/нет (указать название документа, которым регламентировано данное направление в ОО)	Да Положения: «О педагогическом совете», «О методическом совете», «О школе практической педагогики»
3. Показатели мониторинга обеспечения психолого-педагогических условий			
3.1	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Баллы (от 0 до 2)	2
3.2	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Баллы (от 0 до 2)	2
3.3	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Баллы (от 0 до 2)	2
3.4	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	Баллы (от 0 до 2)	2
4. Показатели мониторинга организации развивающей предметно-пространственной среды			
3.5	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	Баллы (от 0 до 2)	2

3.6	Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	Баллы (от 0 до 2)	2
3.7	В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	Баллы (от 0 до 2)	2
3.8	В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	Баллы (от 0 до 2)	2
3.9	В группе предусмотрено место для уединения	Баллы (от 0 до 2)	2
3.10	Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	Баллы (от 0 до 2)	2
3.11	В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	Баллы (от 0 до 2)	2
3.12	В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	Баллы (от 0 до 2)	2
3.13	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	Баллы (от 0 до 2)	2
3.14	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	Баллы (от 0 до 2)	2
4. Показатели мониторинга системы работы с родителями			
4.1	Доля родителей, удовлетворённых качеством дошкольного образования (0-70 % - 0 баллов, 71-80 % - 1 балл, 81-100 % - 2 балла)	Баллы (от 0 до 2)	2
4.2	100 % родителей участвуют в образовательной деятельности МДОО	Баллы (от 0 до 2)	2
4.3	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Баллы (от 0 до 2)	2
5. Показатели мониторинга создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
5.1	В МДОО созданы санитарно-гигиенические условия	Баллы (от 0 до 2)	2
5.2	В МДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Баллы (от 0 до 2)	2
5.3	В МДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Баллы (от 0 до 2)	2
5.4	В МДОО организовано медицинское обслуживание	Баллы (от 0 до 2)	2
5.5	Обеспечена безопасность внутреннего помещения МДОО (группового и вне группового)	Баллы (от 0 до 2)	2
5.6	Обеспечена безопасность территории МДОО для прогулок на свежем воздухе	Баллы (от 0 до 2)	2
5.7	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Баллы (от 0 до 2)	2
6. Показатели мониторинга организации ранней профориентации воспитанников			
6.1	Доля воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в возрасте 5-7 лет, участвующих в муниципальной детской профориентационной олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста «Мир профессий»	%	34/23,9

6.2	Количество методических материалов и пособий профориентационной направленности, разработанных педагогами дошкольного образования	Ед.	54
7. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей			
Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»			
7.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Да/нет (если да указать кол-во, дать пояснения)	Да
7.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Да/нет (если да указать кол-во, дать пояснения)	Нет
7.3	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да/нет	Нет
7.4	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да/нет	Нет
Критерий «Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи»			
7.5	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников)	%	54,1
7.6	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да/нет	Да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»			
7.7	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да/нет	Да
7.8	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества детей с ОВЗ	%	44/13,1
7.9	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	Ед.	428
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»			
7.10	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да/нет	Да
7.11	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Да/нет	Да
7.12	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да/нет	Да
7.13	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	%	100

7.14	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	%	25/53,2
7.15	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да/нет	Да
7.16	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО).	Да/нет	Да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»			
7.17	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да/нет	да
7.18	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам	%	100%
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»			
7.19	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения, включенных в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	человек	2