*Составитель: Воспитатель Воронина С.Н. воспитатель I КК*

**Консультация для родителей.**

**Массаж карандашами.**

Движения рук человека теснейшим образом связаны с развитием речи, поэтому упражнения для пальцев стимулируют работу мозга, тонизируют весь организм, благоприятствуют психоэмоциональной устойчивости.

Дети очень любят рисовать. А если предложить им поиграть с карандашами, а значит, помассировать ладони и пальцы? В результате с помощью граненых карандашей ребенок массирует не только их, но и запястья, кисти рук, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны.

Такой массаж и просто игры с карандашами стимулируют речевое развитие малыша, способствуют овладению тонкими движениями пальцев, улучшению трофика тканей (процессы клеточного питания, обеспечивающие сохранение структуры и функции ткани или органа) и кровоснабжения пальцев рук.

Особый интерес массажные упражнения вызывают у детей, если их выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок.

Вот с какой вводной беседы можно начинать игры с карандашами:

Мой маленький друг! В твоем доме, конечно, живут карандаши. Посмотри, какие они разные: длинные и короткие, тонкие и толстые, шестигранные, разноцветные. Ты рисуешь карандашами замечательные картинки – яркие и веселые. А знаешь ли, что карандаши могут играть своими пальчиками? Это полезные игры. Скоро ты пойдешь в школу, будешь учиться красиво и аккуратно писать в тетрадке. Нужно, чтобы твои пальцы стали ловкими, подвижными и умелыми. Возьми свои карандаши и поиграй с ними!

***Рекомендации к проведению данного вида массажа.***

* Сначала все упражнения выполняются медленно. Следите за тем, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости помогите малышу или научите его помогать себе второй рукой.
* Упражнения отрабатываются сначала одной рукой ( если не предусмотрено участие обеих рук), затем другой, после этого – двумя одновременно.
* Каждому упражнению соответствует рифмовка. Если ребенок выполняет упражнения, сопровождая их короткими рифмованными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой и усилится контроль за тем, как выполняются данные движения.

 **«Скольжение»**

Продвижение вверх и вниз по длине карандаша, захватив его пальцами, как при рисовании, и с упором острым концом в стол.

*Инструкция.*«Держи длинный карандаш двумя пальцами так, как ты его держишь, когда рисуешь. Крепко сожми пальцы рук. Двигайся по карандашу сначала вверх, потом вниз»

*Проговаривание рифмовки.*«По карандашу скольжу, съехать вниз скорей спешу»

**«Ладошки»**

Обрисовка тупым концом карандаша ладони, лежащей на столе. Массаж карандашом межпальцевых зон.

*Инструкция.* «Положи на стол ладонь. Широко раздвинь пальцы. Обведи несколько раз каждый палец тупым концом карандаша»

*Проговаривание рифмовки.* «Нарисую я ладошку, отдохну потом немножко.

**«Эстафета»**

Передача карандаша поочередно каждому пальчику из правой в левую руку.

*Инструкция.* «Сожми карандаш указательным пальцем правой руки, подержи, передай его указательному пальцу левой руки. Удерживай карандаш средним пальцем правой руки. Передай его среднему пальцу левой руки. Передавай карандаш, как эстафетную палочку, другим пальцам».

*Проговаривание рифмовки.* «Карандаш я подержу, в гости к пальчику приду».

**«Качалочка»**

Прокатывание карандаша между пальцами. Массаж межпальцевой зоны.

*Инструкция.* «Прокати карандаш между пальчиками. Постарайся его не уронить!»

*Проговаривание рифмовки.* «Карандаш не отдыхает, между пальцами гуляет»

**«Добывание огня»**

Прокатывание карандаша ладонями.

*Инструкция.* «Положи карандаш на ладошку. Прикрой его левой ладонью. Катай карандаш между ладонями сначала медленно, а потом от кончиков пальцев к запястьям. Попробуй это сделать сразу с двумя карандашами.

*Проговаривание рифмовки.* «Карандаш катать я буду, может быть, огонь добуду»

**«Утюжок»**

Прокатывание карандаша по поверхности стола.

*Инструкция.* «Возьми карандаш. Положи его на стол. Прокати карандаш сначала ладонью правой руки, а потом левой»

*Проговаривание рифмовки.* «Карандаш по столу прокачу, вверх и вниз, как захочу»

***Систематическое использование перечисленных упражнений доказало следующее:***

* Они создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.
* Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.
* Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения пальцев рук и последовательность движений.
* У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

***В результате освоения упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.***

*Источник: журнал «Здоровье дошкольника» №1- 2013г.*

