*Составитель: учитель – логопед Гайбышева Д.Р.*

**Развитие и формирование навыков звукового анализа и синтеза.**

Звуковой анализ слова – необходимое условие для полноценного обучения детей чтению и письму. На основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов.

Выделяют два вида звукового анализа:

1.Элементарный звуковой анализ

* выделение звука из ряда звуков, на фоне слога, слова.

2. Сложный анализ.

* Определение первого и последнего звука в слове.
* Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
* Определение последовательности звуков в слове.
* Определение количества звуков в слове.
* Определение позиционного положения звука в слове (перед каким звуком стоит данный звук, после какого звука и т. п.).

Сложным формам звукового анализа нужно обучать специально. Особенно это касается детей с речевыми дефектами. Лучше всего организовать развитие звукового анализа в виде игры. Эффект от занятий будет выше, если взрослые отнесутся к игровому обучению как к развлечению, приятному общению с ребенком.

Предлагаю игры , которые замечательно позволяют скрасить время во время дороги из детского сада домой, вынужденного ожидания, например, в поликлинике.

**«Поймай звук»**

Предложите ребёнку хлопнуть в ладоши, если он услышит заданный звук (например звук [р])

Сначала, изолированный звук: м-р-к-р-в-р-л-п-р-т-р

Затем ребёнок должен услышать звук [р] в слогах: ра –на-то-ро-ул-ур-ыр-ыс

И предложите ребёнку «поймать» звук [р] в словах: рама, луна, топор, рот, мел, крот, мост, крокодил.

**«Правильно - неправильно»**

Вы показываете ребёнку предмет и произносите его искажённо и правильно, а он хлопает если слово звучит верно и топает, если слово звучит искажённо (баван-баман-бакан-банан).

**«Нужный звук»**

Предложите ребёнку подбирать слова с заданным звуком. Например, вы отправились в магазин за овощами и фруктами, возьмите с собой ребёнка и предложите ему выбрать только те овощи и фрукты, в названии которых обязательно есть звук «Л». Какие бы вы стали покупать овощи и фрукты?». Ребенок называет (свекла, яблоко, лук, салат и т.п.).

 Такую игру можно играть в настоящем зоопарке или в воображаемом. Взрослый говорит: «Давай представим, что мы с тобой сейчас в зоопарке, в нем живут звери. Назови животных, в названии которых есть звук «Р». Что же это за звери?» (тигр, зубр, рысь и т.п.). А теперь соберем зверей, в названии которых есть звук «Л». (слон, лось, белка, волк).

**«Поймай мяч»**

Задание для ребёнка: «Я буду бросать мяч, а ты будешь его ловить, только если названое мною слово будет начинаться со звука «С»».

Затем взрослый говорит: «А теперь новые правила игры. Ты будешь называть слова. В конце слова должен быть звук «К» (сок, дом, ток, рот).

**«Отгадай, какое слово задумано»**

Взрослый называет слова, в которых недостает первого заданного звука, например [р] (.ак: рак, .ама: рама, .анец: ранец, .адио: радио), а ребенок отгадывает и показывает правильно и громко произнося все слово.

**«Кто больше?»**

Кто придумает больше слов на заданный звук. Можно усложнить задание, ограничившись определенной темой («Назови животных, название, которых начинается со звука [с]». «Назови птиц, название которых начинается со звука [в]»).

**«Узнай слово»**

Назовите слово, опуская последний звук, например: «тан..», «пау..», «вени..» и т.д. Ребёнок должен добавить последний звук, чтобы получилось слово.

**«Цепочка»**

Придумать слово, которое начинается на последний звук ранее сказанного слова.

Например: сок — карандаш — шарик — кот...

Играть в логопедические игры детям дома с родителями весело и занимательно. Они с удовольствием будут с вами соревноваться. В результате возникшего интереса к играм поставленные звуки быстро закрепляются, речь становится грамматически правильной, а непростые упражнения по звуковому анализу превращаются в увлекательное занятие.

Успехов вам!