

Рекомендации родителям, имеющих детей с ОВЗ на летний период



Лето - жаркая пора,
Светит солнышко с утра,
Даже если дождь пойдёт -
Вокруг сияет всё, поёт.
Летом - синяя река
И плывут в ней облака,
Рубином ягоды горят,
Пора каникул для ребят.

Совместная деятельность с детьми с ОВЗ в условиях дома, прежде всего, направлена на формирование сенсомоторного опыта, на развитие предметно-практической деятельности, системы элементарных обследовательских действий, а также познавательных установок «Что/кто это?», «Какой он?», «Что с ним делают? Что он делает?» (при ведущей роли взрослого). «Зона ближайшего развития» формируется у детей с ОВЗ преимущественно при ведущей роли взрослого.

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Во время прогулки продолжайте наблюдать за изменениями, происходящими в живой и неживой природе **летом**.

Гуляя в парке или в лесу рассматривайте деревья, кустарники, цветущие травы, по возможности наблюдайте за представителями животного мира. Рассматривайте растения, насекомых, объекты неживой природы, обращая внимание на их признаки и качества (цвет, форма, величина, ощущения), учите ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, между и др.).

Рекомендуемые игры:

- «Погреемся на солнышке»,
- «Капельки дождя на ладошках»,
- «Тень от наших рук»,
- «Дует, дует ветерок» и др.

ИГРЫ С ПЕСКОМ

Создавайте игровые ситуации, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук через игры с песком.

Во время прогулки или дома проводите игры с песком. Создавайте условия для речевой активности ребёнка, развивайте способность устанавливать связь слова-названия с объектом, признаком, действием во время игр с песком.

Рекомендуемые игры (взрослый оказывает необходимую ассистирующую помощь):

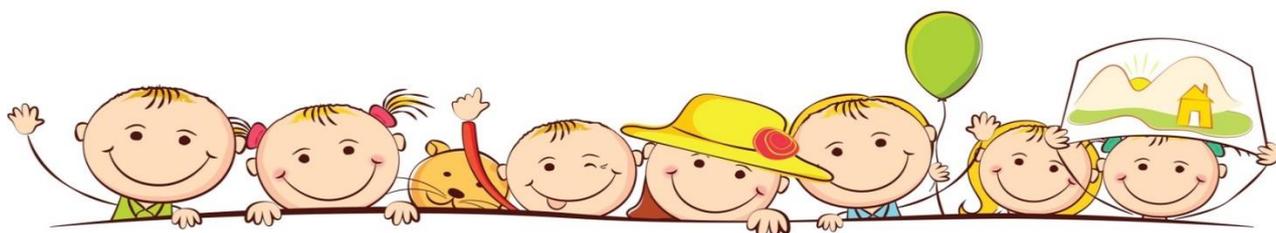
- «*Отпечатки ручек*» - взрослый помогает ребёнку оставить отпечатки внутренней и внешней стороны кисти, а также кулачка на песке.
- «*Что же спрятано в песке?*» - взрослый помогает ребёнку погрузить ручки в песок и отыскать спрятанные небольшие игрушки удобные для захвата.
- «*Откопаем игрушку совочком*» - взрослый помогает ребёнку удерживать совочек и откапывать небольшую игрушку, закопанную ранее. Можно использовать и другие инструменты для откапывания игрушек (ложку, грабли, палочку и др.).
- «*Пересыпание песка*» - взрослый помогает ребёнку пересыпать руками песок в ёмкости. Затем из ёмкости в ёмкость. Заполнять ёмкости песком можно с использованием инструментов (совочка, ложки, лопатки и др.).

ИГРЫ С ВОДОЙ

Создавайте игровые ситуации, направленные на: переливание воды, заполнение сосудов, запуск плавающих игрушек, доставание предметов и игрушек из воды руками, вылавливание предметов и игрушек из воды с помощью различных атрибутов (ситечек, разнообразных ложек, шумовки и др.).

Рекомендуемые игры (взрослый оказывает необходимую ассистирующую помощь):

- «*Здравствуй, водичка!*» - взрослый помогает ребёнку опустить ручки в воду, совершать движения в воде, комментирует ощущения;
- «*Похлопаем ладошкой по воде!*»;
- «*Весёлые капельки*» - привлекайте внимание к капелькам, капающим с пальчиков, комментируйте ощущения ребёнка;
- «*Разноцветная водичка*» - игры с подкрашенной водой.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ

Организуя игры с пальчиками, взрослый может эффективно и занимательно развивать психические процессы, мелкую моторику рук и речевые умения.

Взрослый читает стихотворный текст и предлагает ребёнку выполнить доступные движения, оказывает необходимую помощь. Малодоступные движения можно заменять хлопками в такт словам для развития темпо-ритмической стороны речи.

Для развития моторной ловкости также подойдут веселые песенки Железновой, которые есть в свободном доступе.

Игра «Повторяй за мной»

Цель: развитие активного произвольного внимания.

Содержание: дети, стоя у своих стульчиков, смотрят на водящего, и повторяют за ним все движения, которые он показывает, стараясь повторить всё в точности.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду водящим. Ваша задача следить за мной и повторять за мной все действия, какие я буду вам показывать».

Примечание: на этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый, затем водящими становятся и дети.

Игра «Летает – не летает»

Цель: развитие переключаемости внимания, умения выделять главные, существенные признаки предметов.

Содержание: педагог называет детям слова. Если данный предмет может летать – дети говорят слово «летает» и машут руками («крыльями»), если предмет не летает – говорят «не летает», руки при этом опущены вниз. Часто ошибающиеся игроки выбывают из игры.

Примечание: примерный перечень слов – змея, диван, бабочка, стул, баран, корова, самолёт, дерево, вертолёт, лодка, утюг, муха, собака, дом, воробей и др.

Игра «Выложи из палочек»

Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, умения действовать по образцу.

Оборудование: счётные палочки, карточки – образцы.

Содержание: дети, опираясь на свою карточку-образец, выкладывают на столах нужное изображение (квадрат, треугольник, домик).

Инструкция: «Посмотрите, что изображено у вас на рисунке. Возьмите палочки и выложите из них точно такой же узор. При выкладывании будьте внимательны. Приступайте к работе».

Примечание: если ребёнок не справляется с самыми простыми рисунками, то начинать выкладывать узор необходимо прямо на карточке, используя приём «наложения».