

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОУФИМСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕРНЕТ – ВЫСТАВКИ
«ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ:
ВОПЛОЩЕНИЕ РЕБЕНКОМ СОБСТВЕННЫХ ЗАМЫСЛОВ,
ПЕРЕЖИВАНИЙ И СОБСТВЕННОГО ГОЛОСА» В РАМКАХ
РАБОТЫ ШКОЛЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Красноуфимск, 2023

Сборник материалов региональной интернет-выставки «Пространство детской реализации: воплощение ребенком собственных замыслов, переживаний и собственного голоса» в рамках работы Школы практической педагогики. В сборнике представлены эффективные практики по созданию образовательной среды ДОО посредством результативности детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок (помещений ДОО: группы, центров активности, тематических зон, территории, выставочных зон, галерей, и др.) Представлен опыт педагогов по созданию пространства детской реализации, направленной на поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка и самореализацию в условиях ДОО.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Абросимова Надежда Петровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Центр «Математика».	12
2.	Агилева Вероника Халиловна, воспитатель Детский сад №7 «Золотой ключик», Арамилский городской округ. Центр творчества.	13
3.	Азарова Светлана Викторовна, воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143, Свердловская область, город Нижний Тагил. Музыкальный центр «Колокольчики».	14
4.	Акрамова Зугра Рифовна, Степанова Нина Григорьевна, воспитатели МАДОУ Детский сад №1. Свердловская обл., г. Верхняя Пышма. Театральный уголок.	15
5.	Антропова Яна Сергеевна, воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143, Свердловская область, город Нижний Тагил. Центр «Правила дорожного движения».	16
6.	Аржанникова Лариса Семёновна, воспитатель МАДОУ «Детский сад» № 2», Камышловский городской округ. Центр дорожного движения.	17
7.	Балашова Жанна Геннадьевна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка», городской округ Чайковский, Пермский край. Центр творчества.	18
8.	Балохина Анастасия Валерьевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №1», городской округ Верхняя Пышма. Центр Экологии.	19
9.	Балохина Анастасия Валерьевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №1», городской округ Верхняя Пышма. Центр Конструирования.	20
10.	Бачурина Ирина Олеговна, воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14», Камышловский городской округ. Центр «Юный финансист».	21
11.	Безрукова Ирина Александровна, воспитатель МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Ачитский детский сад «Тополек» Ачитский городской округ. Космический уголок по ранней профориентации дошкольников.	22
12.	Белкова Екатерина Александровна, воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143, Свердловская область, город Нижний Тагил. Центр сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери», сюжетно-ролевая игра «Готовим ужин для семьи».	23
13.	Бернгардт Виктория Валерьевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Солнечный круг» д/с №80, Свердловская область, г. Нижний Тагил. Групповое помещение.	24
14.	Большакова Татьяна Юрьевна, Зайцева Ирина Гумаровна, воспитатели МАОУ «ООШ №5» (структурное подразделение (Детский сад), городской округ Краснотурьинск, поселок Воронцовка. Мини-музей «Русская изба». Театральный центр.	25
15.	Боровикова Валентина Анатольевна, воспитатель МБДОУ ПГО «Печеркинский детский сад», Пышминский городской округ. Центр изобразительного творчества.	26
16.	Бородулина Людмила Викторовна, воспитатель Детский сад №7 «Золотой ключик», Арамилский городской округ. Оформление коридоров тематическими выставками.	27
17.	Будко Марина Сергеевна, воспитатель, МАДОУ детский сад «Росинка», д/с № 11 «Малахитовая шкатулка, городской округ Новоуральск. Центр	28

	физического развития.	
18.	Бурлова Оксана Дмитриевна, воспитатель Детский сад №7 «Золотой ключик», Арамилский городской округ. Площадка для изучения ПДД на территории детского сада.	29
19.	Бусыгина Ксения Сергеевна, Музыкальный руководитель МАДОУ №21, городской округ Краснотурьинск. Центр детского телевидения «Камера! Мотор!».	31
20.	Васюкова С.В., Шустикова В.В., воспитатели МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Центр изодейтельности.	32
21.	Вегелина Татьяна Павловна, воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка», город Чайковский. Центр творчества.	33
22.	Вершинина Галина Николаевна, воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка», город Чайковский. Патриотический центр. Уголок краеведения (этнографии.)	34
23.	Веселова Наталья Вячеславовна, воспитатель МАДОУ д/с Детство, д/с 179, Свердловская обл., г. Нижний Тагил. Центр финансовой грамотности.	35
24.	Волчкова Клара Аксановна, Юдина Анастасия Дмитриевна, воспитатели МДОУ «Детский сад №18», городской округ Богданович. Центр культурных традиций.	36
25.	Воробьева Светлана Владимировна, Ольховикова Снежана Юрьевна, воспитатели МАДОУ «МАЯЧОК» – детский сад, Городской округ Нижний Тагил. Центр «Островок безопасности».	37
26.	Гайбышева Динара Рафилевна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Центр развития мелкой моторики. Творческая мастерская. Временные представления.	38
27.	Гембель Светлана Викторовна, Малюганова Ирина Евгеньевна, воспитатели МАДОУ Детский сад №1 «Журавушка», Город Чайковский, Пермского края. Выставка «Куклы наших бабушек».	39
28.	Голдырева Татьяна Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. «Книжкин домик».	40
29.	Гущина Наталья Вячеславовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №7 «Берёзка»», г. Туринск. Центр Сенсорного развития.	41
30.	Данилова Елена Борисовна, воспитатель МАДОУ «Росинка» детский сад №9 «Золотой петушок», Свердловская область г. Новоуральск. Центр познания, выставка мини-музея «Уральские промыслы».	42
31.	Дейкова Марина Викторовна, Попова Светлана Николаевна, воспитатели МАДОУ Детский сад «Росинка», д/с №11 Свердловская область г.Новоуральск. Центр познавательного - исследовательской деятельности.	43
32.	Деринг Лейла Михайловна, воспитатель Детский сад №7 «Золотой ключик», Арамилский городской округ. «Патриотический центр».	44
33.	Дзюба Любовь Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №7 «Березка», Туринский городской округ. Центр сюжетно – ролевой игры.	45
34.	Дмитриева Наталья Фаатовна, воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК» СП № 146, городской округ Нижний Тагил. Центр Литературного творчества и Речевого развития.	46
35.	Донаева Ольга Сергеевна, воспитатель БМАДОУ «Детский сад №23 «Золотой ключик». Свердловская область, г. Берёзовский.	47
36.	Дорофеева Татьяна Александровна, воспитатель МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Быковский детский сад «Колосок» Ачитский городской округ. Центр изобразительного искусства.	48

37.	Досугова Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ – детский сад №56, городской округ Верхняя Тура. Центр Сенсорики. Центр ПДД. Центр Нейродорожки. Центр Безопасности.	49
38.	Достовалова Елена Рафаиловна, воспитатель, МАДОУ детский сад «Росинка», д/с № 11 «Малахитовая шкатулка, городской округ Новоуральск. Центр сенсорного развития.	50
39.	Епанчинцева Татьяна Александровна, учитель - логопед МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №7», Пышминский городской округ. Центр развития речи.	51
40.	Есина Елена Георгиевна, педагог-психолог МБДОУ №16, городской округ Красноуральск. Центр сенсомоторного развития.	52
41.	Жеребчикова Любовь Петровна, воспитатель МАДОУ детский сад 3, городской округ Красноуфимск. Игровой участок.	53
42.	Жигалова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования МДОУ «Детский сад №18», городской округ Богданович. Уголок театральной режиссерской игры.	54
43.	Зеленкина Людмила Павловна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Центр занимательной математики.	55
44.	Земляных Екатерина Александровна, воспитатель МАДОУ детский сад «Детство»– СП детский сад 167, Свердловская область, г. Нижний Тагил Космический центр. Центр «Фотоателье». Центр «Дом художника». Центр грамотности. Центр финансовой грамотности.	56
45.	Зидыганова Екатерина Вадимовна, воспитатель МБОУ «Марковская СОШ», Пермский край, г. Чайковский, пос. Марковский. Центр безопасности дорожного движения.	58
46.	Зонова Екатерина Георгиевна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Центр коммуникативного развития «Здравствуй, это Я».	59
47.	Зубова Нина Николаевна, воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка», город Чайковский. Центр творчества.	60
48.	Зуева Светлана Александровна, воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка», город Чайковский. Экологический центр.	61
49.	Иванова Мария Владимировна, воспитатель МБДОУ Детский сад, Свердловская область, город Красноуральск. Уголок патриотического воспитания.	62
50.	Иванова Ольга Александровна, воспитатель МКОУ «Ключиковская СОШ» ДУО, муниципальный округ Красноуфимский. Экологический центр.	63
51.	Иконникова Татьяна Жановна, воспитатель МБДОУ Детский сад №26, городской округ Красноуральск. Говорящая стена.	64
52.	Исай Кристина Николаевна, воспитатель МАДОУ МАЯЧОК, городской округ Нижний Тагил. Центр конструирования.	65
53.	Калабаева Светлана Николаевна, воспитатель МАДОУ МАЯЧОК детский сад №195 комбинированного вида, город Нижний Тагил. Центр финансовой грамотности.	66
54.	Калинина Светлана Леонтьевна, воспитатель МБОУ СОШ, п.Прикамский, дошкольные группы с. Сосново, городской округ Чайковский. Уголок безопасности дорожного движения.	67
55.	Каташева Людмила Витальевна, воспитатель МАДОУ д/с «Солнышко» СП № 165, Челышева Татьяна Евгеньевна старший воспитатель МАДОУ д/с «Солнышко» СП № 165 город Нижний Тагил Макет «Родной город: от	68

	основания до наших дней». Патриотический уголок.	
56.	Каткова Александра Дмитриевна, воспитатель МА ДОУ № 46 Городской округ Красноуральск Юный конструктор! Нет предела для фантазии с конструктором ТИКО!	69
57.	Кожевникова Светлана Александровна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 31 «Гусельки», город Чайковский. Познавательный уголок. Макет «Мир динозавров».	70
58.	Косаткина Наталья Григорьевна, воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 7 город Верхняя Пышма. Театральный центр.	71
59.	Котомцева Марина Михайловна, воспитатель МБ ДОУ детский сад №16 «Малышок», поселка Восточный. Центр здоровья «Здоровячки».	72
60.	Кривошеина Ольга Викторовна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 26, городской округ Красноуральск. Центр безопасности «01». Центр познавательно-исследовательской деятельности «Фикси лаборатория». Центр конструирования «Конструкторское бюро».	73
61.	Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Кабинет-педагога-психолога.	74
62.	Кудрина Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 1» городской округ Верхняя Пышма. Создание атрибутов для игр совместно с детьми.	75
63.	Кузьмичёва Тамара Ивановна, воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка», город Чайковский. Центр творчества.	76
64.	Кузнецова Татьяна Алексеевна, воспитатель МАДОУ «Росинка» детский сад №9 «Золотой петушок», Свердловская область г. Новоуральск. Центр познания, тема события «День космонавтики».	77
65.	Кузнецова Дарья Анатольевна, воспитатель МБДОУ ПГО «Печеркинский детский сад», Свердловская область, Пышминский р-н. с. Печеркино. Театральный уголок « В гостях у сказки».	78
66.	Кузнецова Екатерина Петровна, воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» КГО, Свердловская область г.Камышлов. Центр развития «Шахматы – логика для ума».	79
67.	Кузнецова Ирина Андреевна, Трефилова Ирина Аркадьевна, воспитатели МАДОУ д/с Солнышко СП №50, город Нижний Тагил. Центр сенсорной активности.	80
68.	Кузнецова Татьяна Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Познавательный центр открытий и экспериментов.	81
69.	Кузнецова Татьяна Сергеевна, воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК» – детский сад №205 город Нижний Тагил. Центр патриотического воспитания.	82
70.	Кузьмичева Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 32», город Полевской. Центр сенсорного развития.	83
71.	Куликова Анна Андреевна, воспитатель МАДОУ МАЯЧОК детский сад №195 комбинированного вида, город Нижний Тагил. Центр художественно-эстетического развития.	84
72.	Куликова Татьяна Александровна, воспитатель МАДОУ детский сад 1, городской округ Красноуфимск. Центр науки и естествознания «Остров открытий».	85
73.	Курбанова Лилия Рашитовна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Центр патриотического воспитания	86
74.	Кучина Елена Николаевна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 1	87

	«Журавушка», городской округ Чайковский, Пермский край. Оформление холла, выставка детских рисунков по произведениям А. Барто.	
75.	Липина Ирина Александровна, воспитатель МАДОУ детский сад 3, городской округ Красноуфимск. Центр «Лаборатория грамотности».	88
76.	Литвинова Ирина Валентиновна воспитатель МАДОУ детский сад №14, городской округ Красноуфимск. Пространство группы.	89
77.	Лихва Оксана Владимировна, Джабборова Лола Эшкобилловна, воспитатели МАДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 41, городской округ Нижний Тагил. «Мини-музей коллекций открыток к различным датам прошлых лет».	90
78.	Лобачёва Наталья Вячеславовна, воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка», город Чайковский. Патриотический центр. Уголок краеведения (этнографии).	91
79.	Лутова Елена Юрьевна, учитель-логопед МАДОУ Д/С № 4 Туринского городского округа. Игровая зона.	92
80.	Максимченко Яна Юрьевна, воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143, Свердловская область, город Нижний Тагил . Центр сенсорного развития.	93
81.	Манакова Галина Ивановна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №1», городской округ Верхняя Пышма. Центр Режиссёрских игр.	94
82.	Мастеркова Елена Ивановна, воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 22», Город Берёзовский, Свердловская область. Центр читаем и рисуем.	95
83.	Медведева Ольга Ивановна, воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка», город Чайковский. Центр патриотического воспитания.	96
84.	Меньшенина Анжела Александровна, ст. воспитатель МБДОУ ПГО «Печеркинский детский сад», Пышминский городской округ. Оформление холлов(универсальная ширма).	97
85.	Мерзлякова Ольга Васильевна, Воспитатель МАДОУ детский сад «Детство» СП №59, Город Нижний Тагил Свердловская область. Центр Конструирования.	98
86.	Моисеева Светлана Борисовна, старший воспитатель, МАДОУ д/с «Детство» СП – д/с № 122, Свердловская область, г. Нижний Тагил. Профориентационный Миникомплекс «Юный лаборант».	99
87.	Николаева Наталья Владимировна, воспитатель МАДОУ Д/с №27 «Чебурашка», Пермский край, г. Чайковский. Интерактивный уголок «Динопарк».	100
88.	Обожина Анастасия Иосифовна, воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 7, город Верхняя Пышма. Центр безопасности.	101
89.	Овчинникова Юлия Анатольевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Уголок природы.	102
90.	Озорнина Ирина Анатольевна, воспитатель МАДОУ детский сад, 1 городской округ Красноуфимск. Организация и содержание речевого центра в старшей группе «А» детского сада 1 в соответствии с ФГОС ДО.	103
91.	Окулова Надежда Юрьевна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка», городской округ Чайковский, Пермский край. Экологический Центр.	104
92.	Осипова Наталья Валерьевна, воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143, Свердловская область, город Нижний Тагил. Центр физического развития.	105
93.	Остроухова Елена Геннадьевна, Учитель-логопед МБДОУ – детский сад комбинированного вида №56 «Карусель». Игры-ходилки.	106

94.	Пантелеева Елена Юрьевна, учитель - логопед, МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Пособие по формированию воздушной струи при нарушении звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	108
95.	Петрова Татьяна Николаевна, воспитатель МАДОУ Детский сад №27 «Чебурашка», Пермский край, г.Чайковский. Музыкальный центр (шумовой оркестр).	109
96.	Писаная Мария Юрьевна, воспитатель Детский сад №7 «Золотой ключик», Арамилский городской округ. Уголок театрализации.	110
97.	Погожая Ольга Сергеевна Воспитатель БМАДОУ "Детский сад № 23 "Золотой Ключик" Берёзовский городской округ. Центр речевого развития «Речевичок».	111
98.	Померанцева Ольга Анатольевна, воспитатель БМАДОУ «Детский сад №48 «Росток», Березовский городской округ. Оформление стены в холле.	112
99.	Пономарева Елена Николаевна, Уматова Екатерина Григорьевна воспитатель МАДОУ детский сад «Росинка» Детский сад № 11 «Малахитовая шкатулка» Свердловская область г. Новоуральск. Центр безопасности.	113
100.	Пономарева Ирина Сергеевна, воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143, Свердловская область, город Нижний Тагил .Центр речевого развития «Говоруша».	114
101.	Попова Наталья Васильевна, воспитатель МАДОУ детский сад 16, городской округ Красноуфимск. Центр познавательного-исследовательской деятельности «Сделай свое открытие» .	116
102.	Попова Татьяна Николаевна, воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143, Свердловская область, город Нижний Тагил . Центр речевого развития «Говорим правильно».	117
103.	Путилина Елена Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 7 город Верхняя Пышма. Центр речевого и сенсорного развития «Говоруша».	118
104.	Пяткова Елена Анатольевна воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 22» Свердловская область, г.Березовский. Выставочный стенд в преддверии 9 мая.	120
105.	Рейн Светлана Александровна Воспитатель МБДОУ Детский сад № 26 городской округ Красноуральск. Центр «Патриотического воспитания».	121
106.	Русинова Елена Петровна, воспитатель МАДОУ детский сад 1, городской округ Красноуфимск. Центр исследовательский.	122
107.	Рыжкова Наталья Владимировна учитель-логопед МБДОУ № 27 городской округ Сухой Лог. Центр коррекции звукопроизношения.	123
108.	Рябова Мария Андреевна, воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка», город Чайковский. Патриотический центр.	124
109.	Самарина Марина Леонидовна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка», городской округ Чайковский, Пермский край. Оформление холла, выставка детских работ «Новый год».	125
110.	Сафтдинова Эльвира Фаметдуновна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад , ГО Красноуфимск . Кабинет специалиста «Особый ребенок» (функциональные зоны, компоненты, созданные ребенком).	126
111.	Сахарова Татьяна Владимировна, воспитатель МБОУ СОШ п.Прикамский – дошкольные группы п.Прикамский, Пермский край г.Чайковский. Центр ПДД – макет «Перекресток».	127
112.	Семейкина Евгения Алексеевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Центр сенсорного развития.	128

113.	Семерикова Ольга Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 7 город Верхняя Пышма. «Центр художественно-эстетического развития. «В каждом ребенке есть талант».	129
114.	Серогодская Надежда Николаевна, воспитатель МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки», город Чайковский. Уголок природы. Макет «Круговорот воды в природе».	130
115.	Серогодская Надежда Николаевна, воспитатель МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки», город Чайковский. Центр краеведения. Выставка «Пермский край».	131
116.	Смирнова Татьяна Петровна, Воспитатель МАДОУ детский сад 1, городской округ Красноуфимск. Центр «Я – исследователь!».	132
117.	Слободина Елена Дмитриевна, воспитатель МАДОУ детский сад Детство, детский сад 179, Свердловская область, г.Нижний Тагил. Центр физического развития.	133
118.	Смирнова Анна Александровна, инструктор по физической культуре МАДОУ № 46 городской округ Красноуральск. Мини-музей «Царство подводного мира».	134
119.	Смолина Екатерина Сергеевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида СП детский сад № 192, Свердловская область, город Нижний Тагил. Центр математических развлечений «В мире головоломок».	135
120.	Соболева Татьяна Сергеевна, учитель-логопед МАДОУ д/с«Солнышко» СП д/с №21 г.Нижний Тагил . Зона постановки и автоматизации звуков.	136
121.	Соколовская Ксения Александровна воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Центр изобразительной деятельности.	137
122.	Степанова Светлана Сергеевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Центр природы.	138
123.	Стоянова Марьяна Константиновна, воспитатель МАДОУ Д/С №26 – детский сад, городской округ Красноуральск. Театрализованный уголок «В гостях у сказки» для группы раннего возраста.	139
124.	Сурина Светлана Владимировна, воспитатель МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка», Качканарский городской округ Свердловская область. Выставка творческих детских работ .	140
125.	Суркова Татьяна Геннадьевна, воспитатель МАДОУ № 46, городской округ Красноуральск. «В мире динозавров».	141
126.	Сухова Оксана Викторовна, воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143, Свердловская область, город Нижний Тагил . Центр сюжетно-ролевой игры «В гостях у бабушки и дедушки».	142
127.	Сычева Любовь Ивановна, воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик», Березовский городской округ. Центр патриотического воспитания.	143
128.	Тедер Анастасия Владимировна, воспитатель БМАДОУ – детский сад, город Берёзовский Свердловской области. Центр математического развития.	144
129.	Тимофеева Любовь Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. «Центр безопасности».	145
130.	Токманцева Светлана Георгиевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Центр литературного творчества, библиотека.	146
131.	Толстая Светлана Евгеньевна, воспитатель МАДОУ «Росинка» детский сад №9 «Золотой петушок», Свердловская область г. Новоуральск. Центр игры, фигурки людей и животных для режиссёрских игр.	147

132.	Трапезникова Светлана Александровна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 48», городской округ Верхняя Пышма. Уголок патриотического воспитания.	148
133.	Тронина Елена Валерьевна, воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143, Свердловская область, город Нижний Тагил. Центр конструирования «Строим, творим, фантазируем».	149
134.	Тукбаева Ольга Валерьевна, воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка», город Чайковский. Центр творчества.	150
135.	Уварова Мария Алексеевна, воспитатель МАДОУ детский сад 10, городской округ Красноуфимск. Центр сюжетно –ролевых игр.	151
136.	Узерина Татьяна Ивановна, воспитатель, Чаузова Елена Леонидовна, старший воспитатель, МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка», Чайковский городской округ. Оформление холла: галерея «Наше творчество».	152
137.	Ускова Галина Алексеевна, воспитатель МАДОУ Детский сад №1 «Журавушка», кор.2 «Лесная поляна». Пермский край, г. Чайковский. Речевой центр.	153
138.	Усольцева Надежда Владимировна, старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 16» Березовский городской округ п. Монетный. Линейный календарь.	154
139.	Хайруллина Ольга Олеговна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Ласточка», Свердловская область город Качканар. Центр изобразительного искусства.	155
140.	Халёва Ирина Васильевна, воспитатель МАОУ «ООШ №5» (структурное подразделение (Детский сад), городской округ Краснотурьинск, поселок Воронцовка. Мини-музей «Русская изба».	156
141.	Хасанова Гульнара Рафинатовна, воспитатель МБДОУ Детский сад №26, городской округ Красноуральск. Центр конструирования «Лего – Строй».	157
142.	Хомутова Татьяна Николаевна, воспитатель МАДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 41, городской округ Нижний Тагил. «Мой художественный вернисаж».	158
143.	Чаузова Елена Леонидовна, старший воспитатель, Ворожцова Ирина Александровна, воспитатель, Тябокина Татьяна Сергеевна, воспитатель МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка», Чайковский городской округ. Выставка «Армейский рюкзак».	159
144.	Чебыкина Анастасия Александровна воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Центр сюжетной игры «На море».	160
145.	Черепанова Ольга Владимировна, инструктор по ФК МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка», Чайковский городской округ Спортивный зал.	161
146.	Чуркина Ирина Сергеевна, воспитатель МБОО ПГО «Талицкая НОШ», Пышминский городской округ. Центр познавательно - исследовательской деятельности. Лаборатория «Физика в действии».	162
147.	Шанина Ксения Викторовна, воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик», Березовский городской округ. Центр сюжетно-ролевой игры.	163
148.	Шараева Татьяна Сергеевна, воспитатель МАОУ «ООШ № 4» - дошкольная разновозрастная группа, городской округ Североуральск. Центр изодейтельности.	164
149.	Шахманаева Юлия Валерьевна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 26 Свердловская обл, Г. Красноуральск. Патриотический уголок.	165
150.	Шашмурина Анна Владимировна музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Оформление музыкального зала «Рисуем музыку».	166

151.	Шестакова Маргарита Владимировна, Витт Евгения Григорьевна, воспитатели МАОУ «ООШ №5» (структурное подразделение (Детский сад), городской округ Краснотурьинск, поселок Воронцовка. Мини-музей «Русская изба» Выставочная композиция «Народные промыслы»	167
152.	Шудегова Марина Александровна, воспитатель МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки», Пермский край г. Чайковский. Центр экспериментирования и наблюдения за живой и неживой природой.	168
153.	Шутова Татьяна Витальевна, старший воспитатель, МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка», Чайковский городской округ. Выставка «Армейский чемоданчик».	169
154.	Яковлева Вера Николаевна, воспитатель МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка», Чайковский городской округ. Центр «Лаборатория Мудрой Совы».	170

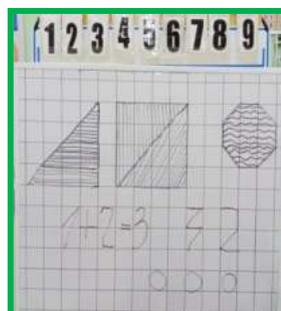
Абросимова Надежда Петровна
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

Центр «Математика»
(элемент предметно - развивающей среды группы)

Направление деятельности и развитие ребёнка в дошкольном образовательном учреждении зависит от того как устроена предметно – развивающая среда группы. Именно мы, взрослые, берём на себя ответственность по созданию условий, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника. Центр «Математика» – важный, неотъемлемый компонент развивающей предметно - пространственной среды группы. Данный центр позволяет решать следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности;
- воспитание у детей инициативности, потребности занимать своё свободное время играми, требующими умственного напряжения и интеллектуального развития.

Центр «Математика» – это специально отведённое тематически оснащённое играми, пособиями и материалами место. Он направлен на поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к занимательным играм математического содержания, проявление инициативности каждого ребёнка. Дети могут самостоятельно выбрать себе игру или занятие, объединиться в игре со сверстниками. Наличие материала в центре постоянно пополняется, меняется. Весь материал направлен на развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления.



**Агилева Вероника Халиловна,
воспитатель Детский сад №7 «Золотой ключик»,
Арамильский городской округ**

Центр творчества

Целью нашего центра творчества является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Он привлекает внимание детей своим оформлением, в которое они вносят свои идеи, обновляя его своими работами. На фотографии, мы решили украсить скучные и однообразные дома разными узорами росписи (хохлома, дымковская, городецкая), и дополнить наш уголок работ.



**Азарова Светлана Викторовна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143,
Свердловская область, город Нижний Тагил**

Музыкальный центр «Колокольчики»

В первой младшей группе № 5 «Колобок» создан музыкальный центр «Колокольчики», в котором имеются детские музыкальные инструменты (погремушки, барабаны, колокольчики большие и маленькие, манжеты с бубенчиками, клавиесы, металлофоны, бубенцы, бубны), детские озвученные игрушки (неваляшки, телефончики, микрофоны, гитары), картотека дидактических музыкальных игр и атрибуты к ним, музыкальный центр и аудиотека. Целью создания музыкального центра является формирование игровой развивающей среды, способствующей познавательному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей раннего возраста средствами музыкального воспитания.



**Акрамова Зугра Рифовна,
Степанова Нина Григорьевна,
воспитатели МАДОУ Детский сад №1
Свердловская обл., г. Верхняя Пышма**

Театральный уголок

Уголок театрализации – это часть развивающей среды в оснащении группы, призванная сплотить ребят общей игровой деятельностью, в которой они смогли бы продемонстрировать все грани своего характера, возможно, еще не известные им самим.

В ходе подготовки к драматизации совместно с педагогами дети обсуждают черты их характера, особенности настроения, решают положительный или отрицательный герой. Совместно со взрослыми создают костюмы героев разных сказок, атрибуты, а также принимают непосредственное участие в создании костюмов, декораций и афиш.



**Антропова Яна Сергеевна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143,
Свердловская область, город Нижний Тагил**

Центр «Правила дорожного движения»

В средней группе №8 «Здоровячок» создан центр «Правила дорожного движения», где есть всё необходимое для усвоения детьми дошкольного возраста правил дорожного движения. А именно: светофор, дорожные знаки, специальные машины, дорожные коврики, дидактическая игра (Лото «Транспорт»), лэпбук по правилам дорожного движения, макет «Автозаправочная станция».



**Аржанникова Лариса Семёновна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад» № 2»,
Камышловский городской округ**

Центр дорожного движения

Создание условий для реализации плана по профилактике дорожно — транспортного травматизма. Также по изучению лексической темы «Транспорт»



**Балашова Жанна Геннадьевна,
воспитатель МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»,
городской округ Чайковский, Пермский край**

Центр творчества



**Балохина Анастасия Валерьевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №1»,
городской округ Верхняя Пышма**

Центр Экологии

В течение нескольких лет в нашей группе прошла серия проектов по созданию макетов разных видов фауны и флоры:

- домашние животные и животные леса (средняя группа);
- животные жарких стран и насекомые (старшая группа);
- вулкан (подготовительная к школе группа).

Рассматривание иллюстраций, знакомство с разными животными и насекомыми, а также с такими явлениями природы, как извержение вулкана, чтение художественной литературы подвело детей к идее создания минимакетов скотного двора, леса, пустыни и вулкана. С помощью родителей была собрана большая коллекция мелких игрушек животных, насекомых и динозавров. На прогулках дети находили интересный природный материал (камушки, шишки, веточки), из которых мы создавали декорации макета: из камушков – местообитания насекомых, из шишек – ёлочки в лесу или колючки пустыни, из веточек строили постройки скотного двора и забор. На коллективных занятиях по ручному труду с помощью техники папье-маше были созданы вулканические горы.



**Балохина Анастасия Валерьевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №1»,
городской округ Верхняя Пышма**

Центр Конструирования

Однажды после знакомства со сказками Шарля Перро и просмотра мультфильма «Кот в сапогах» дети очень заинтересовались историческим периодом Средневековья. Был создан альбом иллюстраций средневековых зданий, замков, рыцарей на турнирах, дети делились информацией, с которой их в свою очередь знакомили родители. И нам очень захотелось иметь в группе уникальный уголок! На занятиях ручного труда, закрепляя навыки изготовления предметов по технике папье-маше, мы всё-таки собрали из коробок разного размера настоящий средневековый замок, который каждый раз, меняя расположение «зданий», становится новым! С помощью родителей собрали коллекцию фигурок рыцарей и пушек, - и игра в Средневековье всегда интересна!



**Бачурина Ирина Олеговна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14»,
Камышловский городской округ**

Центр «Юный финансист»

В рамках темы «Где живут деньги», в групповом помещении был оформлен центр «Юный финансист», в котором представлены: лэпбук по финансовой грамотности дошкольников, картотека игр по финансовой грамотности, рабочие тетради, альбом «Профессии», книжки-раскраски, сборник «Говорим с детьми о финансах», сборник «Рассуждаем и решаем», сборник «Читаем и обсуждаем», сборник «Играем вместе», игра первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю!», игра «Где покупают и продают разные товары», рисунки детей на тему «Профессии», детская лего-постройка «Банк», игровой набор купюр и монет «Маленький банкир», копилка, сейф.



Безрукова Ирина Александровна,
воспитатель МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» -
филиал «Ачитский детский сад «Тополек»
Ачитский городской округ

Космический уголок по ранней профориентации дошкольников

Чтобы дети могли узнать, сколько планет во вселенной, как рождаются звезды, какая самая горячая звезда, кто первым полетел в космос и многое другое о космосе, была создана развивающая предметно-пространственная среда в группе. Организовала среду так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

К выбору оборудования, пособий, игр и игрушек подходила творчески, исходя из условий и возможностей групповой комнаты.

Вывод: созданная образовательная среда пробуждает у детей активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и, вместе с тем, окружающая обстановка, когда это необходимо, даёт возможность отдохнуть, расслабиться, обогатит новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности и способствует интеллектуальному развитию.



**Белкова Екатерина Александровна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143,
Свердловская область, город Нижний Тагил**

**Центр сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери»,
сюжетно-ролевая игра «Готовим ужин для семьи»**

Для игры дети делали (стряпали) своими руками печенье из теста. Родители и воспитатели группы шили игрушечные продукты для приготовления пиццы, блинов, бутербродов, яичницы, пирожного и др.



**Бернгардт Виктория Валерьевна,
воспитатель МАДОУ детский сад «Солнечный круг» д/с №80,
Свердловская область, г. Нижний Тагил**

Групповое помещение

Для поддержания ситуации успеха у детей в группе созданы индивидуальные календари «Мои достижения», в которых они сами или с помощью педагогов отмечают свои успехи.

Детям не только нужен порядок и правила, они хотят и ждут их. Правила делают их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Поэтому в нашей группе создан центр «Наши правила». Правила придумывались и создавались совместно с детьми.

Чтобы сделать работу детского сада максимально открытой, мы много внимания уделяем информированию родителей о жизни детского сада.

С помощью стенда «День за днем как мы в садике живем» дети могут сами рассказать своим родителям о том, чем они занимались и каких успехов добились. На этом же стенде мы расположили рубрику «Хочу все знать». Здесь ребята формулируют свои интересные вопросы, на которые они хотели бы получить ответ. Мы в свою очередь поддерживаем любознательность дошколят.

Мы очень бережно относимся к результатам продуктивной детской деятельности ребят, которые храним в индивидуальных портфолио творческих работ.

Стенд «Я выбираю» – это наглядное пособие, используемое в совместной деятельности с детьми, стимулирующее ребёнка к самостоятельной или коллективной деятельности.



**Большакова Татьяна Юрьевна,
Зайцева Ирина Гумаровна,
Воспитатели МАОУ «ООШ №5» (структурное подразделение (Детский сад),
городской округ Краснотурьинск, поселок Воронцовка**

**Мини-музей «Русская изба»
Театральный центр**

На базе детского сада коллективом воспитателей организована предметно-развивающая среда «Русская изба». Это место, где дети знакомятся с элементами русской культуры и в свою очередь могут внести свой вклад в организацию пространства. На фотографиях представлен театральный центр, реквизиты которого дополняются с помощью воспитанников ДОУ.



**Боровикова Валентина Анатольевна,
воспитатель МБДОУ ПГО «Печеркинский детский сад»,
Пышминский городской округ**

Центр изобразительного творчества

Центр изобразительного творчества - условие для гармоничного и всестороннего развития дошкольников. Богатство их содержания вместе с подходящим оформлением позволят детям получать большой опыт во время пребывания в детском саду. Одним из любимых занятий дошкольников является рисование. Большинство детей обожают рисовать. Им очень нравятся занятия по изобразительной деятельности в детском саду, и поэтому в свободное время ребята с удовольствием рисуют. Если ребенок хочет, он может просто подойти в центр и выбрать то, что ему по душе. По своей инициативе дети могут сделать подарок маме, смастерить игрушку для игры. Ребята объединяются по два, три человека и, обсудив свой замысел, вместе создают художественный образ, декорации, изготавливают атрибуты для игры. Сами организуют выставку своих рисунков.

Рисующие дети, занимающиеся любым другим творчеством, развиваются быстрее сверстников. Они преуспевают не только в рисовании, но и в точных науках. У детей активизируется синхронность работы обоих полушарий мозга, они учатся, запоминают, анализируют. Такие дети более инициативны, креативны.



**Бородулина Людмила Викторовна,
воспитатель Детский сад №7 «Золотой ключик»,
Арамильский городской округ**

Оформление коридоров тематическими выставками

Выставка «День Героев Отечества»

Целью данной выставки являлось развитие чувства любви и интереса к изучению истории Родины; воспитание чувства патриотизма, воспитание глубокого уважения к героям страны и старшему поколению.

Выставка «Мудрые сказы П.П. Бажова»

Была оформлена выставка рисунков дошкольников, посвященных творчеству уральского сказочника Павла Петровича Бажова. Дети проиллюстрировали самые известные сказы Бажова: «Огневушка-поскакушка», «Малахитовая шкатулка», «Хозяйка Медной горы», «Синюшкин колодец». Самой любимой сказкой у участников выставки оказалось «Серебряное копытце».



**Будко Марина Сергеевна,
воспитатель, МАДОУ детский сад «Росинка»,
д/с № 11 «Малахитовая шкатулка»,
городской округ Новоуральск**

Центр физического развития

Для формирования основных видов движений по профилактике плоскостопия, развития координации движений и организации веселой гимнастики нами были созданы «Дорожки движения». Так же совместно с детьми мы создали картотеку картинок для игр «Изобрази животное». Для самостоятельно двигательной деятельности дети подбирают картинку с животными и дорожку со следами.



**Бурлова Оксана Дмитриевна,
воспитатель Детский сад №7 «Золотой ключик»,
Арамилский городской округ**

Площадка для изучения ПДД на территории детского сада

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения просветительской работы с родителями.

Цель: создание условий для формирования у детей культуры правильного и безопасного поведения на улице и проезжей части.

Мы поставили перед собой следующие задачи: развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице; формирование интереса к решению проблемных задач и умение самостоятельно и с помощью взрослого их решать; вовлечение родителей в образовательный процесс; превращение полученных знаний и навыков в устойчивые привычки необходимые для безопасности маленьких участников дорожного движения.

Данная площадка расположена на территории ДОУ в шаговой доступности для всех возрастных групп; отвечает требованиям безопасности; возможность ежедневного доступа для родителей воспитанников;

Вариативность использования: может дополняться дорожными знаками, игровым оборудованием, модулями и т. д., в зависимости от конкретной задачи поставленной педагогом.

Возможны все способы организации детей во время обучения: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный; является красочным дополнением оформления территории ДОУ.





**Бусыгина Ксения Сергеевна,
Музыкальный руководитель МА ДОУ №21,
городской округ Краснотурьинск**

Центр детского телевидения «Камера! Мотор!»

Центр детского телевидения «Камера! Мотор!» создан исходя из инициативы детей, после создания в детском саду детского телевидения «По секрету всему свету» и открытия детской телестудии.

В центре детского телевидения «Камера! Мотор» представлены дидактическая игра «Профессия телеведущий» и сюжетно-ролевая игра «Мы в телестудии», созданные воспитанницей подготовительной группы Беляевой Полиной в рамках работы над проектом «Как стать телеведущим?». В центре создана фото галерея звёзд, где представлены ведущие детских передач разного времени.

Также в центре представлены тематические альбомы «Детские телеведущие» и «Предметы телестудии», просмотрев которые дети с педагогами могут больше узнать о телевидении в целом.

Помимо методического оснащения, в центре детского телевидения есть предметы, которые находятся в телестудии (видеокамера, фотоаппарат, ноутбук, микрофоны, световая лампа-прожектор, наушники). Все предметы собраны с помощью родителей детей и педагогов. Всё это дети могут не только посмотреть, но и использовать для сюжетно-ролевых игр.

Также в центре детского телевидения «Камера! Мотор!» создана небольшая гримёрная, где воспитанники могут примерить на себя роль настоящего гримёра для телеведущего.



**Васюкова Светлана Васильевна,
Шустикова Вера Владимировна,
воспитатели МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Центр изодейтельности

Основная часть дошкольников, очень любит рисовать, так они открывают и познают мир, изучают новое. Расположение центра изо, соответствует современным стандартам ФГОС: соответствует требованиям гигиены; расположен у окна, хорошо освещен; мебель соответствует возрастным особенностям; выбор оборудования и инструментария отвечает потребностям детей.

Чтобы поддержать инициативу творческого самовыражения детей, материалы в центре всегда доступны.

Важную роль в центре играют наглядные материалы: альбомы по темам прикладного искусства; схемы «Этапы рисования» (разнообразной тематики); настенное пособие «Смешивание красок» и др.

Подобран материал по гендерным признакам (раскраски: для девочек-куклы, феи и т.д.; для мальчиков- машинки, солдаты и т.д.)

Разнообразные материалы (штампы, ниточки, палочки разной толщины, «ляпушки» и т.д.) дети используют для нетрадиционных техник рисования. Это развивает креативное мышление и воображение. Инициатива детей может проявляться при выборе материалов, самостоятельным созданием творческих выставок своих работ (рисунки, аппликации и поделки из пластилина, солёного теста, кинетического песка, природного или бросового материала и т.д.).

Творческую композицию дети могут создать на легко раскручивающемся рулоне бумаги; на мольберте большом или индивидуальном, демонстрируя себя как личность.

Наш центр позволяет обеспечить процесс реализации ребенком собственных замыслов, переживаний и собственного голоса, воплотить в реальность детские задумки и многому научить, помогает развить творческие способности и художественный вкус, формирует в ребенке целеустремленность, желание пробовать что-то новое, проявлять себя и показывать свое видение мира.



**Вегелина Татьяна Павловна,
воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка»,
город Чайковский**

Центр творчества

Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного.

- 1.Изобразительные материалы: наборы карандашей, гуашь, пластилин.
2. Кисточки, доски для лепки, стеки и пр.;
3. Трафареты, лекало.
- 4.Работы детей.
- 5.Доска «Календарь природы» на липучках.



**Вершинина Галина Николаевна,
воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка»,
город Чайковский**

**Патриотический центр.
Уголок краеведения (этнографии)**

Создание условий, способствующих патриотическому, духовному, нравственному развитию личности юного гражданина России.

1. Глобус.
2. Символы России.
3. Дидактические игры.
4. Картотека «Города России».
5. Альбомы: «Наша Армия», «Костюмы народов Поволжья».
6. Коллекция русских народных кукол.
7. Творческие работы детей.



Веселова Наталья Вячеславовна,
воспитатель МАДОУ д/с Детство, д/с 179,
Свердловская обл., г. Нижний Тагил

Центр финансовой грамотности



**Волчкова Клара Аксановна,
Юдина Анастасия Дмитриевна
Воспитатели МДОУ «Детский сад №18»,
городской округ Богданович**

Центр культурных традиций

Для реализации блока «Народная культура и традиции» рабочей программы «Уральская изба», в старшей группе совместно с родителями создан интерактивный музей «Горенка» с предметами крестьянского быта и мебели. Экспонаты находятся в свободном доступе у детей и используются ими для сюжетно-ролевых игр, для театральной деятельности. В рамках годового календарно-тематического планирования, тема «Дом, в котором мы живем» проходит через знакомство с уральской избой, изготовление детьми куколок-оберегов и пеленашек.

В развивающей среде используются работающие стенды, которые позволяют реализовать принцип лично - ориентированного образования: стенд «Модель трёх вопросов», Стенд «Я выбираю», стенд «Карусель настроения».



**Воробьева Светлана Владимировна
Ольховикова Снежана Юрьевна,
Воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК» – детский сад,
Городской округ Нижний Тагил**

Центр «Островок безопасности»

Формирование у детей общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в различных жизненных ситуациях, а так же знакомство с финансовой грамотностью.



Гайбышева Динара Рафилевна,
Учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

Центр развития мелкой моторики



Творческая мастерская



Временные представления



**Гембель Светлана Викторовна,
Малюганова Ирина Евгеньевна,
воспитатели МАДОУ Детский сад №1 «Журавушка»
Город Чайковский , Пермского края**

Выставка «Куклы наших бабушек»

Цель: Формирование у детей 6-7 лет интереса к истории и культуре русского народа через образ народной куклы.

В пространстве центра патриотического воспитания организован мини-музей «Куклы наших бабушек»

Изучая интересы детей нашей группы, мы пришли к выводу, что дети не знают историю куклы. Эта тема нас заинтересовала, и мы решили узнать, какими куклами играли наши бабушки и создать мини-музей в группе.

Надеемся, что это позволит прикоснуться к истокам русской национальной культуры, развить творческое начало, воображение, фантазию на основе ознакомления с традициями своего народа.

Задача патриотического воспитания очень актуальна в наши дни. Мы решили восстановить справедливость и воздать по заслугам почет и признательность нашей русской кукле – любимой игрушке малышей. Расширить знания детей о традициях русского народа, воспитать интерес к изготовлению разнообразных кукол и использованию их в игровой деятельности, формировать бережное отношение к культуре своего народа.



**Голдырева Татьяна Николаевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

«Книжкин домик»

Уголок книги играет существенную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к чтению и художественной литературе. В нашей группе книжный уголок уютный, привлекательный, располагающий детей к общению с книгой.

«Книжкин домик» удовлетворяет многообразие интересов детей, содержит мини-библиотеку, игры, «Книжнину больницу», альбомы «Портреты писателей», «Художники иллюстраторы».

Вместе с детьми для уголка книги создаем книжки – самodelки, рекламные листы, лэпбуки, тематические выставки творческих работ.

Регулярное общение с книгой развивает речевые способности, познавательные интересы, расширяет кругозор, формирует нравственные качества. Книга – хороший учитель и воспитатель. Именно она делает человека добрее и милосерднее.



**Гущина Наталья Вячеславовна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №7 «Берёзка»»
г. Туринск**

Центр Сенсорного развития

Часть центра Сенсорного развития наполнена макетами: «Космическая станция», «Зоопарк», «Домик».

Актуальность данных макетов обусловлена тем, что темы очень обширны, вызывают интерес у детей и создают условия для всестороннего развития личности.

Остановлюсь более подробно на макете «Космическая станция». Данное пособие предназначено для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Пособие может быть использовано как для совместной деятельности детей и взрослых, так и для самостоятельной игры на этапах ознакомления, закрепления и уточнения ранее полученных знаний и представлений о космосе, планетах солнечной системы, о профессиях людей.

Основная цель макета: формировать и закреплять знания о космосе, о планетах солнечной системы и о профессиях людей. Создавать условия для познавательной активности и обобщения опыта в процессе игры.

Макет позволяет расширять знания дошкольников о профессии космонавт, диспетчер космодрома и пр., и их трудовых действиях. Также развивает умение развертывать ролевое взаимодействие, а именно ролевой диалог. Развивает умение самостоятельно подбирать предметы, предметы-заместители, атрибуты для игры. В ходе игры, происходит активизация словарного запаса дошкольников, развивается умение высказывать свои мысли в развернутом виде, то есть развиваются предпосылки к формированию лексико-грамматического строя речи. Также при использовании данного пособия происходит интеграция всех образовательных областей.

Таким образом, сенсорная коробка «Космическая станция», создает условия для самостоятельной, познавательной деятельности детей дошкольного возраста.



**Данилова Елена Борисовна,
воспитатель МАДОУ «Росинка» детского сада №9 «Золотой петушок»,
Свердловская область г. Новоуральск**

Центр познания, выставка мини-музея «Уральские промыслы»

Дети с педагогами создали макеты по сказам П.П. Бажова.



Дейкова Марина Викторовна,
Попова Светлана Николаевна
воспитатель МАДОУ Детский сад «Росинка», д/с №11
Свердловская область г. Новоуральск

Центр познавательно - исследовательской деятельности



**Деринг Лейла Михайловна,
воспитатель Детский сад №7 «Золотой ключик»,
Арамилевский городской округ**

«Патриотический центр»

Патриотический уголок в нашей группе помогает педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города); с русскими народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам этого центра развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.



Дзюба Любовь Михайловна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №7 «Березка»,
Туринский городской округ

Центр сюжетно – ролевой игры



Дмитриева Наталья Фаатовна,
воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК» СП № 146,
городской округ Нижний Тагил

Центр Литературного творчества и Речевого развития

В группе Литературный центр и центр Речевого развития объединены. Под руководством педагога дети совместно с родителями изготовили книги по сказкам и рассказам собственного сочинения, знакомым ранее народным сказкам, загадкам и поговоркам. Из книг самоделок оформили выставку «Книжка – малышка». Совместно с педагогом дети изготовили игру на поддувание «Елочка» для развития речевого дыхания, «Бусы из соленого теста» для развития мелкой моторики пальцев. Ребята с удовольствием играют в Речевом центре играми, сделанными своими руками.



**Донаева Ольга Сергеевна,
воспитатель БМАДОУ «Детский сад №23 «Золотой ключик»
Свердловская область, г. Берёзовский**

Центр речевой активности

Представленные в центре речевой активности различные тренажёры для дыхания, сухой бассейн, манкография, игры для пальчиковой гимнастики позволят не только улучшить речевую активность детей, но и будет способствовать развитию мелкой и общей моторики, правильной постановке звуков, и укрепит дыхательную систему.



Дорофеева Татьяна Александровна,
воспитатель МКДОУ АГО «Ачитский детский сад
«Улыбка» - филиал «Быковский детский сад
«Колосок» Ачитский городской округ

Центр изобразительного искусства



Досугова Татьяна Александровна,
воспитатель МБДОУ – детский сад №56,
городской округ Верхняя Тура

Центр Сенсорики



Центр ПДД



Центр Нейродорожки



Центр Безопасности



**Достовалова Елена Рафаиловна,
воспитатель, МАДОУ детский сад «Росинка»,
д/с № 11 «Малахитовая шкатулка»,
городской округ Новоуральск**

Центр сенсорного развития

В пространство нашей группы органично вписался настенный «Коврограф». Большое полотно ковровина, прикрепленное к стене дает возможность организовать как совместную деятельность детей с взрослым, так и самостоятельную деятельность детей. Мы разработали и изготовили авторские дидактические игры из фетра. С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач по формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Яркие пособия привлекают внимание малышей, тем самым стимулируют их к непринужденному вовлечению в деятельность. Детям, которые легко справляются, мы предлагаем выполнить более сложные задания с опорой на наглядную модель. Ребята самостоятельно подбирают и раскрашивают карточки с заданиями. Надо отметить, что такие задания трудны для детей раннего возраста, но малыши с удовольствием включаются в предложенную им работу, проявляя самостоятельность, внимание и желание выполнить задание до конца.



**Еланчинцева Татьяна Александровна,
учитель - логопед МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №7»,
Пышминский городской округ**

Центр развития речи

«Развитие речи и языка должно лежать в основе всей системы воспитания в детском саду... в пустых стенах ребенок не заговорит»
Е.И.Тихеева

Центр развития речи является одним из центров самостоятельной деятельности детей, им приятно и интересно изучать здесь наглядные материалы и играть. Материал, содержащийся в речевом центре, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в соответствии с возрастом и интересами детей, направлены на развитие речи.



**Есина Елена Георгиевна,
педагог-психолог МБДОУ №16,
городской округ Красноуральск**

Центр сенсомоторного развития

В данном сенсомоторном центре – создано развивающее пространство, созданное на основе полифункционального игрового, обучающего и развивающего оборудования, являющегося необходимым для развития сенситивных качеств личности ребенка определенного возраста, его восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения и позволяющего детям получать навыки социального общения и взаимодействия.

Данный центр содержит:

- «Сухой дождь», данный атрибут служит релаксационным местом, где ребенок может побыть один, посидеть на мягких подушках и послушать спокойную музыку;
- «Бассейн с шарами» служит для нормализации деятельности центральной нервной системы, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, оказывает благотворное сенсорное воздействие, создает положительный психо-эмоциональный фон;
- «Массажные дорожки» создают положительный настрой, повышают уровень общей моторики, дают заряд бодрости и энергии, с помощью дорожек дети хорошо запоминают цвета;
- «Сенсорный коврик» развивает координацию движений, слуховое восприятие, сенсорное развитие;
- «Многофункциональное панно» помогает детям развивать мелкую моторику рук, сенсорные эталоны, через знакомство с разными предметами, отличающимися по размеру, цвету, форме;
- Игры: «Чудесный домик», «Застегни пуговицы» и другие, направленные на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов.



**Жеребчикова Любовь Петровна,
воспитатель МАДОУ детский сад 3,
городской округ Красноуфимск**

Игровой участок

Образовательная среда – это не только среда внутри детского сада, но и улицы. Для обеспечения процесса реализации ребенком собственных замыслов, идей, переживаний, на прогулочном участке (веранде) в оформлении принимала участие группа юных авторов средней группы «Ромашка».

Дети помогли разнообразить среду, внося свои предложения, свои интересы в изготовлении этикеток к оборудованию, хранящемуся на веранде. Они с удовольствием рисовали и подписывали по показу педагога, выражая свои творческие способности, создавая эксклюзивные работы.



**Жигалова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования
МДОУ «Детский сад №18»,
городской округ Богданович**

Уголок театральной режиссерской игры

В средней группе дети осваивают определенный вид режиссерской игры: разыгрывание сказок на игровом поле. В этом возрасте дети играют для самих себя, ради самой игры. На данном этапе ребята учатся интонационно выразительно пересказывать сказку наиболее приближенно к тексту, не забывая при этом, передвигать игрушки-персонажи в рамках игрового поля.

Наш детский сад работает по программе «Развитие», которая предусматривает использование технологии наглядного моделирования, поэтому в уголке имеются схемы для пересказа сказки и подготовки к игре - спектаклю.

Игровое поле, схемы изготовлены детьми совместно с родителями.



**Зеленкина Людмила Павловна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Центр занимательной математики

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений в группе создан центр занимательной математики. Игры и различный материал, представленный в центре, направлены на формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности и воспитание потребности занимать свое свободное время интересными, развивающими требующими умственного напряжения играми, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В центре представлены игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счёту, величине и форме предметов, игры на развитие логического мышления, внимания, памяти и мелкой моторики: «Волшебные палочки», «Шашки», «Танграм», «Пентамино», Геоконд», блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. Таблицы и упражнения на состав числа из двух меньших чисел, карточки для выполнения графических рисунков, таблицы чисел до 20, дни недели, макет часов, выполненный ребенком.



**Земляных Екатерина Александровна,
воспитатель МАДОУ детский сад «Детство»– СП детский сад 167,
Свердловская область, г. Нижний Тагил**

Космический центр

Один из воспитанников поделился с гостем и ребятами тем, что кроме военных ракет есть космические, на которых люди могут облететь Земной шар. Родители поддержали интерес детей к научным знаниям и проявлению ранних способностей воспитанников к чтению, помогли организовать в группе космический центр с энциклопедиями, иллюстрациями, дидактическими играми и лабораторией для экспериментирования.

На основе совместного планирования деятельности в рамках проекта, в группе была преобразована среда – в результате чего появились три творческие мастерские для конструирования ракетного цеха, изготовления моделей из бросового материала, бумаги и картона. Свои ракеты ребята представили на выставке. А модель, собранная из картонных коробок, позволила им разыграть сюжет воображаемого полета в космос.



Центр «Фотоателье»

В подготовительной группе, благодаря желанию одного из пап поделиться своим увлечением фотографией, появилась индивидуальная выставка его фоторабот. Кроме того, папа организовал презентацию фотооборудования разных лет, и каждый из ребят смог попробовать себя в роли фотографа.

Все это способствовало развитию интереса детей в сфере ознакомления с техникой и технологиями создания фотографий, в результате чего они развернули творческую фотомастерскую по созданию моделей фотоаппаратов из различных материалов. И это стало основой для появления в группе новой сюжетно-ролевой игры «Фотоателье».



Центр «Дом художника»

Папа, работающий художником, не только провёл мастер-класс, по созданию иллюстраций к сказкам, но и выступил в роли воспитателя на одном из занятий изобразительной деятельности. Вдохновленные им ребята продолжили свое творчество в организованном ими «Доме художника», организовали выставку иллюстраций к сказкам, нарисовали маски, с помощью которых смогли показать сказочную мини-сценку.



Центр грамотности

Увлечение папы и сына английским языком способствовали появлению в центре грамотности иллюстраций и карточек с английской лексикой, а ребёнок, кроме того, что имел возможность закреплять полученные знания в освоении английского языка и составить с использованием элементов мнемотехники мини-рассказ о своем папе-хоккеисте, но и невольно заразил желанием изучать английский язык остальных ребят группы.



Центр финансовой грамотности

В рамках реализации дополнительной программы по формированию основ финансовой грамотности, воспитанники ознакомились с понятием «семейный бюджет» и «денежной единицей», в результате чего ребята решили организовать мини-музей «История монетки»



**Зидыганова Екатерина Вадимовна,
воспитатель МБОУ «Марковская СОШ»
Пермский край, г. Чайковский, пос. Марковский**

Центр безопасности дорожного движения



Зонова Екатерина Георгиевна,
педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад
городской округ Красноуфимск

Центр коммуникативного развития «Здравствуй, это Я»

- Уголок приветствия.

Способ приветствия выбирается ребенком самостоятельно, опираясь на схематические изображения.

- Лесенка эмоций.

За каждым ребенком закреплена своя лесенка, где ребенок делает отметку, соответствующую его эмоциональному состоянию на определенной ступеньке до начала организованной деятельности и после него. Проводится анализ что изменилось с настроением. Ребенок предлагает свои варианты повышения настроения, которые может реализовать сам или с небольшой помощью другого человека.



- Планшет «Я могу».

Центр направлен на повышение самооценки детей старшего дошкольного возраста. Из предложенного набора карточек ребенок выбирает те, которые характеризуют его способности и возможности или рисует карточку самостоятельно.



**Зубова Нина Николаевна,
воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка»,
город Чайковский**

Центр творчества

Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного.

- 1.Изобразительные материалы: наборы карандашей, восковые карандаши, пластилин, фломастеры, гуашь.
2. Кисточки, банки для воды и пр.;
3. Трафареты.
- 4.Работы детей.
- 5.Матрешки.



**Зуева Светлана Александровна,
воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка»,
город Чайковский**

Экологический центр

Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.

1. Цветущее растение с крупными листьями.
2. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы.
3. Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды.
4. Природный материал для исследования: шишки, крупы.
5. Декоративная кормушка.
6. Дидактические и настольные игры.
7. Микроскоп.
8. Магниты.
9. Рисунки детей.



**Иванова Мария Владимировна,
воспитатель МБДОУ Детский сад,
Свердловская область, город Красноуральск д. 26**

Уголок патриотического воспитания



**Иванова Ольга Александровна,
воспитатель МКОУ "Ключиковская СОШ" ДУО,
муниципальный округ Красноуфимский**

Экологический центр

Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.

Задачи: - сохранять и развивать традицию совместного изготовления экологических инсталляций взрослыми и детьми.

- Повысить интерес и уровень вовлеченности педагогов и детей в оформление детского сада.

- Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в экологической, исследовательской деятельности.



**Иконникова Татьяна Жановна,
воспитатель МБДОУ Детский сад №26,
городской округ Красноуральск**

Говорящая стена

Одним из элементов предметно - развивающей среды является технология «говорящей стены». Применяя эту технологию ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Воспитатель готовит задание на доске и прикладывает фотографию ребёнка. Дети, увидев свои фотографии, понимают, что игра предназначена для них и с удовольствием выполняют задания у доски.

В основе использования развивающей стены – интерактивное обучение, которое предусматривает:

- равные права всех участников деятельности;
- воплощение ребенком собственных замыслов, переживаний и собственного голоса;
- работа в микрогруппах;
- определение лидеров.



**Исай Кристина Николаевна,
воспитатель МАДОУМАЯЧОК,
городской округ Нижний Тагил**

Центр конструирования

Данный центр был создан для детей 4 – 5 лет. Он является центром нашей группы. Центр конструирования оформлен в соответствии с ФГОС ДО: содержательно – насыщенный, полифункциональный, трансформируемый, доступный, безопасный.



Калабаева Светлана Николаевна,
воспитатель МАДОУ МАЯЧОК
детский сад №195 комбинированного вида,
город Нижний Тагил

Центр финансовой грамотности



Калинина Светлана Леонтьевна,
воспитатель МБОУ СОШ п. Прикамский дошкольные группы с.Сосново,
городской округ Чайковский

Уголок безопасности дорожного движения



Каташева Людмила Витальевна,
воспитатель МАДОУ д/с «Солнышко» СП № 165,
Чельшева Татьяна Евгеньевна
старший воспитатель МАДОУ д/с «Солнышко» СП № 165
город Нижний Тагил

Макет «Родной город: от основания до наших дней» Патриотический уголок

Во время проведения занятий, на котором дошкольники знакомились с историей родного города (центральной части города), дети стали инициаторами создания макета. Они проиграли историю города от открытия месторождения железной руды на горе Высокой до создания на территории бывшего Нижнетагильского чугуноплавильного и железодельательного завода – Музея-завода. Дошкольники сами выбирали материал, из которого будет создан макет, придумывали предметное наполнение, педагогом только были созданы условия: познакомила детей с историей города и дополнила уголок творчества разнообразными бросовыми материалами для реализации детьми собственных замыслов.

Создание макета началось с создания ландшафта: реки Тагил, Лисьей горы и горы Высокой. Открытие месторождения железной руды стало основанием для создания Нижнетагильского чугуноплавильного и железодельательного завода на реке Тагил. Дети придумали сделать плотину на реке и получился Тагильский пруд, а на берегу реки создали завод. Одновременно с созданием завода на другом берегу реки появились дома, в котором жили заводчане – люди, работающие на заводе. Город расширялся, строились дома, на Лисьей горе построили сторожевую башню для дозора за пожарами. Шло время... город расширялся, завод закрыли и на его территории открыли музей истории развития техники черной металлургии.



**Каткова Александра Дмитриевна,
воспитатель МА ДОУ № 46
Городской округ Краснотурьинск**

**Юный конструктор!
Нет предела для фантазии с конструктором ТИКО!**

Конструирование – это созидание, а оно в свою очередь, подразумевает творческий поиск. Даже построение модели по схеме, как утверждают психологи, помогает развитию творческих способностей детей. Процесс соотнесения модели и оригинала требует усилия, труда мысли, побуждает искать новые решения, будит пространственное воображение, развивается эмоционально - волевая сфера, гибкость мышления.

Чтобы работа с конструктором «ТИКО» приносила радость ребенку, необходимо научиться правильно соединять ТИКО - детали. Тогда, все фантазии воплотятся в ТИКО – фигуры без затруднений, с улыбками и задорным смехом. С помощью конструктора ТИКО ребята могут создавать свой уникальный мир!

Предлагаем вашему вниманию центр ТИКО – конструирования. Хотим поделиться примером творческих работ и идей.

Вы только посмотрите, какие замечательные изобретения!
Автор изобретения – Дик Иван



**Кожевникова Светлана Александровна,
воспитатель МАДОУ Детский сад № 31 «Гусельки»,
город Чайковский**

**Познавательный уголок
Макет «Мир динозавров»**

Палеонтологи уже давно спорят о том, когда жили и когда вымерли динозавры. Особенно эта тематика интересует наших маленьких людей – детей. Когда жили динозавры, и почему они исчезли – вопросы, которые часто задают дети. И им нужно постараться дать максимально правдивую и доступную их пониманию информацию. Ведь однозначного ответа о причине исчезновения динозавров до сих пор нет. Макет предназначен для изучения эпохи динозавров, знакомства с разными видами динозавров, изучения условий их жизни, особенности питания, размножения.



**Косаткина Наталья Григорьевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 7
город Верхняя Пышма**

Театральный центр

Театральный центр— это часть развивающей среды в оснащении группы, призванная сплотить ребят общей игровой деятельностью, в которой они смогли бы продемонстрировать все грани своего характера, возможно, ещё не известные им самим.

Первая младшая группа. Дети знакомятся с пальчиковым театром, в котором куклы создаются (шьются из ткани или фетра, делаются из бумаги, лепятся из полимерной глины и т. д.) для каждого пальца и по желанию украшаются пуговицами, нитками, тесьмой и кружевом. Задача — научиться управлять движениями собственных пальчиков.

Оснащение театрального центра для детей 1-ой младшей группы: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.

Для игр воспитателя с детьми и сюрпризных моментов: пальчиковый театр (вязаный), тростевые куклы, резиновый театр, театр би-ба-бо.

Для показа детям инсценировок по сказкам («Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят»): театр картинок, настольный театр, теневой театр.

Для создания музыкального фона в процессе театральноигровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки – погремушки, бубен, барабан,



**Котомцева Марина Михайловна,
воспитатель МБ ДОУ детский сад №16 «Малышок»,
поселка Восточный**

Центр здоровья «Здоровячки»

Центр здоровья «Здоровячки» был создан с воспитанниками среднего дошкольного возраста в рамках проекта «Рецепт здорового питания». Целью данного центра является создание условий для развития самостоятельной деятельности воспитанников направленной на формирование представлений о здоровом образе жизни. Воспитанники совместно с воспитателем оформили коллаж «Азбука здоровья», дидактические игры: «Режим дня», «Где живут витаминки», «В саду, в поле, в огороде», «Полезные и вредные продукты». Составляли рассказ о своем любимом полезном блюде. В центре имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Столовая»

Для оформления центра были вовлечены и родители, которые изготовили нетрадиционный инвентарь: «Массажный коврик», «Игры для дыхательных упражнений». Совместно с детьми оформили книгу: «Любимые полезные продукты!»



**Кривошеина Ольга Викторовна,
воспитатель МБДОУ Детский сад № 26,
городской округ Красноуральск**

Центр безопасности «01»

Уголок безопасности «01» оснащен необходимыми атрибутами. Кира вместе с мамой изготовили макет «Пожарной машины и домов» для обыгрывания различных ситуаций.



Центр познавательно-исследовательской деятельности «Фикси лаборатория»
В этом центре дети успешно решают задачи по живой и неживой природе. Под моим незначительным руководством, дети самостоятельно изготовили макет «Круговорот воды в природе».

Центр конструирования «Конструкторское бюро»

Этот центр любимый как у девочек, так и мальчиков, дети моей группы очень любят самостоятельно создавать различные постройки, а потом их использовать в играх. Из конструктора ТИКО дети построили «Роботов», из конструктора LEGO - первые механизмы «Хоккеиста и собачку».



**Крючкова Гульшат Абулманиховна,
педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Кабинет-педагога-психолога

Образовательная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает условия, в котором ребёнок с ограниченными возможностями здоровья порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом. Помогает не только его реализовать, но и создать условия, показывающие значимость сделанного для других. При этом ребенку предоставляется свобода выбора способов самовыражения, поддержка самостоятельного творческого поиска. Ребенок может демонстрировать результаты активности, связанные с созданием нового авторского продукта и своих достижений социальному окружению.



Создание атрибутов для игр совместно с детьми

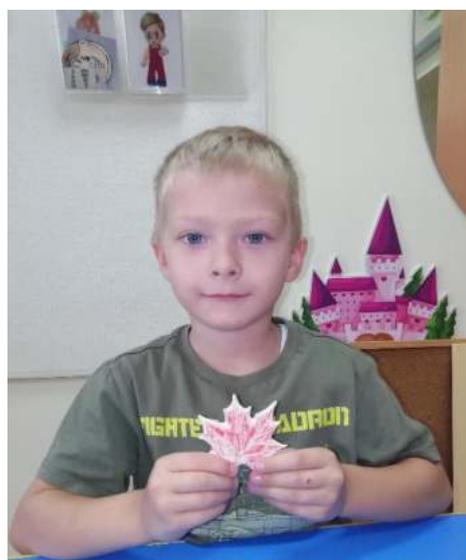
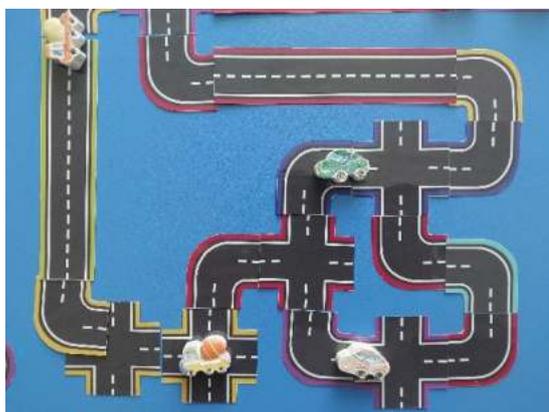
Для всестороннего развития дошкольника, развития у него инициативности, творческих, познавательных способностей кабинет педагога-психолога наполнен различными дидактическими играми и пособиями, сделанные своими руками.

Было замечено, что дети с большим интересом играют в те игры, где были активными участниками при ее создании. Поэтому часть дидактических игр была дополнена атрибутами, которые помогли оформить дети.

Например, для игры на ориентировку в пространстве «Навигатор» воспитанниками старшей группы были раскрашены маленькие фигурки машин, залитые из гипса в формочки. Такой машинкой детям интересно ездить по дороге, закрепляя движения в заданном направлении.

Для повторения и закрепления тем «Что растет в огороде?», «Птицы», «Осень», детьми были раскрашены миниатюрные гипсовые фигурки, часть которых они забрали домой после занятий, а часть оставили для пополнения РППС кабинета и дальнейшего их использования педагогом в различных играх на развитие познавательных способностей.

Такая форма работы, помогает заинтересовать детей, развивать память, внимание, мышление, мелкую моторку рук, коммуникативные и творческие способности.



**Кузьмичёва Тамара Ивановна,
воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка»,
город Чайковский**

Центр творчества

Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.

- 1.Изобразительные материалы: наборы карандашей, восковые мелки, кинетический песок, пластилин.
2. Кисточки, доски для лепки и пр.;
3. Трафареты, лекало.
- 4.Альбомы для раскрашивания,
- 5.Бумага разного качества.
- 6.Работы детей.
- 7.Материалы для разных техник рисования.



**Кузнецова Татьяна Алексеевна,
воспитатель МАДОУ «Росинка»
детский сад №9 «Золотой петушок»,
Свердловская область г. Новоуральск**

Центр познания, тема события «День космонавтики»



**Кузнецова Дарья Анатольевна,
воспитатель МБДОУ ПГО «Печеркинский детский сад»
Свердловская область., Пышминский р-н., с. Печеркино**

Театральный уголок « В гостях у сказки»

В нашем детском саду есть вот такая театрализованная образовательная среда. Театрализованная деятельность учит детей творчески относиться к выполняемой работе,учит общаться со взрослыми и сверстниками,развивает музыкальные и артистические способности детей.

Моим малышам очень нравится слушать и пытаться повторить сказку.



**Кузнецова Екатерина Петровна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» КГО,
Свердловская область г. Камышлов**

Центр развития «Шахматы – логика для ума»



**Кузнецова Ирина Андреевна,
Трефилова Ирина Аркадьевна
воспитатели МАДОУ дс Солнышко СП №50,
город Нижний Тагил**

Центр сенсорной активности

Центр сенсорной активности используется в воспитательно-образовательном процессе как на организованных занятиях, так и в самостоятельной игровой, поисково-экспериментальной деятельности детей.

Задачи центра сенсорной активности обогащать опыт детей; развивать аналитические способности; развивать внимание, память; тактильные ощущения; развивать мелкую моторику; формировать личность ребенка и развивать инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата.

Основные принципы организации центра сенсорной активности: доступность, безопасность, разнообразие объектов.



**Кузнецова Татьяна Александровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Познавательный центр открытий и экспериментов

Это центр новых открытий и экспериментов. Здесь дети изучают родной край и его достопримечательности, проводят опыты, отмечают погоду в календаре, фиксируют свои наблюдения в проектах или альбомах. В игре формируются элементарные математические представления. В центре представлен детский исследовательский проект «Дом для куклы», реализованный по детской инициативе. Дети искали ответ на вопрос: «Как сделать, чтобы кукла передвигалась по дому?». Выходя из дома, кукла попадает в лабораторию, где изобретает варенье.



**Кузнецова Татьяна Сергеевна,
воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК» – детский сад №205
город Нижний Тагил**

Центр патриотического воспитания

Рисунки, поделки(сделанные родителями с детьми), объемная поделка «Вечный огонь» (изготовлена детьми и педагогом), военная фляжка (семейная реликвия семьи воспитанника), фронтовые треугольники-письма, подборка книг о войне для детей (сделана педагогом), лепбук 9 Мая. Демонстрационный альбом о медалях и орденах. Выставка оформлялась педагогом и детьми.



**Кузьмичева Елена Владимировна,
воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»,
город Полевской**

Центр сенсорного развития

Легче и успешнее всего маленькие дети познают жизнь через игру. В процессе воспитания для разных возрастов используются множество подходов и игр, которые могут заинтересовать малышей. Это важно для проведения успешных занятий и прогресса в сенсорном воспитании и развитии дошкольников.

Главная цель сенсорного развития заключается в знакомстве ребенка с внешним миром и появлении способности свободно ориентироваться в нем. Дети учатся отличать разные предметы друг от друга по весу и форме, знакомятся с их фактурой, учатся слушать и различать отдельные звуки и музыку, начинают делить цвета на теплые и холодные.

В возрасте 2-3 лет у ребенка начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. В этом возрасте нужно продолжать знакомить ребенка с цветом (красный, синий, желтый, зеленый), формой предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, набором геометрических форм (шар, куб), можно проводить специальные занятия по сенсорному развитию детей.

Основная задача таких занятий – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые.



**Куликова Анна Андреевна,
воспитатель МАДОУ МАЯЧОК
детский сад №195 комбинированного вида,
город Нижний Тагил**

Центр художественно-эстетического развития



**Куликова Татьяна Александровна,
воспитатель МАДОУ детский сад 1,
городской округ Красноуфимск**

Центр науки и естествознания «Остров открытий»

Центр активности представляет два направления: изучение природы и мини-лабораторию, где хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов; материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы. Центр наполнен совместно с детьми и родителями (природным материалом: шишки, морские камни, перья, горох, фасоль, скорлупа грецкого ореха, семечки арбуза, тыквы, приборы-помощники, технический материал (гвозди, болты, гайки), деревянные предметы, коллекции тканей, песочные часы, микроскоп, кинетический песок, магниты, цветные стёкла, халаты, фартуки, шапочки и т.д.) Имеются книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы, исследовательско-творческие проекты, игротека развивающих игр, картотеки опытов. Детям в свободной деятельности представляется возможность потрогать, понюхать, пощупать предметы и материалы, что не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности, дети имеют свободный доступ ко всем материалам.

В центре размещаются детские работы, поделки, сделанные детьми совместно с педагогом и родителями. При ознакомлении со свойствами металла, дети собрали робота из металлических пластин, болтов и гаек, который стал хозяином нашего центра.

Работая над проектом «Будь природе другом», дети совместно с родителями придумали, нарисовали и поместили в центр активности знаки охраны природы. В центре имеется детский фотоальбом «Калейдоскоп семейных картофельных блюд» и книга рецептов, созданные в процессе реализации проекта «Славься русская картошка!».

Наш центр постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.



**Курбанова Лилия Рашитовна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Центр патриотического воспитания

Патриотический уголок (также его называют "Уголок России") содержит материал по следующим разделам: знания о государстве; малая Родина: родной край (область, автономия, город, поселок); народные традиции и культура; семья — самое важное в жизни. Важным условием в реализации воспитательных задач является формирование у ребенка позиции юного гражданина и патриота. Патриотическое отношение к своему городу, краю, стране создает у ребенка чувство социальной ответственности и бережного отношения к труду, мотивирует на личностный и интеллектуальный рост. С этой точки зрения целесообразным представляется оборудовать специальный патриотический уголок в группе, наполненный необходимым дидактическим материалом. Для этого мы продумали и создали его так, чтобы он всегда был интересен и полезен воспитанникам.

На стене поместили фотографии родного города с достопримечательностями – памятниками архитектуры, особо живописными и известными местами города, мемориалами. Дети отмечают стикерами со своими именами то место в городе, где они побывали и о котором знают.

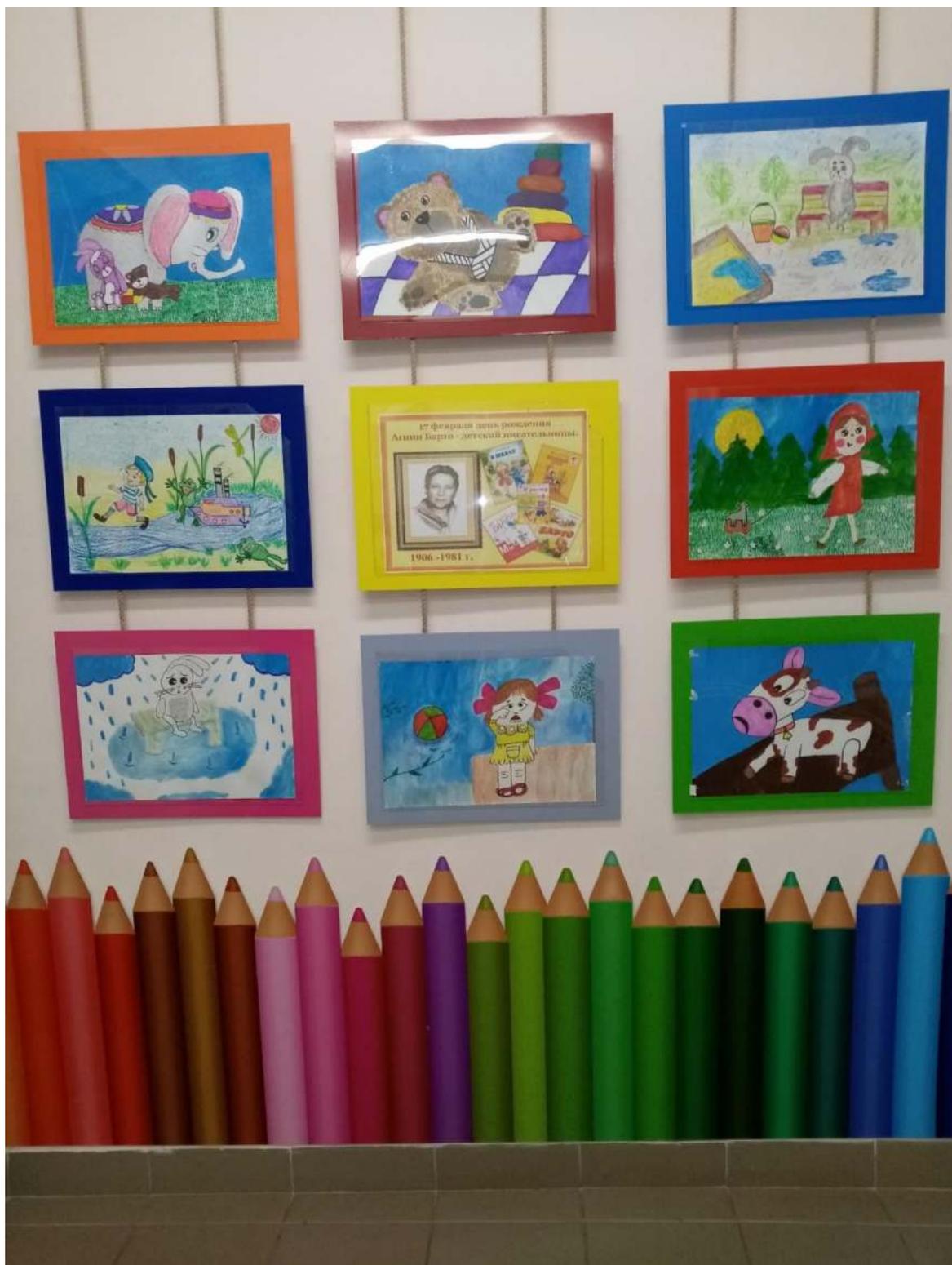
Совместно с детьми нарисовали и раскрасили карту Свердловской области. Отметили на ней проживающие народы Среднего Урала.

Впоследствии дошкольники дополнили карту изображением животными, которые обитают в наших краях.



Кучина Елена Николаевна,
воспитатель МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»,
городской округ Чайковский, Пермский край

Оформление холла, выставка детских рисунков по произведениям А. Барто



**Липина Ирина Александровна,
воспитатель МАДОУ детский сад 3,
Городской округ Красноуфимск**

Центр «Лаборатория грамотности»

Целью центра является формирование интереса к чтению, развитие коммуникативных и творческих способностей с учетом знаний, интересов и потребностей воспитанников.

«Лаборатория грамотности» включает в себя уголки:

- книжный уголок, в который внесла в соответствии с программой и комплексно-тематическим планированием, научно-популярные книги для детей, классическую литературу, книги о природе, энциклопедии, иллюстрации к литературным произведениям;

- в уголке «Раз - словечко, два – словечко» располагаются демонстрационные плакаты – азбука, кассы букв, буквы на прищепках для игр и создания слова (для формирования целостного образа слова, копирования и развития навыков «предчтения»), вырезанные из журналов, газет буквы, буквенные трафареты, пазлы, вкладыши из различных материалов, дидактические игры «Найди предметы на букву», «Собери из букв слова», « Собери слово», настольная игра «Сложи слово», головоломка «Сложи слово», магнитный ноутбук «Дошколенок» (цель: освоение русского алфавита в игровой форме);

- уголок-мастерская «Территория творчества» включает в себя: аптечку (ножницы, клей ПВА, кисть, скотч и др.), которая отвечает за сохранность книг; бумагу разного цвета и формата, краски, фломастеры, карандаши, шнурки, тесемки, ленточки, клей, скотч для скрепления листов (для рисования, создания книжек, закладок, коллажей), раскраски, штриховки, обводки букв, пластилин, тесто для создания букв, героев сказок, мольберт, магнитная доска. Также лаборатория оформлена правилами обращения с книгой.



Литвинова Ирина Валентиновна
воспитатель МАДОУ детский сад №14,
городской округ Красноуфимск

Пространство группы

Дети подготовительной группы "Ромашки" с удовольствием участвуют в оформлении группового пространства.

Дети самостоятельно подписывают свои шкафчики в раздевалке, оформляют свое личное портфолио.



**Лихва Оксана Владимировна,
Джабборова Лола Эшкobilовна,
воспитатели МАДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 41,
городской округ Нижний Тагил**

«Мини-музей коллекций открыток к различным датам прошлых лет»

Оформление, совместно со взрослыми, постоянно действующего мини-музея подготовительной группы «Солнечные лучики». В преддверии праздника «День защитника Отечества», открылась выставка коллекций открыток к различным датам прошлых лет. Взрослые с удовольствием предоставили для музея бережно хранившиеся у них открытки, посвященные празднику 23 февраля, а ребята выразили желание изготовить открытки своими руками, и разместили их в мини-музее.



**Лобачёва Наталья Вячеславовна,
воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка»,
город Чайковский**

**Патриотический центр.
Уголок краеведения (этнографии)**

Формирование интереса к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа России, знакомство с народным промыслом- хохлома.

- 1.Бутыль.
- 2.Чайники.
- 3.Сахарница.
- 4.Миски и ложки.
- 5.Фартук.
- 6.Расскраски-образцы «Хохломская роспись».
- 7.Альбом с изделиями, работы детей.



**Лутова Елена Юрьевна,
учитель-логопед МАДОУ Д/С № 4
Туринского городского округа**

Игровая зона

Условно логопедический кабинет можно разделить на несколько зон: учебная, методическая, игровая. В игровой зоне в шкафу находится игровой материал и материал для творчества. Детская мебель легко и самостоятельно переставляется детьми в зависимости от их интересов. Воспитанники по мере реализации своих планов имеют возможность создания, в том числе настольных игр, которые в последующем используются как самостоятельно детьми, так и педагогом в совместной деятельности.



**Максимченко Яна Юрьевна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143,
Свердловская область, город Нижний Тагил**

Центр сенсорного развития

В первой младшей группе №4 «Кроха» создан центр сенсорного развития, который способствует обогащению сенсорного опыта наших воспитанников и помогает воспитателям осуществлять задачи познавательного развития.

Сенсорное развитие составляет фундамент общего развития ребенка. Успешность умственного, физического, эстетического развития в значительной степени зависит от развития сенсорики, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Насыщенность среды соответствует особенностям раннего возраста, созданы условия для предметной и игровой деятельности детей. Разнообразие игр, их удобное размещение, яркие цвета делают уголок привлекательным для малышей, обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность. Вариативность развивающей среды уголка достигается периодической сменяемостью игр. Размещение сенсорного уголка позволяет менять виды детской деятельности в течение дня, дает возможность детям свободного выбора деятельности. Различные материалы, из которых выполнены игровые пособия, позволяют детям развивать тактильные ощущения.

В сенсорном центре группы расположены: неваляшки, пирамидки разных размеров, заводные игрушки, музыкальные игрушки со светящимися элементами, вкладыши-стаканчики, вкладыши деревянные на различную тематику (овощи, игрушки, семья, и т.д.), вкладыши-кубы с геометрическими фигурами, юла, игра «Собери бусы» (нанизывание), различные шнуровки, игрушки пружинки, игра «заячья горка» (прокатывание шарика), игрушки «Серпантинка-лабиринт», кубики пластмассовые разных размеров, кубики-«мякиши» (тканевые), игры «Одень мишку», «грибочки», «стучатлка» (деревянные), игры с цветными крышками («фрутоняня»).



**Манакова Галина Ивановна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №1»,
городской округ Верхняя Пышма**

Центр Режиссёрских игр

Кукольная квартира – это воплощение детского коллективного замысла в создании новой сюжетно-ролевой игры. Мы начинали с ручного труда – детям очень понравилось обворачивать цветной бумагой пустые коробочки из-под таблеток, зубной пасты и др., а после использовать эти заготовки вместо строительного материала или конструктора. Сначала были кровати и диваны, позже дети занялись и другой мебелью – шкафами, столами, холодильником, телевизором. Но чтобы полноценно придумывать сюжеты, нужны были и мелкие игрушки: куколки, мелкая посуда, - в этом нам помогли родители! Сейчас в игре дети реализуют свои идеи и замыслы, озвучивают роли «домочадцев», постоянно меняют расположение мебели, устраивая в квартире «перестановку», переживают за «голодных» и «больных» куколок-детей! В ходе игр часто бывают необходимы разные другие атрибуты, которые без труда создаются из картона, цветной бумаги и клея.



**Мастеркова Елена Ивановна,
воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 22»,
Город Берёзовский, Свердловская область**

Центр читаем и рисуем

Центр оформляется каждую неделю по теме недели. Дети сами, с родителями и с воспитателем оформляют к концу недели. Таким образом мы повторяем и закрепляем тему пройденного материала за неделю. Изготавливаем книжки-малышки (экология, правила поведения в лесу, вежливые слова и т.д), лэпбуки (масленица, пасха, ПДД и т.д), альбомы (что такое дружба? достопримечательности города и т.д), рисунки и поделки детей.

Также в центре висят кармашки для подарков другу. Дети самостоятельно изготавливают работы (лепят, рисуют, вырезают и т.д) и дарят друг другу.



**Медведева Ольга Ивановна,
воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка»,
город Чайковский**

Центр патриотического воспитания

Воспитание и формирование нравственной личности.

1. Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)
2. Портрет президента
3. Карта страны, карта области, глобус
4. Альбомы с архитектурными памятниками России, заповедниками;
5. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города;
6. Генеалогические древа семей детей;
7. Гербы семей нарисованные детьми и родителями.



**Меньшенина Анжела Александровна,
ст. воспитатель МБДОУ ПГО
«Печеркинский детский сад»,
Пышминский городской округ**

Оформление холлов (универсальная ширма)

Основа **ширмы** изготовлена из полипропиленовых труб диаметром 2,5 см. Состоит из двух частей: (110 см * 200 см и 100 см * 200 см).

К рамам крепятся полотнища из ткани и шторы, они являются двухсторонними и съемными, т. к. закрепляются на тесьму-липучку, что позволяет быстро и легко снять или закрепить полотна. Ткань синего цвета, подходит к любому оформлению.

Ширма соответствует следующим требованиям: содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна

Данную ширму используем для оформления различных выставок, к различным тематическим мероприятиям. Ширма стала действительно многофункциональной, она помогает создать благоприятные условия для развития познавательных процессов, интеллектуального развития детей, а также творческой активности в различных видах деятельности.



**Мерзлякова Ольга Васильевна,
воспитатель МАДОУ детский сад «Детство» СП №59,
Свердловская область, город Нижний Тагил**

Центр Конструирования

Постройка «Мой город»



Моисеева Светлана Борисовна,
Старший воспитатель,
МАДОУ д/с «Детство» СП – д/с № 122,
Свердловская область, г. Нижний Тагил

Проориентационный Миникомплекс «Юный лаборант»

Дети узнают много нового и интересного в процессе познавательной и экспериментальной деятельности, а в мини-комплексе «Юный лаборант» имеют возможность примерить на себя роль «лаборанта» или «эколога», но уже в процессе игровой деятельности. В мини-комплексе созданы условия для организации сюжетно-ролевой игры. Следует отметить, что правила работы в мини-комплексе разработаны и нарисованы детьми самостоятельно, также детьми нарисованы рисунки, плакаты. В мини-комплексе ребята играют с макетами, созданными совместно с педагогами и родителями в процессе реализации проектов. Для эффективного функционирования мини-комплекса используется постоянный персонаж - «Лаборантик Лия», костюм которой был сшит родителями воспитанника.

В процессе сюжетно-ролевой игры «Лаборант» дошкольники учатся выстраивать профессиональный диалог, пользуются специальной терминологией, выдвигают гипотезы и предположения, самостоятельно работают с «Дневником наблюдения», делают зарисовки и записи в личных «Блокнотах лаборанта», производят забор и анализ воды, почвы, работают с «компьютером», составляют схемы, графики, закрепляют знания, полученные в ходе опытов и экспериментов – здесь все по-настоящему!



Николаева Наталья Владимировна,
воспитатель МАДОУ Д/с №27 «Чебурашка»
Пермский край, г Чайковский

Интерактивный уголок «Динопарк»



**Обожина Анастасия Иосифовна,
воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 7
город Верхняя Пышма**

Центр безопасности

Вопрос безопасности очень важен, поэтому к нему нужно привлечь максимальное внимание. В современном мире очень сильно увеличилось количество пожаров и ДТП с участием детей. Подход родителей к данной проблеме недостаточно серьезен. Что бы изменить отношение родителей и взрослых к этому, необходимо уже на дошкольном уровне развития ребенка заниматься данной проблемой.

Прежде чем вести разговоры о правилах поведения на дороге и противопожарного поведения, нужно рассказать им о причинах возникновения пожара и ДТП. В старшей группе полученные знания должны расширяться. Данный центр формирует и закрепляет навыки безопасного поведения детей.

Центр пожарной безопасности оснащен дидактическими играми, атрибутами и костюмами для сюжетно – ролевых игр, пожарным щитом и машиной.

Центр дорожной безопасности включает в себя фланелеграф по ПДД, макет светофора, атрибуты и костюмы, картотеки по безопасному поведению на дороге.



**Овчинникова Юлия Анатольевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Уголок природы

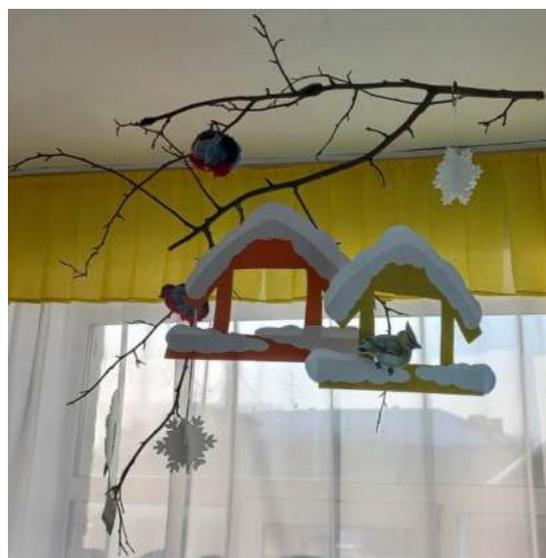
Уголок природы - является одним из важнейших элементов для полноценного всестороннего развития детей дошкольного возраста в пополнении знаний об окружающем мире! В него входят масса различных видов природных объектов: разновидности животного, растительного и водного мира.

Для ознакомления, уточнения и закрепления знаний, сюда входят: настольные игры, демонстрационный материал, дидактические игры, карточки берегите природу, природный материал (жёлуди, шишки, камушки, ракушки и т. д., фигурки животных, поделки из природного материала.

Совместно с детьми изготовлено панно с использованием природного материала «Лес зимой».

Для подвесного модуля изготовили картонные кормушки и птиц из ниток.

В зависимости от смены сезона панно изменяется, и на модуле появляются новые элементы, выполненные детьми.



Организация и содержание речевого центра в старшей группе «А» детского сада 1 в соответствии с ФГОС ДО

Проблема речевого развития – одна из самых актуальных в нашем современном обществе.

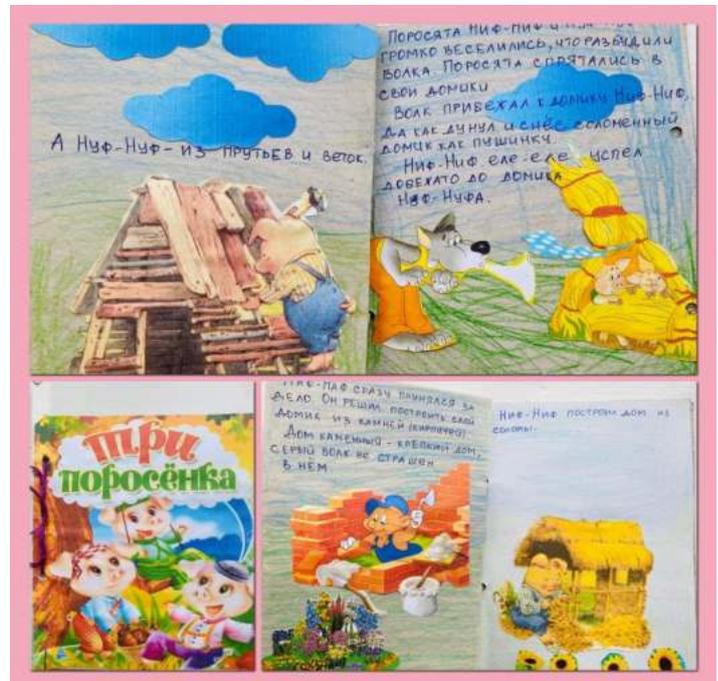
В нашей старшей группе «А» для полноценного речевого развития детей организован центр речевого развития «Речевичок». Цель речевого центра: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей. В оборудование центра входит стеллаж с полками, стульчик, стол. Все на уровне детей и весь игровой материал доступен для ребенка.

Подобран и разработан разнообразный практический материал для организации речевых игр: картотеки для проведения артикуляционных упражнений, для развития мелкой моторики (шнуровки, массажные мячики, мозаики, мелкий конструктор), пособия для развития дыхания (тренажеры, игры на поддувания – снежинка, вертушки и т.п.). Разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, альбомы, предметные картинки, игрушки - для развития связной речи, закрепление навыков правильного произношения звуков, формирование фонематического восприятия и слуха.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста в центре речевого развития имеется пособия и демонстрационный материал по подготовке детей к обучению грамоте: дидактическая игра «Буква за буквой», «Собери слово», «Азбука в картинках», магнитная доска с набором магнитных букв, «Слоговые домики», «Слепи слово» и т.п. В сочетании с традиционными методами по развитию речи, мы внедряем и нетрадиционные методы:

- метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы), который помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложения).

Речевой центр расположен рядом с книжным центром: сказки, иллюстрации к сказкам, картотеки загадок, стихи, портреты писателей – являются хорошим средством для развития речи детей.



**Окулова Надежда Юрьевна,
воспитатель МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»,
Пермский край, городской округ Чайковский**

Экологический Центр



**Осипова Наталья Валерьевна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143,
Свердловская область, город Нижний Тагил**

Центр физического развития

В первой младшей группе №4 «КРОХА» создан центр физического развития. Занятия физкультурой в раннем дошкольном возрасте является очень важным для развития ребенка, потому что движение – это врожденная, жизненно необходимая потребность человека, эффективное лечебное средство, познание окружающего мира, важное средство воспитания и общения.

Комплектация уголка.

1. Теоретический материал: картотека подвижных игр, картотека малоподвижных игр, картотека физкультминуток, картотека утренних гимнастик, картотека дыхательных гимнастик.

2. Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, ленточки, флажки.

3. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль) в разных формах для ходьбы, бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов), следы-ладошки, оборудование для игр и упражнений с прыжками (обруч, канат), оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием (мячи резиновые разных размеров, мишень для метания, кегли, «кольцеброс»), погремушки и цветные кубики которые используются в комплексах утренней гимнастики и общеукрепляющих упражнениях, выносной материал, мячики – ежики, коврики, массажеры и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д., прыгунки, качалки, сухой бассейн.



Игры-ходилки

В нашей группе дети очень любят играть в настольные игры - ходилки. Игря вечером в такую игру, ребята стали рассуждать. Вот было бы здорово, если бы в нашей группе появилась такая же игра, но большая, которая бы располагалась, например, на стене. Обсудив эту идею, мы с ребятами приступили к её реализации. Так как была осень, часть детских работ по осенней тематике уже была. Мы договорились сделать игру из детских рисунков и аппликаций с приметами осени. Дети рисовали и вырезали недостающие картинки, а затем приклеивали свои работы на магнитную доску. Конечно, потребовалась и помощь педагогов. Придумали название и правила игры.

Название игры: «Осеннее путешествие».

Правила:

- позови друзей;
- выбери фишку-магнит, которой будешь играть;
- игроки делают ходы по очереди. Каждый бросает кубик и делает столько ходов вперед, сколько выпало точек на кубике. На выпавшем поле-картинке называют одну из примет осени. Приметы осени: осенью созревают овощи, фрукты, ягоды и грибы в лесу; звери готовят к зиме припасы; небо облачное, солнце светит мало и не греет, часто идут дожди; люди надевают тёплую одежду и резиновые сапоги; листья на деревьях и кустарниках меняют свою окраску, наступает листопад; птицы улетают на юг в тёплые края.
- на поле есть зеленые и сиреневые стрелочки:
зелёная – пройди по стрелочке вперед, сиреневая – вернись по стрелочке назад.

Игряя в эту игру, ребята речь свою развивают и приметы осени запоминают.

Вот что получилось!



Пантелеева Елена Юрьевна,
учитель - логопед, МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

Пособие по формированию воздушной струи при нарушении звукопроизношения у детей дошкольного возраста

Речевое дыхание - основа звучащей речи. Воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу - источник образования звуков, голоса. Некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильного воздушного потока. Поэтому считаю, что выработка правильной воздушной струи считается одним из необходимых условий постановки звуков.

При работе над звукопроизношением с детьми на логопункте ДОУ я использую пособие, которое благотворно влияет на формирование воздушной струи. Важно то, что пособие изготавливают сами воспитанники, что является дополнительной стимуляцией к выполнению упражнений по развитию речевой струи.

Пособие «Осьминог» выполнено из картонной трубочки, которую дети склеивают сами, и прикрепленных к ней атласных лент шириной 5 мм. Ребенку необходимо дуть в трубочку так сильно, чтобы атласные ленты (щупальца осьминога) пришли в движение.

Пособие «Гусеница» выполнено из цветной бумаги. Ребенок складывает полоску цветной бумаги, закругляет углы с помощью ножниц.

Далее с помощью трубочки направляет воздушную струю на спинку гусеницы, чем приводит её в движение. Дети очень любят соревновательный момент, устраивают «гонку гусениц».

Пособие «Воронка» выполнено из трубочки для коктейля, картонной воронки. Трубочка устанавливается в воронку с теннисным мячом. Ребенок дует в трубочку так, чтобы мяч поднимался. Очень важно следить за тем, чтобы мяч не вылетал из воронки, а как бы парил над ней.

При работе с пособием внимание ребенка направляется на спокойный, ненапряженный выдох. Обязательно нужно следить за тем, чтобы выдох был долгим и плавным, чтобы у ребенка не надувались щеки (щеки можно держать руками)

Такое дидактическое пособие способствует увеличению объема дыхания, развитию умения выполнять плавный длительный выдох, направлять струю воздуха в нужном направлении, активизации работы мышц артикуляционного аппарата.



**Петрова Татьяна Николаевна,
воспитатель МАДОУ Детский сад №27 «Чебурашка»,
Пермский край, г. Чайковский**

Музыкальный центр (шумовой оркестр)

Инструменты для шумового оркестра выполнены из бросового материала детьми совместно с родителями.



**Писаная Мария Юрьевна,
воспитатель Детский сад №7 «Золотой ключик»,
Арамилский городской округ**

Уголок театрализации

Уголок театрализации — это часть развивающей среды в оснащении группы, призванная сплотить ребят общей игровой деятельностью, в которой они смогли бы продемонстрировать все грани своего характера, возможно, ещё не известные им самим.



Погожая Ольга Сергеевна
Воспитатель БМАДОУ "Детский сад № 23 "Золотой Ключик"
Берёзовский городской округ

Центр речевого развития «Речевичок»

Речь – самый сложный психический процесс, подвластный только человеку. Вопрос развития речи у современных детей актуален, потому что с каждым годом число детей с нарушением речи увеличивается.

В нашей группе совместно с детьми оформлен уголок по развитию речи «Речевичок», в соответствии их возрастом и интересами. В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие: 1) Артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; 2) Правильное дыхание – залог успеха в освоении труднопроизносимых звуков. Используя дыхательную гимнастику, можно обеспечить предупреждение нервного перенапряжения, восстановить правильное речевое дыхание, создать положительный эмоциональный настрой, а также преодолеть речевые расстройства ребенка. В этом уголке, для развития правильного дыхания, мы создали тренажёр для развития силы воздушной струи. 3) Для развития связной речи, мы используем наборы предметных и сюжетных картинок (по лексическим темам недели; 4) Пособия по развитию мелкой моторики: пальчиковые игры на основе сказок, дорожки с пуговицами, игра с прищепками «Цветы», «Волшебный мешочек»; 5) Логопедические карточки «Я говорю!»; Содержание речевого уголка определяется в соответствии с программой и возрастом детей.



**Померанцева Ольга Анатольевна,
воспитатель БМАДОУ «Детский сад №48 «Росток»,
Березовский городской округ**

Оформление стены в холле

По традиции, мы раз в две недели оформляем стену в холле, поделками, рисунками, изделиями в различной технике. В это раз мы с ребятами оформили стену работами в технике «Декупаж». Эта техника заинтересовала ребят, когда я им показала елочный шарик, украшенный в этой технике. Ребята с большим усердием принялись за работу! Сначала затонировали поверхность (круги из картона) и оставили ее сохнуть, затем разделили салфетки на слои, отделили картинку от лишнего и при помощи разведенного клея ПВА украсили высохшие круги, выставку решили назвать «Пригашаем на кофеек»!



**Пономарева Елена Николаевна,
Уматова Екатерина Григорьевна
воспитатели МАДОУ детский сад «Росинка»
Детский сад № 11 «Малахитовая шкатулка»
Свердловская область г. Новоуральск**

Центр безопасности

В старшей группе мы уделяем большое внимание безопасности, и поэтому организовали «Центр безопасности». В который входит различные правила безопасности (на дороге, пожарная, бытовая т.д.), различные настольные игры и викторины для дошкольников, дорожные знаки и различные атрибуты. А также пополнили центр макетом «На пожаре», выполненный воспитанницей группы Симоновой Александры 5 лет.



**Пономарева Ирина Сергеевна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143,
Свердловская область, город Нижний Тагил**

Центр речевого развития «Говоруша»

Лэпбук по развитию речи с кармашками, в которых собраны игры и упражнения, способствующие совершенствованию звукопроизношения детей, развитию активного словаря, памяти, внимания и речи в целом.

Маски с отверстиями, футбольное поле, бабочки, бутылки с легким наполнителем - предметы и игровые наборы для развития речевого дыхания. Для этого используется бросовый материал и простые игрушки: пластиковые трубочки и стаканчики, мячики для пинг-понга, ватные шарики, султанчики и вертушки, флажки, воздушные шарики. Дыхательные упражнения проводятся в игровой деятельности: «Загони мяч в ворота», «Поднять паруса!», «Лети, бабочка!» и др.

Куб с лексическими картинками – для формирования у детей навыков обобщения, обогащения и активизации словарного запаса, развития прочных навыков словообразования и словоизменения.

Мешочки эмоций – ребята выбирают карточку с эмоциями и рассказывают о них. Игра способствует развитию активной речи, умению формулировать мысли в красивые предложения.

Картинки из сказок и часики с прищепками – развивают мелкую мускулатуру рук.

Карточки с пальчиками и резиночками – развивают мелкую мускулатуру рук и внимание детей.

Стульчики - для развития ориентировки в пространстве, активного словаря детей. (Пример: посади мишку на красный стул, посади зайку между синим и жёлтым стулом и т.д. Далее ребенка спрашивают, где мишка? Ответ: мишка сидит на красном стуле и т.д.)

Матрешки сказки - для работы с детьми с ОВЗ.

Музыкальная книга – для работы с детьми с ОВЗ.

Выставка поделок по сказкам А.С.Пушкина – поделки создавались детьми и родителями.

Подборка книг сказок и стихов А.С.Пушкина – для обогащения активного словаря детей, для более подробного знакомства с творчеством А.С.Пушкина, для развития памяти и речи детей.

Книги-пазлы – для развития мелкой моторики, внимания детей.

Игрушки с заводным механизмом, спиннеры, волчки – развитие мелкой мускулатуры рук.

Настольно-печатные игры по развитию речи.

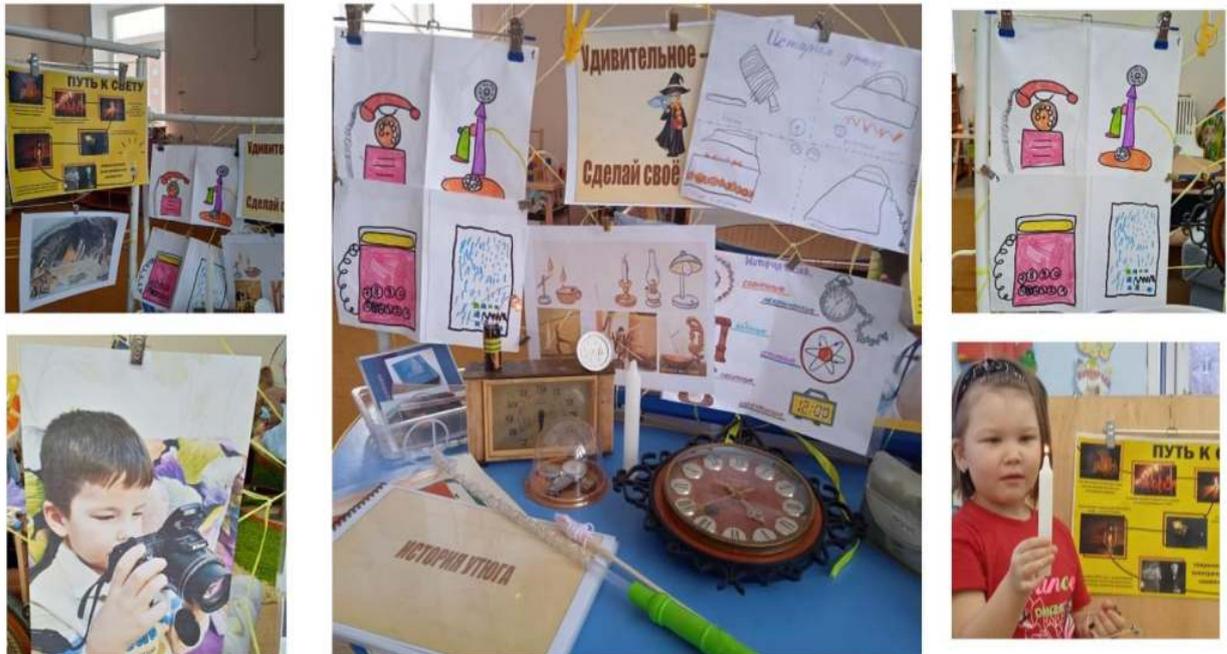
Пособия с циклами пальчиковых и артикуляционных гимнастик.



Попова Наталья Васильевна,
воспитатель МАДОУ детский сад 16,
городской округ Красноуфимск

Центр познавательно-исследовательской деятельности
«Сделай свое открытие»

Центр познавательно-исследовательской деятельности
«Сделай свое открытие»



**Попова Татьяна Николаевна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143,
Свердловская область, город Нижний Тагил**

Центр речевого развития «Говорим правильно»

Речевой уголок способствует развитию всех сторон речевой системы: обогащение словарного запаса, умение правильно строить высказывание, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы.

- артикуляционная гимнастика в картинках;
- мелкая моторика: волчки, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;
- дыхание: вертушки, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п.;
- высшие психические функции: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.;
- звукопроизношение: альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; игровые упражнения Л. А. Комаровой; игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т. д.);
- лексика: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;
- грамматический строй речи: игра «Чей хвост?», «Один - много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;
- связная речь: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.



Путилина Елена Александровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 7
город Верхняя Пышма

Центр речевого и сенсорного развития «Говоруша»

Цель нашего речевого центра «Говоруша»: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

Развитие речевого дыхания: закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи. Карточка игр, комплекс дыхательных упражнений, примеры игр: «Забей гол», «Дождик», «Ты плыви, кораблик!», «Буря в стакане». Для закрепления правильного речевого выдоха имеются султанчики, вертушки, мыльные пузыри, листочки.

Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек; народные игры с ладошками.

Работа над грамматическим строем речи: обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи.

Пополняем словарный запас: активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий. Предметные картинки по лексическим темам: «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) «Что из чего сделано»; «Транспорт»; «В мире животных» и другие.

Для формирования фонематического восприятия слуха центр речевого развития оснащён предметными, сюжетными картинками для высказывания звуков, игры с парными карточками, из фетра изготовлена звуковая улитка для дифференциации звуков.

Для активизации словаря обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий есть предметные картинки: «Овощ и фрукты», «Транспорт», «Животные и птицы», дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Времена года», «Во саду ли, в огороде» и другие.

На занятиях и в индивидуальной работе по развитию речи используем опорные схемы, мнемодорожки по сказкам, фланеграфы по сказкам, мнемодорожки, помогающие выстраивать фразы.





**Пяткова Елена Анатольевна,
воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 22»,
Свердловская область, г.Березовский**

Выставочный стенд в преддверии 9 мая

Стенд расположен в центре патриотического воспитания.

Элементы стенда представляют собой отдельные страницы, оформленные совместно с детьми подготовительной к школе группы: иллюстрации военных лет, детские стихотворения, посвященные военному времени. Рамочки для иллюстраций выполнены в технике скручивание, напоминают стволы берез – символ России. Отдельные страницы стенда выполнены на крафт-бумаге в технике скрапбукинга с использованием государственных знаков Дня Победы. Памятник-мемориал изготовлен специально для стенда одной из семей воспитанников. Образ куклы соответствует военному времени. Превращение из современной куклы в стилизованную куклу военного времени происходило через подбор тканей, текстуры с участием воспитанниц группы.

Подбор иллюстраций, стихотворений, литературы на заданную тему проводился совместно с родителями детей. Семьи воспитанников обмениваются тематической литературой, представленной на стенде.



**Рейн Светлана Александровна,
воспитатель МБДОУ Детский сад №26,
городской округ Красноуральск**

Центр «Патриотического воспитания»

Младший дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Следует учитывать, что дети младшего дошкольного возраста воспринимают окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у них проявляются в виде восхищения. Поэтому, система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста организована по принципу «от простого к сложному». Работа по данному направлению с детьми ведется через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, практических ситуаций, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. В уголке присутствуют все символы государства (гимн, флаг, герб, портрет президента страны), также представлен макет «Дом в деревне» с домашними животными. В уголке младшей группы представлены в основном материалы по знакомству с ближайшим окружением. Дидактические игры, иллюстрации, тематические папки, альбомы по темам «Семья», «Дом», «Детский сад», «Мой город» и др. Так же в уголке имеются предметы народного декоративно-прикладного искусства: матрешки, деревянная расписная посуда, куклы в национальных костюмах, русские музыкальные инструменты. В группе собрана большая библиотека детских книг и энциклопедий по краеведению и знакомством с настоящим и историческим прошлым России. Картинки, наглядные пособия, раскраски, демонстрирующие различные стили народного декоративно-прикладного искусства формируют у детей понятия «стиль», «образ», «орнамент». Учат различать и называть характерные особенности различных направлений прикладного искусства. Воспитывают любовь к прекрасному. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну.



**Русинова Елена Петровна,
воспитатель МАДОУ детский сад 1,
городской округ Красноуфимск**

Центр исследовательский

В нашем исследовательском центре находится мини-лаборатория «Фиксики». Хозяева этой лаборатории герои одноименного мультфильма - «Фиксики», которые помогают детям найти ответы на все интересующие их вопросы. В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов; материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы.

В нашей мини - лаборатории находятся коллекции: коллекция тканей, коллекция пуговиц, коллекция ракушек, коллекция бумаги, коллекция камней. Все коллекции собраны с помощью воспитанников.

Дети принимали активное участие в сборе природного и бросового материала для нашего центра: шишки, желуди, семена липы и клена, пробки, одноразовая посуда и многое другое...

Дети самостоятельно сформулировали и зарисовали правила поведения в лаборатории.

Считаем, что грамотное сочетание материалов и оборудования в исследовательском центре способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.



**Рыжкова Наталья Владимировна,
учитель-логопед МБДОУ № 27,
городской округ Сухой Лог**

Центр коррекции звукопроизношения

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Центр коррекции звукопроизношения обновлен, дополнен артикуляционной гармошкой, карточками по дифференциации звуков, «ветерочками», логоигрушкой «Дружок», лесенкой – чудесенкой, фонематическими крестиками-ноликами. Все эти пособия помогли выполнить Максим с мамой. Занятия по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков будут интересными, плодотворными, значимыми!



**Самарина Марина Леонидовна,
воспитатель МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»,
городской округ Чайковский, Пермский край**

Оформление холла, выставка детских работ «Новый год»



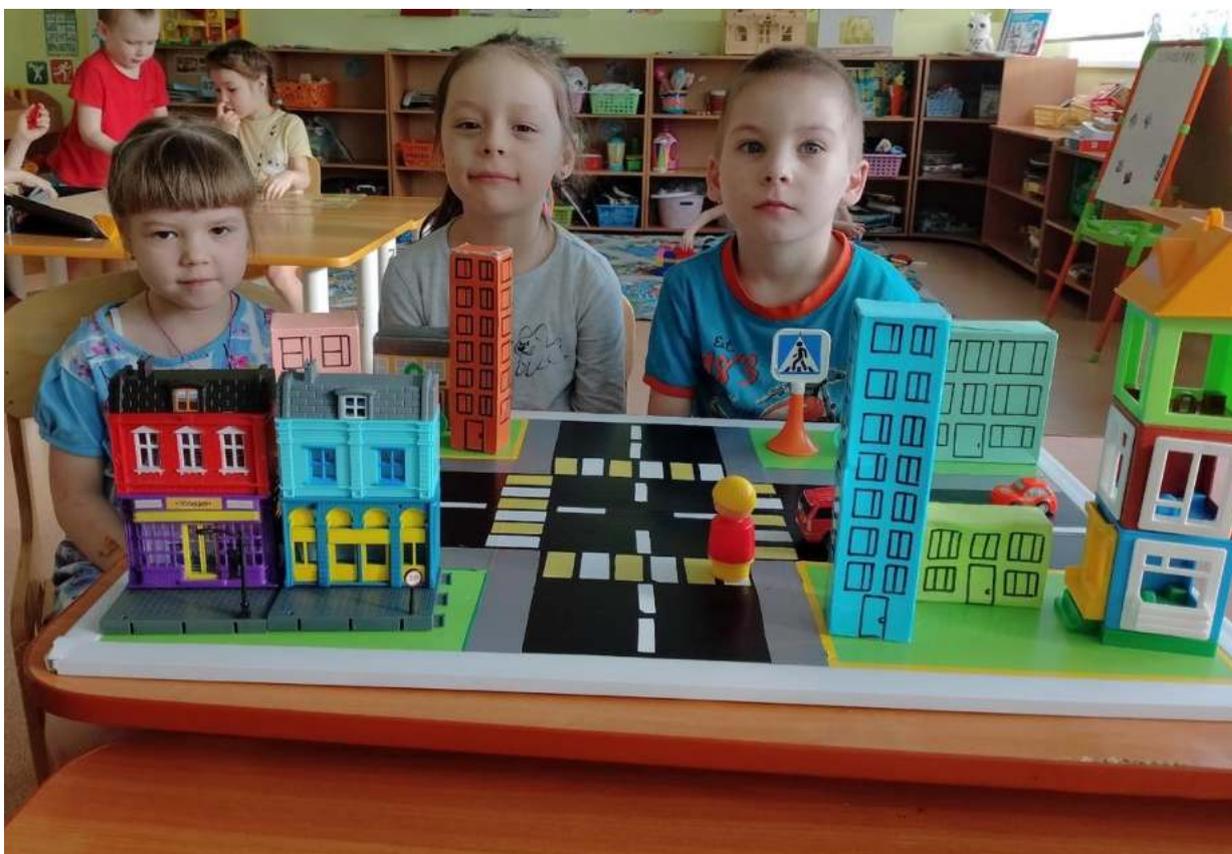
Сафтдинова Эльвира Фаметдуовна,
учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад,
ГО Красноуфимск

**Кабинет специалиста «Особый ребенок»
(функциональные зоны, компоненты, созданные ребенком)**



**Сахарова Татьяна Владимировна,
воспитатель МБОУ СОШ п.Прикамский –
дошкольные группы п.Прикамский,
Пермский край г.Чайковский**

Центр ПДД – макет «Перекресток»



**Семейкина Евгения Алексеевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Центр сенсорного развития

Совместная деятельность, взрослого и ребенка, была реализована в проявлении творческих способностей: аппликация «Пчелки», «Цветы», «Фрукты».



Семерикова Ольга Александровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 7
город Верхняя Пышма

Центр художественно-эстетического развития «В каждом ребенке есть талант»

Для развития творческих способностей детей дошкольного возраста в группе создан центр художественно-эстетического развития: «В каждом ребенке есть талант».

Музыкально — театрализованный центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить **группу**, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

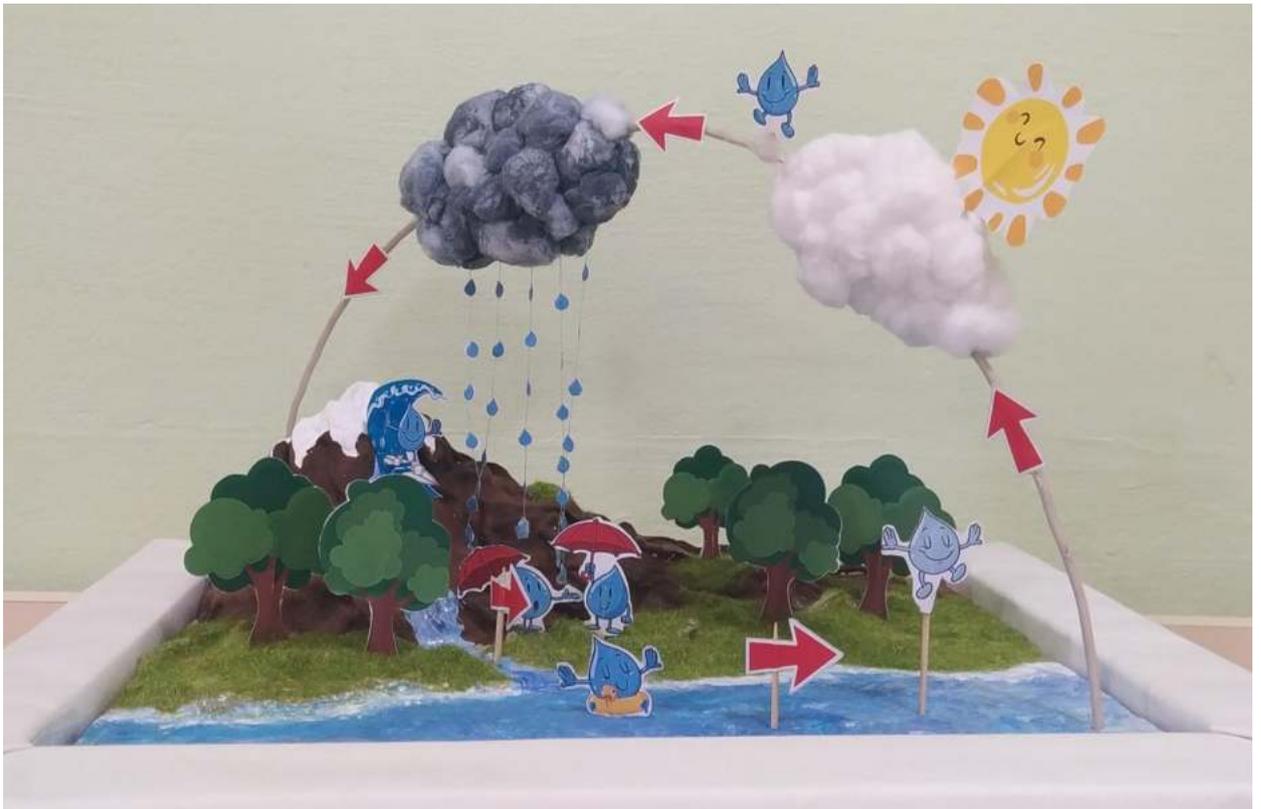
Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр, который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Центр пополнен атрибутами (атласные платочки, ленточки, ушки, бабочки, шляпки, банты на ободках), различными костюмами, музыкальными инструментами, изготовленными своими руками, а именно, шумелки, бубны, барабан, варежки, музыкальная колба, металлофоны, погремушки, маракасы, ложки.



Серогодская Надежда Николаевна,
воспитатель МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»,
город Чайковский

Уголок природы
Макет «Круговорот воды в природе»

Ознакомлению с окружающим миром отводится важное место в дошкольном образовании. Данный макет позволяет познакомить детей с круговоротом воды в природе, ее свойствами и состояниями (твердым, жидким и газообразным); формировать представления об охране и рациональном использовании вод земного шара.



**Серогодская Надежда Николаевна,
воспитатель МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»,
город Чайковский**

**Центр краеведения
Выставка «Пермский край»**

На данной выставке дети и родители могут познакомиться с историей и достопримечательностями родного края, рассмотреть символы края, книги, тематические альбомы, камни Урала.



**Смирнова Татьяна Петровна,
Воспитатель МАДОУ детский сад 1,
Городской округ Красноуфимск**

Центр «Я – исследователь!»

В групповом помещении создала условия, необходимые для проявления детской инициативы и познавательного интереса к исследованию, наблюдению, экспериментированию с предметами окружающей среды: оборудован центр «Я-исследователь!», имеется зона для экспериментирования. В содержание центра включены материалы и оборудование, необходимые для рассматривания и проведения опытов, а также материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы: специальная посуда, различные крупы, природный материал, приборы-помощники, медицинский материал, технический материал для исследования. Разработаны карточки с темами и с методами исследования, карточки-сигнализаторы для исследования, картотека проблемных ситуаций, подобраны методические пособия, детские энциклопедии, справочная и художественная литература для детей дошкольного возраста, имеется электронное оборудование: микроскоп и цифровая камера, ноутбук, телевизор.



**Смирнова Анна Александровна,
инструктор по физической культуре МА ДОУ № 46
городской округ Краснотурьинск**

Мини-музей «Царство подводного мира»

Воспитанник подготовительной к школе группы очень любит плавать, нырять и изучать подводный мир. Он увлекается коллекционированием ракушек и различных морских обитателей. А также много рисует и делает поделки в данной тематике. Поддержав интерес ребенка, мы организовали мини-музей «Царство подводного мира», в котором представлены коллекции собранные воспитанником и его творческие работы. А также созданный макет аквариума. Мини-музей располагается в бассейне МА ДОУ, что делает его доступным для всех воспитанников.



Слободина Елена Дмитриевна,
воспитатель МАДОУ детский сад Детство, детский сад 179,
Свердловская область, г.Нижний Тагил

Центр физического развития



**Смолина Екатерина Сергеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад «Детство»
комбинированного вида СП детский сад № 192,
Свердловская область, город Нижний Тагил**

Центр математических развлечений «В мире головоломок»

В центре математики мы разместили математические развлечения и назвали этот центр «В мире головоломок». В этом центре имеются такие математические развлечения, как: головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование.

Занимательный математический материал, расположенный в центре математики, направлен на формирование умения планировать свои действия, искать ответ, предполагать результат, обдумывать свои действия, проявляя при этом творчество. В процессе взаимодействия с математическими развлечениями активизируется мыслительная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Головоломки, ребусы, лабиринты – у детей старшего дошкольного возраста вызывают большой интерес. Упражняясь в преобразовании фигур по схемам или собственному замыслу, двигаясь к цели, перекладывая палочки, проявляя фантазию и воображение, у дошкольников формируются важные личностные качества: самостоятельность, усидчивость, находчивость, сообразительность.

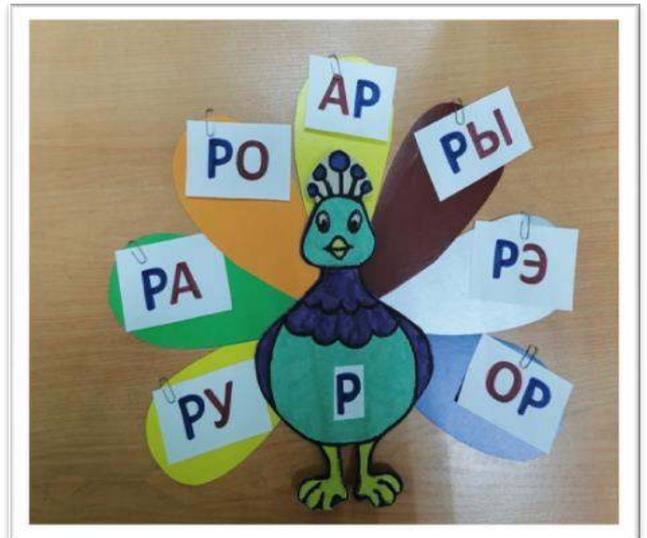


Соболева Татьяна Сергеевна,
учитель-логопед
МАДОУ д/с«Солнышко» СП д/с №21
г.Нижний Тагил



Пособие для выполнения артикуляционной гимнастики книга «Артикуляционная гимнастика в рисунках».

«Слоговой павлин». Дидактическое пособие, созданное детьми, направленное на развитие слогового анализа и синтеза, развитие чтения, развития внимания.



«Звуковой паровоз». Дидактическое пособие, созданное детьми, направленное на определение местоположения заданного звука в слове.

**Соколовская Ксения Александровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Центр изобразительной деятельности

В нашей группе центр изобразительной деятельности расположен в хорошо освещенном месте. Здесь малышам и удобно, и интересно.

В центре находятся необходимые материалы для самостоятельной деятельности. Большинство наших малышей, при самостоятельной деятельности интересуется рисованием на вертикальной плоскости – рулон плакат для рисования, раскраски по различным тематикам. В центре есть материалы для декорирования пластилином «Подбери заплатку», магнитная подвесная мини доска, где дети выкладывают рисунки магнитами. Создана мини выставка детских работ - малыши сами отмечают свою работу маркером своей картинкой.



**Степанова Светлана Сергеевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Центр природы

Огород на подоконнике в детском саду - это один из элементов развивающей предметно-пространственной среды, который способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Развивает этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Дети средней группы совместно с воспитателем посадили на «огороде» несколько культур: лук, салат, укроп на зелень, замочили в воде горох и кабачки. В календаре наблюдений дети зарисовали первый этап, отметили дату. Изменения на «грядках» ребята будут фиксировать на страницах календаря с периодичностью в 7 – 10 дней.



**Стоянова Марьяна Константиновна,
воспитатель МАДОУ Д/С №26 – детский сад,
городской округ Красноуральск**

Театрализованный уголок «В гостях у сказки» для группы раннего возраста

Театрализованные игры: способствуют развитию фантазии, воображения, памяти, учат доброте, чуткости, честности, смелости, формируют понятия добра и зла. Робкий ребёнок станет более смелым и решительным, застенчивый - преодолит неуверенность в себе. Все дети любят слушать сказки, но когда сказка оживает, когда герои начинают двигаться и разговаривать - для детей это настоящее чудо! Чтобы нам, воспитателям, было чем показывать такие "чудеса"мы и собираем театральные уголки. Я хочу представить вашему вниманию театральный уголок в своей группе раннего возраста и рассказать какие сказки у вас должны быть, всё это я сделала своими руками, конечно кроме резиновых героев сказок и кукол на руку, книг, у меня в театральном уголке собраны разнообразные виды кукол. Здесь есть деревянный театр; магнитный театр; настольный театр (сделан своими руками); бумажный театр (сделан своими руками); куклы би-ба-бо (каждая кукла надевается на руку); книжный театр (книга-панорамка 3D). Также в театральном уголке у нас есть театр масок с изображением персонажей. Конечно же, ширма, которая позволяет сделать кукольный спектакль более интересным. Мы собрали много разных видов театра.



Сурина Светлана Владимировна,
воспитатель МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»,
Качканарский городской округ
Свердловская область

Выставка творческих детских работ

Тема выставки: «Кото Галерея». Форма выставки: тематическая. Место проведения: группа, холл Учреждения, лестничный марш. Участники - 15 человек. Виды работ: 1 работа воспитателя (центр композиции, техника – тушь, перо), 14 детских работ: 1-пастель, 2 – граттаж, 1-сухая кисть, 3- смешанная техника, 7-пластилинография. Вид развески – декоративная симметрия (ковровая развеска).

Построение развивающей предметно-пространственной среды при подготовке выставочной работы осуществлялось с учетом интересов ребенка: изготовление эскизов к работе, театрализация с использованием детской коллекции одежды и предметов обихода с изображением кошек, создание авторской детской работы в любимой технике.

Созданию нового продукта, выставочной работы ребенка, способствует использование различных видов детской активности: рассматривание энциклопедий, периодического издания «Друг кошек», учебного пособия «Уроки рисования. Рисуем кошку», конструирование, постройки из снега.

Включение в образовательную среду авторских работ детей и воспитателя обеспечивает процесс реализации ребенком собственных замыслов, переживаний, что позволяет учитывать его возможности, развивает предпосылки художественных способностей.



Суркова Татьяна Геннадьевна,
воспитатель МА ДОУ № 46
Городской округ Краснотурьинск

«В мире динозавров»

Дети дошкольного возраста - прирожденные исследователи, они очень любознательны, постоянно что-то мастерят и любят экспериментировать. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, того мира, который его окружает. Задача педагога – активно помогать маленьким исследователям, предоставить возможность детям заниматься тем, что их интересует. Тем самым расширять кругозор ребенка и учить улавливать взаимосвязь конкретного изучаемого предмета с окружающими объектами и средой.

Развивающая среда в нашей группе пополняется не только в соответствии тематической неделе, но и следуя интересам каждого ребенка.

Представляем вашему вниманию центр познавательного развития, в котором воспитанник нашей группы Даниил Долгодворов раскрывает свои фантазии и воплощает в реальность свое творчество.



**Сухова Оксана Викторовна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143,
Свердловская область, город Нижний Тагил**

Центр сюжетно-ролевой игры «В гостях у бабушки и дедушки»



**Сычева Любовь Ивановна,
воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик»
Березовский городской округ**

Центр патриотического воспитания

В центре патриотического воспитания представлены:

- Тематические папки с иллюстрациями.
- Пословицы и поговорки о России.
- Альбомы «Моя семья».
- Родословное дерево детей.
- Дидактические игры, пазлы.
- Картотека.
- Атрибуты патриотической направленности.

Которые позволяют детям расширить и закрепить представления ребят о родном городе, о ВОВ, о семье. Пословицы и поговорки о России, позволят развивать патриотические качества личности детей. Дидактические игры воспитывают коммуникативные качества, умение работать в паре. Обогащают словарный запас детей, развивать связную речь.



**Тедер Анастасия Владимировна,
воспитатель БМАДОУ – детский сад,
город Берёзовский Свердловской области**

Центр математического развития

На всех этапах развития дошкольников вопросы математического развития занимают одно из центральных мест, т.к. математическое развитие дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности.

Центр математики — значимый компонент развивающей предметно-пространственной среды группы, являющийся одним из ведущих средств формирования основ логико-математической компетентности у детей дошкольного возраста. Повышаем интерес у детей к формированию элементарных математических представлений посредством воплощений ребенком собственных замыслов и совместной игровой деятельности.

В нашей группе центру математике отведено специальное место, которое оснащено не только готовыми математическими играми и дидактическими материалами, но и дидактическими играми и математическими книжками сделанными детьми совместно с педагогом и родителями.



Тимофеева Любовь Николаевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

«Центр безопасности»



**Токманцева Светлана Георгиевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Центр литературного творчества, библиотека

Дошкольная пора самый благоприятный период для игры, через которую у детей закладываются знания и приобретаются навыки. Форма «библиотека» выбрана не случайно, так как это может быть представлено детям сюжетно-ролевой игрой, где ребята осваивают профессию библиотекарь и замечают какую огромную роль, играет чтение книг в жизни людей любого возраста. Совместно с детьми был разработан календарно-тематический план на каждый месяц со значимыми датами и событиями, разработаны правила поведения в библиотеке. При библиотеке работает творческая мастерская «Хочу, могу, делаю». В ней дети лепят, рисуют, создают тематические сюжеты, плакаты, изготавливали книжки-малышки. Творческая работа дает возможность реализовать потребность каждого ребёнка в самовыражении, через выбор сюжета для воспроизведения в рисунке, заметить особенности героев и ситуации, развивает умение работать в команде. Книжки-малышки создавали дошкольники по произведениям русских народных сказок, рассказов Чуковского, С.Я. Маршака, изготовили «Красную книгу животных» и др.



**Толстая Светлана Евгеньевна,
воспитатель МАДОУ «Росинка»
детский сад №9 «Золотой петушок»,
Свердловская область г. Новоуральск**

Центр игры, фигурки людей и животных для режиссёрских игр



**Трапезникова Светлана Александровна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 48»
городской округ Верхняя Пышма**

Уголок патриотического воспитания

Целью воспитания является формирование гармоничной, всесторонне развитой личности. Очень важным моментом в реализации воспитательных задач является формирование у ребенка позиции юного гражданина и патриота. Патриотическое отношение к своему городу, краю, стране создает у ребенка чувство социальной ответственности и бережного отношения к труду, мотивирует на личностный и интеллектуальный рост. С этой точки зрения целесообразным представляется оборудовать специальный патриотический уголок в детском саду, наполненный необходимым дидактическим материалом. Хорошим наглядным и игровым пособием для самых маленьких станут куклы-матрешки или тряпичные куклы в русских народных костюмах. Для детей изготовлены дидактические игры:

- Лото матрешки»:

Цель игры: учить находить по просьбе взрослого различные узоры матрешек и совмещать их с определённой картинкой совершенствовать моторику пальцев, координировать движение рук;

- «Народная роспись»:

Цель: на выбранную картинку нужно найти и приклеить кружочки с определённой росписью;

- «Вертушки»:

Цель: знакомство с народными традициями, развивать познавательные способности, развивать зрительно восприятие предметов.



**Тронина Елена Валерьевна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №143,
Свердловская область, город Нижний Тагил**

Центр конструирования «Строим, творим, фантазируем»

Центр конструирования предлагает детям широкий спектр видов строительного материала, дидактических и логических игр, которые способствуют творческому воображению, креативному мышлению. Дети этого возраста свободно создают сюжетные композиции, модели транспорта (используют схемы, рисунки, словесные инструкции, а так же выполняют по памяти). В данном центре дети создали самостоятельно выставку «Транспорт нашего города».



**Тукбаева Ольга Валерьевна,
воспитатель МАДОУ детский сад №1 «Журавушка»,
город Чайковский**

Центр творчества

Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.

- 1.Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки.
2. Крупные трафареты различных животных и овощей.
- 3.Цветная бумага, раскраски.
- 4.Материалы для нетрадиционных техник рисования.
- 5.Дидактические игры по ИЗО деятельности.
- 6.Альбомы.
- 7.Схемы.
- 8.. Работы детей по теме недели.



**Уварова Мария Алексеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад 10,
городской округ Красноуфимск**

**Центр сюжетно –ролевых игр
(оснащение кухни бытовой техникой, элементами на липучках)**

Ребёнок 4 лет принял активное участие в оснащении центра сюжетно –ролевых игр – кухни. Совместно с родителями были подобраны для кухни объёмные шаблоны – макеты бытовой техники: плиты с духовкой, холодильника, стиральной машины на липучках и элементы для них (для стиральной машины – одежда на липучках, для холодильника – продукты, для духового шкафа - выпечка).



Узерина Татьяна Ивановна, воспитатель,
Чаузова Елена Леонидовна, старший воспитатель,
МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка»
Чайковский городской округ

Оформление холла: галерея «Наше творчество»
Персональная выставка воспитанника подготовительной к школе группы № 10
«Ромашка» Кустова Артемия

Рисование – это любимое занятие многих детей. Задача взрослых, помочь ребёнку раскрыть его способности и таланты. Для этого нужен центр изобразительной деятельности в детском саду или водить юного художника на дополнительные занятия в кружок по рисованию.

В. Л. Сухомлинский говорил: «Детский рисунок, процесс рисования – это частица духовной жизни ребенка. Дети не просто переносят на бумагу что-то из окружающего мира, а живут в этом мире, входят в него, как творцы красоты, наслаждаются этой красотой».

В МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка» создана галерея «Наше творчество», которая расположена в холле детского сада. Именно через творчество можно вызвать чувства и эмоции. В галерее оформляем тематические выставки творческих работ наших воспитанников для родителей, а также организуем персональные выставки детей.

Такие выставки позволяют увидеть потенциал юного художника и предоставляют возможность показать достижения и скрытые таланты у ребёнка. На персональных выставках ребенок-художник рассказывает о своих картинах.

Предлагаем вашему вниманию выставку творческих работ Кустова Артемия.



Ускова Галина Алексеевна,
воспитатель МАДОУ Детский сад №1 «Журавушка», кор.2 «Лесная поляна»
Пермский край, г. Чайковский

Речевой центр



Усольцева Надежда Владимировна,
старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 16»
Березовский городской округ
п. Монетный

Линейный календарь

Линейный календарь – это практическая технология, направленная на развитие познавательного интереса, инициативы, коммуникативных способностей детей дошкольного возраста (программа «Продетей», авторы Е.Г. Бодрова, Е. В. Юдина), метод совместной деятельности с детьми.

Технология применяется в старшей и подготовительной группах. Заполняя календарь, дети осваивают математические представления, узнают, отмечают и рассказывают о значимых событиях для группы и для них лично.

Дети совместно с педагогом создают календарь из доступных материалов, обговаривают обозначение дней символами:

В календаре отмечают:

- дни посещения детского сада (обычно картинка для обозначения выбирается по названию группы);
- выходные дни (картинка с изображением домика);
- праздничные даты;
- знаменательные события (в соответствии с календарным планом воспитательной работы);
- дни рождения (фото именинника);
- занятия (схематично или письменно).



Хайруллина Ольга Олеговна,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Ласточка»,
Свердловская область город Качканар

Центр изобразительного искусства



**Халёва Ирина Васильевна,
воспитатель МАОУ «ООШ №5»
(структурное подразделение (Детский сад),
городской округ Краснотурьинск,
поселок Воронцовка**

Мини-музей «Русская изба»

Выставочная композиция «Куклы обереги»

На базе детского сада коллективом воспитателей организована предметно-развивающая среда «Русская изба». Это место, где дети знакомятся с элементами русской культуры и в свою очередь могут внести свой вклад в организацию пространства. На фотографиях представлена выставочная композиция «Куклы обереги», экспонаты которого дополняются с помощью воспитанников ДОУ.



**Хасанова Гульнара Рафинатовна,
воспитатель МБДОУ Детский сад №26,
городской округ Красноуральск**

Центр конструирования «Лего – Строй»

Задачи:

Учить детей различать и называть основные строительные элементы (кубики и кирпичики, пластины и цилиндры).

Формировать умение сочетать в постройках детали разных цветов.

Развивать интерес к конструкциям из разных деталей: столбики чередовать с кубиками, украшать столбики ворот трёхгранными призмами.

Развивать желание создавать постройки по замыслу (самостоятельный выбор темы, отбор материала), учиться их обыгрывать, объединять в сюжетную игру (дорожка и домики — это улица, столик, стульчик и диван — кукольная мебель)

«Лего – Строй»



**Хомутова Татьяна Николаевна,
воспитатели МАДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 41,
городской округ Нижний Тагил**

«Мой художественный вернисаж»

Персональная выставка рисунков воспитанника ДОУ



**Чаузова Елена Леонидовна, старший воспитатель,
Ворожцова Ирина Александровна, воспитатель,
Тябокина Татьяна Сергеевна, воспитатель
МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка»
Чайковский городской округ**

Выставка «Армейский рюкзак»

В преддверии Дня защитника Отечества в МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка» оформлена выставка «Армейский рюкзак».

Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на просьбы воспитателей принести предметы, которыми пользовались их деды, отцы при прохождении воинской службы. Дети вместе с родителями подбирали предметы для армейского рюкзака: фотографии; элементы военной формы: китель, фуражки, пилотки, ремни, тельняшки; фляжки и другие предметы быта.

Дома дошкольники изучали «историю» предмета: как он появился в семье, какое у него назначение, какие события у семьи связаны с этим предметом, затем об этом рассказали в группах своим сверстникам.

Оформление таких выставок укрепляет связь между семьёй и детским садом, повышает воспитательный потенциал семьи, а также приобщает воспитанников к традициям и истории защиты Отечества на примере своей семьи.



Чебыкина Анастасия Александровна
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

Центр сюжетной игры «На море»

Элементы сюжетно-ролевой игры прослеживаются в самостоятельной деятельности у детей к трем годам, когда ребенок в действиях с игрушками воспроизводит, увиденное, в обыденной жизни.

Особенности сюжетно-ролевой игры, прежде всего в том, что дети самостоятельно создают ситуацию, выбирают атрибуты, средства и действия.

Для данной сюжетной игры по инициативе детей были изготовлены: поделки из соленого теста «Рыбки», нарисованы «Солнце», «Спасательный круг», сконструирован из мягких модулей «Корабль». Были выбраны атрибуты: ткань синего цвета, зонт, ракушки, коврик.



**Черепанова Ольга Владимировна,
инструктор по ФК
МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка»,
Чайковский городской округ**

Спортивный зал

В МАДОУ Детский сад № 28 «Лесная сказка» (Пермский край, г. Чайковский) есть уютное, светлое, солнечное местечко, в котором малыши занимаются физкультурой – это спортивный зал... Где с самого утра слышны звуки бубна, именно туда ребята с удовольствием бегут на занятия по физической культуре.

В спортивном зале есть различное традиционное и нетрадиционным оборудование, тренажёры, бесконтактный сенсорный игровой контроллер «Кинект».

Таким образом, созданная предметно – развивающая среда, повышает интерес к физической культуре, способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность занятий, следовательно, помогает в решении физкультурно–оздоровительных задач.



Чуркина Ирина Сергеевна,
воспитатель МБОУ ПГО «Талицкая НОШ»,
Пышминский городской округ

Центр познавательно - исследовательской деятельности
Лаборатория «Физика в действии»

Детям необходимо видеть результаты своего труда, однако, в отличие от взрослых, они хотят видеть эти результаты немедленно. Опыты, которые можно провести в нашей лаборатории, позволяют ребенку сразу увидеть результат своей исследовательской деятельности. Познавательно исследовательскую деятельность дети организуют по следующим темам: воздух, вода, простые механизмы, звук, свет, магнетизм, статическое электричество.

В мини-лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);
- Природный материал (камешки, песок и т.п.);
- Утилизированный материал (проволока, пенопласт, пробки, нитки и др.);
- Приборы - помощники (микроскоп, лупы, зеркала, различные виды весов и др.)
- Медицинский материал (шприцы без иголок, пипетки, колбочки, пробирки)
- «Мир материалов» (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы, воздушные шары, свеча, воронка, медная проволока, канцелярские скрепки, катушка ниток, резинки, пружины, магнит)
- Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.).

А также имеется: основание рычага, колеса большие и маленькие, груз (5гр), треугольная переключательная с отверстиями и шкалой, пластмассовый шарик, держатель приборов, узкие пластиковые трубки, поршень, угловые держатели.



Шанина Ксения Викторовна,
воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик»,
Березовский городской округ

Центр сюжетно-ролевой игры

Немаловажным для развития сюжетно-ролевой игры является педагогически целесообразный подбор игрушек и игровых материалов, что позволяет создать материальную основу игры, обеспечить развитие игры как самостоятельной деятельности.

Центр сюжетно-ролевых игр создан с учётом гендерного подхода. Развивающая среда насыщена игровым материалом соответствующим интересам мальчиков и девочек, которые расположены рядом, что позволяет детям играть как отдельно, так и объединяться в группы.

Центр сюжетно-ролевой игры для девочек содержит: продукты (овощи, фрукты), посуда (тарелки, кружки, столовые приборы, кастрюли, сковорода, чайник, соусница и т.д.), корзинки для продуктов, мойка для посуды, совмещённая с плитой, кухонные весы, касса, продуктовая корзина на колёсиках, набор «Больница», куклы разного размера, одетые по сезонам, кукольные кровати, коляски для кукол, ванночки для мытья кукол, одежда и аксессуары для переодевания кукол, плакаты, разделяющие центр по зонам «Больница», «Кухня/Магазин».

Центр сюжетно-ролевой игры для мальчиков содержит: коврик, имитирующий дорогу, воздушный транспорт (вертолёты, самолёты), наземный транспорт (машинки разных размеров: трактор, лесовоз с брёвнами, мотоцикл, пожарная машина, полицейская машина, паровоз, автобус), водный транспорт (лодки, катер), руль, светофоры, набор инструментов, плакаты по правилам дорожного движения.



**Шараева Татьяна Сергеевна,
воспитатель МАОУ «ООШ № 4» -
дошкольная разновозрастная группа,
городской округ Североуральск**

Центр изодейтельности



Патриотический уголок

Патриотическое воспитание — важная часть становления будущей личности. Ребёнку от рождения не даётся чувство любви к Родине, уважения семейных и народных традиций, гордости за свой народ и государство. Все эти качества воспитываются семьёй и обществом, начиная с детского сада.

В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание - это не только воспитание любви к родному дому, семье, к родной природе, но и воспитание уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Чтобы достичь определенных результатов в нравственном воспитании детей, необходимо в каждой группе детского сада иметь патриотический уголок.

В данных возрастных группах формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде как втором доме. Знакомят с достопримечательностями города, его историей, областным центром области или края. С географическим расположением страны, с его границами. Закрепляют знания о столице нашей Родины, о флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями русского народного фольклора, с произведениями русских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре. Продолжают пополнять знания о правовой культуре детей.



**Шашмурина Анна Владимировна,
музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Оформление музыкального зала «Рисуем музыку»

Музыка, изобразительное искусство – источник особой радости в дошкольном возрасте. Маленький человек открывает для себя волнующую силу искусства и, при богатстве впечатлений, стремится выразить их в собственном творчестве. Всегда живой отклик находит у ребят предложение «нарисовать музыку». Рисунок помогает детям лучше понять и представить музыкальный образ, содержание музыкального произведения.

Для оформления музыкального зала, использовала творческие работы воспитанницы старшей группы. После прослушивания произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского, воспитанница передала своё впечатление и настроение в красочных и творческих работах.

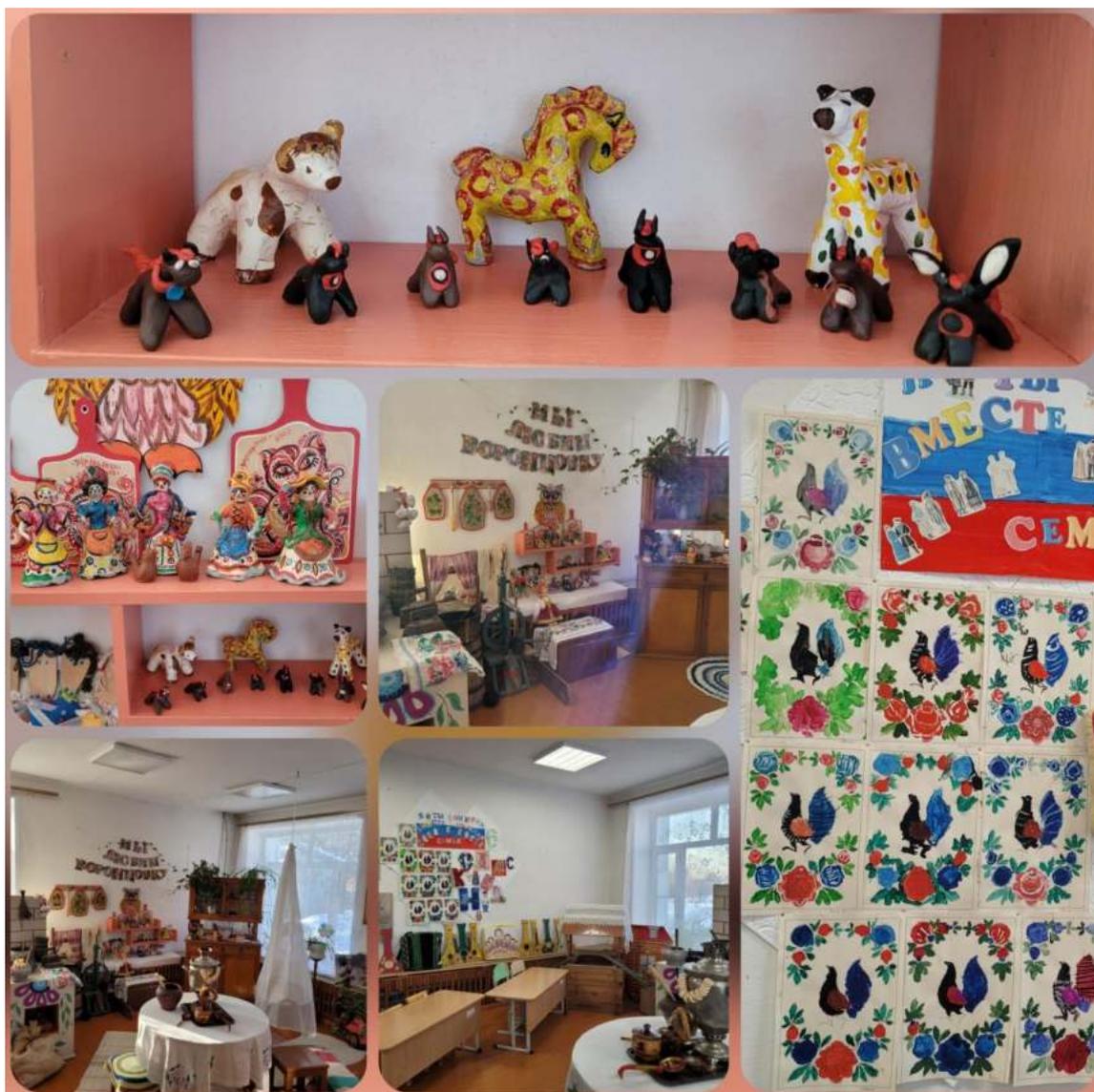
Музыка, воплощенная в рисунках, гораздо лучше осмысливается и запоминается детьми. Музыка вдохновляет на шедевры, и иной раз помогает раскрыться таланту.



**Шестакова Маргарита Владимировна,
Витт Евгения Григорьевна,
воспитатели МАОУ «ООШ №5»
(структурное подразделение (Детский сад),
городской округ Краснотурьинск,
поселок Воронцовка**

**Мини-музей «Русская изба»
Выставочная композиция «Народные промыслы»**

На базе детского сада коллективом воспитателей организована предметно-развивающая среда «Русская изба». Это место, где дети знакомятся с элементами русской культуры и в свою очередь могут внести свой вклад в организацию пространства. На фотографиях представлена выставочная композиция «Народные промыслы», экспонаты которого дополняются с помощью воспитанников ДОУ.



**Шудегова Марина Александровна,
воспитатель МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»,
Пермский край г. Чайковский**

Центр экспериментирования и наблюдения за живой и неживой природой

Предназначение центра экспериментирования:

1. Формирование познавательной активности детей, направленной на получение новых сведений, новых знаний;
2. Познание ребенком объекта в ходе практической деятельности с ним;
3. Обогащение всех психических процессов (памяти, мышления, внимания) ребенка, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитие речи ребенка при формулировании обнаруженных закономерностей и выводов;

Цель организации центра: создание условий для осуществления детского экспериментирования; развитие познавательного интереса и исследовательской активности у детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем;
2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем;
3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их;
4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения;
5. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

Одно из увлекательных и любимых видов деятельности у детей является экспериментирование.

Центр экспериментирования и наблюдения «Почемучки». В данном центре находятся все необходимые предметы и материалы для организации исследовательской деятельности детей.

Материал, находящийся в центрах экспериментирования соответствует особенностям развития дошкольников, и находится в свободном доступе. Дети с удовольствием пополняют центр коллекциями природного материала, проводят эксперименты – наблюдения за ростом растений. Используя схемы – алгоритмы самостоятельно могут повторить понравившиеся опыты. Также, имеется материал и оборудование для проведения более сложных экспериментов, с учётом дальнейшего развития каждого ребенка.



**Шутова Татьяна Витальевна,
старший воспитатель, МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка»,
Чайковский городской округ**

Выставка «Армейский чемоданчик»

С целью приобщения воспитанников к традициям и истории защиты Отечества в центре патриотического воспитания расположена выставка «Армейский чемоданчик». Дети, родители, сотрудники детского сада принесли предметы армейской жизни своих родственников. Все эти предметы имеют свою историю и огромное значение для тех, кто служил в рядах Российской Армии.



**Яковлева Вера Николаевна,
воспитатель МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка»,
Чайковский городской округ**

Центр «Лаборатория Мудрой Совы»

Детская библиотека МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка» (Пермский край, г. Чайковский) – это место бережного хранения книг. Но книги в библиотеке, не только хранят, но и выдают маленьким читателям на дом.

В нашей библиотеке есть центр «Лаборатория Мудрой Совы» - это удивительное место, где каждый ребенок может найти ответ на любой вопрос. Здесь он знакомится с первыми энциклопедиями, научными книгами, познавательными журналами, а также представляет сверстникам свои мини – коллекции.

