

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**1**

**Муниципальный ресурсный центр «Особый ребенок» по направлению:  
«Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного  
возраста с инвалидностью, с ограниченными возможностями  
здоровья»**

# Дополнительное образование

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей

**Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых**  
**Закон «Об образовании в РФ»**

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- **ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. N 629 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ** (далее – Порядок с 1.03.23.);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «**Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей**»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296).

## **НОВЫЙ ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОП (ВСТУПАЕТ В СИЛУ С 01.03.2023)**

- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).**

# **НОВЫЙ ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОП (ВСТУПАЕТ В СИЛУ С 01.03.2023)**

- **обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;**
- **формирование и развитие творческих способностей обучающихся;**
- **удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;**
- **формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;**
- **адаптацию обучающихся к жизни в обществе;**
- **профессиональную ориентацию обучающихся;**
- **выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;**
- **удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.**

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ ВЫПОЛНЯЮТ НЕСКОЛЬКО ФУНКЦИЙ:

- **образовательную** – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- **социально-адаптивную** – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

**ЧТО ТАКОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ?  
КАКИЕ У НЕГО ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ? ДЛЯ ЧЕГО  
В ДЕТСКОМУ САДУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?**

- **Во-первых**, для включения ребенка в новую деятельность в новых условиях, что не менее важно, в новом коллективе.
- **Во-вторых**, это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают дошкольное образовательное учреждение и семья.

- П.9. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом **ОБЪЕДИНЕНИЯ** (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

**Обращаем внимание на два момента:**

- ❖ **Во-первых:** объединения организуется, исходя из интересов и потребностей детей.
- ❖ **Во-вторых,** работа объединения строится на материале, превышающем **содержание государственного стандарта дошкольного образования**

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮБОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ РЕГУЛИРУЕТСЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

- ❖ Лицензия
- ❖ Уставом ДОО,
- ❖ Образовательной программой ДОО,
- ❖ Положением о порядке оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО (в т.ч. платных)
- ❖ Программой кружка (студии, секции.....),
- ❖ Календарный учебный график кружка (студии, секции....) на год,
- ❖ Списком детей (на каждую группу отдельно), табель посещаемости,
- ❖ Расписанием занятий,
- ❖ Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (студии, секции).
- ❖ Договора об оказании платных образовательных услуг
- ❖ Перечень и стоимость платных услуг оказываемых ДОО на учебный год

## АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО СОЗДАНИЮ ОБЪЕДИНЕНИЯ:

- Изучение нормативно-правовой базы.
- Выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
- Анализ результативности работы по усвоению детьми государственной программы дошкольного образования.
- Разработка программы кружка.
- Утверждение программы, плана работы кружка на педсовете (Совете педагогов).
- Реализация содержания работы кружка на практике.
- Анализ результативности работы кружка

- П.8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 5 до 7 лет.
- Деятельность кружков проводится в специально оборудованных помещениях: музыкальный зал, физкультурный зал, студии, кабинеты и т.п.
- Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета.

- П.6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- П.11. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

**ВАЖНО УЧЕСТЬ, ЧТО ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ ДОБРОВОЛЬНОЕ (БЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРИНУЖДЕНИЯ) ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОЭТОМУ ПОМИМО ПОДБОРА ИНТЕРЕСНОГО СОДЕРЖАНИЯ СУЩЕСТВУЕТ РЯД КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ:**

- **П.11. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность**
- **П.14. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации**

- П.24. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
- П.24. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.
- П25. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
  - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
  - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
  - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- П.26. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

- **Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.**
- **П.27. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:**

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- е) для обучающихся с задержкой психического развития;
- ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

## **Дети с тяжелыми нарушениями речи**

- соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

- **28. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.**
- **29. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

# КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

- П.20. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным **законом** об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями

○ П.26. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации

**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**  
***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. РАЗРАБОТКА***  
***ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ***  
***ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ***  
***ОРГАНИЗАЦИЯХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ. 2021***

- 1. Титульный лист.
- 2. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.
- 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.
- 4. Список литературы.
- 5. Приложения.

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- наименование учредителя и образовательной организации,
- гриф принятия (рассмотрения) Программы на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения Программы с печатью и подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа;
- название Программы (должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное отражающим направленность ДО и содержание программы);
- возраст учащихся;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора-разработчика (составителя) Программы;
- территория

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

## 1.1. Пояснительная записка

- Направленность (профиль) общеразвивающей программы: (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная) –
- Актуальность
- Отличительные особенности программы, новизна (при наличии)
- Адресат
- Режим занятий
- Объем общеразвивающей программы
- Срок освоения

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

## 1.3. Содержание общеразвивающей программы

- Учебный (тематический) план
- Содержание учебного (тематического) плана

## 1.4. Планируемые результаты

## **2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1. Календарный учебный график**

**2.2. Условия реализации программы**

**2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**