

Организация игры с ребёнком с синдромом Дауна

У детей с синдромом Дауна имеется потенциал для развития игровой деятельности, при условии организации специального коррекционного обучения, с учетом особенностей психического развития данной категории детей. Поэтому работу по формированию игровой деятельности детей с синдромом Дауна необходимо начинать с раннего детства.

Дошкольный возраст – это период, когда эмоциональная сфера играет важную роль в жизни ребенка. Эмоции и чувства доминируют над другими сторонами его жизни, отражая все стороны действительности. Эмоции ребенка с синдромом Дауна обнаруживаются преимущественно в момент наглядного восприятия того объекта, к которому они направлены, возникает в ответ на конкретную ситуацию и не обладают устойчивостью. Эмоциональное общение взрослого и ребенка возникает на основе совместных действий, игр, упражнений, которые сопровождаются приветливой улыбкой и ласковым голосом, совместными тактильными играми.

Подражание – один из основных способов усвоения общественного опыта маленьким ребенком в игре. Таким путем он усваивает бытовые навыки и овладевает речью. Но само подражание складывается у ребенка не сразу, оно требует обучающего воздействия со стороны взрослого. Научить ребенка с синдромом Дауна подражать – одна из важнейших задач начального этапа обучения игровой деятельности.

Подражание – это повторение движений взрослого или его действий с предметами, происходящих на виду у ребенка. Взрослый показывает, а ребенок повторяет. Поэтому действия по подражанию называют также действиями по показу.

В игре используются и развивающие и обычные игрушки, при этом:

- подбирают игрушки, которые подходят конкретному ребёнку, размер игрушки должен быть таким, чтобы её легко было удержать;
- во время игры учитываются состояние малыша, насколько он усидчив, в хорошем ли настроении;
- во время игры позволяют ребёнку самому исследовать мир, не вмешиваются в познавательный процесс, если это не нужно малышу;
- задания дают простые, используя короткие высказывания.

Прежде всего, постараемся понять, что значит полезно:

Если вы планируете научить ребенка нанизыванию колечек на стержень, то это не значит, что нужно заставлять ребенка собирать пирамидку, манипулируя его руками и впадая в отчаяние от того, что в знак протеста он швыряет кольца. Той же цели вы можете достичь, нанизывая сушки на палочку или надевая браслеты на руку.

Создание безопасной и привлекательной для ребенка среды.

Игра ребенка не должна прерываться запретами и ограничениями по поводу того, что нельзя не открывать тот или иной ящик или не подходить к проводу. Все, что ребенку брать нельзя, уберите, ящики закройте. Расположите в комнате игрушки, привлекательные для ребенка. Их должно быть немного. Добавьте игрушки и предметы, которые входят в вашу программу занятий.

Помните, что среди них не должно быть того, что вызывает отторжение у

ребенка. Например, если ребенку надоели кубики, то строить башню можно из разных коробок.

Организуя игру, начните с имитации поведения ребенка.

Дайте ребенку возможность самому выбрать себе игру. Наблюдайте за его игрой и попытайтесь понять логику его действий. Имитируйте слова и действия ребенка, используя сходные или одинаковые игрушки, или предметы. Имитируя поведение ребенка, ведите себя эмоционально, но не используйте словесных форм для привлечения внимания к своим действиям. Ждите, пока ребенок сам заинтересуется вашей игрой. Играя, опуститесь на пол. Вы должны находиться на одном уровне с ребенком.

Расширяйте и усложняйте игру.

Когда вы заметите, что ребенок обратил внимание на вашу игру, добавьте в нее новый элемент, который расширит игру, внесет в нее новый смысл. Например, ребенок катал машинку вперед и назад. Вы сначала повторяли его действия, а потом посадили в свою машинку мишку и катаете его. Мишка может выпасть из машины, заплакать и вы его пожалеете. Повторяйте новый сюжет несколько раз. Если ребенок захочет продолжать играть вашими игрушками - соглашайтесь, но не предлагайте сами. Если малыш начал играть, используя вашу игру, сделайте паузу, чтобы не отвлекать внимание ребенка.

Если вы заметили, что ребенок устал - прекратите игру. Предложите малышу съесть яблочко или почитать книжку.

Создавайте условия для сотрудничества.

Часть игрушек поместите так, чтобы ребёнок мог получить, только их попросив вас об этом. Играйте в игру, которая может побудить ребенка подключиться, например, можно бросить мяч и подтолкнуть машину, а направлении ребенка, ожидая его реакции. Если реакции не последовало, повторите свои действия. Так вы сможете ненавязчиво привлекать внимание ребенка к игре, но не предлагайте ему играть с вами форме инструкций или приказаний.

Если ребенок подключился к игре и начал бросать вам мяч обратно, у вас получилась игра на чередование действий. Вы можете сопровождать ее их словами, подчеркивающими очередность: а теперь бросит мама, а теперь Петя.

Используйте случайные эпизоды для пробуждения интереса к игре, например, мяч закатился под диван, как его достать? Создавайте сами ситуации, которые могут вызвать удивление и интерес у ребенка.

Комментируйте свою игру и действия ребенка.

Ваша речь должна быть краткой, понятной и соотнесенной с происходящим. Это может послужить привлечением внимания и поощрением для ребенка. Хвалите не только за результат, но и за попытки, не увенчавшиеся успехом. Покажите ребёнку, как вы цените его старание. Помните, в игре вы не должны брать на себя роль лидера, но должны быть интересным и доброжелательным партнером ребёнка. Мы надеемся, что эти рекомендации помогут вам организовать игру с ребенком.

Педагог-психолог Крючкова Г.А.

Использованы материалы сайта благотворительного фонда «Даунсайд Ап»