

Развитие познавательной активности у детей с задержкой психического развития

У детей с задержкой психического развития отмечается устойчивая положительная динамика в развитии в условиях своевременной и целенаправленной коррекции совместно с родителями воспитанников.

Рекомендации для родителей по развитию познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук и конструктивного праксиса:

- показать отдельно один палец (указательный), затем два (указательный и средний) и т.д.;
- показать колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим пальцем;
- пальчиковые гимнастики;
- застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков;
- завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке;
- завинчивание и отвинчивание крышек, банок, пузырьков;
- плетение косичек из ниток, венков из цветов;
- нанизывание бус на нитку;
- изготовление поделок из бумаги, природного материала;
- «пальчиковые бассейны» (желуди, каштаны, фасоль, горох, чечевица, морские камешки);
- раскрашивание картинки, не выходя за контуры;
- обводка и штриховка предметов (проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии);
- рисование по точкам, по клеточкам;
- складывание разрезных картинок (по горизонтали, по вертикали, по диагонали);
- выкладывание пазлов;
- складывание кубиков с изображением объектов по лексическим темам;
- выкладывание фигур из счетных палочек по показу, по образцу, по схеме; конструкторы «lego», «Геометрические фигуры», строительные наборы (деревянные), «Мозаика» и др.;
- сборно-разборные игрушки;
- логические блоки Дьенеша;
- счетные палочки Кюизенера;
- кубики Никитина «Выложи квадрат».

Упражнения на развитие памяти и внимания:

- учить запоминать несколько предметов (игрушек), находящихся перед ребенком, а также выявлять количественные изменения предметов, что добавилось, что убавилось;
- учить запоминать зрительные образы предметов и воспроизводить их по памяти;
- учить запоминать несколько предложенных предметов, а затем находить их среди других;
- учить запоминать как можно больше предметов, изображенных на картинках, а затем воспроизводить их по памяти (объем памяти);

- учить запоминать и выполнять ряд последовательных действий;
- бучить замечать особенности некоторых изображений: чего не хватает на рисунке (зрительное внимание);
- учить выкладывать узор (предмет) из палочек по образцу, а затем по памяти;
- учить выделять отличия у двух сходных предметов или изображений.

Упражнения на коррекцию зрительного и слухового внимания и памяти:

- развитие зрительного гнозиса: узнавание перечеркнутого изображения, пунктирных, контурных и наложенных друг на друга изображений; буквы разного шрифта в неправильном положении; узнавание формы, цвета, величины предметов;
- зрительной памяти: предъявить ранее виденную картинку, букву, воспроизвести определенную последовательность 3-4 картинок, букв, цифр;
- развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса: рисование, конструирование фигур, сравнение картинок, ориентировка на собственном теле (право, лево); ориентировка в окружающем пространстве;
- развитие моторной готовности: упражнения на развитие мелкой моторики, хозяйственный труд, занятия по аппликации, конструированию, рисованию. музыкальные занятия;
- словарная работа по лексическим планам: широко использовать стихи, загадки, песни по лексическим темам;
- развитие функций фонематического анализа (от простых форм до сложных форм);
- работа по развитию слогового анализа и синтеза (звуко-слоговой анализ слов);
- работа над предложением– от простого нераспространенного двусоставного предложения к распространенному двусоставному предложению, к сложному (сложносочиненному) предложению;
- работа над ритмико-интонационным рисунком предложения;
- анализ предложений, три секрета предложения, схема.

Упражнения на развитие мышления:

1. Умение обобщать и классифицировать предметы:
 - учить объединять предметы, принадлежащие к определенным предметным темам;
 - учить классифицировать предметы по темам, группам;
 - учить находить лишний предмет из ряда нескольких предметов
2. Развитие навыка анализа и синтеза:
 - учить составлять из частей целое (разрезную картинку с образцом и без образца);
 - учить определять (видеть) целый предмет по части;
 - учить отгадывать и загадывать загадки;
 - учить понимать смысл пословиц и поговорок;
 - учить понимать «Нелепицы» с 6 - 7 лет.

Упражнения на развитие ощущения и восприятия:

1. дифференцировать обонятельные ощущения;
2. учить дифференцировать вкусовые ощущения;
3. учить различать цвета (восприятие цветов) - выбирать из нескольких предметов те, которые имеют определенный цвет;
4. развитие иллюзорного восприятия - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и т.д.;
5. развитие целостности восприятия – учить узнавать предметы в перечеркнутом изображении, контурных, пунктирных и наложенных друг на друга изображений;
6. развитие восприятия пространства:
 - учить узнавать предметы по форме, цвету, величине, группировать их;
 - учить находить место предмета в определенном ряду;
 - учить вкладывать фигуры в пазлы доски Э.Сегена;
 - учить находить место предмета в пространстве (в правом верхнем углу, перед собой, посередине и т.д.);
7. развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса
 - учить рисовать, конструировать фигуры, сравнивать картинки;
 - учить ориентироваться на собственном теле (право, лево);
 - учить ориентироваться в окружающем пространстве;
8. развитие осязания – учить узнавать предметы на ощупь, по объемному изображению, по плоскостному изображению, узнавание букв;
9. развитие кинестетических ощущений и восприятий;
10. развитие слухового восприятия
 - учить различать речевые звуки;
 - учить различать звуки по высоте, силе и тембру голоса;
 - учить различать слова, близкие по звуковому составу;
 - учить дифференцировать слоги, фонемы (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие – глухие).

Упражнения на активацию познавательной деятельности:

- умение обобщать и классифицировать предметы;
- исключение лишнего предмета;
- умение составлять из частей целое;
- загадывание и отгадывание загадок;
- понимание смысла пословиц и поговорок;
- задание на абстрактно - логическое мышление.

Материалы сайта: <https://infourok.ru>

Составитель: Крючкова Г.А., педагог-психолог