

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОСКОГО ОКРУГА КРАСНОУФИМСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД»**

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАРАФОНА «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ДОО: МОЙ ЛУЧШИЙ ОПЫТ»
В РАМКАХ ШКОЛЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

Красноуфимск, 2022

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАРАФОНА «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО: МОЙ ЛУЧШИЙ ОПЫТ»:

материалы систематизированы в рамках работы Школы практической педагогики по направлению организация воспитательной работы в ДОО. Материалы сборника адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и познакомят с опытом работы педагогов по созданию методических материалов способствующих повышению качества образовательной деятельности в рамках реализации рабочей программы воспитания ДОО.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
1.	Ахмерова Валентина Григорьевна, воспитатель структурное подразделение МАОУ АГО «АСОШ №1» -детский сад «Берёзка», Артинский ГО. Творческая гостиная с воспитанниками старшей группы «Георгиевская лента».	3
2.	Гусева Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ Д/с 36 «Звончек», Пермский край, г.Чайковский. Агитбригада «Пусть дети не знают войны», подготовительная к школе группа.	11
3.	Диджбалис Людмила Владимировна, инструктор по физической культуре МАДОУ Детский сад 17, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности по физической культуре «Будущие космонавты».	15
4.	Жеребчикова Светлана Викторовна, музыкальный руководитель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ. Развлечение, посвящённое Дню Космонавтики для детей старшего дошкольного возраста«Космическое путешествие».	19
5.	Изгагина Наталья Михайловна, учитель – логопед МАДОУ «Детский сад «Радуга», Артинский ГО. Конспект педагогического мероприятия с детьми, совместная коммуникативная деятельность на тему«Знакомство с солнечной системой».	21
6.	Изикеева Екатерина Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад №5», МО Красноуфимский округ. Конструкт совместной изобразительной деятельности с детьми «Путешествие по России».	26
7.	Коновалова Ирина Николаевна, музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 1, городской округ Красноуфимск, Крючкова Татьяна Викторовна, музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 17, городской округ Красноуфимск. Сценарий праздника, посвященного Дню Победы, «Поклонимся великим тем годам...»	33
8.	Красноперова Оксана Ивановна, воспитатель МДОУ детский сад №34 «Лукоморье», Пермский край, г. Чайковский. Педагогический проект с воспитанниками старшей группы и их родителями «Никого роднее мамы в этом мире нет».	38
9.	Кузнецова Юлия Юрьевна, инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск. Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности по физической культуре «Экскурсия по городу Красноуфимск».	42
10.	Лаврова Марина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад №5», МО Красноуфимский округ. Сценарий культурно-досуговой деятельности«Русские посиделки».	46
11.	Михайлова Евгения Васильевна, инструктор по физической культуре МАДОУ Детский сад №1 «Журавушка»,г. Чайковский, Пермский край. Конспект образовательной деятельности по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста по теме «Чайковский спортивный».	50
12.	Оболенская Анастасия Владимировна, воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад «Академия детства», городской округ Красноуфимск. НОД организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми «Я – гражданин России».	54

13.	Решетова Ирина Владимировна, учитель – логопед МБДОУ детский сад №17 СОП №1, ГО Ревда. Методическая разработка «Нравственно – патриотическое воспитание на занятиях учителя –логопеда ДОУ»	60
14.	Тараканова Елена Николаевна, учитель-логопед МБДОУ Д/с №14 «Колокольчик», Чайковский ГО, Пермский край. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе с использованием ИКТ «Путешествие по родному краю».	62
15.	Цыганцева Алена Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ «Приданниковский детский сад №5», МО Красноуфимский округ. Сценарий «23+8» для детей подготовительной группы.	67
16.	Чернова Екатерина Сергеевна, Гусева Кристина Алексеевна, воспитатели МБДОУ детский сад № 34 «Лукоморье», Пермский край, г. Чайковский. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию для детей второй младшей группы «Я и моя семья».	73
17.	Чубукова Елена Михайловна, воспитатель Структурное подразделение МАОУ АГО «АСОШ №1» - детский сад «Березка», Артинский ГО. Интеллектуальная игра с воспитанниками старшей группы и их родителями «Что? Где? Когда?»	77
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
1.	Бахшиева Любовь Сергеевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 46, ГО Ревда. Методическое пособие «Мнемотехники для детей младшего дошкольного возраста» в рамках реализации рабочей программы воспитания.	83
2.	Богатенкова Анна Сергеевна, воспитатель МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск. Описание практического опыта реализации экологической акции «Берегите первоцветы!».	84
3.	Васюкова Светлана Васильевна, воспитатель МАДОУ ЦРР - детский сад, ГО Красноуфимск. Мастер – класс для родителей «Доброта начинается с детства».	86
4.	Ващук Ирина Винеровна, воспитатель МАДОУ 24,г. Первоуральск. Развлечение по ПДД, для детей младшего дошкольного возраста «Как Крош знакомился с правилами дорожного движения».	91
5.	Голдырева Татьяна Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск. Творческая гостиная с воспитанниками второй младшей группы и их родителями «В гостях у Осени».	94
6.	Дубакова Елена Владимировна, музыкальный руководитель, Истратова Ольга Юрьевна, воспитатель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск. Опыт реализации успешного проекта «Мир вежливых слов» с воспитанниками старшей группы и их родителями.	97
7.	Зонова Екатерина Георгиевна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Конспект НОД «Добрый поступок» для детей старшего дошкольного возраста.	102
8.	Кузнецова Анастасия Александровна, воспитатель МАДОУ Детский сад 18, городской округ Красноуфимск. Праздник с воспитанниками старшей группы и их родителями «Хорошо, когда мы вместе!»	104
9.	Кузнецова Татьяна Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Утренний круг «День Матери». Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности с детьми «Сказочные мамы».	107
10.	Мельникова Оксана Викторовна, воспитатель МБОУ «Сухановская СОШ» СП детский сад «Петушок», Артинский район, с. Сухановка.	113

	Мастер-класс для родителей (совместно с детьми, возраст 3-4 года) «Чудесная сказка на пальчиках руки».	
11.	Мячева Екатерина Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад», МО Красноуфимский округ. Конспект совместной образовательной деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора с детьми четвертого года жизни «Бяка-Закаляка».	114
12.	Платыгина Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ. Мастер – класс для педагогов «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста».	119
13.	Пчелина Юлия Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Акция «Спасибо»с воспитанниками старшей группы.	121
14.	Садертинова Дарья Олеговна, воспитатель МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье», Чайковский ГО. Детско-родительские отношения до 3 лет.	123
15.	Салонина Ольга Николаевна, Фёдорова Елена Валерьевна, педагоги – психологи МАДОУ Детский сад № «Журавушка», Чайковский ГО. Игровые упражнения в рамках психолого-педагогического проекта «Игралочка» для детей старшего дошкольного возраста.	125
16.	Смирнова Наталья Владимировна, воспитатель МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск. Акция по ПДД «Мы за жизнь по правилам!»	127
17.	Снежко Надежда Ивановна, педагог – психолог МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», МО Красноуфимский округ. Мастер-класс для родителей (законных представителей) на тему«Творческая мастерская по изготовлению игрушек».	130
18.	Федякова Снежана Михайловна, старший воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ. Проект «Толерантное общество» с детьми старшего дошкольного возраста.	132
РАЗДЕЛ 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
1.	Андреева Ирина Анатольевна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР-детский сад, ГО Красноуфимск. Конспект занятия по развитию речи «Путешествие в страну Книг».	137
2.	Байтуллина Гульсара Хатыповна, Муфлиева Лариса Хайдарьяновна, воспитатели МАОУ «Рахмангуловская СОШ» «Среднебаякский детский сад», Красноуфимский ГО. Педагогический проект «Маленькие строители».	141
3.	Ведерникова Татьяна Николаевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 46 СОП №2,ГО Ревда. Конструкт занятия по познавательному развитию детей первой младшей группы «Путешествие на лесную полянку».	150
4.	Галимова Рамзиля Ахмедьяновна, старший воспитатель МБДОУ детский сад «Ромашка», с. Большеустыикинское, Мечетлинского района, Республика Башкортостан. Конспект ООД с воспитанниками старшей группы«Лаборатория чудес».	153
5.	Гембель Светлана Викторовна, Морозова Тамара Евгеньевна, воспитатели МАДОУ Детский сад №1 «Журавушка», Пермский край, г.Чайковский. Сценарий досуга для детей подготовительной группы (6-7 лет) «Квест-игра «Загадки весны».	156
6.	Гусева Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ Детский сад №	161

	50, Свердловская область, г.Ревда. НОД по изобразительной деятельности (рисование) «Жёлтый одуванчик». Возраст детей: 2-ая младшая группа.	
7.	Изикеева Анастасия Александровна, воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад №5», МО Красноуфимский округ. Технологическая карта организации совместной образовательной деятельности с детьми «Волшебный мир бабочек».	165
8.	Илибаева Инна Алексеевна, воспитатель МАДОУ детский сад 17, ГО Красноуфимск. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА организации совместной образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы «Репка».	169
9.	Колесникова Наталья Владимировна, Кустова Виктория Петровна воспитатели МАДОУ Д/с №1 «Журавушка», г. Чайковский, Пермский край. Совместная образовательная деятельность по конструированию: «ЛЕГО – театр «Заюшкина избушка» с детьми старшего дошкольного возраста.	173
10.	Комарова Татьяна Владимировна, воспитатель МАДОУ «Детский сад «Сказка» -подразделение «Солнышко», Артинский ГО. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию«Экскурсия в осенний лес».	177
11.	Крутикова Елизавета Николаевна, Клячина Анна Петровна, воспитатели МБДОУ Д/с № 36, Пермский край, г. Чайковский. Познавательный досуг «День рождения Феечки Копеечки» для детей дошкольного возраста (4-5 лет).	183
12.	Максимова Наталья Валерьевна, старший воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», Кунгурский МО. Краткосрочная образовательная практика познавательной направленности «Бусы для мамочки» для детей 2-3 лет.	189
13.	Мызина Татьяна Борисовна, учитель – логопед МАДОУ детский сад №39, г. Ревда Свердловская область. Дидактическая игра «Сортируем мусор – бережем природу» (старшая группа).	194
14.	Овечкина Ирина Владимировна, воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11», город Кунгур Пермский край. Проект по познавательному и художественно – эстетическому развитию детей в средней группе«Животные нашего края».	196
15.	Постникова Елена Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», МО Красноуфимский округ. Конструкт коррекционно-образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Сказки на песке».	200
16.	Середа Наталья Михайловна, учитель-логопед, Структурное подразделение МАОУ АГО«АСОШ№1» - детский сад «Березка», Артинский ГО. Сценарий событийного мероприятия. Квест-игра по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию в старшей группе ДОУ «Жизнь зимой».	203
17.	Ташкина Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ. Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми 4-5 лет «Спасение весны».	209
18.	Тонкова Галина Анатольевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 46, ГО Ревда. Методическое пособие «Мнемотаблицы по заучиванию	215

	стихотворений». Сопроводительный текст.	
19.	Тябокина Татьяна Сергеевна, Ворожцова Ирина Александровна, воспитатели МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка», г. Чайковский, Пермский край. Описание практического опыта реализации успешного проекта «Знакомство с творчеством А. Барто».	216
20.	Шамарина Татьяна Ивановна, воспитатель МАДОУ детский сад № 46 СОП №2, ГО Ревда. Конспект мероприятия по познавательному развитию детей второй младшей группы. Экологическая викторина - «Знатоки природы».	222
21.	Шуринова Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ детский сад № 17 СОП № 1, ГО Ревда. Конспект образовательной деятельности «Полезные камни».	224
22.	Якимовская Анна Сергеевна, учитель - логопед МБДОУ детский сад №17, ГО Ревда. Занятие для старших дошкольников с ОНР в рамках реализации АООП для детей с ТНР «В гости к весне».	226
23.	Ярмеева Ирина Сергеевна, воспитатель МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «Волшебная страна» с детьми 5-6 лет.	230
РАЗДЕЛ 4. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
1.	Брызгунова Елена Геннадьевна, воспитатель структурного подразделения МАОУ АГО «АСОШ №1» - детского сада «Березка», Артинский ГО. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность) в старшей группе «Весенняя страда».	238
2.	Мухамадиева Эльза Фаритовна, воспитатель МБДОУ Криулинский детский сад №3, МО Красноуфимск. Формирование предпосылок финансовой грамотности.	241
3.	Шишмакова Ирина Владимировна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 11, город Кунгур. Совместное мероприятие с родителями и детьми средней группы «Благоустройство прогулочного участка в средней группе в летний период».	243
РАЗДЕЛ 5. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
1.	Вавилина Анна Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», МО Красноуфимский округ. Спортивное развлечение «Бравые солдаты» для детей старшего дошкольного возраста.	248
2.	Вихирева Алена Сергеевна, воспитатель МАДОУ детский сад 3, ГО Красноуфимск. Конспект развлечения в старшей группе «Путешествие по стране Здоровье».	250
3.	Дийская Татьяна Алексеевна, инструктор по физической культуре, Ларичева Татьяна Дмитриевна, воспитатель, МБДОУ Д/с №14, г. Чайковский. Спортивный праздник «Эстафета Здоровья».	255
4.	Кокшарова Елена Юрьевна, инструктор по физическому развитию МБДОУ Криулинский детский сад №3, МО Красноуфимск. Физкультурный праздник по произведениям К.И. Чуковского «В гостях у бабушки Корнея» (для детей старшего дошкольного возраста).	257
5.	Пахатнова Татьяна Викторовна, инструктор по физической культуре, Сягаева Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре, МАДОУ Детский сад №1 «Журавушка» г. Чайковский. Мастер – класс	261

	для инструкторов по физическому воспитанию и воспитателей ДОУ Игроцентр «МПИ».	
6.	Третьякова Ольга Геннадьевна, воспитатель МКОУ «Чатлыковская СОШ» Чатлыковский детский сад МО Красноуфимский округ. Семинар практикум с воспитанниками 2 младшей группы и их родителями «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	264
7.	Файрушина Ольга Владимировна, музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад №28 «Лесная сказка», город Чайковский, Пермский край. Конспект образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группы «Сказочные приключения дошколят».	266
8.	Чебыкина Анастасия Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками 2 младшей группы «В поисках здоровья».	270
9.	Шаяхметова Ралия Рафисовна, музыкальный руководитель МБДОУ детский сад, «Ромашка», с.Большеустьикинское, Мечетлинского района Республика Башкортостан. Конспект ООД с воспитанниками подготовительной группы «Веселые нотки здоровья».	275
РАЗДЕЛ 6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
1.	Зырянова Светлана Александровна, музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад «Радуга», Артинский ГО. Конспект педагогического мероприятия с детьми, совместная образовательная деятельность «Звуки воды в музыке».	280
2.	Иванова Ольга Александровна, воспитатель МКОУ "Ключиковская СОШ", Красноуфимский МО. Мастер-класс «Освоение энкаустики, как нетрадиционного вида рисования в ДОО».	284
3.	Куликова Татьяна Александровна, воспитатель МАДОУ детский сад 1, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми «Подснежник».	287
4.	Рожкова Яна Юрьевна, музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 17, ГО Красноуфимск. Технологическая карта с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Волшебный ритм музыки».	292
5.	Смирнова Татьяна Петровна, воспитатель МАДОУ детский сад 1, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми «Дымковский конь, лошадь».	297

РАЗДЕЛ 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ахмерова Валентина Григорьевна,
воспитатель структурное подразделение
МАОУ АГО «АСОШ №1»-детский сад «Берёзка»,
Артинский ГО

Творческая гостиная с воспитанниками старшей группы «Георгиевская лента»

Конспект НОД

Тема: «Георгиевская лента»

Цель: Знакомство детей с Георгиевской ленточкой как символом Победы в ВОВ.

Задачи:

Образовательная: Познакомить детей с историей появления Георгиевской ленты.

Развивающая: Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам Великой Отечественной войны.

Актуализировать знания детей о празднике День Победы.

Воспитательная: Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны, и к её защитникам.

Продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.

Интеграция областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материалы: Презентация, георгиевские ленты – аксессуар

Раздаточный материал: открытки, клей карандаш, клеенки, салфетки, георгиевские ленты для открытки.

Ход занятия

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

Георгиевская лента

Майский день красив необычайно-

День Победы празднует страна!

Может это вовсе не случайно-

Что весной закончилась война?

Неслучайно в этот день чудесный,

В память о героях давних лет,-

Распустились нынче повсеместно

Лепестки георгиевских лент.

Александр Желнов

Вос -Война. Какое страшное слово. Война – это горе и страх. Война – это разруха и смерть.

Вос -Ребята, как вы понимаете, что такое война? (ответы детей)

Вос - В мае наша страна отмечает великий праздник. Кто знает, как он называется?

В честь праздника проходит парад на Красной площади в Москве.

Вос. - Мы с вами не знаем войны. Мы слышали о войне из рассказов ветеранов, родных бабушек и дедушек, из фильмов, книг, песен. Мы живем в мирное время. Нам трудно представить день, когда вечером дети пришли из детского сада, в школах прошли выпускные балы, а летним утром, когда все мирно спали, 22 июня 1941 года войска Германии напали на нашу страну. Четыре тяжелых, страшных года длилась эта война.

9 мая по всей нашей стране празднуется День Победы, окончание войны. Мы никогда не забудем, о людях, сражавшихся на полях битвы, тружениках тыла, работавших день и ночь на заводе, они изготавливали оружие, танки, самолёты. Мы не забудем героев войны – людей, которые ценой собственной жизни завоевали для всех нас право на жизнь. Мы их называем Ветеранами войны

Сегодня на одежде многих людей, автомобилях, магазинах, рекламных щитах можно увидеть вот такие ленты.

Воспитатель показывает георгиевскую ленту.

Вос- Называется эта лента - «Георгиевская лента». Видим их накануне самого радостного, торжественного праздника нашей страны.

Вос - А вы знаете, как она появилась? (ответы детей)

Георгиевскую ленточку основала русская императрица Екатерина II для поощрения верности, храбрости и мужества солдат российской Армии.

Название она получила от имени Георгия Победоносца, покровителя русского воинства. Солдат награждали орденом Святого Георгия и лента дополнялась к ордену с девизом: «За службу и храбрость» (показ иллюстраций Георгий Победоносец, «Орден Славы», медаль «За победу над Германией»)

Вос - А какой цвет присутствует в ленточке? (*черный, оранжевый*).

Вос - Что означает черный цвет? (*дым порох*).

Вос - А оранжевый цвет? (*пламя, огонь*).

Физминутка

1,2,3– Мы теперь богатыри.

Руки вверх мы поднимаем.

На заставу мы шагаем.

Богатырская застава,

Смотрит влево, смотрит вправо.

Ни в морях,

Ни в небесах,

Не пропущен будет враг.

Мы шагаем дружно в ногу.

Пусть уходит враг с дороги....

Вос- Молодцы, постарались.

Во времена Великой Отечественной войны Георгиевская лента использовалась на бескозырках моряков, размещалась на знаменах военных полков.

Накануне праздника во всех городах России проходят акции «Георгиевская ленточка». Всем желающим бесплатно вручают георгиевские ленточки, которые прикрепляют к одежде, сумкам, антеннам автомобилей в знак уважения к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны. Акция проходит под лозунгами: «Победа деда — моя Победа», «Я помню! Я горжусь!», «Спасибо деду за победу!»

Вос - Да, дети, эта ленточка не модный аксессуар в одежде, а память о погибших воинах, и носить ее надо, прикрепив на груди слева.

Ребята, но самые главные участники праздника Победы - это наши ветераны.

Вос - А кто такие ветераны? (*солдаты которые воевали на войне, у них есть медали, награды, ордена, они победители*).

Вос - Да, действительно, ветераны - это люди, отвоювавшие у врага победу- это герои. И 9 мая в День Победы мы все поздравляем их с праздником, желаем им здоровья, долгих лет жизни, благодарим за их подвиг, за то, что они нам дали жизнь, за мирную жизнь, вручаем им цветы, открытки.

Вот и мы с вами уже сделали открытку к празднику, и сейчас я предлагаю вашу открытку украсить нашей георгиевской ленточкой.

-Перед тем, как приступить к работе, нужно сделать гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)
Девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)
Будем снова мы считать.
Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)
Мы закончили считать.
Ленту можно расположить на открытке по разному, по своему.
Приступайте к работе (*дети украшают открытку*). (Звучит мелодия)
Очень жаль, но с каждым годом Ветеранов ВОВ становится всё меньше, но свои открытки вы можете 9 мая подарить своим родным и близким.
Ответьте мне, пожалуйста:
-Какой великий праздник отмечает наша страна 9 мая?
Как называется лента, которая у вас на столах?
Какого цвета Георгиевская лента?
Что обозначают цвета Георгиевской ленточки?
Что такое Георгиевская лента?
-Теперь мы знаем, что чёрно-оранжевые ленточки - символ памяти о победе России в Великой Отечественной войне, они стали знаком вечной признательности ветеранам, освободившим мир от фашизма. Акция "Георгиевская ленточка" - это эстафета от прошлых поколений к сегодняшним. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам.
-Давайте и мы продолжим эстафету, прикрепим с левой стороны к груди "Георгиевскую ленточку". (Дети прикрепляют к одежде георгиевские ленты)
Что вы узнали нового?
Что бы вы хотели рассказать вечером дома?

Гусева Татьяна Александровна,
воспитатель МБДОУ Д/с 36 «Звоночек»,
Пермский край, г. Чайковский

Агитбригада «Пусть дети не знают войны» подготовительная к школе группа

Цель: формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с событиями Великой Отечественной войны.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей с историческими фактами военных лет.

Воспитательные:

- Обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

- Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину.

Развивающие:

- Вызывать у детей эмоциональный отклик на героические интонации произведений художественной литературы, изобразительного искусства, музыки; способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов.

Ожидаемые результаты

- Сформированы простейшие представления о легендарном прошлом нашей Родины, о военных событиях 1941–1945 годов, понимание важности победы в ВОВ, уважение к героям войны и чувство гордости за свой народ.

- Испытывают желание продолжать знакомство с героическими событиями ВОВ.

- С интересом слушают рассказы, стихотворения, музыкальные произведения о ВОВ, рассматривают репродукции картин и высказывают своё отношение.

- Читают наизусть стихи о войне и победе.

Оборудование:

- Музыкальные фоны: «Звук горна», «Взрыв снарядов», «Метроном», «Довоенный вальс», «Журавли», голос Левитана о начале войны, «Одинокий пастух», «День Победы»;

- мультимедийная презентация о войне;

- атрибуты для театрализованной деятельности.

Звучит фонограмма мелодии «Довоенный вальс»

На передний план выбегают по очереди девочки.

Первая девочка.

Весна! Мы с хрустом распахиваем заклеенные бумагой окна....

Вторая девочка.

Забрасываем на антресоли лыжи....

Третья девочка.

Расправляем плечи!

Первая девочка.

Весна! Мы лихо перепрыгиваем через лужи....

Вторая девочка.

Вдыхаем всей грудью пьянящий воздух....

Третья девочка.

Заново замечаем красоту родных мест: двора, улицы, старого зеленеющего парка.

Первая девочка.

Мы бежим, торопимся, ждем лета.

И вдруг замираем среди круговорота ежедневной суеты, услышав по радио...

Звучит голос Левитана о начале войны.

На фоне мелодии «ОДИНОКИЙ ПАСТУХ», читают слова

Первая девочка.

Солнце кровавилось в дымчатой мгле,

Красным снарядом било. *(пауза)*

Их уже не было на земле,

А оно было!

Вторая девочка.

Волны неслись от скалы к скале,

Море гранит дробило! *(пауза)*

Их уже не было на земле,

А оно было!

Третья девочка.

Дерево шло по сырой земле,

Землю корнями рыло! *(пауза)*

Их уже не было на земле,

А оно было!

Под звук метронома в полной темноте выходят на сцену участники представления.

Они стоят спиной к залу.

*В образах рабочего, девушки-солдатки, солдата, пионера они начинают рассказ.
На свою фразу поворачиваются, у них в руках зажженные свечи.*

Пионер.

Я хотел жить, учиться, еще чуть-чуть, и я бы стал доктором...

Девушка.

В нашем селе не было учительницы начальных классов, и я мечтала ею стать...

Солдат.

Я готовился стать отцом...

Вырастить сына...

Рабочий.

Я дом строил.

Свой, добротный, бревенчатый, с узорчатыми ставнями, с окнами на реку...

Пионер.

Мы, погибшие на полях сражений...

Девушка.

Мы, замученные в концлагерях...

Солдат.

Мы, погибшие в оккупации...

Рабочий.

Мы, умершие от голода...

Первая девочка.

Недоучились и не достроили.

Вторая девочка.

Так и не услышали долгожданных слов: «Мама, папа».

Третья девочка.

Виной тому стала... Война.

*На фоне мелодии «Журавли»
Солдат выходит со свечой.*

Солдат

Ты не знаешь, мой сын, что такое война...

Это вовсе не дымное поле сражений,

Это даже не смерть и отвага – она.

В каждой капле находит свое отраженье.

Это изо дня в день лишь блиндажный песок,

Да слепящие вышки ночного обстрела,

Это боль головная, что ломит висок,

Это юность моя, что в окопах истлела.

Это в жизни короткой последний рассвет.

Над суровой землей...

И лишь как завершенье,

Под разрывы снарядов, при вспышке гранат,

Беззаветная гибель на поле сраженья.

Тушит свечу, отходит в сторону.

Девушка выходит со свечой

Девушка.

Ах, ей бы Блока, Брюсова,

А у нее винтовка.

Ах, ей бы косы русые,

Да целиться неловко...

Ах, как ромашкам бредится –

Понять бы их, понять.

Ах, как березкам брезжиться-

Обнять бы их, обнять!
Ах, как ручьям клокочется –
Припасть бы к ним, припасть!
Ах, до чего не хочется,
Не хочется пропасть!

Тушит свечу, отходит в сторону.

Рабочий выходит со свечой.

Рабочий.

Как там птицы поют на земле без нас?
Как деревья цветут на земле без нас?

И синее река,
И летят облака,

Над нами,

Без нас.

А почестей мы не просили,

Не ждали наград за дела.

Нам общая слава России

Солдатской наградой была.

Тушит свечу, отходит в сторону.

Пионер выходит со свечой.

Пионер. Вся ночь пролетела, как страшный бред.

Расстрел назначили рано.

А было ему шестнадцать лет,

Разведчику-партизану.

В сенях умирал заколотый дед,

Сестренке ломали руки.

А он все твердил упрямое «Нет!»

И стоном не выдал муки.

Вдоль сонной деревни его вели

В пустое мертвое поле.

Морозные комья стылой земли

Босые ступни кололи.

Мать вскрикнула тонко,

Бела, как мел,

И в поле вдруг стало тесно.

А он подобрался весь и запел

Свою любимую песню.

На залп он качнулся лицом вперед

И рухнул в холодный пепел.

Ты понимаешь: такой народ

Нельзя заковать в цепи.

Тушит свечу, отходит в сторону.

Ведущий.

Они легли на поле боя,

Жить начинавшие едва.

И было небо голубое,

Была зеленая трава.

И мать - и мачеха цветет,

И сон – трава мохнатым зевом

Росу мерцающую пьет.

Но никогда под русским небом

Трава забвенья не взойдет.



Всех, не пришедших с поля брани
Весенним днем, победным днем
Минутой скорбною молчанья
Мы всенародно помянем!

Минута молчания

Как хорошо проснуться на рассвете...
Как хорошо, что ночью снятся сны...
Как хорошо, что кружится планета...
Как хорошо на свете без войны!
Всем, отстоявшим весну на земле...

Все: Вечная слава!

Исполняется песня «День Победы»

Диджбалис Людмила Владимировна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ Детский сад 17,
ГО Красноуфимск

**Технологическая карта
организации непосредственно образовательной деятельности
по физической культуре «Будущие космонавты»**

Возраст: дети 7-го года жизни (подготовительная к школе группа).

Форма организации: подгрупповая, фронтальная.

Учебно – методический комплект: примерная возрастная программа
Л.А.Парамонова «Развивающие занятия для детей 6-7 лет»

Цель: Формирование знаний дошкольников о космосе в процессе физической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- разучить комплекс ОРУ в парах;
- формировать навык ориентировки в пространстве.

Развивающие:

- развивать силу, ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции;

- совершенствовать упражнения с мячом, в лазании;
- развивать опорно-двигательный аппарат.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, интерес к космонавтике;
- формировать умение расслабляться после физической нагрузки;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Оборудование:

тактильные дорожки для ходьбы, мячи среднего диаметра, обручи на стойках, мячи
разного размера, музыкальный центр.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1 Этап Мотивационный</p> <p>Мотивировать детей на включение в деятельность по освоению новых движений в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательной активности; - сформировать интерес к предстоящей деятельности. 	<p>Здравствуйтесь ребята! Вы знаете, какой сегодня праздник? День космонавтики. В этот день 12 апреля в 1961г. впервые человек полетел в космос. Первым космонавтом стал Ю. А. Гагарин. Лётчик-космонавт это очень интересная, но очень трудная профессия. Чтобы быть космонавтом, необходимо много знать и уметь. Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? А вы хотите стать космонавтами?</p>	<p>Приветствует детей. Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей.</p>	<p>Сосредотачивают внимание на педагоге.</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость. Активно участвует в общении со взрослым. Проявляет волевое начало (произвольность).</p>
<p>2 этап Организационный</p> <p>Создать условия для включения детей в целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоциональный 	<p>Прежде чем полететь в космос, космонавты много тренируются на земле. Я вам предлагаю сегодня отправиться в «<i>Центр подготовки космонавтов</i>», где будущие кандидаты в космонавты выполняют специальные тренировки. Отправляемся!</p> <p>Ходьба по полосе препятствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через кочки; - прыжки из обруча в обруч. - ходьба приставным шагом; 	<p>Показывает упражнения. Сопровождает действия объяснением</p>	<p>Сосредотачивают внимание при выполнении упражнений. Выполняют упражнения вместе с педагогом.</p>	<p>Умение слушать взрослого. Умение действовать по инструкции.</p>

<p>настрой; - подготовить функциональные системы организма дошкольников к предстоящей двигательной деятельности.</p>	<p>- бег в колонне по одному; Мы тоже с вами пройдем специальную подготовку. Начнем! <i>Перестроение в две колонны.</i> 1.и.п.-лицом друг к другу, руки на плечах партнера (6-8 раз). 1,3-повороты головы вправо, влево. 2, 4-и.п. 2. и. п.-лицом друг к другу, взявшись за руки внизу (6-8 раз) 1,3-руки через стороны вверх. 2, 4-и.п. 3. и. п.-стоя, пара стоит лицом друг к другу держась за руки, одна рука вытянута вперед, другая согнута в локтевом суставе (6-8 раз) 1-2- меняем положение рук с сопротивлением. 2, 4-и. п. 4. и. п.- ноги врозь, лицом друг к другу, взявшись за руки (6-8 раз) 1,3- наклон в левую сторону с разведением рук в стороны. 2,4- и. п. 5. и. п.-спиной друг к другу, захват под локти (6-8 раз) 1,3-наклон вперед (партнер назад) 2, 4-и.п. 6. и. п.-лежа на животе лицом друг к другу, взявшись за руки (6-8 раз) 1,3-поднять прямые руки и ноги вверх, прогнуться в спине. 2, 4-и.п.</p>			
<p>3 этап Основной Способствовать развитию физических качеств через выполнение упражнений: - активизировать знания детей о космонавтике; - способствовать развитию ловкости</p>	<p>В далеком космосе космонавты живут в «Научной орбитальной станции» - это космический аппарат, предназначенный для длительного пребывания людей с целью проведения научных исследований в условиях космического пространства. Космонавтам приходится работать в невесомости, для этого надо быть очень ловкими. 1.Передача мяча в парах из-за головы. На орбитальной станции есть много разных отсеков, космонавтам часто приходится переходить из отсека в отсек, через узкие проходы. Мы тоже с вами попробуем перейти. 2.Лазание в обручи правым и левым боком, прямо. Космические ракеты запускаются с ракетодром — это</p>	<p>Вводит элемент новизны. При выполнении упражнений поправляет детей. Сопровождает действия объяснением.</p>	<p>Повторяют за педагогом движения. Самостоятельно выполняют упражнения.</p>	<p>Слушают педагога. Самостоятельно преодолевают затруднения. Владение детьми знаниями о космонавтике. Соблюдают правила игры.</p>

<p>и гибкости; - развивать координацию движений в пространстве.</p>	<p>специальный комплекс сооружений с площадкой для запуска ракет. Подвижная игра «Ракетодром» Ребята строят ракету из мягких модулей посередине зала. Дети стоят вокруг ракеты. Выбирается ведущий, который будет подавать сигналы, поднимая флажок вверх. После слов педагога: Мы сейчас все космонавты, Как Гагарин, как Титов. Экипаж ракеты нашей В космос вылететь готов. Старт. (ведущий поднимает красный флажок) Дети по знаку красного флажка начинают двигаться по кругу под космическую музыку. Через некоторое время ведущий поднимает желтый флажок – дети двигаются по кругу в другую сторону. Далее, ведущий поднимает оранжевый флажок – дети начинают двигаться свободно по залу. Поднимает зеленый флажок – дети садятся на корточки или останавливаются на месте. Игра проводится в течение некоторого времени. Главная задача играющих - внимательно следить за поднятиями цветом. Игруют 4-5 раз.</p>			
<p>4 этап Заключительный Рефлексия: - способствовать закреплению пройденного материала. Самоконтроль: - осознание детьми своей деятельности.</p>	<p>Ребята, я вижу, что вы почти готовы полететь в космос, но всё-таки нужно ещё немного подрасти! Ребята, что нового вы узнали на занятии? Что больше всего Вам понравилось? Нам пора возвращаться домой, а на память о нашем путешествии вы можете взять космическую ракету, если вы считаете, что у вас все получилось, не было затруднений – берете ракету желтого цвета, а если вы считаете, что у вас что-то не получалось или вам было сложно – ракету синего цвета. А теперь пришла пора прощаться, до свидания!</p>	<p>Предлагает детям описать деятельность, которой они занимались. Задаёт вопросы.</p>	<p>Участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались. Передают свои ощущения от проделанной работы.</p>	<p>Проявляют интерес к познавательной деятельности, активизация памяти о прошедшей деятельности.</p>

Жеребчикова Светлана Викторовна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ

**Развлечение, посвящённое Дню Космонавтики
для детей старшего дошкольного возраста
«Космическое путешествие»**

Цель: Расширение знаний и представлений о космосе.

Задачи: Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов.

Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за космонавтов, покоривших Космос.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, музыкальный центр, большие модули, два набора геометрических фигур, мячи, воздушные шары, оформление центральной стены, костюмы инопланетян.

Предварительная работа: беседа о Космосе, обзор картинок и иллюстраций по теме, разучивание стихов и песни.

Ход мероприятия.

Дети входят в зал под песню «Земля в иллюминаторе»

Вед: Ребята, вы слышите, о чём эта песня? О космосе. И звучит она сегодня не просто так.

Сегодня мы отмечаем один из самых интересных праздников на земле. В далёком 1961 году 12 апреля в космос полетел первый человек. Думаю, что вы знаете этого человека. Кто он?

Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.

1реб. Всем отважным космонавтам

Путь открыл он в вышину.

А давайте ка, ребята, поиграем в космонавтов

И помчимся на Луну!

2реб. И я предлагаю помечтать,

И в космонавтов всем поиграть!

3реб. Ура! Все сегодня космонавты!

4реб. Ну, команда, становись,

Крепче за руки берись.

Чтобы нам полёт устроить,

Мы начнём ракету строить.

Игра «Построй ракету».

Звучит фоновая музыка. Дети самостоятельно строят ракету из больших модулей. Ведущая осматривает ракету.

Вед: Ракета готова! А мотор проверяли?

Логоритмическое упражнение

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: руки над головой в форме конуса

- Завели моторы «Р – р – р»: движение по кругу друг за другом

- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели – руки вперёд,

- Заправились – руки опустили.

Вед: Как вы думаете, каким должен быть космонавт, какими качествами обладать?

- Космонавт должен обладать умом и отвагой, а ещё он должен быть и смекалистым. Смекалка в любой работе – первое дело! Ребята, а у вас есть смекалка? (Да)

1. У ракеты есть водитель, невесомости любитель.

По-английски астронавт, а по-русски (космонавт).

2. До луны не может птица долететь и прилуниться,
Но зато умеет это делать быстрая (ракета).
3. Чтобы глаз вооружить и со звёздами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб, Нужен мощный (телескоп).
4. Планета с багровым отливом. В раскрасе военном, хвастливым.
Словно розовый атлас, светится планета (Марс).
5. На ней живут деревья, на ней широкие поля,
На ней живём и ты, и я. Наш дом – (Земля).

Вед: И с загадками справились вы без труда. Молодцы!

Вед: Ребята, а узнаете, чем заправляют ракету?

Для ракеты существует специальное топливо. Что бы ракета взлетела, нужно строго соблюдать инструкции по изготовлению этого топлива.

Игра «Подготовка ракетного топлива»

У нас есть необходимые компоненты для создания такого топлива: жидкое горючее (треугольники), окислитель (круги) и твёрдый компонент (квадраты). И есть формула для создания этого топлива. (3 треугольника, 9 кругов и твёрдого компонента столько же, сколько жидкого).

Дети делятся на две команды и составляют формулу. Потом проверяют её.

Вед: Всё готово? Ключ на старт! Отправляемся в полёт, пора начать обратный счёт.

Дети ложатся на палас и начинают отсчёт

Дети хором: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1...пуск!

Летят под космическую музыку.

Вед: Ребята, мы прилетели с вами в космический учебный центр.

Включается презентация. Листая слайды, ведущая ведёт рассказ, задаёт вопросы, дети активно участвуют в беседе.

- Вот наш первый космонавт – Юрий Гагарин! Он первым увидел нашу землю из Космоса. Много учёных работают над исследованиями Космоса, создают новые ракеты и космические станции.

Слово «Космос» пришло к нам от древних греков. У них это слово обозначало «Мир». Космос – то же самое, что и Вселенная. Это пространство, которое мы видим вокруг нашей Земли, со всеми находящимися в нём небесными телами. Стройная система планет, которая вращается вокруг Солнца, хвостатые кометы, метеориты – всё это Космос. У космонавтов есть второй дом – в космосе. Космический дом особенный. Он называется орбитальная станция. Вот наша Земля, так она выглядит из Космоса. А это что, как вы думаете? Еда космонавтов! Здесь космонавты живут и работают. Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землёй. Но крылья нужны не для полёта – это «домашняя электростанция». Блестящие пластины собирают солнечные лучи и превращают их в электрический ток, который питает все научные приборы, освещает и отапливает.

В это время появляются инопланетяне.

Инопланетяне: Кто вы?

Дети: Мы Земляне!

- Приветствуем вас, Земляне, в нашем учебном центре Космических знатоков!

Вед: Мы тоже вас приветствуем!

- Не бойтесь нас, мы ваши друзья! Мы рады встрече с вами и хотим вам подарить свой танец!

«Танец инопланетян»

Дети тоже включаются в танец, повторяя движения инопланетян.

Инопланетяне: Ну, что, займёмся подготовкой?!

В играх участвуют и дети и инопланетяне

Игра «Поймай комету».

Дети делятся на две команды. Первый игрок зажимает мячик между коленями и прыгает до флажка, потом бежит обратно и отдаёт мячик следующему игроку.

Игра «Невесомость».

Детям даются воздушные шарик. Надо пройти дистанцию, удерживая шарик рукой так, чтобы он не упал, передать следующему игроку.

Игра «Сохрани планету».

Игра с мячами. По сигналу воспитателя дети передают мяч – «планету» над головой назад, начиная с первого участника. Последний участник с мячом бежит вперёд колонны и также передаёт мяч назад. Игра продолжается до тех пор, пока первый участник не вернётся на своё место.

Вед: Ребята, нам пора возвращаться домой! Давайте попрощаемся с нашими инопланетными друзьями.

Инопланетяне: Мы запомним ваши игры и будем в них играть, силу, ловкость развивать.

Дети: А мы, когда вернёмся – всем про вас расскажем, и танец ваш покажем.

Вед: Занять места в ракете!

Дети ложатся на палас и начинают отсчёт

Дети хором: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1...пуск!

Летят под космическую музыку.

Вед: Удачно все мы возвратились и на землю приземлились.

Вам понравился полёт? Что было всего интересней? Что вам было трудно выполнять? Хотелось бы вам полететь в Космос?

Ребята, мы с вами сегодня узнали много интересного и нового о космосе и космонавтах, попробовали себя в роли самих космонавтов. Со всеми испытаниями ребята, вы справились на отлично! Я хочу наградить вас медалями будущих космонавтов. Награждение детей.

Дети исполняют «Песню юных космонавтов»

И под марш уходят из музыкального зала.

Изгагина Наталья Михайловна,
учитель - логопед МАДОУ «Детский сад «Радуга»,
Артинский ГО

**Конспект педагогического мероприятия с детьми,
совместная коммуникативная деятельность на тему
«Знакомство с солнечной системой»**

Возрастная группа: дети седьмого года жизни (подготовительная группа)

Форма НОД: коммуникативная с элементами познавательно - исследовательской деятельности.

Форма организации: групповая, подгрупповая

Цель: познакомить детей с Солнечной системой.

Задачи

Образовательные:

- закрепить представления детей о планете Земля;
- познакомить с названиями и последовательностью расположения планет солнечной системы на своих орбитах;
- расширить знания детей об особенностях планет.

Развивающие:

- активизировать и пополнить словарный запас по теме «Первый космонавт», «Солнечная система»;

- развивать умение подбирать слова признаки и синонимы;
- развивать речевое дыхание и артикуляционную моторику;
- продолжать учить разгадывать ребусы;
- учить согласовывать числительное с существительными и прилагательным;
- закреплять умения составлять предложения и текст по мнемосхеме.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к памяти первого космонавта Юрия Гагарина;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать у детей уважительное, доброжелательное отношение к своим сверстникам;
- продолжать формировать правильное осознанное отношение к окружающей природе.

Активизация словаря: космонавт, космический корабль, космос; спутник, звезда, планета, Солнце, Земля.

Обогащение словаря: космодром, иллюминатор, солнечная система, орбита, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Предварительная работа: беседа «Первый космонавт», заучивание стихотворения О. Ахметовой «Первый космонавт»; Чтение рассказа В. Бороздина. Первый в космосе; Разучивание подвижной игры «Звёздочка».

Оборудование: клубок ниток, воздушный шарик с запиской, презентация, тренажёр «Космонавт», индивидуальные зеркала, индивидуальные карточки – раскладушки, макеты планет, ободки со звёздами, ободок и пояс для солнца, математические пазлы, космические наклейки, оформленная фотозона с макетом ракеты и космонавта.

Ход занятия:

Организационный момент

Логопед: - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Давайте поприветствуем друг друга, с помощью «клубка дружбы»

Приветствие с элементами психогимнастики

Упражнение «Клубок дружбы»

Логопед: - Маша, возьми клубок, намотай ниточку на палец, назови своего соседа слева полным именем и ласково поприветствуй. *(Дети передают клубок по кругу и приветствуют друзей.)*

Логопед: Ребята, посмотрите, вас связала нить дружбы, теперь вы стали ещё дружнее и вместе справитесь с любыми заданиями.

(Логопед приглашает детей за столы.)

Объявление темы занятия

Логопед: Сегодня, мне на электронную почту пришло видеообращение с просьбой помочь. Ребята, давайте посмотрим его вместе.

Дорогие ребята, меня зовут, Ваня мне на день рождения родители подарили настольную игру «Путешествие космонавта по солнечной системе», игра мне очень нравится, и я с большим удовольствием играю в неё. Вчера я пригласил в гости друга, и он меня спросил: - Что такое солнечная система? Я сказал, что знаю, кто такой космонавт, а вот про солнечную систему пока не знаю ничего. Ребята, помогите, пожалуйста, мне ответить на этот вопрос!

Повторение пройденного материала

Логопед: Ребята, а вы знаете, кто из людей полетел в космос первым?

Дети: Этим человеком стал космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

Логопед: Правильно, ребята! В 1961 году наш космонавт Юрий Алексеевич Гагарин поднялся первым в космос на космическом корабле «Восток».



Люди нашей страны гордятся тем, что в космос первым полетел наш человек. Юрий Гагарин принес славу нашей Родине. **Мы с вами, дорогие ребята, можем гордиться им.**

Логопед: Предлагаю отправиться в космическое приключение.

На каком транспорте можно добраться до космоса?

Дети: Можно полететь на космическом корабле или ракете.

Логопед: Перед тем как мы отправимся в космос, пройдите моё космическое испытание на выносливость. Для того, чтобы космонавт кружился вокруг себя, надо дуть сильно и долго.

Дыхательное упражнение «Космонавт»

Логопед: Ребята, вы очень хорошо справились с заданием, и это значит, вы готовы к полёту, идём на космодром! Космодромом называется место, откуда запускают в космос космические корабли и ракеты?



Комплекс артикуляционной гимнастики «Космодром»

Логопед: Ребята, сегодня мы выполним гимнастику для язычка под музыку, помните должен работать только язык!

По тропинке идём мы на космодром (упр. расческа)

Ворота открываем, на космодром мы попадаем (упр. заборчик)

По трапу космонавты поднимаются (упр. ступеньки)

Шлюзы сразу открываются (упр. трубочка)

Вот в ракете очутились (упр. печём блинчики)

И удобно разместились (упр. лопатка)

Все приборы проверяем (упр. орешки)

Постепенно их включаем (упр. часики)

1...2...3... На ракете ввысь лети (упр. вкусное варенье)

Логопед: Ребята, посмотрите в окно нашей ракеты. Что вы видите? (На слайде изображение Земли).

Дети: Это земля.

Логопед: Какой формы наша планета?

Дети: Земля круглой формы.

Логопед: Дети, как вы думаете, что на нашей планете обозначено голубым цветом?

Дети: Вода.

Логопед: Правильно это вода, моря и океаны. А что обозначено зелёным цветом?

Дети: (Ответы детей.)

Логопед: Зелёным цветом обозначены леса и луга. Что обозначено коричневым цветом?

Дети: (Ответы детей.)

Логопед: Коричневым цветом обозначена земля и горы.

Логопед: Наша планета – Земля разноцветная и очень красивая. Чтобы она всегда оставалась такой, мы должны беречь окружающую природу и охранять, чтобы **мы** могли дышать свежим воздухом, пить и купаться в чистой воде, наслаждаться красотой полей, лугов и лесов.

Ребята, а вы знаете ещё какие-нибудь планеты?

Дети: Да. (Если знают, называют планеты.)



Логопед: Наша ракета поднялась очень высоко от земли и теперь, из окна видна вся солнечная система. В центре находится солнце, это большая, яркая, звезда, вокруг которой по своим орбитам (кругу) вращается восемь планет. (На слайде изображена солнечная система.)

Вы сможете узнать название этих планет, если выполните мои задания. За каждое выполнение задание, вы получите уменьшенный макет планет.

Логопед: Дорогие дети, вы узнаете название 1й и 2 й планеты, если разгадаете ребусы.



Дети: Меркурий, Венера.

Логопед: Первая планета называется Меркурий, она очень маленькая и самая жаркая, потому что находится ближе всего к солнцу. Вторая планета – Венера, она вся покрыта вулканами. (Показывает планеты на слайде.)

Ребята, Для того чтобы получить макеты двух следующих планет,поиграем и игру «Скажи наоборот». Я буду называть слова, а вы к ним подбирать слова с противоположным значением.

Игра «Скажи наоборот»

Например: далёкая — близкая;

большая - ... шероховатая - ... тёмная - ... горячая - ... быстрая - ... круглая - ...

Дети: (Называют слова с противоположным значением.)

Логопед: Молодцы, ребята! (Вручает детям макет – земли и марса.) Третья планета – это наша Земля, про неё мы уже говорили. Четвёртая планета – Марс, её называют красной планетой, потому что она покрыта красным песком.

Физминутка

Логопед: Ах, ребята, посмотрите, звезда пролетела, какая она яркая и быстрая. Ой, придумала, давайте представим, что мы тоже звёзды и поиграем.

Игра «Звёздочка»



Логопед: Хорошо отдохнули, а теперь пора дальше отправляться за знаниями. Для того чтобы узнать название 5 и 6 планеты, посчитайте предметы, которые можно увидеть в космосе. (Раздаёт карточки - раскладушки детям.)

Дети: (Разворачивают, индивидуальные карточки и поочерёдно, считают вслух.)

Игра «1,3,5»

Посчитай: опытный космонавт, быстрая ракета, космический спутник, яркая звезда, круглая планета.

Логопед: Умницы, ребята, хорошо справились! Пятая планета – Юпитер, она самая большая, её называют гигантом.

Шестая планета – Сатурн, считается самой красивой, из- за её удивительных колец.

Логопед: В солнечной системе осталось ещё две планеты, чтобы узнать их названия, составьте из данных слов предложение.

Игра «Составь предложение»

В, космонавт, летит, ракете.

Звёзды, светят, небе, на.

В, корабль, космический, полёт, отправляется.

Дети: (Составляют предложения.)

Логопед: Седьмая планета от солнца - Уран, она голубого цвета и называется ледяной планетой. Чем дальше планета от солнца, тем на ней холоднее.

Восьмая планета – Нептун, она тоже очень холодная и называется ледяным гигантом.

Ребята, мы узнали много о космосе, пора возвращаться на родную планету – Землю.

Давайте вместе дадим команду нашей ракете - Ты ракета не крутись, а на Землю приземлись!

Дети: (Повторяют команду.)

Логопед: Ребята, мы вернулись в детский сад.

Давайте вспомним, как расположены планеты вокруг солнца, предлагаю для этого создать с помощью макетов планетсолнечную систему у нас в группе.

Подвижная игра «Солнечная система»

ССЫЛКА <https://disk.yandex.ru/i/82eNt2FQGzf8Wg>

Другие дети ходят по кругу, взявшись за руки, и повторяют стишок за логопедом.

Подведение итогов

Логопед: Мы совершили увлекательное путешествие в космос, увидели солнечную систему, узнали названия планет.

Ребята, подведём итог нашего занятия, ответьте на мои вопросы:

КАК называется самая большая звезда солнечной системы? Какие планеты нам встретились в солнечной системе? (*ответы ребят*)

Логопед: Дети, предлагаю вам, составить рассказ о солнечной системе по мнемосхеме, а я ваш рассказ запишу на видео и отправлю его Ване. (*На слайде мнемосхема для описания солнечной системы.*)



Дети: В центре солнечной системы – большая звезда солнца. Вокруг солнца по своим орбитам движется 8 планет.

Первая планета-Меркурий она самая маленькая. Вторая – Венера, она самая жаркая. Третья – наша Земля. Четвёртая, красная планета – Марс. Пятая планета – Юпитер, она гигантских размеров. Шестая – планета Сатурн, у нее есть кольца. Седьмая – ледяная планета Уран. Восьмая – самая большая ледяная планета Нептун.

Рефлексия

Логопед: А теперь я предлагаю вам, выбрать звезды и наклеить на небо.

Если во время путешествия вы справились со всеми заданиями, то выберите желтую звезду.

Если при выполнении заданий вы столкнулись с трудностями, то выберите синюю звезду.

Открытость

Логопед: Дорогие мои ребята, наше занятие подходит к концу. На память о нашем путешествии, я дарю вам космические пазлы, вы сможете собрать их дома с родителями и расскажете мамам и папам о планетах.

Дарю вам макеты планет, играйте в игру «Солнечная система», которая поможет вам запомнить название планет.

Дети, мы продолжим изучать тайны космоса: узнаем о спутнике Земли, о астероидном поясе, который окружает планеты солнечной системы.

Логопед: Приглашаю вас, мои воспитанники в фотозону, сделаем фотографии на память о нашем путешествии. (*Логопед вместе с детьми фотографируется и прощается.*)



Изикеева Екатерина Алексеевна,
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад №5»,
МО Красноуфимский округ

Конструкт

совместной изобразительной деятельности с детьми «Путешествие по России»

Тема: «Путешествие по России»

Возрастная группа: шестой год жизни

Форма совместной деятельности: НОД

Форма организации: коллективная

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

Обучающие:

Актуализировать знания детей по теме Россия

Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам;

Развивающие:

Пополнять активный и пассивный словарь

Закрепить названия декоративно - прикладных искусств; закрепить название национальности России.

Закрепить умение говорить предложениями, рассказывать, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы, общаться между собой и со взрослыми

Закрепить умение правильно выполнять упражнения во время физминутки.

Воспитательные:

воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Предварительная работа:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- рассматривание портрета В. В. Путина, герб, флаг России, рассматривание иллюстраций выполненные работы по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

Образовательная деятельность «Речевое развитие»

- Беседы о российской символике

- Отгадывание загадки, чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине

Образовательная деятельность «Художественное эстетическое развитие»

-Рисование российского флага

- Слушание гимна России.

Учебно-методический комплект:

Средства:

наглядные: Изображения Владимира Владимировича Путина, изображения гербов и флагов, наглядные пособия: картины (дерево, грибы, лес, ягоды, карта России, изделия по мотивам народного декоративно–прикладного искусства (дымковская игрушка, гжель, хохлома, Богородские игрушки), проектор.

литературные: загадки, стихотворение

музыкальные: Гимн России, звук паровоза.

Оборудование и материалы: акварель, кисточка, непроливайка, лист бумаги, российский флаг.

Информационные источники: <https://www.maam.ru>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1 Этап. Мотивация к деятельности Цель. Мотивировать детей на совместную деятельность.</p>	<p>- Проходите ребята, посмотрите, сегодня у нас гости. Здравствуйте! Занимайте стульчики, садитесь поудобнее. <i>В какой стране под небом вьётся Флаг бело-сине-красный? Врагу он в руки не даётся, Такой флаг есть в стране...(Россия)</i> Правильно, ребята!</p>	<p>Собирает детей вокруг себя. Организует. Загадывание загадки Задаёт вопрос, комментирует высказывания детей.</p>	<p>Сосредотачивают внимание. Размышляют. Слушают загадку. Вступают в диалог, отвечают полным предложением.</p>	<p>Проявляют любознательность соблюдает общепринятые нормы поведения; проявляет готовность к действию.</p>
<p>2 Этап. Поиск, решение задачи, проблемы. Цель. Актуализировать</p>	<p>На планете много разных стран, а самая большая страна наша. -Как она называется? Правильно, Россия. И сегодня я предлагаю отправиться путешествие по России. -Ребята, а какая она наша Россия? Молодцы</p>	<p>Задаёт вопросы. Слушает ответы детей. Фиксирует ответы детей. Активизирует познавательную деятельность, внимание</p>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт. Решают интеллектуальную</p>	<p>Умеют слушать взрослого и сверстника. Активно участвуют в общении с</p>

<p>знания детей. Выявление «знания-незнания» Стимулирование общения, любознательность и детей. Создание ситуации выбора. Поддержание детской инициативы Поиск ответа на вопрос, решения проблемы.</p>	<p>ребята, Россия – это наша Родина. Ребята, а что такое «Родина»? -Правильно! А теперь послушайте пословицы о нашей Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родной край – сердцу рай. • Нет в мире краше Родины нашей • Человек без Родины, что соловей без песни. • Одна у человека мать, одна у него и родина. • У народа один дом – Родина. <p>Все эти пословицы учат нас добру, пониманию, любви к Родине. -Ребята, в России живут люди разной национальности. Давайте посмотрим на экране. -А я сейчас я вам, предлагаю подойти к карте. Посмотрите, как много места занимает наша - Россия. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, а на другом начинается просыпаться. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом припекать солнышко. Россия самая богатая страна в мире леса, только одно дерева может дать питание тысячи птицам и зверям. А в нашем лесу много деревьев. Давайте их вспомним. - Какое дерево является символом России? -Молодцы, но ребята лес дает не только деревья, что еще дает лес? -А какие ягоды вы знаете? - А какие грибы вы знаете? -Но есть, не только съедобные грибы, какие еще грибы есть? -Как они называются? -Молодцы ребятки. -Ведь это наше богатство, давайте беречь и охранять нашу природу.</p>	<p>детей. Уточняет ответы детей.</p>	<p>задачу.</p>	<p>педагогом. Проявляют интерес к познавательной деятельности.</p>
---	--	--------------------------------------	----------------	--

<p>3 Этап. Решение проблемы</p>	<p>Ну а сейчас я вам предлагаю отправиться в путешествие, но перед тем как мы начнем путешествие предлагаю отдохнуть. <i>Физкультминутка «Родина»</i> <i>Нет на свете Родины красивей – (шагают на месте)</i> <i>Боевой страны богатырей. (изображают «богатырей»)</i> <i>Вот она, по имени Россия,</i> <i>От морей простёрлась до морей. (шагают на месте и широко разводят руки)</i> -А на чем можно путешествовать?(звук паровоза)</p> <p>Первая наша станция называется «Чудо-мастер», послушайте стихотворение. <i>Погляди-ка ты в окошко.</i> <i>Что случилось на дворе?</i> <i>Баба Маня, как Матрёшка</i> <i>Что-то машет детворе.</i></p> <p><i>Побегу-ка, тоже гляну,</i> <i>Что за детский маскарад?</i> <i>Вон и бабушка Ульяна</i> <i>К ней присела тоже в ряд.</i></p> <p><i>Подошла. Дела какие!</i> <i>Что здесь крутится народ?</i> <i>Всем игрушки расписные</i> <i>Баба Маня раздаёт.</i> - Ребята, я вам предлагаю вспомнить изделия декоративно прикладного искусства. -Попробуйте отгадать загадки. <i>В разнаряженной девице</i></p>	<p>Задает вопросы. Слушает ответы детей. Активизирует познавательную деятельность детей. Уточняет ответы</p> <p>Демонстрирует картину И. Шишкина «Зима» Вовлекает в совместную творческую деятельность.</p>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт.</p> <p>Рассматривают картинки. Вступают в диалог.</p>	<p>Умеют слушать взрослого и сверстника. Активно участвуют в общении с педагогом. Проявляют интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Умеют слушать взрослого и сверстника. Активно участвуют в общении.</p> <p>Проявляют заинтересованность инициативность.</p>
--	---	---	--	---

	<p><i>Перепрятались сестрицы. (Матрешка)</i></p> <p>-Давайте, рассмотрим матрешку, это матрешка старинный русский сувенир, который дарили друг другу, и до сих пор дарят. Посмотрите, сколько много цветов (желтый, красный, зеленый, синий) использовали художники.</p> <p><i>Все игрушки непростые, А волшебны – расписные. Белоснежны, как березки. Кружочки, клеточки, полоски. Что за это игрушка ребята?</i></p> <p>- Это игрушки сделанные из глины своими руками, потом художник ее расписывал (полосками, кружочками, ленточками). Правда, красиво?</p> <p><i>Добрый мастер сделал сказку, Оживают звери в сказке, Мишки, зайцы, колотушки - Деревянные игрушки?</i></p> <p>- А как называется, это игрушка?</p> <p>- Эти игрушки сделанные из дерева.</p> <p>- Молодцы, вы знаете изделие декоративно-прикладного искусства.</p> <p>- Теперь мы дальше отправляемся, занимайте места в вагоне.</p> <p>И так мы приехали, на станцию «Государственная»</p> <p>- Ребята, назовите мне столицу нашей Родины.</p> <p>-А кто у нас президент?</p> <p>- А что такое ГИМН?</p> <p>- Ребята как слушают гимн?</p> <p>Предлагаю послушать Гимн России.</p> <p>- Молодцы, я вам предлагаю из предложенных</p>		<p>Соглашаются с воспитателем.</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

	<p>мной флагов, выбрать флаг России. Посмотрите на наш флаг (показывает на флаг России). -Какой формы Флаг? (прямоугольной). На флаге несколько полос разного цвета. -Назовите цвет первой полосы? (белый) -Назовите цвет второй полосы? (синий) -Назовите цвет третьей полосы? (красный) -Какой формы все три полосы флага? (прямоугольной) -А кто знает, что означают цвета полосок на флаге? (ответы детей) Белый цвет – это цвет мира, чистоты и мудрости. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Синий цвет – цвет неба, воды, моря – символ свободы и веры, верности. Народ любит свою страну, верен ей, защищает ее. Красный цвет – это цвет силы и мужества. Наша страна сильная. Мы все любим нашу страну и гордимся ею.</p>			
<p>4.Этап Работа в группе Цель: определить предстоящую деятельность.</p>	<p>А теперь мы с вами нарисуем Российские флаги, подойдите к своим столам и стульчикам. Возьмите кисточки в удобную руку. - С какой полоски начнем рисовать? (с белой), наберем на кисть белую краску. -Какую полоску по счету мы будем закрашивать синем цветом (вторую). - Самая нижняя полоска – красная. Не забудьте набрать краску на весь ворс, промывать кисточку, а после работы класть её на место.</p>	<p>Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникшие проблемы; наблюдает за детьми во время выполнения задания; предоставляет достаточно времени для изучения с ними объектов, явления, наблюдений, экспериментов; предоставляет возможность для сотрудничества с детьми; вовлекает в совместную деятельность,</p>	<p>Работают все вместе, проявляют заботу друг о друге; проявляют способность к критическому мышлению, наблюдают, делают выводы</p>	<p>хорошо выражает свои мысли; начатое дело доводит до конца; умеет наблюдать, экспериментировать; умеет делать логические выводы и сравнения; классифицировать, умеет следовать</p>

		совместное планирование; способствует групповой работе детей; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение; советует, поддерживает.		правилам; умеет подбирать необходимый материал для работы.
<p>5 Этап. Результат деятельности и рефлексия. Цель. Подвести детей к осознанию своей деятельности, самооценке её результатов.</p>	<p>Что же мы узнали сегодня? Сколько цветов у Российского флага? Какие? - Что понравилось? - Что вызвало затруднения?</p>	<p>Задаёт вопросы. Выслушивает ответы всех детей. Побуждает ребят к анализу деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Рассуждают. Активно участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.</p>	<p>Осуществляют анализ. Умеют оценивать свои знания, полученные в процессе познавательной деятельности. Умеют делиться с воспитателем и другими детьми своими впечатлениями.</p>
<p>6 Этап. Открытость <i>Цель:</i> продолжение работы вне занятия</p>	<p>Сегодня мы с вами узнали много нового и интересного о российском флаге, символах нашей страны. Я предлагаю вам рассказать об этом вашим папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Пусть они гордятся своим юными россиянами.</p>	<p>Обсуждает с детьми продолжение работы в разных формах самостоятельной и совместной деятельности.</p>	<p>Соглашаются с воспитателем.</p>	<p>Проявляют заинтересованность</p>

Коновалова Ирина Николаевна,
музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 1,
ГО Красноуфимск,
Крючкова Татьяна Викторовна,
музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 17,
ГО Красноуфимск

Сценарий праздника, посвященного Дню Победы, «Поклонимся великим тем годам...»

Сценарий развлечения предназначен для детей 3-7 лет, педагогов дошкольного образования, педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важных задач современного общества. Дошкольный возраст – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Поэтому важно ещё до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, почтения к заступникам Отчизны на основе определенных исторических фактов; эффектных впечатлений, вызывающих эмоциональных волнений с помощью музыкально-литературного наследия времен Великой Отечественной войны.

Задачи.

Образовательные:

Продолжать знакомить детей с понятиями: «Великая Отечественная война», «Ветеран войны», «Участник войны», «Герой Великой Отечественной войны». Углубить знания об истории родной страны.

Развивающие:

- Развивать интеллектуальные способности ребенка, внимание, любознательность.
- Развивать коммуникативную функцию речи.
- Углубить знания детей дошкольного возраста об армии, символике, воинских званиях, боевых наградах.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества.
- Воспитывать у детей желание получать яркие впечатления от произведений литературно-музыкального наследия времен Великой Отечественной войны.

Форма совместной деятельности: интегрированная, концертная форма.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Методы обучения: наглядно-слуховой и наглядно-зрительный, практический.

Форма организации метода: беседа, музыкальная деятельность.

Предварительная подготовка:

1. С детьми проводится предварительная работа по разучиванию стихов, песен, танцев.
2. Подбираются фонограммы песен военных лет, детских песен, посвященных Дню Победы.
3. Монтируется фильм о Великой Отечественной войне со слайдами и видео.
4. Готовятся атрибуты для концерта.
5. Приглашаются социальные партнеры с концертными номерами, ветераны педагогического труда, родители, представители администрации.
6. Зал празднично тематически оформлен.

Атрибуты: костюмы военных лет, флажки, платочки для танца.

Звучит музыка «День Победы»

1 Ведущий.

Девятое мая - День нашей славной Победы над фашистской Германией! Вся страна в эти дни ликует! Каждый год, как радостный праздник люди встречают этот день. Прошло много лет, но все помнят эту знаменательную дату и торжественно ее отмечают. А особенно помнят наших доблестных героев, отдавших свою жизнь за нашу страну и наше будущее. И сегодня для вас и в память обо всех героях нашей страны детский сад подготовил концерт...

Входят дети подготовительной группы

1 реб.: День Победы 9 Мая –

Праздник мира в стране и весны.

В этот день мы солдат вспоминаем,

Не вернувшихся в семьи с войны.

2 реб.: В этот праздник мы чествуем дедов,

Защитивших родную страну,

Подарившим народам Победу

И вернувшим нам мир и весну!

3 реб.: Носите ордена! Они вам за Победу,

За раны ваши честные даны,

Носите ордена! В них теплятся рассветы,

Что отстояли вы в окопах той войны.

4 реб.: Носите ордена и в праздники и в будни,

На кителях и модных пиджаках,

Носите ордена, чтоб видели вас люди,

Вас, вынесших войну на собственных плечах.

5реб.: Отстояли наши деды

Труд и счастье на земле,

Ярче светят в честь Победы

Звезды мира на Кремле.

ПЕСНЯ «ЧТО ЗОВЕМ МЫ РОДИНОЙ?»

2 Ведущий:

Посмотрите, дорогие гости, как сегодня счастливы ваши дети, внуки и правнуки, потому что живут в мирной стране, которую нам подарили ее защитники!

Под мирным небом дети играют и поют,

Вам малыши сегодня привет горячий шлют,

Теперь они не знают ни горя не войны,

И в честь всех гостей их песни слышны!

Входят дети 2 младшей группы

1 реб.: Ярок день с утра, чудесен,

Весь цветами он расцвёл,

Слышу я звучание песен,

Праздник в город мой пришёл.

2 реб.: Сегодня праздник- день Победы!

Счастливый праздник- день Весны,

В цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны.

3 реб.: Пусть гремит салют победы,

Этим светом мир согрет.

Нашим прадедам и дедам

Вам желаем долгих лет.

«ВЕСЁЛАЯ ПОЛЬКА»

1 Ведущий:

Солнце светит, пахнет хлебом,
Лес шумит, река, трава...
Хорошо под мирным небом
Слышать добрые слова,
Хорошо зимой и летом,
В день осенний и весной
Наслаждаться ярким светом,
Звонкой, мирной тишиной.
- Итак, встречаем наших следующих артистов.

Выходят дети средней группы.

1 реб.: Пограничник на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно весь народ.

2 реб.: Охраняет наше море
Славный, доблестный моряк,
Гордо реет на линкоре
Наш родной российский флаг.

3 реб.: Наши летчики-герои
Небо зорко стерегут,
Наши летчики-герои
Охраняют мирный труд.

ПЕСНЯ «БРАВЫЕ СОЛДАТЫ»

2 Ведущий:

Всё сегодня не такое,
Не такое, как всегда.
Все на улицу выходят,
Все кругом кричат «Ура!»
Всюду шумно, интересно,
Всюду весело и тесно,
Дети с флагами идут,
И танцуют и поют.

- Встречайте детей старшей группы!

ТАНЕЦ «РАЗНОЦВЕТНАЯ ИГРА»

Дети старшей группы читают стихи

1 реб.: Рано поседевшие солдаты
На парад надели ордена,
Потому что в этот день когда-то
Кончилась великая война.

2 реб.: Гремит салют, гремит салют.
Как в том военном сорок пятом,
И в этот день цветы несут
Погибшим на войне солдатам.

3 реб.: Заалели майские закаты,
Соловьи запели над рекой.
Прошагали всю войну солдаты,
Чтобы жили мирно мы с тобой.

4 реб.: И глядят с портрета молодые,
Их таких запомним мы с тобой:
Дедушка с друзьями фронтовыми,
На шинели — орден боевой.

1. «Нет!» - заявляем мы войне,

Всем злым и черным силам.
Должна трава зеленой быть,
А небо синим-синим.
2. Нам нужен разноцветный мир.
И все мы будем рады,
Когда исчезнут на земле
Все пули и снаряды.
3. Я хочу, чтоб все ребята
Были дружными всегда
И под мирным нашим небом
Возродились города.
4. Мы дети счастливой и мирной страны.
Народ наш великий не хочет войны.
Ни детям, ни взрослым война не нужна.
Пусть с нашей планеты исчезнет она!

1 Водущий:

Радостно сегодня людям на планете,
Пусть мир будет вечен на всём на белом свете,
Россия пусть ликует, и дети весело танцуют!
Для вас, дорогие гости, звучит весёлая музыкальная композиция и задорные русские
расписные ложки!

**Ансамбль ложкарей Красноуфимского педагогического колледжа
«Смуглянка»**

2 Водущий:

Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулеметы не строчат,
Чтоб жили люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

Встречайте Детскую школу искусств с коллекцией одежды «Севастопольский
вальс».

Детская школа искусств - коллекция одежды «Севастопольский вальс»

1 Водущий:

Матери ждали своих сыновей,
Ждали подруги и сёстры.
Все они жили надеждой на то, что вернутся их солдаты живыми и здоровыми....

- А сейчас представляем вашему вниманию инструментальный номер «Синий
платочек» Детской школы искусств.

Инструментальный номер «Синий платочек»

2 Водущий:

Победой кончилась война, те годы позади.
Горят медали, ордена у многих на груди.
Кто носит орден боевой за подвиги в бою,
А кто — за подвиг трудовой в своем родном краю...

1 Водущий:

Минутой молчанья почтим память павших.
Последней минутой сердец их стучавших.
Хоть минутой почтим, не допустим забвенья.
Жизнь, ты замри, замри на мгновенье.

Храбро сражались наши воины на фронтах Великой Отечественной войны....
Давайте почтим их память минутой молчания....

МИНУТА МОЛЧАНИЯ

2 Ведущий:

День Победы! Праздник долгожданный! Мирная небес голубизна!

Помнят на земле народы, страны – в этот день закончилась война!

Был великий День Победы много лет тому назад.

День Победы помнят деды, знает каждый из внучат!

- Мы приглашаем эстрадную студию Дворца творчества с песней «Взмахни крылами, моя Русь».

ПЕСНЯ «ВЗМАХНИ КРЫЛАМИ, МОЯ РУСЬ»

1 Ведущий:

Победа! Победа! И залпы гремят над Москвою,

И радости светлой настала пора,

Да здравствует русский прославленный воин!

Народу великому грянем «Ура»!

Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, –

Что может быть сердцу милей?

2 Ведущий:

Сияет солнце в День Победы и будет нам всегда светить!

В боях жестоких наши деды врага сумели победить!

Мы будем храбрыми, как деды, родную землю защитим!

И солнце яркое Победы мы никому не отдадим!

- Для вас прозвучит песня в исполнении эстрадной студии Дворца творчества с песней «Солдатская романтика».

ПЕСНЯ «СОЛДАТСКАЯ РОМАНТИКА»

1 Ведущий:

Еще тогда нас не было на свете,

Когда гремел салют из края в край,

Солдаты, подарили вы планете

Великий Май, победный Май!

Еще тогда нас не было на свете,

Когда в военной буре огневой

Судьбу решая будущих столетий,

Вы бой вели, священный бой!

2 Ведущий:

Еще тогда нас не было на свете,

Когда с победой вы домой пришли.

Солдаты Мая, слава вам навеки,

От всей земли, от всей земли!

Благодарим, солдаты, вас

За жизнь, за детство и весну,

За тишину, за мирный дом,

За мир, в котором мы живем!

Уважаемые гости, мы сердечно благодарим вас за мир и желаем вам долгих лет счастливой мирной жизни и здоровья!!!

1 Ведущий:

Закончить наш праздничный концерт предлагаем совместным исполнением песни «ДЕНЬ ПОБЕДЫ».

ПЕСНЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Красноперова Оксана Ивановна,
воспитатель МДОУ детский сад № 34 «Лукоморье»,
Пермский край, г. Чайковский

**Педагогический проект
с воспитанниками старшей группы и их родителями
«Никого роднее мамы в этом мире нет»**

Паспорт проекта

Название	«Никого роднее мамы в этом мире нет»
Тип проекта	Педагогический
Участники проекта	Участники – воспитатели Целевая группа – дети старшей группы, родители
Масштаб	Краткосрочный – 3 недели
Основания для разработки: Проблема Концепция (теоретические подходы)	<p><i>"Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет, тебе всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к матери. Тем радостнее и светлее жизнь."</i></p> <p style="text-align: right;">3. Воскресенская</p> <p>В современном мире интерактивности стало всё сложнее родителям заниматься воспитанием детей. Это в первую очередь, связано с возрастом и образовательным статусом родителей, во-вторых, с загруженностью рабочего дня родителей (от 6.00 до 22.00) и в-третьих с семейным положением (неполная семья, гражданский брак).</p> <p>В результате, на начальном этапе формирования личности ребёнка, на дошкольные учреждения возложена огромная ответственность в работе с семьёй в нравственном, эстетическом, патриотическом направлениях. Воспитание в ребёнке любви, уважения, чувство переживания и взаимопомощи близкому человеку – мама является необходимым составляющим в нравственном воспитании детей.</p> <p>Мама считается хранительницами семьи. И, конечно же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека. Развитие отношений между ребёнком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности малыша.</p> <p>К сожалению, часто любовь к матери дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными. И не случайно, среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место.</p> <p>Сколько бы хороших и добрых слов не было сказано мамам, сколько бы поводов для этого не придумали, лишними они не будут. От матери дети получают ласку, заботу и чуткость к людям, а от отца – мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Только сочетание этих качеств формирует полноценную личность.</p> <p>Педагогами нашей группы проводились беседы с детьми о праздниках в России. Для детей было новым узнать о празднике «День Матери», у них возник вопрос «Чем отличается этот праздник от 8</p>

	<p>Марта?»</p> <p>Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме, через интегративный подход образовательных областях.</p>
Цель	Цель: Приобщение детей старшего дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.
Задачи	<p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить знания детей о роли матери в их жизни через раскрытие образа матери в поэзии, музыке, художественной литературы. 2. Обогащать представление детей о семье, семейных и родственных отношениях по линии матери, о любимых занятиях мамы, через детско – родительские проекты. 3. Научить детей применять полученные знания в игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры). <p>Задачи для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить план реализации проекта. 2. Сформировать познавательный интерес у всех участников проекта, используя разные виды деятельности (беседы, НОДы, игры). 3. Научить родителей писать проекты и оформлять их в соответствии с требованиями (структурой). 4. Разработать новые конспекты НОД, сценарий праздника «День Матери». <p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересовать и привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ.
Стратегия и механизмы реализации	<p>Свою работу разделила на 3 этапа:</p> <p style="text-align: center;">ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана реализации проекта. 2. Обеспечение научно – методического и материально – технического сопровождения родителей группы. 3. Анкетирование родителей. 4. Подборка и изучение материалов по теме проекта. 5. Подборка консультаций в родительский уголок «День матери: история и традиции», «Изречение известных людей о маме», «Роль мамы в семье». <p style="text-align: center;">ОСНОВНОЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по работе с детьми (чтение литературы, проведение НОД, рассматривание иллюстраций картин «Мать и дитя», оформление выставок рисунков «Моя любимая мамочка», составление описательных рассказов о маме). 2. Сотрудничество с родителями в создании проектов. 3. Создание игровой среды в группе. 4. Проведение мастер – класса по изготовлению канале. <p style="text-align: center;">ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление и защита детьми проектов про свою маму.

	2. Проведение итогового мероприятия «День Матери».
Ожидаемые результаты	<p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 95% углубили знания о роли матери в их жизни через раскрытие образа матери в поэзии, музыке, художественной литературы. 2. У 85% обогатились представление детей о семье, семейных и родственных отношениях по линии матери, о любимых занятиях мамы, через детско – родительские проекты. 3. 90% научить применять полученные знания в игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры). <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и внедрён план реализации проекта; 2. 30 % родителей научились писать проекты и оформлять их в соответствии со структурой. 3. Сформирован познавательный интерес у всех участников проекта, через использование разных видов деятельности (беседы, НОДы, игры); 4. Разработаны новые конспекты НОД и сценарий праздника «День Матери» <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 50% родителей заинтересовались, и приняли участие в образовательном процессе в ДОУ. 2. 80% приняли активное участие в изготовлении атрибутов к сюжетным играм.
Трансляция проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления проекта родителям группы на собрании. 2. Публикация проекта на сайте. 3. Представление проекта перед педагогами ДОУ.
Дальнейшее развитие проекта	<p>Разработать и внедрить проекты:</p> <p>«Папа – самый лучший мужчина на свете» (детско – родительский проект)</p> <p>«Мамина профессия» (детско – родительский проект)</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». 2. Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» 3. Т.И.Бабаева программа «Детство» (новая) 4. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», Москва 2002г. 5. Интернет ресурсы.

**Интеграция образовательных областей программы в ходе реализации проекта
«Никого роднее мамы в этом мире нет»**

Образовательная область	Содержание	Задачи для детей
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мама дома», - «Семья», - «Мама в магазине». <p>Рассматривание мультимедиа</p> <p>«Мама – главное слово в жизни моей».</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери наряд на праздник». - «Накрой на стол». - «Украшь шляпку». 	Продолжать развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего мира.

Познавательное развитие	- Детско – родительские проекты.	Научить родителей писать детские проекты. Хорошо прописывая цель, задачи и актуальность.
Речевое развитие	<p>Заучивание наизусть и чтение стихотворений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е. Благинина «Посидим в тишине», «Мамин день», - В. Крючков «Моя мама», - А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», - М. Пляцковский «Мамина песенка», <p>Чтение рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е. Емельянов «Мамины руки», - Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», <p>Сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кукушка» (ненецк.), - «Айюга» (нанайск.), - С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» <p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Любимая мама». - «Как я помогаю маме дома». - «Как маме помочь приготовить салат». 	<p>Продолжать учить детей выразительно пересказывать, рассказывать литературный текст.</p> <p>Развивать желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа, помочь детям понять скрытые мотивы героев произведения, приобщить их к словесному искусству.</p> <p>Совершенствовать навыки речевого общения; развивать диалогическую речь.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков для мамы на праздник. - рисование портретов «Моя мамочка». - лепка «Сладости для мамы», «Цветы для мамы». - раскрашивание раскрасок по теме «Семья». - разучивание песен, танцев. - проведение праздника «День Матери». - прослушивание детских песен о маме «Мама», «Мамина улыбка», «Про маму и дочку» и др. - прослушивание альбома «Мамины колыбельные»: «Если мама пожалеет», «Лёленьки», «Мамин сыночек» и др. 	<p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, художественный вкус.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - эстафеты – соревнование. - П.и. «Мамины помощники» 	<p>Продолжать учить детей играть в знакомые подвижные игры, соблюдая правила игры.</p>

Кузнецова Юлия Юрьевна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ ЦРР - детский сад, ГО Красноуфимск

**Технологическая карта
организации непосредственно образовательной деятельности по физической
культуре «Экскурсия по городу Красноуфимск»**

Тема: «Экскурсия по городу Красноуфимск».

Группа: дети 7 –го года жизни (подготовительная к школе группа).

Форма организации: подгрупповая, фронтальная.

Учебно – методический комплект: Ермак Н.Н. «Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят/ Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н /Д: «Феникс», 2015. – 288 с.

Презентация «Достопримечательности г. Красноуфимска».

Цель: Формирование устойчивого интереса к малой Родине на основе здоровьесформирующих технологий.

Задачи:

Обучающие:

- учить метанию мешочков в цель;
- упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе;
- совершенствовать двигательные умения и навыки в выполнении игровых заданий и упражнений;

- систематизировать знания о родном городе.

Развивающие:

- развивать ловкость, быстроту реакции в игре, меткость;
- способствовать развитию внимания, умению переключать внимание;

Воспитательные:

- формировать любовь к родному городу;
- формировать положительные эмоции и активность в двигательной деятельности;
- формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- воспитывать волю, терпение и настойчивость при выполнении физических упражнений.

Оборудование:

- гимнастическая скамейка, мешочки по количеству детей, степ – платформы по количеству детей.

-мультимедийное: проектор, экран, MP3–плеер.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1 Этап Мотивационный Мотивировать детей на включение в деятельность: - способствовать развитию познавательной активности; - сформировать интерес к предстоящей деятельности.</p>	<p>Педагог: Здравствуйте, ребята! Скажите мне, пожалуйста, в каком городе мы с вами живем? Какие достопримечательности нашего города вы знаете? Что интересного есть в нашем городе? «Сегодня я вам предлагаю отправиться на экскурсию по родному городу!»</p>	<p>Приветствует детей. Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей.</p>	<p>Сосредотачивают внимание на педагоге. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость. Активно участвует в общении со взрослым. Проявляет волевое начало (произвольность).</p>
<p>2 этап Организационный Создать условия для включения детей в целеполагание: - формировать эмоциональный настрой; - подготовить функциональные системы организма</p>	<p>Педагог: Отправляемся из нашего детского сада идем по улице: - шагаем, высоко поднимая ноги через камушки; - обходим деревья; - по узкой тропинке; - перепрыгиваем лужи; - Посмотрите ребята, светофор. На какой свет нам нужно перейти дорогу. Правильно, на зеленый. - чтобы было веселее побежали мы быстрее!</p>	<p>Показывает упражнения. Сопровождает действия объяснением</p>	<p>Отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание при выполнении упражнений. Выполняют упражнения вместе с педагогом.</p>	<p>Умение слушать взрослого. Умение действовать по установленному правилу.</p>

	<p>«полосу препятствий», как настоящие солдаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. <p>Слайд 3 «Центральная площадь» - Ребята, а это что за место? Правильно центральная площадь, здесь проходят праздники, народные гулянья, все гуляют, танцуют, в игры играют. И мы тоже с вами поиграем в подвижную народную игру «Горелки» (Приложение2).</p>			
<p>4 этап Заключительный Рефлексия: - способствовать закреплению пройденного материала. Самоконтроль: -осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности.</p>	<p>Педагог: - Ребята, с каким новым упражнением мы познакомились, когда были на Алее памяти? Какие места мы сегодня с вами посетили? Но это еще не все достопримечательности. Я вам хочу подарить альбом о нашем городе, но здесь оформлена только первая страница с гербом Красноуфимска. Вы в группе с помощью взрослых продолжите оформлять альбом фотографиями, рисунками о нашем городе. Этот альбом будет находиться у вас в группе. - А теперь нам нужно возвращаться в наш любимый детский сад. - До свидания!</p>	<p>Предлагает детям описать деятельность, которой они занимались. Задает вопросы.</p>	<p>Участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались. Передают свои ощущения от проделанной работы.</p>	<p>Проявляют интерес к познавательной деятельности, активизация памяти о прошедшей деятельности.</p>

Лаврова Марина Евгеньевна,
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад №5»,
МО Красноуфимский округ

Сценарий культурно-досуговой деятельности «Русские посиделки»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет).

Цель: создание условий для закрепления представлений детей дошкольного возраста об особенностях русской народной культуры; вовлечение родителей воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать мотивацию у детей к познанию народной культуры;
- обобщить представления детей о русской народной культуре, русских народных традициях;

Развивающие:

- привлекать детей к подготовке и проведению культурно-досугового мероприятия;
- развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное восприятие, внимание, мышление, память;

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, уважение к народной культуре, традициям и обычаям русского народа;
- поддерживать интерес у детей дошкольного возраста к совместной досуговой деятельности со взрослыми и сверстниками.

Материалы и оборудование:

мультимедийный ряд: презентация «Русский народный костюм» (женский и мужской), «Русский народный женский головной убор»;

литературный ряд: сказка «Сарафан в гостях у рубахи»;

музыкальный ряд: аудио запись «Русская плясовая», «Русская народная», «Калинка»;

дополнительный материал: информационно-коммуникационные средства: проектор, мультимедийный экран, ноутбук; сундук, 2 куклы, 2 комплекта русской народной одежды, комплект русской народной одежды (сарафан, рубаха, пояс, лапти, сапоги, валенки, кокошник), канат, платок, музыкальные инструменты – деревянные ложки.

Планируемый результат: Создан положительный эмоциональный настрой детей и родителей; дети проявляют интерес к совместной досуговой деятельности, активно участвуют в ее проведении; дети имеют представление об особенностях русской народной культуры, традициях и обычаях русского народа; дети проявляют коммуникативную культуру; родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс.

Ход мероприятия

(Звучит русская народная мелодия. Под музыку входят дети)

Ребенок 1: Начинаем, начинаем!

Всех на праздник приглашаем!

И девчонок, и мальчишек,

И тихонь, и шалунишек!

Ведущий: Здравствуйте, гости дорогие.

Очень рады, что пришли, для нас времечко нашли!

На завалинке, в светёлке

Иль на брёвнышках каких
Собирали посиделки
Пожилых и молодых
При лучине ли сидели
Иль под светлый небосвод –
Говорили, песни пели
И водили хоровод.
А играли как! В горелки!
Словом, эти посиделки
Были праздником души.
Быт людей отмечен веком,
Поменялся старый мир
Нынче все мы по «сусекам»
Личных дач или квартир
Наш досуг порою мелок,
И чего там говорить.
Скучно жить без посиделок,
Их бы надо возродить.

Ведущий: Наша встреча посвящена некоторым особенностям русской народной культуры, которая является источником творчества и вдохновения. Изучив русскую народную культуру, можно узнать многое о традициях и обычаях нашего народа.

Сегодня мы с вами поиграем, потанцуем, споем частушки и поведем хороводы. Вспомним, как наши предки проводили свое свободное время.

Ребенок 2: В старину собирались люди в большой избе, где пели песни, водили хороводы, рассказывали сказки, говорили шутки-прибаутки.

Ведущий: Ребята, кто из вас знает шутки-прибаутки?

Ребенок 3: Я медведя поймал!

Так веди сюда!
Не идет!
Так сам иди!
Да он меня не пускает!

Ребенок 4: Ты пирог съел?

Нет, не я!
А вкусный был?
Очень!

Ведущий: Давайте поговорим о том, какую одежду носили на Руси.

Презентация мужского русского народного костюма

Ребенок 5: На Руси мужчины носили порты и рубаху. Ворот, рукава и низ рубахи украшали вышивкой. А подпоясывали её так, чтобы выдавался живот.

Ребенок 6: Самой распространенной обувью были лапти и сапоги. Сапоги считались праздничной обувью и шили их из кожи.

А повседневной обувью были лапти. Лапти - обувь очень удобная. Плели их из лыка разных деревьев и даже из соломы и веревок. изнашивались лапти за 3-4 дня, поэтому их надо было очень много.

Презентация женского русского народного костюма

Ведущий: А сейчас наш разговор пойдет о том, в какой одежде ходили русские женщины.

Ребенок 7: Женщины на Руси тоже носили рубаху. Только поверх рубахи они надевали сарафан. Сарафаны были праздничные и повседневные. Украшали их вышивкой или лентами.

Ведущий: Сейчас я предлагаю детям и гостям подойти к столам и поиграть в игру «Одень кукол».

Игра «Одень куклу в русский народный костюм»

(Из предложенной одежды необходимо выбрать элементы русского народного костюма и одеть кукол)

Ведущий:

Веселимся мы, играем,
И нисколько не скучаем.
Ждет вас новая игра –
«Золотые ворота»!

Игра «Золотые ворота»

(Выбирают двух игроков, которые встают друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя «ворота». Остальные игроки встают цепочкой, держась за руки и проходят под «воротами». При этом напевают:

Золотые ворота пропускают не всегда.
Первый раз - прощается, второй раз - запрещается,
А на третий раз - не пропустим вас!

На последних словах «ворота» резко опускают руки и ловят тех, кто оказался под ними. Цепочку при этом разрывать нельзя. Пойманные, образуют новые «ворота».

Игра заканчивается, когда всех игроков поймают.

Ведущий:

Ох! Ребята, что за диво,
Как чудесно и красиво!
На телеге проезжали
И сундук вдруг потеряли.
Эй! Заглянем в сундучок,
И узнаем, что есть что...

Разгадывание загадок

(Дети и родители разгадывают загадки и находят необходимые предметы, разложенные в сундуке)

Каждый день поутру Надеваю я трубу. Ну не догадаться вам? Она зовётся...(Сарафан)	Что же это за одежда: С четырьмя отверстиями. В одноходишь, А в три выходишь. (Рубаха)	Днём обрuchем, Ночью змеёй. (Пояс)
Он украшает голову, На цветок похож. Весь расшит узорами, Уж очень он хорош. (Кокошник)	Головной убор крестьянки Выбирали себе сами: И работать, и гулять - Что же нужно повязать? Собирали в узелок Из материи... (Платок)	Что за головной убор Мужчины носят с давних пор? С курткой, пиджаком, рубашкой Любят надевать... (Фуражку)
Сижу верхом, Не знаю на ком. Знакомца встречу – Соскочу, привечу. (Шапка)	Не ботинки, не сапожки, Но их тоже носят ножки. В них ходили раньше люди, И плели из лыка, А чтоб с ножки не спадали, Их верёвкой привязали. (Ланты)	Из липы свито Два арапа, родные брата, Ростом по колено, Везде с нами гуляют И нас защищают. (Сапоги)
Треплют, катают, А зиму таскают. (Валенки)		

Ведущий: Послушайте историю о том, как подружились Сарафан и Рубаха.

Драматизация сказки «Сарафан в гостях у рубахи»

(Звучит русская народная мелодия)

Ведущий (Рассказчик): Жил на краю деревни Сарафан - господин, а на другом краю той же деревни - Рубаха-простуха. Лежит Сарафан в сундуке, да праздников ждёт, когда его хозяйка достанет, да наденет. Скука его одолела и решил он в гости к Рубахе-простухе пойти. Зашёл он в избу, поклонился. Рубаха обрадовалась гостю. Самовар на стол.

Рубаха: Попьёшь чайку - забудешь тоску.

Рассказчик: Сели они рядком, да разговор завели.

Сарафан: Почему, Рубаха, ты такая добрая да пригожая?

Рубаха: Меня хозяин на тело надевает, своей душой согревает. А я ему тепло даю, да врагов и нечисть не пускаю.

Сарафан: Как же ты нечисть - то всякую не пускаешь?

Рубаха: У меня есть ворота, которые охраняют моего хозяина. Есть воротики для головы, есть воротики для рук, а чтобы не пустить холод да ворожу, я дружу с пояском.

Рассказчик: Подумал Сарафан-господин, о том, как хорошо живётся Рубахе-простухе и решил подружиться с ней. С тех пор не ходит Сарафан один, только вместе с Рубахой.

Ведущий:

А вы, добры молодцы, что призадумались? Призадумались, закручинились?

Вижу, вижу, что и вам поиграть захотелось.

И для вас у меня есть игра-забава, где силушку богатырскую надо показать.

Игра-забава «Перетягивание каната»

(Участники делятся на 2 команды, при перетягивании каната, переход одной команды через условную линию обозначает проигрыш)

Ведущий:

А сейчас мы убедимся в мастерстве наших красавиц.

Ведь с детства не научишься, всю жизнь намучаешься.

Выходите, ладушки – красавицы. Покажите свое мастерство.

Ребенок 10:

Эй, берите ложки,

Эй, берите дудки,

Эй, берите колотушки,

Эй, берите бубенцы,

Будем, будем играть

И всех потешать!

Исполнение на «народных» инструментах - деревянных ложках «Калинку»

Ведущий: А теперь вспомним, в каких головных уборах ходили женщины?

Презентация головного женского убора

Ребенок 1: Кокорник - русский народный головной убор, это праздничный головной убор, его украшали цветами, парчой, бисером, бусами, золотыми нитями, фольгой, стеклом, а богатые – драгоценными камнями.

Ведущий: Русь с давних пор славилась своими платками. Раньше девушки, собираясь на посиделки, накидывали на плечи платки, пели песни и водили хороводы.

Ребенок 2: Оренбургский пуховый платок или шаль используется в повседневной носке, он очень теплый и мягкий.

Ребенок 3: Это паутинка и палантин. Они белые. Их надевают на праздники.

Ребенок 4: Павловский платок может быть шерстяным и полушерстяным, украшен гирляндами и букетами цветов.

Ведущий: На Руси платки не только носили, с ними еще играли. Приглашаю всех поиграть в игру «Платочек».

Подвижная игра «Платок»

(Звучит аудиозапись «Русская плясовая»)

(Участники встают в круг, закрывают глаза – «спят». Ребёнок с платком идёт за кругом и проговаривает:

Прячу, прячу я платок под калиновый кусток,

А кто зореньку проспит, тот за мною побежит.

Тот, у кого за спиной оказывается платок, бежит за водящим, пытаясь коснуться убегающего платком. Если водящий успел встать на свободное место, то ребёнок с платком становится водящим)

Ведущий:

Мы веселились и плясали, очень весело играли!

Вот так веселился народ в старину.

А наше развлечение подошло к концу.

А мы к столу всех приглашаем

Пирогам угощаем!

Подходите, подходите!

Угощение берите!

Чаем запивайте, нас добрым словом вспоминайте.

Под музыку начинается чаепитие

Михайлова Евгения Васильевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ Детский сад №1 «Журавушка»,
г. Чайковский, Пермский край

**Конспект образовательная деятельность по физическому развитию
для детей старшего дошкольного возраста
по теме «Чайковский спортивный»**

Цель: Воспитание у дошкольников патриотических чувств к малой родине с помощью средств физической культуры.

Задачи:

Развивающие

- Способствовать развитию глазомера в метании в вертикальную цель.
- Способствовать развитию скоростно – силовых качеств, в прыжках на батуте.
- Продолжать учить правильному спрыгиванию, приземляясь двумя ногами и вынося руки вперед, удерживая равновесие.
- Способствовать развитию координации и ловкости используя «диски здоровья».

Образовательные

- Ознакомление со спортивными объектами города Чайковский.
- Расширять и обобщать знания детей о видах спорта, о спортсменах.

Воспитательные

- Прививать детям чувства любви и гордости к родному городу.
- Воспитывать чувство патриотизма, интерес и уважение к Чайковским спортсменам и спорту.

- Способствовать развитию морально-волевых качеств, при выполнении физических упражнений.

Оздоровительные.

- Способствовать развитию вестибулярного аппарата.
- Профилактика плоскостопия.
- Приобщение дошкольников к занятиям физической культуре и спорту.
- Прививать интерес к ЗОЖ.

Предварительная работа:

1. Рассмотрение книг и альбомов, посвященных городу Чайковский.
2. Беседа с детьми, показ фотографий с Чайковскими спортсменами победителями и призерами международных соревнований.
3. Использование лэпбука «Летние и зимние виды спорта».

Оборудование:

«Диски здоровья» на каждого, батут -1 шт., спортивный мат 1- шт., футбольный мяч -1 шт., обруч -1 шт.

Мультимедийное сопровождение: ноутбук, колонки.

Ход ОД:

Вводная часть.

Слайд (фото города «Чайковский»)

Дети под марш заходят в зал и строятся в 1 шеренгу.

Инструктор: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное занятие. Во-первых, у нас на занятие присутствуют гости, давайте их поприветствуем. А во-вторых наше занятие необычное тем, что я предлагаю вам и нашим гостям отправиться на экскурсию. А как будет называться наша экскурсия, вы догадаетесь сами. Скажите, пожалуйста, как называется наш город?

Дети: Чайковский.

Инструктор: А чем наш город Чайковский известен, чем он славится? Ответы детей.....

Инструктор: Да, правильно, наш город Чайковский славится своими спортсменами и их достижениями на мировом уровне, а так же спортивными объектами, где юные спортсмены начинают тренироваться, и благодаря этому достигают высоких спортивных результатов!

Давайте посмотрим в окно, и какое здание мы видим в дали?

Дети: Спортивный комплекс «Темп»

Слайд (спортивный комплекс «Темп»)



Инструктор: Предлагаю сначала отправиться в спортивный комплекс «Темп». Напомните, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Инструктор: Как вы все знаете, когда тает снег, на земле образуются проталины, а на других участках земли лужи, представим, что «диски Здоровья» положенные на полу это лужи или проталины. Будьте внимательны!

- Ходьба по кругу.

- Ходьба змейкой между дисков «Здоровья» (лужи).
- Прыжки через диски «Здоровья» (лужи).
- Бег змейкой.

Инструктор: А теперь наши лужи превращаются в проталины.

Игра «1-2-3 проталинку займи».

Основная часть:

Слайд (Ледовой арены «Темп»)

Давайте заглянем на ледовую арену «Темп, здесь тренируются хоккеисты и фигуристы. А вы знаете, что у этих спортсменов очень хорошее равновесие? (Потому что при скольжении по льду им нужно удержать равновесию стоя тонких лезвиях коньков).

Слайд (Прыжок фигуриста)

А еще фигуристы могут прыгать вверх, при этом вращаться в воздухе 2,3 и даже 4 раза. Что бы научиться так вращаться, фигуристы используют на тренировках специальное оборудование. И одно из таких оборудования есть у нас - это диск Здоровья. Давайте на нем потренируемся.

(Дети берут диски и ставят на ориентиры)

ОРУ на дисках здоровья

1. И.п. Стоя на диске, руки за голову.
 - 1 - наклоны головы вперед,
 - 2 - наклон назад (8РАЗ)
2. И.п. Стоя на диске, руки перед грудью.
 - 1 - рывки руками перед собой,
 - 2 - поворот на право руки в стороны
 - 3 - рывки руками перед собой
 - 4 - поворот туловища влево, руки в сторону. (8раз)
3. И.п. Стоя на полу, руки на пояс
 - 1- 8 наклон вперед, ноги не сгибать, крутим руками диск.
4. «Самокат»

И.п. правая нога на диске, руки «Держат руль»- вращаемся на диске по кругу, отталкиваемся левой ногой. Так же стоя левой на диске.
5. «Кошечка»

И.п. стоя на четвереньках, колени на диске. Крутить ногами вправо, влево (ногами изображая хвост у кошки).
6. «Паучки»

И. п. сидя на диске, упор сзади. С помощью ног вращаемся сначала влево 1 круг, потом вправо 1 круг.
7. «Ковер самолет»

И.п. сидя на диске по-«турецки». Оттолкнуться руками и крутится.
- 8.«Прыжки с парашюта».

И.п. лежа на животе, толкнуться руками к крутиться руки в сторону, ноги согнуты.



(Воспитатель убирает диски)



Слайд (ФЦПЗВС «Снежинка»)

Инструктор: Продолжаем нашу экскурсию, предлагаю вам отправиться за город, где находится ФЦПЗМС «Снежинка».

На «Снежинке» то же два комплекса:

Слайд (Лыжно-биатлонный и трамплинный комплекс)

Лыжно - биатлонный комплекс. Как вы

думаете, какие спортсмены тренируются там? (проговорить с детьми, что биатлонисты ездят на лыжах, с винтовкой на спине и стреляют из положения, стоя и лежа по 5 мишеням). И второй комплекс трамплинный, а там, какие спортсмены тренируются? (сказать, что их называют еще «летающие лыжники»)

Ребята, хотите попробовать прыгнуть с трамплина, а пострелять на стрельбище? Предлагаю вам разделить на две команды. Одна команда сначала пойдет на стрельбище и будет стрелять по биатлонной установке в мишени, а другая команда представит, что наш батут трамплин, прыгнув на нем 3 раза надо правильно спрыгнуть и приземлиться на спортивный мат, удержав равновесие, как «летающие лыжники».

ОВД

- **Прыжки на двух ногах на батуте, руки на поясе (3 прыжка), спрыгнуть с батута, приземляясь на две ноги вынося руки вперед, приземлиться и удержать равновесие.**



- **Метание (из обруча, полуженного на полу «Стрельбище») шариками для настольного тенниса (5 штук), метать по 5 мишеням на биатлонной установке).**



Заключительная часть:

Слайд (Стадион «Центральный»)

И в завершение нашей экскурсии по Чайковскому - спортивному, мы отправляемся на стадион «Центральный», где можно покататься на лыжах и коньках, а так же на искусственном зеленом поле поиграть в футбол. А вы любите футбол. Давайте поиграем.



Игра «Футбольная перестрелка»

Дети строятся в круг, водящий в центре круга. Дети делают передачу мяча друг другу через круг, задача водящего увернуться от мяча, что бы он его не задел. Игрок,

который попал мячом в водящего, меняется с ним. Выиграет, тот водящий, который длительное время продержится в центре круга. (2 раза)

Дети перестраиваться в одну шеренгу.

Слайд (фото спорт объектов «Темпа», «Снежинки» и «Центрального»)

Наша экскурсия подошла к концу. Ребята и гости поднимите руки, кому понравилось на «Снежинке», кому на Ледовой арене «Темп», а кому на стадионе «Центральный». Я рада, что наша экскурсия вам понравилась!

Игра на внимание « Снежинка», «Темп» «Чайковский «Центральный».

Инструктор: Ребята, я вам желаю продолжать заниматься физкультурой и спортом, и может, в недалеком будущем, вашими спортивными достижениями будут гордиться, не только ваши родители, но все жители нашего родного города Чайковский.

Оболенская Анастасия Владимировна,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад
«Академия детства»,
городской округ Красноуфимск

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации совместной непосредственно образовательной деятельности с
детьми «Я – гражданин России»

Тема: Я – гражданин России

Возраст: 6-7 лет

Форма НОД: коммуникативная

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):
групповая

Средства мультимедийные: компьютерная презентация

Технические средства: ноутбук, экран, проектор, колонки.

Наглядно-практические средства: презентация «Я – гражданин России»
(MicrosoftPowerPoint).

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
1. Развивать речь детей, активизировать словарь новыми словами: гражданин России, свидетельство о рождении, паспорт, достойный сын Отечества. 2. Формировать представления о правах детей, а именно – право на гражданство. 3. Воспитывать чувство гордости своим гражданством.	1. Учить детей сотрудничеству с педагогом и другими детьми. 2. Создать условия для формирования у каждого ребёнка высокой самооценки, уверенности в своих силах.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность педагога с использованием ИКТ	Планируемый результат
I. Мотивация к деятельности	Здравствуй, ребята! Ребята, скажите, пожалуйста, что висит у меня на доске? <i>(карта)</i> Что на ней изображено? <i>(страны)</i> Ребята, кто мне скажет, как называется наша страна? <i>(ответы детей:Россия)</i> Кто из вас может показать границы нашей страны на карте мира <i>(Воспитатель предлагает двум-трём детям обвести границы России по карте).</i>	Педагог приветствует детей. Задает вопрос.	Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются.	На экране расположено изображение карты мира.	Организация и настрой детей на деятельность Проявление готовности к совместной деятельности. Проявление интереса к предстоящей деятельности.
II. Поиск, решение задачи, проблемы	Ребята, а что такое Родина? <i>(Ответы детей: место, где мы родились, наш город, наша страна).</i> Правильно, ребята! Россия – наша Родина. Ребята, посмотрите на карту. Как велика и необъятна наша Родина - Россия! Её омывают 12 морей. Она больше любой другой страны мира.	Стимулирует любознательность, интерес. Рассказывает, обсуждает с детьми.	Сосредотачивают внимание. Слушают.	На экране расположено изображение карты мира.	Обогащение знаний о родной стране.
III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение	Ребята, отгадайте загадку: <i>Он звучит торжественно, Все встают приветственно. Песню главную страны Уважать мы все должны! (гимн)</i>	Вовлекает в совместную деятельность. Рассказывает, обсуждает с	Сосредотачивают внимание. Слушают рассказ. Отгадывают	На экране расположен текст Гимна России	Обогащение знаний о гимне, его звучании и манере

<p>решения задачи, проблемы</p>	<p>Как вы думаете, что такое гимн? <i>(ответы детей: песня).</i> Гимн – торжественная песнь России. Любое важное событие, будь то новый день, открытие олимпиады и любое другое важное событие начинается с исполнения гимна. Давайте и мы с вами начнем наше занятие с исполнения гимна России. Слушаем гимн России.<i>(звучит аудиозапись Гимна России)</i> Все страны мира, все государства, существующие на Земле, имеют свои столицы, гербы и флаги. Без этих отличительных знаков также не обходится ни одно важное для страны событие. - Назовите столицу России. <i>(Москва)</i> - Как зовут президента России? <i>(В.В. Путин)</i> - Назовите место работы президента России? <i>(Москва, Кремль).</i> Ребята, вспомните, что означают цвета российского флага?<i>(ответы детей)</i> Дети, послушайте внимательно стихотворение В.Степанова «Флаг России»: <i>Белый цвет – березка, Синий – неба цвет, Красная полоска – солнечный рассвет.</i> А сейчас давайте поиграем в игру. <u>Игра «Сломанный телевизор»</u> В стихотворении, о флаге России, мы говорили, что белый цвет означает – березка. Так вот белая березка – является символом России. Правила игры: по телевизору исполняется русская народная песня «Во поле береза стояла». Но постепенно телевизор начал</p>	<p>детьми. Загадывает загадку. Предлагает к прослушиванию Гимн России (1 куплет и 1 припев). Напоминает детям, что гимн поют стоя, слушают тоже стоя. Обобщают полученные знания. Задаёт вопросы. Читает стихотворения. Объясняет правила игры. Показывает движения.</p>	<p>загадку. Отвечают на вопросы. Выражают собственные мысли. Слушают гимн России. Рассматривают фотографии президента РФ В.В. Путина, Кремля, флага РФ. Отвечают на вопросы. Слушают стихотворения. Слушают условия проведения игры. Выполняют</p>	<p>Педагог на странице презентации открывает вложенный аудиофайл. На экране расположена фотография президента РФ В.В. Путина, Кремля, флага РФ</p>	<p>исполнения. Актуализация знаний об элементарных официальных символах страны (гимн, Кремль, флаг, президент) Синхронизация движений</p>
---------------------------------	--	--	--	---	---

	<p>ломаться и стали пропадать слова песни. Вот эти слова мы и заменим движениями рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропало слово «березка» (руками изображаем ветки березы). 2. Пропало слово «кудрявая» (руками показываем кудри на голове). 3. Пропало слово «люли» (изображаем люльку). 4. Пропало слово «во поле» (ладонью изображаем поле). 5. Пропало слово «стояла» (поднимаем руку, как в школе). <p>А теперь попробуем спеть всю песню без единого слова, показывая её руками (<i>дети выполняют движения</i>). Молодцы, ребята! Посмотрите на герб России. Что на нем изображено? (<i>ответы детей: орел, всадник – Георгий Победоносец, змей – означает врагов</i>)</p> <p><i>Герб России</i> У России величавой На гербе орел двуглавый, Чтоб на запад, на восток Он смотреть бы сразу мог. Сильный, мудрый он и гордый, Он – России дух свободный.</p> <p><u>Дидактическая игра «Собери картинку»</u> Ребята, на столе разложены квадраты разных цветов. Каждый из вас возьмет по квадрату. Из них нужно собрать картинку – флаг России. Вспомните, как он выглядит, какие цвета на нем, в каком порядке расположены. Выложите их на столе. (<i>Дети становятся</i></p>	<p>Рассказывает, обсуждает с детьми.</p> <p>Объясняет правила игры.</p>	<p>движения согласно тексту песни.</p> <p>Сосредотачивают внимание. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Выражают собственные мысли.</p> <p>Слушают</p>	<p>На экране расположено изображение герба РФ</p>	<p>рук и песни. Релаксация во время занятия.</p> <p>Обогащение знаний о гербе РФ как одном из официальных символов страны</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>вокруг стола, на котором лежит заготовка и выкладывают флаг России)</i></p> <p>Я уже вам говорила, что наша страна – очень многонаселенное государство, в котором живут разные народы и все вместе мы жители нашей страны – одна большая российская семья.</p> <p>Ребята, а что означает быть гражданином своей страны? (<i>Граждане – это люди, которые принадлежат к постоянному населению государства, подчиняются его законам и имеют определенные права и обязанности</i>).</p> <p>Ребята, как вы думаете, с какого возраста человек становится гражданином своей страны? (<i>Ответы детей: когда родился</i>)</p> <p>Тот день, когда вы родились, стал вашим праздником, и каждый год вы его отмечаете. Догадались, как он называется?</p> <p>С самого рождения ребенок является гражданином своей страны, и это его право. Вы – граждане России, россияне. В Конвенции о правах ребенка записано, что все дети должны иметь имя и гражданство. Когда вы родились, ваши родители зарегистрировали (то есть записали) вас, дав вам имя и фамилию в специальном учреждении – ЗАГСе. Этим ваши родители как бы представили Вас государству как новых граждан и вы получили первый в своей жизни документ – свидетельство о рождении. (<i>показывает детям свидетельство о рождении.</i>) Здесь, в этом документе записано, что вы – граждане своей страны, то</p>	<p>Рассказывает, обсуждает с детьми. Задает вопросы.</p> <p>Рассказывает, обсуждает с детьми. Задает вопросы.</p> <p>Показывает изображение картинки свидетельства о рождении</p>	<p>условия проведения игры.</p> <p>Сосредотачивают внимание. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Выражают собственные мысли.</p> <p>Рассматривают изображение. Сосредотачивают внимание. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Выражают</p>	<p>На экране расположено изображение официально го документа – свидетельства о рождении. На экране расположено</p>	<p>Обогащение знаний о флаге РФ как одном из официальных символов страны</p> <p>Ознакомление с официальным документом</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>есть граждане России. О Вас заботятся не только Ваши близкие и родные, с рождением у вас появилось право на заботу и охрану со стороны государства.</p> <p>Наш президент России В.В. Путин и другие важные лица государства делают все, чтобы вы были счастливы.</p> <p>Ребята, а как называется ваш самый первый документ? <i>(свидетельство о рождении)</i></p> <p>Правильно. В нем записано, что вы – граждане своей страны, граждане России. <i>(Показывает свидетельство о рождении.)</i></p> <p>Когда, вы станете взрослее, и вам исполнится 14 лет, вам дадут другой документ – паспорт РФ. В нем так же написано, что вы являетесь гражданами государства. <i>(Дети рассматривают паспорт на экране)</i></p>	Показывает изображение картинки паспорта РФ	собственные мысли. Рассматривают изображение	изображение официально го документа – паспорта РФ	гражданина РФ Ознакомление с официальным документом гражданина РФ
IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности	<p>Ребята, закончите предложение в рифму: Живем мы в радостном краю, И знать его должны мы - Страну свою. (Россию). Всею душой Мы любим. (Родину свою).</p>	Вовлекает в совместную деятельность. Наблюдает за детьми	Договаривают предложения вслед за педагогом		Умение заканчивать предложения в рифму
VI. Рефлексия.	<p>Молодцы! Кто узнал что-то новое для себя? Узнали ли Вы что-нибудь, чего не знали раньше?</p>	Задает вопросы. Проявляет уважение к детским высказываниям	Выражают собственные мысли. Делятся впечатлениями		Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания

Методическая разработка
«Нравственно – патриотическое воспитание на занятиях
учителя – логопеда ДОУ»

Возрастная категория: дети 6-7 лет, группа комбинированной направленности.

Цель: Воспитание нравственно – патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории России.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- уточнение, активизация, актуализация словаря в рамках тем;
- обогащение экспрессивного словаря словами – антонимами, притяжательными прилагательными и др.;
- автоматизация правильного произношения звуков.

Коррекционно – воспитательные:

- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- формирование навыков слогового анализа;
- развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитание любви к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу и т.д.;
- формирование духовно – нравственных отношений;
- воспитание любви к национальным особенностям;
- воспитание толерантного отношения к другим национальностям.

Планируемый результат:

- развитие у дошкольников чувства любви к Родине, родному краю, семье и т.д.;
- развитие интереса к изучению истории России, родного края;
- коррекция и формирование всех компонентов речи.

В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека - гражданина. В детях необходимо развивать нравственную и эмоциональную отзывчивость, без которой невозможно полноценное становление человека-патриота.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами патриота-гражданина Родины и способной выполнять гражданские обязанности.

Первые чувства гражданственности и патриотизма, доступны ли они малышам? Как же объяснить детям, воспитанным на заморских играх и фильмах, для чего она – любовь к Родине? Задача педагогов пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества.

Патриотическому воспитанию в детском саду уделяется достаточно внимания. Эта тема коснулась и всех узких специалистов ДОУ, в том числе и учителей - логопедов.

Согласно календарно-тематическому планированию для детей с нарушениями речи проводятся логопедические занятия, где дети осваивают и закрепляют лексические темы, среди которых есть темы, направленные на патриотическое воспитание.

Тема: «**Наш родной город**» использование материалов о родном городе повышает интерес детей к занятиям, так как дети с большим удовольствием узнают знакомые

объекты, радуются, увидев их. На этих занятиях возрастает речевая активность детей, расширяется и обогащается словарь. На логопедических занятиях дети проводят звуковой анализ слов на материале данной темы, собирают предложения о городе из отдельных слов.

Тема: «**Блокада Ленинграда**» - эта тема очень важна для людей всех поколений. Детям необходимо рассказывать, на языке, доступном их возрасту, что происходило в этом городе во время Блокады, как мужественно, достойно и самоотверженно вели себя люди. Необходимо доносить идею об ужасных последствиях фашизма, национализма и любой другой идеологии насилия над человеком, о превосходстве одних над другими. А также благодарность всем тем людям, которые трудились на благо Победы!

Мы смотрим с детьми презентации, коротенькие фильмы по этой теме, дети рисуют, делают аппликации.

Тема «**Защитники Отечества**» помогает формировать у детей чувство гордости за достижения своей страны, народа. Воспитываем чувство уважения и благодарности к людям, защищающим Родину, за их мужество и отвагу. К этому празднику всегда в нашем детском саду проводится конкурс художественной декламации.

В теме «**Мамин день. Семья**» - формируется представление о родственных отношениях в семье. О любви и уважении внутри семьи, к старшему поколению, родному дому, к маме, подарившей жизнь. С детьми разучиваем стихи и песни на данную тему, рассматриваем иллюстрации, составляем предложения и рассказы.

Тема «**Космос**» - у детей формируется уважение к покорителям космоса, чувство гордости за своё Отечество, т.к. первым полетел в космос Советский космонавт - Юрий Гагарин. У детей возникает желание быть такими же смелыми, сильными, выносливыми, исследовать новое.

Особое внимание уделяется теме - главного праздника для нашей страны «**День Победы**». Очень важно сформировать у детей уважение к героям Великой Отечественной войны, к Победе нашего народа над врагом. Вызвать у детей глубокую благодарность к ветеранам войны. Эта ниточка, которая связывает в нашей стране поколение за поколением. Нужно быть особенно внимательным к тому, какого характера информация доходит до наших детей. Необходимо ещё до школы сформировать у детей первоначально достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем. В отборе познавательного материала, учитываем возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребёнка.

Речь является важным средством в познании окружающего мира. На логопедических занятиях работаем над системой развития речи на материале, в том числе перечисленных выше тем.

Развитие речи происходит в следующих направлениях:

- правильное звукопроизношение;
- лексико-грамматический строй речи;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие связной речи.

Развитие правильного звукопроизношения

В данном направлении по вышеуказанным темам подбираются специальные задания и упражнения (чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры). Например:

АША-АША-АША – Россия – родина наша; ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ – Родину будем беречь;
ТРУ-ТРУ-ТРУ – защитим страну и т. д.

На занятиях решаются речевые задачи – автоматизация звукопроизношения, развитие памяти и внимания, мелкой моторики.

Развитие лексико-грамматического строя речи

Используются логопедические игры, например:

«Посчитай медали, правильно согласуя слова»,- согласование числительных с существительными;

«Назови ласково»- звезда-звёздочка, солдат-солдатик- отработка уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

Словообразование: граница - пограничник, кавалерия- кавалерист и т.д.

Преобразование прилагательных от существительных: слово – солдат (каша – солдатская (какая?) ремень - солдатский (какой?), сапоги — солдатские (какие?)

Глаголы (действие предмета) летчик — летает; солдат — защищает, пограничник — охраняет.

Развитие фонематического анализа и синтеза

«Отгадай, какое слово прячется?», «Расшифруй слово»- подбор слов к звуковым схемам слов и многое другое.

Обогащение словарного запаса детей.

Подбираем слова – синонимы (Родина — отечество, Отчизна); Защитник отечества (солдат, воин, боец). Расширяем словарный запас: подвиг, Победа, героический поступок, ветеран и т. д.

Развитие связной речи

Работая над развитием связной речи, мы закрепляем с детьми новые слова. Строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетной картинке, по мнемотаблице. Например, составляем рассказ по картинке «Ветераны», с наводящими вопросами, делаем вывод. Закрепляем понятие «Мир — строит, война — разрушает».

Таким образом, на своих занятиях учитель - логопед создает условия, которые способствуют правильному формированию нравственно - патриотических чувств ребенка дошкольного возраста. Ребенок познает мир через игру, поэтому лучший способ рассказать маленькому гражданину о патриотизме – поиграть с ним. А все игры учителя - логопеда связаны с развитием речи, расширением и актуализацией словаря, освоением лексико-грамматических категорий.

Чем мы можем гордиться, так это своей историей. Нам хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

Тараканова Елена Николаевна,
учитель-логопед МБДОУ Д/с №14 «Колокольчик»,
Чайковский ГО, Пермский край

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе с использованием ИКТ "Путешествие по родному краю"

Цель: Способствовать расширению представлений дошкольников о родном крае.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления детей о народах, проживающих в Пермском крае и об особенностях их национальной культуры

Развивающие:

1. Развивать у детей интерес к изучению родного края, умение делать выводы

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к истории Пермского края, чувство гордости, любви и сопричастности к культуре родного края.

Коррекционные:

1. Уточнить значения имеющихся у детей слов и обогащать словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

Предварительная работа:

Оборудование:

- медиапроектор
- презентация
- сверток с письмом
- доски для стряпания, сочни, начинка, ложка, формочка, фартуки, шапочки, влажные салфетки
- вырезные куклы, элементы национальных костюмов
- Музей в коробке «Чайковский исторический»

Ход непосредственной образовательной деятельности

Слайд 1. Дети входят в музыкальный зал,

Воспитатель: Здравствуйте гости и ребята.

Проходите ко мне, становитесь в круг.

Дружат в нашем садике девочки и мальчики, ну а мы подружим наши руки и пальчики.

Ребята, возьмитесь за руки и сделайте замок (поднимите руки вверх). Посмотрите, какие крепкие замочки у нас получились – такие же крепкие, как наша дружба!

Слайд 2

Воспитатель: Посмотрите, кто пришел к нам в гости? (медведь) как вы думаете, что это за медведь? (это символ Пермского края) Совершенно верно. Посмотрите, у него в зубах что-то есть. Посмотрим? (да) (дети отцепляют свиток с экрана, разворачивают его и читают письмо) «Ребята, я собираю пословицы и поговорки о нашей Родине. И одна пословица рассыпалась. Помогите мне ее собрать. Пройдите по маршруту и соберите пословицу».

Слайд 3 Ребята, посмотрите, что случилось с пословицей. Ну что, поможем медведю? (да) тогда нам пора отправляться в путешествие.

Слайд 4 Ребята, посмотрите, какой большой наш Пермский край, в нем очень много городов и деревень, сколько неизведанных мест он таит в себе. Наше путешествие мы начнем со знакомства с культурой народов, которые проживают рядом с нами. А какие народы нашего Пермского края вы знаете?

Ответы детей

Воспитатель: да, в нашем крае проживает много людей разных национальностей. Я познакомлю вас с культурой самых многочисленных из них. Посмотрите, куда нас ведет наша карта (Куеда). Да, мы отправляемся в Куединский район. Здесь проживает большое количество удмуртов – четвертой по численности национальности нашего края.

Слайд 5 **Воспитатель:** смотрите, нас здесь уже встречают национальным удмуртским блюдом – перепечами. Перепечи – это такие корзиночки из пресного теста с начинкой. Перепечи так называются потому, что с давних времен их выпекали перед печью – у открытого огня.

Ребята, а кто-нибудь из вас пробовал перепечи?

Ответы детей

А сами вы когда-нибудь стряпали перепечи?

Ответы детей

Тогда я предлагаю постряпать, надеть фартуки, колпачки и приступить к готовке: перед вами круглые сочни. Нам нужно сделать из них невысокие корзиночки. Для этого мы загибаем края сочня вверх. В получившуюся корзиночку накладываем начинку (картофельное пюре) Выкладываем наши перепечи на противень и отправляем в духовку (второй педагог уносит противень на кухню). Ребята, а как вы думаете, есть ли в кухнях других народов подобные блюда? (шаньги, элеш у татар, посежунчики у коми-пермяков – они выглядят по другому, но тоже из пресного теста) Ну что ж, вы отлично справились с

приготовлением блюда, но нам пора двигаться дальше. Но сначала давайте вспомним, где мы с вами были? (в Куеде). Чем она нам запомнилась?

Ответы детей (большим количеством удмуртов и национальным блюдом перепечи).

Слайд 6 посмотрите, ребята, у нас появилось первое слово пословицы, которая рассыпалась у медведя. Какое это слово? (Родина)

Слайд 7 Апока наше угощение готовится, мы отправляемся дальше – в Бардымский район.

Слайд 8 Как вы думаете, представители, какого народа нас здесь встречают? (татары)

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, чем заняты дети на картинке? (они играют)

Ребята, я предлагаю вам тоже поиграть – в национальную татарскую игру «*Чулмак уены*» (*Продаём горшки*)

Цель игры: развитие ловкости, быстроты двигательной реакции, укрепление мышц опорно-двигательного аппарата.

Играющие разделяются на две группы: дети-горшки и игроки—хозяева горшков. Дети-горшки образуют круг, встав на колени или усевшись на траву. За каждым горшком стоит игрок—хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом.

Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

— «*Эй, дружок, продай горшок!*»

— Покупай!

— Сколько дать тебе рублей?

— Три отдай.

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина, и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (*круг обегают три раза*). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

Правила игры:

- бегать разрешается только по кругу, не пересекая его;
- бегущие не имеют права задевать других игроков;
- водящий может начинать бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.

Воспитатель: Ну что, понравилась вам игра? А знаете, у русского народа тоже есть подобная игра, она даже называется похоже: «Горшки». Карточки с правилами обеих игр вы заберете с собой и научите играть в эти игры своих друзей.

Ребята, чем нам запомнился город Барда и Бардымский район?

(игрой «Продаем горшки», большим количеством татар).

Слайд 9 посмотрите, посетив Бардымский район, мы собрали еще одно слово в нашей пословице. Давайте его прочитаем (наша)

Слайд 10 А мы продолжаем наше путешествие и отправляемся на север нашего края – в Красновишерск. Здесь проживают Коми-Пермяки.

Слайд 11 Посмотрите, здесь изображены куклы в национальных костюмах. Сможете ли вы сказать какому народу принадлежат эти костюмы? (Ответы детей). Подойдите к столу, здесь лежат куклы и костюмы разных национальностей. Давайте оденем всех куколок в свой костюм. (игра «Одень куклу») Постарайтесь правильно определить к чьему костюму относится тот или иной предмет. А картинки на слайде вам помогут. Молодцы. Этим куколок вы потом заберете с собой.

Чем же нам запомнился город Красновишерск и север нашего края?

Ответы детей национальными костюмами

Слайд 12 А у нас появилось еще одна часть пословицы! Какое это слово? (солнца) что у нас уже получилось? (Родина наша солнца...) Нам осталось собрать последнее слово.

Слайд 13 Ребята, а мы тем временем возвращаемся в наш родной город. Город Чайковский. И пришло время поговорить о самом многочисленном народе, проживающем в нашем Пермском крае.

Слайд 14 Мы с вами отправимся в Русскую избу и посмотрим, как же жили люди в наших местах (фрагмент детской видеозаписи). Ну, а теперь, когда вы так внимательно посмотрели и послушали я предлагаю вам самим создать обстановку русской избы (работа с музеем в коробке – игра « обставь избу»: нужно выбрать из различных предметов обстановки те, которые подходят к убранству старинной избы и расставить на макете). Вы отлично справились.

Слайд 15А как вы думаете, обстановка дома других народов отличается? Давайте посмотрим (картинки с обстановкой удмуртского, татарского и коми-пермяцкого дома) несмотря на то, что народы разные, но они пользовались одинаковыми предметами и обстановка их домов очень схожа.

Слайд 16 Ребята, посмотрите, на слайде появилось новое слово. Прочитаем его (краше). Какая пословица у нас получилась? (Родина наша солнца краше!). как думаете, почему она понравилась нашему Пермскому Медведю? (ответы детей)

Слайд 17 Вот и закончилось наше путешествие по Пермскому краю. Сколько интересного мы узнали. В нашем крае живут люди разных национальностей.

Чем же нам запомнились жители Куединского района (выпечкой - перепечи), Бардымского района (Татарской игрой), Красновишерского района?(национальными костюмами).

Слайд 18 Так же, как и в нашем детском саду есть дети разных национальностей. Все живут мирно, дружно и не ссорятся между собой. (вносят перепечи)

Ребята, пока мы путешествовали, наши перепечи уже готовы и мы можем отправляться пить чай.

Приложение 1

Игры

1 игра «*Чулмак уены(Продаём горшки)*»

Цель игры: развитие ловкости, быстроты двигательной реакции, укрепление мышц опорно-двигательного аппарата.

Играющие разделяются на две группы: дети-горшки и игроки—хозяева горшков. Дети-горшки образуют круг, встав на колени или усевшись на траву. За каждым горшком стоит игрок—хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом.

Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

— «Эй, дружок, продай горшок!»

— Покупай!

— Сколько дать тебе рублей?

— Три отдай.

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина, и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (*круг обегают три раза*). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

Правила игры:

- бегать разрешается только по кругу, не пересекая его;
- бегущие не имеют права задевать других игроков;
- водящий может начинать бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.

2. Игра «Горшки»

Правила игры

Дети делятся на две равные команды. Одна команда становится горшками и садится на пол в кружок. Другая команда – хозяева. Они становятся за каждым горшком. Один из детей изображает покупателя. Он подходит к одному из хозяев и спрашивает:

- Почём горшок?

- По денежке, - отвечает хозяин.

- А он не с трещиной?

- Попробуй!

Покупатель легко ударяет пальцем по горшку и говорит:

- Крепкий! Давай сговор!

После этого хозяин и покупатель протягивают друг другу руки и поют песню: Чичары, чичары,

Собирайтесь, гончары, -

По кусту, по насту,

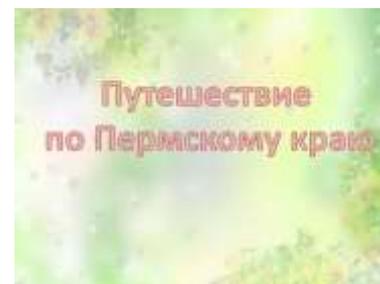
По лебедю горазду.

Раз, два, три, беги!

Со словом «Беги!» они бегут в разные стороны вокруг горшков. Кто первым прибежит к купленному горшку, тот и становится его хозяином.

Приложение 2

Куклы и элементы национальных костюмов (игра «Одень куклу в национальный костюм»)





Цыганцева Алена Александровна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ «Приданниковский детский сад №5»
МО Красноуфимский округ

**Сценарий «23+8»
для детей подготовительной группы**

Цель: Создать праздничное настроение у воспитанников. Воспитывать у детей уважительное отношение к взрослым.

Задачи:

- Совершенствование знаний о государственных праздниках;
- Воспитывать у детей чувство патриотизма;
- Развитие творческих способностей детей.

Действующие лица:

Взрослые:

1. Ведущая
2. Бабушка
3. Волк

Дети:

1. Красная шапочка

Ведущая:

Еще метут метели,
Еще лежат снега,

Еще не прилетели к нам журавли пока,
Но пахнут снегом талым и желтою мимозой
Последние усталые капризные морозы.
И, рады мы сердечно, что в замечательный денек,
Пришли вы все сегодня к нам на огонек!

В году есть много замечательных праздников. Но лишь два из них ассоциируются с сильной и слабой половиной человечества - это 23 февраля День Защитников Отечества и 8 Марта - Международный Женский день. Сегодня мы решили объединить эти замечательные праздники и посвятить всем Вам наше выступление.

А теперь по порядку.

СТИХИ

1. Недавно был праздник-
Главный праздник.
Всех мальчишек и мужчин
И поэтому сегодня
Их поздравить тоже мы хотим..

2. Этот праздник очень важный
Отмечали в феврале –
Праздник воинов отважных,
Праздник мира на Земле.
От войны спасал планету
Нашей армии солдат.
Всем героям шлюют приветы
Сотни маленьких девчат!

3. Мы желаем папам счастья
И мальчишкам нашим тоже.
Если вдруг вам станет плохо,
Приходите, мы поможем.

4. Все мальчишки нашей страны
Быть отважными должны,
Чтоб границы охранялись
Чтоб девчонки улыбались.

5. Был недавно день особый
Для мальчишек и мужчин –
день защитника отечества
знает каждый гражданин.

ПЕСНЯ ПРО ПАПУ

КОНКУРС: «САМЫЙ ЛОВКИЙ» для пап

На сцену выходят три отца, и участвуют в конкурсе, варианты конкурса: кто быстрее надует шарик, почистит картошку и порежет её палочками, оденет своего ребёнка (*а одежда вывернута на изнанку.*)

Ведущий 2: Молодцы, вот так папы! Всё могут!

Ведущий 1: Ну а ребята наши что могут? А давайте посмотрим!

ИГРА «КТО ПЕРВЫЙ?»

Правила игры. На полу лежат несколько флажков, на одну меньше, чем детей. Под музыку “Тачанка” дети бегут по кругу, изображая наездников, руки вытянуты вперёд, как будто держат поводья. При остановке музыки стараются быстро взять флажок. Кому не досталась флажок, тот выбывает. Один флажок убирается и т. д. Тот, кто победит, обходит круг почёта с поднятым флажком.

Ведущий 1: И ребята молодцы справились.

Ребёнок:

у меня пока игрушки:
Танки, пестики, хлопушки,
Железные солдаты,
Бронепоезд, автоматы.
А когда настанет срок,
Чтоб в армию пойти спокойно мог,
Я с ребятами в игре
Тренируюсь во дворе.
А родители в окне
Глядят вслед с тревогой мне.
Не переживайте вы за сына,
Я же – будущий мужчина!

ПЕСНЯ «БУДУ ВОЕННЫМ»

1 ребенок: Сегодня праздник самый светлый, щебечут птицы по дворам.

Все гости празднично одеты, 8 марта праздник мам!

2 ребенок: Произнесём мы слово «мама», и сердце сразу потеплеет.

На всей земле не отыскать, нам друга ближе и роднее.

Её улыбка, нежный взгляд - всегда нам лучшая награда.

Когда в семье и мир, и лад, смеёмся мы – и мама рада!

3 ребенок: Ведь с мамой беды нипочём, мы всё сумеем вместе с нею.

Растём, умнеем с каждым днём и любим маму всё сильнее!

Звенят капли весело, зовут с собой весну,

Выстукивают песенку про мамочку мою.

ПЕСНЯ О МАМЕ

1 Мальчик: А какой подарок маме мы подарим в мамин день? Есть для этого немало фантастических идей.. Ведь сюрприз готовить маме это очень интересно! Мы замесим тесто в ванне, вкусный испечем пирог!

2 Мальчик: Ну а я в подарок маме разрисую шкаф цветами... Хорошо б и потолок, жаль что ростом не высок...

Ведущий: Не расстраивайтесь! Самый лучший подарок для ваших мам будет танец, который вы приготовили.

ТАНЕЦ ДЛЯ МАМ

Ведущий: Наши дети танцевали,

Пели и стихи читали.

Всех порадовали вас.

А теперь пришёл мой час.

Я присяду, посижу,

Всем вам сказку расскажу.

На лесную, на опушку,

По тропинке шла девчушка.

Шла, тихонько напевала,

Да цветочки собирала.

В зал под музыку, входит Красная Шапочка.

Красная шапочка: Здравствуйте! Как у вас здесь красиво. Вы здесь наверное сегодня 8 марта празднуете?

Ведущий: Здравствуй красная шапочка, у нас сегодня 2 праздника объединились в один, 23 февраля и 8 марта. Сядь, отдохни с дороги, а наши морячки станцуют для тебя и наших гостей танец.

Красная шапочка: Ой, я очень люблю танцевать, можно мне тоже?

Ведущий: Конечно, красная шапочка!

«ТАНЕЦ МОРЯКОВ»

Из укрытия вылезает Волк

Волк: Кто тут пляшет и поёт,

Отдыхать мне не даёт?

Только лёг в кустах поспать,

Кто-то смел мне помешать.

Красная Шапочка: Не шумите, милый Волк,

Ну, какой от шума толк?

Это я с ребятами в лесу резвилась,

На полянке веселилась.

Волк: Нет, никак я не пойму –

Веселилась почему?

Неужель тебе не лень?

Красная Шапочка: Ведь сегодня ребята, празднуют день защитника отечества и 8 марта!

Волк: Вот это да!

Не боишься ты одна,

Без подружек, и в лесу...

Красная Шапочка: Нет, конечно. Я несу

С маслом бабушке горшок

И с начинкой пирожок.

И ещё оладушки

Для любимой бабушки.

Я отправилась с утра...

Волк (перебивает): Бабка то, небось, стара.

На глаза-то слеповата,

И на ноги хромовата?

Красная Шапочка: Нет, бабуля не такая,

А почти что молодая!

Да что я рассказываю, ты сам послушай

Песня «Ходит моя бабушка»

Дети садятся на места

Волк (в сторону): Видно спятила старуха...

(обращается к Красной Шапочке) Знать, глуха на оба уха?

Слушай, Шапочка, давай,

Ты со мною поиграй.

Фартук, шапочкуними,

На пенёчек положи –

Чтобы просто полежали

И в игре нам не мешали.

ИГРА С ВОЛКОМ

(Красная Шапочка кладёт на пенёк корзинку, фартук и шапочку. Играет вместе с детьми и волком)

В конце игры, Волк хватает корзинку, фартук, шапочку и выбегает за дверь.

Красная Шапочка снимает платок и оглядывается

Красная Шапочка: Волк меня перехитрил,

И корзинку утащил!
 Нужно к бабушке бежать,
 От беды её спасать.
 А не то в один присест
 Хитрый Волк бабулю съест.
Убегает. Через некоторое время появляется Волк, переодетый Красной Шапочкой
Волк: Долго по лесу бреду,
 Что-то домик не найду.
Ходит по залу, ищет дом. Подходит и стучит
Волк: Эй, бабуля, вот и я!
Бабушка (*выглядывает из окошка*): Кто там?
Волк: Внученька твоя!
 Дверь скорее открывай,
 Да гостинцы принимай.
Бабушка (*выходит из домика*): Внучка, милая моя,
 По тебе скучала я.
 Слушай, что со мною было –
 Я свои очки разбила!
Волк (*притворно сочувствуя*): Вот оказия, какая!
Бабушка: Без очков совсем слепая я.
 Вижу – будто сквозь туман...
Волк (*в сторону*): Лёгким будет мой обман!
 Съем, сначала, эту бабушку,
 А потом – и внучку, Шапочку.
Бабушка обходит вокруг Волка и замечает хвост. Раскрыв обман, притворно ласково обнимает Волка.
Бабушка: Вижу, внучка, повзрослела,
 И как будто потолстела.
(ударяет его ладонью по голове) И всё также ходишь в шапке...
Волк (*протирая голову, в сторону*): Тяжела рука у бабки.
 Мне не справиться с такой.
(говорит Бабушке) До свиданья, я домой.
(Пытается уйти, но Бабушка хватает его за руку.)
Бабушка: Стой, куда, не торопись!
 По хозяйству потрудись.
 Двор метлою подмети,
 Постирай и прибери.
 Перемой в тазу посуду...
Волк: Лучше я пойду отсюда.
 Мыть посуду не могу.
Бабушка: Ничего, я помогу.
 Или дети нам помогут.
 Мыть посуду они могут?

ИГРА – АТТРАКЦИОН «КТО СКОРЕЕ ПОМОЕТ ПОСУДУ?»

Детей делят на команды, они по одному должны подбежать к столику, взять что то из посуды, обтереть полотенцем и вернуться на место.

Бабушка: А теперь, бельё стирай.
 Да получше отжимай.
Волк, плача, стирает бельё

Бабушка: Коль совсем тебе невмочь,
Попроси детей помочь.

ИГРА «РАЗВЕШАЙ БЕЛЬЕ»

Бабушка (снова дёргает Волка за руку): Нужно нам на стол накрыть.
Будем чай с тобою пить.

Волк ставит посуду на стол неправильно, сверху накрывает её скатертью

Бабушка: Как на стол накрыть не знаешь?

Да, меня ты удивляешь!

Ты не только изменилась,

Но и очень обленилась.

(разводит руками) Ну какой от внучки толк?

Волк(плачет): Я – несчастный Серый Волк.

Я пришёл, чтоб вас проведать,

И к тому же – пообедать...

Бабушка(грозно): Пообедать? Кем же, мной?

Бабушка идёт на Волка, упершись руками в бок. Волк испуганно пятится от неё.

Бабушка (топает ногой): Ну-ка, брысь, к себе домой!

Серый, глупенький Волчишка,

Неумеха и трусишка!

Волк убегает

Бабушка: Ну, ребята, кто поможет,

К чаю стол накрыть мне сможет?

ИГРА-АТТРАКЦИОН «КТО НАКРОЕТ НА СТОЛ».

Вбегает Красная Шапочка

Красная Шапочка(обнимает Бабушку): Ах, Бабуля, ты цела?

Я бежала что есть сил,

Волк меня перехитрил...

Бабушка: Внучка, тут такая штука –

Будет впрок ему наука,

Как старушек обижать.

(смеётся) Волк не чаял, как сбежать!

Ведь не любит он трудиться...

Ну а женщины лениться

Не привыкли...

(обращается к мам) Вы согласны?

Праздник наш прошёл прекрасно!

От души вас поздравляем,

Всем здоровья мы желаем.

Оставайтесь молодыми

И красивыми такими!

Бабушка с Красной шапочкой уходят в домик

Ведущая: Сказка ложь, да в ней намек, всем ребятам урок.

Для бабушек, мам мы сегодня старались.

Мы пели, плясали, шутили, смеялись,

И в зале весна наступила у нас

От света сияния маминых глаз!

Так пусть же весна принесет навсегда

Здоровье и молодость в ваши дома.

Пусть мира весна принесет всей планете,

Пусть будут всегда ваши счастливы дети!

С праздником вас, дорогие женщины!

На этом наш праздник окончен.

Чернова Екатерина Сергеевна,
Гусева Кристина Алексеевна,
воспитатели МБДОУ детский сад № 34 «Лукоморье»,
Пермский край, город Чайковский

Проект
по нравственно-патриотическому воспитанию для детей
второй младшей группы «Я и моя семья»

«Любовь к родному краю, родной культуре,
родной речи начинается с малого – с любви к своей семье,
к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь
переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству.
«Д.С. Лихачев»

Актуальность темы, определение проблемы

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

В ходе бесед с детьми была выявлена проблема: дети недостаточно знают о своей семье, кем работают их родители; как зовут бабушек и дедушек, неумение родителей строить партнерские, доверительные отношения со своими детьми.

Чтобы изменить такое положение в группе появилась идея создать проект «Я и моя семья».

Цель проекта: освоение у детей представлений о составе своей семьи.

Тип проекта:

- ✓ по количеству – группой;
- ✓ по доминирующему виду проектной деятельности: познавательно – творческий проект;
- ✓ по продолжительности – краткосрочный (1 месяц).

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия».
- Учить называть членов семьи и их любимые занятия.
- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье.
- Развивать умение выражать свои чувства и заботу о родных людях (радость, нежность).
- Учить детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре на основе имеющихся знаний о семье.
- Пополнить предметно-развивающую среду по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- У детей сформированы представления о семье, имени, фамилии, называют членов своей семьи их действия.

- Дети проявляют положительных эмоций во время беседы о семье.
- Дети взаимодействуют в сюжетно-ролевой игре на основе имеющихся знаний о семье, стремятся сохранять доброжелательное отношение друг к другу.
- Родители активно вовлечены в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада (создание генеалогического древо и фотоальбома).
- Пополнение в группе предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию.

Продукт проекта: выставка «Генеалогическое древо семьи»; фотоальбомы «Я и моя семья».

План реализации проекта во второй младшей группе «Я и моя семья»

Организационный этап проекта. Сроки: (14.02 -20.02)

Цель: определение основных этапов и перспектив работы посредством анализа по выявлению уровня знаний детей о семье.

Мероприятия	Срок	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать плана реализации проекта. ✓ Беседы по теме семья. Беседы: «Кто есть в моей семье», «Любимые занятия моих членов семьи», «Как зовут моих близких»Рассматривание фотографий своей семьи. ✓ Подбор учебной литературы, книг познавательного характера. ✓ Подбор художественной литературы, стихов, пословиц, загадок, иллюстраций, физминуток про семью, дидактических игр. ✓ Разработка интерактивных игр. ✓ Сообщение родителям о проекте, просьба принять в нем участие (собрание, консультации, беседы, анкетирование родителей) 	Февраль	Воспитатель.

Основной этап проекта

Перспективно-тематическое планирование проекта

Сроки: (21.02 – 08.03)

Цель: проведение работы по разработке модели проектной деятельности по 5-ти образовательным областям.

<p>Беседы на тему: «Моя семья». «Мои бабушка и дедушка». «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Как я помогаю дома?».</p> <p>Ситуационная беседа по вопросам: «Что делает ваша семья утром (вечером)», «Где живёт твоя семья», «В какие игры играют с вами ваши родители».</p> <p>Беседа по вопросам с использованием семейных альбомов: «Расскажи, с кем ты живёшь»; «Я люблю маму (папу) потому, что...», «Мы дружная семья», «Ласковые слова для мамы», «Выходной день с мамой и папой», «Кто, где работает?», «Как ты помогаешь маме?», «Папа и его увлечения», «У меня есть брат (сестра), «Дом, в котором я живу».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: Д/и: «Назови ласково»; «Помоги маме (папе)», «Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Уложим куклу спать».</p> <p>Обыгрывание сюжетов: «Семья принимает гостей», «Дочка заболела», «Поездка на автобусе», «Дочки – матери».</p> <p>Настольные игры: «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом».</p> <p>Моделирование ситуаций: «Помоги кукле Маше навести порядок», «Оденем куклу Катю на прогулку». Обучать детей правильной последовательности одевания, раздевания, складывания снятой одежды после прогулки, умению соблюдать порядок. Приучать к опрятности не только себя, но и кукол. Воспитывать эстетичность и красоту.</p> <p>Конструирование: «Дом для большой семьи», «Домик для маленьких друзей».</p> <p>Рисование: «Красивые воздушные шары для мамы».</p> <p>Лепка: «Любимой мамочке испеку я прянички».</p> <p>Апликация «Красивый цветок для мамы, «Самолёты».</p> <p>Сказки: К. Чуковский «Цыплёнок», «Волк и семеро козлят», "Три медведя». Стихотворений «Посидим в тишине», Е. Благинина, «Моя семья» Д. Габе, С.Капутикян «Моя бабушка», С.Баруздин «Мамина работа», И. Косякова «Всё она». Чтение потешки «Ладушки – ладушки». Пословицы и поговорки о семье. Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорок. Пение колыбельных песен; «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус.нар. песенка «Ладушки»; муз. ритмические движения «Пляска с платочками»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского. Пальчиковая гимнастика по теме «Семья». Физкультминутка «Мама спит».</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель». Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?».</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатель</p>
--	-------------	--------------------

<p>Для родителей: Папка-передвижка: «Что такое для человека семья?» Памятка для родителей: «Правила семейного воспитания». Консультация для родителей на тему:«Здоровая семья – счастливый ребёнок», «Моя семья – моя крепость». Анкета для родителей: «Игра в жизни ребенка». Наблюдение за трудом взрослых в семье. Советы родителям по изготовлению генеалогического дерева. Заучивание дома стихов, чистоговорок по теме «Семья» и к 8 марта. Рассматривание семейного альбома.</p>	Март	
---	------	--

Заключительный этап проекта

Сроки: (09.03 -14.03)

Цель: подведение итогов и планирование дальнейшей работы с детьми посредством наблюдений и бесед с родителями воспитанников.

Мероприятия	Срок	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление фотоальбомов «Я и моя семья» в группе. ✓ Выставка «Генеалогическое древо». ✓ Интерактивная игра «Моя семья» ✓ Трансляция опыта работы на педагогическом часе, публикация. 	Март	Воспитатель и родитель.

Организация совместной деятельности взрослого и детей реализуется через следующие формы работы: решение проблемных ситуаций; игры с правилами; беседы; познавательные досуги; выставки детских работ.

Результаты реализации проекта.

В конце реализации проекта была проведена диагностика и получены следующие результаты:

- **Дети называют свое имя и фамилию**

Начало проекта	Конец проекта
В – 8%	В – 16%
С – 36%	С – 68%
Н – 56%	Н - 16%

Дети познакомились с понятием имя и фамилия, знают и называют свое имя и фамилию.

- **Дети называют имена членов своей семьи и их действия**

Начало проекта	Конец проекта
С – 36%	В – 40%
Н – 64%	С – 36%
	Н - 24%

У детей сформировано представление о семье, знают и называют имена членов своей семьи и их действия.

- **Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Моя семья»**

Начало проекта	Конец проекта
В – 8%	В – 24%
С – 76%	С - 68%
Н - 16%	Н - 8%

Дети умеют работать в подгруппе сверстников. Дети договариваются, сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в игре, находят общее решение проблемных ситуаций, при необходимости оказывают помощь товарищу.

Вывод: проект – «Я и моя семья» был успешно внедрен в образовательную деятельность детей младшего возраста. Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что мероприятия, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, дали положительный результат. После проведенной работы у детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах касающихся своей **семьи**. Родители активно поучаствовали в совместных делах и мероприятиях: в анкетировании, изготовили альбомы «Я и моя семья» и «Генеалогическое древо». Результаты проекта были представлены на педагогическом часе, на родительском собрании.

Перспектива проекта

Считаем проект «Я и моя семья» оправдал все ожидания, данный проект является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста. В дальнейшем будет использоваться для вторых младших групп. Можно использовать этот материал педагогами как методическое пособие в дошкольном учреждении.

Список литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.
2. Козлова, А. В. Работа с семьёй / А. В. Козлова, Р. П. Дешулина. - М. : ТЦ Сфера, 2004.
3. Тугушева, Г. П. Педагогические условия реализации нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова // Дошкольная педагогика. - 2007. - №8.
4. Ушакова, О. М. Дидактические игры во второй младшей группе / О. М. Ушакова. - М.:ТЦ Сфера, 2010.
5. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991
6. <https://www.maam>

Чубукова Елена Михайловна,
воспитатель структурное подразделение
МАОУ АГО «АСОШ №1» - детский сад «Березка»,
Артинский ГО

Интеллектуальная игра с воспитанниками старшей группы и их родителями «Что? Где? Когда?»

Цель: воспитание у старших дошкольников нравственно-патриотических качеств личности; привлечение родителей к совместной активной деятельности, развитие положительных эмоций.

Задачи:

Образовательные:

- обобщать и конкретизировать знания детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий.

Развивающие:

- развивать свободное общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- целеустремленность в достижении результата;

- смекалку, внимание, музыкальные способности;
- способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов.

Воспитательные:

- формировать у старших дошкольников чувство патриотизма, долга и любви к Отечеству; стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;
- воспитывать уважение к своей стране, к защитникам нашей Родины;
- воспитывать любовь к близким людям, семье, уважение к папе, чувство гордости за них.

Предполагаемые результаты:

Дети:

- систематизация у детей знаний о Российской Армии;
- проявление уважения к защитникам Отечества и к близким, чувство гордости за них; стремление детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в исполнении песен, в чтении стихов;
- стремление детей порадовать своих пап.

Родители:

- установление партнерских доверительных отношений в системе «педагог-дети-родители»;
- эмоциональное сближение папы с ребенком;
- повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Оборудование: фонограммы музыкальных заставок: вращение волчка, гонк, метроном; стол с игровым полем; волчок со стрелкой; конверты с номерами – 5 штук; черный ящик; скрипичный ключ на подставке; форма моряков по количеству детей; музыкальное сопровождение: песня «Морячка» О.Газманов, «Бравые солдаты», минусовка песни «Ты не бойся мама»; презентация «Военные профессии».

Ход мероприятия:

Дети входят в зал под музыку "Бравые солдаты" в форме моряков

Ведущий:

Добрый день, дорогие зрители!

Мы рады видеть вас

В зале нашего сада

Сегодня и сейчас.

Есть праздников много на свете

Новый год, Первомай, Рождество.

А что же сегодня ответьте,-

Какое у нас торжество?

Ребёнок:

Спешит весна, конец зиме,

И папы наши в сборе все.

Сегодня день особенный,

Он раз в году у пап,

Поэтому все здесь они,

В гостях у нас сейчас.

Ребёнок:

День защитника Отчизны -

Главный праздник всех мужчин!

И поэтому сегодня

Мы поздравить их спешим.

Ребёнок:

Защитник Отечества – звание гордое,
Его все мальчишки готовы носить.
Но нужно быть умным, выносливым, твёрдым,
И смелым для этого нужно всем быть.

Ведущий: И сегодня мы, здесь и сейчас проводим интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?» Знатоки, т.е., наши папы, выступают против зрителей, т.е. нас, ребята, с вами. Сегодня наши знатоки должны проявить эрудицию, остроумие, сообразительность и смекалку, а также быть очень внимательными, чтобы прийти к победе. Ну, а мы их поддержим.

Сейчас я прошу занять места за игровым столом команду знатоков.

Звучит музыкальная заставка к телевизионной игре «Что? Где? Когда?».

Ведущий: Желая всем сегодня отличного настроения и радостных побед!

Игра начинается!

В конвертах на игровом поле находятся номера заданий, а не сами задания. Это делается для того, чтобы задания выполнялись в нужной последовательности.

Знатоки вращают волчок.

Ведущий: И первое задание под номером.....

1 задание:

Перечислите качества, характеризующие смелого воина.

Ведущий включает метроном. «Знатоки» совещаются.

Ведущий ударяет в гонг, игроки называют качества.

Ведущий:

Когда подрастут ваши детки, то думаю, что они будут обладать всеми этими качествами.

Ведь мальчишки, тоже будущие защитники.

Каждый мальчик наш когда-то

Станет доблестным солдатом

Будет мужественным, смелым

Ловким, сильным и умелым

И, поверьте нам, тогда

Войн не будет никогда!

А пока наши мальчишки защищают только девчонок и.....

Ребёнок:

Я – мамин защитник! Я – воин, герой!

За милую мамочку встану горой!

Её защищать я желанием горю!

От чистого сердца я вам говорю!

И пусть пролетят вереницей года,

Защитником маминым – буду всегда!

Знатоки вращают волчок.

Ведущий:

Объявляю МУЗЫКАЛЬНУЮ ПАУЗУ

Песня «Ты не бойся, мама! – исполняют Глеб и Ваня.

Мама:

Быть мамою сына-

Вот это награда!

И большего счастья в жизни не надо!

Мальчишка защитник

И папе – отрада!

Я – мама сыночка,

И этому рада.

Счастьем озаряют нашу жизнь маленькие дочки и сыночки!

Ведущий: Игра продолжается!

Знатоки вращают волчок и достают из конверта следующий номер

2 задание:

Уважаемые знатоки! Вам выпал сектор «Блиц». Это значит, что на вопросы надо отвечать быстро, не совещаясь. Вы готовы? Тогда начнем. (ДА, НЕТ)

Вопросы:

Ветеран – это старый опытный воин?

Повар в армии - это кок?

Всякий пистолет - это револьвер?

Водолаз – это тот, кто всегда ищет клады?

Компас – это прибор для измерения расстояния?

Патруль – это условное секретное слово?

Госпиталь – это больница для военных?

«Катюша» - это автомобиль, названный в честь всех девушек по имени Катя?

В мирное время солдаты служат в армии 6 месяцев?

Папаха – это головной убор всех пап, кто служил в армии?

Ведущий: Уважаемые зрители, правильно ли ответили на вопрос знатоки?

Зрители высказываются.

Ведущий:

Пока наши знатоки отдыхают, болельщики получают свое задание.

Смогут ли они ответить на вопросы?

Вопросы:

Наша армия сильна?

Охраняет мир она?

Мальчишки в армию пойдут?

Девчонок всех с собой возьмут?

Стоит лётчик на границе?

Он летает выше птицы?

Сегодня праздник отмечаем?

Мам и девчонок поздравляем?

Мир важнее всего на свете?

Знают это даже дети?

Ведущий:

Объявляю следующий раунд.

3 задание:

Ведущий:

Сейчас знатоков ожидает трудное задание.

Одной большой семьей живут народы,

Крепка Россия наша, как гранит.

На страже мира, счастья и свободы

Солдат Российской армии стоит.

Итак, вопрос: какие военные профессии вы знаете?

Ведущий включает метроном «Знатоки» совещаются.

Ведущий ударяет в гонг, игроки отвечают на вопрос.

Ведущий: Давайте проверим ответы наших знатоков. Посмотрите внимательно на экран.

Включается презентация. Дети внимательно проверяют знатоков.

Знатоки вращают волчок, попадает скрипичный ключ.

Ведущий:

И это означает, что сейчас МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА.

Ведущий: Я вижу, здесь у нас тоже много моряков!

Ребёнок:

Мы, ребята, моряки,

Плясуны, весельчаки!

Наш Морской Российский флот
Вам привет сегодня шлет.

Танцевальная композиция «Морячка»

Ведущий:

Объявляю следующий раунд.

Знатоки вращают волчок и достают из конверта следующий номер

4 задание:

Уважаемые знатоки, дети группы «Ромашка» просят вас продолжить пословицы.

Знатокам выдаю пословицы на карточках. Ведущий включает метроном «Знатоки» совещаются. Ведущий ударяет в гонг, игроки отвечают на вопрос.

ПОСЛОВИЦЫ:

1 команда:

Один в поле – не.....*воин.*

Смелость города.....*берёт.*

Смелого пуля боится, смелого штык не.....*берет.*

Русский солдат не знает.....*преград.*

Один за всех и все.....*за одного*

Сражайся смело за правое.....*дело.*

Жить - Родине.....*служить.*

Нет друга, так ищи, а нашел —*береги,*

Храбрость – сестра.....*победы.*

Честь солдата береги.....*свято.*

Ведущий:

Все эти пословицы и поговорки о смелости, дружбе, стойкости наших защитников, поэтому

Ребёнок:

Родная армия сильна,

В боях непобедима,

На страже Родины она

Стоит несокрушимо!

Ведущий:

Песня «Наша Родина сильна»

Ведущий:

Знатоки, вращайте волчок.

Знатоки вращают волчок и достают из конверта следующий номер

5 задание:

Ведущий:

Внимание, ЧЁРНЫЙ ЯЩИК (МУЗЫКА)- *лежат подарки для пап.*

Наши дети положили в черный ящик уменьшенную копию одного предмета. А вот что там? Для этого нужно отгадать загадку:

Он готов в огонь и бой,

Защищая нас с тобой.

Он в дозор идет и в град,

Не покинет пост.

Ответ: Солдат

Ведущий включает метроном «Знатоки» совещаются.

Ведущий ударяет в гонг, игроки отвечают на вопрос.

Ведущий:

Да, это солдат. Да не один, а целая армия.

Раздаю детям солдатиков. Дети встают на свои места.

Уважаемые Знатоки. Позвольте мне подвести итоги.

Отдохнули мы на славу!
Победили вы по праву,
Похвал достойны и награды,
И мы призы вручить вам рады.

Дети вручают папам подарки.

Ваша команда показала себя настоящими знатоками. Я благодарю вас за участие в нашей игре.

Ребёнок:

Сегодня папин день, его я поздравляю!
И в день защитника ему я пожелаю,
Со мною, как с мужчиною, считаться,
И иногда немножко подчиняться.
Ведь я, конечно, генералом буду
И папину отвагу не забуду.

Ребёнок:

Хочу похожим быть на папу.
Во всем хочу как папа стать.
Как он – носить костюм и шляпу,
Ходить, смотреть и даже спать.

Ребёнок:

Быть сильным, умным, не лениться
И делать все, как он – на пять!
И не забыть еще, жениться!
И... нашу маму в жены взять.

Ребёнок:

Мой папа находчивый,
Умный и смелый.
Ему по плечу
Даже сложное дело.
Ещё он - шалун,
Озорник и проказник.
С ним каждый мой день
Превращается в праздник.

Ребёнок:

Папы много сил, здоровья,
Всем нам отдают.
И поэтому с любовью
Дети вам споют.

Песня о папе.

Ведущий:

Уважаемые мужчины!
Мы каждому из вас желаем
Быть, как сейчас - всегда такими,
Весёлыми, радостными, простыми,
Не будет в жизни пусть печали,
Пусть счастье вас везде встречает,
Здоровья безупречного на долгие года,
И чтобы только в гору шли все ваши дела!

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Бахшиева Любовь Сергеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 46,
ГО Ревда

Методическое пособие «Мнемотехники для детей младшего дошкольного возраста»

«Учите ребенка каким – нибудь неизвестным пяти словам – он будет долго и напрасно мучаться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» (К.Д. Ушинский)

Название: «Использование мнемотехники для речевого развития детей младшего дошкольного возраста».

Возрастная категория: дети второй младшей группы, 3-4 года.

Вариативность: Мнемодорожки и мнемотехники могут применяться как при проведении НОД, так и при самостоятельной деятельности детей.

Ожидаемый результат:

- У детей появляется интерес к заучиванию стихов, скороговорок и потешек
- У детей преодолевается робость и застенчивость
- У детей появляются навыки речи.

Цель: Способствовать развитию речи, памяти у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение преобразовывать символы, картинки в образы;
2. Способствовать развитию умения понимать и рассказывать текст с помощью графической аналогии;
3. Развивать и закреплять о признаках весны;

Воспитательные:

4. Воспитывать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе;
5. Воспитывать любовь и наблюдательность к природе и миру вокруг;

Развивающие:

6. Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии;
7. Способствовать развитию психических процессов: памяти, мышления, внимания;

Коррекционные:

8. Обучать детей правильному звукопроизношению.

С помощью мнемодорожек мы с детьми учим скороговорки, названия чисел. Стараются произносить слова, глядя на картинки, даже совсем неговорящие дети, шевелят губами.

Мнемодорожки я использую в своей работе с детьми младшего дошкольного возраста при заучивании стихотворений, при составлении рассказа, при пересказе сказок и при играх в театр.

Использование мнемотехник вызывает у детей интерес и им хочется говорить.



Богатенкова Анна Сергеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск

Описание практического опыта реализации экологической акции «Берегите первоцветы!»

Одна из важнейших современных экологических проблем – это сохранение видового разнообразия на планете. Особую тревогу вызывает массовое истребление раннецветущих растений. Многие из первоцветов занесены в Красную книгу, их осталось так мало, что в ближайшие годы им грозит полное исчезновение, если мы не встанем на защиту этих хрупких растений. С целью вовлечения дошкольников в активную экологическую деятельность по сохранению и защите численности раннецветущих растений, находящихся под угрозой исчезновения, в МАДОУ детский сад 14 прошла экологическая акция «Берегите первоцветы!»

Задачи акции:

Образовательные задачи:

- уточнение и расширение представлений детей о первых цветах весны;
- формирование представлений детей о связи растений с различными экологическими факторами.

Воспитательные задачи:

- привлечение внимания детей и их родителей к проблеме вымирания и сохранения дикорастущих первоцветов;
- формирование активной жизненной позиции у детей через участие в пропагандистско-просветительской экологической деятельности;
- формирование осознанно-бережного отношения в суждениях и поступках к окружающей природе; формирование желания ухаживать за первоцветами;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных способностей детей в процессе совместной деятельности;
- стимулирование творческой активности воспитанников.

Необходимые материалы: иллюстрации (альбом «Первоцветы») и художественная литература о первых цветущих растениях нашей местности.

Ожидаемые результаты: будут созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о первоцветах, умение дошкольников определять первоцветы по описанию, по иллюстрации; проявится их интерес к миру растений и цветов, проявится стремление бережно относиться к первоцветам.

Ход акции:

- изучение первоцветов по альбому «Первоцветы»;
- изготовление рисунков и поделок с первоцветами;
- проведение экскурсии для воспитанников по местам цветения первоцветов;
- оформление стенгазеты о первоцветах;
- изготовление плакатов в пользу защиты первоцветов.

В рамках акции с детьми проводились различные тематические мероприятия (беседы, познавательные занятия («Мир цветов», «Красота весны», «Первоцветы», «Защитники природы»), развлечения, просмотр видеофрагментов о первоцветах, организация и проведение подвижных игр, выпуск стенгазет с призывом: Люди, сохраните первоцветы!), выставки рисунков). Дети рассматривали иллюстрации, книги, фото различных цветов, изготавливали поделки, аппликации. Воспитанники узнали, что такое первоцветы, узнали почему надо бережно относиться к этим растениям. Педагоги читали детям художественную литературу: С. Маршак «12 месяцев», сказка М. Шварца «Подснежник», рассказ И. Драгана «Первые цветы», И.С. Соколова-Микитова «Подснежники - перелески». Е. Баратынский «Весна, весна»; С Вангели «Подснежники»; Л. Толстой «Пришла весна...», знакомили дошкольников с устным народным творчеством (загадки, поговорки, пословицы) о весне и первоцветах. Полученные знания закрепляли с детьми в дидактических играх: «Когда это бывает?». «Угадай цветок», «Нарисуй цветок о котором я расскажу», «Лото (цветы)», «Собери букет», «Собери картинку(цветы)». В рамках **проведения акции** ребята познакомились с Красной книгой, где записано: «Не истреби, не сорви, не затопчи!». Эти слова звучат, словно наказ людям: «Сбереги, дай вырасти — и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой», познакомились с запрещающим знаком «Нельзя рвать первоцветы!».

Современная экологическая ситуация указывает нам всем на результаты неразумной, безответственной деятельности людей по отношению к природе. Уже с раннего возраста следует научить ребенка любить, оберегать окружающую нас природу. Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения – это одна из важнейших, актуальнейших задач. Нам, взрослым, следует научить детей беречь природу, не срывать первых цветов и объяснить детям, что не следует нести из леса букеты подснежников, ландышей, так как, срывая их, мы нарушаем экологическую цепочку природы, губим целые естественные плантации. Мы имеем право только на то, что вырастили сами своими руками. П.И. Чайковский сказал: «Потомки никогда не простят нам опустошения земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им...» Настало время понять, что только «брать» от природы нельзя, мы имеем право на то, что можем вырастить, и обязаны охранять и беречь то, что дает нам природа. Поэтому мы проводим экологические акции и занятия со своими воспитанниками, которые позволяют нам научить детей «видеть» природу, понимать её значение и необходимость охраны, формировать у них систему ценностей, навыков ресурсосбережения и экологически грамотного поведения, бережного и эмоционального отношения к природе, желания сохранить природу своего города и ближайшего окружения.

Акция расширила представления детей о первоцветах, которые находятся рядом с нами. Дошкольники узнали, что многие первоцветы не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми. На прогулках и экскурсиях у детей развивалась наблюдательность и любознательность, пробуждалось стремление бережно

относиться к первоцветам, проявлялось желание за ними ухаживать. Так же, одним из важных результатов нашего проекта стало и приобщение родителей к непосредственно образовательному процессу. Взрослые с большим удовольствием водили своих детей на экскурсии, знакомили их с первоцветами и уже в домашних условиях совместно изготавливали интересные поделки, рисунки. Всё это непосредственно повысило педагогическую культуру родителей. Знания, умения, навыки, которые дети получили в ходе акции, станут основой для формирования у них экологического грамотного поведения, бережного и эмоционального отношения к природе, желания сохранить природу.

Васюкова Светлана Васильевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР - детский сад,
ГО Красноуфимск

Мастер – класс для родителей «Доброта начинается с детства»

Цель: Показать родителям необходимость воспитания у детей доброты, как ценного, неотъемлемого качества человека.

Задачи:

1. Дать понять, что нравственные и гуманные качества закладываются в детстве и огромную роль в воспитании этого направления играет семья.
2. Донести до родителей важность воспитания у детей таких качества как доброта, сочувствие, благородство, готовность прийти на помощь.
3. Формировать у родителей желание решать проблемные ситуации, возникающие у ребёнка при общении со сверстниками и взрослыми.
4. Поразмышлять о важнейших нравственных ценностях, добре, уважении, любви, о сложности нравственного выбора.
5. Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.

Материалы и оборудование: макеты деревьев, лучики для солнца, магнитофон, аудиозаписи детских песен героев мультфильмов; материалы для изготовления солнышка: нити желтого цвета, картон, клей ПВА, пластмассовые глазки; небольшой кусочек красной нити; ножницы; маленький помпон красного цвета.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас.

Сегодняшняя наша тема очень важна для каждого из нас.

В педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы. Во все времена ценились в людях такие качества, как доброта, справедливость, милосердие, честность, отзывчивость, скромность, трудолюбие.

Но, несмотря на это, проблема нравственного воспитания сегодня приобретает особую актуальность. С каждым годом дети становятся все более нетерпимыми, капризными, равнодушными, а многие просто неконтролируемыми. В современном мире понятие «доброта» уже неактуально. По телевизору мы слышим много плохого, грубого. Компьютерные игры жестоки, на улице и в магазинах тоже часто слышим ругань людей друг с другом. Страшно то, что многие родители думают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет в жизни. По мнению многих, в нашем обществе процветает тот, кто умеет отстаивать свои интересы.

Для меня, как человека, воспитателя слышать это ужасно, ведь будущий мир зависит от нас, от того, как мы воспитаем наших малышей! Возможно, благодаря им, мир изменится в лучшую сторону! Поэтому, я призываю всех воспитателей, родителей, несмотря ни на что, воспитывать в детях такие нравственные качества как доброта,

милосердие, сопереживание, готовность понять другого. Да разве волевые качества исключают доброту, отзывчивость и чуткость. На мой взгляд, они предопределяются ими. Воспитать доброту и чуткость так же важно, как ответственность и силу воли. Если мы, конечно, не хотим, чтобы наши дети стали жестокими эгоистами.

Сегодня я предлагаю вам не только поговорить о доброте, а посадить целый сад доброты.

1. И первое дерево, которое мы посадим – это дерево добра.

На свете есть 7 чудес света, но есть и 8 чудо – это наши дети, которых мы должны воспитать честными, отзывчивыми, великодушными, а чем ещё более эффективно мы воспользуемся, если не воспитанием **добротой**?

Доброе воспитание - это самая необходимая, самая великая ценность, которую **родители** должны передать своим детям.

Что такое доброта?

Продолжите фразу: «Доброта – это.....» (родители продолжают)

В толковом словаре Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». А поэт Асадов Э.А. заметил: «Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольны». «Доброта. Вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других» - говорил Лев Толстой. А вы знаете, что 17 февраля прошел Международный день спонтанного проявления доброты, отмечать его стали с 1998 года, когда в Токио открылась первая конференция Всемирного движения за доброту. Французский художник Орель создал символ доброты – открытое сердце. Согласно исследованию психологов, чем больше добрых поступков мы совершаем, тем более счастливыми себя ощущаем.

2. Следующее дерево, это дерево добрых сказок.

Сегодня под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Сказка же, как создание целого народа, не терпит ни малейшего уклонения от добра и правды, она требует наказания всякой неправды, в ней добро торжествует над злом. В сказке также присутствуют добрые и злые герои. Угадайте героя сказки:

Друг зверей и друг детей
Добрый доктор ... (*Айболит!*)
Он большой шалун и комик,
У него на крыше домик.
Хвастунишка и зазнайка,
А зовут его ... (*Карлсон*)
Он пиявок добывал,
Карабасу продавал,
Весь пропах болотной тиной,
Его звали... (*Дуремар*)
Бедных кукол бьет и мучит,
Ищет он волшебный ключик.
У него ужасный вид,
Это, дети... (*Карабас-Барабас*)
С голубыми волосами
И огромными глазами,
Эта куколка - актриса,
А зовут ее ... (*Мальвина*)

Это что за очень странный
Человечек деревянный?
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.
Сунул нос свой в котелок.
Кто же это?... (*Буратино*)
Он гулял по лесу смело,
Но лиса героя съела.
На прощанье спел бедняжка.
Его звали ... (*Колобок*)
И красива, и мила,
Только очень уж мала!
Стройная фигурочка,
А зовут ... (*Дюймовочка*)
Жил в бутылке сотни лет,
Наконец, увидел свет,
Бородою он оброс,
Этот добрый ... (*Старик Хоттабыч*)

Назовите сказку по отрывку.

1. Пошла Аленушка на работу и братца с собой взяла. Идут они по дальнему пути, по широкому полю, и захотелось Иванушке пить. Сестрица Аленушка, я пить хочу! Подожди, братец, дойдем до колодца. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

2. Прошло несколько лет. Василиса выросла и стала невестой. Все женихи в городе присваиваются к Василисе, на мачехиных дочерей никто и не посмотрит. Мачеха злится пуще прежнего и всем женихам отвечает: «Не выдам меньшей прежде старших!» - а проводя женихов, побоями вымещает зло на Василисе. (Василиса прекрасная)

3. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал им хвастать: У меня не усы, а усищи, не лапы лапищи, не зубы, а зубищи — я никого не боюсь. (Заяц – хвоста)

Чему учат нас сказки?

- Сказка учит не отчаиваться в трудные минуты и всегда преодолевать трудности.
- Сказка учит тому, как важно каждому человеку иметь друзей. И тому, что если ты не бросишь друга в беде, то и он поможет тебе в трудную минуту.
- Сказка учит не судить о людях по их внешнему виду. Ведь в них любая лягушка легко может оказаться прекрасной девицей, а чудовище – заколдованным принцем.
- Сказка учит слушаться родителей. («Гуси-лебеди»)
- Зачастую сказка учит и патриотизму. Не зря ведь богатыри с такой готовностью бросаются защищать родную землю от иноземных захватчиков.

Некоторые сказки было бы полезно перечитать и взрослым. Вырастая, мы частенько забываем, что в конце добро всегда побеждает зло, что любые трудности преодолимы, что прекрасный принц на белом коне уже ищет свою принцессу. Поэтому читайте сказки детям, читайте вместе с детьми и позволяйте себе хоть на минутку побыть в детстве, вспомнить любимые сказки и посетить волшебную страну.

3. Следующее дерево, это дерево доброй песни.

Вам предлагается угадать песню или сказать, кто её поёт.

Звучат песни из мультфильмов и сказок: Буратино, Барбарики, приключения поросёнка Фунтика, Золушка, Кот Леопольд. Крошка Енот.

4. Следующее дерево, которое мы посадим - это дерево мудрости.

Слово доброта является исконно русским. Доброжелательность всегда ценилась русским народом. Недаром у нас существует огромное количество пословиц и поговорок о доброте и добрых делах.

Игра «Доскажи пословицу»

- Про доброе дело говори (смело).
- Сделав добро, (не кайся).
- Добрые слова лучше мягкого (пирога).
- Доброе братство лучше (богатства).
- Свет не без (добрых людей).
- Доброго держись, а от худого (удались).
- Худо тому, кто добра не делает (никому).

У вас на цветных листочках написаны слова, из которых нужно собрать пословицу. Подойдите к столам и сложите пословицу к картинкам.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Злое слово дом разрушит, а доброе слово дом построит.

Доброе слово окрыляет, а грубое обижает.

5. Следующее дерево, которое мы посадим в нашем саду, это дерево вежливых слов.

Предлагаю закончить загадки:

Обнаружив на рассвете,
Что роса попалась в сети,
Паучиха Шудра-Вудра

Ей сказала: «...»

(С добрым утром)

Олениху в два часа

Навестить пришла лиса.

Оленята и олень

Ей сказали: «...»

(Добрый день)

На закате мотылёк

Залетел на огонек.

Мы, конечно, рады встрече.

Скажем гостю: «...»

(Добрый вечер)

Муха Жу, хоть не хотела,

В скорый поезд залетела.

Ей букашки Фло и Фти

Скажут: «...»

(Доброго пути)

Уважаемые родители, мы сегодня посадили с вами вместе сад доброты. Но он цветёт только в сердце доброго, воспитанного и вежливого человека. Мы не можем изменить мир, но можем изменить себя, своё отношение к тому, что происходит вокруг нас. В наших силах сделать жизнь добрее.

Посмотрите на наш сад доброты, как вы думаете, чего здесь не хватает.

Великий классик М.Пришвин сказал: «Доброта – это солнце, которая согревает душу человека».

У вас на столах лежат лучики к солнцу. А на них написаны советы психолога. И я попрошу вас прочитать их для всех. *(Родители берут лучики и зачитывают советы)*

1. Необходимо любить ребёнка, т.к. без этого невозможно воспитать гуманную душу человека и только любовь облегчает воспитание. Она единственная добрая сила, стимулирует взросление ребёнка, и доброе отношение к окружающим.

2. Очень важно – обеспечить душевный комфорт и равновесие ребёнка. Не одна сфера общения не должна раздражать его, рождать в нём страх, уныние, униженность. В такой обстановке ребёнок легко может прийти к озлобленному душевному состоянию. Тогда он начинает делать зло другим.

3. Очень важным в воспитании добрых чувств у ребёнка является личный пример взрослых. Пример во всём: в общении между родителями и другими членами семьи, забота о старшем поколении и о малышах, наличие в доме общих любимцев и забота о них. Трудно привести к добру нравочениями – легко примером.

4. Не зря говорят в народе: «Слово лечит, слово ранит». Для воспитания добрых чувств необходимо правильно оценивать поступки и проступки детей. Всегда надо подмечать всё хорошее, что сделал малыш и похвалить его за это. Если же он оступился – необходимо напомнить ему, что такой хороший человечек не должен поступать плохо, не подумав. Лечить словом – значит вовремя найти нужные слова, утешить в трудную минуту.

5. Немалую роль в воспитании доброты имеет художественное слово. Используйте положительные примеры из детской литературы при воспитании ребенка. Придумывайте вместе с ним сказки, рассказы о доброте. Разучите пословицы.

Вот теперь наше солнышко засияло своими лучиками. И чтобы это сияние не пропало, чтобы дети радовали нас, выполняйте эти правила.

А я предлагаю вам сделать свое солнышко и подарить его своему ребенку, ведь недаром говорят: «При солнышке тепло, при матери – добро».

Изготовление солнышка из ниток по инструкции.

Если все мы улыбнемся,
Сразу солнышко проснется,
Станет все вокруг светлей,
Мир становится добрей.

Для изготовления такого солнышка нам понадобится:

- пряжа ярко-желтого цвета;
- клей ПВА;
- пластмассовые глазки;
- небольшой кусочек красной нити;
- ножницы;
- картон;
- маленький помпон красного цвета.

1. Сначала желтую пряжу мы будем наматывать на картон, сложенный пополам.
2. Требуется выполнить намотку нужной толщины.
3. Затем снимаем эту заготовку с картона, а под ее середину подкладываем нить.
4. Этой нитью перевязываем заготовку будущего солнышка посередине.
5. После этого будем формировать лучики. Для этого возьмем небольшую прядку от основной заготовки и перевяжем ее желтой нитью (ближе к краю).

И так постепенно сформируем все лучики.

6. Теперь займемся оформлением солнышка. Приклеим ему пластмассовые глазки.

7. Носик будет выполнен из маленького помпона.

8. А ротик делаем из небольшого кусочка красной нити, его фиксируем с помощью клея ПВА.

А пока вы работаете, я вам предлагаю послушать сказку «Где живёт *Доброта...*»

Жила была **Доброта**, по всей земле она обитала, во всех живых существах. Она была неописуемо красива. Благодаря ней на земле царила любовь и понимание, люди были веселы и великодушны. **Доброта** всегда и всем приходила на помощь, не могла никому отказать.

Но у **Доброты** была сестра по имени – Зло. Зло с самого детства строила козни своей сестре, не любила она **Доброту**, завидовала ей...

И вот однажды решила Зло внести раздор в жизни людей и послала она на землю своих слуг. Первую слугу ссору она поселила в голосах человеческих и каждый раз, когда люди пытались что – то сказать непременно ссорились друг с другом. Вторую слугу вражду Зло поселила в разуме людей. А третью - ненависть в их сердцах и тем самым не оставила места **Доброте**.

Выгнала она свою сестру из жизни людей и стала **Доброта** бродить в полном одиночестве. К кому бы, она не подходила все её прогоняли.

Долго бродила она по белу свету, горевала, но в один день встретила маленького, хрупкого, невинного человечка. Посмотрела на него **Доброта** и очень удивилась, что не прогнал он её, как все остальные люди. Тогда же маленький человечек предложил ей погостить у него. **Доброте** было некуда идти, и она согласилась. Рассказала **Доброта** ему о своих печалях. А маленький человечек решил ей помочь. Пошёл он к людям, одного обнял крепко - крепко, так что сердце человека наполнялось светом и любовью, другого хрупкий человечек одарил своей лучезарной улыбкой и тут же люди почувствовали тепло



и нежность, а третьему сказал несколько **добрых слов**, в ответ человечек услышал – СПАСИБО!

С тех пор, как ни старалась Зло окутать людей тьмой, ничего у неё не получалось, а всё потому, что рядом с людьми всегда находился этот маленький, хрупкий, невинный человечек. Кто же он был? Он был ребёнок...

Так подарите ребёнку частичку своей доброты!

«Не прячьте **доброты своей**,
Откройте сердце всем наружу.
Тем, что имеете, щедрей
Делитесь, распахните душу».
Спасибо!

Ващук Ирина Винеровна,
воспитатель МАДОУ 24,
г. Первоуральск

Развлечение по ПДД, для детей младшего дошкольного возраста «Как Крош знакомился с правилами дорожного движения»

Цель: Создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах через ознакомление с правилами дорожного движения.

Задачи:

- Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.
- Учить различать и называть дорожные знаки.
- Обогащать словарный запас (светофор, «зебра», пешеходный переход).
- Воспитывать грамотного пассажира и пешехода.

Материалы и оборудование:

- Атрибуты к подвижным играм («Собери зебру» - полосы из картона черные и белые по 20 шт., «Берегись автомобиля» - эмблемы с названием машин).
- 2 туннеля, 2 пешеходных перехода.
- Нагрудные дорожные знаки (пешеходный переход, въезд машинам запрещен, дети, автобусная остановка).
- Компьютер, записи с музыкой к проведению игр.

Действующие лица: ведущая, смешарик Крош, светофор, дети.

Ход

Звучит музыка, дети заходят в зал. Становятся полукругом.

Дети:

Каждый знает, что без правил

Без дорожных не прожить.

Все должны мы на дороге осмотрительными быть.

Ведущая: - Ребята, сегодня к нам в гости придет смешарик Крош. Он очень хочет с вами поиграть. Давайте громко похлопаем в ладоши, чтобы он скорее к нам пришел.

(Дети хлопают. Входит Крош)

Крош: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Крош. Я самый веселый смешарик, гуляю сам по себе, где хочу и когда хочу.

Ведущая: - Уважаемый Крош, а ты соблюдаешь правила дорожного движения на дороге, когда гуляешь?

Крош: - Никаких правил я не знаю и соблюдать их не хочу. Я просто люблю гулять. **Ведущая:** - Ой, ребята, боюсь я за Кроша, как бы он в беду не попал! Ведь он даже нее знает правила перехода через дорогу.

Ведущая: - Крош, а какие ты знаешь дорожные знаки?

Крош: - Я не знаю знаков, зачем мне их знать?

Ведущая: - Присаживайся, а наши ребята сейчас тебе покажут и расскажут про дорожные знаки.

**Дорожные знаки на страже порядка
стоят.**

**Вы правила знайте и их соблюдайте,
А мы вам покажем и все о них
расскажем.** По полоскам черно — белым

Человек шагает смело.

Знает там, где он идет,

Пешеходный переход!

(показывает знак «Пешеходный переход»)

Ни во двор, ни в переулок,

Не проехать тут никак

Не позволит этот знак.

Помни! Означает он

Въезд машинам запрещен.

(показывает знак «Въезд машинам
запрещен») Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете

В этом месте ходят дети !

(показывает знак «Дети»)

Ведущая: - Эти дорожные знаки, Крош, надо знать, чтобы не попасть в беду.

Крош: - Спасибо, друзья!

Ведущая: - Ребята, а давайте поиграем со смешариком в игру?

Крош: - Да, давайте, а в какую игру будем играть?

Ведущая: - А игра называется «Берегись автомобиля».

Игра «Берегись автомобиля»

(дети под музыку бегают по залу, держа в руках руль, а Крош бегают от машин)

Ведущая: - Ну, что заезжаем все в гараж.

Крош: - Ух, и испугался же я. Машины как поедут со всех сторон, не до прогулки мне было, как бы самому целым остаться. **Ведущая:** - А чтобы это не случилось, пешеходы должны передвигаться по специальным дорожкам — тротуарам.

Крош: - Ну, ладно, я буду гулять по тротуару. А вдруг мне надо будет перейти на другую сторону улицы, что мне тогда делать?

Ведущая: - Тебе нужно искать «зебру».

Крош: - Зебру? Она же в жарких странах живет.

Ведущая:

Зебра в Африке живет, полосатая очень.

Воду пьет, траву жует, порезвиться хочет.

А у нас на улице, здесь у перекрестка,

Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

Крош: - Ну и зачем она мне?

Ведущая: - «Зебра» - это участок дороги, по которому нам пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями: белая полоса, черная полоса и опять белая и т.д. И сейчас, Крош, ребята тебе покажут, как выглядит

пешеходный переход или «зебра». Игра «Собери зебру» (дети раскладывают поочередно черную полосу, затем белую)

Крош: - Теперь мне понятно, где тут зебра. Нужно переходить дорогу по зебре.

Ведущая: - А запомнить вам поможет наша эстафета.

Проводится эстафета «Переход» (две команды выстраиваются на линии старта, бегут до туннеля, перелезают через него и обратно бегут по «зебре»)

Ведущая: - молодцы, ребята! Все справились с заданием. (дети садятся на стульчики)

Ведущая: - Ребята, я слышу, что к нам еще кто-то идет! (звучит музыка и в зал входит светофор)

Светофор:

Я над шумным перекрестком

С огоньками на груди

Для машин и пешеходов

Самый важный командир.

Я стою здесь с давних пор

И на всех гляжу в упор

Ну — ка, дружно отвечайте

Кто я дети? ... (светофор)

Светофор: - Молодцы! Начинаем разговор про двухглазый светофор. Я не зря горю над вами разноцветными огнями!

Крош: - Это еще что за животное?

Светофор: - Я помогу перейти дорогу. Я скажу можно переходить или нет.

Крош: - Он еще и разговаривает?

Светофор: - Нет, я вам не словами скажу, а глазками подмигну.

Крош: - А как это глазками?

Светофор: - У меня есть два огонька — сигнала. Красный и зеленый (показывает цвета у себя на груди). Их и называют глазками, но они загораются не сразу, а по очереди.

Дети читают стихи.

Красный глаз его открылся,

Значит, хочет он сказать.

Как бы ты не торопился,

Должен ты сейчас стоять!

Второй глаз горит зеленым,

Все машины встали в ряд.

Можем мы идти ребята,

Мама с папой говорят.

Светофор: Крош, как ты думаешь, на какой свет можно переходить дорогу?

Крош: - Не знаю я, ребята помогайте!

Дети: - Зеленый!

Светофор: - А на какой сигнал нельзя переходить дорогу?

Крош: - Да не знаю я. дети: - Красный.

Светофор: - Ребята, а я хочу дать вам добрый совет.

Если нету светофора, сам свой путь определи —

Посмотри сначала влево и направо погляди.

Тротуар для пешеходов, а дорога для машин.

Мы в любое время года все куда—нибудь спешим.

Только спешка не причина, чтоб законы нарушать,

Пусть пройдут сперва машины, а потом и нам шагать.

Светофор: - А сейчас я хочу с вами поиграть. Игра на внимание. Если я показываю красный сигнал — вы топаете, если зеленый — вы хлопаете. (светофор проводит игру)

Светофор: Молодцы, ребята! У меня еще есть для вас задание. Я буду показывать дорожный знак, а вы скажите, как он называется. (светофор показывает знаки)

Светофор: - Вижу я ребята, вы все знаете. Теперь я за вас не переживаю и уверен, что на дороге вы будете соблюдать правила дорожного движения! А мне пора возвращаться к себе на перекресток. До свидания, мои друзья! Удачи на дорогах.

Крош: - Кажется, я все понял. Если гулять, не соблюдая правил, то может случиться беда.

Чтобы руки были целы,

Чтобы ноги были целы,

Знаки эти надо знать,

Знаки надо уважать!

Спасибо, что рассказали мне о них. Пойду гулять дальше, теперь уже по правилам.

Ведущая: - До свидания, Крош. Приходи к нам. Мы тебе еще что —нибудь расскажем интересное.

Крош: - До свидание!

Ведущая: - А вы, ребята, будете соблюдать правила дорожного движения?

Дети: - да!

Ведущая: - На этом наш праздник подошел к концу.

Голдырева Татьяна Николаевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
ГО Красноуфимск

Творческая гостиная
с воспитанниками 2 младшей группы и их родителями
«В гостях у Осени»

Время проведения: 1 неделя сентября.

Форма проведения: творческая гостиная.

Продолжительность: 20-25 минут.

Участники: воспитанники второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатель, музыкальный руководитель.

Цель: создание условий для плодотворного взаимодействия детей, родителей и воспитателей, повышение творческого потенциала семьи, оздоровление межличностных и внутрисемейных отношений.

Задачи

- Образовательные:
 - расширять представления детей об осени;
 - закрепить знание основных цветов;
 - обучать детей и родителей нетрадиционным формам изобразительной деятельности.
- Воспитательные:
 - воспитывать уважительное отношение к родителям;
 - воспитывать интерес и любовь к родной природе, к её красоте.
- Развивающие:
 - формировать умение выбирать материал для рисования самостоятельно;
 - развивать внимание, память, речь у детей, умение производить действия под инструкцию взрослого;
 - развивать мелкую моторику у детей;

- развивать коммуникативные навыки.
- **Коррекционные:**
 - создать атмосферу принятия каждого;
 - снять психоэмоциональное напряжение.

Оборудование

Литературные: стихи об осени.

Музыкальные: песни «Листопад», «Ёжик», спокойная музыка.

Технические: ноутбук, мультимедийное оборудование.

Иллюстративные: презентация «Осенний лес», фланелеграф, красивый платок.

Раздаточный материал: корзина с листочками (белые, разноцветные), краски (гуашь – желтая, красная, оранжевая), массажные мячики, материалы для рисования (листы бумаги, скотч, фольга, плёнка).

План

1. Приветствие.
2. Музыкально-ритмические движения.
3. Творческая работа.
4. Прощание.

Ожидаемые результаты

Сформированы партнерские отношения между родителями и детьми.

На уровне детей:

- сформированы элементарные представления об осени: медведи, ежи с приходом осени ложатся в спячку, зайцы меняют шубку, птицы улетают в теплые края, листья на деревьях меняют окраску;
- проявляют интерес к природе;
- знают основные цвета;
- выполняют музыкально-ритмические движения с родителями;
- могут закрасить листочек с использованием новой нетрадиционной техники рисования.

На уровне родителей:

- улучшились детско-родительские отношения;
- познакомились с новой нетрадиционной техникой рисования.

Ход мероприятия

1. Приветствие

Звучит спокойная музыка (фон).

Дети и родители входят в зал, садятся вместе по кругу.

Мы пришли в осенний лес,

Полный сказочных чудес.

Сколько листьев расписных,

Красных, желтых, золотых!

Хозяйничает сейчас в лесу Осень.

А вот и сама Осень.

Восп. Здравствуй, Осень!

Осень. Здравствуйте, вы пришли ко мне в гости.

Восп. Расскажи, что происходит сейчас в лесу?

Осень. Животные с приходом осени ложатся в спячку (медведи, ежи), зайцы меняют шубку, птицы улетают в теплые края, листья на деревьях меняют окраску (желтые, красные, золотые).

Вот они разноцветные листочки.

Листик для Кати и для Катиной мамы.

Листик – для Никиты и его мамы...

Раздаем листочки.

Мы листочками помашем,
И с листочками попляшем.
Красный, желтый, золотой
Вьётся листик надо мной.

2. Музыкально-ритмические движения

Танец «Листопад» - дети и родители.

«Игра Ветер и листочки»

Мы – листочки, мы – листочки,

Мы – осенние листочки,

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

Бег по кругу с листочками.

Мы летали, мы летали,

Все листочки так устали! –

Перестал дуть ветерок,

Все уселись мы в кружок.

Все садятся в кружок.

Осень собирает листочки.

Восп. Сядем на полянку, отдохнем. Ой, кто это к нам прибежал? Это Ёжик!
(игрушка ёжик)

Песня «Ёжик»

Восп. Ребята, посмотрите, что принес нам Ёжик.

Достаю из мешка массажные мячики.

Игровой массаж

Массаж проводится в паре: ребенок – родитель. Массаж начинается с ладошек, потом руки до плеча, спинки – друг другу.

3. Творческая работа

Восп. Ребята, наше путешествие по осеннему лесу продолжается, отправляемся дальше с полянки.

Игра «Большие ноги» дети играют вместе с родителями.

Большие ноги шли по дороге!

Маленькие ножки бежали по дорожке!

Под елкой стоит корзина с белыми листьями.

Осень. Посмотрите, что это последние осенние листочки. Вот только почему-то они совсем белые... А у меня есть краски, значит, будем рисовать и листочки украшать! Проходите к столам.

Раздать шаблоны листьев каждому ребенку и краски.

Звучит спокойная музыка.

Восп. А украшать листочки будем по-особенному, поможет нам в этом лист белой бумаги, который лежит у каждого из вас. Возьмем листочек белый, гладкий, проведем по нему пальчиками. А сейчас превратим его в комочек. Возьмем в одну руку и сильно сожмем. Сейчас с помощью этого смятого листа раскрашивайте свои листочки.

Показать технику выполнения: закрашивание листочка мятым комочком бумаги.

- А что ещё можно использовать вместо бумаги? (скотч, фольгу, плёнку...)

Выберите любой материал.

Родители помогают детям.

Осень. Какие молодцы! Теперь листочки стали по-настоящему осенние! Какого цвета у тебя листочек?

Дети вместе с родителями называют цвет.

А сейчас красивыми листочками украсим полянку (фланелеграф).

Восп. Ой, лады, лады, не боимся мы воды!

Ручки салфеткой вытираем, чистыми оставляем!

4. Прощание

Восп. Какие молодцы, славно потрудились, да и полянку украсили!

А у меня есть еще игра.

Игра-сюрприз с волшебным платком «Кого нет?»

Пока играет музыка, все танцуют, как музыка закончилась – присаживаются на корточки и закрывают глаза. В это время ведущий накрывает одного ребенка платком и потом просит всех открыть глаза и угадать, кого нет. В конце игры платком накрывается корзина с угощением.

- Вот вам угощение от Ежа!

Восп. До свидания, Осень! Нам пора в детский сад.

Осень. До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять.

До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть!

Дубакова Елена Владимировна,
музыкальный руководитель,
Истратова Ольга Юрьевна,
воспитатель
МАДОУ детский сад 6,
ГО Красноуфимск

Опыт реализации успешного проекта «Мир вежливых слов» с воспитанниками старшей группы и их родителями (законными представителями)

Аннотация

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ детский сад 6 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ детский сад 6.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Для успешной реализации данных задач мы активно используем такую форму работы с детьми, как детские проекты.

Перспективность и актуальность использования проектов состоит в том, что это способ организации детской деятельности, построенный на основе интересов и возможностей ребёнка, позволяющий ему реализовываться в наиболее естественном и важном для него качестве исследователя.

Во время работы над проектом происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности.

Проект «Мир вежливых слов» проводился в рамках социального направления воспитания МАДОУ детский сад 6 с целью воспитания у детей дружелюбия, формирования способности к сознательному выбору добра.

*«Воспитание – великое дело:
им решается участь человека»
В.Г. Белинский*

Актуальность темы:

Первостепенной задачей в воспитании ребёнка является формирование нравственных навыков поведения, что, несомненно, впоследствии перерастает в нравственные привычки. К сожалению, многие из современных дошкольников не приучены к элементарным правилам поведения в обществе: не здороваются при встрече, не приносят извинений в случае необходимости. У детей дошкольного возраста ярко выраженная способность к подражанию и в то же время неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание, поэтому задачей дошкольной организации является обучение детей нормам общения с другими детьми, взрослыми.

Цель: расширять знание детьми вежливых слов, приобщать их к культурным нормам поведения, совершенствовать речевой этикет и культуру общения детей.

Задачи:

Образовательная: дать знания об этических нормах поведения.

Развивающая: развивать исследовательские умения – задавать вопросы, собирать информацию из разных источников.

Воспитательная: воспитывать у детей желание поступать правильно, в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Ожидаемые результаты проекта:

- дети, родители, педагоги постоянно пользуются формами словесной вежливости;
- дети умеют анализировать свои поступки и поступки литературных героев;
- дети умеют регулировать своё поведение согласно социальным нормам;
- дети умеют налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ход реализации проекта

- Обсуждение темы, направлений работы, составление плана мероприятий по реализации проекта.
- Подбор, изучение научно-популярной и художественной литературы по теме, подбор видео -материала.
- Консультации для воспитателей и родителей, координация их деятельности.
- НОД с детьми, беседы, просмотр видео - материала, совместная деятельность детей и взрослых по изобразительному творчеству и музыкальной деятельности.
- Организация игровой деятельности.
- Итоговое мероприятие в виде игры-квеста с элементами ИКТ-технологии.

1. Утренний круг (модель трех вопросов):

1. Какие мы знаем вежливые слова?

Спасибо, пожалуйста, здравствуйте, доброе утро, добрый день, извините, простите, будь здоров.

2. Что хотим узнать?

Историю возникновения вежливых слов, где и как их применять, для чего нужны в речи вежливые слова.

3. Где мы можем это узнать?

Прочитать в книгах, посмотреть в Интернете, на телевидении, спросить у мамы и папы, побеседовать со старшими, узнать у воспитателей.

2. Планирование

Подготовительный этап:

- изучение интереса детей к данной теме проекта;
- проведение утреннего круга;
- определение цели и задач;
- сбор информационного материала, литературы для детей и взрослых.

3. Реализация проекта

Формирующий этап:

- чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово», Э. Мошковская «Вежливое слово», С. Михалков «Ежели вы вежливы»; чтение пословиц и поговорок; отгадывание загадок (**Приложение 1**);

- организация бесед «Вежливые слова», «Добрые слова», «История вежливых слов» (**Приложение 2**);

- просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»;

- рисование «Цветок вежливости» (**Приложение 3**);

- разучивание мирилок (**Приложение 4**);

-разучивание танца «Мирись – мирись»;

-разучивание пальчиковых гимнастик на тему доброты и вежливости(**Приложение 5**);

- разучивание музыкальных приветствий(**Приложение 6**);

-слушание музыкального произведения С.Разоренова «Два петуха»(**Приложение 7**);

- досуговое развлечение «Баба - Яга на уроке Вежливости» (**Приложение 8**).

Заключительный этап:

Итоговое мероприятие квест-игра с элементами ИКТ-технологии «Путешествие в город Вежливости» (**Приложение 9**).

По итогам реализации проекта были достигнуты положительные результаты: дети используют в речи вежливые слова, умеют анализировать свои поступки и поступки литературных героев. Дети пытаются регулировать своё поведение согласно социальным нормам, стараются налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Приложение 3

Рисование «Цветок вежливости»

Задачи: развитие умений выслушивать собеседника; развитие знаний в использовании вежливых слов в речи, для чего нам нужны такие слова и когда мы используем их в речи. Закрепление знаний детей о вежливых словах, вежливых людях и добрых поступках взрослых и детей.



Досуговое развлечение «Баба Яга на уроке Вежливости»

Цель: формировать умение соблюдать нормы речевого этикета.

Задачи:

- учить детей понимать значение вежливых слов, осмысленно их применять в повседневной жизни;
- систематизировать знания детей о культуре поведения, расширять активный словарь;
- развивать желание соблюдать правила поведения при общении с другими людьми и потребность в доброжелательном отношении друг с другом;
- воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам;
- воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

Предварительная работа: беседа о правилах поведения, заучивание пословиц о добре, чтение художественных произведений: А. Барто «Вовка – добрая душа», В. Осеева «Волшебное слово», заучивание сценки.



Квест-игра с элементами ИКТ - технологии «Путешествие в город Вежливости»

Цель: совершенствование знаний детей о правилах и нормах культурного поведения, принятых в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления о правилах культурного поведения в общественных местах (в театре, в гостях);
- формировать умение ценить личные отношения (любовь, дружбу, уважение), связывающие их с окружающими; понимать, что ощущают другие люди, учить состраданию и дружбе, прощению и взаимопомощи.

Развивающие:

- развивать социальные навыки: умение работать со сверстниками, договариваться с ними, не перебивать друг друга, учитывать мнение партнера;
- развивать умение использовать в речи формулы словесной вежливости;
- закреплять умение работать с интерактивной доской.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к переживаниям и проблемам других людей;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление радовать их хорошими поступками.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Предварительная работа:

Беседы о вежливости, дружбе и отношении друг к другу.

Заучивание пословиц и поговорок о вежливости.

Просмотр мультфильмов: «Кот Леопольд», «Уроки тетушки Совы».

Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», В. Драгунского «Шиворот-навыворот», стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы», мексиканской сказки «Вежливый кролик».

Повторить игры-мирилки.

Д/И «Доскажи словечко», «Поступаем правильно», «Приветствия», «Найдем волшебные слова» и т.д.

Легенда образовательного квеста: К детям обращается Фея с проблемой. В городе Вежливости все жители перестали дружить, стали злые, забыли вежливые слова и правила поведения, и от этого в городе стало скучно и уныло. Фея просит детей о помощи и посылает своего помощника – мудрого Гном Гномыча, который отправляется в путь вместе с детьми. Дети помогают жителям города вспомнить о культуре поведения, мирят всех друзей и город становится прежним.



Конспект НОД «Добрый поступок» для детей старшего дошкольного возраста

Адресная направленность: дети старшего дошкольного возраста

Направление: социально-коммуникативное развитие

Цель: развитие эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста посредством использования элементов Кейс-технологии.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить со способами выхода из проблемных ситуаций;
- продолжить формировать у детей представления об основных нравственных качествах и их значении в сфере коммуникации;

Воспитательные:

- обобщить и закрепить представления детей о нормах поведения в обществе;
- развить морально-этическое сознание норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми;

Развивающие:

- формировать эмоциональное отношение к поступкам окружающих;
- развить способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- развить творческое мышление.

Коррекционные:

- повысить уровень развития эмпатии;
- повысить уровень развития коммуникативных навыков

Необходимые материалы: компьютерная презентация, мультимедийное оборудование, музыкальное сопровождение для фона.

Ход:

Пальчиковая гимнастика «Дом».

-Для кого бы вы построили дом?

-Как можно назвать человека, который делает что-то хорошее для других?

Игра «Скажи наоборот»

Добрый – ... (злой)	Слабый – ... (сильный)
Грубый – ... (ласковый)	Зло – ... (добро)
Грустный – ... (веселый)	Горе – ... (радость)
Забрать – ... (отдать)	Нежный – ... (грубый)
Ругать – ... (хвалить)	Забота – ... (равнодушие)
Враг – ... (друг)	Внимательный – ... (бездушный)
Обидеть – ... (защитить)	Радость – ... (грусть)
Плакать – ... (смеяться)	Дружный – ... (враждебный)
Огорчить – ... (обрадовать)	Хорошо – ... (плохо)
Сломать – ... (починить)	Полезный – ... (бесполезный)

Ребята, вы знаете, что значит, быть добрым?

<p>- Скажите, что вы можете сказать про этого мальчика? Почему? Как вы думаете, понравится ли поступок мальчика пожилому человеку? У каждого из вас есть смайлики. Какой смайлик будет соответствовать его настроению?</p>	
<p>Как вы думаете, какое настроение у мальчиков, играющих в мяч? А у мальчика в коляске? Почему? Что с ним произошло? Как можно поступить мальчикам?</p>	
<p>Что происходит на этой картинке? Как вы думаете, что будет дальше? Как нужно правильно поступить мальчику в полосатой футболке?</p>	
<p>Посмотрите на эту картинку. Какое настроение у этой пожилой женщины? Как можно это исправить? Ребята, давайте разделимся на пары. Решите между собой, кто будет выполнять роль бабушки и роль помощника, потом поменяетесь ролями. Инсценировка «Помоги бабушке»</p>	
<p>Что вы можете сказать об этих мальчиках? А вы совершали добрые поступки? Какие? Что вы чувствовали, когда помогали кому-нибудь? Что значит, быть добрым? Ребята, а как называется человек, который ничего не хочет делать, не помогает другим?</p>	
<p>А почему грустит этот мальчик, вы узнаете, если расшифруете эту пословицу, которую вы сможете отгадать. «Солнечные лучики» Детям предлагается протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплыми солнечными лучиками. Все мы дружные ребята Мы ребята-дошколята Никого не обижаем Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!</p>	

Праздник
с воспитанниками старшей группы и их родителями
«Хорошо, когда мы вместе!»

Детский сад – первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Существует немало форм взаимодействия воспитателя с семьёй. К одной из них относится организация совместных праздников. Родители и дети с огромным удовольствием принимают участие в подготовке и проведении праздников и развлечений. Праздники в детском саду – это радость, веселье, торжество! Они надолго заряжают всех позитивной энергией, а также создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов; раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы и позволяют успешно реализовать многие задачи образовательного процесса в детском саду. Я хочу представить сценарий одного из таких праздников, проводимых в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Цель: формирование у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; установление положительных взаимоотношений между дошкольной организацией и родителями.

Задачи

образовательные:

- 1) закреплять представления детей о значении семьи в жизни человека;
- 2) активизировать словарный запас детей по данной теме.

воспитательные:

- 1) воспитывать любовь и уважение к родным и близким;
- 2) воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

развивающие:

- 1) развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.
- 2) развивать музыкально-творческие способности детей, путем осуществления совместно-творческой деятельности с родителями.

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитанники имеют представления о своей семье, родственных отношениях, о важности семьи в жизни каждого человека;
- 2) воспитанники знают и называют состав семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра и т.д.); понимают значение таких слов, как: «жилище», «кров», «семья», «уважение»;
- 3) дети и взрослые активны, эмоционально отзывчивы, доброжелательны; проявляют любовь и уважение друг к другу;
- 4) дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; проявляют творческие способности в исполнении стихотворений, песен, танцев;
- 5) конструктивное сотрудничество всех участников образовательных отношений.

Предварительная работа:

- проведение беседы о семье;
- рассматривание семейных фотографий;

- изготовление подарочных цветов;
- разучивание стихотворений и песен о семье;
- оформление стенгазеты из детских рисунков на тему: «Моя семья».

Необходимые материалы: техническое сопровождение (компьютер, экран, проектор, музыкальный центр); музыкальное сопровождение («Моя семья» - слова и музыка Александра Ермолова; танец «Лавата»; аэробика «Дружные ребята»; песня «Мы желаем счастья вам» - слова И. Шаферан, музыка С. Намин); мультимедийная презентация (по сопровождению всего хода мероприятия); самодельные подарочные цветы на каждого ребёнка; разрезанные карточки с пословицами; 2 листа бумаги формата А3; 2 набора фломастеров.

Ход мероприятия

Дети с цветами под музыку входят в зал.

Ведущий. Добрый день, дорогие гости! Я рада приветствовать всех вас на нашем замечательном празднике «Хорошо, когда мы вместе!». Праздник наш посвящен тому, что объединяет вас друг с другом – это семья. А что такое семья?

Ответы детей и родителей

1-й ребёнок:

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.

2-й ребенок:

Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните!

Исполнение песни «Моя семья» (слова и музыка Александра Ермолова)

Вручение цветов родителям. Дети и родители садятся на стульчики.

Ведущий. Давным-давно, в стране, где мы живем, не было огромных городов с красивыми домами, ни больших сел. А были густые леса, где обитали дикие звери. По берегам рек стояли деревни, там жили люди, они были очень трудолюбивы, ходили на охоту, чтобы добыть себе пищу, обрабатывали землю, чтобы сеять урожай. Люди были дружные, гостеприимные. Каждая семья папа, мама и дети жили в отдельной избе (тогда так назывались дома). Это была дружная семья со своими обычаями и традициями. Днем они трудились, мальчики помогали папам в поле работать, а девочки мамам по хозяйству и с младшими детьми нянчились. А вечером, когда вся семья собиралась вместе. Как вы думаете, чем они занимались? (Ответы детей). Совершенно верно они играли, пели песни, рассказывали сказки, придумывали загадки, сочиняли пословицы и поговорки. Так и мы с вами сегодня будем веселиться, играть и выполнять разные интересные задания!

А на празднике, друзья,
Нам без игр никак нельзя
Больше страсти, больше смеха,
Пусть во всю идет потеха!

1 конкурс: Игра-викторина

Вопросы для детей:

- Самые старшие члены семьи? (дедушка, бабушка)
- Самые родные для ребенка люди? (папа, мама)
- Самый младший член семьи? (ребенок)
- Это не человек, но его любят все члены семьи? (домашнее животное)
- Что обозначают слова - «жилище», «кров»? (дом)

Вопросы для родителей:

- Что за предмет оберегает ноги и приносит счастье? (подкова)
- Кто на спине едет, да еще и груз везет? (рюкзак)
- У кого есть шапка без головы и нога без сапога? (гриб)
- На каких полях не растет трава? – (тетрадных)

Танец «Лавата»

Ведущий. Вся жизнь человека связана с языком, ведь язык – важнейшее средство общения. Мы делимся друг с другом своими мыслями, чувствами, наблюдениями с помощью слов.

2 конкурс: «Закончи пословицу»

- Яблоко от яблони (не далеко падает)
- В гостях хорошо, а (дома лучше)
- Яйца курицу (не учат)
- Где любовь, да совет (там и горя нет)
- Не красна изба углами, а (красна пирогами)
- Чтобы узнать человека надо с ним (пуд соли съесть)
- Семья сильна, когда над ней (крыша одна)
- При солнце тепло, (а при матери добро)
- Мать кормит детей, (как земля людей)
- У детины заболит пальчик, (а у матери - сердце)
- Не нужен клад, (когда в семье лад)
- Хозяюшка в дому, (что оладышек в меду или пчела в саду)
- Птица радуется весне, (а младенец – матери)
- Каково на дому, (такого и самому)
- Дом вести, (не бородой трясти)

Аэробика «Дружные ребята»

Ведущий. Математика – точная наука, и ошибаться здесь нельзя. О том, что дважды два – четыре, знает каждый ребенок, не говоря уже о взрослом. А вот смогут ли ваши родители решить более сложные задачки, мы сейчас узнаем...

3 конкурс: «Веселые задачки»

1. Папа, мама и старшие сестры ужинают, а младший брат Васенька сидит под столом и пилит ножку стола со скоростью 3 см. в минуту. Через сколько минут закончится ужин, если толщина ножки стола 9 см.? (3 минуты)

2. В доме 12 чашек и 9 блюдец. Дети разбили половину чашек и 7 блюдец. Сколько чашек осталось без блюдец? (4)

3. Спасаясь от таксы Дуськи, 40 бабушек забрались на ветвистое дерево. У дерева 18 веток, на каждой ветке сидят по две бабушки. Сколько бабушек качаются на самой верхушке? (4)

4. Задам сейчас задачу я.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому.

Два папы, два сыночка, Сестра, невестка, дочка.

А самый младший – я.

Какая же у нас семья? (6 человек – дед и бабушка, отец и мать, сын и дочь)

4 конкурс: «Что нам стоит дом построить»

Две команды (родители и дети) добегают до листа бумаги, рисуют одну деталь дома и возвращаются на место.

Ведущий. Нет на свете человека, которого не интересовало бы, как жили наши предки: какими они пользовались вещами, как устраивали свой быт. Уважаемые родители, давайте припомним сейчас хотя бы некоторые приметы русской старины.

5 конкурс «Заглянем в историю».

1. Как называли деревянный крестьянский дом в деревне? (Изба).
2. Какую обувь носили русские крестьяне? (Лапти).
3. Как называлась тонкая длинная щепка для освещения избы? (Лучина).
4. Как называлась старинная мужская рубашка? (Косоворотка).
5. Как называли в Древней Руси бродячего артиста? (Скоморох).
6. Как в старину называли стеклянный сосуд? (Склянка).
7. Как называлась изгородь вокруг деревни или у ее края? (Околица).
8. Какой продукт в старину называли «каменным медом»? (Сахар)
9. Как называлась светлая парадная комната в доме? (Светлица).
10. Как в старину на Руси называли рожь? (Жито).

Ведущий. Завершением нашей встречи станет весёлый музыкальный конкурс!

Музыкальный конкурс

Две команды (родители, дети) соревнуются в знании песен. Кто больше споёт песен, в которых упоминаются члены семьи.

Берегите друг друга,
Добротой согревайте!

Берегите друг друга,
Обижать не давайте!

Берегите друг друга,
Суегу позабудьте,

И в минуты досуга

Рядом вместе побудьте!

Ведущий. Благодарим всех за внимание. Здоровья вам и семейного благополучия!

Звучит песня «Мы желаем счастья вам»(сл. И. Шаферан, муз.С. Намин).

Кузнецова Татьяна Александровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

Утренний круг «День Матери»

Начало группового сбора: Спокойная музыка.

Организация утреннего круга: На большом ковре в кругу.

Приветствие: «Дружная семья»

Я, ты, он, она – вместе дружная семья.

Руку дай соседу справа, руку дай соседу слева.

Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева.

Обними соседа справа, обними соседа слева.

Он такой хороший! (гладим по голове соседа справа).

Он такой хороший! (гладим по голове соседа слева).

Я лучше всех! (гладим по голове себя)

Обмен новостями:

- Ребята, давайте вспомним дни недели, назовём их. (Понедельник, ..., воскресенье)

- Сколько всего дней недели? (7)

- Сколько выходных? (2)

- Сколько рабочих дней недели? (5)

- Сегодня середина рабочей недели, какой сегодня день? (среда)

- Какой день недели был вчера? (вторник)

- Какой день недели будет завтра? (четверг)

«От чистого сердца,

Простыми словами

Давайте, друзья,

Потолкуем о маме» Ведь в воскресенье праздник мам – «День Матери».

Важное слово – мама. Как сложна её профессия! Ведь маме так много надо уметь делать.

Что делает мама дома каждый день?... (дети рассказывают)

А ведь мама ещё и ходит на работу. А вы знаете, кем работают ваши мамы?... (рассказы детей)

Динамическая пауза:

Чтобы всё преодолеть, надо многое уметь.

Быть здоровым, не лениться, в школе хорошо учиться.

И зарядку каждый день будем делать – нам не лень!

Влево, вправо повернуться и назад опять вернуться.

Присесть, поскокать, и бежать, бежать, бежать.

А потом всё тише, тише походить – и сесть опять.

Проблемная ситуация:

А вы знаете, мамы встречаются даже в сказках.

Каких сказочных мам вы знаете? (ответы детей)

Ребята, оказывается, в сказках рассказывается не только о мамах и их заботе о своих детях, но и о профессиях.

А знаете ли вы сказки, где рассказывается о разных профессиях?

Презентация воспитателем центров активности:

Сегодня в нашей библиотеке появились новые книги, в которых вы можете об этом узнать.

А в центре «Речевичок», можно попробовать сложить картинки по порядку и рассказать сказку о мамонтёнке, как он искал маму.

Сказочные мамы ждут вас в гости в театральном центре.

Активен центр творчества, В нем вы сможете найти раскраски со сказочными мамами и сказочными профессиями, а также различные задания и прописи. Может захотите что-нибудь нарисовать сами.

А в центре музыки мы с вами послушаем песенку мамонтёнка о маме и колыбельную медведицы.

Предоставление права выбора детям центров активности:

Предлагаю вам поместить свою картинку в том центре, где вы хотите сегодня побывать.

Игра:

Попробуйте отгадать загадку: «Один маленький ребёнок ответил своей маме: «Лучше мама не пищи, ты мне нянюшку поищи» Кто эта мама? (дети отвечают – мама-мышка).

Давайте поиграем с маленьким мышонком в игру «**Кошки-мышки**»

«Кошки» образуют круг, «мышки» становятся за кругом. «Кошки» поют песенку:

Ах, как мыши надоели, развелось их просто страсть.

Всё погрызли, всё поели, всюду лезут – вот напасть.

Погодите-ка плутовки, доберёмся мы до вас.

Вот поставим мышеловку, переловим всех сейчас.

«Кошки» поднимают руки, открывают мышеловку, «мыши» бегают через круг. По сигналу «Хлоп» мышеловка закрывается.

Переход к занятию:

Сейчас я предлагаю вернуться обратно на коврик и вспомнить героев «Сказки о

глупом мышонке»

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: «Сказочные мамы».

Возрастная группа: дети 6-го года жизни (старшая группа).

Занятие построено на основе системно-деятельностного подхода.

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, изобразительная деятельность.

Форма организации: подгрупповая.

Учебно-методический комплект: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Средства:

наглядные: цифры 0, 1-9, картинки героев «Сказки о глупом мышонке»

оборудование: мама-коза и 7 козлят на каждого, бусы разных цветов с бусинами разного размера по количеству пар, три картинки «найди отличия» со сказочными мамами, альбомные листы.

Цель: Формирование умения сравнивать предметы по величине, закрепление знаний о порядковом значении чисел от 1 до 9.

Задачи: Образовательные:

- закреплять знание цифр от 1 до 9 и 0;
- учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Развивающие:

- упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке;
- упражнять в умении обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше..., самый маленький (и наоборот);
- упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов;
- развивать умение устанавливать простейшие связи между количеством и цифрой.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в паре и в подгруппе (коммуникативные умения), отзывчивость, развивать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать чувство уважения и любви к маме;
- вызвать желание помогать маме, прислушиваться к её советам.

Коррекционные:

- продолжать учить выполнять задание в соответствии с установленными требованиями;
- развивать умение согласовывать действия с другими детьми.

Планируемый результат:

Дети знают цифры.

Дети устанавливают соответствие между цифрой и количеством.

Дети отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Дети сравнивают предметы по величине.

Ход деятельности

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1 этап. Мотивационный Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность.</p>	<p>Ребята, давайте вспомним героев «Сказки о глупом мышонке». - называем героев и размещаем картинки на доске: мышонок, мама-мышка, мама-утка, мама-жаба, мама-лошадь, мама-свинка, мама-курица, мама-щука, мама-кошка.</p>	<p>Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. Стимулирует детей к речевой активности и к деятельности. Выслушивает ответы детей.</p>	<p>Дети выражают различные эмоции. Проявляют интерес к заданию. Выполняют задания в общем ритме. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослым.</p>	<p>Проявляет любознательность, заинтересованность. Ориентирован на сотрудничество. Умеет внимательно слушать. Вступает в речевой диалог.</p>
<p>2 этап Совместная работа у доски «Сказка о глупом мышонке» Цель: закреплять умение различать цифры, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p>	<p>Сосчитаем, сколько мам пели песенку мышонку. (считаем вместе 1-8) Восемь мам и один мышонок. Сколько всего героев в сказке? (9) Давайте расставим героев по порядку, кто первый пел мышонку песенку? (мама-мышка) Кто второй? ().....Кто восьмой? (мама-кошка) Если я поставлю мышонка после мамы-кошки, он буде девятый. Давайте ещё раз вместе сосчитаем героев по порядку: первый, второй,..., девятый. Расположим цифры по порядку под героями. С какого числа мы начинаем счёт? () --....., найди цифру 1 и расположи её под мамой-</p>	<p>Согласовывает с детьми действия. Стимулирует детей к речевой активности и к деятельности. Выслушивает ответы детей.</p>	<p>Дети выражают различные эмоции. Проявляют интерес к заданию. Выполняют задания в общем ритме. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослым.</p>	<p>Проявляет заинтересованность. Ориентирован на сотрудничество. Умеет внимательно слушать. Вступает в речевой диалог.</p>

	<p>мышкой. , расположи следующую цифру под мамой-уткой. Как называется эта цифра? (два)...(девять) Посмотрите, осталась ещё одна цифра. Это цифра? (ноль) Сколько предметов она обозначает? (нисколько) Какой по счёту мышонок? (индивидуальные ответы детей) На каком месте мама-мышка?.....</p>			
<p>3 этап Самостоятельная работа детей «Семеро козлят» Цель: закреплять умение находить нужное по счёту место.</p>	<p>Загадка: «Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом, кто же были эти маленькие дети? (козлята) Как звали их маму? Предлагаю сесть за столы и поиграть с козлятами и их мамой. Положите, пожалуйста, первой маму-козу, а за ней разложите в ряд козлят. Сколько козлят? (7) Сколько мам? (1) Сколько всего в семье коз? (8) Положите маму козу, на третье место. ...на пятое место, на седьмое место, на второе место, на восьмое место, на четвёртое место.</p>	<p>Мотивирует детей к деятельности. Согласовывает с детьми действия. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно. Находит нужное по счёту место предмету.</p>	<p>Проявляет любознательность. Выполняет задание. Самостоятельно работает под руководством взрослого. Умеет внимательно слушать.</p>
<p>4 этап Работа в парах на ковре или за столом «Бусы для мамы-козы» Цель: упражнять в умении сравнивать предметы по величине,</p>	<p>Скоро праздник мамы, а козлята рассыпали мамины бусы, давайте поможем им собрать. Но бусы не простые, посмотрите, от застёжки надо начинать с самой маленькой бусины, потом бусина больше, ещё больше,....., самая большая, потом бусина меньше, ещё меньше,... и самая маленькая. Я предлагаю собирать бусы парами, разделитесь парами и выберите себе бусы,</p>	<p>Стимулирует детей к речевой активности и к деятельности. Выслушивает ответы детей. Предлагает детям разбиться на пары. Организует работу. Наблюдает за детьми</p>	<p>Выполняют задания в общем ритме. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослым. Принимают активное участие в деятельности.</p>	<p>Умеет внимательно слушать. Вступает в речевой диалог. Видит закономерность и выкладывает последовательность. Умеет работать в паре, договариваться.</p>

раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	которые вы хотите собрать. Все бусы разных цветов. Собирать можно за столом или сидя на ковре, как вам удобнее. - Самостоятельная работа в парах. Молодцы, давайте все бусы принесём аккуратно на один стол	во время выполнения задания.	Выполняют задание по инструкции взрослого. Проявляют умение работать в паре.	Использует речи для выражения своих мыслей.
5 этап Содержательный «Найди отличия» Цель: упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И разделимся на 3 подгруппы по 6(5) человек. Предлагаю удобно сесть за столы группами и внимательно рассмотреть картинки со сказочными мамами. Вам нужно найти отличия и обвести их. Когда находите отличие, ставьте галочку в кружке. На выполнение задания три минуты. - Обсуждение отличий (на ковре). Чья команда нашла больше отличий.	Стимулирует детей к речевой активности. Анализирует результаты. Выслушивает ответы детей.	Выстраивают полный ответ, предложение. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослым и друг с другом.	Вступает в речевой диалог. Умеет внимательно слушать, рассуждать.
6 этап. Рефлексия. Цель:самоанализ собственной деятельности.	Ребята, закончите предложение: Сегодня на занятии мы узнали... Сегодня на занятии мы.... Раньше я не умел, а сейчас умею... Самое трудное было... Больше всего мне понравилось... Это мне пригодится...	Активизирует обсуждение. Стимулирует детей к самоанализу.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции.	Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым и сверстниками.
Заключительный Цель:Переход детей из одной деятельности в другую.	Ребята, а как мы можем поздравить своих мам? (ответы детей) А давайте нарисуем маме портрет, я вам помогу, а потом запишем поздравление и рассказ о маме. Что нам нужно приготовить?.... Выберите, чем вы будете рисовать...	Обсуждение с детьми продолжения работы в совместной деятельности.	Делают самостоятельный выбор, определяют перспективу.	Проявляет самостоятельность креативность в выборе дальнейшей деятельности.

Мастер-класс для родителей (совместно с детьми, возраст 3-4 года) «Чудесная сказка на пальчиках руки»

Введение

В данной разработке мною предлагается практикум для **родителей** по изготовлению из бросового материала **пальчиковой** игрушки на развитие речи и мелкой моторики **пальцев рук и кисти**, в основе которой лежат нетрадиционные методики обучения, способствующие театрализации **сказок**.

Актуальностью является то, что данный вид деятельности объединяет ребенка и взрослого.

Решение данной проблемы в том, что трудиться вместе намного веселее. Представьте, как вы под вечер собираетесь за большим столом, находите припасённые заранее материалы и придумываете совсем новые и необычные игрушки. Работа пойдет значительно быстрее - несколько пар рук сделают за один вечер то, что в одиночку пришлось **мастерить целую неделю**. Иногда во время работы возникают затруднения, тогда-то и потребуется помощь всех членов семьи. С трудностями, которые для юного **мастера** могут показаться непреодолимой преградой, взрослые легко справятся за несколько минут.

Цель: Разнообразить творческо-игровую деятельность **родителей с детьми** в свободное время дома.

Задачи:

1. Дать представление **родителям** о нетрадиционных методах изготовления **пальчиковой игрушки (куклы)** из бросового материала.
2. Создать условия для изготовления игрушки (*для **пальцев руки***).
3. Обыгрывание **пальчиковой игрушки через сказки**.
4. Продолжить закреплять цвета (*красный, зелёный, жёлтый*.)

Техническое оборудование: магнитофон, аудиозапись, просмотр слайд - шоу

Материалы и оборудование: цветная бумага, скотч (узкий и широкий, колпачки от губных помад, основа с макетом **сказки** (лес, трава, деревья, ножницы, бабка и дедка (куклы, морды животных в (*заяц, волк, медведь, лиса*) и колобок, поднос с печёными ржаными лепёшками.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

(«*горница*» оформлена, около печки сидят бабка с дедкой, хозяйюшка (*ведущая*) около стола раскладывает материал к работе, появляются в горнице мамы с **детьми** (*5 взрослых и 5 детей*))

Хозяйюшка: Добрый день, мои дорогие, рада очень я гостям (*все присаживаются с двух сторон стола на скамейки*). Я живу в этой горнице, занимаюсь рукоделием, пеку пироги, пою песни. А главное, я очень люблю **сказки**. Хотите послушать **сказку**? Вы, наверное, тоже её знаете! (на стол ставится основа квадратной формы для обыгрывания **сказки «Колобок»**, по краям основы ставится домик, несколько деревьев, ели, около дома ставится бабка с дедкой, хозяйюшка начинает **сказку**, хозяйюшка одевает на **пальчики** указательные колпачки с лицами бабки и дедки). - Жили - были дед да баба.

Как-то дед говорит бабе: «*Баба, испеки - ка мне Колобок*».

Баба: «*Так муки нет!*»

Дед: «*А ты по амбару помети, по сусекам поскреби, и наберешь на Колобок*»

Баба так и сделала: по амбару помела, по сусекам поскребла, набрала муки, испекла Колобок, да поставила его на окошко студиться, глядь, а Колобка нет. Ой, ребята, а где же Колобок, вы не видели!

Дети: *(ответы детей)*

А давайте мы с вами поможем бабушке и дедушке, и сделаем своего Колобка и других героев **сказки**.

Ребята, а какие герои ещё в **сказке** «Колобок», вспомните всех героев **сказки** и сразу же распределите, кто каких героев будет делать.

*(Мама и дети приступают к работе, на колпачок от помады вырезают и скотчем приклеивают колобка, зайца, медведя, волка и лису, а дети в это время рвут и мнут зелёную бумагу для изображения «травы» на основу для обыгрывания **сказки**)*

Хозяюшка: Наши **пальчики** устали, давайте они у нас отдохнут и поиграют.

Пальчиковая гимнастика – «Семья»

*(Когда герои **сказки** будут сделаны, мамы одевают детям на указательный палец колпачок с героем **сказки**, и дети начинают **рассказывать сказку**; обыграв своего героя, они держат его на **пальчике**.)*

-Ребята, а давайте вместе придумаем добрый конец нашей **сказки**, чтобы лиса не съела Колобка в конце **сказки**, давайте их подружим, все вместе потанцуем и сделаем так, чтобы они стали друзьями.

*(Включается русская народная музыка, дети с надетыми на **пальчик** героями несколько секунд танцуют, музыка затихает, детям предлагается изготовленные куклы расставить на макет; дети садятся рядом с мамами).*

-Ребята и дорогие наши мамы, мне так понравилось общаться с вами, что я совсем забыла про лепешки, которые пекутся в печке, а лепешки - то непростые, из ржаной муки! Они уже испеклись. Угощайтесь *(угощаются вначале только дети, а хозяйка обращается ко всем взрослым)*.

Хозяюшка: Вот такое, совсем несложное развлечение для детей, на 10-15 минут, можно провести с **детьми дома и на даче**, в отпуске и даже когда ребёнок приболел. Ведь это так интересно, познавательно, и с массой положительных эмоций у детей. Такие виды деятельности с **детьми** развивают мелкую моторику рук, фантазию, усидчивость, творчество, что в будущем им очень пригодится. А если наши с вами дети будут весёлыми и добрыми, тогда мы, взрослые, будем счастливы.

Спасибо, что вы пришли ко мне в гости! Мне было очень приятно пообщаться с вами! *(все угощаются лепёшками)*.

Мячева Екатерина Алексеевна,
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад»,
МО Красноуфимский округ

**Конспект совместной образовательной деятельности
по восприятию художественной литературы и фольклора
с детьми четвертого года жизни «Бяка-Закаляка»**

отражает технологию мнемотехники с использованием авторских рисунков

Тема: «Бяка - Закаляка»

Возрастная группа: 2 младшая группа (дети четвертого года жизни)

Форма организации: групповая

В ходе организации совместной деятельности предполагается интеграция двигательной деятельности, коммуникативной деятельности.

Цель: создание условий для развития памяти и внимания детей младшего дошкольного возраста через использование мнемотехники.

Задачи:**Обучающие:**

1. Познакомить воспитанников с методами и приемами мнемотехники
2. Продолжать знакомство с детской литературой
3. Углублять знание об иллюстрациях и их значении в книге
4. Формировать навык авторской оценки произведения

Развивающие:

1. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию, слуховое восприятие и фонематический слух, память, мышление, воображение
2. Развивать связную речь воспитанников в употреблении простых распространенных предложений

Воспитательные:

1. Воспитывать желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения

Учебно – методический комплект: авторский

Средства:

1. Зрительный ряд: серия картинок-иллюстраций к произведению К.Чуковского «Бяка-Закаляка» (представлены в приложении 1).
2. Литературный ряд: книга К.Чуковский «Бяка-Закаляка», текст физминутки

Словарная работа: чудной, бяка-закаляка, Мура (объяснить значение имени, сокращение от Маруся)

Планируемый результат:

1. Воспроизводит прочитанное стихотворение с незначительными недочетами;
2. Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников;
3. Проявляет сочувствие к положительным персонажам, сопереживает им, радуется;
4. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого;
5. Стремится к участию в коммуникативной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении;
6. С интересом принимает участие в разыгрывании ролевого диалога;
7. Способен действовать по инструкции взрослого;
8. Может проанализировать результаты собственной и коллективной деятельности;
9. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых произведений;
10. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

	<p><i>Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.) Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.) Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.) От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.) И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)</i></p> <p>- Ребята, пока мы играли, на столе появились какие-то рисунки. Посмотрим? - Что на них?</p> <p>- Сейчас я попробую рассказать стихотворение, глядя на эти картинки (<i>снова читаю стихотворение с опорой на рисунки</i>)</p> <p>- А теперь вы. Кто желает? (выслушиваю всех желающих детей, помогаю в случае затруднения)</p> <p>- Вы большие молодцы! У вас все получается!</p>	<p>Сюрпризный момент Демонстрация рисунков, обсуждение</p> <p>Повторное чтение педагогом</p> <p>Работа по запоминанию: повторение, договаривание и др. приемы</p>	<p>С интересом рассматривают рисунки, пытаются повторить стихотворение</p>
Заключительный (3 мин)	<p>- Какое стихотворение мы сегодня читали? - Повторим его (повторение вслух все вместе), и вы сможете вечером дома рассказать стихотворение маме или папе. - А сейчас вы сами можете нарисовать свою Бяку-Закаляку, но смотрите, не испугайтесь её!</p>	<p>Анализ, повторение, настрой на открытость</p>	<p>Учат наизусть</p>
Открытость	<p>В свободной деятельности дети рисуют Бяку-Закаляку, используя материалы по своему выбору.</p>	<p>Организация свободной деятельности</p>	<p>Рисуют по желанию</p>

Иллюстрации к стихотворению



Мастер – класс для педагогов «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Задачи:

- Обобщить знания о необходимости развития культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста.
- Развитие творческих способностей педагогов при формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста.
- Продемонстрировать и апробировать методы и приемы работы с детьми: дидактические игры и дидактические пособия.

Планируемый результат: смотивированность присутствующих педагогов к формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Оборудование: разрезные картинки с изображением последовательности алгоритмов «Моем руки», «Сервировка стола», «Одевание на прогулку», карточки с названиями алгоритмов, клей, бумага, буклеты «Рекомендации по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста».

Ход мастер-класса

- Добрый день уважаемые коллеги. Предлагаю вам принять участие в мастер-классе. Надеюсь, что тема, которую мы затронем, будет для вас интересной, а материал будет полезным.

Чистота – залог здоровья –

Это точно знаем мы,

Потому и гигиене деток обучать должны!

- Как вы думаете, какая тема моего мастер-класса?

(Культурно-гигиенические навыки дошкольников)

Как нам известно, основой полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни, где важное значение, приобретает освоение детьми основ культуры гигиены.

Воспитание культурно-гигиенических навыков направлено на укрепление здоровья ребенка. Вместе с тем оно включает важную задачу – воспитание культуры поведения. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку.

При формировании культурно-гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, *«вхождение»* его в мир взрослых. Ребенок начинает знакомиться с миром предметов, созданных человеком, он осваивает предметные действия. Культурно-гигиенические навыки обобщаются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление игровой деятельности. В игре дети отражают взаимоотношения, которые складываются в ходе игровых процессов. Ребенок так относится к кукле, как родители к нему в соответствующих ситуациях. В игре дети имитируют бытовые действия (мытьё рук, прием пищи, тем самым закрепляя действия с бытовыми предметами *(ложкой, чашкой и пр.)*).

Данные навыки направлены на самого ребенка. Выполняя гигиенические процедуры, ребенок осознает самого себя. Он начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь привести себя в порядок, у ребенка формируется потребность в чистоте и опрятности.

Таким образом, следует стремиться к тому, чтобы соблюдение правил личной гигиены стало для детей раннего возраста естественной потребностью, такой же, как потребность в пище, сне, отдыхе, игре; а навыки постепенно совершенствовались и становились привычными.

- Как вы думаете, какие условия нужны для успешного формирования культурно-гигиенических навыков?

(рационально организованная обстановка, четкий режим дня и руководство взрослых)

Под рационально организованной обстановкой понимается наличие чистого, достаточно просторного помещения с необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение всех режимных элементов (умывание, питание, сон, занятия и игры).

В дошкольном возрасте основные формы мышления наглядно – действенное и наглядно – образное. Как вы думаете, в связи с этим, какими методами мы будем пользоваться для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста? *(наглядные, словесные, игровые и практические методы)*.

К приемам формирования культурно – гигиеническим навыков можно отнести:

- разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур;
- пример взрослого;
- приучение, упражнение;
- создание воспитывающих ситуаций;
- поощрение помогает ребенку утвердиться, поверить в свои силы.

Для привития культурно-гигиенических навыков применяется показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения в действиях.

Одним из ведущих приёмов является повторение действий, упражнение, без этого навык не может быть сформирован. Видное место отводится при этом дидактическим играм.

- А теперь давайте с вами поиграем. Делимся на три группы. Я предлагаю вам карточку с названием алгоритма. Вам необходимо выбрать из предложенных картинок, те, которые соответствуют вашему алгоритму, собрать его последовательно и наклеить на лист *(предложить педагогам 3 карточки: алгоритмы «Моем руки», «Сервировка стола», «Одевание на прогулку»)*.

(После выполнения задания педагоги демонстрируют и комментируют свой алгоритм).

- А теперь проверим, верно ли вы выстроили последовательность ваших алгоритмов. *(Показываю карточку с алгоритмами)*.

- Огромный эффект имеет показ деятельности педагога, например умывание, с художественным словом.

Например, воспитатель, при умывании после прогулки, набирает в ладошки воду, сопровождает действия художественным словом:

Наши щечки умываем,
Глазки наши закрываем –
Их водичкой моем тоже –

На принцессу ты похожа. *(строчка для девочки)*

(Ты такой теперь пригожий!) *(строчка для мальчика)*

- Давайте все вместе повторим. Я говорю и показываю движения, а вы повторяете за мной:

Мы проснулись рано утром *(шагаем на месте)*

Потянулись бодро, шумно *(поднимаемся на носки руки через стороны вверх)*;

Чтобы сон ушел зевнули, *(зеваем)*

Головой слегка трянули *(наклоны головой влево вправо)*.

Разбудил нас бег на месте *(бег на месте)*

К ванне побежали в месте *(бег на месте)*

Умывались и плескались, *(круговые движения ладонями)*

Зубы вычистить пытались. *(имитируем, как чистим зубы)*

Причесались аккуратно *(движение ладони от затылка к вискам)*

Приоделись всё опрятно *(погладили себя по одежде)*

Не хотим мы больше спать *(пружинка)*

Будем весело играть! *(Прыжки на двух ногах)*

- А какие потешки знаете вы? *(рассказывание потешек с проигрыванием движений)*

Таким образом, следует стремиться к тому, чтобы соблюдение правил личной гигиены стало для детей естественной потребностью, такой же, как потребность в пище, сне, отдыхе, игре; а навыки постепенно совершенствовались и становились привычными.

- А теперь подведем итог. Если вы считаете, что формирование культурно-гигиенических навыков, одна из важнейших задач деятельности педагога и необходимо и целесообразно развивать это направление в детском саду – поднимите, пожалуйста, значок «чистая ладошка». Если же вы считаете, что данная тема не так актуальна для детей – другой значок «грязная ладошка».

- Я рада, что мы сошлись с вами в едином мнении. Для вас я подготовила буклеты с методическими рекомендациями по привитию культурно-гигиенических навыков во время режимных моментов у детей раннего возраста. Спасибо за внимание! До свидания!

Пчелина Юлия Николаевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

Акция «Спасибо» с воспитанниками старшей группы

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основа социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные мероприятия в рамках программы воспитания дошкольников. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Акция – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции – является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям.

Цель: закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми,

Задачи:

- знакомство с праздником, его историей,
- формирование умения использовать данные понятия в разговорной речи,
- развитие творческих способностей у детей при изготовлении поделки.

Этап мотивации:

Воспитатель зачитывает стихотворение Владимира Данько «Спасибо».

Ребята, откуда «Спасибо» берется? Оно в магазине не продается, Не говорится оно По приказу, И многим оно Не досталось ни разу.	Потом поливал он Ведерком и лейкой Цветы, что росли За садовой скамейкой. — Спасибо! — Ему прошептали цветы. — От жажды б мы высохли, Если б не ты.
А Павлик сегодня На улицу вышел И сразу четыре «Спасибо» услышал!	Мама с работы Вернулась домой. Полы подметать Ей не нужно самой. Мама устала. Павлик помог. Мама сказала: — Спасибо, сынок!
Косточку Павлик Барбосу принес — «Спасибо» пролаял Счастливый Барбос.	
Павлик два домика Сделал для птиц- Спасибо ему от скворцов и синиц.	

- Кто сказал Павлику «спасибо»?
- Почему они ему сказали «спасибо»?
- Кто вам говорил это слово?
- Вам бы хотелось бы услышать от кого-то слово «спасибо»?
- Что нужно, для этого сделать, как вы думаете? (Предложения детей)

Планируемые действия:

11 января – самая вежливая дата в году. В этот день отмечается Всемирный день «СПАСИБО», который призван напомнить жителям планеты о ценности хороших манер, вежливости, умении благодарить окружающих за добрые поступки. Впервые выражение "спасибо" зафиксировано в словаре-разговорнике, изданном в Париже в 1586 году. Русский аналог способа выражения признательности появился примерно в это же время — слово "спасибо", устоявшееся сокращение от фразы "Спаси Бог", которой выражали на Руси благодарность. Слово "спасибо" (как считают психологи) обладает магическими свойствами, оно может успокоить и согреть своей теплотой. Слово "спасибо" является своеобразным устным "поглаживанием", столь необходимым как в детстве, так и во взрослой жизни.



Как вы уже сказали, мы можем сделать открытку, поделку или нарисовать рисунок и подарить. Сейчас мы смастерим поделку солнышко-цветочек, которое согреет любого человека в этот морозный зимний день.

Необходимо взять 4 листа бумаги розового или желтого цвета сложить «гармошкой», свернуть пополам и склеить боковые линии. Получиться круг. Закрепить скотчем деревянную палочку, а

к ней прикрепить зеленые листочки. Серединку цветка украсить веселой мордочкой. Поделка готова.

Завершающий этап:

- Дети, кому вы хотите подарить свой цветок-солнышко?

Ребята по разному распорядились своей поделкой, кто-то вручил сотрудникам детского сада, кто-то своим друзьям в группе, также подарили родителям, бабушкам, дедушкам, были дети, кто подарил продавцу в магазине или соседям.

Воспитанники поделились своими впечатлениями, и всем было приятно делать доброе дело и в ответ слышать слово «спасибо». Ещё несколько дней ребята приходили и рассказывали, как они помогали знакомым и незнакомым, всегда слышали слова благодарности в ответ.

Все мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни. Однако, слова благодарности обладают магическими свойствами - с их помощью люди дарят радость друг другу, выражают внимание и передают положительные эмоции - то, без чего наша жизнь стала бы скучной и мрачной.

Садертинова Дарья Олеговна,
воспитатель МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»,
Чайковский ГО

Детско-родительские отношения до 3 лет

В своей работе, я хочу затронуть очень важную тему **взаимоотношение родителей с детьми**. В наше время эта тема очень актуальна, особенно для молодых родителей поколения 90-х годов.

Детско-родительское отношения – это семья, которая занимает главную основную роль в воспитание ребенка. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как вести себя в различных ситуациях.

Почему меня затронула именно эта тема?

Наблюдая за родителями на улице, в больницах, в садиках могу выделить три типа отношений:

- 1) Чрезмерная опека «Всё сделаю для ребёнка, полностью посвящу ему свою жизнь».
- 2) Много требовательности к ребёнку. В воспитание усилена критика, отсутствует похвала, поощрения.
- 3) Нет опеки и требовательности. Всё находится на среднем уровне. Родители могут похвалить и отругать ребёнка.

На характер детско-родительских отношений оказывает влияние множество объективных и субъективных факторов. Важную роль среди них играют личностно-эмоциональные особенности родителей. Дети копируют эмоции и поведение своих родителей. Не зря говорят, спокойствие мамы – это спокойный ребёнок. Дети очень чувствительны до 3 лет. Они как губка впитывают всё состояние родителей на себя, и это состояние потом показывают через себя. Поэтому не доверительные, конфликтные отношения между детьми и родителями приводят не только к ежедневным ссорам и непониманию в семье, а зачастую к депрессиям у родителей, но и ребёнку мешают в дальнейшем гармонично развиваться. Такие отношения часто являются причиной многих расстройств во взрослой жизни человека.

Для психологического комфорта родителей и детей важно создать в семье атмосферу взаимопонимания и гармонии. Этого можно достичь совместной работой каждого члена семьи. Наметьте план и направление такой работы поможет психолог.

Родительское отношение к детям реализуется через воспитательный процесс и способы коммуникации. Воспитательный процесс – это комплексный педагогический процесс, направленный на достижение воспитательной цели.

Типы детско-родительских отношений

В каждой семье складывается определённый тип детско-родительских отношений. Каждый член семьи играет свою роль. Часто бывает так, что даже взрослые не замечают, что общение с детьми каждый раз проходит по определённому сценарию.

Диктаторские (авторитарные) отношения

При таком типе отношений родители не считают нужным нечего объяснять ребёнку, потому что он – ребёнок. Мнение ребёнка в семье не учитывается, у него нет права голоса. За него все решают родители, ему нужно только выполнять требования. Тут родители могут прибегнуть к наказанию, крикам, унижениям. В результате такого воспитания ребёнок выполняет то, что его просят из чувства страха, но, не понимая зачем. Как только страх исчезает, поведение может стать неконтролируемым.

Опека в семье (либеральные отношения)

Здесь ребёнку отводится роль кумира. Все члены семьи стараются обеспечить потребности ребенка полностью своими силами, ограждают малыша от всех забот. В итоге: ребёнок вырастает не готовым к жизни в коллективе.

Безучастные (индифферентные) отношения

В семье с таким типом отношений родителям безразличны проблемы и успехи ребёнка. Здесь ребёнку разрешено все. Но ничего не даётся. В итоге у ребёнка формируется низкая самооценка. Он не уверен в себе, не умеет делиться чувствами с окружающими, вырабатывается недоверие к миру.

Сотрудничество в семье – авторитетные отношения

Это идеальный тип отношений, как для родителей, так и для ребёнка. Здесь прислушиваются к мнению всех членов семьи. Но обязанности и права разделены пропорционально возрасту. Мнение взрослого всегда озвучивается и объясняется, к нему прислушиваются. В таких семьях ребёнка контролируют в разумных пределах, дается достаточная свобода действий, не применяются наказания. Благодаря такому типу отношений ребёнок вырастает открытым миру, достаточно самостоятельным и зрелым, умеющим найти выход из сложной ситуации. Семья с высоким уровнем сотрудничества становится командой.

Каждый человек совершает ошибки и далёк от идеала. Важно увидеть и понять эти ошибки, проработать их вместе. Семья должна стать командой, и победа этой команды зависит от усилия каждого. Гармонии в детско-родительских отношениях достичь раз и навсегда невозможно, это процесс, требующий постоянной слаженной работы.

Мой совет будущим родителям, и кто уже стал родителями. Слушайте всегда своих детей. Ребёнок – это уже личность. Да, они маленькие, но они тоже могут обижаться, проснуться в один прекрасный день без настроения. У детей тоже есть своё мнение. Относитесь к своему ребёнку так, чтоб он вас ценил. Не важно, сколько им лет, относитесь к своему ребёнку с уважением, с заботой и любовью. Он ответит, вам тем же.

Книги, которые помогут разобраться в отношениях с родителями

- Стефании Шталь «Ребёнок в тебе должен обрести дом. Вернуться в детство, чтобы исправить ошибки».
- Линдси Гибсон «Взрослые дети эмоционально незрелых родителей. Как научить ценить себя и наладить отношения с родителями».
- Сьюзан Форвард, Крейг Бак «Вредные родители».
- Кэрил Макбрайд «Достаточно хорошая. Путь исцеления для женщин, выросших рядом с нарциссическими матерями».

- Дональд Винникотт «Разговор с родителями».
- Дагмар Нойброннер «Понимать детей: путеводитель по теории привязанности Гордона Ньюфелда».
- Интернет ресурс: <http://www.psiola-center.ru/>

Салонина Ольга Николаевна,
Фёдорова Елена Валерьевна,
педагоги – психологи
МАДОУ Детский сад №«Журавушка»
Чайковский городской округ

Игровые упражнения в рамках психолого-педагогического проекта «Игралочка» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: развитие произвольного поведения и самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами.

Задачи:

- Развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, речь;
- Развивать эмоциональную регуляцию поведения;
- Совершенствовать коммуникативные навыки;
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика развития произвольного поведения и самоконтроля у детей 6 -7 лет.
2. Положительная динамика развития высших психических функций.
3. Положительная динамика развития эмоционально – волевой сферы.
4. Положительная динамика развития коммуникативных умений и навыков.

Материалы: мяч, цветные мешочки, геометрические фигуры.

Ход мероприятия:

1. Приветствие (в кругу)

Инструкция: Ребята, поприветствуйте друг друга с помощью мяча.

- Мячик катится по кругу, а мы приветствуем друг друга!

2. Игра «Думай и хлопай в ладоши» (в кругу)

Инструкция: хлопните в ладоши, если будет названо живое и маленькое.

Слова для игры: муравей, слон, бегемот, булавка, комната, капля, божья коровка, дом, гусеница, муха, бассейн, пчела, монета, кухня, мел, ластик, иголка, шкаф, пуговица, жук, конфета, дверь, таракан, озеро, изюм, море.

3. Упражнение «Повторялки» (в кругу)

Инструкция: попробуйте повторить то, что произносил гость с другой планеты, когда прибыл к нам, на Землю.

- БАН ТУХ МУН (Гость сказал:«Приветствую вас!»)
- КЯМ МОП ДУТ (Я рад побывать на вашей планете!)
- ТУКЕН ДАТОН КУВАН (Как у вас тепло!)
- ТИПУ БАМЯ ГУМИ (Я прибыл с далекой планеты!)

- ДЫТУНА БАПУХА ГУДАЙКА (Наши ученые наблюдают за вашей планетой!)
- ВАТКУНЯ ФТУМАКА БНЫГАТА (Я скоро опять прилечу на Землю!)

(Особенности данного упражнения в том, что все звуки в сочетаниях легко произносимы, и ребенок с любыми нарушениями речи может повторить их правильно.)

4. Коммуникативная игра «Дрозд» (в паре)

Инструкция: найдите себе пару и повернитесь в паре лицом друг к другу.

Повторяйте за мной действия игры.

Я – дрозд (открытой ладонью показываем на себя)
 Ты – дрозд (открытой ладонью показываем на соседа)
 У меня - нос (показываем кончиком пальца на свой нос)
 У тебя - нос (показываем кончиком пальца на нос товарища)
 У меня гладкое (показываем кончиком пальца на свою щеку)
 У тебя гладкое (показываем кончиком пальца на щеку товарища)
 У меня сладкое (показываем кончиком пальца на свои губы)
 У тебя сладкое (показываем кончиком пальца на губы своего товарища).
 Я люблю себя (гладим себя по груди)
 Я люблю тебя (гладим товарища по груди)
 Мы любим мы друг друга! (обнимаем друг друга).

5. Нейропсихологическая игра «Почеши мне спинку» (в паре)

Инструкция: найдите себе пару. Встаньте в паре - паровозиком, т.е. друг за другом. Вторые участники в паре получают мешочек, в котором лежит геометрическая фигура. Вам необходимо опустить руку в мешочек и ощупать фигуру. Как только вы поняли, что это за фигура, вы достаете руку из мешочка и пальцем рисуете на спине своего товарища эту фигуру. Ваш товарищ отгадывает эту фигуру и шепотом произносит вам свой ответ. Если он отгадал, вы достаете из мешочка и показываете ему эту фигуру. Если нет- вы рисуете ему фигуру еще несколько раз, пока он не отгадает. Затем игроки в парах меняются местами.

Геометрические фигуры для этой игры должны быть плоскими.

6. Познавательная игра «Королевская буква» (в паре)

Инструкция: выбирается любая буква, которая будет «Королевой». Я буду задавать вопросы. Вы в паре совещаетесь и придумываете ответ. Если вы готовы, то поднимаете по одной руке вверх, образуя домик. Все ваши ответы должны начинаться с Королевской буквы (кроме предлогов).

Пример: Королевская буква «М».

Где вы были? - в магазине.
 С кем? – с мартышкой.
 Что вы там покупали? – мармелад.
 Королевская буква «С».
 Что вы делали? – стирали.
 С кем? – со Светой.
 Для кого? – для соседа.
 Королевская буква «П».
 Что вы вчера готовили? – плов.
 Кому? - папе.
 С кем? - с поваром и т. д.

7. Подвижная игра «Атомы и молекулы»

Инструкция: в начале игры все игроки (кроме взрослого ведущего) – Атомы. Атом всегда один! Но Атомы могут создавать – Молекулу, т.е. вставать в группы. По команде ведущего «Атомы» - вы беспорядочно перемещаетесь по кабинету. Как только я скажу:

«Молекула по два!»- вам нужно объединиться в пары; «молекула по три!» – в тройки и т.д.

Задание к игре: «Молекула по 2», «Молекула по 5», «Молекула по 10».

8. Игра на внимание «Счет до 10» (в кругу)

Инструкция: Первый раз дети по очереди считают по порядку от 1 до 10. Далее дается инструкция: на счет «3»- хлопнуть в ладоши один раз; на счет «6» - топнуть ногой; на счет «9» - повернуться вокруг себя. Игра продолжается уже с усложнением.

9. Познавательная игра «Один или два» (в кругу)

Инструкция: Я буду называть разные части тела человека.

Если я назову то, что у человека только одно, например нос, то хлопают в ладоши только девочки.

А если я назову часть тела, которая не одна, а таких частей две, то хлопают все мальчики. Слушайте меня внимательно. Вам могут встретиться ловушки.

- Рука (хлопают мальчики.)
- Лоб (хлопают девочки.)
- Локоть (хлопают мальчики.)
- Глаз (хлопают мальчики.)
- Зуб (Дети должны догадаться, что никому не надо хлопать, т. к. зубов у человека не 1, и не 2.)
- Спина (хлопают девочки.)
- Бровь (хлопают мальчики.)
- Волосы (Ни хлопает никто.)
- Сердце (хлопают девочки.)
- Живот (хлопают девочки.)
- Нога (хлопают мальчики.)

10. Коммуникативная игра «Мостик Дружбы»»

Инструкция: Ребята, постройте «Мостик Дружбы», используя части своего тела.

Мост должен быть один. В создании постройки должны участвовать все дети.

11. «Рефлексия» (в кругу)

- Ребята, кому сегодня было интересно играть- покажите пальчиками «лайк».



Смирнова Наталья Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад 14,
городской округ Красноуфимск

**Акция по ПДД «Мы за жизнь по правилам!»
в рамках реализации рабочей программы воспитания**

Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного

травматизма не теряют своей актуальности. Задача педагогов и родителей – воспитать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, а также сформировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Одной из эффективных форм пропаганды ПДД среди детей и их родителей в ДОУ являются тематические акции. Педагогами нашей группы была организована акция «Мы за жизнь по правилам!»

Цель акции:

Привлечение внимания общественности к проблемам детского дорожного травматизма, к необходимости соблюдения ПДД пешеходами и водителями.

Задачи:

- закрепить с детьми Правила дорожной безопасности;
- воспитывать культуру поведения на улице; взаимоуважение, дорожный этикет всех участников дорожного движения;
- воспитывать у детей чувство осторожности и самосохранения;
- развивать коммуникативные навыки, умение свободно вести диалог на заданную тему;
- пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей.

Подготовительная работа:

- рассматривание сюжетных картинок, тематических альбомов «Виды транспорта», «Дорожные знаки»;
- чтение художественной литературы по ПДД;
- беседы о значении **правил дорожного движения**, о значении автокресла;
- дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Виды транспорта», «Найди и назови»;
- игры на макете дороги с перекрестком, обыгрывание различных ситуаций;
- сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Семья» и т. д.;
- раскрашивание картинок по ПДД;
- выставка детского творчества «Дорожная азбука»;
- проведение цикла целевых прогулок «Пешеходный переход», «Перекресток»
- просмотр видеороликов по ПДД;
- разучивание текста акции с детьми;
- изготовление плакатов, буклетов, листовок-раскрасок.

Ход акции:

Место проведения: территория детского сада.

Аудитория: родители - водители машин и пешеходы.

Акция «Мы за жизнь по правилам!» направлена на взрослое население города Красноуфимска - родителей, чьи дети посещают наш детский сад.

Участники акции:

Педагоги, воспитанники подготовительной группы, родители.

Основные аспекты акции:

Ребенок – пешеход.

Ребенок – пассажир.

Оборудование: плакаты, листовки-раскраски, буклеты.

Суть проведения акции:

Заранее дети подготовительной группы совместно с педагогами подготовили плакат, буклеты, листовки с рекомендациями, **правилами**, памятками для взрослых.

Часть детей демонстрировали плакаты и выкрикивали лозунг «Будь осторожен на дороге!», «Ты буклетик наш прочти – и все **правила прими!**».

Вторая часть воспитанников вручали буклеты и листовки проходившим родителям.

Вступительная беседа: Дошкольники собираются на территории детского сада с педагогами.

Воспитатель: Уважаемые дети сегодня мы проводим акцию «Мы за жизнь по правилам!». Мы живем в нашем прекрасном городе Красноуфимске. По дорогам города движутся разные автомобили. Они мчатся на большой скорости. И, конечно же, все и водители и пешеходы и пассажиры должны соблюдать правила дорожного движения, выполнять требования дорожных знаков.

Вы знаете, как безопасно перевозить детей в автомобиле? (Ответы детей: для детей есть автомобильные кресла и специальные удерживающие устройства).

Ребята, на улицах нашего города много прохожих. Они спешат по разным делам. Как вы думаете, чтобы быть вежливым пешеходом, что нужно делать? (Ответы детей: при движении по тротуару надо держаться правой стороны, чтобы не наталкиваться на встречных пешеходов, соблюдать ПДД).

А вы помните, как нужно правильно переходить дорогу? (Ответы детей: дорогу надо переходить по пешеходному переходу и только на зеленый сигнал светофора).

Сегодня мы напомним жителям нашего города об обязательном соблюдении ПДД, предложим буклеты и листовки.

Вопросы, которые дошкольники задают жителям г. Красноуфимска.

- Добрый день. Сегодня воспитанники детского сада № 14 проводят акцию «Мы за жизнь по правилам!»

- Вы знаете, на какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?

- А где можно переходить дорогу?

- У Вас есть автомобиль?

- А Вы всегда пристегиваетесь во время движения?

- А у Вас есть дети?

- Скажите, а вы купили для них детское автомобильное кресло?

- А Вы знаете, где должен сидеть ребенок во время движения автомобиля?

- Вы всегда выполняете Правила дорожного движения?

- Мы хотим вручить Вам специальные буклет и раскраску по ПДД, чтобы Вы дома со своими детьми повторили правила дорожной безопасности.

- Спасибо за участие в акции!

Завершение акции.

Молодцы, ребята! Вы активно участвовали в акции по Правилам дорожного движения «Мы за жизнь по правилам». Эта акция помогла и взрослым и детям вспомнить закон дороги, который называется

Дети: Правила дорожного движения!

Мы благодарим всех участников акции. Пусть все люди будут живы, здоровы и счастливы!

Итог акции.

Реализация акции, дала возможность не только закрепить знания детей о правилах дорожного движения, но и обратить внимание взрослых на соблюдение этих правил, а также вовлечение родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Мастер-класс для родителей (законных представителей) на тему «Творческая мастерская по изготовлению игрушек»

Цель: Гармонизация детско-родительских отношений по средствам совместного творчества родителей и ребенка.

Познакомить и научить родителей (законных представителей) изготавливать совместно с ребенком развивающие игрушки в условиях семьи.

Задачи:

- повышать компетентность и знания родителей (законных представителей) о значении детско-родительских взаимоотношений;

- привести примеры игр и упражнений с изготовленными игрушками.

Использование разнообразных активных форм работы с родителями (законными представителями) способствует созданию условий, при которых родители (законные представители) постепенно из наблюдателей становятся активными участниками образовательного процесса.

Наиболее интересными и активными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) являются родительские мастерские или мастер классы.

Сейчас вам предлагает мастер класс по изготовлению игрушек из подручного материала.

Для изготовления игрушки «Искалочка» потребуются подручные материалы. Можно использовать все то, что найдется в любом доме из ряда ненужных вещей. К тому же игрушка, сделанная мамиными руками, точно понравится вашему малышу и будет для него полезным пособием. Сенсорные мешочки «Искалочка», наполненные крупой, фасолью, бусинами или чем-то еще, отлично подойдут для развития мелкой моторики.

Для этого вам понадобится:

- папка-файл на застежке;
- наполнитель (фасоль, горох, песок, крупы...);
- мелкие игрушки, бусины, разноцветные пуговицы;

Существует множество инструкций по изготовлению подобных игрушек из различных материалов, таких как фетр, ткань и др. Сегодня мы предлагаем вам вариант «Искалочка», на который уйдет пара минут, а еще вам не придется покупать множество дорогих материалов.

Положите яркие, мелкие предметы в папку-файл, затем, выберите наполнитель это может быть: песок, крупа, фасоль или горох, гидрогель или клейстер, сваренный из крахмала.заполните им ваш файл.

Детки очень любят рассматривать фигурки, перебирать пальчиками и задавать множество вопросов... Как и любая игрушка, содержащая мелкие детали, должна использоваться только под контролем взрослых! Все детки разные, поэтому одним такая игрушка может быть интересна в 1,5 года, а другим – в 5 лет. Вариант использования для самых маленьких: мама сажает малыша на колени, перебирает мешочек и называет появляющиеся фигурки (пополнение пассивного речевого запаса ребенка). Ребенок постарше сам берет в руки мешочек и поворачивает, перебирая пальчиками. В это время происходит развитие мелкой моторики, самомассаж пальчиков, медитативный эффект – благотворное влияние на нервную систему. Ребенок наблюдает, как в окошке всплывают разные фигурки, развивая зрительное внимание. Мама просит назвать, что нашел ребенок (лучше задавать вопрос в игровой форме с эмоциями и мимикой «Ой, а что это такое? Ого, а какого оно цвета? А для чего это нужно? что с этим делать?»), при таком варианте

игры идет не только развитие мелкой моторики, но и эмоциональное развитие ребенка, пополняется активный речевой запас, устанавливаются логические связи между предметами, происходит познание окружающей действительности (например, нашел ребенок клубничку, он с помощью мамы узнал, что это ягода красного цвета, растет в огороде, ее можно съесть, а можно сварить из нее варенье). Еще вариант – попросить найти что-нибудь съедобное, животного, транспорт, что-нибудь зеленое. «Искалочка» может помочь отвлечь-развлечь ребенка в очереди, в автомобильной пробке, в самолете, в поезде и т.д. Игрушку можно обрабатывать теплой мыльной водой. По желанию, можно создать новую игрушку, обсудив наполнитель и желаемые элементы.

Игровое оборудование направлено на развитие мелкой моторики рук, утончения движения пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации движений и последовательности действий.

Еще одно из увлекательных занятий, способствующих развитию мелкой моторики у дошкольников, являются игры с синельной проволокой.

Вещицы, сделанные из очаровательной пушистой проволоки, становятся все более популярными. Интересные и оригинальные игрушки для ребятни - поделки из пушистой проволоки своими руками без особого труда можно создать в считанные минуты. Рукодельничать с ней одинаково любят и взрослые, и дети всех возрастов.

Изготавливать поделки из проволоки можно совместно с детьми: это невероятно просто и, в то же время, занимательно. Это незамысловатое рукоделие приносит расслабление, делает время проведение интересным и познавательным. Кроме того, также способствует развитию мелкой моторики. Если поделка вышла плохо, ее в любой момент можно расплести и возобновить работу снова. Как результат, появляются милые игрушки и оригинальные украшения для дома.

Жизнерадостные гусеницы

Фигурки из яркой пушистой проволоки в одно мгновение поднимут настроение. Сделать их проще простого: достаточно просто скрутить в небольшой жгутик 2 кусочка проволоки (можно разноцветных, а можно и одного оттенка) и прикрепить глазки на его конец – и ваша веселая стайка гусениц готова.



Осьминожки

Дети обожают пушистые палочки, которые можно легко согнуть руками без помощи других инструментов. Игрушки выходят гибкими, удобными для игр. У человечков легко гнутся и двигаются ручки и ножки, бабочки шевелятся, а осьминожки и пауки могут сгибать лапки.



Федякова Снежана Михайловна,
старший воспитатель МБДОУ
«Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ

Проект «Толерантное общество» с детьми старшего дошкольного возраста

Введение

*Толерантность, направленная на сохранение
человеческого в человеке
в педагогике ставит задачу
формирования толерантной личности.
Ю.А Шрейдер*

20 век – век распространения идей защиты прав человека, стал веком, породившим такие чудовищные явления как фашизм, тоталитаризм, нацизм. 21 век стал веком, в котором сильны расистские, религиозно-экстремистские, профашистские настроения.

К сожалению, нетерпимость, культурный эгоизм все сильнее проникает в нашу жизнь и образовательное учреждение не вправе оставаться в стороне от происходящего в обществе.

С дошкольного возраста необходимо заложить у детей основы толерантности. У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как отзывчивость, доброту, ответственность.

Проект «Толерантное общество» рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и разработан с учётом возрастных особенностей детей и объёма информации, которая может быть ими воспринята. Реализация проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа.

Актуальность

Проблема толерантности в педагогическом контексте на современном этапе весьма актуальна. Основным из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарта ДО является то, что ребенок «обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства», «способен учитывать интересы других и старается разрешить конфликты». Требования Стандарта подводят педагогических работников дошкольного образования к необходимости формировать основы толерантности у детей.

Формирование основ толерантности у дошкольников – это начальный этап процесса ее становления в ходе реализации проекта.

Успешность воспитания толерантности предполагает реализацию следующих принципов:

1.Принцип субъектности. Давать ребёнку самостоятельную активность, стимулирование его самовоспитания, сознательного поведения в отношениях с другими людьми (добровольное включение в деятельность, не допускать унижения достоинства детей)

2.Принцип адекватности. Требуется соответствия содержания и средств воспитания, ориентирован на реальные отношения, складывающиеся между детьми, детьми и взрослыми, педагогами и родителями в детском саду. (Единые требования и подход всех участников процесса)

3.Принцип индивидуализации. Индивидуальный подход при воспитании толерантного сознания и поведения (ориентироваться на интересы каждого ребёнка)

4.Принцип рефлексивной позиции. Формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в

соответствующем поведении и поступках. (Проблемы решать вместе с детьми, а не за них.)

5. Принцип создания толерантной среды. Формировать в детском саду гуманистические отношения, основывающиеся на праве каждого иметь своеобразное отношение к окружающей среде, самореализацию в разных формах (единые правила для всех детей, толерантный взрослый).

Цель проекта: воспитание основ толерантного отношения у дошкольников (доброжелательность, приветливость, чуткость, уважение и доверие к людям)

Задачи:

Образовательные:

- расширять представление о толерантной личности у дошкольников (лояльное отношение друг к другу, к людям с ограниченными возможностями здоровья, к людям разных национальностей);

- расширять знания воспитанников о взаимоотношениях в мире людей, взаимопомощи, взаимовыручке, приветливости, уважение и доверии к людям через вовлечение в разные виды детской деятельности.

- приобщение родителей (законных представителей) и педагогов к воспитанию основ толерантности у дошкольников.

Развивающие

- развивать речь и мышление;

- развивать умение формулировать и высказывать свое мнение, владеть собой в возникающих проблемных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;

- воспитывать чувство толерантности к окружающим людям (доброжелательность, приветливость, чуткость, уважение и доверие к людям)

Участники: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, специалисты детского сада, родители (законные представители).

Время реализации проекта: краткосрочный (1 месяц)

Тип проекта: практико-ориентированный

Материально-техническое оснащение:

- Компьютерный класс, кабинет педагога-психолога для занятий с детьми, изостудия, музыкальный зал, физкультурный зал;

- Компьютер;

- Проектор для презентаций,

Планируемые результаты

После реализации данного проекта ожидаются следующие результаты:

1. У детей дошкольного возраста постепенно формируются такие качества (в процессе наблюдения за детьми): доброжелательность, приветливость, чуткость, уважение и доверие к людям. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.

2. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом.

3. Пополнятся методическими материалами, демонстрационными материалами, наглядно-дидактическими пособиями методический кабинет.

В основу содержания проекта легла системность взаимодействия всех участников образовательных отношений:

– работа с детьми,

– работа с семьей воспитанников ДОУ,

- совместная деятельность родителей с детьми,

- работа с педагогическим коллективом,

Методы и формы: игра, конкурс, театрализованная постановка, беседа, просмотр презентаций, мультфильмов, проблемные педагогические ситуации.

Календарно-тематический план

Этапы реализации проекта:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место и время проведения	ответственный
I этап - подготовительный				
1	Ознакомить педагогов с проектом и запланированными мероприятиями Подбор методической и художественной литературы по теме проекта, презентаций, видеоматериалов и др.	01.11.2021г.	Компьютерный класс, метод кабинет	Старший воспитатель и педагог-психолог, воспитатели
2	Консультация для педагогов «Реализация задач по социально-коммуникативному развитию и воспитанию дошкольников» Разработка и подготовка сценария театрализованного представления для детей. Разработка положения – конкурса чтецов ДОО «Что такое хорошо, что такое плохо?»	03.11.2021г. 05.11.2021г 07.11.2021г	Музыкальный зал	Старший воспитатель
3	Разработка сценария квест-игры «Если мы едины - мы непобедимы» для детей 7 лет	до 04.11.2021г.	Кабинеты специалистов	Муз.руководитель. и педагог-психолог, старший воспитатель
4	Подборка информационных материалов для родителей (законных представителей)	До 10.11.2021г.	Родительские уголки, информация на входах в здание. Информация в мессенджерах Ватсап.	Воспитатели групп, специалисты ДОО
5	Разработка мастер-класс для родителей (законных представителей) и детей «Семейный оберег»	10.11.2021г.	При входе в здание.	муз. рук., педагог-психолог, старший воспитатель

6	Разработка семинара – практикума для педагогов «Толерантное общество»	09.11.2021г.	Методический кабинет	муз. рук., педагог-психолог, старший воспитатель
II этап - основной				
7.	Чтение художественной литературы по теме «Моя Родина», «Семья», «Все мы разные», «Семейные традиции» и др. Просмотр презентаций «Народы России», «Мой родной край», «Мы едины» (с детьми старшего дошкольного возраста). Проблемные педагогические ситуации «Не такой как Я», «А если вдруг?» и др. Просмотр мультфильмов о дружбе и согласии. Беседы по теме проекта.	С 10.11.2021 по 30.11.2021г.	Группа Компьютерный класс, группы	Воспитатели групп
8.	Конкурс чтецов ДОО «Что такое хорошо, что такое плохо?» Стихи о дружбе, о воспитанности, о чуткости и уважении.	С 10.11 по 29.11	Онлайн - формат	Все воспитатели
9.	Мастер-класс для родителей (законных представителей) и детей «Семейный оберег». Изготовление совместно семейного оберега, беседа о значимости семьи, взаимоуважения.	24.11.2021	При входе в ДОУ	Педагог-психолог и старший воспитатель с привлечением других педагогов.
10.	Семинар – практикум для педагогов «Толерантное общество» Повторить особенности воспитания основы толерантности у дошкольников.	22.11.2021	Музыкальный зал	Старший воспитатель, муз. рук., педагог-психолог
12	Квест-игра «Если мы едины - мы непобедимы» для детей 6-7 лет	24.11.2021г.,	ДОО	Старший воспитатель, педагог-

	Проведение квест –игры: повторение ценностей, изготовление символов дружбы.			психолог, муз.руководитель
13	Театрализованное представление педагогов для детей «В тридевятом царстве». Представление направлено на формирование основ толерантного отношения: взаимовыручке, взаимоуважения к окружающим, дружбе, приветливости, терпимости.	19.11.2021г.	Муз.зал	Педагогический коллектив
III этап - итоговый				
14.	Итоги конкурса чтецов	30.11.2021г	Онлайн формат	Члены жюри
15	Создание видеоролика по результатам реализации проекта для родителей.	30.11.2021г.	Онлайн формат	Муз.руководитель.
16	Освещение организации и итогов реализации проекта на сайте и в газете ДОО.	30.11.2021г	Сайт и газета ДОО	Старший воспитатель

Ресурсный анализ (*Имеющиеся / Необходимые / Источники ресурсов*)

- Интеллектуальный и творческий потенциал участников проекта.
- Профессиональные знания и опыт педагогического состава
- Материально – техническое и учебно – методическое оснащение информационно – коммуникативное оснащение – компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат.

РАЗДЕЛ 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Андреева Ирина Анатольевна,
учитель-логопед МАДОУ ЦРР - детский сад,
городской округ Красноуфимск

Конспект занятия по развитию речи «Путешествие в страну Книг»

Цель: воспитывать интерес детей старшего дошкольного возраста к книге.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения книги и её созданием;
- учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине «В библиотеке».

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную моторику, используя логопедическую гимнастику;
- развивать плавную воздушную струю, используя д/и «Аэробол»;
- активизировать словарь новыми словами (обложка, автор, книга, страницы, переплет);
- развивать фонематический слух и восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к профессии библиотекарь;
- воспитывать желание и интерес к чтению сказок и бережное отношение к книге.

Оборудование: зеркала, карточки по артикуляционной гимнастике, д/и «Аэробол», макет книги «закрытой на замок или запечатанной», письмо, карта, сюжетная картина «В библиотеке», д/и «Собери букву», картинка или игрушка Буквоешки, картинки героев сказок (лиса, Федора, Снегурочка, Кот в сапогах, паучок, репка, козленок).

Литература: Н.В.Нищева Мамы разные нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек.

Ожидаемые результаты: дети умеют выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику, составляют описательный рассказ по картине, имеют представление о истории создания книги, обогащают словарь новыми словами, используют в речи сложные предложения, закрепляют героев сказок.

Ход занятия:

1. Организационный момент (дети собираются в круг)

Ребята, отгадайте загадку:

Есть листок, есть корешок.

А не куст и не цветок.

Нету лап, и нету рук.

А приходит в дом как друг.

На колени к маме ляжет.

Обо всем тебе расскажет.

Что это? (Книга)

2. Сообщение темы

- Ребята у меня в руках книга. Интересно, что это с ней? Она закрыта. Смотрите, здесь какое-то письмо:

«Ребята, Я - хранитель книг, помогите мне, Буквоешка всех сказочных героев перепутал, буквы некоторые съел и книги теперь не прочесть. Помогите, пожалуйста!»

- Ребята, какое-то странное письмо.

- Как думаете Хранитель книг – это кто?

- Библиотекарь
- А где живут книги?
- В библиотеке.
- Нам с вами надо расколдовать книгу, чтобы все дети и взрослые смогли снова читать любимые сказки, рассказы.

- Смотрите, ребята, здесь карта с заданиями. Раз есть карта, значит надо, отправится в путешествие и помочь Библиотекарю.

- На карте нарисованы зеркала, как думаете, что нужно сделать?

- Гимнастику для язычка.

3. Артикуляционная гимнастика

- Давайте выполним гимнастику для язычка. Взяли зеркала и выполняем:

Упражнение «Улыбочка - трубочка»

Свои губы прямо к ушкам

Растяну я как лягушка.

А теперь слоненок я,

Хоботок есть у меня.

Упражнение «Лопатка»

Язык лопаткой положи

и немножко поддержи

1, 2,3, 4,5 язык надо расслаблять.

Упражнение «Накажем язычок»

На губу язык клади,

«Пя-пя-пя» произноси,

Мышцы расслабляются

Лопатка получается.

Упражнение «Варенье»

Ох и вкусное варенье

Вдруг осталось на губе.

Язычок я подниму

И остатки оближу.

Молодцы, первое задание мы выполнили.

4. Дыхательная гимнастика

Смотрим снова карту, необходимо выполнить следующее упражнение на дыхание, берем аэроболы, садимся на ковер.

-Молодцы.

Снова возвращаемся к карте, что это?

- Картина .

- Давайте посмотрим, где в группе есть картина?

(на мольберте прикреплена картина «В библиотеке»)

5. Беседа по картине «В библиотеке»

- Ребята, посмотрите на картину, как ее можно назвать?

- Картина называется «В библиотеке»

- Скажите, кого мы видим на картине?

- Детей, воспитателя, полки с книгами, библиотекаря.

- Опишите помещение библиотеки.

- Мы видим один из залов библиотеки. Он светлый, солнечный. В нем стоят стеллажи с книгами. В зале много цветов.

- Кто изображен в центре картины? Что она делает?

- В центре картины мы видим библиотекаря, она сидит за столом и работает за компьютером.

- Опишите библиотекаря.

- Библиотекарь молодая женщина, у нее темные волосы, блузка цвета бордо и светлый жилет.
- Кто изображен справа от библиотекаря?
- Справа стоит воспитатель с группой детей. Наверное, они в первый раз пришли в библиотеку. Воспитатель рассказывает детям, как пользоваться услугами библиотеки.
- Кто стоит в центре картины?
- В центре картины стоит девочка, которая уже выбрала книгу и рассматривает картинки в ней.
- Опишите девочку.
- Девочке лет семь. У нее светлые вьющиеся волосы. На ней розовый свитер и серый сарафан.
- Кого мы видим на первом плане? Что он делает?
- На первом плане мы видим мальчика. Он сидит за столом и рассматривает картинку в книге.
- Опишите мальчика. У него светлые волосы. Он в темно-зеленом свитере.
- Какое настроение создает картина?
- Картина вызывает радостное настроение, потому что написана яркими красками.
- Ребята, а хотите узнать, как появились книги.
- Да.
- В этом нам поможет Библиотекарь.

С тех пор как люди научились писать, они старались записывать все, что происходило вокруг. В древности книги изготавливали из различных материалов. Это был папирус, глина, кожа животных, писали на бересте и на камнях, а так же на шелке. И лишь в Китае научились изготавливать бумагу. Книги приобрели со временем тот вид, к которому мы привыкли.

У книги есть плотная обложка, на которой написано название книги и указывается автор, кто написал книгу. Также есть год издания книги, книга состоит из листов, которые сплетены в переплет, каждая страничка пронумерована.

6. Физминутка

Мы устали чуточку
 Отдохнем минутку!
 Поворот, наклон, прыжок,
 Улыбнись, давай дружок.
 Еще попрыгай: раз, два, три.
 На соседа посмотри,
 Руки вверх и тут же вниз
 И за стол опять садись.

7. Работа над фонематическим слухом и восприятием

Поиграем в игру «**Добавь словечко**». Добавляйте слова в рифму и по смыслу.

Есть у книжицы одёжка,
 Называется - (обложка).
 Где написано название,
 Автор, год её (издания).
 Наши книги – не просты,
 По порядку в них (листы).
 Чтобы никому не сбиться,
 Нумерованы.... (страницы).
 Все они наперечёт,
 Их скрепляет.... (переплёт).
 Книги есть в саду и дома
 Из бумаги и ... (картона).
 Где та, давняя пора,

Где для книг нужна... (кора).
Иль пергамент нужен был,
Кто запомнил, не забыл?
Книга – это мудрый труд,
Дети книги... (берегут).

Смотрите на карте изображен Буквоешка. А вот от него и задание. Буквоешка съел буквы, остались только такие... Д/и «Собери букву»

- Давайте попробуем их собрать и назвать.
- Какие они?
- Гласные, а почему они гласные? Потому, что воздух не встречает преграду.
- Назовите их. (А, И, У, О).

8. Путешествие по сказкам.

Буквоешка спрашивает, а знаете ли вы сказки? Он перепутал всех героев разных сказок, давайте поможем героям вернуться к себе в сказку.

Свой дом зимою в холода
Она слепила изо льда.
Но дом стоял прекрасно в стужу.
Весной он превратился в лужу.
Дом лубяной построил Зайка.
Теперь читатель вспоминай-ка,
Кого прогнал Петух в леса?
Кто зайца обманул? (Лиса)

Сказка «Заюшкина избушка»

Дед и баба вместе жили,
Дочку из снежка слепили,
Но костра горячий жар
Превратил девчурку в пар
Дед и бабушка в печали.
Как же их дочурку звали? (Снегурочка)
Что за сказка: кошка, внучка,
Мышь, еще собачка Жучка
Деду с бабой помогали,
Корнеплоды собирали? (Репка)

Сказка «Снегурочка»

Сказка «Репка»

Долго-долго терпела посуда
И решила «Уходим отсюда!»
Даже ложки ушли и стаканы,
И остались одни тараканы.
Все ушли от нее, без разбора
Имя этой неряхи - ... (Федора)

Сказка «Федорино горе»

Муха самовар купила.
Блошек в гости пригласила.
Разбежались гости эти,
Когда муху бросил в сети
Злой, противный старичок.
Звать злодея - ... (Паучок).

Сказка «Муха-Цокотуха»

«Позволь, Аленушка, сестрица,
Из этой лужицы напиться!»
Не пей, Иванушка, беда
Ягой отравлена вода!»
Но не послушался сестрицы,
Нагнул и хлебнул водицы.
Был братик мальчиком - ребенок

Кем стал теперь? Кто он? (Козленок) Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Этот сказочный герой
С хвостиком, усатый,
В шляпе у него перо,
Сам весь полосатый,
Ходит он на двух ногах

В ярко-красных сапогах. (Кот) Сказка «Кот в сапогах»

Буквоешка говорит, молодцы ребята, знают столько сказок.

8. Итог занятия

А знаете ли вы как надо обращаться с книгой?

- Нельзя рвать, мять книгу, аккуратно перелистывать страницы. А если книга порвалась нужно ее починить.

- Чем можно починить книгу?

- Нужен скотч, ножницы или клей, бумага.

- Буквоешка сказал мне, что расколдовал книгу, вы ее почитаете, а потом ему расскажете, о чем прочитали.

Источники:

1. Н.В.Нищева Мама разные нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины; 16 с. метод. рек.

2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/27/konspekt-zanyatiya-istoriya-sozdaniya-knigi>

3. <https://mamamozhetvse.ru/65-luchshix-zagadok-pro-geroev-skazok.html>

4. <http://900igr.net/prezentaciya/literatura/urok-chtenija-v-4-klasse-68659/fizminutka-12.html>

5. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-konkurs-kak-horosh-umet-chitat-2347150.html>

Байтуллина Гульсара Хатыповна,
Муфлиева Лариса Хайдарьяновна,
воспитатели МАОУ «Рахмангуловская СОШ»
«Среднебаякский детский сад»,
Красноуфимский ГО

Педагогический проект «Маленькие строители»

Пояснительная записка

Конструктивная деятельность выполняет терапевтическую функцию: отвлекает детей от грустных событий, снимает нервное напряжение, страхи, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние. Поэтому так важно включение в педагогический процесс занятий конструктивной направленности.

Конструирование – конструирование из элементов конструктора (разнообразных по форме, размеру, цвету геометрических фигур, имеющих четкую геометрическую форму куба, призмы, кирпичика и др.) – является синтетической деятельностью, которая более всего схожа с сюжетной игрой.

Желание малыша рисовать, лепить, конструировать, объясняется его интересом ко всему окружающему и удовольствием от самостоятельной работы. Но если мы хотим развивать конструирование как изобразительную деятельность, то этого недостаточно.

Необходимо научить малыша строить (конструировать) изображение. В процессе работы с конструктором решаются задачи ознакомления с сенсорными эталонами, обучения способам их использования, развития внимания, наблюдательности, зрительной памяти, речи, мышления, мелкой моторики; формируется взаимодействие анализаторов в процессе познания окружающего мира. Конструирование позволит дошкольнику не только освоить изобразительные средства, но и решить изобразительные и выразительные задачи.

Цель проекта: Развитие познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Учить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.
- Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.
- Учить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.
- Учить создавать по индивидуальному и совместному замыслу.
- Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги оформлять игрушки, придавая им определенные образы
- Учить использовать при создании поделок несложные схемы, выкройки.
- Учить способам склеивания деталей.

Развивающие:

- Развивать интерес к конструированию.
- Развивать умение комбинировать детали.
- Приобщить к работе с природным материалом.
- Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус.
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность.
- Воспитывать художественный вкус.
- Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ.

Тип проекта: творческий, познавательно-игровой.

Форма организации: групповая, вечернее время в совместной деятельности с детьми 1 раз в неделю по 20 минут.

Участники проекта: Воспитатель, воспитанники средней группы, родители воспитанников.

Срок реализации проекта: сентябрь – май (учебный год)

Проект составлен с учетом реализации меж - предметных связей по образовательным направлениям соответствующие ФГОС ДО:

Речевое развитие:

- овладение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие диалогической и монологической речи;

Познавательное развитие:

-способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитию воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве).

Физическое развитие:

- способствовать развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитию эмоциональной отзывчивости, формирование уважительного отношения к результатам труда сверстников; формирование основ безопасности.

Художественно-эстетическое развитие:

- реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Методы и приемы:

- 1.Наглядные: показ, пример, наблюдение, рассматривание.
- 2.Информационно-рецептивные: совместная деятельность ребенка и взрослого.
- 3.Репродуктивные: уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.
- 4.Словесные: убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово.

Ожидаемый результат:

- 1.Научились сооружать несложные постройки, объединяя их общим содержанием.
- 2.Освоили простейшие приемы работы с бумагой.
- 3.Научились анализировать и сравнивать различные виды построек и сооружений.
- 4.Научились объединять свои конструкции единым сюжетом.
- 5.Научились высказывать не только свое мнение, но и выслушивать других.

Оборудование:

- 1.Строительные наборы: деревянные и пластмассовые.
- 2.Конструкторы ЛЕГО.
- 3.Сюжетные фигурки соответствующего размера.
- 4.Бумага, различная по цвету и структуре.
- 5.Схемы.
- 6.Иллюстрации, фотографии и т.д.

Список литературы:

- 1.Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»2016г.
- 2.Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 2016г
- 3.О.Э.Литвинова « Конструирование от 3-4 лет» 2015г.
- 2.И. Л. Лыкова « Конструирование в детском саду» средняя группа 2015г.
- 3.Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 2016г.

4.М.А.Васильева - Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы».

Технологическая карта проекта				
Этапы реализации	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей	Ожидаемый результат
<p>Сентябрь</p> <p>Практический</p> <p>Октябрь</p>	<p>Изучение методической литературы. Картотека образцов моделей, схем, картинок.</p> <p>Домики</p> <p>«Как мы строили и ремонтировали дорожки»</p>	<p>Рассматривают картинки, модели построек простейшие чертежи. Знакомятся с разнообразием материала для конструкции Взаимодействуют со сверстниками , Выбирают только те детали, которые нужны для постройки и конструируют.</p> <p>Отгадывают загадку. Строят дорожки двумя руками одновременно. Вовлекаются в обсуждение и обыгрывание ситуации «Поломка и ремонт дороги»</p>	<p>Организуют экскурсию на строительный объект с целью ознакомить детей с последовательностью построения домов. Читают сказку Ш. Перро «Красная шапочка» и обыгрывают сюжет.</p> <p>Приносят в детский сад фотографии, иллюстрации с изображением разных дорог и дорожек.</p>	<p>Овладели пространственными понятиями – «справа-слева», «ближе –дальше», «впереди-сзади» и обыгрывать свои постройки.</p> <p>Научились экспериментировать со строительным материалом в поисках вариантов замены одних деталей другими.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Дид. Игра «Башня»</p> <p>«Как мы соорудили огород с грядками»</p> <p>«Как цветная капуста росла и выросла»</p> <p>«Как яблоко превратилось в ежика»</p>	<p>Дети овладевают умениями выкладывать одинаковые брусочки ровно и аккуратно, учитывая количество брусочков. Чередуют детали-грядки по цвету и в шахматном порядке из кирпичиков, сверху кладут капусту, сделанную из бумажных салфеток.</p> <p>Знакомятся со строением цветной капусты. Конструируют вилочку, обклеивая большой комочек, мелкими комочками, скатанными из салфеток. Листья в технике обрывной аппликации из салфеток</p> <p>Придумывают и выбирают материал для конструирования ежа. Организуют выставку.</p>	<p>Приобретают и вместе с детьми включаются в игру «Башня»</p> <p>Организуют экскурсию детей в овощной магазин и создают дома условия для конструирования с натуры.</p> <p>Применяют освоенную детьми технику при создании поделок дома.</p> <p>Создают дома условия для конструирования животных из различных природных материалов.</p>	<p>Овладевали навыками чувства равновесия, смекалки и ловкости рук.</p> <p>Овладевают каркасными и модульными способами конструирования. Наглядно убедились, что конструировать можно не только по представлению, но и с натуры.</p> <p>Овладевали навыками конструирования в сочетании из разных материалов.</p> <p>Научились сравнивать ежа с другими животными, улавливать сходство и отличие.</p>
----------------------	--	---	--	---

<p>Декабрь</p>	<p>«Как шишки стали лесными жителями» (работа с природным материалом)</p> <p>«Китайский фонарик» (цветная бумага)</p> <p>«Серебряная птичка» (работа с фольгой)</p>	<p>Участвуют в виртуальной прогулке по лесу. С помощью пластилина соединяют детали. Способом втыкания и прикручивания конструируют лесных жителей. Дети конструируют фонарики с опорой на тех. карту в раздаточном материале. Размещают свои поделки в интерьере группы.</p> <p>По технологической карте , дети путем сгибания ,сжимания, вкладывания шарика из бумаги . моделируют красивую птичку.</p> <p>Обдумывают замыслы. Выбирают материалы (бытовые и природные) Создают из липкого снега свои семейки снеговиков.</p>	<p>По возможности фотографируют сконструированные дома композиции и приносят в детский сад.</p> <p>Дети берут домой индивидуальные альбомы (раздаточный материал) и вместе с родителями конструируют бумажные фонарики для домашнего интерьера. Выставка детского творчества «Серебряные птички»</p>	<p>Овладели навыками свободного выбора замыслов, природных материалов и способов конструирования.</p> <p>Научились устанавливать сходство между китайскими фонариками и своими изделиями, раскрывать их смысл и символику. Научились работать с фольгой Овладели эстетическим восприятием и творческим воображением, желанием обустроить праздничное пространство. Научились создавать образы различные по размеру и выразительные по деталям, вместе создавать красивые и необычные композиции.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Снег превратился в семью снеговиков» (работа на прогулке)</p>			

<p>Февраль</p>	<p>«Кроватки для трех медведей»</p> <p>«Узелковые куклы из лоскутков»</p> <p>Дид. Игра «Конструируем шар» (работа с конструктором) «Конструируем машины» (подарок)</p>	<p>Работают в команде. Учатся выбирать и определять размер материала для кроваток по размеру игрушек.</p> <p>Выбирают лоскутки Конструируют куклу, завязыванием узелков по определенным меткам. Выбирают свой образ (дедушка, бабушка, девочка, мальчик)</p> <p>Придумывают и собирают, разного цвета и размера, шары</p> <p>Из бумажной заготовки конструируем машину путем складывания, сгибания , оформляя аппликацией.</p>	<p>Читают сказку «Три медведя». Конструируют вместе с детьми предметы мебели по условию (для конкретной игрушки).</p> <p>Конструируют с детьми «оберег» для дома.</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Овладели понятиями о том, что кровать – это предмет мебели для отдыха и сна, способностью использовать предметы – заместители. Научились конструировать разные предмет мебели по заданным параметрам (высота, ширина, длина). Овладели представлениями о народной кукле как знаке человека, его игровом образе. Овладели трудовыми действиями: складывание, сворачивание, завязывание узла, обматывание. Овладевают навыками выбора цвета</p> <p>Овладевают представлениями о назначении и строении автомобиля. Работать по чертежам.</p>
-----------------------	---	--	--	--

<p>Март</p>	<p>«Открытка для мамы»</p>	<p>С помощью природного материала (различных семян) дети составляют рисунок-узор.</p>	<p>Сбор природного материала</p>	<p>Проявили творческие способности в процессе работы. Реализовали свою потребность в общении. Овладели навыками анализа и обследования зрительно-осознаваемым способом.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» (работа счетными палочками) «Книжный шкаф»</p> <p>«Мостик через речку»</p> <p>«Вот какие разные у нас звездолеты»</p> <p>Дид. Игра</p>	<p>По чертежам, дети составляют различные геометрические изображения.</p> <p>Конструируют полки из длинных пластин и полукубов. Обыгрывают постройки, превращая их в шкаф и расставляя на полках книжечки. Объединяются в группы, изображают речку из фольги, лоскутков ткани, из шнурков, цв. бумаги. Придумывают мостик через речку и конструируют из бросового материала кораблик.</p> <p>С помощью разнообразного бросового материала создают, придумывают свои космические корабли.</p> <p>С помощью мозаики придумывают и собирают различные сюжеты-картины. Из цветной бумаги, путем сгибания, складывания конструируют несколько самолетиков для подвижной игры. Сооружают двухэтажные домики, выбирают детали и конструируют для своих игрушек домики</p>	<p>Беседа на тему «Дидактические игры дома»</p> <p>Вместе с детьми заранее конструируют с пом. степлера мини-книжечки.</p> <p>Совместное участие в НОД (открытый просмотр).</p> <p>Рассказывают детям о космосе.</p> <p>Предлагаем родителям,</p>	<p>Овладели навыками конструирования, путем сгиба, книжечек. Обыгрывать постройки.</p> <p>Научились работать в группах. С различным материалом умеют конструировать мостики, лодки на основе представления о строении и назначении этих сооружений</p> <p>Овладели навыками конструирования по представлению с опорой на раздаточный материал. Умеют подбирать цвет, создавать форму предмета.</p> <p>Научились конструировать</p>

<p>Май</p>	<p>«мозаика»</p> <p>«Бумажный самолетик»</p> <p>« Одноэтажный домик стал двухэтажны »</p>		<p>чтобы дети научили их конструировать самолет, выступая в роли опытных и умеющих и закрепить освоенный способ.</p>	<p>из бумаги, складывать ее пополам по диагонали. Освоили простейшую модель «оригами». Овладели знаниями о разнообразии домов и их частей и устойчивым интересом к конструированию.</p>
-------------------	---	--	--	---

**Конструкт занятия по познавательному развитию
детей первой младшей группы
«Путешествие на лесную полянку»**

Цель: закрепить у детей название геометрических фигур («круг», «квадрат», «треугольник»); закрепить представление у детей о величинах: («большой», «маленький», «длинный», «короткий»); основные цвета («синий», «жёлтый», «красный», «зелёный»). Активизировать словарный запас детей.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и основные цвета;
- продолжать учить соотносить предметы по величине «большой – маленький»;
- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры («длинный»- «короткий»).

Развивающие:

- развивать слуховое внимание, память, мышление;
- развивать активность, любознательность;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать умение слышать и понимать речь взрослого;
- воспитывать самостоятельность, интерес и эмоциональную отзывчивость.

Материал и оборудование:

- макет паровоза;
- Две мягких игрушки (белочки);
- корзина с шишками;
- макеты деревьев;
- развивающие планшеты с шаблонами жёлтого круга;
- образцы с изображением солнца по количеству детей;
- жёлтые полоски «длинные» и «короткие» (лучи солнца);
- билеты с изображением геометрических фигур;
- Аудиозапись «Гудок паровоза»;
- Аудиозапись «Музыка про белочек»;
- Образец солнца.

Ход занятия:

Организационный момент:

Звонит колокольчик. Дети встают в круг

Воспитатель:

Встали дети дружно в круг

Я твой друг и ты мой друг

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Гости здесь у нас с утра

Поздоровайтесь, друзья.

Дети здороваются с гостями

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с Вами отправимся в очень увлекательное путешествие на лесную полянку.

Воспитатель: Отгадайте загадку и тогда вы узнаете, на чём мы отправимся в путешествие.

Загадываю детям загадку

Воспитатель:

Железные избушки

Прицеплены друг к дружке

Одина из них с трубой

Везёт всех за собой.

Дети: Паровоз

Воспитатель: Правильно, молодцы, это паровозик!

(Обращаю внимание детей на паровоз). Ребята, посмотрите какой красивый паровоз!

Паровоз один. А вагончиков сколько?

Дети: Много

Воспитатель: А сейчас ребята, я вам покажу билеты, а что изображено на билетах?

Показываю детям билеты. Ответы детей: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Воспитатель: Настя, какая это геометрическая фигура?

Ребёнок: Круг

Воспитатель: Правильно. Какого цвета круг?

Ребёнок: синий круг.

Воспитатель: правильно, молодец! *Воспитатель:* А чтобы узнать, где чьё место, я раздам вам билеты с изображением геометрических фигур, но будьте внимательны, фигура должна ещё соответствовать и цвету.

(Раздаю детям билеты)

Воспитатель: Держите билеты, проходите, занимайте свои места.

(Воспитатель обращает внимание, правильно ли дети занимают места , соотносят геометрическую фигуру на билете и на стульчике) .

Молодцы, все нашли свои места?

Дети: Да И сейчас мы ребята с вами отправляемся в путь.

(Гудок паровоза)

Воспитатель:

Едет, едет паровозик.

По полям, по лугам.

Что увидел паровозик.

Расскажи скорее нам!

(Гудок паровоза)

Воспитатель: Посмотрите ребята, куда же мы с вами приехали?

Ответы детей: на полянку.

(Воспитатель уточняет. Мы приехали на лесную полянку).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это?

(Показываю детям солнышко)

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Посмотрите, как ярко светит солнце, солнышко освещает всю поляну.

Воспитатель: Ой, посмотрите, а кто же здесь сидит под деревцем?

(Обращаю внимание детей на белочек)

Дети: Белочки.

Воспитатель: А здесь не одна белочка, а сколько?

Дети: Две

Воспитатель: Это белочка какая?

Дети: Большая.

Воспитатель: А это белочка какая?

Дети: Маленькая.

Воспитатель: Я приготовила для белочек угощение.

Давайте угостим наших белочек.

Посмотрите, что у меня в корзине? *(Показываю детям корзину с шишками).*

Ответы детей: шишки

Воспитатель: А посмотрите, какие у меня шишки, одинаковые или разные?

Ответы детей.

Воспитатель: Шишки большие и маленькие

Воспитатель: Большую белочку угостим какой шишкой? А маленькую какой?

(Ответы детей)

Звучит музыка

(Дети угощают белочек шишками)

Воспитатель: Ну, всё белочки пора прощаться. До свидания!

Воспитатель: Давайте немножко поиграем

Вставайте в кружок, сделайте круг большой как солнышко!

(Дети встают в круг)

Физминутка

Утром солнышко встаёт выше, выше, выше!

(Дети поднимают руки вверх)

К ночи солнышко зайдёт ниже, ниже, ниже

(Дети наклоняются вперёд, и опускают руки вниз)

Хорошо, хорошо, солнышко смеётся

(Дети хлопают в ладоши)

А под солнышком всем, весело живётся.

(Дети приседают)

Дети подходят к столам.

Воспитатель: Ой, посмотрите, что это?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, это солнышко.

Показываю детям картинку (образец) солнышка.

Мы с вами улыбаемся, а солнышко грустное. Почему оно грустное?

Ответы детей:

Воспитатель: Да, чтобы солнышко нам улыбнулось, нам нужно для солнышка сделать лучики.

Дети садятся за стол. На столе расположены развивающие планшеты с шаблоном жёлтого круга.

Воспитатель: Ребята, а солнышко какого цвета?

Дети: жёлтое, круглое.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Сейчас для солнышка будем делать лучики.

Воспитатель: Посмотрите, у каждого из вас есть картинка, как правильно выкладывать лучики. *Перед детьми лежат образцы с изображением солнца.*

Сначала идёт длинный лучик, потом короткий.

(Воспитатель показывает образец)

Дети выполняют задания

Воспитатель: Молодцы, какие у вас солнышки красивые. Они улыбаются. Покажите всем. *Дети показывают готовое солнышко на планшете.*

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

(Ответы детей)

Воспитатель: А что вам больше всего понравилось?

(Ответы детей).

Вы такие сегодня молодцы! Давайте скажем спасибо нашим гостям за то, что они пришли к нам! А теперь нам пора возвращаться в детский сад, и вы самостоятельно можете попутешествовать по группе на паровозике.

Галимова Рамзиля Ахмедьяновна,
старший воспитатель МБДОУ детский сад,
«Ромашка», с.Большеустьикинское,
Мечетлинского района
Республика Башкортостан

Конспект ООД с воспитанниками старшей группы «Лаборатория чудес»

Цель: развитие творческой познавательно-исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи приоритетной образовательной области:

“Познавательное развитие”:

- Формирование представления о жидкостях, их свойствах и качествах;
- Развивать познавательные способности детей в процессе совместной деятельности.
- Развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение.
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию.
- Формирование умения делать выводы, открытия.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

“Социально-коммуникативное развитие”:

- Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

“Речевое развитие”:

- Ввести в активный словарь детей слова: Лаборатория, опыты, эксперименты.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы.

“Художественно-эстетическое развитие”:

- Развивать воображение, творческие способности детей.
- Развивать мелкую моторику.
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.

Оборудование и материалы: презентация, спец. одежда (фартуки и одноразовые шапочки), прозрачный сосуд, краситель (гуашь), тарелка, молоко, кисточки, ватные палочки, жидкость для мытья посуды, контейнеры с водой, стаканчики. Гелиевые шары.

Ход занятия

1. Вводная часть – мотивационный побудительный этап (продолжительность 5 минут).

Цель этапа: *создание положительного настроения, мотивация детей на активное участие в образовательном процессе, целеполагание.*

Здравствуйтесь ребята! Я очень рада видеть вас! Какое у вас настроение? Мое хорошее настроение плюс ваше хорошее настроение – это уже целая веселая и дружная команда. А давайте всей дружной командой отправимся сегодня в путешествие!

Поможет нам в этом волшебный воздушный шар, м

-Возьмитесь за руки и приготовитесь к полету (звучит музыка Шаинского «Ужасно интересно» - припев)

- Полетели!!!

Слышны звуки кипения, бурления.

(Дети стоят)

Куда нас привез воздушный шар! Посмотрите во-круг!

- Какое необычное место!

- Да это же лаборатория чудес! Столько всего интересного можно здесь увидеть.

- *Лаборатория, это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты.*

- Давайте сегодня я буду ученым, а вам предлагаю стать моими помощниками – лаборантами. Согласны?

Пока мы с вами не похожи на ученых и лаборантов. Что будем делать? Посмотрите вокруг.

-Верно! Чтобы работать в лаборатории надо надеть фартуки и шапочки (одевают).

Ну, вот мы и похожи на настоящих лаборантов.

Прежде чем приступить к нашим опытам я напоминаю вам , что в лаборатории нужно четко выполнять мои инструкции, не надо толкаться, мешать друг другу, берем только те предметы, которые я назову.

Этап 2.

Основная часть - содержательно-деятельностный этап (продолжительность 20 минут).

Цель: показать детям, какие можно сделать эксперименты из подручных средств, учить делать выводы, обобщение и закрепление у воспитанников знаний, умений и навыков, полученных в ходе образовательной деятельности и практическое их применение в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

- Итак, коллеги, пройдемте в нашу лабораторию!

Посмотрите, а здесь коробочка красивая стоит и что-то на крышке написано!

-Ребятам средней группы от профессора Колбочкина. Открываем?

- Помогите мне! *(вылетают воздушные шары)*

- А на веревочке кажется письмо даже есть.

- Марат поймай мне красный шарик!

Это нам загадку оставили *(загадывает загадку)*.

Воспитатель загадывает загадку:

(Загадка про корову)

На лугу стоит гора,

У горы растут рога,

Мух пугает длинный хвост

И гоняет жёлтых ос!

Это чудо нам не ново –

На лугу стоит...

Правильно корова!

Что дает корова?

Верно, молодцы! Корова дает молоко!

- И первый наш опыт в лаборатории будет с молоком, называется он «Цветное молоко».

Присаживайтесь за столы.

Посмотрите на свой рабочий стол, что вы там видите? *(Дети перечисляют)*
Правильно! Для опыта мы возьмем обыкновенное молоко, гуашь, ватные палочки и жидкость для мытья посуды.

И так, перед вами стоят стаканчики с молоком, перелейте их в тарелочки. Аккуратнее, не пролейте. Давайте посмотрим, как вы будете работать дальше. Берем

кисточку, окунаем ее в стаканчик с краской и аккуратно опускаем в молоко. Что происходит?

Молоко сначала незаметно, а затем явно двигается, закручивается, появляются затейливые узоры.

Продолжаем опыт. Берем каждый ватную палочку, и опускаем в центр тарелочки, что-то происходит? Нет.

А сейчас обмакиваем ватную палочку в средство для мытья посуды и еще раз опускаем в центр тарелочки.

Что мы видим?

Краски начинают разбегаться от ватной палочки. Молоко двигается, а краски перемешиваются. Красивый узор? На что похоже?

Почему так происходит?

Вывод: Средство для мытья посуды разрушает жир в молоке, тем самым заставляет краски двигаться по тарелке, цвета перемешиваются и получается вот такая красота. Так работает жидкость для мытья посуды, когда мама моет посуду на кухне. Жир в посуде просто разрушается под действием средства для мытья посуды

Молодцы! Справились с работой! А сейчас предлагаю вам отдохнуть, подойдите все ко мне.

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем отдыхать

Спину бодро разогнули,

Руки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться

Вот и стали мы сильнее (показать силу)

Здоровей и веселей!

Дети выполняют упражнения по показу воспитателя.

Молодцы, ребята!

Ильназ, принеси мне желтый шар! Посмотрим что написано во втором письме.

Это тоже загадка. Послушайте.

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же,

Без него мы жить не сможем.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Правильно воздух!

И следующий наш опыт будет связан с воздухом

-Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?(Нет, не видим.)

-Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

(Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!)

-Вы уже знаете, что для того чтобы увидеть воздух его нужно поймать, например в пакет. Вы у себя в группе этот опыт уже делали.

Воспитатель предлагает перейти детям к столу. На столе емкость с водой и пустая банка.

Опыт2. "Воздух-невидимка"

Воспитатель: как вы думаете ребята, воздух легкий или тяжелый?

Как мы можем это узнать (ответы детей).

Попробуем ответить на этот вопрос, проведя следующий опыт.

Как вы думаете, есть ли воздух в банке?

Дети: (Есть).

Воспитатель: Можно ли это доказать? Для этого нам надо опустить банку в воду, горлышком вниз и посмотреть, что же будет. Если держать ее ровно вода в нее не попадает. Что же не пускает воду в банку? А теперь слегка наклоните банку и немного выньте из воды. Что появилось?

Дети: (Пузыри).

Воспитатель: Как вы думаете, почему они появились?

Вывод: Вода вытеснила воздух из банки, заняла его место, а воздух вышел в виде пузырей. Теперь мы с вами убедились. Что вода тяжелее воздуха и может его вытеснить.

Этап 3. Заключительный этап (продолжительность 2-3 минуты)

Цель: подведение итогов занятия, оценка результатов деятельности, получение обратной связи, мотивация на дальнейшую деятельность вне рамок ООД, получение положительной оценки своей деятельности, выражение собственных эмоциональных переживаний.

Вот мы и закончили наши опыты в лаборатории чудес.

Вам понравилось сегодня быть учеными?

- Какие опыты мы сегодня провели? (проводили опыты: цветное молоко, воздух невидимка)

А что запомнилось больше всего?

Теперь мы узнали, что происходит с молоком и красками при смешивании их с жидкостью для мытья посуды. А также убедились, что вода тяжелее воздуха

А сейчас хочу вручить вам медали, которые означают, что вы стали настоящими научными сотрудниками лаборатории.

- Давайте снимаем нашу рабочую одежду и снова станем ребятами из средней группы и отправимся обратно в наш детский сад на нашем воздушном шаре.

(звучит музыка, занятие окончено)

Гембель Светлана Викторовна,
Морозова Тамара Евгеньевна,
воспитатели МАДОУ Детский сад №1 «Журавушка»,
Пермский край, г. Чайковский

Сценарий досуга для детей подготовительной группы (6-7 лет) «Квест-игра «Загадки весны»

Пояснительная записка

Мы работаем в подготовительной группе. Главной целью нашей работы является подготовка детей к школьному обучению.

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. **Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.** Развитие у детей познавательного интереса к окружающему миру является одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей

жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Только то, что вызывает интерес ребенка, стимулирует его на познавательную активность.

Именно поэтому мы стараемся разнообразить формы работы по познавательному развитию. Игра-квест является, на наш взгляд, интересной формой

Квест - это увлекательная приключенческая игра. Идея игры проста - команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего или итогового, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Возможность применения данного сценария обширна. Его могут использовать в своей работе как воспитатели старших и подготовительных групп, так и специалисты, в частности логопеды, психологи, а также учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования.

Возрастная группа: подготовительная группа 6-7 лет.

Мотивация деятельности детей: пройти все испытания квеста и из полученных экологических знаков составить плакат «Знатоки природы».

Цель: активизация и систематизация экологических знаний детей старшего возраста.

Задачи:

- Закреплять знания о растениях первоцветах, перелетных птицах и насекомых.
- Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.
- Развивать умение применять полученные моторные навыки в процессе изготовления домика для птиц.
- Воспитывать уважение к родной земле и стремление к бережному отношению к природе.
- Формировать умение работать в команде.

Планируемый результат:

- сформированы знания по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программой ДОУ;
- дети умеют работать самостоятельно и в коллективе сверстников;
- проявляют творчество и активность во всех видах образовательной деятельности

Необходимые материалы: *(приложение №1)*

- Эмблемы для членов команд.
- Карта-схема движения команд.
- Оборудование для показа компьютерной презентации, презентация «Первоцветы».
- «Экологические карточки».
- Демонстрационный материал про ласточек, пластилин и «основа для лепки гнезда».

- Демонстрационный материал по теме «Насекомые» и «Пищевые цепочки».
- Музыкальный инструмент для сопровождения музыкальной игры.
- Основа для плаката «Знатоки природы».
- Наградные медали

Ход игры-квеста

(дети, разделенные на две команды, под музыку входят в зал и рассаживаются на стульчики)

Ведущий: Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?

Правильно, ребята, весной. Как называются весенние месяцы? (март, апрель, май).

Весну делят на три периода - март – весна света, апрель – весна воды, май – весна зелени.

Много тайн и чудес есть у весны. Предлагаю вам их узнать. Отправляйтесь по карте-схеме от станции к станции и узнавайте эти тайны. Готовы? Начинаем.

Я каждой команде дам карту-схему. Желаю вам удачи!

I этап «Первоцветы» *(зал)*

Ведущий: Ребята, а какое время года сейчас? Какие приметы весны вам известны? *(дети перечисляют)* Давайте поиграем в игру: «Когда это бывает?» Я буду кидать вам мяч, и называть явления природы, а вы, возвращая мяч, называть соответствующее время года.

Ведущий: Ребята, а как называются цветы, которые первыми появляются весной? Правильно первоцветы. Посмотрите на экран и попробуйте отгадать загадки.

(На экране появляются загадки и картинки-отгадки)

Вед: Молодцы, ребята. Одну тайну раскрыли. Вы получаете в награду экологический знак! *(дети получают картинку с изображением правил посещения леса)*. Как вы думаете, что здесь изображено, и что это означает? *(ответы детей)*.

II этап «Стройка» *(группа)*

Ведущий: Ребята, посмотрите, как много изображений птиц у меня есть. Выберите из них изображения перелетных птиц. Назовите их. Какие птицы прилетают самыми первыми? *(грачи)*. А как вы думаете, какие птицы прилетают к нам самыми последними? В мае последней прилетает птица, которую в природе ласково называют КАСАТКОЙ.

Послушайте загадки про нее: Она летом мошек ловит, гнездышко из глины строит. Коль летает высоко, значит дождик далеко. Если же летает низко, значит дождик очень близко!

В моей мастерской я предлагаю сделать гнездо ласточки из пластилина *(дети рассматривают гнездо на картинках)*. Каждый из вас скатает несколько шариков и мы соединим их в гнездо для нашей ласточки.

Приступаем *(дети выполняют, когда гнездо слеплено, воспитатель предлагает поместить туда ласточку из бумаги)*.

Как вы думаете, удобное гнездо получилось? Да.

Скажите, как называются птенцы ласточки? *(ответы детей)*

ЛАСТУШАТА говорит воспитатель.

Молодцы, ребята, отлично потрудились и узнали еще одну тайну. За это я вам тоже даю экологический знак! Как вы думаете, что здесь изображено, и что это означает? *(ответы детей)*.

III этап «Насекомые» *(приемная)*

Ведущий: Ребята, а почему перелетные птицы улетают от нас на зиму, а весной возвращаются? *(Ответы детей: нет насекомых, которыми они питаются)*.

Как известно, что весной все живое просыпается и насекомые тоже

Предлагаю вам блиц-опрос про насекомых:

1. Какие насекомые слышат ногами? Кузнечик
2. Какие насекомые носят имена животных? Жук олень, жук носорог

3. Какое насекомое не едят птицы? Божья коровка. Почему?
4. Кто носит полосатую тельняшку? Пчела и оса.
5. Кто из насекомых самый сильный на земле? Муравей
6. Насекомое фонарик? Светлячок
7. Что объединяет всех насекомых? 6 лапок, усики и крылышки

Ведущий: Правильно, их тел, как бы разделено на части, тоненькими линиями – НАСЕЧКАМИ, отсюда и название – НАСЕКОМЫЕ.

Ребята, я знаю, не очень вы любите КОМАРА. Но закон природы гласит - «ВСЕ СВЯЗАНО СО ВСЕМ». Давайте все вместе разберемся, так ли уж нужен комар и другие насекомые весной? Кому же нужен комар? *(дети рассматривают картинки «Пищевая цепочка» и выясняют пользу комара).*

Ведущий: Молодцы, ребята, узнали еще одну тайну. За это я вам тоже даю экологический знак! Как вы думаете, что здесь изображено, и что это означает? *(ответы детей).*

IV этап «Музыкальный» *(зал)*

Ведущий: Ребята, весной лес оживает и в нем появляется много звуков. Птицы выводят свои трели, капли звенят и бегут ручейки. А куда же держат путь все ручейки? Конечно, они текут и впадают в реки и озера. Давайте поиграем в игру «Озеро и ручей». *(Музыкальная игра)*

Ведущий: Молодцы, ребята, узнали еще одну тайну. За это я вам тоже даю экологический знак! Как вы думаете, что здесь изображено, и что это означает? *(ответы детей).*

После прохождения всех этапов обе команды собираются вместе.

Ведущий: Ребята, вы сегодня разгадали много загадок весны и получили экологические знаки. Я предлагаю вам прикрепить полученные экологические знаки на общий плакат «Знатоки природы». Ребята, что же обозначают все эти знаки? Верно, это правила поведения в лесу (в природе). Вы успешно раскрыли некоторые тайны природы, собрали экологический плакат. За это я награждаю вас медалями «Знатоки природы».

Литература:

В Иванкова «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок»
 О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»
 Интернет-ресурс Сайты deti – onlain.com., arzamas.akademi.

Приложение 1

Игра «Ручей и озеро» Русская народная песня «Ручей» в обработке А.Ерух.
 Журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2009г.





Гусева Елена Владимировна,
воспитатель МАДОУ Детский сад № 50,
Свердловская область, г. Ревда

НОД по изобразительной деятельности (рисование)
«Жёлтый одуванчик»
Возраст детей: 2-ая младшая группа

Цель: создать условия для совершенствования умений рисования пальчиками

Задачи	Конечный результат	Критерии к анализу
<p>Изо: Учить рисовать одуванчик со стебельком и листиком (ами) на светло-зеленом фоне А5, Техническая: закреплять умение рисовать пальчиком: линии и точки Композиционная: Рационально располагать одуванчик на листе, не задевая края листа Цветовая: закреплять знания детей о названиях цветов(желтый, зеленый)</p>	<p>Умеют рисовать одуванчик со стебельком и листиками, пальчиком Рационально расположен одуванчик Говорят названия цветов</p>	<p>Красивый ли получился одуванчик? Красиво расположен ли? Аккуратно ли нарисован пальчиками?</p>

Развивающая: Развивать пространственное мышление

Воспитательная: продолжать развивать интерес к рисованию

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие: доброжелательное отношение к природе.

Познавательное развитие: формирование представлений об окружающих объектах.

Речевое развитие: название цветов.

Предварительная работа: беседа о том, какое время года наступает, какие цветочки появляются. Показ картинок(Весна)

Материалы: Для детей: Листы бумаги А5, гуашь, салфетки, бабочки

Для воспитателя: образец, лист А4, салфетка, рисунок одуванчика

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методические приемы

<p>0.Организационный</p> <p>1.Мотивация</p>	<p>Вместе с детьми на магнитную доску прикрепляем рисунок одуванчика. Раскладываем раздаточный материал на столы</p> <p>-Ребята, какое у нас сейчас время года? - Молодцы, а какие изменения в природе происходят поле зимы? Ребята, послушайте красивое стихотворение и попробуйте догадаться, что мы с вами будем рисовать сегодня. « Уронило солнце лучик Золотой Вырос одуванчик-первый молодой! У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца, маленький портрет!» Ну что, догадались что мы будем делать?</p>	<p>Помогают воспитателю раскладывать материал на столы</p> <p>Весна</p> <p>Травка расцветает, снег тает</p> <p>Рисовать одуванчик</p>	<p>Поручения детям Подготовка к занятию</p> <p>Беседа</p> <p>Активизация знаний</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Совместное определение темы занятия</p>
<p>2.Основная часть. Формирование зрительного представления</p>	<p>Посмотрите на одуванчик, какой он красивый. Цветок - какого он цвета?Форма, какая одуванчика? Какого размера цветочек? Где рисовать одуванчик? Вот ножка на которой стоит одуванчик.Какой формы ножка одуванчика? Какого размера стебелёк? Где рисуем стебелёк? А это листики, какого они цвета?Форма листика какая? А размер, какой у листочка? Где рисуем листочки? Ребята, а чем же одуванчик похож на солнце?</p> <p>Посмотрите, к нам в гости прилетела бабочка, она увидела, что у нас в группе появился одуванчик, но она прилетела не</p>	<p>Желтый, пушистый, красивый, со стебельком и листиком</p> <p>Зелёного</p> <p>Такой же круглый и жёлтый</p>	<p>Рассматривание, вопросы, обсуждения</p>

	она,, а со своими подружками- бабочками (вношу бабочек) Ребята, бабочек много, цветов один. Как вы думаете. Что нам сделать, чтобы у нас было много одуванчиков?	Нарисовать еще одуванчики	Сюрпризный момент Постановка проблемы Совместное решение проблемы
3.Совместное планирование Задумка Разметка Сборка отделка	-Посмотрите, гуашь у нас есть, а кистей нет, чем же мы будем рисовать? У нас всегда готовы 10 кисточек. Которые постоянно с нами, конечно же, это наши пальчики. А перед тем, как мы начнем рисовать пальчиками, мы поиграем с ними. Пальчиковая игра «Наши руки, как цветочки, (показываем ручки) Пальчики, как лепесточки, (движения пальчиками, закрыть в кулачок) Солнце просыпается- Цветочки раскрываются (медленно раскрываем кулачки) В темноте они опять Будут очень крепко спать (медленно пальчики собираются в кулачок) Молодцы ребята, пальчики наши поиграли, а теперь они порисуют Я хочу нарисовать одуванчик вот здесь, посередине вверху беру пальчиком краску, вот так чуть-чуть ставлю точку посередине ... Что дальше? Наберу на указательный палец жёлтую гуашь(покажите мне указательный пальчик, и желтую гуашь) Поставлю посередине листа яркую точку, а потом вокруг нее много точек по	Пальчиками Показывают ручки Двигают пальчиками, закрывают в кулачок Раскрывают кулачок Собирают пальчики в кулачок Наблюдают за моим выполнением	

	<p>кругу.(сопровожаю пояснение примерным показом)</p> <p>А как вы думаете, что мне забыли еще нарисовать? А у меня пальчик желтый, а мне нужно зеленый, что делать?</p> <p>Давайте возьмём салфетки, и вытерем пальчик от жёлтой краски. Стебелёк и листочки, каким цветом будем рисовать?</p> <p>Стебель и листочки, рисуем прямыми линиями. Вот так(показать). Сверху вниз от цветка рисую стебелёк, еще набираю зелёную гуашь на пальчик и к стебельку добавляем листочек. От низа стебелька веду вверх в сторону(вот так показ)</p> <p>Вот такой одуванчик у меня получился</p>	<p>работы, выполняют работу вместе с воспитателем.</p> <p>Вытереть салфеткой</p> <p>Показывают указательный палец и жёлтую гуашь.</p> <p>Стебель и листочки</p> <p>Зеленым</p>	<p>Постановка проблемы</p> <p>Решение проблемы</p> <p>Вопросы</p>
4. Самостоятельная деятельность	<p>Подхожу, смотрю, как выполняют работу.</p> <p>Ой, ребята, бабочка мне, что то говорит. Она сказала мне, что у вас все отлично получается</p> <p>Подсказываю, показываю</p>	<p>Рисуют</p>	
5.Заключит Часть Анализ детских работ	<p>Ну, что красиво у нас получилось?</p> <p>Какие замечательные получились одуванчики, теперь сложим цветы вместе-получится золотой лужок. Наши бабочки прилетят, сядут и будут любоваться нашими цветами. Все ребята постарались, бабочки довольны.</p> <p>Ребята, что мы с вами делали сегодня?</p> <p>А какими цветами мы пользовались?</p> <p>Чем мы с вами рисовали одуванчики?</p> <p>Бабочки говорят вам спасибо, за ваши красивые одуванчики.</p>	<p>Да</p> <p>Рисовали одуванчики</p> <p>Желтый и зеленый</p> <p>Пальчиками</p>	
Итог			

Изикеева Анастасия Александровна,
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад №5»,
МО Красноуфимский округ

**Технологическая карта организации совместной образовательной деятельности с детьми
«Волшебный мир бабочек»**

Тема: «Волшебный мир бабочек»

Возрастная группа: дети четвертого года жизни

Форма НОД: познавательная деятельность

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая, подгрупповая

Средства:

Наглядные: иллюстрации бабочек; коллекция бабочек; альбом «Виды бабочек»; этапы развития бабочки (иллюстрации),

Мультимедийные: презентация «Насекомые»; отрывок из мультфильма «Кораблик» Сутеева; звуки природы

Литературные: Детские энциклопедии, раскраски, книга для малышей Ирины Гуровой «Как появляется бабочка»

Оборудование: ПК, мольберты, заготовки из цветной бумаги бабочек, клей, кисточки; Цветы и бабочки синего цвета, розового и желтого. Цель: Создать условия для получения элементарных знаний о бабочке.

Задачи:

Обучающие

- Расширять и систематизировать знания детей о бабочке, их видах;
- Совершенствовать умение к познанию через экспериментальную и игровую деятельность;

Развивающие:

- Формировать умение работать в малой группе;
- Развивать речь, память, внимание, мышление, наблюдательность и любознательность;

Воспитательные:

- Воспитывать доброе отношение к природе родного края;
- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу;
- Воспитывать интерес и желание получить новые знания о бабочке.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению	Планируемый результат
---	-------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------

			запланированных результатов	
<p>1 Мотивация к деятельности. Цель: Организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой. Мотивировать детей на совместную деятельность</p> <p>2. Поиск, решение задачи Цель: Актуализировать знания детей.</p>	<p>-Ребята, мне очень приятно видеть вас. -Какое у вас сегодня настроение? - Улыбнитесь друг другу, чтобы ваше хорошее настроение стало общим. - Ребята, когда я сегодня пришла в детский сад, я на окне увидела вот это. - Кто это? -Как вы думаете, откуда она появилась? -Ой, ребята, посмотрите какая чудесная полянка! Может, бабочка прилетела с этой полянки? - Давайте присядем на полянку и посмотрим, а кто еще живет на этой полянке? Просмотр презентации «Насекомые» - Вот видите, сколько маленьких жителей этой полянки мы встретили. - А как их можно назвать жителей этой полянки, одним словом? - А что вы знаете про насекомых? - А что хотите узнать еще? - А что нужно сделать, чтобы найти ответы на вопросы?</p>	<p>Собирает детей вокруг себя. Организует.</p> <p>Показывает бабочку в банке</p> <p>Показываю презентацию со звуками природы Задаёт вопросы. слушает ответы детей. Стимулирует процесс мышления. Активизирует познавательную деятельность, внимание детей.</p>	<p>Сосредотачивают внимание. Размышляют, кто это. Выражают собственные мысли. Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт. Выражают собственные мысли.</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Соблюдают общепринятые нормы поведения проявляют любознательность Умеют слушать взрослого и сверстников. Активно участвуют в общении с воспитателем. Проявляют интерес к познавательной деятельности</p>
<p>3. Выбор деятельности в «центрах активности». Цель: Определить предстоящую деятельность</p>	<p>- Сегодня мы будем работать небольшими группами в центрах активности. И может быть уже сегодня, найдем ответы на некоторые вопросы. - Ребята, кому интересно узнать, откуда появляются бабочки, приглашаю вас в центр познания. - Кто любит клеить, фантазировать, хочет узнать какие бывают бабочки и почему их</p>	<p>Объясняет.</p>	<p>Внимательно слушают воспитателя. Делают</p>	<p>Умеют слушать взрослого.</p>

	<p>так называют, тем ребятам предлагаю поработать в центре искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто хочет узнать, как прячутся бабочки- приглашаю в центр игры. - Выберите центр, в котором вы бы хотели сегодня поработать. 		самостоятельный выбор центра активности.	Умеют делать самостоятельный выбор.
<p>4. Деятельность в центрах активности. Цель: Систематизировать знания детей о бабочке.</p>	<p><u>Центр познания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите какие красивые бабочки. - А откуда же они появляются? - Сначала бабочка отложит много яиц. Из них выйдут гусеницы. Пройдет время и превратится гусеница в куколку. А из куколки появится бабочка. Пошевелит она крыльшками и улетит. - А теперь давайте еще раз назовем этапы развития бабочки. - Что сначала откладывает бабочка? - Кто появляется из яйца? - В кого она превращается? - Кто выходит из куколки? - А сейчас давайте изготовим книжку – раскладушку с этапами развития бабочки «Откуда появилась бабочка?» - А теперь пойдемте и расскажем остальным ребятам, как же появляется бабочка. <p><u>Центр искусства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, бабочки - самые красивые насекомые. Вы со мной согласны? Существует много видов бабочек. Но мы сегодня поговорим о некоторых из них, которых мы чаще видим в нашей местности. 	<p>Задает вопросы. Стимулирует процесс мышления. Показывает коллекцию бабочек. Использует наглядные информационные средства.</p> <p>Предоставляет достаточно времени для ознакомления.</p> <p>Просмотр отрывка их м/ф «Кораблик» Сутеева</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность</p> <p>Стимулирует процесс мышления.</p>	<p>Рассматривают коллекцию бабочек. Внимательно слушают воспитателя. Сосредотачивают внимание. Рассказывают по картинкам. Осваивают последовательность этапов развития бабочки Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт.</p> <p>Выбирают, какую</p>	<p>Умеют слушать взрослого и сверстников. Активно участвуют в общении с воспитателем. Проявляют интерес к познавательной деятельности. Высказывают свою точку зрения. Изготавливают книжку раскладушку «Откуда появилась бабочка?» Умеют слушать</p>

	<p>- Кто видел таких бабочек? - А знаете, как они называются? - А хотите узнать? - Про какую бабочку (имя ребенка..) ты бы хотел узнать? - А как вы думаете, почему их так назвали? - Оказывается, лимонница получила свое название из-за своего цвета, а крапивница из-за того, что питается крапивой. - А как вы думаете, а почему эту бабочку назвали капустницей? (питается капустой) - Вот сегодня мы с вами будем клеить этих бабочек. - (имя ребенка...), ты какую бабочку будешь клеить? Какого цвета бумага тебе понадобится? <u>Центр игры</u> - Ребята, у бабочек тоже есть враги. Это и птицы, и пауки с их паутинами и люди. Поэтому, бабочки научились прятаться. - Мы сейчас с вами превратимся в бабочек и попробуем спрятаться от птицы, которая охотится за бабочками. - Выберите себе бабочку. - Какого она цвета? - Значит, и прятаться бабочка должна на цветке такого же цвета. Игра «Бабочки на цветах» - Ребята, а у вас есть друзья? - Вот и у бабочки тоже есть свои подружки Игра «Бабочки – подружки» («Найди пару») «Спал цветок и вдруг</p>	<p>демонстрация фото крапивницы, и лимонницы и капустницы</p> <p>Поощряет высказывания. Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Предоставляет материал.</p> <p>Предлагает игру. Объясняет правила игры. Вовлекает в игровую деятельность.</p> <p>Игра «Бабочки на цветах» «Солнце утром лишь проснется Бабочка кружится, вьется. Над цветком порхает Нектар собирает. Вдруг опасность –</p>	<p>бабочку будут клеить. Выбирают нужные заготовки.</p> <p>Внимательно слушают. Активно участвуют.</p>	<p>взрослого и сверстников. Активно участвуют в общении.</p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p> <p>Готовы сделать самостоятельный выбор.</p> <p>Умеют слушать взрослого.</p> <p>Активно играют, соблюдая правила игры.</p>
--	---	---	--	--

	проснулся, Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел... ...1, 2, 3 – пару скорее найди»	берегись! Да с цветком не ошибись! » образуют пары.		
5 Результат деятельности. Итог Рефлексия Открытость Выявить умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности своих сверстников.	- Ребята, давайте расскажем, друг другу, что мы узнали о бабочке? - О чем узнала команда, которая работала в центре познания? (искусства, игры). - Что узнали нового? - Чему научились? - Ребята, а что будем делать с вашими красивыми картинками? (украсить уголок природы, подарить маме и т.д) - Давайте похвалим себя, какие мы молодцы! - Похвалим своего соседа.	Предлагает детям поделится информацией. Побуждает ребят к анализу деятельности.	Рассказывают, чем занимались в центре, что понравилось, что было трудно. Рассуждают. Активно вступают в диалог. Высказывают свое мнение. Осуществляют	Осуществляют анализ. Умеют оценивать свои знания, полученные в процессе познавательной деятельности. Умеют делиться с воспитателем и сверстниками своими впечатлениями.

Илибаева Инна Алексеевна,
Воспитатель МАДОУ детский сад 17,
городской округ Красноуфимск

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы «Репка»

Тема (проект, событие): Рассказывание русской народной сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?»

Возрастная группа: 1 младшая группа

Форма НОД: игровая технология

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: «Развитие речи детей 2 - 3 лет» под ред. Н.Ф.Гербова.

Средства:**наглядные:**

раздаточный материал – разноцветные листочки желтого и красного цветов, карточки с трафаретами репки, восковые мелки.
демонстрационный материал – настольный театр «Репка»

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о русских народных сказках, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; • Уточнить представления детей о том, какое животное что ест <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение внимательно слушать педагога; • Развивать мелкую моторику; • Активизировать в речи детей глаголы «лакать, грызть, есть»; • Продолжать развивать звукопроизношение гласного звука <i>а</i>. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к русским народным сказкам, доброжелательное отношение к героям сказки 	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемые результаты
<p>Мотивационно – организационный (организация внимания и формирование интереса детей к теме занятия)</p>	<p>Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Вам мы рады как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! - Давайте здороваемся с нашими гостями.</p>	<p>Педагог приветствует детей, устанавливает зрительный контакт</p>	<p>Приветствуют друг друга, воспитателя и гостей</p>	<p>Формирование положительного настроения и готовности к предстоящей деятельности</p>

<p>Организационно-поисковой(создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме)</p>	<p>- Ой, ребята, слышите? (звучит шум ветра) - - - Что это? Это ветерок шумит. - Посмотрите, что он нам принес. (осенние листочки). Ветерок нас поиграть зовет, поиграем с ним. Дыхательное упражнение «Подуем на листики» «Мы листочки, мы листочки, Мы осенние листочки, Мы на веточках сидели, Ветер дунул, полетели»</p> <p>- Полетели наши листочки. Куда же они прилетели? Пойдем, посмотрим? - Что за чудо, листочки нас в сказку привели. - Садитесь поудобнее. Дети садятся на стулья - Сейчас мы вместе с вами повторим сказку, которая называется «Репка». Я буду рассказывать, а вы будете мне помогать. - Вот какая большая репка выросла, нужно ее полить. Физ.минутка«Дождик» «Капля раз, капля два, Очень медленно сперва (на каждое слово хлопок руками) А потом , потом, потом Все бегом, бегом, бегом (разбегаются) - Дед. Бабка и внучка едят сладкую репку, нахваляются : «Очень вкусная</p>	<p>Сюрпризный момент Предлагает детям поиграть с ветерком Проводит дыхательное упражнение Достает и расставляет героев сказки Задает вопросы Рассказывает сказку неторопливо, выразительно, сопровождая показом настольного театра</p> <p>Проводит физминутку Развивает двигательную активность.</p> <p>Предлагает детям повторить, кто что ест</p>	<p>Проявляют желание поиграть Рассматривают сказочных персонажей настольного театра Рассаживаются на стульчики Подготавливаются к прослушиванию сказки</p> <p>Выполняют движения по тексту Следят за действиями педагога, проговаривают и повторяют действия за педагогом</p> <p>Хоровое и индивидуальное</p>	<p>Уточняют представления о героях сказки</p>
---	--	---	---	---

	<p>репка»</p> <p>- Какая репка?</p> <p>- Жучка, кошка и мышка на них глядят, репку не едят. Им внучка другую еду приготовила. Кошке – молочка и кусочек колбаски: «Лакай, киска, молоко! Ешь колбаску!</p> <p>Жучке – косточку: «Грызи, Жучка, косточку!»</p> <p>Мышке – корочку сыра.</p> <p>- Ребята, дедушка и бабушка очень расстроились, что они съели репку. Но они нам подарили вот такие небольшие репки. Но они не раскрашенные.</p> <p>- Каким цветом будем ее раскрашивать?</p>	<p>Предлагает детям раскрасить репки</p> <p>Включается в процесс работы</p>	<p>повторение</p> <p>Называют цвет краски</p> <p>Эмоционально отзываются на предстоящую изобразительную деятельность</p>	
<p>Рефлексивно-корректирующий (подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки)</p>	<p>- Пришла пора прощаться с героями сказки, они устали и хотят отдохнуть.</p> <p>- Понравилась вам сказка?</p> <p>- Какая выросла репка?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось?</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов.</p>	<p>Вспоминают содержание занятия.</p> <p>Рассказывают, что им понравилось больше всего</p>	

Колесникова Наталья Владимировна,
Кустова Виктория Петровна
воспитатели МАДОУ Д/с №1 «Журавушка»,
г. Чайковский, Пермский край

**Совместная образовательная деятельность по конструированию
«ЛЕГО – театр «Заюшкина избушка»
с детьми старшего дошкольного возраста**

Цель: Создание условий для формирования творческих способностей детей посредством ЛЕГО-театра.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Совершенствовать умение детей воспроизводить знакомые модели, самостоятельно находить его конструктивное решение, применяя ранее полученные знания.
- Продолжать формировать умение: использовать полученные знания по подбору деталей, учитывая размер и цвет предмета; правильно называть детали

Развивающие задачи:

- Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; передавать характерные особенности предметов,
- Развивать конструктивные и творческие способности, через моделирование сказки «Заюшкина избушка» средствами ЛЕГО конструктора.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение детей работать в коллективе сверстников, взаимодействовать для решения общей цели.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и желание прийти им на помощь.
- Воспитывать чувство сопереживания к персонажам и к окружающим.

Наличие ожидаемых результатов:

Знают содержания сказки «Заюшкина избушка» и отвечают на вопросы по ее содержанию полным ответом. Умеют использовать полученные знания по подбору деталей, способу их скрепления и конструированию персонажей по фото готовой модели, атрибутов по собственному замыслу детей к сказке «Заюшкина избушка» из конструктора ЛЕГО, воспроизводят знакомые предметы, самостоятельно находят его конструктивное решение, применяя ранее полученные знания. Сотрудничают друг с другом, взаимодействуют для решения общей цели, сопереживают героям сказки.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Заюшкина избушка», д\и «Расскажи сказку»; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности, разгадывание загадок, д\и «Найди контур героя сказки», «Найди отличия», «Найди лишнего героя», самостоятельная художественная деятельность: лепка и рисование, раскрашивание раскрасок, аппликация на тему «Лиса и заяц» - «Избушка для лисы и зайца», д\игра «Вспоминаем сказку», конструирование героев сказки из ЛЕГО конструктора по схемам поэтапного конструирования в самостоятельной деятельности, д\и «Собери по схеме», «Угадай сказку», «Повтори за мной», «Найди лишний кирпичик», «Разложи кирпичики по цвету», «Найди нужную деталь».

Материалы и оборудование:

Русский народный костюм для педагога, посылка, сундучок, фото готовых моделей персонажей сказки, ЛЕГО детали разных цветов для персонажей, крупные детали ЛЕГО желтого и синего и зеленого цвета, мнемотаблица алгоритма сказки «Заюшкина избушка», презентация со схемой подсказкой описания животного, корзиночки с наборами деталей

для каждой модели, музыкальное сопровождение «В гостях у сказки» - минус, аудиозапись «Ковер самолет».

ХОД СОД:

Мотивационная часть

Звучит музыка в гости к сказке (минус)

- Ребята, вставайте в кружок, посмотрите, как светит весеннее солнышко в наше окно, давайте с ним и с друг другом поздороваемся.

-Вы все за руки возьмитесь, солнышку и друг другу улыбнитесь. Присаживайтесь на стульчики.

(Стук в дверь. Входит почтальон с посылкой и говорит)

Почтальон: «Это группа № 2? Вам посылка из сказочной страны»*(вручает посылку)*

- Ребята, как вы думаете, что в этой посылке и от кого она из какой сказки? Давайте откроем её и посмотрим, что внутри? (Достаёт ковер – самолет.) Как вы думаете, что это? Раз его прислали из сказочной страны, значит он какой? (Волшебный, сказочный) А вы любите сказки? Я предлагаю вам отправиться в путешествие на ковре - самолете и узнаем, в какую сказку мы на нем попадем. На ковер скорей садитесь, дружно за руки держитесь. *(Встали на ковер)*. Чтобы ковер – самолет взлетел нужно сказать ему волшебные слова:

«Раз, два, три, в гости к сказке нас неси!» *(музыки нет)*

-Что такое, почему мы не летим? В чем дело? *(дырки)*, из – за дырок он не может взлететь, что же делать? Давайте поищем в посылке, там, наверное, есть какие-то подсказки для нас, чтобы починить ковер – самолет.*(педагог заглядывает в посылку)*

Ой смотрите, здесь какие-то знакомые детали, где-то я их уже видела.*(Раздать детям по 1 детали)*

Это еще, не все, здесь еще 4 карточки – подсказки. А нас 8 человек, как же нам быть, что делать. Поработать надо всем. Посмотрите на свои детальки, может они нам помогут и подскажут, как нам разделиться, чтобы быстрее отправиться в путешествие на ковре самолете.

Ответы детей

- Нам нужно разделиться на пары по цвету деталей.

Конечно же, давайте найдем свою пару и приступим к работе, ведь одна голова хорошо, а две лучше, так быстрее будет спориться работа. Каждая пара берите себе по карточке и приступайте к выполнению задания. *(После того как справились с заданием дети подходят, подставляют под ковер заплатку)*

- Молодцы, ребята, справились с этим заданием. Вы смогли починить ковер – самолет, теперь то точно он сможет взлететь. Давайте снова скажем волшебные слова:

«Раз, два, три, в гости к сказке нас неси!» *(Музыка минус Ковер - самолет)*

— Вот и взлетел наш ковер-самолет. Посмотрите вниз, мы приближаемся к сказочному лесу.

— Вот мы и прилетели. Присаживаетесь на пенечки.

-Интересно, в какой мы сказке? Ребята, посмотрите, а здесь под елочкой лежит сундучок. Давайте его попробуем открыть может тогда узнаем в какую сказку мы попали *(Пытается открыть и ничего не получается)*

-Что – то не получается открыть сундучок, ой, а тут записка, давайте её прочитаем:

«В гости сказочка идёт,

Она встречи с вами ждёт.

Много сказок есть на свете,

Сказки эти любят дети.

Что за сказка здесь живёт?

Свой дом зимою в холода она слепила из льда.

И дом стоял прекрасно в стужу, весной же превратился в лужу.

-Что же это за сказка может быть?

Основная часть

-Правильно ребята вы отгадали – это «Заюшкина избушка». (Слайд 1) Смотрите, сундучок открылся. Ребята в сундучке ЛЕГО детали, интересно для чего они здесь? Может, чтобы мы построили сказку из ЛЕГО деталей?

Давайте вспомним всех персонажей сказки. (заяц, лиса, собака, медведь, петух) (Слайд 2)

-Какая была избушка у зайчика?

-Какая была избушка у лисы?

-Где стояли избушки лисы и зайца?

-Что произошло с избушкой лисы весной? Почему?

-Что сделала лиса, когда заяц пустил ее к себе?

-Какие герои пытались выгнать лису из Заюшкиной избушки?

-Кто из героев вам понравился больше, почему? Молодцы вспомнили сказку.

Выберите себе из сундучка по 1 ЛЕГО детали, но ее никому не показывайте, спрячьте в кулачек показывать ее нельзя. (*раздать всем детали*) Мы сейчас с вами поиграем в игру Кто я?

-Ваша деталь вам подскажет, какого персонажа или атрибут к сказке вы будете описывать, а затем конструировать. Для описания модели вам поможет схема - подсказка. (Слайд 3)

Молодцы замечательно справились. Прежде, чем приступить к работе, немного подвигаемся и превратимся в зайчиков. Оставьте свои ЛЕГО детали на пенечках и выходите на полянку. (слайд 4)

-Ну- ка, дружно все присели, друг на друга поглядели.

И похлопали в ладошки:

Хлоп, да хлоп, хлоп, да хлоп. Что у зайцев на макушке?

Пляшут весело там ушки. Раз подскок, два подскок, поскакали все в лесок!

-Выберите контейнеры с (*нужными*) деталями вашего цвета и можете приступить к конструированию своих моделей.

(Звучит музыка в гости сказка к нам приходит (минус.) В самостоятельной деятельности детей, педагог оказывает помощь затруднившимся).

Заключительная часть

- Ребята, возьмите свои модели и подойдите ко мне, давайте посмотрим, что у каждого из вас получилось. Какие молодцы, ты кого конструировала Варя, какие детали ты использовала в своей постройке? Вам понравилось конструировать? Какие задания для вас показались слишком сложными? С какими, вы справились быстро и легко?

-Сейчас я предлагаю взять своих персонажей и вернуться на ковре самолете обратно в д\с. Скажем волшебные слова «Раз, два, три, в д\с нас неси!» (*аудиозапись «Ковер – самолет»*)

-Мы подошли к самому интересному для наших гостей покажем ЛЕГО – театр «Заюшкина избушка» Кто создавал атрибуты к сказке, выставляйте их в театральный уголок, вы будите зрителями, а кто конструировал героев выходите, сказку для нас покажите, ведь: (слайд 5)

Сказка из «ЛЕГО» — это здорово! Сказка из «ЛЕГО» — это что – то новое! Сказка из «ЛЕГО» руки занимает, Сказка из «ЛЕГО» нас развивает...

Дети показывают ЛЕГО - ТЕАТР «Заюшкина избушка» сконструированными персонажами своим сверстникам.

Вот и сказочки конец, а кто смотрел и слушал молодец.

- Ребята, сейчас мы скажем друг другу спасибо за отличную работу!

Спасибо за внимание! (Слайд 6)

**СОД «ЛЕГО - театр
«Заюшкина избушка»»**



Сказка из «ЛЕГО» - это здорово!
Сказка из «ЛЕГО» - это что - то новое!
Сказка из «ЛЕГО» руки занимает,
Сказка из «ЛЕГО» нас развивает.



Комарова Татьяна Владимировна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад «Сказка»
-подразделение «Солнышко»,
Артинский ГО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию
«Экскурсия в осенний лес»

Тема: «Экскурсия в осенний лес»

Возрастная группа: 5-6 лет

Форма организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная, в парах.

Образовательная технология: технология палочки Кюизинера

Учебно-методический комплект: ПОП ДО «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Средства организации образовательной деятельности:

Материально-технические:

Палочки Кюизинера один набор на пару, доска, аудиозапись «звуки зимы: пение птиц».

Учебно-методические: набор цифр 0-9, математических знаков, плоскостные карточки для работы на доске, схемы конструирования рыб на двоих детей, изображения птиц.

Организация детей: вводная часть – свободно около воспитателя, основная часть – за столами.

Цель: Активизация у детей мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать навыки количественного счета, закрепить знание цифр, знака «неравенство».
- Развивать умение сравнивать палочки по длине, количество предметов, записывать результат сравнения с помощью знаков.
- Продолжать формировать умение пользоваться палочками, выбирать палочки нужного размера, распределять в пространстве с целью заданного образа, используя схему.

- Закреплять знания детей о признаках поздней осени.

Развивающие:

- Развивать связную речь, память, мыслительную деятельность, умение формулировать свое высказывание, используя полные предложения. Формировать умение слушать ответ товарища, не перебивая его.

- Развивать умение работать в парах.

- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, активность, желание помогать товарищу при затруднении.
- Воспитывать бережное отношение к природе, стремление беречь ее.
- Прививать аккуратность и умение содержать рабочее место в порядке, убирать игры на место.

Ход НОД

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивационный	<p><i>Воспитатель собирает детей на ковре и говорит:</i></p> <p>- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. <i>Дети здороваются.</i></p> <p>- Ребята я предлагаю вам сегодня отправиться на прогулку в осенний лес. - Вы любите гулять? <i>Дети: (Да)</i></p> <p>- Прежде чем отправиться в лес, давайте вспомним главное правило поведения в лесу. <i>Дети: (Не шуметь!)</i></p> <p>- Правильно! Не шуметь, чтобы не испугать птиц и зверей. Лес любит тишину. - Посмотрите внимательно, на ваших столах лежат счетные цветные палочки. Сегодня они будут нашими помощниками Ну, что готовы? <i>Дети: (Да)</i></p> <p>- Вставайте тихо друг за другом, и мы отправляемся!</p>	<p>Устанавливает зрительный контакт</p> <p>Организует размещение в группе</p> <p>Ведет диалог о предстоящей деятельности</p>	<p>Дети сидят на ковре (<i>приветствуют гостей.</i>)</p> <p>Выражают различные эмоции.</p> <p>Проявляют интерес к словам воспитателя</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети размещаются за столами</p>	<p>Дети готовы к дальнейшей деятельности</p> <p>Умеют управлять своим поведением; соблюдают общепринятые нормы поведения;</p>
2. Содержательный	<p>- Какие изменения происходят в природе поздней осенью? <i>Ответы детей</i></p> <p>- Скажите, на чем лучше передвигаться в заснеженном лесу?</p>	<p>Поощряет детей к высказыванию</p> <p>Предлагает выложить</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Конструируют из</p>	<p>Умеют включаться в обсуждение.</p> <p>Отвечают на</p>

	<p><i>Ответы детей:</i> (Лучше передвигаться на лыжах.)</p> <p>- Давайте их построим. Выложите лыжи из цветных палочек.</p> <p>- Какого цвета палочку ты взял? А ты какого?</p> <p>- Возьмите палочки и сравните их. Чем они отличаются друг от друга? <i>Ответы детей</i> (Цветом, размером)</p> <p>Вот мы и в лесу.</p> <p>- Пока мы с вами рассаживались, на лесную полянку прилетели птицы.</p> <p><i>Прикрепить 3 синицы</i></p> <p>- Как называются эти птицы?</p> <p><i>Ответы детей</i> (Синицы!)</p> <p>- Правильно!</p> <p>Возьмите столько белых палочек, сколько прилетело синиц.</p> <p>- Сколько палочек ты взял?</p> <p><i>Ответы детей</i> (3!)</p> <p>- Почему столько?</p> <p><i>Ответы детей</i> (Я взял 3 палочки потому, что на полянку прилетело 3 синицы.)</p> <p>- Правильно! Молодец!</p> <p>-Какого цвета палочка такой же длины что три белых палочки?</p> <p><i>Ответы детей</i> (Голубая палочка)</p> <p>Положите под белыми.</p> <p>- Потом на полянку прилетели другие птицы.</p> <p><i>Прикрепить 5 снегирей</i></p> <p>- Как называются эти птицы?</p> <p><i>Ответы детей</i> (Снегири!)</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Возьмите столько белых палочек, сколько</p>	<p>лыжи из палочек Кюизенера.</p> <p>Предлагает сравнить палочки, уточняет признак сравнения.</p> <p>Поощряет детей к высказыванию, хвалит.</p> <p>Напоминает о соблюдении осанки</p> <p>Включает аудио запись «звуки зимы: пение птиц»</p> <p>Организует счетную и сравнительную деятельность детей.</p> <p>Следит за правильным действием ребёнка.</p>	<p>счетных палочек лыжи</p> <p>Сравнивают палочки</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Дети считают птиц, выкладывают цветные палочки, обозначающие их количество на столе.</p> <p>Сравнивают цветные палочки по длине.</p> <p>Записывают неравенство с помощью цифр.</p>	<p>поставленные вопросы</p> <p>Проявляют интерес к конструированию</p> <p>Владеют счетными навыками</p> <p>Умеют анализировать, сравнивать, записывать результат сравнения с помощью знаков.</p>
--	--	--	--	--

	<p>прилетело снегирей. - Сколько палочек ты положил? <i>Ответы детей (5!)</i> - Почему столько? <i>Ответы детей (Я положил 5 палочек потому, что на полянку прилетело 5 снегирей.)</i> - Правильно! Молодец! Палочка, какого цвета такой же длины, что и пять белых палочек? <i>Ответы детей (Желтая палочка)</i> -Сравните голубую и желтую палочку по длине. Какая длиннее? <i>Ответы детей (Желтая палочка длиннее голубой)</i> Каких птиц на поляну прилетело больше? <i>Ответы детей (Снегирей больше чем синиц, потому что желтая палочка, длиннее голубой)</i> -Найдите цифру, которая обозначает количество синиц, положите ее ниже. -Найдите цифру, которая обозначает количество снегирей, положите ниже Составим неравенство. Напомню, что уголок показывает на меньшее число. Прочитаем его. <i>Ответы детей (3 меньше, чем 5)</i> - Вот подул сильный ветер, зашумели ветки деревьев, птицы испугались и улетели. Отправляемся дальше</p>	<p>Уточняет представление детей о неравенстве.</p>		
<p>Динамическая пауза, 1 мин Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости</p>	<p>Солнце вышло из-за тучки Мы потянем кверху ручки <i>(Руки вверх)</i> Руки в стороны потом Мы пошире разведем <i>(Руки в стороны)</i> По дорожке, по дорожке</p>	<p>Проводит физкультминутку</p>	<p>Участвуют в игре, Выполняют действия.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового</p>

	<p>Скачем мы на правой ножке (<i>Подскоки на правой ноге.</i>) И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. (<i>Подскоки на левой ноге.</i>) По тропинке побежим, (<i>Бегут</i>) И к реке мы прибежим. (<i>Бегут</i>)</p>			игрового опыта Положительно относятся к другим.
Самостоятельная деятельность детей	<p>- Перед нами река. Какие изменения происходят на реке? <i>Ответы детей</i> (Река покрывается льдом не полностью, а только у берегов, поскольку еще не очень холодно) Место на реке, которое еще не замерзло, называется полынья. - А как же обитатели водоемов. Кто это? Как они зимуют? <i>Ответы детей</i> Рыбы опускаются ближе ко дну, потому что там вода теплее. - Сейчас, я предлагаю выложить из цветных палочек рыбок. На каждом листе по две рыбки. Вы работаете парами. Договоритесь друг с другом, кто какую рыбку будет выкладывать. - Палочки, какого цвета вы использовали для конструирования рыбки слева? Какая из палочек самая длинная? Какая самая короткая? - Посмотрите на рыбку справа. Палочка какого цвета самая длинная? Самая короткая? Молодцы!</p>	<p>Продолжает задавать вопросы. Знакомит с новым понятием. Выслушивает предположения детей Объясняет задание</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Проговаривает действия, хвалит детей Задаёт вопросы. Обобщает результаты работы</p>	<p>Отвечают на вопросы Конструируют из счетных палочек. Работают в парах.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Готовность к предстоящей деятельности Способны договариваться, учитывать интересы других.</p>

<p>3. Рефлексивный</p>	<p>- Нам ребята, пора возвращаться в детский сад. Вставайте тихонько друг за другом. -Ребята, наше занятие подошло к концу. Вы такие молодцы, столько заданий выполнили! Ответы детей. -У меня в руках осенний лист, передавайте его друг другу и расскажите, что нового вы сегодня узнали? Какое задание было для вас самым легким? Самым трудным? <i>Ответы детей</i> А теперь нам нужно попрощаться с нашими гостями! Дети: До свидания!</p>	<p>Активизирует обсуждение. Выражает восхищение Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности.</p>	<p>Выражают свое мнение по вопросам.</p>	<p>Умение выражать оценку своей работы. Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p>
------------------------	---	--	--	--

Крутикова Елизавета Николаевна,
 Клячина Анна Петровна,
 воспитатели МБДОУ Д/с № 36,
 Пермский край, г. Чайковский

**Познавательный досуг «День рождения Феечки Копеечки»
 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)**

Технологическая карта познавательного досуга

Содержание	Комментарии (пояснения)
1. Название развлечения	«День рождения Феечки Копеечки»
2. Авторы	Крутикова Елизавета Николаевна Клячина Анна Петровна
3. Возрастная категория	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
4. Цель	Содействие формированию основ финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста.
5. Задачи	<i>Образовательные:</i> -закреплять представления детей о разнообразии профессий: пожарный, кондитер, строитель, парикмахер, продавец, гончар, полицейский, воспитатель, их конкретные трудовые действия и продукт труда; -обогатить словарь детей: гончар, кондитер, ингредиент. <i>Развивающие:</i> -развивать память, мышление, зрительное и слуховое восприятия, координаций движений; -упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения; -развивать коммуникативные навыки, их умение работать в команде. <i>Воспитательные:</i> -формировать навыки бережного отношения к результатам чужого труда.
6. Участники	Воспитатели и дети.
7. Действующие лица	Феечка Копеечка, воспитатель.
8. Оборудование	Костюм Феечки Копеечки, шарики, торт, проектор, колонки, ноутбук, иллюстрации профессий и их орудия труда, аудиозапись «Барбарики», ингредиенты для торта (<i>сахар, 3 яйца, мука, банан, шоколад</i>), корзина.
9. Прогнозируемый результат	-Дети имеют представления о разнообразии профессий: пожарный, кондитер, строитель, парикмахер, продавец, гончар, полицейский, воспитатель, их конкретные трудовые действия и продукт труда. -Дети используют в свободной речи слова: гончар, кондитер, ингредиент. -Дети анализируют, делают простейшие умозаключения. -У детей развиты коммуникативные навыки, умение работать в команде. -Дети проявляют бережное отношение к результатам чужого труда.
10. Используемая литература	Парциальная программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки», под редакцией Л.В. Любимовой.

Части	Деятельность педагога и детей	Необходимые изменения в электронном пособии при деятельности
<p>1. Мотивационно – стимулирующая часть</p>	<p>(Под музыку «Барбарики» заходит веселая Феечка Копейка с шариками) -Здравствуй, вы меня узнали? Я Феечка Копеечка из денежного королевства. (Дети здороваются с Феечкой Копеечкой) -Сегодня замечательный денек, у меня самое отличное настроение. Какие у меня классные шарики! Как вы думаете, почему я пришла с шариками? (Дети называют свои предположения) -И правда, у меня сегодня самый лучший день в году – мое день рождения! В день рождения принято танцевать, петь, играть, конечно же веселиться! А вы хотите со мной потанцевать? (Дети соглашаются и танцуют вместе) <u>Танец «Барбарики»</u>(под музыку, дети повторяют движения за Феечкой Копеечкой) Утро этого дня, небо этого дня, в колокольчик, звеня, поздравляют тебя (пружинка вправо, влево) С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя! (вертушка руками) С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя! (кружатся вокруг себя) И сегодня не зря нарядилась Земля, потому что Земля поздравляет тебя (шагают вправо 2 шага, а потом влево 2 шага) С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя! (прыгают) С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя! (хлопают в ладоши)</p>	<p>Начало работы с «Показ слайдов» -1 слайд.</p> <p>Слайд 2.</p>
<p>2. Организационная часть</p>	<p>(дети стоят на тех местах, где остановились в танце, ФК любитесь своим платьем) -Сегодня, когда я проснулась, мой папочка Рубль и мой друг Монеткин подарили мне подарки, я надела самое красивое платье. Но чего-то не хватает на моем дне рождения? Хммм, чего же? (Дети называют свои предложения) -Конечно же, ни одно день рождения не обходится без вкусного и большого торта. Но где же мне его взять? Вы мне его испечете? (ответы детей) <u>Воспитатель:</u> Феечка Копеечка, мы не хотим тебя расстраивать, но мы не сможем для тебя испечь вкусный торт, у нас нет продуктов! <u>Феечка Копейка:</u> Правильно говорить, не продукты, а ингредиенты.</p>	<p>Слайд 3.</p>

	<p>Ингредиент - это необходимый продукт для приготовления какого-либо блюда.</p> <p>-Не расстраивайтесь, в моем денежном королевстве у кондитера, точно есть все необходимые ингредиенты для приготовления торта. Поиграйте со мной, а я попрошу у своего кондитера ингредиенты за каждую игру со мной. Вы готовы? <i>(Ответы детей)</i></p>					
<p>3.Практическая часть</p>	<p><i>(дети присаживаются на свои стульчики)</i></p> <p>Игра 1. «Угадай кто это»</p> <p>-Друзья, в моем королевстве есть люди разных профессий. Послушав внимательно, отгадайте про какую профессию загадка. И скажите, мужская это профессия или женская. <i>(Феечка Конеечка загадывает загадки 1 загадку из первого столбика, а потом из 2, и т.д.На экране знак вопроса, а потом иллюстрации отгадок)</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Мужские профессии</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Женские профессии</u></td> </tr> <tr> <td> <p>1. Темной ночью, ясным днем он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, на пожар спешит...Пожарный</p> <p>2. Средь облаков на высоте, мы дружно строим новый дом, чтобы в тепле и красоте счастливо люди жили в нем. Строитель</p> <p>3. Делал из глины Горшки да кувшины, Чашки, тарелки для слуг и бояр Чтоб стали крепче Долго всех в печке Их обжигал в жаркой печке. Гончар</p> <p>4. На посту своем стоит, за порядком он следит.</p> </td> <td> <p>1.Ох, какой у мамы цех! Ароматный, сладкий! Мама сахар и орех Сыплет в шоколадки. Здесь порядок, чистота, Не работа - красота! Кондитер</p> <p>2.Кто дружен с феном и расческой и делает модные прически? Парикмахер</p> <p>3. На витрине все продукты: овощи, орехи, фрукты. Помидор и огурец предлагает...Продавец</p> <p>4.Учит вежливости нас, почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель. Это точно... Воспитатель</p> </td> </tr> </table>	<u>Мужские профессии</u>	<u>Женские профессии</u>	<p>1. Темной ночью, ясным днем он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, на пожар спешит...Пожарный</p> <p>2. Средь облаков на высоте, мы дружно строим новый дом, чтобы в тепле и красоте счастливо люди жили в нем. Строитель</p> <p>3. Делал из глины Горшки да кувшины, Чашки, тарелки для слуг и бояр Чтоб стали крепче Долго всех в печке Их обжигал в жаркой печке. Гончар</p> <p>4. На посту своем стоит, за порядком он следит.</p>	<p>1.Ох, какой у мамы цех! Ароматный, сладкий! Мама сахар и орех Сыплет в шоколадки. Здесь порядок, чистота, Не работа - красота! Кондитер</p> <p>2.Кто дружен с феном и расческой и делает модные прически? Парикмахер</p> <p>3. На витрине все продукты: овощи, орехи, фрукты. Помидор и огурец предлагает...Продавец</p> <p>4.Учит вежливости нас, почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель. Это точно... Воспитатель</p>	<p>Слайд 4-знак вопроса На отгадку-переключить на следующий <u>слайд 5-пожарный.</u></p> <p>Слайд 6-знак вопроса На отгадку-переключить на следующий <u>слайд 7-кондитер.</u></p> <p>Слайд 8-знак вопроса На отгадку-переключить на следующий <u>слайд 9-строитель.</u></p> <p>Слайд 10-знак вопроса На отгадку-переключить на следующий <u>слайд 11-парикмахер.</u></p> <p>Слайд 12-знак вопроса На отгадку-переключить на следующий <u>слайд 13-гончар.</u></p> <p>Слайд 14-знак вопроса На отгадку-переключить на следующий <u>слайд 15-продавец.</u></p> <p>Слайд 16-знак вопроса На отгадку-переключить на следующий <u>слайд 17-полицейский.</u></p> <p>Слайд 18-знак вопроса На отгадку-переключить на следующий <u>слайд 19-воспитатель.</u></p>
<u>Мужские профессии</u>	<u>Женские профессии</u>					
<p>1. Темной ночью, ясным днем он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, на пожар спешит...Пожарный</p> <p>2. Средь облаков на высоте, мы дружно строим новый дом, чтобы в тепле и красоте счастливо люди жили в нем. Строитель</p> <p>3. Делал из глины Горшки да кувшины, Чашки, тарелки для слуг и бояр Чтоб стали крепче Долго всех в печке Их обжигал в жаркой печке. Гончар</p> <p>4. На посту своем стоит, за порядком он следит.</p>	<p>1.Ох, какой у мамы цех! Ароматный, сладкий! Мама сахар и орех Сыплет в шоколадки. Здесь порядок, чистота, Не работа - красота! Кондитер</p> <p>2.Кто дружен с феном и расческой и делает модные прически? Парикмахер</p> <p>3. На витрине все продукты: овощи, орехи, фрукты. Помидор и огурец предлагает...Продавец</p> <p>4.Учит вежливости нас, почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель. Это точно... Воспитатель</p>					

	<p>Строгий смелый офицер. Кто он?Полицейский</p> <p>-Молодцы, вы справились! И получаете первый ингредиент для приготовления торта - муку! <i>(Феечка Копеечка передает муку воспитателю, а он складывает в корзину)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Мука у нас есть, а что же еще нужно для торта? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><u>Феечка Копейка:</u> скорее следующую игру выполняйте, второй ингредиент получайте.</p>											
	<p>Игра 2. «Орудия труда»</p> <p>-Аа, я придумала, давайте поменяемся местами, девочки найдут необходимый инструмент для мужских профессий, а мальчики найдут необходимый инструмент для женских профессий. <i>(Дети подходят к столам, где лежат иллюстрации профессий и их орудия труда)</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Мужские профессии</td> <td style="text-align: center;">Женские профессии</td> </tr> <tr> <td>Водитель-руль</td> <td>Воспитатель-книга</td> </tr> <tr> <td>Пожарный-огнетушитель</td> <td>Кондитер-формочки для выпекания</td> </tr> <tr> <td>Строитель-молоток</td> <td>Парикмахер-расческа/фен</td> </tr> <tr> <td>Гончар-глина</td> <td>Продавец-касса</td> </tr> </table> <p>-Девочки, расскажите, какие мужские профессии встретились у вас? Какое орудие труда необходимо для них? Мальчики, а у вас какие женские профессии встретились? Что им необходимо для работы? <i>(Дети называют профессию и орудие труда)</i></p> <p>-Все верно! Вы справились, держите самый сладкий ингредиент-это сахар. <i>(Феечка Копеечка передает воспитателю-дети присаживаются обратно на стульчики)</i></p>	Мужские профессии	Женские профессии	Водитель-руль	Воспитатель-книга	Пожарный-огнетушитель	Кондитер-формочки для выпекания	Строитель-молоток	Парикмахер-расческа/фен	Гончар-глина	Продавец-касса	<p>Слайд 20.</p>
Мужские профессии	Женские профессии											
Водитель-руль	Воспитатель-книга											
Пожарный-огнетушитель	Кондитер-формочки для выпекания											
Строитель-молоток	Парикмахер-расческа/фен											
Гончар-глина	Продавец-касса											
	<p>Игра 3. «Кто что производит»</p> <p>-Ребята, как вы знаете, каждый человек трудится на своей работе, у него получается какой-то продукт. Перед вами люди разных профессий, назовите продукта их труда. <i>(Дети смотрят на экран и называют, что он делает на работе и его продукт труда).</i></p> <p>Швея-платье Строитель-дом</p>	<p>Слайд 21. Кликнуть на иллюстрацию «Швея» - появится иллюстрация «платье».</p> <p>Слайд 22. Кликнуть на иллюстрацию «строитель» - иллюстрация «дом».</p> <p>Слайд 23.</p>										

	<p>Кондитер-конфеты, торты Гончар- глиняная посуда -Молодцы, все вы знаете! Сколько труда и времени тратится для получения продукта. -И получаете ингредиент-яйца. А сколько нужно яиц для нашего торта? Давайте посчитаем. Правильно, 3 яйца, нам нужен большой торт для такой дружной компании. <i>(Феечка Копеечка передает воспитателю ингредиент)</i> -Ребята, когда пройдет много времени, вы вырастите, и все пойдете на работу. Каждый из вас мечтает кем-то стать, например, полицейским, пожарным, швеей, учителем. А давай поиграем в игру «Что мы делаем не скажем, а что делали покажем». Вам нужно не называя профессию, показать движения, что вы делаете на работе. Вы готовы? <i>(Дети проговаривают вместе слова «Что мы делаем не скажем, а что делали покажем, 1,2,3 профессию, выбранную покажи!»), и имитируют движения, а Феечка Копеечка отгадывает. Повторение 2-3 раза)</i> -Как классно! Сколько будущих профессионалов здесь. Присаживайтесь на стульчики, продолжаем получать ингредиенты. <i>(Дети присаживаются на стульчики)</i></p>	<p>Кликнуть на иллюстрацию «кондитер» - иллюстрация «торт». Слайд 24. Кликнуть на иллюстрацию «гончар» - иллюстрация «глиняная посуда».</p> <p>Слайд 25.</p>
	<p>Игра 4. «Найди лишнее» -Ребята, здесь изображены предметы для людей разных профессий. Давайте проверим, правильно ли они расположены, что здесь лишнее и кому принадлежат эти предметы? <i>(Дети смотрят на экран, и называют кому принадлежат предметы и какой лишний)</i>. -Чайник, каска, огнетушитель, пожарная машина. -Зеркало, расческа, тарелка, ножницы. -Наручники, рация, кастрюля, жилет. -Фен, каска, набор инструментов, форма. -Друзья, вы умные и внимательные. Получаете следующий ингредиент для торта - шоколад. <i>(Феечка Копеечка передает ингредиент воспитателю)</i> -Вот, вот, самый вкусный будет готов, остался последний ингредиент. Игра 5. «Магазин»</p>	<p>Слайд 26. Кликнуть на иллюстрацию чайника, и она исчезнет. Если дети неправильно ответили, то иллюстрация будет крутиться. Слайд 27. Кликнуть на иллюстрацию тарелки, и она исчезнет. Слайд 28. Кликнуть на иллюстрацию кастрюли, и она исчезнет. Слайд 29. Кликнуть на иллюстрацию фена, и она исчезнет.</p> <p>Слайд 30.</p>

	<p>-А сейчас мы проверим, насколько вы знаете важную науку - финансовую грамотность.</p> <p>-Давайте отправимся в магазин. И узнаем, сколько монет будет стоить торт.</p> <p>-Сколько монет стоят яйца? Сколько монет стоит упаковка муки? Сколько монет стоит упаковка сахара? Сколько монет стоит шоколад? <i>(Дети смотрят на экран, и называют стоимость продукта-сколько монет)</i></p> <p>-Яйца 3 монеты, мука 2 монеты, сахар стоит 1 монету, вкуснейший шоколад стоит 2 монеты, банан стоит 2 монеты. Сколько монет нам понадобится, чтобы купить торт? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Ураа, вы отлично знаете науку - финансовая грамотность и получаете последний ингредиент для торта. Будет у нас с вами банановая начинка. <i>(Ф.К. ингредиент передает воспитателю)</i></p> <p>-Обожаю! А мы сможем с вами купить торт? А где же у вас монеты?</p> <p>-Ничего страшного, у нас с вами уже есть ингредиенты! <i>(Воспитатель передает корзину Феечке Копеечке с ингредиентами)</i></p> <p>-Какие ингредиенты для приготовления торта мы с вами собрали? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>-Ура, все ингредиенты мы собрали! Давайте соединим их, приготовим тесто и отправим в духовой шкаф выпекаться. <i>(Феечка Копеечка смешивает и ставит в духовой шкаф)</i></p>	Слайды 31-36
4. Заключительная часть	<p><u>Воспитатель:</u> Ой, ребята, мы с вами что-то забыли сделать. <i>(Ответы детей)</i> Конечно же спеть каравай для нашей именинницы Феечки Копеечки.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Вставай, Феечка Копеечка в середину круга, а ребята тебе споют песню. <i>(Феечка Копеечка в середине круга, а дети поют каравай)</i></p> <p><u>Феечка Копеечка:</u> Ребята, вы чувствуете, какой аромат в нашей группе, мне кажется наш торт уже готов. Угощайтесь скорее! <i>(ФК угощает ребят, дети садятся за столы, проходит чаепитие).</i></p>	Ссылка на презентацию: https://disk.yandex.ru/d/3IDGFvHqJkCKtg

Краткосрочная образовательная практика познавательной направленности «Бусы для мамочки» для детей 2-3 лет

Аннотация

Практика способствует развитию у детей мелкой моторики, развитию речи, зрительного восприятия, усвоению сенсорных эталонов цвета, формы, размера. Ребенок освоит навык обследования предметов, собирания бус, чередуя бусины по размеру и цвету. Ребенок научится отражать знания об окружающем мире в подвижных играх. Малыш научится самостоятельно собирать бусы из крышек от бутылок, чередуя цвет деталей «бусин» по предлагаемому образцу.

Цель КОП: умение самостоятельно собирать бусы, чередуя бусины по цвету и подарить их маме.

Задачи КОП:

1. Развивать сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с бусами.
2. Развивать у детей зрительное восприятие цвета, тактильные ощущения, мелкую ручную моторику.
3. Расширять представления у детей об окружающем мире, развивать любознательность.
4. Обогащать активный словарный запас детей словами: подарок, бусы, украшение, бусины, бусинки, горошины, шарики, большие, маленькие, красные, синие, зеленые, желтые, красивые, пластмассовые, деревянные, разноцветные, шкатулка, веревочка, ниточка, шнурок, рассыпались, покатались, раскатились, нанизывать, насадить, собирали, цвет, такой же, круглые, радость.
5. Вызвать положительный эмоциональный отклик, у детей на совместную деятельность с педагогом.
6. Воспитывать отзывчивость, заботу и доброту к маме.

Количество часов/встреч КОП – 5 встреч.

Участники – дети раннего возраста в количестве 8 человек.

Перечень материалов и оборудования: разные виды бус (из пластмассы, дерева, пластика, рябины и др.) крупные и мелкие шарики «сухого бассейна», Мишка, Зайка, кукла, картинка – схема изготовления бус по количеству детей.

Предполагаемые результаты (умения /навыки, созданный продукт):

- Ребенок получит представление о том, что такое бусы, какие они бывают разные, из каких частей состоят.
- Ребенок научится рассматривать предмет, отвечать на вопросы педагога.
- Малыш научится обследовать предмет на ощупь. Познакомится с формой, цветом, размером бусин. Освоит умение сравнивать и различать большие и маленькие предметы, устанавливать отношения сходства и различия между ними.
- Научится выкладывать шары в одну линию одного цвета, чередуя их по размеру.
- Научится наклеивать готовые формы (круги) на бумаге, чередуя их по цвету.
- Научится самостоятельно собирать бусы, чередуя бусина по цвету.
- Ребенок подарит маме подарок – бусы, получив положительный эмоциональный отклик.

Основные принципы построения КОП: принцип доступности, принцип последовательности, принцип индивидуализации.

Тематический план занятий

1. Тема: «Подарок Мишки и Зайки»			
Цель: знакомство с предметом - бусы, с частями из которых они состоят.			
Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
<p>-Формировать познавательный интерес, любознательность.</p> <p>-Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на подарок.</p> <p>-Познакомить детей с бусами, с их частями – бусинами.</p> <p>-Учить детей медленно передвигаться и повторять движения за педагогом.</p>	<p>-Игровая ситуация: в гости к детям пришли Мишка и Зайка и подарили подарок - разноцветные бусы</p> <p>-Рассматривание целых бус, состоящих из крупных бусин и рассматривание бусин.</p> <p>-Предлагает поддержать в руках бусы, пощупать бусины.</p> <p>- Вопросы детям: Для чего нужны бусы? Бусы - это украшение, которое носят на шее, в основном девочки, для того, чтобы быть ещё красивее. Из чего состоят бусы? Какого цвета бусины? На что похожи бусины? (шарики, горошинки) Какой формы бусины? На что надеты бусинки?</p> <p>- Подвижная игра «Бусинки»</p>	<p>-Встреча гостей: Мишки и Зайки.</p> <p>-Совместное с педагогом рассматривание бус и бусин.</p> <p>-Совместное с педагогом обследование бус и бусин.</p> <p>-Участие в беседе (ответы на вопросы педагога)</p> <p>-Участие в подвижной игре «Бусинки»: дети берутся за руки, медленно идут за воспитателем по прямой, затем из одной стороны в другую по всей группе, медленно кружатся.</p>	<p>-Познакомиться с украшением - бусы, из чего они состоят.</p> <p>-Положительные эмоции у детей.</p> <p>-Умение рассматривать предмет.</p> <p>-Умение обследовать предмет, развитие тактильных ощущений.</p> <p>-Умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>-Умение различать цвет, форму бусин.</p> <p>-Умение подпевать слова песенки.</p>
2. Тема: «Игры с мелким сухим бассейном»			
Цель: обогащение чувственного опыта детей в разных видах деятельности, сравнение предметов по одному признаку или свойству.			

<p>-Развивать у детей мелкую моторику и тактильные ощущения.</p> <p>-Развивать цветовосприимчивость и ловкость рук.</p> <p>-Устанавливать отношения сходства, тождества и различия (подбирать пары одинаковых предметов).</p>	<p>- Игра «Спрячем ручки».</p> <p>Предлагает спрятать ручки в «сухом бассейне»</p> <p>- Игра «Кто больше?»</p> <p>Предлагает набрать и удержать в руках как можно больше шариков.</p> <p>- Рассматривание шариков.</p> <p>- Вопросы детям: Какого цвета шарики? Какой формы шарики? На что похожи шарики? Какие по размеру шарики большие или маленькие?</p> <p>-Массаж пальчиков со стихами «Бусинки – горошинки»</p> <p>«Покатаю я в руках бусины - горошинки. Станьте ловкими скорей, Пальчики, ладошки».</p> <p>- Игра «Спрячь шарик в ладошку!» - Выкладывание шариков на столе друг за другом в одну линию одного цвета, чередуя по размеру: большие и маленькие.</p>	<p>- Дети погружают на дно бассейна руки.</p> <p>- Дети набирают и удерживают как можно больше шариков в руках.</p> <p>-Совместное с педагогом рассматривание шариков.</p> <p>-Участие в беседе (ответы на вопросы педагога)</p> <p>-Массаж пальчиков с помощью бусин, дети пытаются проговаривать слова совместно с педагогом.</p> <p>- Дети прячут в ладони маленький шарик и большой шарик и совместно с педагогом делают вывод о том, что большой шарик не помещается в ладошке, а маленький шарик можно спрятать, его не видно в ладони.</p> <p>-Участие в выкладывании шариков одного цвета, чередуя по размеру: большие и маленькие шары.</p>	<p>-Положительные эмоции у детей.</p> <p>-Умение доставать шарики и удерживать их в руках из мелкого «сухого бассейна».</p> <p>-Умение сравнивать и различать большие и маленькие предметы, устанавливать отношения сходства и различия (большой шарик не помещается в ладошке, а маленький шарик спрятался в ладошку).</p> <p>-Умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>-Умение различать и называть цвет, форму бусин.</p> <p>-Умение делать массаж пальчиков в стихах «Бусинки – горошинки» совместно с педагогом.</p> <p>-Выкладывает шары на столе в одну линию одного цвета, чередуя большие и маленькие.</p>
---	---	--	---

3. Тема: «Такие разные бусы»

Цель: знакомство детей с разными видами бус, изготовленных из различных материалов.

<p>-Побудить интерес к ярким, необычным бусам, изготовленным из разного материала (пластика, дерева, пластмассы и др.)</p> <p>-Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей, желание любоваться красотой бус.</p> <p>-Привлечь детей к выполнению коллективной работы: разложить готовые формы (круги) на бумаге, по картинке – образцу.</p> <p>- Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>-Игровая ситуация «Волшебная шкатулка». Педагог предлагает рассмотреть разные бусы из разного материала.</p> <p>-Предлагает потрогать бусы, почувствовать их на ощупь.</p> <p>-Чтение стихотворения: «Чудо- бусы у меня, Я их делала полдня. Они такие красные, Съедобные, прекрасные! Хороши, как на картинке, Бусы из плодов рябины».</p> <p>-Вопросы детям: Из чего сделаны бусы? Из каких ягод? Какого цвета бусины? Какие по размеру бусины большие или маленькие? На что надеты ягодки?</p> <p>- Дидактическая игра «Бусы для куклы Кати» Воспитатель показывает картинку с изображением бус, предлагает собрать</p>	<p>-Совместное с педагогом рассматривание бус из шкатулки.</p> <p>-Совместное с педагогом обследование бус и бусин.</p> <p>-Слушание стихотворения про бусы.</p> <p>-Рассматривание рябиновых бус.</p> <p>-Участие в беседе (ответы на вопросы педагога)</p> <p>Эмоциональный отклик детей на проблемную ситуацию.</p> <p>-Совместно со взрослым рассматривают бусы на картинке.</p> <p>-Дети раскладывают «бусинки» (круги, вырезанные из цветного картона) к пустому белому кругу на ниточке, по картинке - образцу, (коллективная работа).</p> <p>-Рассматривание детских работ.</p>	<p>-Положительные эмоции у детей.</p> <p>-Умение рассматривать предмет.</p> <p>-Умение обследовать предмет, развитие тактильных ощущений.</p> <p>-Умение внимательно слушать стихотворение.</p> <p>-Умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>-Умение накладывать готовые формы (круги) на бумаге, чередуя их по цвету для куклы.</p> <p>-Умение рассматривать свою работу и работы других детей, любоваться ими.</p>
---	---	---	--

4. Тема: «У Мишки и Зайки порвались бусы »

Цель: оказание помощи игровым персонажам в собирании порванных бус по картинке - образцу.

<p>-Помочь детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>-Привлечь детей к выполнению коллективной</p>	<p>-Проблемная ситуация «У Мишки и Зайки бусы порвались - их нужно собрать» Воспитатель достает порванные бусы, объясняет, что бусинки рассыпались на пол. Просит помочь их собрать.</p> <p>-Вопросы детям: Какого цвета бусинки? Какой формы бусинки?</p>	<p>-Эмоциональный отклик детей на проблемную ситуацию.</p> <p>-Совместно со взрослым рассматривают бусины.</p> <p>-Участие в беседе (ответы на</p>	<p>-Положительные эмоции у детей.</p> <p>-Умение рассматривать предмет, изображенный на картинке.</p> <p>- Умение отвечать на вопросы взрослого.</p>
---	--	--	--

<p>работы: нанизывать бусины на веревочку, чередуя их по цвету. -Воспитывать бережное отношение к предметам.</p>	<p>Какие по размеру бусинки большие или маленькие? - Подвижная игра «Бусинки рассыпались» В. Тунникова «Надели шарики на нити. Красиво очень, посмотрите! Блестят на солнце краше Они на шее нашей...»</p>	<p>вопросы педагога). -Дети выбирают понравившиеся бусины и нанизывают их на веревочку, чередуя по цвету (коллективная работа), любят совместной работе. -Называет цвет бусины.</p>	<p>-Умение нанизывать бусины на веревочку, чередуя их по цвету -Знает и называет цвет бусины. -Положительные эмоции у детей от совместной работы.</p>
--	--	---	---

5. Тема: «Соберем бусы для мамы»

Цель: развитие умения у детей собирать бусы, нанизывая бусины на веревочку, чередуя их по цвету.

<p>-Учить детей нанизывать бусины на веревочку, чередуя их по цвету. -Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, слушание стихотворения про бусы. Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей. -Воспитывать заботу и доброту.</p>	<p>-Проблемная ситуация «Подарок маме на праздник» - Чтение стихотворения: « Раскатились бусинки по ковру. Я сегодня бусинки соберу. Насажу на ниточку по одной – Бусинки получатся для мамочки родной» - Рассматривание бус изготовленных из крышек от бутылок. - Предлагает потрогать бусы, почувствовать их на ощупь. -Вопросы детям: Какого цвета бусины? Какой формы бусины? На что похожи бусины? - Показ нанизывания крышек на шнурок. - Предлагает детям собрать бусы из крышек, нанизывая на веревочку, чередуя их по цвету (2 цвета на выбор). - Помощь детям в нанизывании крышек на шнурок. - Чтение стихотворения: «Бусинки мы все собрали, Их теперь подарим маме! - Включение музыки на вручение подарка мамам.</p>	<p>-Эмоциональный отклик детей на проблемную ситуацию. -Слушание стихотворения про бусы. -Совместное с педагогом рассматривание бус изготовленных из крышек от бутылок. -Совместное с педагогом обследование бус и бусин. -Участие в беседе (ответы на вопросы педагога) -Наблюдение за показом взрослого -Нанизывания крышек на веревочку, чередуя их по цвету (2 цвета на выбор). - Под музыку дети вручают своим мамам</p>	<p>-Положительные эмоции у детей. -Умение внимательно слушать стихотворение. -Умение рассматривать предмет. -Умение обследовать предмет, развитие тактильных ощущений. -Умение отвечать на вопросы взрослого. -Умение наблюдать за действиями педагога. -Умение нанизывать крышки на веревочку, чередуя их по цвету. -Умение внимательно слушать стихотворение. - Положительные эмоции у детей</p>
---	--	---	--

Литература

1. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2018 г.
2. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2020
3. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2017;
4. Родина М.И. «Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки». Санкт-Петербург; Музыкальная палитра-2014.
5. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/авт.-сост. Т. П. Высокова. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования-Москва, 2013.
7. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1–3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Мызина Татьяна Борисовна,
учитель – логопед МАДОУ детский сад №39
Свердловская область, г. Ревда

Дидактическая игра «Сортируем мусор – бережем природу». (старшая группа)

Цель: расширить и углубить знания детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

Задачи:

- расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека
- уточнить знания детей о причинах возникновения мусора
- формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов
- совершенствовать умения оперировать имеющимися знаниями, делать выводы
- воспитывать бережное отношение к чистоте

Материалы и оборудования: дидактическая игра «Сортируем мусор правильно» (набор карточек с изображением мусора (стеклянные бутылки, жестяные баночки, туалетная бумага, аквариум, лампочки, вазочка, бумажные пакеты, пластмассовая лейка и др.) картинки, что можно сделать из чего, картинки переработки мусора.

Содержание организованной деятельности детей.

Логопед:

Каждый день мы собираем

Банки, склянки и картон,

А машина приезжает

Забирает все потом

И стекло, и целлофан,

Баночки от пепси-колы

И надкушенный банан

Что это такое? (мусор)

Дети: варианты ответов.

Логопед: правильно это мусор. Ребята, посмотрите сколько у нас на столе разных картинок, на них нарисованы разные предметы. Какие? А из чего они сделаны?

Дети: варианты ответов.

Логопед: А как вы думаете, можем ли мы сломанную игрушку использовать еще раз?

Дети: варианты ответов.

Логопед: Да, сломанным предмета, мы можем дать «вторую жизнь».

Дети: А как это?

Логопед: Ну во – первых, мы должны весь мусор собирать в специальные контейнера. Затем, мусор из этих контейнеров, машины увозят на специальные перерабатывающие заводы. Там, мусор еще раз сортируют и перерабатывают в маленькие гранулы. А уже из этих гранул можно получить новые вещи.

Дети: смотрят на картинки. Воспитатель: А что такое обозначает слово «утилизация»?

Логопед: Это переработка мусора, на специальном заводе. Давайте попробуем. Мы с вами рассортируем наш мусор – картинки. Кто мне сможет помочь?

Дети: предлагают свою помощь. (Будем сортировать мусор по материалу. В синий контейнер положим предметы из стекла, в зеленый на котором нарисована газета – соберу бумагу, в желтый контейнер – пищевые отходы, в красный контейнер - пластик, в серый – металл или железо).

Логопед: Ребята, вспомните, предметы из какого материала лежат в синем контейнере? В зеленом контейнере? В желтом контейнере? В красном контейнере? В сером контейнере? Молодцы!

Давайте рассортируем предметы – картинки.

Дети: играют в игру «Сортируем мусор»

Оборудование: детям раздаются маленькие карточки с изображением разных предметов в равном кол-ве на каждого. На столе контейнера разного цвета, для разных материалов.

Ход игры: Дети рассматривают имеющиеся карточки и по очереди выкладывают их к нужному контейнеру, обосновывая свой выбор. Ребенок совершивший ошибку пропускает ход.

Логопед: Ребята, как вы думаете, кто забирает мусор на специальной площадке?

Дети: ответы детей (Приедет мусоровоз, погрузит специальным краном мусор в машину и повезет в пункт переработки).

Логопед: А что будет дальше с мусором? М уже познакомились. Ребята, давайте вспомним, что можно получить из старого мусора?

Дети : Из старых газет и бумаги, журналов получается новая, чистая бумага.

Стеклянные банки и бутылки можно отмыть и использовать еще раз.

Из алюминиевых банок можно сделать новые алюминиевые банки.

Логопед: Мусор – это творение человека, ни животные, ни растения не создают мусор. Это человек загрязняет Землю. Как же мы с вами можем изменить эту ситуацию.

Дети: варианты ответов

Логопед: Правильно, дома и на природе наводить порядок, следить за чистотой. Если каждый из нас будет выполнять эти правила, окружающий мир станет вокруг нас чище.

Дома я предлагаю вам придумать, что -нибудь сделать из старой бумаги. Дать ей «вторую жизнь». Придумайте, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой что –нибудь интересное.

Итог:

Логопед: Вам понравилось сегодня на занятии? Что же нового мы сегодня с вами узнали?

Дети: Мы узнали. как правильно сортировать мусор. Мы узнали, что отходы можно повторно использовать и делать новые вещи.

Логопед: Правильно, ребята. Если каждый человек будет стремиться сделать чище свой дом, улицу, то вокруг нас будут чистые города, деревни. А природа будет снова дарить нам свои дары.



Овечкина Ирина Владимировна,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11»,
город Кунгур, Пермский край

**Проект по познавательному и художественно – эстетическому развитию детей
в средней группе «Животные нашего края»**

Тип проекта: познавательно-творческий

Участники проекта: дети средней группы, родители детей и воспитатель средней группы.

Сроки проведения: 22.11.21- 17.12.21

Актуальность

Дети средней группы детского сада имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о предмете, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа. Участие детей в проекте «Животные нашего края» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей; развить связную речь, творческие способности детей.

Проблема: Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу.

Цель: обогащение и углубление у детей представлений о диких животных, среде обитания, подготовке к зиме.

Задачи:

Образовательные:

Уточнить и расширить представления детей о диких животных средней полосы, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.

Развивающие:

Развивать связную речь через составление описательного рассказа.

Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)

Воспитательные:

Воспитывать интерес, наблюдательность и любознательность к живой природе.

Воспитывать бережное отношение к животным родного края.

С родителями:

1. Привлечь родителей к участию в реализации проекта, жизни группы;
2. Привлечь к организации развивающей предметно-пространственной среды: наполняемость центров активности предметами и материалами по темам, проходящим в процессе реализации проекта; выставка художественной литературы, картин, иллюстраций, дидактического материала.
3. Привлечь родителей и детей к продуктивной деятельности, к организации выставки рисунков «Дикие животные наших лесов», изготовление книжки – энциклопедии «Дикие животные леса».
4. Предложить просмотр м/фильмов, чтение книг совместно родителей и детей о диких животных.

Ожидаемые результаты:

- Обогаются и расширяются знания детей о названиях диких животных и их детенышей, чем они питаются, названиях жилищ животных, какую пользу приносят людям.
- Активизируется речь детей, обогатится словарь новыми словами: «логово, подшёрсток, среда обитания, выживание и т.д.», образовывать слова с помощью суффикса – онок-, через заучивание стихов, ознакомление с художественными произведениями.
- Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков через выставку рисунков.
- Появится интерес у родителей к совместной с детьми познавательно-творческой деятельности, через рисунки на выставку, создание книги – энциклопедии «Животные Пермского края».
- В процессе игр с дидактическими пособиями у детей закрепятся знания о диких животных, закрепятся сенсорные навыки, внимание и воображение, разовьётся мелкая моторика рук.
- Во время лепки дети научатся отщипывать мелкие кусочки пластилина и скатывать из них колбаски, прикреплять его к основе.
- Совместные с родителями мероприятия сформировали у них потребность в общении с детьми, повысились педагогические знания. Примут активное участие 60-70% родителей.

Этапы и план мероприятий в рамках проекта

дата	мероприятие	задачи
1 этап - подготовительный		
Понедельник 22.11.21	Обозначение актуальности и темы будущего проекта. Информирование родителей.	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.
Вторник 23.11.21	Акция «Подари книгу детскому саду» произведения разных писателей о жизни животных.	Пополнить библиотеку группы книгами на тему дикие животные. Продолжить формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий в группе.
Среда 24.11.21	Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта.	Вовлечь родителей в процесс проекта.

Четверг 25.11.21	Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий, наборов игрушек, масок животных.	Создать условия для игр детей в группе.
2 этап – основной		
Понедельник 29.11.21	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книжного уголка по теме «Животные наших лесов» - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Беседа «Дикие животные наших лесов» - Двигательные импровизации «Угадай животное» - Подвижная игра «Хитрая лиса» 	Создать условия по реализации проекта. Воспитать у детей интерес к книге и береженое отношение к ним. Создать условия для развития познавательных способностей, связной речи, мышления, зрительного внимания, воображения, восприятия. Усовершенствовать у детей имитированные движения животных, побуждать к проговариванию слов.
Вторник 30.11.21	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Звериная зарядка» - Дидактическая игра «Кто, где живёт», «Кто, чем питается?» - Настольно – печатная игра «Чей детеныш?» 	Обогатить у детей представление о том, где живут дикие животные, как называется их жилище (Берлога, нора, дупло..), кто, чем питается. Уточнить названия животных и их детёнышей, их внешних различий, обогащать словарный запас детей новыми терминами.
Среда 01.12.21	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин- Сибиряк. - Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Бездомный заяц» - Игра «Найди зайку» (ориентировка в пространстве) - Физкультминутка «Скок-поскок, скок-поскок, зайка прыгнул на пенек...» 	Создать условия для расширения активного словаря детей Развивать физические качества (ловкость, координация движений) и игровые навыки, обогащать двигательный опыт (бег, равновесие) в имитационных и подвижных играх.
Четверг 02.12.21	<ul style="list-style-type: none"> - Игра драматизация по сказке «Теремок» - Физкультминутка «Медвежонок» - Игры с водой «Поймай рыбку для мишки» - Подвижная игра «У медведя во бору» 	Упражнять детей в умении драматизировать сказку, пересказывать близко к тексту. Развивать ловкость, внимание в играх с водой. Развивать физические качества (ловкость, координация движений) в подвижных играх.
Пятница 03.12.21	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихотворений «Медведь», «Запасливая белка». - Настольная игра «Сложи животного из геометрических фигур» 	Создать условия для развития познавательных способностей, зрительного внимания, воображения. Учить детей составлять животное из геометрических фигур.

Понедельник 06.12.21	Чтение худ. литературы: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», беседа по содержанию рассказа; - Рисование и раскрашивание диких животных. - Дидактическая игра «Скажи ласково»	Познакомить детей с произведением. Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по- разному приспособлены к жизни в это время. Упражнять детей узнавать диких животных, во время закрашивания выделять их характерные особенности. Обучать образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Вторник 07.12.21	- Чтение худ. литературы: Г. Скребицкий «Волчьи хитрости». - Экспериментирование (опыты).	Знакомить с новым произведением.
Среда 08.12.21	- Чтение сказки «Заяц и ёж» - Дидактическая игра «Собери животное» (разрезные картинки) - Физкультминутка «Все зверушки на опушке ищут грузди и волнушки».	Познакомить с новой сказкой Братья Grimm «Заяц и еж». Помогать детям складывать из частей целую картинку, обогащая знания о внешнем виде, повадках, особенностях образа жизни.
Четверг 09.12.21	- Беседа «Как вести себя в лесу» (по иллюстрациям) - Разгадывание загадок о животных. - Хороводная игра «Зайка» - Разучивание стихотворения «Лиса», «Ходит, бродит серый волк».	Повторить с детьми правила поведения в лесу. Продолжать учить отгадывать загадки, закрепить характерные особенности диких животных. Их внешний вид, особенности образа жизни. Создать условия для развития памяти, внимания, воображения.
Пятница 10.12.21	- Рассказывание сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» (беседа по содержанию). - Игры –драматизации по знакомым сказкам на выбор детей с использованием пальчикового театра, кукольного театра, шапочек героев.	Пробуждать и поддерживать интерес к художественной литературе. Учить понимать идею произведения. Развивать умение оценивать поступки героев. Обогатить знания детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, передавать характерные особенности животных.
3 этап - заключительный		
Понедельник 13.12.21	- НОД с использованием ИКТ «Как звери готовятся к зиме»	Обобщать представления детей о животных нашего леса.
	- Создание книжки- энциклопедии «Дикие животные леса».	Расширять и закреплять представления у детей о животных, привлекая к этому родителей.
Вторник 14.12.21	Коллективный коллаж «Животные нашего леса»	Создавать условия по формированию детей представления о жизни диких животных.
Среда	Оформление отчета по	Подвести итог работы, побудить родителей и

15.12.21- 17.12.21	итогах реализации проекта. Выставка детского творчества на тему «Животные нашего леса».	детей нарисовать дикое животное и составить описательный рассказ или рассказать стихотворение, загадать загадку.
-----------------------	--	--

Работа по проекту с родителями:

- Консультации, рекомендации, советы, беседы.
- Оформление тематической выставки: «Животные Пермского края».
- Участие родителей в изготовлении дидактического пособия для детей на тему «Дикие животные».
- Рисование рисунков, создание книги – энциклопедии совместно родителей и детей на тему «Животные Пермского края».

Продукт проекта:

- Конспекты НОД, бесед.
- Дидактические пособия.
- Карточки пальчиковых игр, подвижных игр, физминуток, потешек, загадок, стихов.
- Альбомы для рассматривания.
- Выставка поделок совместных работ родителей и детей, детские работы по лепке «Ёжик», аппликации «Грибочки для белочки», рисунки «Зайка серенький сидит».
- Консультации для родителей.
- Макет «Лес», коллаж «Животные нашего леса»;

Трансляция отчета по проекту размещена в группе контактов с родителями.

Родители воспитанников, оказали помощь в сборе практического материала, и оформлении выставки рисунков и поделок.

Литература:

1. С. Н. Николаева. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. С. Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2008.
5. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Стихи и рассказы о животном мире. – М., 2005.
6. С.А. Васильева, В.И. Мирясова. Мир животных: дикие и домашние животные средней полосы России. – М., 2008.
7. Моя первая энциклопедия животных. – М., «Эксмо», 2007.
8. Все о животных. Энциклопедия для детей. – М., «Махаон», 1999.

Постникова Елена Викторовна,
педагог-психолог МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
МО Красноуфимский округ

Конструкт коррекционно-образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Сказки на песке»

Возраст: дети 5-6 года жизни

Форма занятия: подгрупповое

Цель: развитие познавательных психических процессов и речи у детей с помощью сказкотерапии - сказки на песке.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять и расширять представления детей о сказках;
- учить инсценировать сказки с использованием «песочницы».

Развивающие:

- развивать связную речь, формировать и активизировать словарь;
- развивать мелкую моторику; мышление и воображение детей;
- развивать любознательность;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать умение снимать эмоциональное напряжение.

Воспитательные:

- способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости;
- воспитывать интерес к художественной литературе.

Материалы и оборудование: миниатюрные фигурки сказочных персонажей, подносы с песком.

Планируемый результат:

- умеют выполнять движения в соответствии с текстом;
- умеют определять название сказок и их героев;
- умеют перевоплощаться в задуманных персонажей;
- умеют отгадывать загадки;
- умеют на ощупь (тактильно) определять предметы;
- умеют правильно вести диалог.

Ход коррекционно-образовательной деятельности

Организационный момент. Знакомство. «Ладочки».

Каждому ребёнку необходимо представиться. Первый ребёнок кладёт ладошки на стол и называет своё имя. Следующий ребёнок свои ладошки кладёт на ладошки предыдущего ребёнка и также называет своё имя и т.д. В результате образуется башенка из ладошек.

Упражнение способствует объединению детей.

Ритуал вхождения в сказку «В гости к сказочным героям»

Детям нужно перевоплотиться в любимого героя или в сказочное существо. Ребята встают в круг и закрывают глаза.

Педагог произносит слова:

Взмахом палочки волшебной

Я чудесный мир открою

Вместе мы перенесёмся

В гости к сказочным героям.

Беседа «Ассоциации»

Затем предлагает рассказать, в кого же удалось превратиться детям, какой характер у их героев, что они любят, а что не любят. Каждый ребенок должен показать, как двигается их герой, как разговаривает.

Обычно дети перевоплощаются в тех персонажей, которые им наиболее близки и которым они хотели бы подражать. Это упражнение поможет педагогу составить четкое представление о ребенке.

Пальчиковая игра «Сказки»

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

(Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.)

Эта сказка – «Теремок».

Эта сказка – «Колобок».

Эта сказка – «Репка»:

Про внучку, бабу, деду.

(Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.)

«Волк и семеро козлят» -

Этим сказкам каждый рад!

(Показывают большой палец.)

Игра с песком «Кто спрятался?». Загадки

Детям предлагается подойти к столикам с песком.

Отгадка (миниатюрные сказочные персонажи) заранее зарывается в песок педагогом. Дети отгадывают, а затем ищут спрятанную фигурку.

1) Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост-краса.

Кто же это?

(Лиса.)

2) Маленький рост,

Длинный хвост,

Серенькая шубка,

Остренькие зубки.

(Мышь.)

3) Что за зверь такой лесной,

Косолапый и большой?

Летом по лесу гуляет,

А зимой в берлоге отдыхает.

(Медведь.)

4) Летом в болоте вы её найдёте.

Зелёная квакушка.

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.

(Лягушка.)

5) Круглый и румяный я,

Песни весело пою,

И от всех я убегаю,

Когда песенку спою.

(Колобок.)

Детям нужно вспомнить, в каких сказках они встречали данных персонажей.

Физминутка «Репка»

Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! *(руки в стороны, вверх, вниз)*

Дед и бабушка тянут репку, но она засела крепко. *(наклоны, приседания)*

Жучка хвостиком виляет, бабушке с дедом помогает. *(повороты направо, налево)*

Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает. *(прогнуться назад)*

Помогает дернуть репку, но она засела крепко. *(приседания)*

С мышкой быстро и умело репку вытянули смело. *(прыжки вверх на двух ногах)*

Игра с песком «Причудливые узоры»

Тактильно-кинестетические ощущения от песка: дети поочередно делают отпечатки кистей рук с наружной и внутренней сторон; скользят ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (машинки, змейки, санки); выполняют те же движения, поставив ладонь на ребро; проходятся ладошками по

проложенным трассам; создают отпечатками ладоней, кулачков, костяшками, ребрами всевозможные причудливые узоры на поверхности песка; проходятся по поверхности песка отдельно каждым пальцем по очереди правой и левой руками.

Дети делятся эмоциями при работе с песком.

Игра с песком «Сказки на песке»

Выбираем три понравившиеся фигурки (сказочных персонажа). На подносе с песком строим для них жилище. Представляем, что это за персонажи, где они живут, какая история могла с ними произойти, как они взаимодействуют друг с другом. Вместе сочиняем сказку о жизни наших героев.

Итог. Рефлексия. Ритуал прощания.

Педагог: Вот и подходит к концу наше путешествие. Встаем ребята в круг и закрываем глаза.

«Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть

То легко ребята смогут

В детский сад попасть!»

Вам понравилось наше путешествие?

Дети делятся своими впечатлениями.

Педагог прощается с детьми.

Середа Наталья Михайловна,
учитель-логопед,
Структурное подразделение МАОУ АГО
«АСОШ№1» - детский сад «Березка»
Артинский ГО

Сценарий событийного мероприятия

Квест-игра по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию в старшей группе ДОУ «Жизнь зимой»

Цель: обобщение и систематизация знаний у детей старшего возраста о жизни рыб, птиц, животных и человека зимой.

Задачи: *Образовательные*

1. Актуализировать знания детей о жизни человека, животных, птиц и рыб зимой через создание интеллект-карты.

2. Содействовать усвоению таких понятий как *зимние месяцы, явления природы (ветер, вьюга, метель, холод, мороз, снег, гололед)*.

3. Закрепить в практической деятельности умение рисовать человека в движении.

Развивающие

1. Способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков.

2. Развивать внимание и быстроту реакции.

3. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом А.

4. Развивать умение построения сюжета в рисунке.

Воспитательные

1. Воспитывать навыки коллективного сотрудничества.

2. Воспитывать чуткое отношение к животным, рыбам, птицам.

3. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

4. Создать условия для творческой работы в команде при создании интеллект-карты на тему «Жизнь зимой».
5. Продолжать формировать у детей предпосылки к ЗОЖ.
6. Воспитывать любовь к родному краю.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: *Практические*

1. Знаковая система обучения (схема-интеллект-карта, мнемотаблица «Схема для составления описательного рассказа «Дикие животные», условные обозначения)
2. Подвижная игра «Щука и рыбки»
3. Рисование на тему «ЗОЖ человека зимой»
4. Дидактическая игра «Четвертый лишний»
5. Слушание аудиозаписи (задания от Совушки-умной головушки)
6. Самомассаж «Погреемся!»

Наглядные

1. Показ иллюстраций «Зимующие птицы Урала»
2. Рассматривание корма для птиц
3. Просмотр презентации «Труд людей зимой»
4. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок, природного материала по теме Квеста

Словесные

1. Беседа по вопросам по полученным ранее на занятиях знаниям
2. Составление описательных рассказов по мнемотаблице про животных
3. Составление предложений с союзом А
4. Чтение наизусть художественного произведения (А. Усачев «Снежинки»)

Материалы и оборудование:

- Игрушка или Карточка Совушка-умная головушка
- Конверт с карточками: человек, животные, птицы, рыбы
- Карточки: ЛЕД на водоемах, ЛУНКИ делает человек
- Маска щуки, цветные ленточки длиной 50 см на каждого ребенка
- Карточки ЛЕС, ДОМ
- Конверт с картинками домашних животных (корова, коза, баран, лошадь, кошка, собака, свинья)
- Конверт с картинками диких животных (еж, медведь, лиса, волк, заяц, лось, рысь, белка, кабан, барсук)
- Мнемотаблицы для составления описательного рассказа
- Конверт с картинками (для каждого животного, что указан ранее – жилье и корм)
- Карточки для самомассажа
- Карточки: ЛЕС, ГОРОД
- Конверт с картинками лесных зимующих на Урале птиц (поползень, филин, рябчик, глухарь, клест, сова, дятел, чиж)
- Конверт с картинками птиц, которые обитают зимой возле жилья человека (сорока, воробей, ворона, синица, снегирь, свиристель, галка, щегол, голубь)
- Тарелочка с семенами трав, ягоды рябины, калины, дикие яблоки, желуди, березовые бруньки, шишки
- Тарелочка с разными крупами, подсолнечные семечки, хлебные крошки, сало
- Презентация «Труд людей зимой» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/19/prezentatsiya-trud-lyudey-zimoy>

- Карточка ПРОФЕССИИ
- Конверт с картинками профессий (лесник, дворник, валяльщик обуви (пимокат), инспектор рыбоохраны (рыбак), дорожный рабочий, работник ЖКХ, продавец, учитель, врач, пожарный, программист, повар)
- Дидактическая игра «Четвертый лишний» (серия карточек с одеждой и обувью, где один предмет не для зимы)
- Карточки: ОДЕЖДА, ОБУВЬ
- Карточка-конверт ЗОЖ ЗИМОЙ
- Листы бумаги формат А5 для каждого ребенка
- Цветные карандаши на каждого ребенка
- Набор фломастеров
- Лист бумаги А3 для интеллект-карты
- Широкий скотч, ножницы (2 шт.), клей-карандаш (4 шт.), клеенки для аппликации

Предварительная работа:

- НОД по ФКЦМ (ознакомление с окружающим миром), НОД по речевому развитию,
 - подвижные народные игры,
 - самомассаж,
 - изготовление интеллект-карт на тему «Осень», «Игрушки» и др.,
 - рассматривание альбомов «Красная Книга Урала», «Животные Свердловской области», «Артинский район»,
 - изучение серии «Обучающие картинки» по темам «Домашние животные», «Зимующие птицы России», «Животные России»

Данное событийное мероприятие (Квест) может проходить как весь день, так и в первую половину. В Квесте объединены три НОД (ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – обобщение знаний о жизни животных, птиц, рыб и человека зимой; КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – составление описательных рассказов про животных; ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – рисование человека в движении); совместная деятельность педагога и детей при составлении интеллект-карты и при просмотре презентации; наблюдение и кормление птиц на прогулке. Части Квеста можно использовать, как самостоятельные виды деятельности в разных режимных моментах.

Ход событийного мероприятия

- Дети, Совушка - умная головушка снова принесла нам умную карту. Предлагаю сегодня отправиться на поиски недостающих частей умной карты. Посмотрите, здесь, на карте, уже есть название, но совсем нет картинок. Чтобы закончить умную карту, нам придется выполнить несколько сложных заданий. Готовы к трудностям? (здесь и далее в скобках – ответы детей)

- Итак, в путь! Умная карта называется «Жизнь зимой». А где мы можем найти информацию про зиму? (в уголке природы)

➤ *На каждой остановке Квеста есть карточка Совы (Приложение 2) с заданием*

- В уголке природы нас уже ждет Совушка, она приготовила для вас задания:

1. Назовите времена года (времена года – зима, весна, лето, осень)
2. Как называются зимние месяцы:
 - ❖ До праздника Нового года месяц – (зима начинается в декабре)
 - ❖ Когда начинается новогодний праздник, Рождество и длинные зимние каникулы, это месяц – (январь)
 - ❖ Месяц, когда Защитники Отечества отмечают 23 числа свой праздник – (праздник пап и дедушек в феврале)

3. Сейчас поговорим о погоде, слушайте
- *Включается аудиозапись со словами «Если, то погода»*
 - ❖ Если холодно, то погода (холодная)
 - ❖ Если дует ветер, то погода (ветреная)
 - ❖ Если воет вьюга, то погода (вьюжная)
 - ❖ Если трещит мороз, то погода (морозная)
 - ❖ Если на дорогах гололед, то погода (гололедная)
 - ❖ Если метет метель, то за окном (метельная погода)
 - ❖ Если идет снег, то погода (снежная)
4. Из чего состоит снег? (снег сделан из снежинок)
5. Кто расскажет стихотворение про снежинки? (Ваня знает стихотворение про снежинки)
- *Ваня рассказывает стихотворение А. Усачева «Снежинки»*
6. Кто активно проводит свою жизнь зимой? (зимой активные животные, человек, птицы, рыбы)
- *Детям вручается конверт с картинками человека, животных, птиц и рыб. Они наклеивают изображения на большие стрелки интеллект-карты (Приложение 1)*
 - Ребята, где мы можем найти информацию про жизнь рыб зимой? (про рыб мы можем узнать около аквариума)
 - Верно, тут снова Совушка с заданиями:
 1. Что происходит зимой с водоемами? (от понижения температуры воздуха вода на поверхности рек, ручейков, озер и прудов замерзает)
 - *Ответ на этот и следующий вопрос можно дать 2 детям заранее, чтобы выучили, но сначала дать всем желающим детям выдвинуть свою версию ответа*
 2. Как же тогда дышит подо льдом рыба? (человек делает лунки, чтобы в воду поступал кислород из воздуха)
 - *Дети на маленькие стрелки от картинки РЫБЫ приклеивают картинки ЛЕД на водоемах и ЛУНКИ делает человек*
 3. Кто знает, как называется хищная рыба, живущая в нашем Артинском пруду? (хищная рыба у нас в пруду - щука)
 - *Проводится подвижная игра «Щука и рыбки»*
- На водящего надевается маска щуки, все остальные участники – «рыбки» с хвостиками (прикрепленные ленты). «Щука» должна поймать «рыбку» (сорвать ленту).
- Педагог: В пруду, рыбки, плавайте,
Весело резвитесь!
Как вернется щука –
Сразу берегитесь!
- Игра повторяется 2-3 раза по 30с. На каждую игру выбирается новый водящий. В конце подсчитывается, какая «щука» поймала больше рыбок.
- Искатели недостающих частей умной карты, где мы можем найти картинки про животных? (в книжном уголке выставка книг и альбомов про животных, может быть там?)
 - Конечно, именно здесь Совушка приготовила для нас очередные трудные задания.
 1. На какие две группы можно разделить животных, живущих в Артинском районе? (в Артинском районе животные живут дома, значит они домашние; и живут в лесу, значит они лесные)
 - *Детям даются карточки ЛЕС, ДОМ; они их приклеивают на тонкие стрелочки от карточки ЖИВОТНЫЕ (Приложение 2)*
 2. Каких домашних животных вы знаете? (домашние животные – это корова, коза, баран, лошадь, кошка, собака, свинья)
 3. Где живут домашние травоядные животные? (они живут в стайках)
 4. Чем питаются домашние травоядные, ведь зимой же везде снег? (им человек летом заготавливает сено)

5. Корова, кошка и собака травоядные? (корова – травоядное животное, а кошка и собака - хищники)
6. Где живут зимой кошка и собака, и чем питаются? (кошка живет в доме, а собака живет на улице в будке; кошка ест молоко, рыбу, мышей, а собаке дают косточки, мясо)
7. Свинья живет в хлеву, а что она кушает? (ей человек готовит еду и выливает в корыто)
8. Молодцы! Можете заполнить картинками умную карту.
 - *Дети заполняют интеллект-карту в разделе «домашние животные»*
 - Ребята, мы с вами много говорили про животных. Вот и задания от Совушки-умной головушки:
 1. Назовите животных, которые живут в лесах Свердловской области (еж, медведь, лиса, волк, заяц, лось, рысь, белка, кабан, барсук)
 2. Из набора картинок выберите по 2 карточки, где будет травоядное и хищное животное. Сравните их, скажите предложение со словом «А». Например, волк серый, а заяц белый.
 - *Детям предлагаются картинки с лесными животными, каждый берет по хищнику и травоядному и придумывает с этими словами предложение с союзом «А»*
 - Ребята, еще одно сложное задание
 3. Пользуясь мнемотаблицей, расскажи про животное, которое тебе нравится.
 - *По предложенным мнемотаблицам (Приложение 2) дети составляют описательные рассказы про диких животных, после рассказа приклеивают на интеллект-карту недостающие картинки в разделе «лесные животные»*
 - Дети, мы сейчас с вами были в лесу, немного замерзли. Давайте согреемся!
 - *Выполняется самомассаж «Согреемся!» (Приложение 3)*
 - Ребята, на нашей умной карте остались еще 2 не заполненных стрелки... (птицы и человек)
 - Где в нашей группе мы можем найти ответы про жизнь птиц зимой? (в раздевалке, там наши рисунки с птичками)
 - Верно, накануне мы с вами рисовали птиц на зимней ветке. Идем туда. Там, наверно, и задания от Совушки:
 1. В лесу живут лесные птицы, а какие живут в городе? (в городе живут городские птицы; у нас в поселке по дорожкам тоже прыгают городские птицы)
 2. Разложите птиц, которые живут у нас на Урале по группам: ЛЕСные, ГОРОДские.
 - *Дети делят картинки по группам, приклеивают их «кучкой» к тонким стрелочкам в разделе «птицы»*
 3. На тарелочке лежит корм для птиц, правильно раздайте его пернатым
 - *Дети сортируют корм для лесных и городских птиц, выкладывают его на широкий скотч, который потом приклеивают к нужной «стайке» птичек на интеллект-карте*
 - 4. Как вы можете помочь птицам зимой? (ответы детей)
 - 5. На прогулке положите корм в кормушки, со стороны понаблюдайте за птицами.
 - Дети, мы заполнили уже умную карту? (еще ничего нет про человека) Интересно, а что можно узнать про жизнь человека зимой? (ответы детей)
 - Ответы на ваши вопросы мы попытаемся узнать из заданий Совушки. Продолжаем нашу игру-путешествие? Итак, новые трудные задания:
 1. Посмотрите презентацию «Труд людей зимой», выберите картинки, которые соответствуют зимним работам человека.
 - *Просмотр презентации «Труд людей зимой»*

➤ Дети выбирают картинки лесник, дворник, валяльщик обуви (пимокат), инспектор рыбоохраны (рыбак), дорожный рабочий, работник ЖКХ и приклеивают по тоненьким стрелкам от карточки ПРОФЕССИИ

2. Одежда и обувь делится по временам года – летняя, зимняя, демисезонная. Какую одежду и обувь носит в холодное зимнее время? (зимой человек носит зимнюю одежду и обувь)

3. Играя в игру «Четвертый лишний», заполните умную карту.

➤ Игра «Четвертый лишний» - набор карт из 4 картинок, где 3 предмета одежды (обуви) человек носит зимой. 1 предмет носит в другое время года (Приложение 2). Дети разрезают карты, наклеивают на интеллект-карту нужные картинки

- Ребята, а надо ли зимой укреплять свое здоровье? (ответы детей) Предлагаю вам нарисовать себя, как вы или ваши родители укрепляете свой иммунитет.

➤ Дети рисуют людей в движении (на коньках, на лыжах, катание с горки, прогулки по снегу, лепка снеговиков и т.д.)

- Дети, какие мы с вами молодцы! Собрали все недостающие части умной карты! Ай, да Совушка-умная головушка! Какую интересную для нас карту придумала! Кому что понравилось сегодня в поисках? (ответы детей) А теперь всем – витамины от Совушки! Сок для умных и дружных ребят.

Планируемые результаты по окончании событийного мероприятия:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Создание интеллект-карты «Жизнь зимой», которую в дальнейшем можно использовать для пополнения новыми картинками или рисунками по мере получения детьми новых знаний.

Ташкина Юлия Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ

Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми 4-5 лет «Спасение весны»

Тема: «Спасение весны»

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет).

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Цель: закрепить знания о приметах весны, об изменениях в природе с наступлением весны.

Задачи:

Образовательные: Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны.

Развивающие: Развивать познавательную активность, любознательность, внимательность, наблюдательность, коммуникативные навыки.

Воспитательные: Воспитывать творческие способности, эстетическое восприятие природы; чувство товарищества, взаимовыручку, доброжелательность; совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.

Коррекционные: Развивать зрительную память и слуховое внимание, речевую активность детей, общую моторику (общие двигательные навыки), переключаемость и координацию движений.

Ожидаемые результаты: Дети имеют представление о характерных признаках весны. Дети активны, любознательны, внимательны, наблюдательны. У детей развита зрительная память, слуховое внимание, речевая активность.

Материалы и оборудование: письмо в коробке, ключи, разрезные картинки с цветами, ватман с изображением лесной полянки, угощения для детей, картинки с изображением примет весны.

Предварительная работа:

- наблюдения в природе;
- чтение стихотворений о весне;
- рассматривание картин и иллюстраций о весне;
- отгадывание загадок.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1 Этап Организационный</p> <p>Цель: организовать детей на совместную деятельность</p> <p>Введение в игровую ситуацию.</p> <p>Цель: мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.</p>	<p>Сегодня к нам пришли гости, поздороваемся с ними. Посмотрите, к нам в группу кто-то прислал подарок. Хотите узнать, от кого эта коробочка? Давайте заглянем туда! Ой, что-то не открывается коробочка. Может надо всем похлопать в ладоши? А может потопать? Может надо всем на нее сильно- сильно подуть? Сейчас посмотрим, что же тут. Читает письмо: <i>Письмо:</i> «Снежная Королева не хочет, чтобы Весна наступила и поэтому заперла меня за крепкой дверью, а ключи спрятала. Я решила обратиться за помощью к вам, в детский сад. Ребята, помогите, пожалуйста, спасите меня! Весна» Посмотрите на доску, вот она Снежная Королева. От кого пришло письмо? Вы хотите помочь спасти Весну? Снежная королева спрятала Весну вот за этой дверью. И заперла дверь на замки, а ключи спрятала. Для того, чтобы спасти весну, нам нужно будет выполнить все задания, которые приготовила нам</p>	<p>Собирает детей вокруг себя. Воспитатель показывает коробку. Воспитатель пробует открыть коробку, но ничего не выходит. Дети с воспитателем, топают, хлопают, но коробочка не открывается Все дуют, коробочка открывается. Воспитатель открывает коробку в ней письмо.</p> <p>Воспитатель задает вопросы.</p>	<p>Дети вместе подходят к педагогу. Отвечают на вопросы, предполагают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети проявляют эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Активно участвуют в совместной деятельности.</p>

<p>2 Этап Игровая деятельность. Цель: опора на опыт детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Снежная королева и собрать ключи, которые помогут нам открыть дверь, за которой спрятана весна. Чтобы выполнить первое задание, нам нужно пройти на коврик и найти себе место на цветочке. Я буду задавать вопросы, а вы внимательно слушайте и отвечайте на вопросы. Первое задание: <i>Ди «Ответь правильно»</i> -Весной солнышко греет или морозит? -Снег тает или застывает? -Ручьи текут или стоят? -Травка зеленеет или вянет? -Жучки прячутся или просыпаются? -Дети катаются на велосипеде или санках? -Люди носят шубы или куртки? -Весной идет снег или дождь? Конечно же, дождь! Вместе позовём дождь?</p> <p>С заданием справились, за это получайте первый ключ (ключ крепят на замок). Пойдемте, проверим, подходит ли ключ. Откроется ли дверь? Пойдем еще добывать ключи? Второе задание: Послушайте загадки, если правильно отгадаете, на экране увидите картинку с отгадкой.</p>	<p>Воспитатель и дети располагаются на коврик (каждый ребенок на свой цветок на коврике)</p> <p>Дождик, дождик, веселей. Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи – Брызни в поле пуще: Станет травка гуще!</p> <p><i>Воспитатель с детьми проходят к двери и крепят ключ.</i></p> <p>1.Без его тепла к нам не придет весна? (Солнышко) Почему так думаете, Что это солнышко?</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>-греет -тает -текут -зеленеет -просыпаются -на велосипеде -куртки -дождь Дети стучат пальчиками по коленкам. Делают «крышу» над головой. Грозят пальчиком «Брызгают» с кончиков пальцев. Показывают пальчиками травку.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Умеют определять приметы весны.</p>
--	---	--	--	--

<p>Физминутка</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Все загадки отгадали? Про какое время года были загадки? За это получаем еще один ключ. Пойдемте, проверим, подходит ли ключ к замку. В-ль: Ребята, а вы хотели бы стать весенними цветами – подснежниками? Тогда: Влево – вправо повернись и в подснежник превратись.</p> <p><i>Вот подснежники проснулись, Улыбнулись, потянулись. Раз – росой они умылись. Два – изящно покружились. Три – нагнулись и присели.</i></p>	<p>2. Растет она вниз надо мною, Над нашей висит головою. Солнышко как припечет, Заплачет она, утечет. (Сосулька)</p> <p>3. Мы зимой его лепили. А весна пришла, забыли, Где стоял он , улыбался, Только нос его остался? (Снеговик)</p> <p>4. Зимой он белый лежал, весной потемнел, Куда он девался, кто его съел? (Снег)</p> <p>5. Цветок, он вырос из сугроба, Весне покажет он дорогу. (Подснежник) Подходит с детьми к двери. (Крепим ключ в замке)</p>	<p>-солнышко</p> <p>-сосулька</p> <p>-снеговик</p> <p>-снег</p> <p>-подснежник</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><i>Встают и протирают глаза. Улыбаются и потягиваются. Умываются.</i></p>	<p>Знают признаки весны, могут отвечать на вопросы.</p>
--	--	--	---	---

<p>Открытость</p>	<p><i>И на солнце поглядели.</i></p> <p>Вправо-влево повернись и в детишек превратись. Готовы выполнить следующее задание? Это задание очень сложное. Нужно подойти к столу и из разрезанных частей собрать первый весенний цветок-подснежник. Проходим к столу. Дидактическая игра «Собери цветок» Можно помогать друг другу выполнять задание. Какой цветок изображен у вас на картинках? Все собрали цветы? Выполнили задание Сн.королевы? За это получайте еще ключ. Пойдемте, вставим ключ в замок. Сколько еще ключей нам не хватает? <i>Осталось выполнить последнее задание, но оно самое трудное, чтобы получить последний ключ. Пройдемте на коврик на цветочки.</i> Сн. Королева украла слова. Я буду говорить предложение, а вы должны найти пропавшее слово. Слушайте внимательно. Игра «Доскажи словечко» - Погода весной ... (какая?) - Ручьи весной ... (что делают?)</p>	<p>Дети располагаются вокруг стола на котором расположены разрезные картинки с изображением подснежника (для каждого ребенка индивидуально).</p> <p>Затем воспитатель у каждого ребенка спрашивает, какой цветок у него получился.</p> <p><i>(Крепим ключ в замке.)</i></p> <p>Крепим ключ к замку. <i>Обращаю внимание детей на</i></p>	<p><i>Кружатся. Наклоняются и приседают. Поднимают голову вверх.</i></p> <p>На столе дети собирают разрезные картинки.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Знают название первых цветов.</p> <p>Правильно подбирают слова к тексту.</p>
--------------------------	---	---	---	---

	<p>- Солнце весной ... (какое?) - Снег ... (что делает?) - Сосульки весной ... (что делают?) Все слова нашли, не смогла нас Снежная Корлева перехитрить. Задание выполнили-получайте последний ключ. Что мы сегодня делали? - Кому помогали? <i>-Что было для вас сложно? Какие задания было трудно выполнить? Что вам понравилось делать?</i> Все ключи собрали, попробуем открыть дверь. Чтобы открыть дверь, нужно дружно хором досчитать до трех. Выходит весна: <i>Я – Весна-красна, Бужу землю ото сна, Наполняю соком почки, На лугах ращу цветочки. Прогоняю с речек лед, Светлым делаю восход. Всюду в поле и в лесу, Людям радость я несу.</i> Весна благодарит детей за спасение: -Спасибо вам ребята, что вы выполнили все задания и спасли меня от Снежной королевы. За то, что вы такие умные, дружные и весёлые я дарю вам эту лесную полянку, на которую вы приклеите весенние цветы-подснежники, которые у вас на столах! А я вам помогу в этом.</p>	<p><i>то, что все ключи собраны.</i></p> <p>Считаем до 3. Открываем дверь.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Анализируют свою работу. Отвечают на обобщающие вопросы, делают умозаключения. Передают свои ощущения о проделанной работе.</p> <p>Выполняют задание весны-выполняют аппликацию «подснежники на полянке» (ватман с зеленым фоном)</p>	
--	--	---	--	--

Методическое пособие «Мнемотаблицы по заучиванию стихотворений» Сопроводительный текст

Название: «Мнемотаблицы по заучиванию стихотворений («Весна» Е.Карганова, «Уж тает снег, бегут ручьи» А.Плещеев)».

Возрастная категория: дети старшей группы, 5-6 лет.

Вариативность: Мнемотаблицы могут применяться как при проведении НОД, так и при самостоятельной деятельности детей.

Ожидаемый результат: Мнемотехники помогают развивать:

- Зрительную и слуховую память
- Воображение
- Развивают кругозор
- Развивают все стороны речи.

Цель: Разучивание стихотворений о весне с помощью мнемотехники.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать расширять представление о времени года «весна», пользуясь графическим изображением;

2. Приобщать детей к поэзии;

3. Учить отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста;

Воспитательные:

4. Воспитывать любовь к поэтическому слову, к природе;

5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту;

Развивающие:

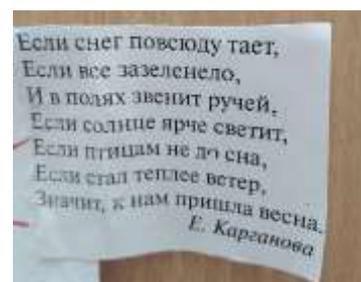
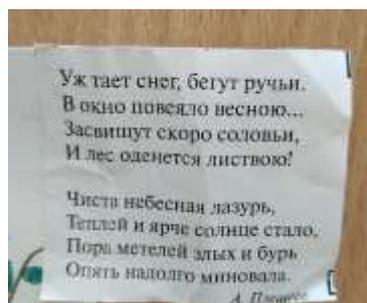
6. Развивать у детей умение рассказывать стихотворение с помощью мнемотаблицы;

7. Развивать общие речевые навыки (голос, выразительность);

8. Развивать память, внимание;

Коррекционные:

9. Обучать детей правильному звукопроизношению.



Тябокина Татьяна Сергеевна, воспитатель
Ворожцова Ирина Александровна, воспитатель
МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка»,
г. Чайковский, Пермский край

Описание практического опыта реализации успешного проекта «Знакомство с творчеством А. Барто»

Тип проекта: творчески-игровой.

Участники: воспитатели, дети и родители группы раннего возраста № 2 «Цыплята».

Продолжительность: 1 месяц (с 1 по 28 февраля).

Актуальность: Давно известно, что читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне сострадать, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Стихи для детей - один из самых первых и простых опытов знакомства с книгами. Часто ещё до того, как он сможет прочитать их самостоятельно, малыш слышит эти стихи от взрослых и выучивает их наизусть. Они формируют представления маленького человека о мире, начиная с самых простых вещей, например, игрушек. Реализовав этот проект, воспитатель сможет научить детей бережно относиться к игрушкам, поможет привить маленьким детям любовь к книгам, развить интерес к произведениям А. Л. Барто, желание читать эти стихотворения наизусть.

Цель проекта: Знакомство детей со стихотворениями А. Барто через организацию разных видов детской деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Познакомить детей с поэзией А. Барто.
2. Учить слушать, запоминать небольшие по объему стихотворения.

Развивающие:

1. Развивать навыки фразовой речи.
2. Развивать познавательные и сенсорные способности.

Воспитательные:

1. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.
2. Побуждать детей активно включаться в игровые действия.
3. Воспитывать доброжелательные отношения в общении со сверстниками и взрослыми.

Методы и приемы, используемые при реализации проекта:

1. Обыгрывание сюжета стихотворений.
2. Словесные игры.
3. Подвижные игры.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Чтение стихотворений с одновременной демонстрацией иллюстраций.

Ресурсы проекта:

- книжки и иллюстрации к стихам;
- подборка стихов;
- подборка пальчиковых игр для детей раннего возраста;
- подборка подвижных игр и упражнений.
- подборка игрушек.

Совместная деятельность с детьми:

1. Чтение, обыгрывание, рассказывание стихотворений.

2. Беседы по содержанию стихов.
3. Заучивание стихов.
4. Дидактические и развивающие игры.
5. Продуктивная деятельность детей: рисование, лепка, конструирование.
6. Театральная деятельность. Обыгрывание стихотворений.
7. НОД.

Совместная деятельность с родителями.

1. Чтение произведений А. Барто детям дома.
2. Заучивание стихов вместе с детьми.
3. Участие в подборе книг и иллюстраций по ознакомлению с творчеством А. Барто.
4. Консультации для родителей.
5. Выставка книг с произведениями А. Барто в уголке для родителей.
6. Оформление выставки совместного творчества по стихам А. Барто.

Ожидаемый результат:

1. Формирование интереса детей к поэзии А. Барто.
2. Развитие речи детей, совершенствование интонационной выразительности речи.
3. Развитие познавательных и сенсорных способностей детей, эмоциональной отзывчивости на художественное произведение.
4. Формирование доброжелательных отношений в общении со сверстниками и взрослыми.

Этапы реализации проекта:

Этапы реализации проекта	Основные действия	Ответственные	Продукты
1. Организационный этап (01.02-04.02.2022г.)	Сбор информации, подготовка материалов.	Воспитатели, родители	План работы по проекту.
2. Основной этап (07.02-21.02.2022г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми, рассматривание книг и иллюстраций из цикла стихотворений А. Барто «Игрушки», совместное чтение литературы с родителями. • НОД <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Дорога для грузовика». - Лепка «Мой веселый звонкий мяч». - Конструирование «Мостик для бычка». • Создание выставки книг в группе «Агния Барто – детям». 	Воспитатели, дети, родители	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок и «Библиотечка для родителей». Папка-передвижка для родителей «Волшебные стихи Агнии Барто». • Буклет для родителей «Читаем вместе». • Выставка детской книги в уголке для родителей. • Оформление выставки совместного творчества детей и родителей по произведениям А. Барто «Стихи в рисунках». • Оформление выставки детских работ

	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание с детьми стихотворений из цикла «Игрушки». • Помощь родителей в пополнении предметно – развивающей среды группы. 		в соответствии с темами НОД. <ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок в группе. • Оформление картотеки стихотворений • Акция «Подари книгу детскому саду». • Пополнение книжного уголка иллюстрациями, книгами А.Барто.
3. Заключительный этап (22.02-28.02.2022г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта. • Распространение инновационного опыта. 	Воспитатели, родители	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое развлечение «Мои любимые игрушки». • Презентация проекта. • Мастер-классы, семинары, публикации педагогов.

Список используемой литературы:

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - Волгоград, Учитель, 2011.
2. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в младшей группе» — М.: Мозаика — Синтез, 2010
4. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М, 2006.
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

Приложение № 1

Тематическое планирование:

Первая неделя	Виды деятельности	Содержание
Понедельник	Игровая деятельность	Упражнение «Прокати мячик»
Вторник	Режимные моменты	Игровая ситуация «Угостим Таню чаем».
Среда	Ознакомление с художественной литературой	«Мячик».
Четверг	Познавательное развитие	Игра-экспериментирование «Тонет – не тонет».
Пятница	Лепка	«Мой веселый звонкий мяч».
Вторая неделя	Виды деятельности	Содержание
Понедельник	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Вторник	Физическое	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке»,

	развитие	«Через ручеек».
Среда	Ознакомление с художественной литературой	«Бычок»
Четверг	Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций к стихам.
Пятница	Конструирование	«Мостик для бычка».
Третья неделя	Виды деятельности	Содержание
Понедельник	Познавательное развитие	Дидактическая игра: «Выбери картинку и расскажи стишок».
Вторник	Игровая деятельность	Настольно-печатные игры «Картинки-половинки»
Среда	Ознакомление с художественной литературой	«Самолет».
Четверг	Музыкальное развитие	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю»
Пятница	Физическое развитие	Подвижная игра «Самолеты»
Четвертая неделя	Виды деятельности	Содержание
Понедельник	Режимные моменты	Сюжетная ситуация «Мастерская для машин»
Вторник	Рисование	«Дорога для грузовика».
Среда	Ознакомление с художественной литературой	«Грузовик»
Четверг	Познавательное развитие	Беседа «Наши игрушки в группе».
Пятница	Музыкальное развитие	Песенка «Машина».

Приложение № 2

Консультация для родителей



**Оформление
родительском**



**выставок в
уголке**

Приложение №4

Конспект НОД «Знакомство со стихотворением А. Барто «Мячик».

Реализация образовательных областей: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание».

Задачи:

-Развивать у детей умение слушать чтение стихов, потешек; побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы.

-Продолжать знакомить детей со свойствами воды (теплая, холодная, льется, предмет тонет, не тонет)

-Воспитывать любовь к игрушкам и бережное отношение к ним.

-Побуждать детей к участию в подвижной игре, имитировать прыжки мяча (подскоки на двух ногах на месте).

Материал к занятию: кукла, мяч, таз с водой, салфетки, фартуки.

Ход занятия:

Дети заходят в группу.

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто пришел к нам в гости? Это кукла Таня. Давайте поздороваемся с куклой Таней.

(Кукла здоровается с детьми, называя каждого по имени.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а почему наша куколка грустная? Она плачет. Покажите, как Таня плачет (дети изображают плач). А почему кукла Таня плачет? Спросите, что у нее случилось?

-Дети, Таня говорит, что она уронила в воду мячик.

Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня».

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плач,

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель зовет детей к столу. На столе стоит таз с теплой водой, в воде плавает мяч.

Воспитатель: Посмотрите, ребятки, у Тани мячик упал в воду:

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

-Давайте успокоим Таню, пожалеем ее:

Тише, Танечка, не плач,

Не утонет в речке мяч.

(Воспитатель предлагает детям повторять каждую фразу).

- Ребята, у нас есть фартучки. Давайте мы их наденем, чтобы не замочить нашу одежду (воспитатель одевает детям фартуки).

Потрогайте водичку. Какая водичка? Теплая (дети повторяют - теплая).
Ребятки, достанем кукле Тане мячик? (достаюи из воды мяч).
Мячик у нас мокрый, давайте, ребятки, вытрем мячик салфеточкой и отдадим его кукле Тане (дети вытирают мяч и отдают кукле).

Воспитатель: Посмотрите, ребятки, наша кукла Таня улыбается и говорит вам спасибо. Спасибо, Катя, спасибо, Дима, спасибо, Илья.

А теперь кукла Таня предлагает вам поиграть с мячиком.

Хотите поиграть?

Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч».

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь,
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой.

Воспитатель: Попрыгайте, как мячики.

(воспитатель стучит мячиком о пол, а дети прыгают на двух ногах, изображая движения мяча).

Вот какие молодцы, как хорошо прыгают, как мячики. Кукле Тане тоже понравилось, как ребятки играют с мячиком. Но Тане пора уходить, и она говорит вам до свидания! (дети прощаются с куклой).



Приложение № 5

Лепка «Мой веселый звонкий мяч»



Приложение № 6

Знакомство со стихотворением А. Барто «Грузовик»



**Конспект мероприятия по познавательному развитию
детей второй младшей группы
Экологическая викторина - «Знатоки природы»**

Цель: закрепить знания детей о природе.

Задачи:

Образовательная: обобщить знания детей, полученные ранее на занятиях.

Развивающая: вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.

Воспитательная: воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Предварительная работа: работа с мнемотаблицами, рассматривание иллюстраций «Времена года», наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе, чтение художественных произведений о диких и домашних животных, рассматривание картин, беседа о животных, рисование фруктов и овощей, играли в развивающую игру «Что происходит в природе?», учились разгадывать загадки.

Материалы и оборудование: костюм Лунтика, подбор карточек с загадками, карточки с дикими и домашними животными и их детёнышами, мнемотаблица «Зима», мнемотаблица «Весна», сладкий приз, геометрические формы.

Ход:

Дети входят в группу, приветствуют родителей, присаживаются на стульчики.

Воспитатель: Ребята, вы любите встречать гостей?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда встречаем гостя.

(Воспитатель уходит и появляется в образе героя из мультфильма Лунтика)

Лунтик: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Лунтик: Ребята, вы узнали меня? Меня зовут Лунтик, я появился на Луне, а что это такое – Луна?

Лунтик: Молодцы! Я хотел – бы пригласить вас побывать у меня в гостях на Луне, но туда могут полететь только умелые, ловкие, умные и смелые. А чтобы быть умелыми, умными, сильными и смелыми, что для этого нужно делать?

Дети: Заниматься зарядкой, физкультурой, чистить зубы, много гулять, вовремя ложиться спать, кушать овощи и фрукты, хорошо кушать в детском саду.

Лунтик: Правильно, молодцы! Вот сейчас я посмотрю, какие вы ловкие, сообразительные и умные. Я приготовил для вас задания, хочу с вами поиграть, провести викторину. Сейчас мы с вами поделимся на две команды. Предлагаю назвать команды «Зайчата» и «Бельчата» (Лунтик помещает на доске картинки зайца и белки).

(команды выполняют задания поочередно)

Задание №1 «Отгадай загадку»

(вопросы задаются двум командам по очереди, если команды ответили правильно, получают по жетону).

Загадки команде «Зайчата»:

1. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Ёж)

2. Зимой спит, летом ульи ворошит. (Медведь).

3. Он огромный и усатый, и к тому же полосатый.

Если встретишь, не до игр, потому что это...(Тигр).

4. Маленькие ножки, боится кошки, живёт в норке, любит корки. (Мышь).
5. Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой).
6. Обладая длинным носом и умея им трубить.
Он бы мог быть пылесосом и цветы вокруг полить (Слон).

Загадки команде «Бельчата»:

1. Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт.
(Лиса).
2. Плывёт по зелёной реке Лимпопо, большое, зубастое очень, бревно
Зевает во весь свой пугающий рот, и слёзы лукавые жалостно льёт.
(Крокодил).
3. Неуклюжий и большой, он пасётся под водой.
Набивая свой живот, щиплет травку... (Бегемот).
4. Живёт кривляка в джунглях, шуршат под ним пианы.
Танцует, как на углях и трескает бананы (Обезьяна).
5. Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает? (Весной).
6. Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья).

Задание №2 «Составь рассказ по мнемотаблице»

(времена года, зима – весна, задание выполняют по одному ребёнку от команды).

Задание №3 «Найди маму детёнышу»

(одной команде предлагаются карточки с дикими и домашними животными, а другой с их детёнышами, дети подходят друг к другу и находят свои пары).

Задание №4 «Узнай по вкусу»

(командам по очереди, с закрытыми глазами, предлагается попробовать огурец и яблоко, которые порезаны на маленькие кусочки, и определить, что они съели, огурец или яблоко и что это, овощ или фрукт?).

Лунтик задаёт вопросы, какие ещё овощи и фрукты знают команды. (Ответы детей).

Задание №5 Проведение опыта «Сравнение камня и дерева»

(двум командам по очереди предлагается определить на ощупь, что находится в волшебных пакетиках (камни – деревянный брусок), дети должны сравнить и рассказать, что камень гладкий, холодный, тяжёлый. Брусок деревянный, лёгкий, тёплый. Затем, детям предлагается подойти к ёмкости с водой и опустить сначала в воду камень, посмотреть, что произойдёт, затем брусок. Объяснить: почему камень утонул, а деревянный брусок нет).

Задание №6 «Собери сказочное животное из геометрических форм»

(детям обеих команд предлагаются геометрические формы, они по своему желанию, собирают сказочное животное, которое могло бы жить на луне; Лунтик спрашивает у каждого ребёнка, какие геометрические формы он использовал).

После выполнения каждого задания, Лунтик присуждает командам баллы, за правильные ответы.

Лунтик: Ребята, вы очень хорошо справились со всеми моими заданиями, я вижу, что вы очень много знаете, и в следующий раз мы обязательно полетим с вами на Луну, а сейчас мне пора, до новых встреч.

В конце подводятся итоги викторины, и Лунтик вручает командам сладкие призы (угощение), прощается с ребятами до новых встреч.

Конспект образовательной деятельности «Полезные камни»

Возрастная категория: старшая группа (5-6 лет).

Цель: познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.

Задачи:

Образовательные: осуществление целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы. Поддерживать интерес к изучению камней.

Развивающие: развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.

Воспитательные: воспитывать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать усидчивость, интерес и способность работать в коллективе.

Предварительная работа: рассматривание камней, изделий из камней, иллюстраций, поход в музей, чтение сказов П.Бажова, просмотр мультфильма «Медной горы Хозяйка».

Ожидаемые результаты: дети научились различать камни, знают их названия, какую пользу приносят. Участие детей во всех видах деятельности, приобщение родителей к жизни детского сада.

Необходимый материал: массажные дорожки, сундучок с камнями, валики для гимнастики, бутылка с минеральной газированной водой, музыкальное сопровождение «Океан» Дидюля.

Ход:

Игротренинг «Комплимент».

(Дети приветствуют друг друга комплиментами).

Воспитатель: Я знаю точно, где-то на планете есть сундучок, а в нем закрыто знание, быть может, мы его отыщем дети, придем к нему и громко скажем: Здравствуй!

Так хотелось бы найти этот сундучок, в котором закрыто знание, но мне одной не справиться. Вы мне поможете? Только найти сундучок будет не просто. Впереди нас ждет долгая дорога к знаниям.

(Ходьба по массажным дорожкам).

Смотрите, вот со знанием сундучок, тихонько мы его откроем с вами.

(открываем сундучок)

Ребята, как называется край, в котором мы живем?

Что обозначает это могучее слово «Урал»?

Как называются горы, которые находятся в нашем краю?

Уральские горы, какие они?

(Урал означает «опоясывать, обвивать». Уральские горы – «опоясывающие горы». Это невысокие горы с пологими склонами, поросшими, иногда до вершин, густыми лесами. Наши горы можно назвать спящими).

Что случится, если горы проснутся?

(Когда горы просыпаются, из вулканов вырываются пламя и лава. Лава - это расплавленные камни. Она течет по склону горы.)

Хотите, я расскажу вам сказку.

Случилось, все в самые незапамятные времена, детства нашей планеты. Земля в те времена была, что маленький ребенок. Она шалила и бурлила, в небо летели брызги расплавленного камня, ну и грохот же стоял тогда! А уж жара была – представить себе невозможно! Несколько миллионов лет миновало, и случилось еще одно необыкновенное

происшествие: земная кора пришла в движение, сжалась, вздыбилась огромными складками, складки полезли друг на друга, стали рваться, опрокидываться, и, наконец, то что, некогда, пряталось, глубоко, под землей, оказалось высоко над нею.

1 камень: Ну вот, брат, мы, кажется, родились, ишь куда нас занесло, выше всех! С чего бы.

2 камень: Стало быть, заслужили. На такую высоту кого попало, небось, не воздвигали. Может, нам отныне надлежит само небо подпирать?

1 камень: Ну, это ты того, хватил. Я полагаю, что мы теперь вроде памятника в честь основания планеты. Всему миру украшение на вечные времена.

Воспитатель: Поспорили, было, братья, но быстро согласились на том, что такую высоту они вознесены не даром. И что лучше их и вправду на свете никого нет и не будет. А, согласившись, стали братья воображать, задаваться да на весь мир сверху смотреть. Задавались они, задавались, пока не уснули.

Воспитатель: Ребята, о каких камнях идет речь в сказке?

Как вы догадались?

Почему гранит так называется?

(Гранит – горная порода, которая образуется в результате извержения вулкана. Он получил свое название от слова «гранула»- зерно, зернышко. Ведь, если рассмотреть кусок гранита на изломе, то можно увидеть, что он словно составлен из разных зерен).

А чем полезен гранит?

(Раньше из гранита строили дома. Из него выложены мостовые. Сделаны постаменты у скульптур и памятников).

Действительно, гранит очень полезен, так значит, наши камни из сказки правы – они самые, самые полезные. Как вы думаете?

(Рассказы детей)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете такое выражение «Вода камень точит», как вы думаете, почему так говорят? И что получится, ну когда вода сточит камень?

(Под воздействием воды гранитный камень становится гладким. Такой камень называется галькой. В процессе длительного воздействия камень превращается в песок).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, чем полезен песок?

(Песок используют при изготовлении стеклянных предметов. Он нужен в строительстве, при изготовлении бетона, наждачной бумаги, фильтров для воды.)

А как приятно поваляться на песчаном берегу! Давайте перенесемся на минуточку на берег моря.

(Звучит музыка. Дети выполняют остеопатическую гимнастику).

Воспитатель: А мне и вправду показалось, что мы на берегу моря. А ведь знаете ребята, это сейчас здесь нет моря. Но раньше на месте, где мы живем, плескалось настоящее море. Об этом написала в стихах уральская поэтесса Людмила Татьяничева.

Когда – то над хребтом Урала,

Соленой свежестью полна,

С камнями запросто играла

Морская вольная волна.

Ей было любо на просторе

И, гордо устремляясь ввысь.

Отхлынуло, исчезло море.

И горы в небо поднялись.

Воспитатель: А сейчас мы с вами попробуем устроить вулкан.

(Встряхиваю бутылку с минеральной газированной водой. Предлагаю детям повторить мои действия. После этого открываю бутылку – вода вытекает и стекает по стенкам бутылки).

Воспитатель: Вот так же с пузырьками, из вулкана вытекает лава. Только она очень горячая.

Мы с вами говорили, что для изготовления стеклянной посуды нужен песок. А что нужно для изготовления вот этой кружки.

(Показываю керамическую кружку).

А что еще делают из глины?

(Раньше из глины делали дома, и поскольку глину в древние времена называли «зидь», людей, которые делали из нее дома, называли зодчими. И до сих пор глину используют в строительстве, из нее делают кирпич. Из глины также делают пластилин, и чтобы глина не засыхала в нее добавляют жир. Глину добавляют и в грифель карандашей. В зависимости от того, сколько в грифеле глины, карандаши бывают твердые и мягкие. Глина бывает разная – черная, белая, красная. Такую глину используют в косметике).

А чем еще, кроме карандаша можно рисовать?

(красками)

А вы знаете, на основе чего раньше изготавливали краски?

(на основе угля)

Ребята, а чем полезен уголь? Давайте спросим об этом нашу медицинскую сестру.

Медсестра: Из угля изготавливают многие лекарства. Эти черненькие таблетки называются активированный уголь, они очень похожи на ископаемый уголь. *(Показывает активированный уголь)*. Они помогают при пищевых отравлениях. Еще в медицине используют кварц. Из него делают кварцевые лампы, так как он пропускает ультра – фиолетовые лучи. А так же мел. Его добавляют в лекарства, в зубную пасту. В различную пудру.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, на каком камне можно обед приготовить?

(уголь)

Правильно. Оказывается, еще из угля изготавливают продукты питания. Например, ванилин. Ванилин добавляют в булочки. Они получаются душистыми и вкусными. Сейчас я ими вас всех угощу. И чай будем пить!

Воспитатель перед чаепитием вместе с детьми подводит итог занятия.

Якимовская Анна Сергеевна,
учитель - логопед МБДОУ детский сад №17,
ГО Ревда

**Занятие для старших дошкольников с ОНР
в рамках реализации АООП для детей с ТНР
«В гости к весне»**

Цель: формирование лексико – грамматического строя речи и фонематического восприятия у детей с ОНР.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: закреплять представление о весне и ее приметах; уточнять, расширять и активизировать словарь; закреплять навык подбора однородных определений к имени существительному, умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имени существительного; формировать умение определять место звука в слове; знакомить детей с окружающей природой через художественное слово.

Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, мышление, тонкую и общую моторику.

Воспитательная: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: бумажные капельки и льдинки на магнитах; картинки с изображением зимнего и весеннего пейзажа: картонное солнышко с лучиками на липучках, изображения проталины, сосулек, скворца; схема слова (начало, середина, конец); картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с]; магнитная доска: фланелеграф; опорные картинки к стихотворению «Весна» А.Н. Плещеева, раздаточный материал (схемы слова, звуковые карточки, индивидуальные листы с частичным изображением скворечника, карандаши).

I. Вводная часть.

Логопед приглашает детей войти в кабинет.

Логопед. Сегодня у нас необычное занятие, потому что прямо сейчас мы пойдем в гости. Послушайте стихотворение и отгадайте, к кому в гости мы отправимся.

Зеленоглаза, весела,
девица-красавица.
Нам в подарок принесла,
то что всем понравится:
зелень – листьям, нам – тепло,
волшебство – чтоб все цвело.
Вслед ей прилетели птицы –
песни петь все мастерицы.
Догадались, кто она?
Эта девица -...
Дети. Это весна.

Логопед. Правильно! Это весна – молодая краса. Ребята, отправимся в гости к весне?

Дети. Да!

II. Основная часть.

Ребята весело шагают
И ноги выше поднимают.
Поставят руки на бочок
И по тропинке – скок-поскок.
Смотри! Препграда впереди! Её нам нужно обойти!
Игра «Назови признаки весны»
На доске — льдинки из белой бумаги.

Логопед. Как же мы доберемся в гости к весне, если кругом ледяные глыбы? Видно кто - то не хочет нас в гости к весне - красе пускать! Отгадайте, кто это? Вот вам загадка.

Кто поляны белит белым
И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасил все витрины?
Дети. Это зима.

Логопед. Правильно! Это проделки матушки - зимы. Запорошила она все дорожки, разукрасила окошки, ледяные глыбы нам принесла! Никак не хочет нас к весне-молодой красе пускать! Без помощи нам не обойтись. А помощниками нашими будут признаки весны. Давайте их вспомним. Назовите признаки весны.

Дети. Солнце светит ярко, тает снег, появляются проталины, бегут ручьи, прилетают птицы, на деревьях появляются почки, день становится длинней, а ночь короче, звенит капель, появляются первые цветы, зеленеет травка, в лесу просыпаются животные.

Дидактическая игра «Какой? какая? какое?»

Логопед. Молодцы! А вот и первый помощник!

Логопед помещает солнышко на доску.

Солнышко ясное хочет нам помочь. Но для этого мы должны выполнить задание.

Солнышко хочет, чтобы вы рассказали провесну. Какая она?

Дети. Ранняя, теплая, солнечная, долгожданная.

Логопед. А теперь расскажите про весенний снег. Ведь он совсем не такой, какой был зимой. Какой он?

Дети. Мокрый, тающий, серый, рыхлый, грязный.

Логопед. А теперь расскажите про весеннее солнышко. Какое оно?

Дети. Доброе, ласковое, теплое, яркое, лучистое.

Логопед. Молодцы! Выказали много хороших слов о весеннем солнышке. Вот одна

льдинка растаяла и превратилась в капельку!

Игра «Назови ласково»

Логопед. Ребята, а вот вторая помощница пришла — проталина. Как вы назовете ее ласково?

Дети. Проталинка.

Логопед. У проталинки есть верные друзья, давайте их тоже ласково назовем.

Дети. Ручей — ручеек, ветер (*ветерок*), лужа — (*лужица*), воробей — (*воробышек*), трава — (*травка, травушка*).

Логопед. Молодцы! Проталинка очень рада, что вы смогли её друзей назвать ласковыми словами! Смотрите, ещё одна льдинка в капельку превратилась!

Дидактическая игра «Где живет звук?»

Логопед. Ребята, а вот и еще один признак весны — сосульки. Назовите первый звук в слове «сосулька».

Дети. Первый звук [с].

Логопед. Этот звук гласный или согласный? Почему?

Дети. Звук согласный, потому что во рту есть преграда для воздуха.

Логопед. Звук [с] твердый или мягкий?

Дети. Звук [с] твердый.

Логопед. Звук [с] звонкий или глухой?

Дети. Глухой, потому что горлышко молчит, когда мы произносим звук [с].

Логопед. Ребята, звук [с] — любимый звук сосульки. Она начнет таять и подарит нам еще одну капельку, если мы выполним следующее задание. Определите, в начале, в середине или в конце слова «живет» звук [с] в словах. Далее логопед показывает картинку, а дети кладут синюю карточку (символ звука [с]) насхему слова.

Словарный материал: солнышко, весна, соловей, лиса, лес, снег, скворечник, ласточка.

Замечательно! Еще одна льдинка растаяла, и сосулька подарила нам капельку!

Физкультминутка. «Веснянка»

Солнышко, солнышко, (дети идут по кругу, взявшись за руки)

Золотое доннышко,

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (бегут по кругу друг за другом на носках)

Прилетели сто грачей, (бегут, взмахивая руками, как крыльями)

А сугробы тают, тают,

Медленно приседают.

А цветочки подрастают. (тянутся вверх, встав на носки и подняв руки). (*Нищева Н.Н.*)

Игровое задание

«Дорисуй половинку»

Логопед. Посмотрите, ребята, кто захотел нам помочь к весне добраться. Это — скворец- удалец, весны гонец с юга прилетел, помочь нам захотел! Давайте выполним следующее задание. Садитесь за столы, возьмите в руки карандаши и дорисуйте скворечник для нашего скворца-удальца.

Дети выполняют задание.

Молодцы! Вот еще одна льдинка в капельку превратилась! Скажите, ребята, когда сразу много капелек с крыши капает, как это называется?

Дети. Это капель.

Логопед. Слышите, звенит капель. Покажем, как капают капельки.

Дети отстукивают карандашом ритм в соответствии с текстом.

Капля – раз,

Капля – два.

Капли медленно сперва,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Заучивание стихотворения, по спорным схемам-картинкам.

Логопед. Замечательно! Вот еще один признак весны вы назвали, и последняя льдинка растаяла! Теперь и к весне – красе в гости мы добрались. Зима ничего больше сделать не сможет и отдаст весне свои права. Чтобы наша весна никуда не ушла, давайте выучим стихотворение о ней. Вам помогут эти схемы-картинки.

Логопед читает стихотворение.

А.Н. Плещеева «Весна», показывая на схемы, объясняет значение новых или непонятных слов.

III. Заключительная часть.

Логопед. Молодцы, ребята!

Очень вы весне понравились. Теперь она к вам в гости надолго обещалась! Хочет весна-красна вам подарить по солнечному лучику, чтобы ваше настроение было всегда радостным и солнечным!

Ребята, понравилось вам наше путешествие? Что понравилось больше всего?

Дети отвечают.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «Волшебная страна» с детьми 5-6 лет

Тема: Волшебная страна - математика

Возрастная группа: старшая 5-6 лет.

Форма работы с детьми: игра-путешествие

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Учебно – методический комплекс:

Материалы и оборудование:

- зрительный ряд: наглядные пособия
- литературный ряд: физминутка, письмо от королевы Математики, игра-испытание «верно-неверно».
- раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 10, математические знаки больше, меньше, равно, числовые домики, разноцветные круги по количеству детей; ватман, конверты с заданиями

Предварительная работа:

- разучивание физминутки и пальчиковой гимнастики;
- повторение числового ряда от 1 до 10, последующего и предыдущего чисел, геометрических фигур;

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников
<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке• Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.• Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года• Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.• Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте• Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).	

<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. • Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. <p><u>Воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 	
--	--

Этапы, последовательность (цель)	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1 этап. Мотивация к деятельности детей(обсуждение реального события, введение в игровую ситуацию)	Воспитатель: Здравствуйте. Ребята.	Приветствует детей.	Представляются, знакомятся с педагогом.	Сосредоточивание внимание на педагоге.
2 этап. Актуализация опорных знаний.	Ребята, я сегодня пришла в детский сад и обнаружила письмо на столе. Оно было адресовано вам, воспитанникам старшей группы «Светлячки». Это же наша старшая группа «Светлячки». Давайте прочитаем, что же это письмо. «Здравствуйте, ребята, группы «Светлячки». Вам пишет	Задает вопрос, читает письмо	Отвечает на вопрос, читают письмо	

	<p>королева из королевства математики. В моем королевстве случилась беда, к нам прилетел злой колдун и волшебник и не хочет улетать. Он всем мешает и вредничает. Надо выполнить задания колдуна, и он улетит от нас. Ребята, вы сможете мне помочь, и выполнить задания? Я вам очень буду благодарна, помогите, пожалуйста»</p>			
<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала Решение проблемы, игровая деятельность</p>	<p>А нас ждет первое задание.</p> <p><u>Итак, 1-ое задание:</u> Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались (слайд 3 – изображены цифры от 1 до 10 вперемешку). Обратите внимание у вас на столах лежат карточки с цифрами от 1 до 10. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему Кирилл, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил. Даша, попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 10 до 1. Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5. какое число вы поставили между</p>	<p>Педагог демонстрирует слайд с изображением цифр от 1 до 10 вперемешку. Задаёт вопросы, выслушивает и уточняет ответы детей.</p>	<p>Каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи карточек с цифрами от 1 до 10. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Осуществляют анализ. Совершенствование умения считать в пределах 10. Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (соседей числа) Умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p>Навык сравнивать и</p>

	<p>числами 7 и 9 какое число вы поставили между числами 1 и 3 какое число вы поставили между числами 4 и 6; Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9; Назови число, которое больше числа 3 на 1. Назови число, которое больше числа 5 на 1. Назови число, которое больше числа 7 на 1. Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду</p> <p><u>2-ое задание:</u> И я читаю следующее задание: Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (ответы детей - нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки. Слайд 4</p>	<p>Использует наглядные средства с целью активизации, стимулирования к высказываниям малоактивных детей. Напоминает детям о математических знаках.</p> <p>Стимулирует к двигательной активности.</p>	<p>Слушают педагога, Сравнивают числа и ставят в карточках нужный знак.</p> <p>Активно играют, выполняют движения по тексту.</p>	<p>показывать, какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве.</p> <p>Демонстрируют физическую активность. Активно играют</p>												
<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	4	5	<table border="1"> <tr> <td>9</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </table>	9	9	5	6	8	7	<table border="1"> <tr> <td>7</td> <td>6</td> </tr> </table>	7	6	<table border="1"> <tr> <td>9</td> <td>8</td> </tr> </table>	9	8	
4	5															
9	9	5	6	8	7											
7	6															
9	8															

<p>IV. Работа в группе</p>	<p>3 2</p>	<p>6 7</p>	<p>1 2</p>	<p>7 7</p>	<p>5 6</p>	<p>5 5</p>	<p>Ставит проблемный вопрос. Контролирует правильность действий. Вовлекает в совместную деятельность</p> <p>Выявление «знания-незнания» Стимулирование общения, любознательности детей. Предлагает детям принять участие в игре на внимание: слушать педагога, выявлять ошибки и исправлять.</p>	<p>Выслушивают последовательность работы, планируют и согласовывают свои действия, перемещают домики на плоскости от высокого к низкому.</p> <p>Внимательно слушают педагога, выявляют ошибки и исправляют.</p>	<p>Сравнение предметов по высоте. Умение решать поставленную задачу в группе.</p> <p>Соблюдение правил игры, распределение внимания во время игры, эмоциональная разрядка.</p> <p>Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда.</p>
<p>Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать, какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь. <u>3-ое задание:</u> А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем. Вставайте из-за столов и выходите ко мне. Нас ждет физминутка!!! Под весенние напевы Повернёмся вправо, влево. Руки вверх, руки вниз! Вверх! И снова наклонись! Вправо, влево головою! Руки вверх! Перед собою! Топни правой ногой! Вправо шаг. На месте стой! Топни левой ногой! Повернись направо к другу. Протяни ему ты руку! <u>4-ое задание:</u> Ну, что открываем следующее задание! Королева математики во всем любит порядок. Вот и дома на улицах в математическом королевстве располагались разноцветные дома по порядку от</p>									

	<p>самого высокого к самому низкому. Волшебник и здесь навел путаницу. Нам нужно всем вместе расставить дома по высоте - от высокого к низкому. Молодцы, справились с заданием. <u>5-ое задание:</u> Ребята, давайте поиграем. Эта игра - испытание «Верно-неверно» поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил. Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой</p> <ul style="list-style-type: none"> - утром солнышко встает; - сейчас время года весна - нельзя умываться по утрам - днем ярко светит луна - утром дети идут в детский сад - ночью люди обедают - В неделе 7 дней - За понедельником следует среда - после субботы идет воскресенье - перед пятницей стоит четверг - всего 5 времен года - Весна наступает после лета <p>Отлично! Какие вы внимательные! <u>6-ое задание:</u> Посмотрим, какое следующее математическое задание нам</p>	<p>Педагог создаёт проблемную ситуацию – вспомнить соседей чисел и самостоятельно заселить числовые домики. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Педагог создаёт проблемную ситуацию. Стимулирует любознательность, интерес к предстоящей деятельности.</p>	<p>Самостоятельно находят соседей числа в карточке и вставляют в пустые клетки.</p> <p>Самостоятельно складывают круг на 2 и 4 равные части, делают выводы и называют каждую часть - целое и $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$</p>	<p>Умение делить предмет на две и четыре равные части, называть каждую из частей.</p>
--	---	---	---	---

	<p>приготовили злой волшебник. Перед вами числовые домики с пустыми окошками, вам нужно заселить в эти домики жильцов. Давайте посмотрим на числовой ряд и еще раз вспомним соседей чисел. И найдем, какие же цифры злой волшебник спрятал? Приступаем. Молодцы, это задание у вас тоже не вызвало затруднений.</p> <p><u>7-ое задание:</u> Злой волшебник заколдовал жителей математического королевства при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет пакостить, и превратиться в доброго волшебника. У вас на столах разноцветные круги – сложите свой круг на 2 равные части. Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края) Как можно назвать каждую из частей? (полукруг)</p> <p>Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями и в королевстве математики снова порядок. А давайте сделаем для злого</p>			
--	--	--	--	--

	волшебника один большой красивый ковер, выложив узор из разноцветных кругов. Злой волшебник от такого подарка станет добрым и будет творить только добрые чудеса, ему не придется улетать, он останется в королевстве математике и будет всем помогать.			
V. Рефлексия. Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.	Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь. Ребята, а вам понравилось наше занятие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным? Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны были... А королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот конвертик. Заглянем в него? Посмотрите, это наклейки.	Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности,	Дети отвечают. Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик.	Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы.

РАЗДЕЛ 4. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Брызгунова Елена Геннадьевна,
воспитатель структурного подразделения
МАОУ АГО «АСОШ №1» - детского сада «Березка»,
Артинский ГО

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром (познавательного-исследовательского характера) в старшей группе «Весенняя страда»

Цель: Формирование значимости трудовой деятельности людей, занимающихся выращиванием овощных культур через создание условий, стимулирующих интерес у дошкольников к познавательной-исследовательской деятельности и вовлечение их в практическую деятельность по выращиванию рассады овощей на окошке.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления детей о саде и огороде.
- Сформировать знания детей о видах трудовой деятельности в весенний период.
- Сформировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.

Развивающие:

- Дать возможность применить на практике полученные знания при посадке лука, семян: редиски, укропа, салата, петрушки, томатов, цветочных культур.
- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, желания оказывать посильную помощь взрослым.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую и трудовую культуру детей.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Принципы реализации:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.
- Принцип, обеспечивающий единство цели и задач образования воспитанников.
- Принцип, обеспечивающий планируемое содержание и форму организации детей в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими основами дошкольной педагогики.

Виды деятельности: Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, элементарный труд, самообслуживание.

Методы и приемы: Беседа, рассказ воспитателя, рассматривание предметных картинок, художественное слово, вопросы, показ.

Оборудование и материалы: ПК; набор для посадки и ухода за растениями, клеенка, одноразовые перчатки, контейнеры небольших размеров, грунт для посадки, таблички для обозначения овощей.

1. Предварительная работа:

- Оформлен на подоконнике «Огород на окошке».

– Подготовлены лук-репка, семена: редиски, укропа, салата, петрушки, томатов, цветочных культур.

– Рассматривание семян; иллюстраций: виды трудовой деятельности людей весной, овощей, садово-огородного инструмента; рассказы из личного опыта детей; просмотр презентации «Труд людей весной» и мультфильма «Веселый огород».

– Целевая прогулка в лес.

Цель: Выявление и актуализация сформированности представлений детей о сезонных изменениях в природе весной, развития наблюдательности.

Задачи: Отметить, что зима уходит не сразу; постепенно ослабевают ночные морозы; днем ярко светит солнце и поэтому снег подтаивает, появляются первые проталины, с крыш домов слышна капель.

Проведение ОД на прогулке: Беседа: «Почему не хочет уходить зима? Ищем первые признаки весны: проталинки».

Чтение стихотворения «Март» В. Орлова

То мороз, то лужи голубые,
То метель, то солнечные дни.
На пригорках пятна снеговые
Прячутся от солнышка в тени.
Над землей – гусиная цепочка,
На земле – проснулся ручеёк,
И зиме показывает почка
Озорной зеленый язычок.

Воспитатель: Дети, про какое время года говорится в стихотворении? А какие времена года вы ещё знаете? Назовите названия весенних месяцев. Назовите первые приметы весны. (*Ответы детей*).

С первым приходом весны солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее. Повсюду тает снег, бегут бурные звонкие ручьи. Лёд на реках, прудах, озёрах покрывается трещинами, становится рыхлым, темнеет и тает, начинается ледоход. Льдины плывут по реке, с треском ломаются, а талая вода заливают луга и низины. Начинается половодье.

С крыш свисают сосульки, в полдень, когда солнышко пригревает сильнее, сосульки начинают таять, звенит весенняя капель.

Появляются первые проталины – места, где растаял снег, и открылась земля. Они образуются там, где снежный покров был наиболее тонким. В лесу проталины наблюдают вокруг стволов деревьев, они похожи на голубые воронки. Появление первых проталин свидетельствует о температурном переломе и является верным признаком наступления весны.

Но мы сегодня с вами видим, что зима не хочет уступать весне дорогу, что хоть и по календарю у нас с вами весенний месяц март, а на самом деле кругом еще зима. Месяц март – первое дыхание весны, «капельник». Еще сильны по ночам морозы и бодрят утренники, порой бушуют метели. Но по тому, как всё жарче пригревает солнышко, как в полдень звенит, искрясь, веселая хрустальная капель, как радостнее чирикают воробьи и громче воркуют голуби, чувствуется неодолимое приближение красавицы весны. Раньше рассветает, позднее смеркается. Это замечательный переходный месяц: начало его похоже на зиму, а конец – на настоящую весну, с пробуждением природы, обилием света и птичьих голосов. Воздух приобретает приятную свежесть. И люди говорят: вот и весной запахло. Еще месяц март называют «протальник», «парник». Народная примета гласит: февраль силен метелью, а март – капелью.

Исследовательская деятельность: Найти первые проталины в лесу.

Игровая деятельность: Проведение подвижной игры «Птички и ттенчики».

Цель: Упражнять детей в беге в разных направлениях, не задевая друг друга; развивать у них умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место.

Ход игры: Дети делятся на 2 группы по 5-6 человек, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка – мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок и птичка – мать кормит их воображаемыми червячками.

Итог прогулки: Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы узнать еще.

2. Практическая работа

Вводная часть. Проведение дидактической игры «Разложи фрукты и овощи по корзинкам».

Цель: Закрепление знаний детей о фруктах и овощах.

Задача: Учить группировать фрукты и овощи, сравнивать и обобщать.

Игровые действия: На доску вывешивается 2 картинки-корзинки: одна для фруктов, вторая - для овощей. Детям предлагаются картинки с овощами и фруктами, они должны разложить их по соответствующим корзинкам, комментируя свои действия.

Основная часть. Проведение НОД «Весенняя страда».

Воспитатель: Вот и наступила весна. Дети, давайте вспомним, что изменилось в природе? (*Ответы детей*).

Верно, а ещё с приходом весны у людей много работы. Весна – самое горячее время года для земледельцев. Как только с полей сходит снег, на них начинаются весенние работы. В поле готовят почву для посевов и сеют рожь, ячмень, просо. В огородах сеют ранние культуры: укроп, петрушку, морковь, лук, сажают картофель. В народе говорят: «Если весну проспал, зимой голодать будешь». Вот и трудятся люди на селе весной с раннего утра до позднего вечера. А что растет у вас на огороде? (*Ответы детей*).

В далёком – далёком времени хозяин маленького участка земли старался посадить возле своего дома всё, что ему нужно для еды, для лечения и для красоты. В старину вошли в меню человека овощи, травянистые растения, у которых в пищу употребляли сочные части: листья, корни, плоды. Две тысячи лет назад бабушки и дедушки сажали репку; первые щи были сварены четыре тысячи лет назад.

Дети, мы с вами играли в игру «Разложи фрукты и овощи по корзинкам». У меня к вам такой вопрос, а что надо делать чтобы получить такой урожай? (*Ответы детей: посеять семена, посадить рассаду, поливать, ухаживать, полоть, рыхлить, копать и др.*).

Верно. А теперь, дети, предлагаю вам посадить свой мини-огород. Вы согласны? (*Ответы детей*). Посмотрите на наш подоконник, что там изменилось? (*Ответы детей*). Всё верно, у нас с вами есть мини-огород, но там ничего не растет. Что нам нужно сделать, чтобы у нас с вами появились овощи на огороде? (*Ответы детей*). Поэтому и я вам предлагаю посадить овощи. Но вначале мы с вами сыграем в игру «Собираем урожай». Выходим и встаем в круг.

Проведение дидактической игры «Собираем урожай».

Цель: Учить детей классифицировать овощи, фрукты и выделять их признаки.

Материалы: Мяч.

Ход игры: Дети встают в круг, ведущий стоит в центре.

Ведущий: Дружно вместе собираем урожай! Овощ называй и мяч мне возвращай (кидает поочередно каждому ребенку, он называет овощ и возвращает мяч воспитателю).

Ведущий: Дружно, вместе собираем урожай! Фрукт называй и мне возвращай! (кидает поочередно мяч каждому ребёнку, в ответ он называет фрукт и возвращает мяч).

Трудовая деятельность: посадка лука и семян. (*Воспитатель демонстрирует детям поэтапно посадку овощей, комментируя весь процесс, затем дети приступают к посадке. Все контейнеры после посадки размещают в ящики и ставят на окно.*)

Заключительная часть

Воспитатель: А теперь, дети, давайте вытрем руки влажной салфеткой и уберем свои рабочие места.

Самое важное условие для развития и роста любого растения – это земля. Чтобы получить хороший урожай, мы с вами набрали земли, прорыхлили почву, посадили семена. Но что еще необходимо сделать для нашего семени, чтобы оно проросло? (*Ответы детей*). Правильно, чтобы семечко дало росток, необходимо его вовремя поливать. Любой живой организм не может обойтись без воды. Итак, мы с вами посадили, полили и через некоторое время мы увидим, что появятся маленькие ростки. Для каждого растения нужно свое время, и мы с вами скоро узнаем, что взойдет через несколько дней, а каким растениям времени нужно больше недели.

Рефлексия: *Воспитатель*: Дети, вам нравится наш огород? Как вы считаете, хороший мы соберем с вами с него урожай? Давайте вспомним, что мы с вами делали сегодня на занятии? Что мы с вами посадили? Что дальше будем делать?

Молодцы, ребята, хорошо потрудились.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы:

1. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2014г.
2. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. От рождения до школы. Карточка прогулок на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет), 2016г.-219с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старший возраст 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.(с.73, з.16).
4. Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2013г.-62с.

Мухамадиева Эльза Фаритовна,
воспитатель МБДОУ Криулинский детский сад №3,
МО Красноуфимск

Формирование предпосылок финансовой грамотности

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Дети, так или иначе, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Именно поэтому работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Только

объединение двух форм финансового воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей - условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания.

Перед тем, как начать работу по взаимодействию детского сада и семьями воспитанников по данному направлению мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Создать условия для развития познавательной активности детей через совместную познавательно - исследовательскую деятельность.
2. Формирование предпосылок финансовой грамотности.
3. Познакомить с древними монетами и купюрами разного достоинства и разной ценности.
4. Воспитывать бережливость.

В ходе образовательной и игровой деятельности мы воспитываем у дошкольников ценностное отношение к труду, к его результатам, дети знакомятся со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, цена, и моральным: честность, щедрость, экономность.

В нашей группе мы организовали предметно - пространственную среду для развития финансовой грамотности. Мини-музей «История денег» позволил сделать привычным и привлекательным, доступной, безопасной, трансформируемой. Любой предмет из мини-музея может стать предметом интересной беседы или цикла бесед и игр для детей. При этом развивается любознательность, воображение, умственные способности, коммуникативные навыки. Подборка загадок - добавлялок для старшего дошкольного возраста «Финансовая грамотность».

Подбор сказок, в которых есть простейшие экономические явления («Золотой ключик», «Муха - Цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Приключения поросёнка Фунтика», «Вершки и корешки», Дюймовочка, «Трое из Простоквашино».

Картотека ситуаций по финансовой грамотности.

Картотека по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

Книга раскраска «Как Сорока карту потеряла».

Д/ игра «Экономический словарь».

Д/ игра «Что можно и нельзя купить на деньги».

Д/ игра семейный бюджет «Хочу и надо».

Д/ игра река времени «Путешествие в прошлое».

Сюжетно ролевая игра «Банк», «Интернет магазин», «Кафе», «Интересные покупки».

Лото «Доходы и расходы».

Дидактическое пособие «История возникновения денег».

Дидактическое пособие «Какая бывает валюта - знакомим детей многообразием денег в мире».

«Ребусы».

В процессе организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности мы старались обеспечить педагогическую поддержку семьи. Это реализовалось через:

- информационные формы взаимодействия: памятки, стендовая информация, буклеты, консультации и рекомендации («Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?», «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста», «Дети и финансы» и др.).

Дети с большим интересом познакомились с видами денег, узнавали о том, откуда они берутся и как с ними правильно обращаться.

Результат нашей работы показал положительный уровень подготовленности основ финансовой грамотности у дошкольников.

Список используемой литературы:

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. -М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста. Учебное пособие/авт.-сост. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мерещекова. - М. :2007. – с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и Дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. –Волгоград: Учитель, 2008г
5. Детское образование. <http://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry> Дата обращения 03.04.2020

Шишмакова Ирина Владимировна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 11,
город Кунгур

Совместное мероприятие с родителями и детьми средней группы «Благоустройство прогулочного участка в средней группе в летний период»

Актуальность

Одной из важнейших задач дошкольного образования является создание в дошкольном учреждении условий для благоприятного психологического климата и развития детей. Этому способствуют гуманизация среды ДОУ, создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду.

Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Развивающая среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка.

Именно в летний период продолжительная часть времени пребывания ребёнком в детском саду проходит на участке ДОУ. Поэтому организация развивающего пространства прогулочного участка также важна, как и пространство группы. Оснащение прогулочного участка средней группы в настоящее время требует ремонта, реконструкции и оформления построек.

Этому будет способствовать реализация совместной деятельности педагогов, родителей и детей по благоустройству прогулочного участка.

Цель: создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство и организацию развивающего пространства прогулочного участка в летний период.

Задачи:

- объединить усилия воспитателей и родителей ДОУ по благоустройству прогулочного участка в соответствии с современными, санитарно – эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми;
- повысить функциональность оборудования на участке, активизируя творческий потенциал родителей;
- улучшить экологическое и эстетическое состояние территории участка группы;
- создать развивающее пространство для самостоятельной деятельности детей и обеспечить комфортные условия для развития личности ребенка;
- развивать у детей зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое пространственное мышление, память;
- осуществлять трудовое воспитание детей в процессе ухода за зелеными насаждениями;

- познакомить детей с использованием орудий труда (молоток, гвозди, пила, грабли, лопата), трудовыми действиями, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- способствовать формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей: организации своей работы, элементарных навыков планирования;

- формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Участники: воспитатели, родители, дети.

Место реализации проекта: прогулочный участок средней группы

Оборудование: карточки (для игры «4 лишний»); игры «Найди предмет нужного цвета»), образцы для задания («Художники»), краски, кисти для рисования, флажки (4 цветов: синие, красные, жёлтые, зелёные), верёвка, кисти, инструменты (для ремонта построек; работы на клумбе), кисти, краски.

Ход мероприятия

(Родители вместе с детьми находятся на прогулочном участке группы).

Уважаемые родители и дети, мы рады этой встрече на нашем прогулочном участке. Обратите внимание, что нас здесь окружает.

«В детском садике»

В детском садике детишки -

Все такие шалунишки!

На прогулку вышли дети.

Раз! — несется с горки Петя.

Два! — за ним летит Ванюша.

Три! — на карусели Ксюша.

А четыре! — в доме Коля.

Пять! — стоит с ведерком Оля.

Шесть! — с мячом играет Митя.

Семь! — с коня слезает Витя.

Восемь! — с куклою Наташа.

Девять! — рядом скачет Маша.

Десять! — по дорожке Федя

Едет на велосипеде.

Большую часть времени при посещении детского сада, особенно в летний период, дети проводят на прогулке. Важным и актуальным является окружающая атмосфера прогулочного участка. Как вы считаете, для чего и каких целей используется оборудование на нашем участке?

(Качаются на качелях, играют в песочнице, домике; на веранде находятся, когда идёт дождь, дует сильный ветер и др.)

Верно, вы имеете общее представление о назначении данного оборудования.

Проводя время на прогулке, мы решаем определённые задачи: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

Оздоровительные задачи направлены на формирование здорового образа жизни и воспитание осознанного отношения к проявлению своей двигательной активности.

Эффективность прогулок в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы:

-удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;

-обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность;

-стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность.

Образовательные задачи направлены на формирование познавательного интереса к окружающей действительности; становлению элементарных представлений о системности явлений природы. Создать предпосылки для активной познавательной деятельности и экспериментирования на основе действий с предметами, природными материалами (песком, водой).

Воспитательные задачи направлены на развитие способности организовывать совместную деятельность с окружающими людьми.

Важным условием для соблюдения данных задач является требование к оборудованию, которое расположено на территории участка.

Уважаемые родители, как вы считаете, какие требования должны применяться к оборудованию на прогулочном участке?

(Оборудование на участке должно быть доступным, безопасным, соответствующим возрасту детей и другое).

Верно, вы отметили: оборудование на участке должно быть доступным, безопасным, соответствующим возрасту детей, разнообразным и эстетичным.

Уважаемые родители, как вы считаете, соответствует ли наше оборудование данным требованиям?

(Некоторые постройки требуют ремонта и покраски).

На сегодняшний день мы видим необходимость в благоустройстве прогулочного участка и в связи с этим приглашаем Вас принять участие в создании комфортных условий для прогулки наших детей. Предлагаю вам разделить на группы для выполнения определённых работ, исходя из ваших умений и способностей.

1 группа: сооружение и ремонт построек;

2 группа: покраска оборудования;

3 группа: оформление построек;

4 группа: деятельность по озеленению клумбы.

(Родители договариваются и определяют, кто в какой группе будет выполнять соответствующие работы).

Дети – это наше будущее, наши помощники. Ребята, вы готовы помочь родителям?

(Да).

Предлагаю вам поиграть в игру «4 - лишний». *(Педагог показывает карточки: инструменты для ремонта, дети определяют лишний предмет, обосновывая свой выбор).*

Молодцы, справились с заданием. У меня для вас загадки, ну а с вас я жду отгадки:

Как щука зубаста,

Помогает часто,

При небольших усилиях

Доску перепилит!

(Пила)

Я у людей всегда в ходу,

Хоть мой характер крут.

Где надо стукнуть — я приду,

Ведь мой - ударный - труд.

(Молоток)

Я - работник деловой,

Ухожу в работу с головой.

Мне, молодцу,

Шляпка - очень к лицу!

(Гвоздь)

Она с винтом пустилась в пляс,

А тот, кружась, в доске у вяз!

(Отвёртка)

Если попадется неровная доска,
Вмиг подровняю ей бока.
100 поклонов отдам я ей,
Сразу станет доска ровней.

(Топор)

Молодцы, отгадали все загадки. Послушайте стих – небылицу.

Игра «Стих – небылица»

Кистью гвозди забивают,
Подметают молотком,
Землю ножиком копают,
Ну, а пилят топором.

Как вы считаете, автор стиха правильно обозначил действия? Выразите своё мнение.

(Нет).

Вы хорошо разбираетесь в инструментах и знаете их назначение. Предлагаю 1 группе начать работу. *(Родители и дети приступают к работе).*

Для того, чтобы покрасить наши сооружения, необходимо знать цвета. Поможет нам в этом игра **«Найди предмет нужного цвета»**. Я вам покажу карточку определённого цвета, каждому из вас нужно назвать или показать предмет этого цвета, который находится в ближайшем окружении.

(Дети и родители выполняют задание).

Молодцы, правильно выполнили задание. Следующее задание **«Художники»**. Предлагаем вам украсить рисунок в соответствии с прилагаемым образцом.

(Дети и родители выполняют задание).

Проверим, что у вас получилось.

Молодцы. Я считаю, что вы (2 группа) готовы приступить к работе - покрасить нужным цветом наши постройки. *(Родители и дети приступают к работе).*

Дети, предлагаю вам отгадать **загадку**:

По волнам дворец плывет,
На себе людей везет.

(Корабль)

Посмотрите, наш корабль уже готов. Нужно его украсить, добавим к нему флажки. Чтобы ярче на солнце они переливались, нужно их правильно развесить. Предлагаю вам задание **«Разложи по порядку»**. Перед вами на столе флажки разного цвета. Разложите их в следующем порядке: 1- синий, 2- красный, 3- жёлтый, 4- зелёный. Далее цепочка продолжается в той же последовательности.

(Дети и родители выполняют задание).

Посмотрим, что у вас получилось.

Молодцы. Я считаю, что вы готовы (3 группа) приступить к работе – оформить наш корабль.

(Родители и дети приступают к работе).

Дети, предлагаю вам снова отгадать **загадку**:

Дарят радость, аромат,
В лепестках их весь наряд,
С весны до осени цветут,
Пыльцу всем пчёлкам раздают.
Что это?

(Цветы).

Верно. Обратите внимание: у нас на участке есть место, предназначенное для роста цветов.

Как оно называется?

(Клумба).

К сожалению, наша клумба без цветов. Что нужно сделать, чтобы на ней появились красивые цветы?

(Посадить цветы).

Согласна с вами. Напомните, как нужно ухаживать за цветами?

(Поливать).

Правильно за цветами нужен особый уход: их нужно поливать, рыхлить землю, убирать сорняки. Предлагаю вам поиграть в подвижную игру «**Цветы**».

(Игроки выстраиваются в одну линию, а ведущий встаёт напротив них).

Я иду сорвать цветок,

Из цветов сплести венок.

Цветы отвечают:

Не хотим, чтоб нас срывали

И венки из нас сплетали.

Мы хотим в саду остаться,

Будут нами любоваться.

(Игроки перебегают на противоположную сторону площадки, а ведущий ловит их).

Молодцы. Поиграли, теперь пора поработать. Возьмём всё необходимое и начнём.

(Родители и дети приступают к работе. Педагоги при необходимости помогают, контролируют работу родителей и детей).

Уважаемые родители и дети, мы с вами плодотворно потрудились. Оглянитесь все вокруг, вот результаты работы ваших умелых рук. Благодарим вас за совместную деятельность, которая была направлена на создание комфортных условий пребывания на прогулке наших детей.

РАЗДЕЛ 5. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Вавилина Анна Евгеньевна,
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
МО Красноуфимский округ

Спортивное развлечение «Бравые солдаты» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: создать условия для формирования патриотических чувств к своей Родине, способствовать развитию ловкости, быстроты, координации движения посредством музыкальных и спортивно-игровых заданий, создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.

Задачи:

- воспитывать у детей патриотические чувства к своей Родине, навыки взаимоотношения, сотрудничества.
- развивать физические качества (ловкость, равновесие, глазомер, умение ориентироваться в пространстве);
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья, развивать физические качества;
- создать радостное праздничное настроение у детей;
- расширять представление детей о государственном празднике Дне защитника Отечества.

Оборудование: кегли (8 шт.), кубики (6 шт.), тоннель (2шт.), гимнастическая скамейка (2шт.), мячи (2шт.), каски (2шт.), корзины (2шт.), обручи (4шт.), спилы (4шт.), конусы (2шт.), бинты (2 шт.), медальки на шею на каждого ребенка, эмблемы для команд.

Оформление зала: плакаты с надписью «23 февраля», воздушные шары, флажки-растяжки, детские рисунки на военную тематику.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Мы рады всех приветствовать в этом зале.

Ребенок. Сегодня день особенный,

Сегодня праздник воинов,

Тех, кто границу защищает,

Кто от войны мир охраняет

Воспитатель. Дорогие ребята! Сегодня мы отмечаем День защитника Отечества и поздравляем всех с Днём рождения Российской армии. Этот праздник посвящен мужчинам всех возрастов: нашим папам, дедушкам, дядям и, конечно же, нашим мальчикам, когда они подрастут и будут служить в нашей армии, защищая нас и нашу Родину.

Ребенок. Быть здоровым, сильным, ловким -

Нам страна дала наказ.

Ребенок. Каждый твердо знает:

Физкультура укрепляет

Наши мышцы, тело.

Физкультура помогает

Сильным быть и смелым.

Дети исполняют песню «Бравые солдаты»

(муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волчиной)

- 1 Куплет: Бравые солдаты с песнями идут,
А мальчишки следом радостно бегут.
Припев: Эх!левой!левой! С песнями идут,
А мальчишки следом радостно бегут.
- 2 Куплет: Хочется мальчишкам в армии служить.
Хочется мальчишкам подвиг совершить!
Припев: Эх!левой!левой! В армии служить,
Хочется мальчишкам подвиг совершить!
- 3 Куплет: Храбрые мальчишки нечего тужить!
В армию пойдете тоже вы служить!
Припев: Эх!левой!левой! Нечего тужить!
В армию пойдете тоже вы служить!
- 4 Куплет: Будете границы зорко охранять,
Будете на страже Родины стоять!
Припев: Эх!левой!левой! Зорко охранять!
Будете на страже Родины стоять!

Воспитатель. Внимание, внимание, начинаем соревнование! Представляю участников: команда «Танкисты» и команда «Летчики».

2. Соревнования.

1.Задание «Полоса препятствий».

Воспитатель. А сейчас первое состязание - «Полоса препятствий». Команды преодолевают следующие препятствия: кубики, которые надо перешагнуть; тоннель, через который надо пролезть; кегли, расставленные на дистанции, которые нужно оббежать змейкой.

Воспитатель. Молодцы! С этой эстафетой справились. Приступаем к следующему заданию, которое покажет, насколько ваши команды организованные и дружные, ведь в армии - один за всех и все за одного.

2.Задание «Передай мяч».

Дети передают мяч над головой от начала колонны к концу строя, когда мяч попадает к последнему участнику, он перебегает в начало колонны.

Воспитатель. В следующей эстафете наши участники должны показать, что в армии важна сноровка и физическая подготовка каждого солдата.

3.Задание «Военные сборы».

Эстафета состоит из трех этапов: подойти к стулу одеть каску, затем проползти на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; после чего бросить мяч в корзину.

Воспитатель. Военным нужно быть эрудированным, быстро и четко отвечать на поставленные вопросы.

4.Задание «Ответ на вопрос».

Участники отвечают на вопросы, только двумя словами «Да» или «Нет».

1. Наша армия сильна? (да)
2. Защищает мир она? (да)
3. Мальчишки в армию пойдут? (да)
4. Девочек с собой возьмут? (нет)
5. Сегодня праздник отмечаем? (да)
6. Мам и девчонок поздравляем? (нет)
7. Мир важнее всего на свете? (да)
8. Знают это даже дети? (да)

Воспитатель. Вы немного отдохнули, а теперь продолжим. Представим, что мы плывём на корабле. Наш корабль потерпел крушение, и капитану нужно спасти своих моряков.

5. Задание «Спасение моряков» (с обручем).

Обруч находится в руках у капитана, он падает его участнику команды и «вытягивает» его в «шлюпку» - 2 обруч, до которого они должны добежать; участник остается в обруче, а капитан возвращается за следующим участником и т. д.

6. Задание «Не утони в болоте».

А теперь нужно пройти по скамье, вытянув руки в стороны, перепрыгнуть с «кочки на кочку», расположенные в шахматном порядке, оббежать конус и вернуться к команде, передавая эстафету следующему участнику.

Воспитатель. Ну что ж, все молодцы! Но у нас есть раненые бойцы. Девочки-медсестры, окажите помощь. По одной девочке из каждой команды накладывают «бойцам» повязки, перевязывают руку бинтом.

6. Задание «Летчики на аэродром».

Под музыку участники команд свободно двигаются по залу, имитируя полет самолета. По окончании музыки прилететь к своему ориентиру «аэродрому» (обруч) и стать рядом.

3. Подведение итогов.

Воспитатель. Ребята, вы большие молодцы! Наше развлечение подошло к завершению, вы, сегодня показали, что являетесь действительно достойной сменой своим папам и дедушкам.

Воспитатель. А теперь приглашаем команды построиться для прохождения круга почета. Вручение медалей. Спасибо всем за участие.

Вихирева Алена Сергеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад 3,
городской округ Красноуфимск

**Конспект развлечения в старшей группе
«Путешествие по стране Здоровье»**

Цель: создать условия формирования первичных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

образовательные:

- закреплять навыки чистоты и личной гигиены, опрятности и аккуратности;
- актуализировать знания о здоровом питании, уточнить понятия «Витамины»;

развивающие:

- способствовать формированию потребности в двигательной активности, развивать общую и мелкую моторику, диафрагмальное дыхание;

воспитательные:

- воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, сознательную установку на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты:

- имеют представление о необходимости соблюдения личной гигиены;
- знают о вреде и элементарные способы борьбы с микробами;
- знакомы с пользой витаминов для организма, полезными и вредными продуктами;
- проявляют интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой;

- имеют представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, закаливание, правильное питание) и факторах, разрушающих здоровье.

Материалы: мультимедийное оборудование, презентация с изображениями станций и упражнением «Воздушный шар», музыкальная зарядка, 2 плаката, с нарисованными предметами личной гигиены, маркеры, муляжи овощей и фруктов, 2 корзинки, гимнастические палки.

Персонажи развлечения: Врач, Мойдодыр, Грязнуля, Микроб, Король, Здоровейкин, Болейкин.

Ход развлечения

Ведущий:

- «Здравствуйте!» - а вы когда-нибудь вдумывались в смысл этого слова - «Здравствуйте!»?

Ведь «Здравствуйте!» - это значит, что я желаю вам быть здоровыми. Давайте ещё раз, со смыслом, скажем - «Здравствуйте!».

- Ребята, а что такое здоровье?

- Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

- Ребята, к нам в детский сад пришло письмо из Деревни Крепышкино, которая находится в волшебной стране Здоровье. В этой стране жители никогда не болеют, потому что занимаются спортом, закаляются, правильно питаются. А пишет нам Ваня Здоровейкин. Он просит вас помочь его другу – Васе Болейкину, потому что Вася не желает вести здоровый образ жизни и поэтому постоянно болеет, чихает и кашляет. Давайте поможем ему, вы согласны? Но для этого нам нужно попасть в волшебную страну Здоровье!

Только вы ответьте мне:

Путь к загадочной стране,

Где живёт Здоровье ваше,

Кто же сможет подсказать?

Дружно скажем: Это врач!

Раздаётся сигнал машины «скорой помощи», появляется врач

Врач: (обеспокоенно)

Здравствуйте, ребята!

Я так спешил, я так бежал, что даже адрес потерял! Но я слышал, что где-то ребята детского сада собрались в прекрасную страну Здоровье! Вы не подскажете, правильно я попал?

Нынче к доброй медицине путь спешу я показать –

Чтобы были вы красивы, чтобы не были плаксивы,

Чтоб в руках любое дело дружно спорилось, горело,

Чтобы громче песни пелись, жить, чтоб было интересней!

Нужно сильным стать, здоровым – эта истина не нова!

Ведущий:

Доктор, мы рады, что ты пришёл к нам на помощь и поможешь нам в путешествии по стране Здоровье!

Врач: Очень рад я, но сначала, говоря без лишних слов,

Одного желанья мало, - каждый должен быть здоров!

Ну, а все ли вы здоровы?

Врач: Это мы сейчас проверим!

Становитесь по порядку на весёлую зарядку!

***Весёлая зарядка** (мультизарядка)*

Врач: Да, осмотром я доволен –

Из ребят никто не болен,

Каждый весел и здоров,

К путешествую готов!

Ведущий: А как же мы попадём в волшебную страну Здоровье?

Врач: А попадём мы туда на воздушном шаре, но его нужно сначала надуть.
(На экране маленький шарик, который постепенно увеличивается)

Упражнение «Воздушный шар»

(глубокий вздох через нос, продолжительный выдох через рот).

Врач: Вот и первая остановка – деревня «Чистюлино».

Появляется Мойдодыр

Мойдодыр:

Здравствуй, ребята!

Я – великий умывальник,

Знаменитый – Мойдодыр!

Умывальников начальник

И мочалок командир!

Мойдодыр: (осматривая детей)

Умываетесь вы быстро, вытираетесь вы чисто?

Все опрятны, аккуратны?

Да... смотреть на нас приятно!

Эстафета «Чистюли»

(2 плаката с одинаковыми нарисованными предметами: книга, мыло, игрушка, шампунь, зубная щётка, мяч, расчёска и т.д. Дети делятся на 2 команды.

Задание: обвести маркером только предметы личной гигиены).

Мойдодыр:

Молодцы ребята!

Появляется Грязнуля, берёт одного из ребят за руку, шепчет ему

Грязнуля:

Лучше ты меня послушай!

Я живу и бед не знаю:

Мыло в глаз не попадает,

Щетка дёсны не дерёт,

Губка мокрая не трёт!

Никогда не мойте руки, шею, уши и лицо ...

Это глупое занятие не приводит ни к чему!

Огурцы, морковь - не мою, (берет ребенка за руку и тянет за собой)

Хочешь, друг, пойдём со мною?!

Мойдодыр:

Не ходи ты с ней, не пробуй! Загрызут тебя микробы!

Разорвут тебя на части! Не видать грязнулям счастья!

Появляется Микроб

Микроб:

Говорят, что от микробов все болезни,

Это чушь и ерунда!

А самое опасное на свете –

Мыло, полотенце и вода!

Кто боится мыла? Ах, какой он милый!

Кто не моет даже рук, значит он брат и друг!

Мойдодыр: среди этих ребят нет тебе друзей?

Микроб: А давайте так! Кого я поймаю того и заберу с собой в друзья!

Игра с микробом «Догонялки»

(Дети идут по кругу. Микроб в центре круга озвучивает текст)

Раз, два, раз, два.

Я микроб, я орда.

Разбегайтесь кто куда,
заражу вас без труда.
Дети убегают от микроба. *(ловит детей)*

После игры Микроб хватает Грязнулю и хочет забрать с собой. Она плачет и протягивает к ребятам руки

Врач:
Что, поможем ей, друзья?
Ведь в беде бросать нельзя!

Мойдодыр:
Нам тебя, Грязнуля, жалко,
Дарим мыло и мочалку.

(Грязнуля берёт подарки и поворачивается к Микробу, который в страхе убегает от мыла. Грязнуля вытирает лицо и заглядывает в зеркало).

Грязнуля:
Я себя давно забыла, и лицо совсем не мыла,
Да и платью надо, что ли постирать?

Мойдодыр: Молодец!!! Пойдем скорее я тебя умою, постираю, причешу!!!
(Уводит с собой Грязнулю).

Врач: До свиданья, летим дальше!

Упражнение «Воздушный шар»

Ведущий: Мы прилетели в деревню Витаминная
Забегает король Обжора, с большим животом

Король: Спасите! Помогите!

Врач: Здравствуйте, Ваше Величество! Что случилось?

Король: Доктор, вылечите меня, пожалуйста, да побыстрее! Что-то я в последнее время совсем плохо себя чувствую...

Врач: Причина вашей болезни – излишний вес. Вы очень много кушаете!
Ведь тот, кто хочет толстым стать, должен целый день жевать,
Чипсы, торт, конфеты, сахар. Мясо, жаренное в масле,
«Кириешки», шоколад, «Фанту» пить и лимонад.

Король: Так ведь это самые мои любимые блюда!

Врач: Эти продукты вам кушать категорически запрещено! А чтобы быть здоровым, нужно всегда принимать витамины *(Показывает витамины на экране)*

Король: Витамины? А где их взять?

Врач: Витамины – это полезные вещества, которые живут в домиках. А домиками для них являются разные продукты, которые мы с вами едим. **Витамины живут в мясе, рыбе, масле, хлебе.** Все эти продукты очень важны для здоровья человека, но больше всего **витаминов в овощах и фруктах.**

Игра-эстафета «Собери овощи и фрукты»

Врач: Вот видишь, наше наши ребята знают, что в овощи и фрукты – это полезная еда?

Король: Но ведь одни овощи и фрукты кушать скучно! *(с кислым лицом)*

Врач: Ребята, давайте Королю покажем, какие еще могут быть продукты полезными для нашего организма.

Игра «Хлопайте в ладоши»

(на экране продукт, если он полезный продукт - дети хлопают в ладоши, если не полезный - топаят ногами).

Врач: Летим дальше.

Упражнение «Воздушный шар»

Следующая остановка – деревня Крепышкино.

Выходят 2 мальчика. Один – чихает, кашляет, другой – здоровый, спортивный

Болейкин:

Здравствуйте, ребята, к вам я так спешил, да вот беда – я так простыл!
У меня печальный вид, голова моя болит,
Я – чихаю, я – охрип, ох, наверно, это грипп!

Здоровейкин:

Говорил ему зимой: закаляйся ты со мной!
Утром – бег и душ бодрящий, как для взрослых – настоящий.
На ночь окна открывать, свежим воздухом дышать,
И тогда микроб голодный тебя вовек не одолеет,
Не послушался, болеет...

Врач:

Мы тебе сейчас поможем, делай с нами, если можешь.
Чтобы горло не болело, мы его погладим смело. *(поглаживают ладонями шею
мягкими движениями снизу-вверх)*

Чтоб не кашлять, не чихать – нужно носик растирать. *(указательным пальцем
растирают крылья носа)*

Лоб мы тоже разотрём – ладошку ставим козырьком. *(ладонь «козырьком»
прикладывают ко лбу и растирают из стороны в сторону)*

«Вилку» пальчиками сделай, массируй уши ты умело. *(раздвигают указательный и
средний пальцы и растирают точки перед и за ушами)*

Знаем, знаем, да-да-да! Нам простуда нестрашна! *(потирают ладони друг об друга)*

Врач:

Приучай себя к порядку, тело надо закалять –
Будешь ты тогда здоровым и отучишься чихать!

Здоровейкин:

Чтоб расти и закаляться не по дням, а по часам,
Физкультурой заниматься, заниматься надо нам!

Физические упражнения с гимнастическими палками (под музыку)

Здоровейкин:

И вы уже сегодня сильнее, чем вчера!
Физкульт – ура! Физкульт – ура!

Болейкин: Ребята, можно мне с вами дружить?

Врач: Для этого надо знать несколько правил здоровья и выполнять их. Ребята,
давайте эти правила напомним Болейкину.

Словесная игра: «Вредно – полезно»

(Врач задает детям вопросы, а дети отвечают «вредно» или «полезно»)

1. Чистить зубы по утрам и вечерам.
2. Кушать чипсы и пить газировку.
3. Мыть руки перед едой и после прогулки.
4. Гулять на свежем воздухе.
5. Гулять без шапки под дождем.
6. Объедаться конфетами, пирожными и мороженым.
7. Делать по утрам зарядку.
8. Закаляться.
9. Поздно ложиться спать.
10. Кушать овощи и фрукты.

Здоровейкин: Здоровье живёт и в тебе, и в тебе, и во мне, и в каждом из нас! Так берегите этот бесценный дар, соблюдайте правила гигиены, режим дня, кушайте полезные продукты, закаляйтесь и занимайтесь спортом!

Болейкин: Я все-все понял и буду с этого дня делать, как вы меня научили, обещаю!

Врач: Вот и молодец! А нам пора возвращаться в детский сад *(прощаются с героями)*

Упражнение «Воздушный шар»

Врач: Ребята, вам понравилось наше путешествие? А вы соблюдаете все правила, которые советовали Болейкину? Молодцы, значит, вы никогда не будете болеть как Болейкин! (*угощает витаминами и провожает детей в группу, там прощается*)

Дийская Татьяна Алексеевна,
инструктор по физической культуре,
Ларичева Татьяна Дмитриевна, воспитатель,
МБДОУ Д/с№14, г. Чайковский

Спортивный праздник «Эстафета Здоровья»

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Цель: пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению воспитанников к физкультуре и спорту.

Задачи:

- активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать любовь к спорту, физической культуре;
- развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах;
- создавать радостное эмоциональное настроение.

Участники: , дети, воспитатели, герои Витаминка, Маша и медведь.

Оборудование: 10 муляжей фруктов, 2 ракетки, 2 куса мыла, 2 ведра, 4 конуса, 2 резиновых мяча, флажки по количеству детей , 2 корзины, 6 обручей, канат.

Ход мероприятия.

Под спортивный марш, участники заходят на спортивную площадку. (*Строятся в 2 команды*).

Витаминка: Здравствуйтесь детишки, девчонки и мальчишки, уважаемые гости! (*показывает на всех*). Меня зовут «Витаминка» Я всегда забочусь о своем здоровье и занимаюсь спортом.

(*Обращается к командам*)

Команде Лимончикам – Физкульт ПРИВЕТ.

Команде Апельсинчикам – Физкульт ПРИВЕТ.

Мы очень рады видеть всех вас, на нашем празднике Спорта.

Мы начинаем наш праздник «Мы здоровью скажем – ДА!».

Витаминка: Ребята, а вы знаете, что 7 апреля весь мир отмечает замечательный праздник – «День здоровья».

Этот праздник придумали для того, чтобы люди заботились, берегли своё здоровье, и занимались физкультурой.

Витаминка: Ребята! что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Ответы детей: команды «Лимончики»

Ответы детей: команды «Апельсинчики»

Витаминка: Ребята, а вы любите Заниматься Спортом?

Ответы детей:

Витаминка: Играть?

Ответы детей:

Витаминка: Соревноваться?

Ответы детей:

Звучит музыка (выходят Маша и Медведь).

В руках у Маши и Миши приглашение на праздник «День здоровья»

Маша: Мы не опоздали? Не опоздали, не опоздали? (*спрашивает у всех детей*)

Миша: Мы так торопились на ваш праздник «День Здоровья».

Витаминка: Нет, нет, вы как раз вовремя. Мы рады, что вы пришли к нам, Сегодня ребята будут здесь играть, соревноваться в силе, ловкости, быстроте.

Маша: Я тоже хочу... я тоже хочу...эти как их.... соревнования проходить, и играть вместе с вами.

Медведь: Да и я тоже не прочь с вами ребята посоревноваться и поиграть.

Витаминка: Ребята возьмём Мишу и Машу в команду?

Ответы детей: Да

Витаминка:

- Все здоровы? Бегать, прыгать вы готовы?

- Ну тогда подтянись, на зарядку становись!

Звучит музыка.

Дети выполняют разминку *под музыку «Зарядка»*

Маша: Ой, как, здорово! Какая интересная зарядка!

- А дальше?

Медведь: А дальше...

Если хочешь стать быстрым, сильным, ловким.

Никогда не унывай

В эстафету поиграй.

Витаминка: Напоминаю правила эстафет.

1правило-Играем честно и сообща.

2правило-Если выиграл – радуйся, если проиграл – не расстраивайся.

Витаминка:

-Правила запомнили?

Ответы детей:

- Команды готовы?

Ответы детей

Медведь: Руки мыть перед едой

Нужно мылом и водой.

1.эстафета «Чистые руки»

Участники в руках с ракеткой, на которой лежит муляж мыла бегут до конуса, оббегают его, и бегут обратно.

Витаминка: Молодцы ребята.

Маша: Ой! что-то я так кушать захотела, кушать, кушать, кушать....

Медведь: Чтоб здоровым оставаться нужно правильно питаться.

2.эстафета «Каша для Маши»

Участники, взяв в руки муляж фрукта, змейкой оббегают обручи, бегут к кастрюле, кладут в неё фрукт, возвращаются. Последний участник забирает кастрюлю с фруктами, несет в команду.

3. эстафета «Прыжки с «витаминкой»

Участники, добежав до обруча, прыгают с мячом из обруча в обруч, обежав конус, также возвращаются, передают следующему участнику.

Витаминка: По утрам закаляйся,

Водой холодной обливайся.

Будешь ты всегда здоров.

Тут не нужно лишних слов.

4.эстафета «Обливание»

Дети бегут до конуса, берут ведро переворачивают (имитируют обливание) и бегут обратно.

Витаминка: -А какая же из команд самая сильная? Мы сейчас посмотрим.

5.«Силачи» (перетягивание каната).

Витаминка: Молодцы! Вы настоящие спортсмены!

Чтобы стать чемпионами, никогда не сдавайтесь, идите к своей цели.

- Настроение у всех отличное?

Ответы детей:

Маша: Еще хочу, хочу, хочу танцевать

Витаминка: Предлагаю всем, всем потанцевать.

Флешмоб под песню «Вперед страна зовет»

Витаминка: Молодцы ребята, молодцы и Маша с Мишей.

Вот и закончились наши соревнования, настало время наградить всех участников, которые показали свою ловкость, силу, быстроту. Всем участникам дарим ВИТАМИНЫ.

Медведь, Маша: Занимайтесь чаще спортом, делайте зарядку по утрам, правильно питайтесь. С днем здоровья! Вас всех.

А нам нужно возвращаться домой.

До свидания ребята! *(Миша и Маша уходят) звучит музыка*

Витаминка: Желаю вам крепкого здоровья, занимайтесь спортом, почаще улыбайтесь и никогда не унывайте.

Дети под музыку уходят с площадки.

Кокшарова Елена Юрьевна,
инструктор по физическому развитию
МБДОУ Криулинский детский сад №3,
МО Красноуфимск

**Физкультурный праздник по произведениям К.И. Чуковского
«В гостях у дедушки Корнея»
(для детей старшего дошкольного возраста)**

Цель: укреплять здоровье детей, поддерживать позитивное эмоциональное состояние во время двигательной деятельности. Способствовать развитию двигательных, слуховых, зрительных функций, развития и коррекции двигательных качеств.

Задачи:

Воспитывать интерес к спорту, заинтересованность, чувство дружбы.

Воспитывать взаимодействие детей и выполнение совместных действий в команде.

Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительного результата.

Оборудование:

Для эстафет: 2 самоката, 2 велосипеда, 2 фитбола, 2 руля, 2 таза, 2 ведра, 2 банных веника, 2 фартука; по 2 дуги, лошади, миски, шапочки кота; 4 куба; по 6 стоек и островков, 2 набора картинок «Фрукты и овощи», полотенца, мячи, 12 картинок «Спортивное оборудование», 16 обручей, 12 «монет».

Действующие лица: Ведущий, Доктор Айболит, Мойдодыр, Федора, Муха, бабочки, жуки

Ход мероприятия

Под фонограмму песни «В мире много сказок» дети входят в украшенный зал и рассаживаются по местам.

Ведущий: В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей.

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят.

- Сегодня у нас с вами праздник, посвященный известному детскому писателю К.И. Чуковскому. (Ведущий показывает портрет писателя).

С его сказками мы знакомимся с самого раннего детства. Не только вы, но и ваши родители, бабушки и дедушки читали книги этого замечательного автора. Корней Иванович жил и работал в Переделкино. Он был веселым и жизнерадостным человеком. Корней Иванович написал много поучительных сказок о доброте и смелости, трудолюбии и справедливости. Хотите, мы отправимся в волшебную страну, где живут герои, придуманные писателем? Дети: Да!

Ведущий: Тогда вперед! В волшебную страну дедушки Корнея! Ой, смотрите, у нас выросло чудо-дерево, почти такое как придумал Чуковский!

Как у наших у ворот чудо-дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо расчудесное.

Не листочки на нем, не цветочки на нем...

А что же растет на нашем дереве? Дети: Книжки! (ведущий снимает одну из книг)

Ведущий: Ребята, посмотрите на обложку и закончите строчки, которые я прочту...

Добрый доктор... Дети: Айболит!

Он под деревом.... Сидит.

Приходи к нему лечиться и корова, и..... волчица.

И жучок, и.... червячок.

И медведица! Всех излечит, исцелит добрый..... доктор Айболит!

(входит Доктор Айболит)

- Здравствуйте, ребята! Вы меня звали? Кто-то заболел?

Ведущий: Нет, дорогой доктор. Наши дети здоровы, их лечить не надо.

Айболит: Ну, тогда для профилактики простудных заболеваний выполним самомассаж.

«Борода»: Да-да-да – есть у деда борода. (круговыми движениями массировать точки, начиная от середины груди, двигаясь к шее).

Де-де-де – есть сединки в бороде. (большими пальцами мягко провести по шее сверху вниз).

Ду-ду-ду – расчесу я бороду. (массировать точки под крыльями носа, сначала вправо, затем влево).

Да-да-да – надоела борода. (сжать руки в кулаки, возвышениями больших пальцев быстро растереть крылья носа).

Ду-ду-ду – сбреем деду бороду. (тремя пальцами, положенными во всю длину, мягко растереть лоб).

Ды-ды-ды – больше нет бороды. (раздвинув указательный и большой пальцы, положить их перед ушами и с силой растереть кожу).

Айболит: Молодцы, ребята! А вы знаете, что значит быть здоровым? (дети отвечают)

- Правильно! Это значит быть сильными, ловкими, смелыми, веселыми, обязательно иметь розовые щечки. А что нужно делать, чтобы быть здоровыми? (дети отвечают).

- Точно, нужно закаляться, спортом заниматься, соблюдать режим дня, обязательно гулять на свежем воздухе, правильно питаться и принимать витамины. Все-то вы знаете. А вот я вас еще испытаю, сможете выполнить мое задание?

Ведущий: Конечно, смогут, уважаемый Доктор Айболит. Только сначала наш ребята разделятся на две команды и представятся. (дети делятся на две команды, представляют название своей команды, речевки). После знакомства с командами ведущий представляет членов жюри.

Ведущий: Прошу команды на старт! (проводятся эстафеты)

«Назови вид спорта»

На финише в обруче стоят взрослые, рядом с ними на кубах лежат картинки с изображением спортивного оборудования. По сигналу первый участник стартует, проезжает на самокате «змейкой» между конусами-ограничителями, на финише останавливается и берет любую картинку, называет вид спорта, к которому относится

спортивное оборудование, и отдает взрослому, стоящему в обруче. После этого возвращается на самокате к команде.

«Витаминные салаты»

По сигналу первый участник пролезает под дугой, берет из стоящего ящика нужный для приготовления салата овощ или фрукт, на двух ногах прыгает по островкам и на финише кладет его в миску и возвращается к команде.

Доктор Айболит: Ох, молодцы! Действительно приготовили очень полезные салаты. Вот вам от меня подарок. – А теперь в подарок детям вручу я витаминки эти... (доктор отдает витаминки воспитателям).

(звонит телефон, Доктора Айболита вызывают срочно лечить зверей. Звучит аудиозапись: «Приезжайте, доктор, в Африку скорей,

И спасите, доктор, наших малышей!

Ах, беда: у них ангина, малярия и бронхит!

Приезжайте поскорее, добрый Доктор Айболит!»

Доктор Айболит

Ай-яй-яй! Что за напасть! Мне надо срочно в Африку попасть!

(Прощается и уходит. Ведущий снимает с чуда-дерева следующую книгу.)

Ведущий: Ну вот, нашего доктора опять позвали дела. Давайте продолжать без него. Ребята, посмотрите на обложку книги и отгадайте загадку:

Этот сказочный герой

Кривоногий и хромой.

Он повсюду знаменит

И на всех грязнуль сердит.

Дети: Это Мойдодыр! (входит Мойдодыр)

Мойдодыр: Я – великий умывальник,

Знаменитый Мойдодыр.

Умывальников начальник

И мочалок командир!

- Книжки Корнея Чуковского читали? Дети: Читали!

Мойдодыр: Меня, ребята, вы узнали? Дети: Узнали!

Мойдодыр: Вы опрятные всегда? Дети: Да!

Мойдодыр: Зубы чистите, друзья? Дети: Да!

Мойдодыр: Не чистить их нельзя! А мочалка и вода с вами часто дружат? Дети: Да!

Мойдодыр: Знать хочу еще ответ: А неряхи есть тут? Дети: Нет!

Мойдодыр: Я, конечно, очень рад повстречать таких ребят. Я подготовил для вас задание: в умывальнике лежат предметы из разных сказок Корнея Чуковского, нужно сказать, что это за предмет. Будьте внимательны! В умывальнике любимое лакомство крокодилов из сказки «Телефон». Что это? Дети: Калоши!

Мойдодыр: Что проглотил крокодил в сказке «Мойдодыр»? Дети: Мочалку.

Чем угощали бабочку в сказке «Муха-цокотуха»? Дети: Вареньем!

Мойдодыр: Чем лечил бегемотиков Айболит? Дети: Шоколад!

Мойдодыр: На чем ехали комарики в сказке «Тараканище»? Дети: На воздушном шарике.

Мойдодыр: А теперь помогите мне закончить строчки из сказки...

Ехали медведи на(велосипеде)

А за ними кот задом(наперед)

А за ним комарики на(воздушном шарике)

А за ними раки на хромой(собаке)

Волки на кобыле, львы в(автомобиле)

Зайчики (в трамвайчике)

Жаба(на метле)

Едут и смеются, (пряники жуют).

Молодцы, ребята, хорошо знаете произведения Корнея Ивановича Чуковского.

3. «Тараканище»

Участники команд по очереди преодолевают расстояние до финиша: первый – на велосипеде, второй – в шапочке кота бегом спиной, третий – на фитболе, четвертый – на лошади, пятый – имитируя езду за рулем, шестой – на метле.

Мойдодыр: Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыряться
В ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане,
И в ванне, и в бане. Всегда и везде – вечная слава воде!

4.«Трубочист спешит в баню»

Взрослый стоит на финише с полотенцем и баннным веником, перед ним на полу таз. По сигналу первый участник пролезает через тоннель, на финише встает в таз, взрослый «парит» его веником и накидывает на плечи полотенце, после этого участник возвращается к команде и т.д.

Мойдодыр: А теперь, дорогие гости, приглашаю вас поиграть. (проводится подвижная игра «Мочалка». Считалкой выбирается водящий – Мочалка, все дети – Трубочисты.)

Мочалка: Мою, мою трубочиста чисто, чисто, чисто, чисто!

Будет, будет трубочист чист, чист, чист, чист! 1-2-3 – лови! (после этого Мочалка старается поймать Трубочистов).

Мойдодыр: Ребята, понравилось мне у вас, но мне пора... Пойду расскажу Грязнуде какие в вашем саду дети-чистюли. (Мойдодыр уходит)

Ведущий снимает следующую книгу. Ребята, посмотрите на обложку. Эта книга называется «Федорино горе». Я ее открою и прочту...(В этот момент раздаётся плач, входит Федора, она горько плачет).

Федора: Ой, бедная я, бедная!

Ведущий: Что ты, бабушка, плачешь? Какая беда с тобой приключилась?

Федора: А вот послушайте:

Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел.

Сварила бы баба щи, да кастрюлю поди поищи!

И чашки ушли, и стаканы, остались одни тараканы!

Ой, горе мне, горе!

Ведущий: Ребята, вы узнали, из какой сказки эта бабушка? Дети: «Федорино горе».

Ведущий: А почему от Федоры ушла вся посуда? Дети отвечают. Давайте поможем ей справиться с этой бедой.

5. «Назови посуду, которая ушла от Федоры»

На беговой дорожке (в виде классиков) разложено 7 обручей, на финише стоит взрослый в косынке и фартуке с огромным карманом. По сигналу первый участник с мячом в руке прыгает в обручи, встает напротив взрослого, называет предмет посуды и бросает мяч в карман, возвращается к команде и т.д.

Федора: Я больше не буду, не буду обижать посуду. Всегда буду опрятной и аккуратной. Всю посуду перемою.

Уж не буду, уж не буду я посуду обижать.

Буду, буду я посуду, и любить и уважать!

А сейчас я пойду пирогов вам испеку. (Федора уходит)

Под музыку «Полет шмеля» Н.А. Римского – Корсакова по залу «летает» Муха.

Ведущий: Ребята, нынче Муха-цокотуха именинница! Поможем ей найти копеечку.

6. «Найди монетку»

На беговой дорожке лежат 6 обручей с монетами. На финише ждет Муха-цокотуха с самоваром. По сигналу первый участник бежит с ведерком к обручам, берет монетку, обегает ориентир, возвращается к команде и передает ведерко следующему участнику и т.д. Ведерки с монетами отдают Мухе.

Муха: Пойду я на базар и куплю самовар:

«Приходите, прилетайте, я вас чаем угощу»

Ведущий: Ну-ка, бабочки, летите и на муху поглядите,
Как красив ее наряд, и глаза огнем горят.
(«Подлетают» Бабочки – 4 девочки с цветами в руках)
1-я бабочка: Мы порхаем по цветам, прилетели в гости к вам.
2-я бабочка: Поздравляем, поздравляем, счастья, радости желаем.
(Бабочки танцуют «Вальс» на музыку И. Штрауса и вручают мухе цветы)
Ведущий: Хорошо то, как у нас, ноги сами рвутся в пляс. Сапоги скрипят, каблук стучат – Будет, будет детвора веселиться до утра. (все дети исполняют «Танец маленьких утят»)
- А теперь попросим всех болельщиков поддержать наши команды громкими аплодисментами. Начинаем церемонию награждения!
(члены судейской коллегии объявляют победителей эстафет и награждают команды)
Чтец: Хорошие книжки писал дед Корней,
Воспитывал взрослых он и детей.
Будут и взрослые, будут и дети
Сказки читать веселые эти.
Ведущий: Я надеюсь, что вы с удовольствием вспомнили героев из произведений Корнея Ивановича Чуковского. На память об этой встрече я хочу каждой группе подарить по настольной игре по сказкам этого писателя. А вот и Федорушка!
Федора: Ребята, я пришла сказать вам «спасибо»! Вы мне помогли, и я хочу угостить вас чаем с пирогами и баранками!
(Федора всех угощает! Чаепитие.)

Пахатнова Татьяна Викторовна,
инструктор по физической культуре,
Сягаева Ольга Николаевна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ Детский сад №1 «Журавушка»
г. Чайковский

Мастер – класс
для инструкторов по физическому воспитанию и воспитателей ДОУ
Игроцентр «МПИ»

Цель: повышение уровня в профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Обогатить педагогов знаниями, практическими умениями в области физической культуры.
2. Раскрыть значение малоподвижных игр в двигательной деятельности, познакомить с методикой их проведения.
3. Активизировать двигательную деятельность слушателей.

Инструктор по ФИЗО: Сегодня я приглашаю вас в игроцентр «МПИ».

Что же означают эти три буквы? Давайте порассуждаем (ответы коллег)

Да, вы абсолютно правы – это малоподвижные игры.

Дети дошкольного возраста много двигаются в течение дня и после выполнения активных движений и упражнений дети продолжительное время не могут успокоиться. В этом педагогам могут помочь малоподвижные игры.

Малоподвижные игры - это игры с низкой интенсивностью действий.

Целью проведения малоподвижных игр является обучение дошкольников игровому способу снижения физической активности, т.е. постепенный переход от возбуждённого состояния к спокойному.

Задачи:

1. Формировать умение повторять движения за педагогом, способность играть разные роли (участника, ведущего);
2. Обучать движению в разных исходных положениях (в кругу, шеренге, в рассыпную и т.д.);
3. Развивать крупную и мелкую моторику, координировать движения с самостоятельно произносимым текстом, словарно – логическую память (восприятия на слух правил игры и умение их воспроизводить);
4. Создать положительно - эмоциональный контакт между детьми;
5. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь, терпение друг к другу.

Эти игры не требуют подробного объяснения правил: педагог показывает движения сам или выбирает для этого кого – либо из детей, не требуют большого пространства, доступны в любую погоду и в любое время года. В них с удовольствием играют и младшие дошкольники и старшие.

Малоподвижные игры направлены на развитие памяти, сообразительности, наблюдательности, мышления, быстроты реакции, слуха, координации движения и ориентировки в пространстве. В играх малой подвижности все движения выполняются медленно или интенсивность их не значительна. Рекомендованы эти игры для профилактики перенапряжения и усталости.

Игры малой подвижности проводятся со всеми детьми одновременно на физкультурном занятии (в третьей его части), досугах, праздниках, дневной и вечерней прогулках, в процессе физкультурных минуток и физкультурных пауз, на утренней зарядке и самостоятельной двигательной деятельности детей.

Малоподвижные игры подразделяются на виды:

- Сюжетные игры (предполагается распределение по ролям);
- Бессюжетные (основаны на выполнении заданий);
- Народные игры-забавы (использование песен, потешек, прибауток).

Длительность игр идёт с учетом возраста детей:

Младшая группа - 10 минут.

Средняя группа – 12 минут.

Старшая и подготовительная группы – 15 минут.

К особенностям МПИ относятся следующее:

- способ организации детей (круг, в рассыпную, шеренга и др. движения, которые включаются в игру);

- методика (выбор самой игры и места её проведения, подготовка к игре, сбор детей, объяснение хода и правил игры, её проведение, завершение, темп (медленный), количество повторений движений от 3 до 6 раз.

С некоторыми, самыми любимыми играми моих детей я вас сегодня познакомлю:

Младший и средний дошкольный возраст.

«Голова, живот, колени»

Цель: развивает внимание и слух.

Ход: Инструктор просит детей показывать движения так. Как он говорит.

А он специально путает и показывает неправильно. Дети должны сориентироваться и показать правильно.

Эта игра может проводиться и в старшей возрастной группе, но добавить другие части тела, левую и правую стороны.

«Солнышко»

Цель: развивает наблюдательность, слух, быстроту реакции.

Ход:

В начале игры предложить собрать разрезную картинку «солнышко»

Ребята, вы собрали картинку. Кто-то из вас догадался, как называется эта игра?

(ответ детей)

Инструктор говорит речитатив и на каждое предложение показывает движение рук и ног.

- Солнышко, солнышко (ладони друг к другу, пальцы растопырены в стороны)

- Разбросай колечки (пальчиками как будто разбрызгиваем в стороны)

- Солнышко, солнышко (ладони друг к другу, пальцы растопырены в стороны)

- Погуляй у речки (ходьба на месте)

- Мы колечки соберём. Золочёные возьмём (имитация собираем в ладошку что-то)

- Поиграем, поиграем (ладони сложили друг на друга, потрясти около уха с одной и другой стороны)

- И опять назад вернем (имитация, что что-то выбросили вверх)

Старший, подготовительный

«Вершки, корешки»

Цель: развивает мышление, быстроту реакции, слух, координацию движения

Ход:

Дети стоят в кругу, инструктор бросает мяч одному из детей. Говорит «вершки», тот называет овощ, у которого в пищу употребляют верхнюю часть, например: капуста. Или «корешки». Например, морковь.

«Руки вперёд»

Цель: развивает быстроту реакции, координацию движения

Ход: Дети стоят в кругу, близко друг к другу. Водящий в середине круга. Дети сзади передают мяч из рук в руки, а водящий показывает, где мяч и говорит: «Руки вперёд!» Тот, на кого указали, выносит руки вперёд, ладонями вверх. Если у него оказывается мяч, то водящий меняется. Если нет, игра продолжается. Через два, три раза водящего можно поменять самостоятельно. Игра проводится 5-6 раз.

«Волшебная палочка» (загадка)

Цель: развивает быстроту реакции, координацию движения, слух, внимание

Ход: Дети стоят в кругу, в середине водящий с гимнастической палкой (палка стоит вертикально полу). Водящий называет имя и отпускает палку. Тот, кого назвали, быстро бежит к палке и должен поймать, пока она не упала на пол. Если поймал – молодец.

Ожидаемый результат:

1. С помощью малоподвижных игр сформировано умение повторять движения за ведущим, принимая различные роли.

2. Дети научились самостоятельно принимать исходное положение в игре, не мешая, не наталкиваясь друг на друга.

3. В малоподвижных играх дети научились координировать движения с самостоятельно произносимым текстом, развили мелкую и крупную моторику, улучшили словарно – логическую память.

4. Визуально виден положительно – эмоциональный контакт между детьми.

5. Дети спокойно уступают место друг другу. Уважительно относятся ко всем, заметен дружелюбный настрой воспитанников.

**Семинар практикум
с воспитанниками 2 младшей группы и их родителями
«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»**

План проведения

1. Вступительная часть
2. Педагогический всеобуч «Движение – это жизнь»
3. Практикум
4. Заключительная часть

Цель: формирование у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

- познакомить родителей с различными видами гимнастики
- способствовать получению практических навыков по проведению гимнастики в домашних условиях
- создать условия для обмена семейным опытом по физическому воспитанию дошкольников

I. Подготовительный этап

1. Подготовка детей к показу комплексов разных видов гимнастики
2. Оформление фотовыставки «Мы самые здоровые...»

II. Организационный этап

Подготовлено помещение и необходимое оборудование, дети и родители в спортивной форме.

Перед началом мероприятия родители знакомятся с материалами выставки:

- «Физкультурное оборудование – своими руками» (нестандартное физкультурное оборудование)
- «Гимнастика – это здоровье» (комплексы разнообразных видов гимнастики)

III. Вступительная часть

Звучит музыкальная заставка «На зарядку становись!»

Воспитатель: Кто не знает, что движение полезно для здоровья? Задача детского сада – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Двигательная активность детей проявляется в разных формах: физкультурные и музыкальные занятия, подвижные игры, физминутки, прогулки и праздники.

Сегодня мы вам представим разные виды гимнастики, которые мы используем в работе с детьми. Мы надеемся, то, что мы покажем сегодня, вы будете применять дома.

IV. Практикум

❖ В зал входят дети, родители совместно с детьми выполняют **комплекс утренней гимнастики** (проводит инструктор по физкультуре).

Воспитатель: Утренняя гимнастика проводится ежедневно, длительность 8 – 12 минут. Для каждой возрастной группы разработаны комплексы утренней гимнастики, каждые две недели новый комплекс в чередовании с предметами и без предметов. В конце дети выполняют дыхательную гимнастику для восстановления дыхания.

Движения необходимы не только телу ребёнка. Правильно произносить различные звуки нам помогает хорошая подвижность органов артикуляции.

❖ **Артикуляционная гимнастика** – её цель выработать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звуков. Артикуляционная гимнастика так же проводится ежедневно (проводит воспитатель, родители выполняют совместно с детьми).

❖ **Пальчиковая гимнастика**

В своей работе систематически проводим пальчиковую гимнастику и упражнения на развитие мелкой моторики рук во время образовательной деятельности, в режимных моментах, а также включаем в индивидуальную работу в группе и на прогулке. Применяем:

* *Игры-манипуляции.* «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Мы делили апельсин», «Этот пальчик хочет спать», «Этот пальчик – дедушка».

* *Сюжетно-пальчиковые упражнения.* «Распускается цветок» - из сжатого кулака поочередно "появляются" пальцы. «Замок» - пальцы соединяют в замок и разъединяют.

* *Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой.* Ребенок может поочередно соединять пальцы каждой руки друг с другом, или выпрямлять по очереди каждый палец, или сжимать пальцы в кулак и разжимать и в это время произносить звуки: б-п; т-д; к-г.

* *Пальчиковые кинезиологические упражнения* («гимнастика мозга»). "Колечко" - поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. и т. д.

* *Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук.* «Помоем руки под горячей струей воды» - движение, как при мытье рук. «Надеваем перчатки» - большим и указательным пальцами правой руки растираем каждый палец левой руки, начиная с мизинца, сверху вниз.

* *Театр в руке.* «Бабочка» — сжать пальцы в кулак и поочередно выпрямлять мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный соединить в кольцо. Выпрямленными пальцами делать быстрые движения («трепетание пальцев»). «Сказка» - детям предлагается разыграть сказку, в которой каждый палец какой-либо персонаж. Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры – потешки.

* *Игры Су – Джок мячиками.* Методика работы по проведению профилактического ручного массажа пальцев и кистей массажным шариком: ладони и кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее влияние на весь организм. Самомассаж сопровождается стихотворным текстом (родители выполняют вместе с детьми)

❖ **Гимнастика после сна** проводится ежедневно сначала в спальне, а затем в игровой комнате. Её цель – поднять настроение и мышечный тонус детей. Начинается гимнастика с упражнений в постели, а затем проводятся коррекционные упражнения (показ элементов гимнастики, рекомендуемые детям с плоскостопием).

V. Заключительная часть

Рефлексия «Моё мнение»

В конце собрания родителям предлагается высказать своё мнение о проведённом собрании, приклеив сердечки четырёх цветов (красного, синего, зелёного и чёрного) на информационный лист.

Родителям вручается памятка «Зарядка позитивного мышления»

Принятие решения родительского собрания. Решение текущих вопросов. Индивидуальное консультирование.

**Конспект образовательной деятельности
с воспитанниками подготовительной к школе группы
«Сказочные приключения дошколят»**

Цель деятельности: Использование нетрадиционных методов и приемов музыкального развития, позволяющих обогатить опыт дошкольников положительными эмоциями и способствующих снятию эмоционально – психического и телесного напряжения детей.

Задачи:

Образовательные:

- Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности;
- Обогащать впечатления детей выразительными средствами выражения музыки;
- Расширять кругозор детей, связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыку;
- Воспитывать умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности;
- Воспитывать нравственно – эстетические чувства дошкольников, доброжелательность, отзывчивость, любовь к сказкам.

Развивающие:

- Развивать у детей музыкально – сенсорные способности: музыкальный, звуковысотный, ритмический, динамический и тембровый слух;
- Развивать нравственно – коммуникативные качества личности ребенка, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослым;
- Развивать самостоятельность, любознательность, активность, готовность действовать согласованно, включаясь одновременно в музыкальную деятельность;

Коррекционные:

- Способствовать нормализации психических процессов и психомоторных функций: памяти, внимания, мышления, воображения;
- Сохранять, укреплять и развивать детский голосовой аппарат;
- Регулировка процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга через дыхательные и фонетические упражнения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня любознательности, активности и эмоциональной успешности дошкольников, при использовании нетрадиционных методов и приемов в музыкальной деятельности;
- Улучшение показателей моторного, умственного и эмоционально – психического развития;
- Сформированность коммуникативных навыков в совместной музыкальной деятельности,
- Способность ребенка самовыражаться, проявлять индивидуальность, инициативность и интеллектуальную компетентность.

Оборудование: Магнитофон; аудиозаписи; пособие – Цветик – семицветик; лепестки с буквами – Д, О, Б, Р, О, Т, А - 7 шт.; портрет композитора М.П.Мусоргского; изображения Бабы Яги (веселая, злая); изображение Чипполино, Доктора Айболита;

ассоциативные (цветовые) карточки по количеству детей; магнитная доска; магниты – 10 шт.; корзинка – 1 шт.; шишки (по количеству детей); изображение животных Африки; указка; картинки сказочных персонажей: Баба яга, Микки Маус, Доктор Айболит (с разным настроением) на каждого ребенка; стол.

Методы:

Традиционные: наглядно – слуховой, наглядно – зрительный, словесный, практический.

Нетрадиционные: моторно – двигательное уподобление эмоционально – образному содержанию музыки, словесное уподобление характеру музыки, вокальное уподобление, мимическое уподобление характеру музыки, интонационное уподобление характеру звучания музыки, метод «Ассоциативная аналогия», метод «Мозговой штурм».

Ход мероприятия:

Музыкальный руководитель встречает детей у входа в зал.

М.р: Здравствуйте, ребята! Вы любите сказки? Много знаете сказок? А вот сейчас и посмотрим. А кто угадает, из какой сказки эти слова...

«Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг»

Правильно, «Цветик – семицветик». А сколько лепестков в цветочке? Только почему – то они не все. Интересные какие – то и что – то на них изображено. *(на лепестках буквы)*

А если есть буквы, то должно быть и слово. Интересно, куда же они подевались остальные, вы не знаете? Может они разлетелись по разным сказкам? Хотите их найти? А что мы с собой возьмем в это удивительное приключение? А может хорошее настроение? А для этого нам помогут глазки, ротик, язычок.

Мимическая игра «Глазки, ротик, язычок»

М.р: Ну, что, готовы? Зашагают ножки прямо по дорожке? Найдут дружочка в конце дорожки? Будьте внимательны – о чем я вам спою, такие движения и будете выполнять.

Коммуникативный танец – игра «Здравствуй» говори!

М.р: И обнялись с дружочком. А себя обнять? Забыли.

Ах, какой хороший я!
Как же я люблю себя!
Крепко обнимаю,
Носиком вдыхаю.

Дыхательная гимнастика «Обними плечи»

(вдох на сжатии грудной клетки – «Соедини локти!»)

И.п.: станьте, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч. Бросайте руки навстречу друг другу до отказа, как бы обнимая себя за плечи. И одновременно с каждым "объятием" резко "шмыгайте" носом. Руки в момент "объятия" идут параллельно друг другу (а не крест-накрест), ни в коем случае их не менять (при этом все равно, какая рука сверху - правая или левая); широко в стороны не разводить и не напрягать. Освоив это упражнение, можно в момент встречного движения рук слегка откидывать голову назад (вдох с потолка). Норма: 12 раз по 8 вдохов-движений.

М.р: Куда же мы пришли? Ой, ребята, что – то глазки щиплет, плакать хочется. В какой же мы сказке? Отгадайте.

Он в Италии родился
Он своей семьей гордился.
Он не просто мальчик – лук
А надежный, верный друг.

Правильно, Чипполино. Потанцуем с ним?

Танец – импровизация «Чипполино»

М.р: Посмотрите, а вот и лепесток. Спасибо Чипполино. Отправляемся дальше?
А пойдём вот как...

Психомышечное упражнение

«Шагают ножки по дорожке» (игровое упражнение на напряжение и расслабление мышц ног; развитие мышц дыхательного аппарата)

1 – поднять пр. н., вдох, поддержать ее в таком положении, задержать дыхание; 2 – опустить ногу, выдох; 3 – 4 – то же с лев.н. Повтор 3 – 4 раза.

Огляделись по сторонам. (игровое упражнение на напряжение и расслабление мышц шеи, плеч, дыхательного аппарата)

1 – поворот корпуса в прав.сторону, плечи приподнять, вдох; вернуться в И.п.; то же в лев. сторону. Повтор 3 – 4 раза.

Раздался громкий скрип.

Штро – бас. (игровое упражнение на укрепление голосовых связок)

Испугались и от страха сжались в комочек.(игровое упражнение на напряжение и расслабление мышц спины, плеч, дыхательного аппарата)

1 – присесть и свернуться в клубочек, вдох, задержать дыхание; 2 – выпрямиться, выдох; 3 – 4 то же. Повтор 3 – 4 раза.

Сморщились. (игровое упражнение на напряжение и расслабление мышц лица, дыхательного аппарата)

1 – вытянуть губы «трубочкой», наморщить нос, нахмурить брови, вдох, задержать дыхание; 2 – расслабить лицо в улыбке, выдох. Повтор 3 – 4 раза.

М.р: Ну, вот, и оказались мы с вами в сказке. А кто же здесь живет? Давайте присядем и послушаем музыку. А музыка вам расскажет о том, кто же живет в этой сказке?

Слушание музыки «Баба Яга»М. Мусоргский

Дети рассказывают свои фантазии, образы, на которые их вдохновила музыка. Беседа по характеру и содержанию музыки.

М.р: Что вам рассказала музыка? Какая была музыка по характеру, по настроению? У какого сказочного героя такое настроение? А может это героиня?

Слушайте, ребята, а мне кажется, что это Баба Яга. Послушайте еще раз музыку, похоже? Какая это Баба Яга? Посмотрите. Попробуйте определить, подберите подходящее изображение.

Кто пишет музыку? Композитор. Кто пишет картины? Художник. Кто пишет сказки? Писатель.

Музыкально – дидактическая игра «Слушай, думай, различай»

развитие ассоциативного мышления: музыка-настроение

М.р: Ребята, а где Баба Яга живет? А в каком лесу? Какие деревья в этом лесу? А на елке что растет? Посмотрите, у нас тоже есть шишки. Поиграем? Повеселим нашу Бабу Ягу?

Шишечный массаж

М.р: Посмотрите, мы нашли здесь лепесток. Отправляемся дальше? Может на самолете полетим, а то мы все пешком, да пешком. Согласны?

Ритмическое упражнение «Самолетик»

М.р: На посадку. Приземлились... интересно, в какой сказке очутились?

«Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок, и медведица...»

Правильно, Доктор Айболит. Очутились в жаркой Африке. Как здесь тепло. А у нас какое время года? Правильно, зима, холодно.

Дыхательное упражнение на напряжение и расслабление

«Звуковое дыхание» (по М.Лазареву)

Звук «З» (для стимуляции микроциркуляции крови и обмена веществ в области головы и шеи) и.п. – стоя, вдох, напрячь все тело. На выдохе произносить негромко и предельно звук «з». Повтор 4 раза.

Звук «М» (для энергетической подзарядки солнечного сплетения) И.п. – стоя, вдох, расслабив все тело. На выдохе произносить звук «м» негромко и предельно долго. Повтор 4 раза.

М.р: Какие животные живут в Африке? Посмотрите внимательно, может на картинке кто-то лишний?

Игра «Кто лишний»

М.р: Хотите узнать, что произошло однажды в Африке.

Песня «В стране далекой Африке»

Фонопедическое упражнение

И.п. – стоя, руки за спиной. Выполнять круговые движения головой в прав.сторону, потом – в левую; одновременно пропевать звук «У».

Вот так шея! Выше шкафа у пятнистого жирафа.

М.р: А где же спрятался лепесток в этой сказке? Попробуем найти?

М.р: Посмотрите, а вот и лепесток. Спасибо, Доктор Айболит. До свидания!

Ребята, посмотрите, на лепестках какие – то буквы. Может слово какое – то? Попробуем собрать?

Собирают слово «ДОБРОТА»

М.р: А что такое доброта? Какого человека можно назвать добрым?

Ну, что, ребята, мы с вами молодцы? Нашли все лепестки? Слово составили? А теперь может и пошумим? Только будьте внимательны. Ну, что вперед?

Речевая игра на привлечение внимания «Тарарам – шурум – бурум»

Педагог заранее договаривается с детьми, что они могут шуметь сколько хотят. Но, когда педагог поднимает руки вверх – все должны сразу замолчать и замереть. Движения выполняются по тексту.

Чтобы в зале стало тихо,

Надо по полу стучать:

(дети стучат ногами, кулаками по полу)

Прыгать, хрюкать, и мяукать,

И коровою мычать.

Но когда затихнут звуки,

(прижимают ладони друг к другу)

Сразу к нам придет ОНА,

Потому что после шума

К нам приходит ТИШИНА.

В честь нее устроим шум –

Тарарам – шурум – бурум!

Затем дети бегают, прыгают, шумят некоторое время. Педагог поднимает руки вверх – все замирают.

М.р: Вот и кончилась игра возвращаться нам пора.

Настроение какое? Покажите.

Что – то новое узнали?

Слово правильно сказали?

Вы играли? Танцевали?

Никого не обижали?

Тогда картиночку берите

И отличное настроение до конца дня вы сохраните.

Рефлексия

Дети выбирают картинку с героем сказки, которая наиболее понравилась.

М.р: Дружочка нашли и парами тихонько ушли. До свидания!

**Технологическая карта
организации непосредственно образовательной деятельности
с воспитанниками 2 младшей группы
«В поисках здоровья»**

Тема: «В поисках здоровья»

Возрастная группа: дети 4 года жизни. Вторая младшая группа.

Форма НОД: интегрированное занятие. Социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное направление воспитания.

Форма организации: подгрупповая.

Учебно-методический комплект: основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Рабочая программа воспитания МАДОУ ЦРР – детский сад.

Образовательные технологии: здоровье-сберегающая, игровая, квест технология.

Цель. Формирование представлений детей о здоровом образе жизни. Знакомство с профессией врач.

Задачи:

обучающие:

- формировать представление детей о существовании микробов и бактерий;
- познакомить с профессией «Врач»;
- формировать представление о полезных продуктах :фрукты, овощи, витамины.

развивающие:

- Активизировать и расширять словарь;
- Развивать общую моторку;
- Формировать представление о назначении медицинской маски.

воспитательные:

- Формировать эмпатии (сопереживания), коммуникабельности;
- Воспитывать трудолюбие;
- Воспитывать культуру здоровья.

Средства: нарисованные мелом микробы на столе, влажные салфетки, муляжи продуктов (овощи, фрукты, колбаса, конфеты, газировка, вода И.Т.Д.), корзины, маски медицинские одноразовые по количеству детей, штампы, карандаши, краски, фломастеры. Кукла.

Оборудование:**Мультимедийные:** магнитофон**Музыкальные (музыкальны записи):** «Если весело живется – делай так!»

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1 этап. Мотивация к деятельности. <u>Цель:</u> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Здравствуйте ребята. Посмотрите на улице сегодня хмуро. Я предлагаю, сделать с помощью рук солнышко, чтоб в нашей группе было радостно, светло и у всех было хорошее настроение. Игра на эмоциональный настрой: «Лови улыбку» Ребята что это? Слышите, это кто то плачет. Около двери сидит кукла. Здравствуй, как тебя зовут? Ты что плачешь? Но мы тебя не слышим? Кукла шепчет воспитателю на ухо, что у нее нет голоса, болит горло и мама ей сказала, что она потерял здоровье. А ей так хочется поиграть с ребятами в детском саду.	Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. Приглашает к совместной деятельности. Стимулирует детей к речевой активности. Выслушивает ответы детей.	Дети включаются в совместную деятельность, выполняют движения по показу.	Проявляет эмоциональную отзывчивость, интерес. Сопереживают.
2 этап. Поиск и решение проблемы. <u>Цель:</u> опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения,	Если что то потерялось, значит, его нужно искать. Поможем кукле найти здоровье? Ребята как вы думаете если здоровье потерял то что случится? Грустно, болит что то, ничего не хочется. Но что такое здоровье? Как его искать? Можно поискать в группе, может быть оно где то здесь?	Создает проблемную ситуацию. Стимулирование общения, любознательности детей. Поддержка детской инициативы. Выслушивает ответы	Высказывают свои мысли. Вступают в речевой диалог. Умеют внимательно слушать, отвечают на вопросы. Проявляют интерес, заинтересованность.	Проявляет любопытство, заинтересованность. Проявляют желание помочь.

выработка навыка.		детей.		
<p>3 этап. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения проблемы Цель: Совместное определение конкретных действий.</p>	<p>Предлагаю поискать здоровье зайчика у нас в группе. Может все вместе мы сможем его найти, кукла будет веселая и здоровая. Помогать это хорошо? Мы узнаем что значит быть здоровым, и что нужно делать чтобы не потерять свое здоровье.</p>	<p>Организация поиска ответа на вопрос, решение проблемы. Актуализация возможностей детей на выбор деятельности. Создает ситуации выбора.</p>	<p>Активно участвуют в диалоге с взрослым, проявляют эмоциональную отзывчивость. Участвуют в планировании своей деятельности. Проявляют инициативу.</p>	<p>Проявляет инициативность в обсуждении.</p>
<p>4 этап. Самостоятельная деятельность Цель: формирование представления о здоровом образе жизни.</p>	<p><u>1 этап. Поищем здоровье в домике.</u> На столе нарисованы малками микробы. Что на столе вы видите? Посуда. Торт. А если приглядеться на столе какое-то изображение. Что это ребята? Это микробы. Они вредные или полезные? Микробы нужны для здоровья? Если потрогать их руками они останутся на руках, хотите попробовать? Как с ними бороться? Я предлагаю взять влажные салфетки и вымыть стол (стереть микробы). Ребята кукле стало легче, у нее появился голос. Значит, чтобы быть здоровым нужно избавиться от микробов.</p> <p><u>2 этап. Поищем здоровье в центре активности.</u> В каком центре активности мы с вами находимся? Чем здесь занимаются? Для чего нужно заниматься зарядкой и спортом? Предлагаю поиграть. Физминутка: «Если весело живется – делай так!» Теперь мы знаем, чтобы быть здоровым нужно заниматься спортом. Смотрите ребята, наша</p>	<p>Включение детей в деятельность, создание игровых и обучающих ситуаций, достаточных для самостоятельной деятельности. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно выполняли задания.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания; подбадривает.</p>	<p>Принимают активное участие в трудовой деятельности, используя влажные салфетки. Используют речь для выражения своих мыслей.</p> <p>Выполняет физические упражнения.</p>	<p>Имеет навыки работы с влажными салфетками. Развита мелкая моторика рук. Имеет представление о микробах и как с ними бороться.</p> <p>Знает, что физические упражнения нужны для здорового</p>

	<p>гостя заулыбалась, почти совсем выздоровела.</p> <p><u>3 этап. Магазин.</u></p> <p>Посмотрите внимательно, где мы с вами оказались? В магазине. Сколько здесь всего вкусного и полезного. Предлагаю купить в магазине только те продукты, которые полезны для здоровья человека. Давайте посмотрим и обсудим, что мы купили. Какие продукты полезны? В каких продуктах есть витамины? Теперь мы знаем, чтобы быть здоровым нужно есть полезные продукты.</p> <p><u>4 этап. Больница.</u></p> <p>Ребята, ну а все-таки, случается, что мы все с вами болеем тогда куда мы обращаемся? Как называется профессия человека, который лечит? Врач, доктор! В уголке «Больница» ждет ребят доктор (родитель в белом халате или медицинский работник детского сада). Что случилось ребята?</p> <p>Кукла потеряла здоровье, врач же всегда поможет, если кто то болен!</p>		<p>Анализирует продукты. Выбирает полезные и вредные продукты.</p>	<p>образа жизни. помогаю т поддерживать здоровье.</p> <p>Имеет представление об овощах и фруктах. Знает полезные и вредные продукты. Знает, что есть витамины, находящиеся в продуктах. Имеет представление о значении правильного питания для сохранения здоровья.</p>
<p>5 этап. Рефлексия <u>Цель:</u> осознание детьми своей деятельности, самооценка</p>	<p>Можно я осмотрю вашего пациента. Он совершенно здоров. Ребята вы правильно нашли здоровье для куклы – это и чистые руки, и правильное питание и спорт. Я вам предлагаю кроме этих правил соблюдать еще</p>	<p>Стимулирование детей самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль. Соотносят продукт с намеченным планом деятельности.</p>	<p>Знают профессию врач. Ее основную функцию.</p>

результатов деятельности своей и всей группы.	одно, это носить защитные маски.	результата деятельности.	Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе.	Знают основные правила здорового образа жизни: спорт, чистота, правильное питание, ношение защитной маски.
6. Заключительная <u>Цель:</u> Переход детей из одной деятельности в другую.	Я приготовила для вас маски. Но они все одинаковые, а маска для каждого должна быть личной, индивидуальной. Ребята я предлагаю в уголке творчества с помощью красок, штампиков, карандашей и фломастеров раскрасить каждому свою маску на предварительно обработанной поверхности и чистыми руками. И тогда у каждого будет своя индивидуальная маска. Если мы будем соблюдать все правила, о которых сегодня узнали мы, точно не потеряем свое здоровье!	Обсуждение с детьми продолжения работы в совместной деятельности.	Самостоятельно решают дальнейшую деятельность. Делают самостоятельный выбор, определяют перспективу.	Умеют соотносить цвет в предметах. Проявляет самостоятельно креативность в выборе дальнейшей деятельности.

Шаяхметова Ралия Рафисовна,
музыкальный руководитель МБДОУ детский сад,
«Ромашка», с.Большеустьикинское,
Мечетлинского района
Республика Башкортостан

Конспект ООД с воспитанниками подготовительной группы «Веселые нотки здоровья»

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии.

Задачи:

1. Обучающие:

- обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- закреплять умение петь коллективно, с музыкальным сопровождением

2. Развивающие:

- развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов;
- способствовать развитию творческой активности детей в музыкальной, исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.*)
- развивать речь детей с помощью артикуляционной гимнастики, соотносить движение с текстом в речевых играх, самомассаже;
- развивать у детей позитивную оценку действительности взглядов, вкусов с учетом ярко выраженных индивидуальных психофизических особенностей;

3. Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус в передаче образа;
- совершенствовать и развивать коммуникативные навыки ребенка;
- воспитывать умение общаться через песню и танец;

4. Оздоровительные :

- с помощью дыхательной гимнастики, психогимнастики, валеологической распевки, музыкотерапии, динамических и музыкально-ритмических упражнений укреплять физическое и психическое здоровье;
- с помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (*активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям*)
- слушание классической музыки стабилизирует эмоциональное состояние;
- способствовать развитию мелкой моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга, формировать произвольное внимание памяти; учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

Методы и приёмы: объяснительно – иллюстративный, игровой, творческий, метод практической деятельности, погружение в музыку, вопросы к детям.

Форма организации деятельности: групповая

М. р. Здравствуйте, ребята! Посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Давайте, поздороваемся. Сегодня такая замечательная погода! Светит солнышко!

(говорит на фоне музыки)

- Льётся музыка рекою,
Закружила всё вокруг,

И кораблики мелодий
Выплывают из-под рук.
Их волна крутая гонит,
Но унять не может, нет.
В царство музыки целебной
Поплывём за ними вслед?

Я приглашаю вас в гости в волшебный замок к Царице Целебной Музыки.

У Целебной Музыки есть помощницы - весёлые нотки здоровья, они расскажут, как музыка помогает нам укреплять своё здоровье. Живут они здесь, на нотном стане. Ой, а нотный стан пуст, где же нотки? Посмотрите, вот послание от Царицы Музыки. Давайте посмотрим, что там написано. А здесь, ребята задания для поиска каждой нотки.

«Чтоб секрет здоровья вам узнать - надо нотки все собрать, Путь нелегкий предстоит, вам массаж не повредит».

Ну, что ж, в путь. Я предлагаю вам выполнить вот такой массаж.

Комплекс игрового массажа «Дружок».

Дети стоят парами по всему залу.

1. У меня такие ручки!

По-смо-три! Гладят руки.

Звонко хлопают в ладоши. *Хлопают*

Раз, два, три!

Твои ручки тоже

На мои похожи., гладят по ручкам друг друга.

Хорошо с тобой, дружок, *Кружатся «лодочкой».*

Покружись со мной разок.

2. У меня такие щечки!

Посмотри! *Гладят свои щечки.*

Пощипаю их немножко. Легко щиплют щечки.

Раз, два, три!

Твои щечки тоже *Растирают щечки друг друга*

На мои похожи.

Хорошо с тобой, дружок, *Кружатся «лодочкой».*

Покружись со мной разок.

3. У меня такие ушки! *Массируют мочки ушей.*

По-смо-три!

Разотру их потихоньку. *Растирают*

Раз, два, три!

Твои ушки тоже, *Теребят ушки друг друга.*

На мои похожи.

Хорошо с тобой, дружок,

Покружись со мной разок. *Кружатся «лодочкой».*

М.Р. А давайте сделаем еще массаж с нашими любимыми мячами су –джок

« Мой веселый мячик»

Прыгал мячик по дорожке,

(катаем мячик между ладоней)

И попал в мои ладошки,

(Спрятали мячик в ладошках)

Будем мы с тобой играть, (перекладываем с одной руки в другую)

Мои ручки развивать.

Здравствуй мячик желтый бок,

(перекладываем мячик с одной ладошки в другую)

Кругленький как колобок.

Посиди в моих ладошках, (спрятать мячик в ладошках)

Отдохни на них немножко.

Я тебя слегка сожму (катаем мячик в ладошках)

Покатаю, покручу,

А потом пушу в лесок, (подбрасываем мячик и ловим)

Прыгай дальше колобок.

М. р. Почувствовали, как по телу и по рукам разливается тепло? Значит, вы массаж сделали правильно. Смотрите, и первая нотка возвращается на нотный стан.

Ребята, чтобы появилась нота ре, нам нужно выполнить очень сложное задание, но я думаю мы справимся это -

Дыхательная гимнастика.

«На море».

1. «Какое море большое».

И.п. – основная стойка. 1 – вдох – руки в стороны, вверх, подняться на носки; 2 – выдох – руки вниз, опуститься на стопу «Ах!»; 3-4 – то же. Повторить 5-6 раз.

2. «Чайки ловят рыбу в воде».

И.п. – ноги врозь, руки опущены. 1 – вдох – наклон туловища вперёд, руки в стороны; 2 – выдох – вернуться в и.п.; 3-4 – то же. Повторить 5-6 раз.

3. «Створки раковины раскрываются».

И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1 – вдох – живот втянуть; 2 – выдох – сед с прямыми ногами, живот выпятить «Ш-ш!»; 3 – вдох – живот втянуть; 4 – выдох – вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

4. «Пловцы».

И.п. – ноги врозь, руки опущены. 1 – вдох – левую руку поднять; 2 – выдох – мах левой рукой вперёд, вниз; 3 – вдох – правую руку поднять; 4 – выдох – мах правой рукой вперёд, вниз «Раз!». Повторить 5-6 раз.

5. «Дельфин плывёт».

И.п. – ноги врозь, руки согнуты в локтях. 1 – вдох; 2 – выдох – наклониться вперёд, правым локтём коснуться левого согнутого колена; 3 – вдох – вернуться в и.п.; 4 – выдох – наклониться вперёд, левым локтём коснуться правого колена, вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

6. «Акула» (по методу К.Бутейко).

И.п. – стоя. Сделать глубокий резкий выдох ртом одновременно с быстрым приседанием на корточки («над нами проплывает акула»). Нос закрыть пальцами. Задержка дыхания длится столько, сколько сможет выдержать ребёнок. Повторить 1-2 раза.

7. «Волны шипят».

И.п. – сед на пятках, руки внизу. 1-2 – волнообразное движение руками вперёд-вверх – вдох; 3-4 – волнообразное движение руками вниз – выдох через рот со звуком «Ш-ш...». Повторить 5-6 раз.

8. «Сон на берегу моря».

Дети слушают шум моря (кассета «Григ и звуки океана»). Педагог говорит детям, что им снится море, что они лежат и загорают. Солнышко и вода ласкают тело. Летит бабочка, выбирает на кого сесть. Бабочка улетела и нам пора возвращаться.

М. р: Следующее задание : Посмотрим какое следующее задание.

«Выполнить артикуляционную гимнастику»

Комплекс артикуляционной гимнастики «Язычок».

Наш забавный язычок... Дети хором произносят слова.

Щелк, щелк. Щелк, щелк. Щелкают языком

Зубки чистим мы умело, Показывают, как чистят зубки

Вправо-влево, вправо-влево.

Мы ни сколько не устали. Высовывают язычок и «дразнят»

Вверх вниз им двигать стали.

Словно пчелки пожужжали Ж-ж-ж-ж-ж

Как машина порычали Р-р-р-р-р-р

Как, лошадки, вскачь пустились *Двигаются по залу прямым галопом*

Вовремя остановились! Стоп! *Останавливаются.*

М. Р. Ребята, а вот и четвертая нотка! Мы с вами размяли свой язычок и теперь готовы искать следующую нотку. Ребятки, а как вы думаете, где ее искать, для чего мы с вами разминали язычки?

Пятая нотка живёт в песне

М. р: А сейчас, давайте споем песенку для Царицы Музыки.

Песенка «*Веселые нотки*»

М. Р. Голосов чудесных пенье улучшает настроенье. Какое у вас стало настроение?

- Чтобы жить и не болеть, каждый день старайтесь петь!

- А вот и нота Фа вернулась на нотный стан.

- А следующее задание от царицы музыки :

«Выполнить пальчиковую гимнастику»

Исполняется пальчиковая гимнастика под музыку Делиба .

- Замечательно мы с вами сделали пальчиковую гимнастику. И уже нота Соль вернулась на нотный стан.

Ребятки, а чтобы к нам вернулась нотка –ля, вам нужно показать гостям как мы с вами занимаемся игровым стретчингом.

- Я знаю , что вы все любите рисовать . Тогда представим, что вы , цветные карандаши.

1 упражнение «Подточенные и не подточенные карандаши»

Исходное положение- лежа на спине. Руки вытянуты вверх над головой.

«Подточенный карандаш» - вытягиваем носки ног как можно сильнее.

«Не подточенный карандаш»- Носки ног тянем на себя

Ведущий: Карандаши, как и люди, делятся по характеру на мягкие и твердые. Изобразим их.

2 упражнение «Мягкие и твердые карандаши»

Исходное положение- тоже.

«Твердый карандаш»- изо всех сил вытянуться на полу, туго натянуть руки и ноги. Задержаться в таком положении нужное время.

«мягкий карандаш»- расслабить все мышцы.

Ведущий: так же как и люди, карандаши бывают молодыми и старыми.

Только люди с годами растут, а карандаши, наоборот, уменьшаются, становятся короче. Как же это у них получается?

3 упражнение «Молодые и старые карандаши»

Исходное положение- сесть в позу «прямого угла» Пальцы ног вытянуты. Руки в упоре сзади. Поднять туго натянутые ноги в вертикальное положение («молодые карандаши»). Задержаться в этом положении нужное время.

Перекатиться на спину, ноги согнуть в коленях, обхватить колени руками, голову прижать к коленям («старые карандаши»).

Вернуться в исходное положение.

Пошел как–то карандаш погулять и начал рисовать и рисовал все , что попадалось на глаза. Увидит рыбку в пруду – и тут же нарисует.

4 упражнение «Рыбка»

Исходное положение лечь на живот, ноги вместе, руки вытянуть перед собой, ладонями вниз.

Плавно, без рывков, разгибая руки, поднять голову, грудь.

Одновременно, сгибая ноги в коленях, постараться дотянуться ступнями до головы.

Задержаться нужное время.

Вернуться в исходное положение.
Повторить нужное количество раз.
Ведущий: Заметит Карандаш змейку, и быстро нарисует

5 упражнение «Змея»

Исходное положение - лечь на спину, ноги вместе, ладони на полу на уровне плеч.
Медленно поднимаясь на руках, поднять сначала голову, затем грудь. Прогнуться
насколько возможно.

Задержаться нужное время.
Медленно вернуться в исходное положение.

Повторить нужное количество раз.
Ведущий: Мелькнет ящерица, вот она и нарисована.

6 упражнение «Ящерица»

Исходное положение – лечь на спину, руки вытянуть вдоль тела, ладони прижать к
полу.

Поднять прямые ноги насколько можно выше, опираясь об пол руками, грудью.
Подбородком.

Задержаться нужное время.

Вернуться в исходное положение.

Повторить нужное количество раз.

Ведущий: А уж сколько раз Карандаш рисовал кошку с собачкой и не сосчитать.

7 упражнение «Кошечка»

Исходное положение- встать на колени, прямыми руками упереться в пол на
уровне плеч.

Поднять голову, максимально прогнуть спину («ласковая кошечка»). Задержаться
нужное время. Опустить голову, максимально выгнуть спину («сердитая кошечка»).

Задержаться нужное время.

Повторить нужное количество раз..

Ведущий: Устав рисовать Карандаш, вернулся домой в свою коробочку

Вот и ля на нотный стан вернулась.

Мы так хорошо с вами размялись, растянулись, я думаю если мы сейчас с вами
станцует красивый танец, тогда и последняя нотка Си непременно вернется на нотный
стан.

Чтоб здоровье укреплять, будем с вами танцевать

Исполняется спортивный танец.

М.Р. Ну вот на нотный стан вернулись все ноты.

Царица музыки поделилась своим секретом! Давайте вместе прочитаем, кто нам
сегодня помогал укреплять здоровье.

Дети читают слово на нотках "МУЗЫКА! "

Правильно, музыка нам помогала укреплять здоровье!

- Вот и подошло к концу наше занятие. Мы были с вами одним целым, дружным,
сплоченным коллективом. А за то, что вы выполнили все задания Царицы Музыки и
раскрыли секрет здоровья, она вам дарит подарочек (*печенья в форме нот*)

РАЗДЕЛ 6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Зырянова Светлана Александровна,
музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад «Радуга»,
Артинский ГО

Конспект педагогического мероприятия с детьми, совместная образовательная деятельность «Звуки воды в музыке»

Возрастная группа: дети шестого года жизни (старшая группа).

Форма НОД: музыкальная деятельность с элементами экспериментирования.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Учебно-методический комплект: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцевой И.А., Каплуновой И.М.

Средства:

Наглядные: плакат с нарисованной радугой, разноцветные капли (красные, жёлтые, голубые) и капли темных оттенков (черные, коричневые, темно –фиолетовые).

Мультимедийные: видеофрагменты «Март, весна, капель»; видеофрагмент «Стеклянная гармоника»; презентация «Кто придумал этот инструмент?».

Литературные: Википедия биография Б. Франклина; википедия «Стеклянная гармоника».

Музыкальные: песня «Вода, вода» Э. Хиля, диск музыкальный «Звуки воды и природы».

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, мольберт, птички – свистульки, 4 трубочки и ёмкость с водой, 8 стаканов и ёмкость с водой, 4 пипетки, 1 пластиковый стакан, 1 алюминиевый стакан, 1 фарфоровая кружка, влажные салфетки.

Цель: создание условий для реализации познавательно - исследовательской деятельности на музыкальном занятии.

Задачи:

Обучающие:

- Узнать, какая связь между водой, как веществом и музыкой?
- Познакомить с инструментами, которые звучат при помощи воды;
- Познакомить с профессией звукорежиссер.

Развивающие:

- Развивать в детях эмоциональную отзывчивость на музыку, образ и содержание которой связаны с водой, миром природы;
- Развивать творческое воображение через озвучивание музыкального фрагмента;
- Развивать инициативность, интерес к поисковой деятельности через эксперименты с водой (по средствам экспериментирования с водой);
- Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его;

Воспитательные:

- Прививать любовь к музыке, поэзии и музыке природы;
- Воспитывать бережное отношение к воде;
- Воспитывать культуру общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать культуру деятельности;

I. Организационный момент

(приветствие, мотивация, проблемная ситуация, введение в тему)

Под песню Э. Хилы «Вода, вода! Кругом Вода! Дети заходят в зал и встают в круг на середине зала.

Музыкальный руководитель. Ребята, мы с вами в музыкальном зале, а значит, давайте поздороваемся музыкально.

(музыкальный руководитель здоровается с детьми, используя распевку «Ну, здравствуйте, ребята» сл. Е. Кошкаровой). (Приложение 1)

М.Р.(поет) Здравствуйтесь ребята!

Дети (поют) Здравствуйтесь!

II. Вводная часть

(организация детей, мотивация, постановка проблемного вопроса).

М.Р. Ребята, когда вы зашли в зал, звучала песня, слова из этой песни помогут вам догадаться, о чем сегодня пойдет речь на нашем музыкальном занятии?

Дети: *Предположения детей*

М.Р. Чтобы никого не перебивать и не кричать всем вместе, поднимите, пожалуйста, руку и ответьте о каком веществе пойдет речь на нашем музыкальном занятии? Кто самый внимательный? (воспитываем у детей культуру общения со сверстниками и взрослыми)

Ребенок. О воде.

М.Р. Правильно. О воде. Но не о свойствах и составе воды, а о «Звуках воды в природе».

Сегодня мы попытаемся провести эксперименты с водой и понять, какие звуки можно услышать с помощью воды. Какие музыкальные инструменты звучат с помощью воды.

III. Основная часть

(актуализация знаний, активизация к дальнейшей совместной деятельности, изучение нового материала, активизация к дальнейшей самостоятельной деятельности)

М.Р. Сейчас я приглашаю вас присесть и посмотреть на экран. Для вас подготовлен небольшой видеофрагмент. Вспомним, как должны вести себя зрители в театрах, кинотеатрах при просмотре спектаклей или фильмов?

Ребенок. Соблюдать тишину, не мешать другим слушателям, смотреть выступления или фильмы.

М.Р. Правильно, молодцы. Мы должны с вами и в нашем небольшом кинотеатре соблюдать тишину, и не мешать друг другу. После просмотра видеофильма попробуйте ответить на вопрос: Чего не хватает в данном фильме?

Видеофильм «Весна» (показ видеофильма без звука). <https://cloud.mail.ru/public/3wiX/gKvmLbrVQ>

М.Р. Итак, на ваш взгляд, чего не хватает в этом фильме?

Дети. Не хватает звуков.

М.Р. Ребята, мы сегодня с вами побудем в роли звукорежиссёров. Вы знаете такую профессию – звукорежиссер?

Дети. *Ответы детей*

М.Р. Звукорежиссер - это специалист, который создает звуковые образы в кино, театре, шоу. Он также занимается записью звуков, их редактированием, наложением эффектов и многим другим. Если быть проще, звукорежиссёр озвучивает фильмы и мультфильмы.

М.Р. Итак, я приглашаю вас в нашу студию - лабораторию озвучивания фильмов. Но сначала вам нужноделиться на три группы, и пройти к рабочим местам. *(Ребята распределяются на группы при помощи считалки)*

Музыкальный руководитель с детьми подходят к столам.

М.Р. Задание будет не простое. Предлагаю вам подумать и извлечь звуки воды с помощью приготовленных инструментов, которые подойдут для озвучивания нашего фильма. Открою вам небольшой секрет. В лаборатории звукорежиссера тоже есть правила: соблюдать тишину, не мешать другим командам, проводить эксперименты, аккуратно проводить опыты, соблюдать безопасность, чтобы не нанести травму себе и окружающим.

1. Первая команда проводит эксперимент с каплями.

2. Вторая команда с переливанием воды.

3. Третья - с трубочками.

Дети самостоятельно пробуют извлечь звуки.

М.Р. Итак. Первая группа, вы догадались, каким образом можно извлечь звук воды?

(Дети демонстрируют: капают пипеткой в пустой стакан или в полный стакан с водой) <https://cloud.mail.ru/public/VeUY/owFmQKmpF>

М.Р. Вторая группа *(Дети демонстрируют переливание воды из одного стакана в другой)*

<https://cloud.mail.ru/public/sWW6/7DVXCE7XX>

М.Р. Третья группа *(Дети демонстрируют: опускают трубочку в воду и дуют).*

<https://cloud.mail.ru/public/tsBq/nwCP7ZvwR>

М.Р. А теперь давайте все вместе попробуем озвучить наш фильм. Не забываем о наших правилах поведения в звуковой лаборатории. (М.Р. ставит табличку: «Внимание, тишина! Идет звукозапись»)

М.Р. и дети озвучивают фильм «Весна»

<https://cloud.mail.ru/public/aJNH/nMRyxBTKW>

М.Р. А теперь предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.

ФИЗМИНУТКА «А над морем — мы с тобою!» (Приложение 2)

М.Р. Вы были отличными звукорежиссерами. Вы – молодцы. А сейчас, проходите, присаживайтесь на стульчики. Мы продолжим изучать интересные факты про воду.

Дети проходят на стульчики.

М.Р. Ребята, мы с вами убедились, что вода издаёт красивые звуки.

Еще вода может являться частью музыкальных инструментов: посмотрите, например, вот таких замечательных свистулек. **(Приложение 3)** Внутри они пустые, поэтому свистят вот так *(демонстрирует)*, но как только мы зальём воду *(заливает воду в свистульку)*, звук меняется *(демонстрирует)*.

Ребята пробуют свистеть в

свистульки. <https://cloud.mail.ru/public/n78P/YHNwthYXc>

(Дети пробуют свистеть в свистульки без воды).

(Залив воду, дети пробуют свистеть в свистульки с водой).

<https://cloud.mail.ru/public/4bRz/Ft2ELzre7>

М.Р. Ребята, есть еще один инструмент, который звучит нежно и красиво с помощью воды. Это стеклянная гармоника *(показ на экране)*. Этот удивительный инструмент изобрел американский ученый – изобретатель Бенджамин Франклин *(портрет на экране)*. С давних времен люди увлекались игрой на стаканах. Ставили на стол большое количество стаканов, которые наполняли водой до разного уровня. И мокрыми пальцами прикасались к краям стаканов. Звук этого странного музыкального инструмента очень понравился Франклину. Подумав, он решил, что стаканы лучше использовать по их прямому назначению. *(Весь рассказ сопровождается презентацией)*

<https://cloud.mail.ru/public/auji/3hf1Rws7T>

В результате получилась редкий музыкальный инструмент – «стеклянная гармоника». Сейчас мы посмотрим небольшой видеофильм как играют музыканты на стеклянной гармонике.

Показ видеоклипа «Стеклянная гармоника».

<https://cloud.mail.ru/public/U9YM/3ouauqmSc>

IV. Подведение итогов

М.Р. Дорогие мои ребята, давайте мы с вами подведем итоги нашего музыкального занятия.

Звуки, какого вещества мы сегодня с вами изучали? Какие правила поведения вспомнили? Где необходимо соблюдать эти правила?

С какой профессией познакомились? Кто такой звукорежиссер?

Что необычного узнали про воду?

Какие инструменты помогали нам услышать звуки воды?

Ответы детей. (Вода сама может издавать различные звуки). (Со взрослыми и со сверстниками разговаривать вежливо, не перебивать друг друга). (В театрах, кинотеатрах соблюдать тишину). (В лаборатории звукозаписи соблюдать тишину и безопасность). (Звукорежиссер озвучивает фильмы и мультфильмы). (Есть инструменты, которые звучат при помощи воды: свистульки, стеклянная гармоника).

Сегодня мы узнали много интересного о воде. Оказывается, что вода и музыка тесно связаны между собой. Многие инструменты звучат при помощи воды.

А ещё мы знаем, что вода необходима всему живому на нашей планете. Мы должны бережно относиться к воде. Не загрязнять реки, озера.

V. Рефлексия.

М.Р. Посмотрите, для вас я приготовила музыкальную радугу, которая может появляться не только летом, но и весной, а вот дождик сделать забыла. Помогите мне составить музыкальный дождик. Перед вами лежат капли двух видов. Одни ярких цветов (красные, желтые, голубые), а другие темных оттенков (черные, коричневые, фиолетовые).

Если вы получили сегодня новые знания, Если вам было комфортно, интересно на занятии – прикрепите к радуге капли ярких цветов, а если что-то было непонятно или вам было не очень комфортно и вы ничего нового не услышали на занятии, то прикрепите капельки темных цветов.

VI. Открытость.

М.Р.: Ребята, пришла пора прощаться. Но перед уходом я хочу вам подарить музыкальный диск. В нём собрана необычная музыка. Слушайте его и наслаждайтесь звуками воды и природы.

На занятиях музыки мы будем продолжать изучать звуки в простых для нас вещах. До свидания, ребята!

Приложение 1

Музыкальное приветствие

Ну, здравствуйте, ребята

с. Г. Хомаров

Музыкальное приветствие

Ну, здравствуйте, ребята

Ну, здравствуйте, ребята! Здравствуйте, ребята!

«А над морем — мы с тобою!»

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Дети делают плавательные движения руками.)



Иванова Ольга Александровна,
воспитатель МКОУ "Ключиковская СОШ",
Красноуфимский МО

Мастер-класс

«Освоение энкастики, как нетрадиционного вида рисования в ДОО»

Уважаемые коллеги! Хочу предложить весьма оригинальную технику рисования. Она хороша тем, что, несмотря на всю сложность на первый взгляд, ее может освоить даже ребенок в детском саду. Незамысловатые сюжеты, исполненные в данной технике, приобретают живописный вид без особого труда и художественного образования. Техника эта близка к стилю, называемому — пуантилизм, весьма знаменитому направлению в живописи. Эта техника- энкастика не нова и стала достаточно популярной, и в ней конечно тоже можно экспериментировать. Сегодня живопись энкастика занимает достойное место среди интересных и увлекательных ремесел. Секрет такого долголетия в необыкновенной прочности картин из воска, который не окисляется, не растворяется в воде и абсолютно равнодушен к холоду.

Энкастика – один из самых интересных видов живописи, основанный на сочетании разноцветного воска. Благодаря плавной технике «разглаживания» картины получаются волшебными и будто затуманены легкой дымкой.

Цель: раскрыть приёмы рисования утюгом.

Задачи:

- вызвать интерес к необычной технике рисования – энкастика;
- научить пользоваться утюгом, используя технику безопасности

- научить создавать рисунок с помощью утюга и воска
- развивать творческое воображение, мышление, моторику рук.

Энкаустика, несмотря на таинственность, которая ее окружает, довольно проста в применении даже для ребенка. Не нужно ни художественного образования, ни дорогостоящих инструментов – достаточно набора из восковых карандашей, утюга и основы, на которой вы будете создавать свое живописное чудо. Первое, что нужно сделать, – это выбрать подходящую поверхность.

Нужно взять белый глянцевый картон. Главное условие утюг должен быть без функции отпаривания (т.е. без дырочек)



Разглаживание. Представляет собой элементарное гладящее движение утюгом. Утюгом проглаживаем картон, от одного края к другому, не останавливаясь.



Энкаустика в технике оттиска позволяет создавать на картине интересные прожилки. Сразу после нанесения краски на картон приложите утюг к поверхности и сразу же аккуратно поднимите его, не ёрзая из стороны в сторону. Получились прожилки. Оттиск можно выполнить и таким образом: на кончике утюга расплавляем восковой мелок нужного цвета. Затем утюг прикладываем к работе и резко поднимаем - получается кустик.

Последний этап- это рисование боковой поверхностью и кончиком утюга, проработка мелких деталей.



Картины в этой технике получаются удивительные, необычные, наполненные каким то необыкновенным волшебством. Согласитесь, эта красивая и нетрадиционная техника для рисования отлично развивает ум ребенка, его математические способности, конструктивное мышление, умение планировать результат, просчитывать рисунок.
Удачи и успехов в вашем творчестве!

**Технологическая карта организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми
«Подснежник»**

Тема: «Подснежник»

Возрастная группа: средняя группа (дети 4-5 лет)

Форма совместной деятельности: продуктивная деятельность (лепка)

Форма организации: групповая

Цель: создание условий для формирования представлений о первом весеннем цветке - подснежнике через продуктивную деятельность (лепку), ценностного отношения к красоте природы.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и систематизировать знания детей о весне, дать представление о первоцветах – подснежнике;
- учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета;
- учить передавать в лепке характерную форму и цвет подснежника (стебель, листья, цветок, располагать его на плоскости);
- закреплять умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, присоединение.

Развивающие:

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия;
- развитие творческого отношения к миру, природе, и к окружающей действительности;
- развивать воображение, память, творческие способности, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе;
- воспитывать заботливое отношение к природе;
- воспитывать любовь к прекрасному;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Средства организации образовательной деятельности:

Наглядные: объёмный подснежник, картинка – подснежник, иллюстрации весенней природы, Красная книга России, образец подснежника из пластилина.

Мультимедийные: презентация «Нежный подснежник» Наталия Лансере

Музыкальные: аудиозапись Наталия Лансере «Нежный подснежник», звуки весеннего леса, аудиозапись «Подснежник» П.И. Чайковского, из цикла «Времена года»

Раздаточный материал: фотоаппараты на верёвочке на каждого ребёнка, плотный круглый картон – для основы, набор пластилина, тыквенные семечки или семечки кабачка, стека, доска для лепки, влажная салфетка для рук.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность.	<p>- Здравствуйте мои хорошие, здравствуйте мои пригожие! Отгадайте загадку.</p> <p>-Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птички голоса, Значит, к вам пришла... (ВЕСНА) В лес весенний, на прогулку Приглашаю вас пойти. Интересней приключенья Нам, ребята, не найти.</p> <p>- Я сегодня приглашаю вас отправиться в необыкновенное путешествие, в страну, где происходят чудеса. Эта страна называется Весна.</p> <p>- А как нужно вести себя в лесу? (не шуметь, не ломать ветки деревьев, не брать птенцов) Чтобы понаблюдать за красотой природы, предлагаю с собой взять фотоаппараты и пофотографировать весенний лес.</p>	<p>Детей встречает воспитатель в костюме Весны, загадывает загадку, предлагает полюбоваться красотой весенней природы.</p> <p>Организует детей, концентрирует внимание, мотивирует на совместную деятельность.</p> <p>Создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы и выслушивает ответы детей .</p>	<p>Активно включаются и демонстрируют готовность в процесс совместной деятельности, сосредотачивают внимание.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Дети отвечают на вопрос, озвучивают имеющиеся знания.</p> <p>Проявляют заинтересованность.</p>	<p>Умеют управлять своим поведением, соблюдает общепринятые нормы, проявляет готовность к общепринятой деятельности.</p> <p>Выражают различные эмоции посредством действий, мимики, жестов.</p> <p>Выражают свои чувства.</p>
2. Актуализация имеющихся знаний детей, постановка проблемы. «Открытие» ребёнком	<p>(Дети проходят на полянку любят картину весенней природы)</p> <p>- Что вам удалось сфотографировать?</p> <p>-А заметили ли вы большой сугроб? - Ребята, как вы думаете, что может быть спрятано в сугробе?</p> <p>-Отчего снег весной тает? (от солнца, от</p>	<p>Воспитатель задаёт вопросы и выслушивает ответы детей. Комментирует ответы детей.</p>	<p>Дети любят природой и высказывают свои чувства, мысли.</p> <p>Предлагают свои варианты ответа.</p>	<p>Проявляют интерес к окружающему миру природы, рассматриванию картин.</p> <p>Умеют слушать, отвечают на вопросы, проявляют</p>

<p>нового знания, освоения умения, способа деятельности.</p>	<p>тёплого ветра) -Давайте подуем тёплым ветерком на сугроб, чтобы он растаял. - Посмотрите, какой чудесный цветок, а вы знаете, как он называется? (это подснежник) -Это самые первые весенние цветы, они пробиваются из - под снега. Подснежник расцветает ранней весной, не боится ни холодов, ни морозов, ни сильного ветра. Вот такой он закаленный! А еще его называют вестником весны. Кто увидит голубые или белые цветы подснежника, понимает, что весна пришла! -Предлагаю вам посмотреть фильм о подснежнике. -А вы знаете, что только у подснежника, есть свой день. Впервые День подснежника появился в Великобритании в 1984 году. Дата празднования, 19 апреля. Этот день был выбран не случайно: именно к этому времени цветок успевает раскрыться и показать нам всю свою красоту. Подснежник – редкий цветок, он внесен в Красную книгу России, поэтому рвать его нельзя. Люди собирают первоцветы в букетики, не думая о том, что они быстро завянут. Поэтому, чтобы не губить природу, можно сфотографировать цветы, нарисовать или слепить.</p>	<p>Рассказ воспитателя о подснежнике.</p> <p>Показ видео фильма. Стимулирует познавательную деятельность, внимание детей.</p> <p>Показывает Красную книгу, которая сделана совместно с детьми в группе.</p>	<p>Размышляют, вступают в разговорный диалог. Эмоционально воспринимают информацию. Озвучивают имеющиеся знания. Дети дают предположительные ответы. Проявляют заинтересованность.</p>	<p>любопытность. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Усвоение эстетических ценностей – любовь и бережное отношение к природе.</p>
<p>3. Закрепление, обобщение.</p>	<p>-Что такое проталинка? -Рассмотрите подснежник, из каких частей</p>	<p>Задаёт обобщающие вопросы</p>	<p>Дети показывают и называют.</p>	<p>Умение называть из каких частей состоит цветок</p>

	он состоит? (стебель, лист и цветок)			
4.Динамическая пауза.	Видим мы подснежники – Маленькие, нежные. Из-под снега вырастают, Нам головками кивают. Дунул ветер на цветочки. Задрожали лепесточки. Вы, цветочки, не дрожите. Выше голову держите. Из-за тучки солнце выйдет – Вас согреет, не обидит. Завтра мы пойдём гулять И увидимся опять!	Проводит физминутку, привлекает всех детей	Проявляют интерес, включаются в игру. Выполняют движения. Демонстрируют двигательную активность.	Развитие умений осуществлять движения в соответствии с текстом.
5.Планирование деятельности. Практическая работа.	Возьмём основу – картон, сделаем проталинку. Возьмём пластилин зелёного цвета и скатаем «столбик» между ладонями - это у нас будет стебель (он может быть прямым или наклониться). Чтобы сделать листики, скатаем «столбик» зелёного цвета и разделим стекой на три равные части, каждую сплющим, заострим пальцами с обеих сторон, затем прикрепим внизу стебля. Для цветка сначала скатаем шарик зелёного цвета и закрепим его, чуть сплющив, на конце стебля, получится серединка цветка, то есть, часть растения, которая называется чашелистиком, который соединяет цветок и стебель. Далее приступаем к изготовлению лепестков подснежника: лепестки цветка мы сделаем из тыквенных семечек. - Вам предстоит большая творческая работа, поэтому приготовим наши	Вовлекает в совместную деятельность. Объясняет и показывает, комментирует выполняемые действия. Проводит пальчиковую разминку.	Внимательно слушаю и следят за действиями воспитателя, задают вопросы. Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики Сосредотачивают	Проявляют интерес к продуктивной деятельности. Осуществляют выбор материалов, средств, способа решения. Проявляет овладение определенным объемом практических навыков и умений в продуктивных видах деятельности (в лепке). Проявляет умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Проявляет самостоятельность и инициативу, правильно используют приёмы лепки.

	<p>пальчики для работы. Пальчиковая гимнастика. К нам весна лишь заглянула, В снег ладошки окунула И расцвел там нежный Маленький подснежник. - Не забывайте во время работы правильно пользоваться пластилином и природным материалом. Практическая работа под фоновую музыку.</p>	<p>Организует практическую работу детей Во время лепки контролирует процесс, поддерживает, при необходимости индивидуально помогает в создании подснежника.</p>	<p>внимание, проявляют инициативу, самостоятельность Самостоятельно решают художественно-творческую задачу. Стремятся к качественному выполнению своей работы.</p>	<p>Снятие напряжения, усталости. Умеют координировать движения рук в соответствии с текстом.</p>
6. Рефлексия.	<p>Выставка детских работ - Пойдёмте сходим друг к другу в гости и полюбуемся подснежниками. Сфотографируйте подснежник, который вам понравился. Получилось ли у вас так, как вы задумывали? Что не получилось? - Довольны ли вы своими подснежниками? -Какой первый цветок распускается весной? - А почему этот цветок получил такое название? -Можно ли рвать подснежники? -Куда занесены подснежники?</p>	<p>Проявляет уважение к детским высказываниям. Активизирует обсуждение. Выявляет эмоциональное состояние детей. Выражает признательность и благодарность</p>	<p>Демонстрируют, оценивают, обсуждают совместную деятельность, соблюдают очерёдность, рассказывают. Самооценивание. Рассказывают, как лепили, что получилось. Выражают собственные чувства.</p>	<p>Проявляет эмоциональную реакцию, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками. Испытываю радость от результата своей деятельности. Умение анализировать и делать выводы. Умение выделить трудности, которые возникли в ходе работы.</p>
7.Открытость.	<p>-К своим подснежникам вы можете ещё добавить подснежник и у вас получится целый букет. - Поделить сдруг другом фотографиями, которые вы сделали в нашем весеннем лесу. - Предлагаю вам оформить выставку для своих родителей.</p>	<p>Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.</p>	<p>Проявляют заинтересованность, желание выполнить дальнейшую работу. Дети оформляют выставку в фойе и любят ее.</p>	<p>Умение планировать свои дальнейшие действия с учетом полученных знаний, умений, приобретенного опыта.</p>

Технологическая карта
с воспитанниками старшего дошкольного возраста
«Волшебный ритм музыки»

Тема: «Волшебный ритм музыки».

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Форма совместной деятельности: музыкальная НОД.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Учебно-методический комплект:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.Н «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию/Спб, 2011
3. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации/М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Средства:

- **наглядные** - игрушка Сова, интерактивная игра, видеосюжет «Баба Яга», ритмическая карточка, презентация.
- **литературные** - стихотворение.
- **оборудование** – мультимедийный проектор, экран, компьютер, музыкальный центр, портативная колонка, индивидуальные коврики, перчатки, круглые фишки двух величин, вазы (нарисованные на листе бумаги), комплект цветов (нарисованные на бумаге).

Цель: Создать условия для формирования музыкальных способностей дошкольников.

Задачи:

1. Учить узнавать музыкальное произведение по музыкальному отрывку, высказываться о характере музыки, о средствах музыкальной выразительности, совершенствовать умения сравнивать длительность звуков и обозначать словами *длинный-короткий*, выкладывать фишками и прохлопывать ритмический рисунок в соответствии с ритмической карточкой, закреплять знание куплета песни, движений танца.
2. Развивать творческие способностей детей через новые для ребёнка формы работы.
3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательных задач, формировать умение договариваться, помогать друг другу, действовать в паре и команде.

Музыкальный репертуар:

1. П.И. Чайковский «Баба Яга»
2. Е. Железнова «Паучки»
3. Латышская мелодия, обр. Я. Кепитиса «Танец в парах»
4. Муз. Лазаревского, Сл. Губа. «Становится весною тепло...»
5. Муз. М. Парцхаладзе, Сл. Н. Соловьева «Дождик»

Последовательность	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность.	Словесный	Музыкальный руководитель (далее М.Р.) приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой (музыкальное приветствие).	Дети приветствуют друг друга.	Дети настроены на общение.
Игровая ситуация-проблематизация, побуждающая интерес детей к новому знанию. Побуждение к практической деятельности, эмоциональный настрой.	Словесный (рассказ). Метод проблемного обучения.	В гостях Мудрая Сова. Она рассказывает детям о том, что скоро праздник 8 Марта и все зверята в лесу готовят подарки для своих мам, а Баба Яга всем мешает. Просит прогнать Бабу Ягу из леса и помочь зверятам в подготовке к празднику. М.Р.: <i>-Ребята, мы поможем лесным жителям? - Предлагаю отправиться в лес на ритмическом поезде.</i> М.Р. предлагает проговорить текст стихотворения в заданном ритме: <i>Едет, едет паровоз, Две трубы и сто колёс, Паровоз, паровоз, Едет, едет паровоз.</i>	Дети проявляют интерес, решают проблему. Дети отвечают. Дети проговаривают текст и выполняют ритмическое упражнение, используя хлопки и притопы.	Появление у детей заинтересованности, желание принять участие в совместной деятельности. У детей развивается чувство ритма.
Включение детей в муз. деятельность «Восприятие».	Наглядно-	М.Р. обращает внимание детей на то, что они оказались на лесной поляне. М.Р.:	Дети проявляют интерес.	Появление у детей заинтересованности, желание принять участие в совместной деятельности.

<p>Видеосюжет «Баба Яга» муз. П.И.Чайковский</p>	<p>слуховой. Метод проблемного обучения.</p>	<p><i>Вот мы и в лесу. Посмотрим, что тут случилось...</i> М.Р.: <i>Да... Что же мы можем сделать?</i></p>	<p>Дети смотрят часть видеосюжета, высказываются о характере музыки</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности. Умение высказываться о средствах музыкальной выразительности.</p>
<p>Игровая ситуация-проблематизация.</p>	<p>Практический.</p>	<p>М.Р. предлагает детям сложить «заколдованную» ритмическую карточку, для чего разделить на пары с помощью игры «Составь целое». Для этого нужно взять частички карточек (картинок, на которых изображены муз. инструменты) и составить целую картинку.</p>	<p>Дети решают проблему.</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности.</p>
<p>Включение детей в творческую («Муз.-ритмич.») деятельность</p>	<p>Художественно-практический.</p>	<p>М.Р. обращает внимание детей на предстоящую игру с ритмическими карточками и предлагает размять пальчики.</p>	<p>Дети берут карточки, определяют часть какого муз. инструмента на ней изображена и находят вторую частичку, составляя таким образом целую картинку (находят себе пару).</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности. Развивается умение складывать целое из частей.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика Е. Железова «Паучки».</p>	<p>Метод проблемного обучения.</p>	<p>М.Р.: <i>- Ребята, посмотрите, перед нами знакомая нам карточка, а ещё новые фишки. Посмотрите, они одинакового размера?</i></p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Паучки».</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности. Умение детей рассуждать и делать выводы.</p>
<p>Включение в исследовательскую деятельность.</p>	<p>Словесный (объяснение) Наглядно-зрительный.</p>	<p><i>- Верно, а величина фишек соответствует длительности музыкальных звуков (так же как величина картинок на карточке) Посмотрите, фишку большого размера зовут</i></p>	<p>Высказывания и рассуждения детей о величине фишек. Проявляют интерес и желание узнать новое.</p>	<p>Умение слушать. Взаимодействие друг с другом.</p>

<p>Проблемный вопрос.</p> <p>Новое знание.</p> <p>Включение детей в практическую («Муз.-ритмич.») деятельность</p> <p>Включение в творческую («Муз.-ритмич.») деятельность. Танец в парах</p> <p>Включение детей в муз. деятельность «Пение».</p>	<p>Художественно-практический</p> <p>Наглядно-зрительный.</p> <p>Наглядно-слуховой.</p> <p>Наглядно-слуховой. Художественно-практический.</p>	<p>«Та», а фишку маленького размера – «Ти» Сейчас я предлагаю вам с помощью фишек сложить свою ритмическую карточку, такую же как из картинок. Выполнять работу будем парами, чтобы помогать друг другу. - Ну а теперь, давайте послушаем, у кого какая ритмическая картинка получилась.</p> <p>Мудрая Сова хвалит детей за выполненное задание и предлагает посмотреть, что же случилось с Бабой Ягой. М.Р.: Путь свободен. Интересно, чем же занимаются лесные зверята? (на экране – зайчиха мама с зайчатами).</p> <p>М.Р: Ребята, посмотрите, зайчата в подарок для мамы разучивают танец. Мама зайчиха рассказывает им, как правильно повернуться в правую и левую стороны. Поможем им. Вставайте в пары.</p> <p>М.Р: Продолжаем прогулку по лесу. (на экране медведица с медвежонком). Ребята, у медвежонка не получается весенняя песенка. Посмотрите, что здесь лишнее? - А мы с вами знаем песню о приметах весны. Давайте споем её. А прежде, покажем голосом, как медвежонок качался на качелях. М.Р:</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Дети действуют по образцу, выкладывают фишки в соответствии с картинками на карточке. Дети прохлопывают ритмический рисунок.</p> <p>Дети смотрят окончание видеосюжета.</p> <p>Дети рассматривают изображение на экране.</p> <p>Дети выполняют знакомое упражнение.</p> <p>Дети играют в игру «Что лишнее?»</p> <p>Дети выполняют упражнение Дети исполняют</p>	<p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Умение высказываться о средствах музыкальной выразительности.</p> <p>Проявление у детей заинтересованности.</p> <p>Закрепление движения «Танца в парах» Ориентируются в пространстве (повороты в правую и левую сторону).</p> <p>Активизация мыслительной деятельности. Активизируются знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Закреплено знание первого куплета песни «Становится весной тепло...».</p> <p>У детей развивается чувство ритма.</p>
---	---	--	---	---

<p>Песня «Становится весною тепло..».</p> <p>Включение детей в муз. деятельность «Игра на детских музыкальных инструментах». М. Парцхаладзе «Дождик»</p>		<p>- Ребята, смотрите, а вот лисёнок. Он будет исполнять музыкальное произведение, чтобы порадовать маму. Поможем ему? Берите ложки. М.Р: (Сова) - Посмотрите, все зверята благодарят вас и прощаются с вами. Пора возвращаться обратно. Занимайте места в паровозе. Поехали.</p>	<p>первый куплет песни.</p> <p>Дети исполняют ритмический рисунок на ложках.</p> <p>Дети выполняют ритмическое упражнение.</p>	<p>Развитие творческих способностей. Умение действовать в команде.</p> <p>У детей развивается чувство ритма.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Словесный (беседа)</p>	<p>М.Р. предлагает детям вспомнить о путешествии и о том, что нового они узнали. М.Р. спрашивает у детей, что им запомнилось. С помощью чего мы сегодня преодолели все препятствия?</p>	<p>Дети передают свои впечатления о результатах совместной деятельности.</p>	<p>Умение оценивать результаты своей деятельности. Готовность рассказать о своих впечатлениях.</p>
<p>Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах, в семье.</p>	<p>Словесный (объяснение).</p>	<p>Мудрая Сова хвалит детей за дружелюбие, желание узнавать новое, правильное выполнение заданий и предлагает организовать в группе соревнование «Кто быстрее соберёт букет для мамы» Для этого дарит каждому ребёнку вазу с цветком (нарисованные на бумаге), а воспитателю комплект цветов (распечатанные на самоклеющейся бумаге).</p>		<p>Детям предоставляется возможность вспоминать приятное путешествие, делиться впечатлениями с родителями, стремиться активно принимать участие в мероприятиях группы, стараясь победить в соревновании.</p>

**Технологическая карта
организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

Тема: лепка «Дымковский конь, лошадь»

Возрастная группа: дети 3 – 4 года

Форма НОД: художественно – эстетическое развитие, лепка

Форма организации: групповая, индивидуальная

Учебно-методический комплект: самостоятельная разработка

Словарная работа: предварительно разобрать непонятные слова

Предварительная работа: заучивание слов для хороводной игры

Средства:

наглядные: демонстрационный материал «Дымковская игрушка» под ред. С. Вохринцевой

мультимедийные: русская народная музыка

Оборудование: магнитофон, мольберты

Планируемый результат:

-слепить дымковскую игрушку – коня (лошадку);

-научить лепить дымковского коня (лошадку).

<i>Цель:</i> изготовление дымковской игрушки – коня (лошадки)	
<i>Задачи</i>	Задачи индивидуальной работы с детьми
<i>Обучающие:</i> -учить лепить лошадку (коня) простым способом; -закреплять различные способы лепки: раскатывание; -продолжать учить лепить используя приёмы лепки: вытягивание, прищипывание; -учить передавать в лепке характерные особенности дымковской лошадки. <i>Развивающие:</i> -развивать желание лепить игрушку своими руками; -развивать мелкую моторику пальцев рук;	

<p>-развивать умение выполнять работу по образцу. <i>Воспитательные:</i> -воспитывать любовь к художественному слову; -формировать эстетический вкус средствами народного искусства; -воспитывать интерес к дымковскому народному промыслу, уважение к ручному труду; -воспитывать самостоятельность и творчество.</p>	
---	--

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>I. Мотивация к деятельности <u>Цель.</u> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>-Ребята, посмотрите, сколько к нам гостей сегодня пришло. Давайте, с ними поздороваемся по старинному русскому обычаю: Здравствуйте, гости дорогие! <i>Хороводная игра «Колпачок»</i> Колпачок, колпачок, тоненькие ножки, красные сапожки. Мы тебя кормили, мы тебя поили, на ножки поставили, танцевать заставили. Танцуй, танцуй, сколько хочешь. Выбери, кого захочешь. На Руси не только играли в рус.нар. игры, а еще люди занимались ремеслом. <i>Чтение стихотворения:</i> Дым идёт из труб столбом Точно в дымке всё кругом. Голубые дали, и село большое Дымково назвали. Там любили песни, пляски. В селе рождались чудо-сказки.</p>	<p>Воспитатель просит детей поприветствовать гостей. Сообщает, что поиграем в игру. Организует детей в игру. Читает стихотворение</p>	<p>Дети встают в круг, берутся за руки. В центре ведущий. Дети ходят по кругу и говорят нараспев слова игры. После слов повторяют жесты за ведущим. Дети внимательно слушают стихотворение</p>	<p>Научить приветствовать взрослых Заинтересованность детей Играть в русские народные игры Слушать внимательно стихи</p>

	<p>Вечера зимою длинны, и лепили там из глины. Все игрушки не простые, а волшебные расписные. Издавна Русь славилась своими чудо-мастерами, которые умеют превращать природные материалы в удивительные творения.</p>			
<p>II. Поиск, решение задачи, проблемы <u>Цель.</u> Опора на опыт детей (актуализация знаний), необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка</p>	<p>Сегодня, ребята, мы с вами пойдём в музей дымковских игрушек. И посмотрим, какие игрушки лепили из глины дымковские мастера. -Как называется эта игрушка? Стоит олень на стройных ногах, Вся краса у оленя в рогах! -А это что за игрушка? Вот индюк нарядный, весь такой он ладный, У большого индюка все расписаны бока. -А здесь на картинке что за игрушка изображена? Кони глиняные мчатся На подставках, что есть сил! И за хвост не удержаться, Если гриву упустил! -Кого вы видите на этой картинке? Посмотри, как хороша эта девица-душа. Щёчки алые горят, удивительный наряд, Сидит кокошник горделиво, Барышня так красива.</p>	<p>Сообщает, что будем делать на занятии Задаёт вопрос Читает стихотворение</p>	<p>Дети внимательно слушают Дети отвечают на вопрос Дети внимательно слушают</p>	<p>Рассматривать игрушки Соблюдать правила поведения в общественных местах Отвечать на вопросы полными ответами Развивать эстетический вкус детей</p>
<p>III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы <u>Цель.</u> Совместное определение конкретных действий</p>	<p>-Ребята, вам понравились дымковские игрушки? Правда, красивые они? Все эти игрушки в образе животных, людей являются героями произведений русских писателей. -Ребята, а вы хотите слепить такую игрушку? Сегодня мы с вами, ребята, будем тоже мастерами. Чтобы нам превратиться в мастеров, надо сказать волшебные слова и выполнить</p>	<p>Задаёт вопрос Предлагает пойти в «мастерскую» за столы и при этом нужно превратиться в мастеров, произнести</p>	<p>Дети отвечают на вопрос Дети соглашаются пойти в мастерскую, произносят волшебные слова</p>	<p>Узнают, что игрушки в образе животных, барышен являются героями многих произведений. Развитие речи с помощью стихотворений</p>

	действия: - На одном месте покружились, в мастеров мы превратились.	волшебные слова		
<p>IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности</p> <p>Цель. Формирование представлений о лепке дымковского коня</p>	<p>Сейчас мы с вами пройдем в нашу мастерскую. А что мы будем мастерить, вы отгадайте загадку: Я от дома до калитки на нём легко скачу. Разбегаются улитки. Иго-го-го!-им вслед кричу! -Как вы думаете, кто это? Правильно, ребята, сегодня мы с вами будем лепить дымковского коня. <i>Рассматривание коня</i> -Ребята, внимательно посмотрите на дымковскую игрушку коня. -Из каких частей состоит конь? <i>Показ лепки</i> Чтобы слепить дымковского коня или лошадку, нам понадобится небольшой кусок пластилина. Разделим его на две части. Самая большая часть - это туловище, чуть поменьше - голова. Возьмём самый большой кусок пластилина и скатаем из него шар, а потом раскатаем в колбаску. Далее сгибаем колбаску в виде дуги. У нас получилось туловище с ногами коня. Далее берём оставшийся кусок пластилина и слепим голову и шею. Снова катаем шар, шар превращаем в колбаску (цилиндр), с одного края колбаски делаем сгиб. Это голова и шея. Сейчас нужно соединить обе части. Голову присоединяем к туловищу вот таким образом. Осталось коню сделать хвост, гриву и уши. Это сделаем с помощью прищипывания и вытягивания. Таким образом, у нас получился вот такой конь.</p>	<p>Воспитатель загадывает загадку</p> <p>Предлагает рассмотреть из каких частей состоит конь</p> <p>Воспитатель показывает, как лепить коня</p> <p>Предлагает сделать пальчиковую гимнастику</p>	<p>Дети идут в мастерскую за столы Слушают загадку и отгадывают отгадку</p> <p>Дети внимательно рассматривают коня и отвечают на вопросы воспитателя Дети внимательно смотрят показ лепки и при этом помогают (комментируют) последовательность действий при лепке</p> <p>Дети делают пальчиковую гимнастику</p>	<p>Научатся отгадывать загадки</p> <p>Выделять основные части предмета при лепке</p> <p>Научатся лепить дымковскую игрушку из пластилина</p> <p>Освоят приём прищипывание, вытягивание</p>

	<p><i>Физминутка</i> Конь копытом застучал, Головою покачал, Низко голову склонил И воды в реке попил. Снова голову поднял И по полю поскакал. <i>Пальчиковая гимнастика</i> Это пальчики мои, Их как хочешь поверни. По дорожке ровной, гладкой, Скачут пальцы как лошадки Чок – чок – чок, скачет резвый табунок!</p> <p>ЛЕПКА</p>	<p>Сообщает детям, что приступаем к лепке коня Воспитатель напоминает, как лепить Предлагает отдохнуть</p>	<p>Дети лепят коня, при этом вспоминают последовательность лепки</p> <p>Дети выполняют физминутку</p>	<p>Развития мелкой моторики пальцев рук</p>
<p>V. Рефлексия. Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>-Давайте, ребята, поиграем с лошадками. Цок-цок-цок, конь бежит. В поле травушка-муравушка ничком лежит. Скок-скок-скок.</p> <p>Чудо – всем на удивленье: Расписные медвежата, барыни, коньки, утята Расписные даже хрюшки- Царство дымковской игрушки.</p>	<p>Предлагает поиграть готовыми игрушками Читает в заключении стихотворение Воспитатель хвалит детей</p>	<p>Дети обыгрывают свой сюжет с помощью готовых лошадок Дети слушают, любуются своими работами и работами друг друга</p>	<p>Развитие игровой деятельности Научатся радоваться за себя и задругих, выполнив работу Расширится словарный запас детей</p>
<p>VI. Открытость</p>	<p>Молодцы, ребята! Замечательных лошадок, коней вы слепили. Сделаем выставку для наших родителей.</p>	<p>Воспитатель хвалит детей. Сообщает о дальнейшей работе</p>	<p>Дети внимательно слушают</p>	<p>Порадуют родителей своими работами</p>