

АУТИЗМ, КАК ЕГО РАСПОЗНАТЬ

Рекомендации для родителей

Ежегодно с 2008 года 2 апреля отмечают Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Главная цель этой даты – подчеркнуть необходимость помогать людям с таким диагнозом и повышать уровень их жизни.

Аутизм является сложным нейробиологическим отклонением, которое обычно сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Аутизм затрудняет способность человека общаться и строить отношения с другими людьми. Симптомы могут варьироваться от очень незаметных до весьма серьезных. Все эти отклонения характеризуются различной степенью ухудшения в навыках коммуникации и социализации, а также навязчивым поведением. Варианты расстройств аутистического спектра (РАС) варьируются от самых тяжелых форм, требующих пожизненного сопровождения до легких, допускающих практически полное восстановление и совершенно полноценную жизнь в обществе. Однако всех этих детей объединяет общее выраженное нарушение в области социального взаимодействия, проявленное в той или иной степени.

Расстройства аутистического спектра представляют собой сложное нейробиологическое отклонение в области социального взаимодействия человека с обществом. Ранняя диагностика, оказание помощи и последующее сопровождение человека с аутизмом имеют очень важное значение для достижения максимального эффекта в его реабилитации. Своевременно принятые меры могут привести практически к полной социализации в обществе.

Важно знать, что расстройство аутистического спектра фактически является нарушением развития, мешающим ребенку нормально взаимодействовать с внешним миром. В результате ребенок растет старается поменьше взаимодействовать с людьми, пытается самостоятельно формировать себе все необходимые ощущения. Взрослые в этом случае просто используют такими детьми, как средство получения каких-либо ощущений или объектов (например: тянет за руку в направлении холодильника, чтобы ему что-то достали). При этом ребенку может быть гораздо важнее получить что он хочет, чем взаимодействие со взрослым в этот момент. Взрослый превращается как бы в объект, который должен просто что-то дать ребенку.

Что же должно насторожить родителя и послужить поводом для обращения к специалистам:

- ребенок избегает контакта (не смотрит в глаза, не отзывается на имя, не пользуется мимикой и жестами, предпочитает играть один, избегает прикосновений, особенно легких, могут сохраняться младенческие взаимоотношения с матерью или с другим значимым взрослым);
- сильно реагирует на некоторые сенсорные стимулы (громкие звуки, свет, ощущения на коже и т.д.); не имитирует (повторяет) действия взрослых

- («разговор по телефону», «чистит обувь», складывает белье в стиральную машину» и т.д.) или эти действия не разнообразны, а повторяет какое-то одно и сложно переключается с него;
- не интересуется игрой детей на площадке, не наблюдает за ними или не понимает смысла игр, может просто бегать со всеми;
 - сильно реагирует на смену привычного ритма жизни, маршрута на прогулке;
 - может отставать в развитии речи вплоть до её отсутствия и непонимания обращения;
 - может иметь стереотипно повторяющиеся действия (махать руками, прыгать, вертеться на месте, крутить предметы, выстраивать предметы в ряд, бесконечное количество раз пролистывать книжки или журналы, просматривать на видео какой-нибудь эпизод, повторять какое-то слово, звук, фразу из мультфильма и т.д.) и быть очень ими увлечен, часто его очень сложно отвлечь, или может расстраиваться, если ему не давать это делать;
 - часто существует проблема в избирательности в еде, иногда может употреблять только пару каких-нибудь продуктов, может есть продукты только определенного цвета или температуры или только протертое;
 - может не переносить какие-то запахи или наоборот, постоянно нюхать какие-нибудь предметы и объекты; интересоваться специфическими предметами, например, по определенному признаку – все длинное или все круглое, или все красное, находить их везде, разглядывать, манипулировать;
 - часто – интеллектуально развивается с опережением, может рано выучить алфавит, цифры, иностранный алфавит, цвета, формы, животных, птиц, насекомых, флаги государств, марки машин и т.д. Этому чаще всего нет практического применения;
 - в раннем детстве может быть тревожным ребенком, который успокаивается только на руках при укачивании, в машине при езде и т.д., или наоборот – быть «удобным» малышом, предпочитать находиться в одиночестве в коляске или кровати, засыпать самостоятельно;
 - развитие малыша может идти обычным образом, а потом наступить регресс функций (была речь и пропала, был указательный жест и пропал) или же родители изначально замечают особенности в поведении ребенка;
 - могут быть некоторые особенности телесного восприятия – может не реагировать на боль или наоборот, замечать на теле малейшие повреждения, царапинки;
 - может различным образом повторять стереотипные движения и действия, например, размахивать руками, крутиться вокруг оси, прыгать, мотать головой и т.д.

Если вы наблюдаете у ребенка что-то из вышеперечисленного, то надо максимально быстро получить консультацию специалиста и максимально рано начать коррекционно-развивающие занятия с

профильными специалистами, которые ориентируются в специфике данной проблемы.

Так как специфического лечения от аутизма не существует, то даже при еще не поставленном диагнозе, а только подозрении на него ребенку важно начать коррекционно-развивающие занятия, которые затрагивали бы все сферы развития (моторную (двигательную), сенсорную (занятия, направленные на адаптацию и получение максимального количества ощущений), эмоционально-аффективную (ребенок должен испытывать, разделять эмоции – радоваться, грустить, сердиться и уметь регулироваться, то есть контролировать свои чувства, иметь способность успокоиться самостоятельно). Только когда ребенок хорошо скомпенсируется в этих сферах, возможно его развитие дальше. Надо помнить о том, что, несмотря на различные занятия в детском саду, ребенок максимальное количество времени проводит в семье, и все члены семьи должны принимать активное участие в его повседневной жизни. Именно в раннем возрасте особое значение имеют отношения внутри семьи, именно с близкими людьми. Даже если ребенок не заинтересован в общении и контакте, надо искать зону интересов ребенка и максимально включаться в его деятельность и пытаться ее расширить (нравится ребенку катать мячик – катайте вместе, по очереди, много мячиков, мячики разных размеров, разного цвета скатывайте с горки, закатывайте в лунку и т.д.), если вы будете в «зоне» интересов ребенка, то он постепенно будет вступать во взаимодействие сам. Научится ребенок взаимодействовать внутри семьи – сможет перенести свой навык и на других людей, а значит сможет успешно адаптироваться в обществе.

**Составитель: Иванова А.В.,
воспитатель группы «Особый ребёнок»**

Источник: [РАС брошюра для родителей превью 31.08 \(er.ru\)](#)