**Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Разработчик: Степанова С.С., Кузнецова Т.А.**

**МАДОУ ЦРР – детский сад**

**Тема**: ЛЕСНАЯ ГОСТЬЯ.

**Возрастная группа:** дети 6-го года жизни (старшая группа).

**Занятие построено на основе** системно-деятельностного подхода.

**Форма совместной деятельности:** познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Учебно-методический комплект**: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

**Средства:**

**наглядные:** иллюстрации зимних пейзажей, иллюстрация вокзала, детского сада.

**музыкальные (музыкальны записи):** фоновая музыка при самостоятельной деятельности.

**оборудование и материалы:**  конструкторы Лего: «Железная дорога», «Город», конструктор «Ферма», цветная бумага, раскраски «Елочные игрушки», гуашь, блестки, клей ПВА, кисти, салфетки, непроливайки.

**Цель:** накопление детьми конкретных представлений о новогоднем празднике, его традициях и символах.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* пополнить знания детей по темам: «Новый год», «Новогодние традиции в России»;
* учить детей находить разные способы решения проблемы;
* способствовать развитию диалогической формы речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
* закреплять навыки работы с конструктором, конструировать по замыслу.

**Воспитательные:**

* воспитывать коммуникативные умения, отзывчивость, веру в свои силы;
* воспитывать навыки работы в коллективе и в паре.

**Развивающие:**

* упражнять в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.

**Предварительная работа:**

- конструирование елочки из цветной бумаги;

- вырезывание раскрашенных елочных игрушек;

- конструирование вокзала из изолоновых труб.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность**  **детей** | **Планируемый результат** |
| I. Этап  **Мотивация деятельности**:  Цель: организовать и мотивировать детей, создать положительный эмоциональный настрой.  создание проблемной ситуации. | Дети, что вы знаете о новогоднем празднике?  А кто вчера вместе с папой и мамой смотрел новости по телевизору?  Что там рассказывали про елку?  По телевизору в новостях показывали, как везут новогоднюю елку в Кремль.  Расскажи об этой новости ребятам, им будет интересно.  «Новогоднюю елку везли на большой грузовой закрытой машине. Впереди и сзади машины ехали полицейские машины. Корреспондент сказал, что елка будет стоять в Кремлевском зале. Туда приезжают ребята со всей страны на Новогодний праздник».  А почему у нас в детском саду елка искусственная? Мы тоже хотим большую живую елку на Новый год.  А откуда можно привезти елку?  Если каждый на Новый год срубит елку, то в лесу через несколько лет не останется ни одной елочки – ни большой, ни маленькой. Но мы с вами можем придумать историю о Лесной красавице и рассказать ее другим ребятам. | Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.  Объясняет проблемную ситуацию.  Мотивирует детей к деятельности. | * Дети   выражают различные эмоции,   * выстраивают полный ответ, предложение. | Заинтересованность детей, положительная мотивация на дальнейшую деятельность. |
| II. Этап  **Составление истории детьми.**  Цель: создание условий для составления истории детьми. | «Ребята из новостей узнали, что в Москву в Кремлевский зал везут большую лесную елку. Они решили написать письмо Деду Морозу и попросить у него на праздник в детском саду настоящую елку из леса. Ребята нарисовали большую елку, а воспитатель подписала письмо.  Через несколько дней им пришел ответ от Деда Мороза.  Он писал, что елку можно срубить в лесу около соседней железнодорожной станции. Поможет им в этом лесник дядя Миша.  Но как добраться до соседней станции?  Ребята решили попросить папу Артема помочь добраться до леса. Он работает машинистом электровоза. Он не отказал в помощи.  Ребята сели в поезд и поехали на соседнюю станцию.  Там их уже ждал лесник д. Миша. Он повел ребят в лес и помог срубить им самую красивую пушистую елочку. Ребята погрузили ее на саночки и повезли на станцию. Там их ждал Сергей Васильевич. Елку погрузили на платформу, ребята сели в вагон и довольные поехали домой.  От вокзала до детского сада ребята довезли елку на санках.  Елку поставили в зале, украсили ее разными игрушками, цветным блестящим дождем и гирляндами.  Этот Новый год ребята запомнят надолго. | Стимулирует детей к речевой активности.  Выслушивает вопросы детей.  Предлагает детям приступить к сочинению истории.  Записывает историю, сочиненную детьми. | Составляют творческий рассказ, задают вопросы, находят выход из проблемной ситуации. | Развитие умения самостоятельно решать поставленную задачу. |
| III. Этап  Конструирование | Ребята, подумайте, как можно рассказать эту историю с помощью конструктора Лего и других материалов.  Какой конструктор возьмем?  Что в первую очередь мы построим?  Чем можем дополнить, украсить?  Что можем использовать для создания полноты картины? | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. Наблюдает за детьми во время конструирования.Задает вопросы стимулирующие процесс мышления.  Активизирует обсуждение.  Проявляет уважение к детским высказываниям. | Рассуждают, фантазируют, конструируют. Используют предложенные заготовки.  Выражают свои эмоции, делятся впечатлениями, включаются в рассуждения. | Развитие умения составлять алгоритм и действовать по нему.  Развитие умения конструировать по замыслу. |
| VI. Рефлексия.  Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности. | Кому вы хотели бы рассказать свою историю?  Как вы хотели бы рассказать историю: в видеоролике или пригласить гостей к нам в группу? | Проявляет уважение к детским высказываниям. | Делятся своими впечатлениями, рефлексируют. | Развитие рефлексивных умений детей. |

**Анализ эффективности занятия, обобщение опыта.**

Беседа об услышанной новости помогла обогатить знания детей о подготовке и проведении Новогоднего праздника в нашей стране. Совместная деятельность способствовала формированию творческого выражения впечатлений детей в созданной композиции.

**Результаты непосредственно образовательной, совместной деятельности:**

**3 +**

- пополнились знания и представления о праздновании Нового года в нашей стране;

- появилось желание самостоятельно заниматься творчеством – сочинять свои небольшие истории о приключениях Деда Мороза, о Снегурочке, о новогодних приключениях сказочных героев;

- дети активно работают в подгруппе, распределяют разные виды деятельности (конструирование, рисование, и т.д.).

**2 –**

- не все дети могут придумать и пересказать небольшой рассказ;

- дети стесняются сниматься на видео, зажимаются, не чувствуют себя свободно.

**Изменения:**

- снимать ролик в процессе игры, когда дети непосредственны и более свободны.