**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад»**

**Игры и упражнения для развития**

**внимания у дошкольников**

**Красноуфимск 2016г.**

**Составитель: воспитатель ВКК Абросимова Надежда Петровна**

Как развивать внимание дошкольника?

Этот вопрос часто волнует и родителей, и педагогов. Помочь в развитии внимания у дошкольников смогут игры и игровые упражнения, которые подобраны в данном пособии. Кроме того, они будут способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, памяти, наглядно-образного и логического мышления.

Надеюсь, что данный материал будет интересен и полезен не только педагогам, но и родителям их воспитанников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад»

**Упражнения и игры для развития внимания:**

**«Кто наблюдательнее?»**

Посмотреть на какой-либо предмет, запомнить его, отвернуться и подробно описать.

**«Поиск чисел по таблицам Шульте»**

Эту методику применяют при обследовании детей, которые хорошо знают числа. Ребенок должен отыскать числа по порядку, показывая и называя их вслух.

Числа можно брать как от 1 до 10, так и выше (в зависимости каким счётом владеет ребёнок).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 12 | 7 | 1 | 20 |
| 6 | 15 | 17 | 3 | 18 |
| 19 | 4 | 8 | 25 | 13 |
| 24 | 2 | 22 | 10 | 5 |
| 9 | 14 | 11 | 23 | 16 |

*Время, затраченное на выполнение задания детьми 6 – 7 лет, должно быть равно 1 – 1,5 мин.*

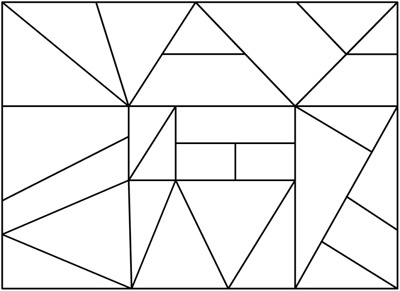
**Игра «Черный с белым не носи».**

Эта игра, представляющая собой вариант старинной игры, рекомендуется для развития произвольного внимания. В ней участвуют двое – ребенок и взрослый, который контролирует выполнение правил игры.

Предложите ребенку поиграть в вопросы и ответы. Вы будете задавать вопросы, а он – отвечать. Ответы могут быть разными, нельзя только произносить одно запретное слово, например, называть белый цвет. Предупредите малыша, чтобы он был внимательным, так как вы постараетесь его подловить. Затем можно задавать вопросы, к примеру: «Был ли ты в поликлинике?», «Какого цвета халаты у врачей?» и т. п. Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить правила игры. Как только он ошибется и назовет запретное слово, происходит смена ролей. Выигрывает тот, кто сумеет ответить правильно на большее количество вопросов.

Сначала, чтобы помочь ребенку, можно дать ему карточку, раскрашенную запретным цветом. Когда у малыша есть такое вспомогательное средство, он гораздо лучше управляет своим вниманием. После нескольких вариантов игры (запретными могут быть разные цвета) ребенок может отказаться от карточки. Эту игру можно усложнить, вводя 2 запретных цвета или другие запретные слова, например *да и нет.*

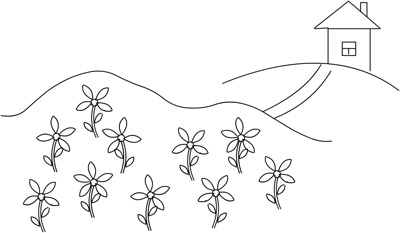
**Игра «Поиграй в сыщика»**

****

*Найти и раскрасить треугольники желтым цветом, многоугольники – синим.*

**Игра «Найди свое счастье».**

Найти два цветка с пятью лепестками.



**Упражнение на развитие концентрации внимания и его устойчивости.**

Предлагается детям, умеющим читать. На бланке напечатаны буквы в случайном порядке, в каждой строке примерно 30 букв. Ребенок внимательно просматривает каждую строку и пытается обнаружить среди случайных букв слова. Он должен отыскать эти слова и подчеркнуть их.

одыраметлакаиогуавтобусшыгмио (дыра, метла, автобус)

отшмолрорввуранстралгпалканио (палка)

квиаипшубаывакртьамамаоипсазш (шуба, мама)

трпмдыммылойьмшцысорзщнтспржо (дым, мыло, сор)

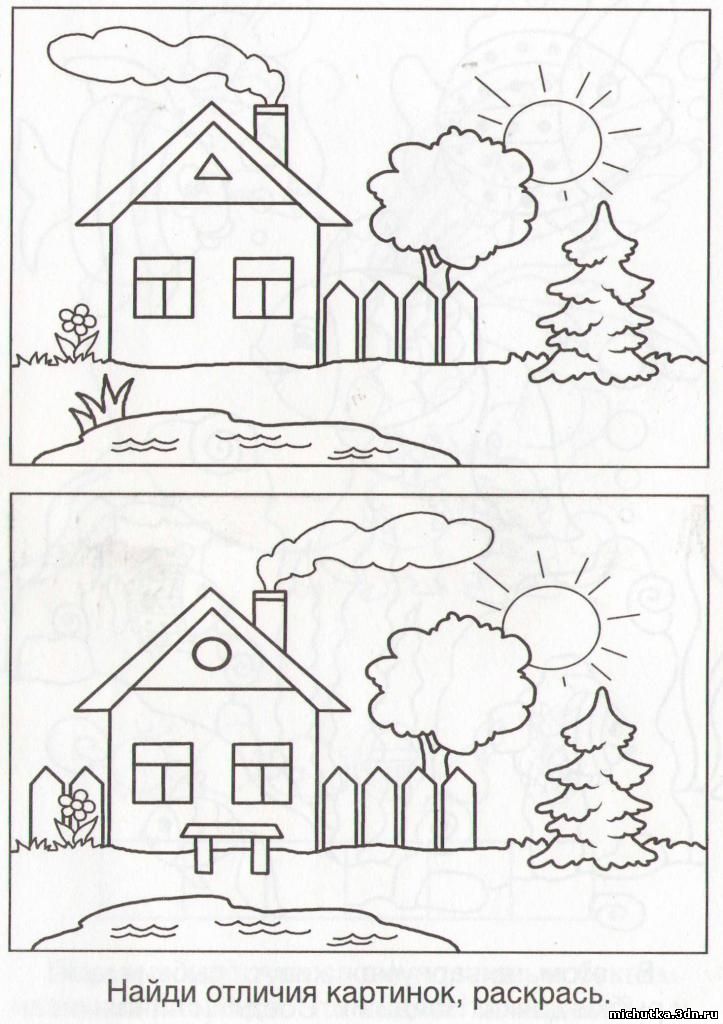
фпитзмкунцзниакотелмартпомячв (котел, март, мяч)

Показатель успешности – число найденных правильных слов и скорость выполнения задания. Буквы и слова между ними можно набрать на компьютере или написать от руки.

**Упражнение «Найди отличия»**

Сравни картинки между собой и назови отличия.

В школе ребенку нужно будет не только внимательно слушать, но и понимать то, что рассказывает учитель, не только внимательно читать учебник, но и представлять себе то, о чем в нем написано, не только запоминать правила, но и соображать, как их можно применить в том или ином случае. А значит – не обойтись без развитого восприятия, мышления, воображения, обеспечивающих сознательное усвоение и применение школьных знаний.

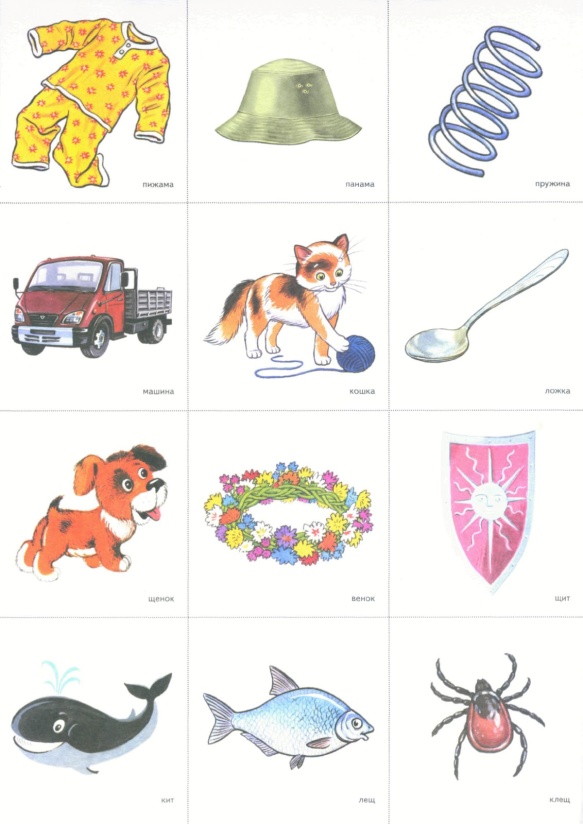


**Игра «Я – фотоаппарат»**

Предложите ребёнку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно  рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребёнку. Поэтому старайтесь придумывать разные игры. Например, играйте с ребёнком в Шерлока Холмса или в разведчика, детектива.



**Игра «Я положил в мешок»**

Играразвивает слуховую память и увеличивает объём памяти. Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоко». Ребёнок повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: «Я положил в мешок яблоко и банан». Взрослый повторяет всю фразу и добавляет что - то от себя. И так далее. В этой игре не важно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получать от этого удовольствие. Предлагаю вам посмотреть, как играют ваши дети в эту игру.

**Упражнение «Запомни пары слов»**

Ребёнку зачитываются пары слов, которые он должен постараться запомнить.

Затем зачитывают только первые слова, а ребёнок называет к ним парные.

**Упражнение «Нарисуй и запомни»**

Если ребёнок затрудняется повторить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и  карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему, потом вспомнить эти слова. Такой приём позволяет значительно повысить продуктивность запоминания.

**Упражнение «Каскад слов»**развивает объём кратковременной слуховой памяти.

Заранее подготовьте список из 8 – 10 групп слов, которые хорошо знакомы ребёнку. Попросите его повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте  два слова, ребёнок повторяет обязательно в той же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда)

**1.Дом**

**2.Стол, зима**

**3.Чашка, дорога, окно**

**4.Школа, снег, книга, мяч**

**5.Карандаш, мел, гриб, обед, лес**

**6.Кот, часы, утро, мышь, поле, слон**

**7.Шкаф, клён, стул, рак, диван, река, малина**

То количество слов, которое ребёнок может повторить за вами, есть объём его слуховой кратковременной памяти на слова. Ребёнок 6 -7 лет правильно воспроизводит ряд из 5 – 6 слов.

**Игра «Кто говорит?»**

Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие. Дети стоят в полукруге. Один ребёнок — в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребёнок узнал, занимает его место.

**Игра «Угадай, кто это»**

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Упражнение выполняется в парах. Один ребёнок (по договорённости) закрывает глаза, второй — меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.

**Игра «Пожелание»**

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Дети садятся в круг и, передавая мяч (“волшебную палочку” или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым…), как сейчас” и т. д.

**Игра «Комплименты»**

Цель: развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Дети становятся в круг. Взрослый, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать “спасибо” и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спасибо” и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

**Игра «Закончи предложение»**

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Дети стоят в кругу. В качестве ведущего — взрослый. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч — ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому:

Моя любимая [игрушка…](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php)

Мой лучший друг….

Моё любимое занятие….

Мой любимый [праздник…](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/271.php).

Мой любимый мультфильм….

Моя любимая сказка…

Моя любимая песня….

**Игра «10 картинок»**

Ребёнку предлагается рассмотреть 10 предметных картинок, затем они переворачиваются, а ребёнку нужно вспомнить и назвать изображённые предметы.

**Упражнение «Что изменилось?»**

Ребёнку дается следующая инструкция: «Посмотри на картинку и запомни всё, что на ней нарисовано». Ребёнок рассматривает картинку в течение 1 минуты. Затем показывается другая картинка, на которой изменены некоторые детали. Ребёнок должен вспомнить и назвать чем отличаются картинки.

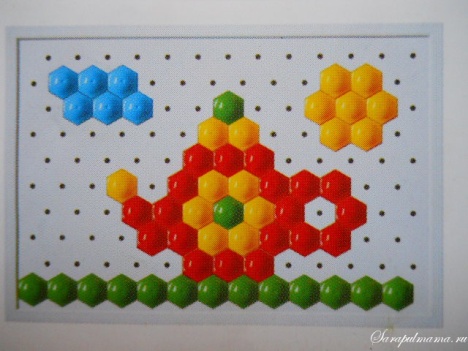
Игра на развитие зрительной памяти **«Сложи фигуру из палочек».**

Разложите перед ребёнком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.). Попросите ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите повторить, сложить такую же.

Усложнить эту игру можно, складывая фигуру из палочек разного цвета. Ребёнок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

**Выкладывание узора из мозаики.**

Взрослый выкладывает из мозаики цифру или букву, простой узор или какую либо картинку. Затем ребёнок должен по памяти выложить такую же картинку.

**Выкладывание узоров из геометрических фигур.**

Ребёнку предлагается рассмотреть узор из геометрических фигур, запомнить их расположение, и через 10 секунд воспроизвести узор по памяти.

**Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог**

**Игра «Ласковое имя»**

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т. д.). Взрослый обращает внимание детей на ласковую интонацию.

**Игра «Разговор по**[**телефону»**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/242.php)

Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему.

Тему задает взрослый (например, поздравить с днем рождения, пригласить в гости, договориться о чем-то и т. д.)

**Игра «О чём спросить при встрече?»**

Цель: учить детей вступать в контакт.

Дети сидят в кругу. У ведущего — эстафета (красивая палочка, мяч и т. п.). Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков — сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребёнок задает вопрос, другой отвечает (“Как живёте?” — “Хорошо”. “Как идут дела?” — “Нормально”. “Что нового?” — “Все по-старому” и т. д.). Дважды повторять вопрос нельзя.

**Игра «Вопрос — ответ»**

Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнёра.

Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт собственный вопрос и т. д. (“Какое у тебя настроение?” — “Радостное”. “Где ты был в воскресенье?” — “Ходил с папой в гости”. “Какую игру ты любишь?” — “Ловишки” и т. д.).

**Игра «Давай поговорим»**

Цель: учить детей вести диалог.

Играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать… (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предложение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться. В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей – ниже его.

**Игры на телесный контакт**

**Игра «Дрозд»**

Цель: развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Дети делятся на пары, повторяют за взрослым слова и действия:

Я дрозд. (Показывают на себя.)

И ты дрозд. (Показывают на своего партнёра.)

У меня нос. (Дотрагиваются до своего носа.)

У тебя нос. (Дотрагиваются до носа своего партнёра.)

У меня губки сладкие. (Дотрагиваются до своих губ.)

У тебя губки сладкие. (Дотрагиваются до губ своего партнёра.)

У меня щёчки гладкие. (Гладят свои щёки.)

У тебя щёчки гладкие. (Гладят щёки своего партнёра.)

Ты – друг, я – друг (Показывая на партнёра и на себя)

Мы любим друг друга (Обнялись)

**Игра «Рисунок на спине»**

Цель: развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ.

Дети разбиваются на пары. Один ребёнок встаёт первым, другой — за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнёра образ (домик, солнышко, ёлку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т. д.). Партнёр должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами.

Литература:

1. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.Н. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. – Новосибирск, 1987.

2. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу – с игрой! – Москва, 1991.

3. Гильбух Ю.З. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабо подготовленным ученикам. – Киев, 1985.

4. Жабицкая Л.Г. Психодиагностика для учителя. – Кишинев, Лумина, 1990.

5. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – Москва, 2001.

6. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушкин Д. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. – М.: АСТ – ПРЕСС, Южно-Уральское кн. изд-во, 1997.

7. Немов Р.Ф. Психология. Учебник для ВУЗов. – М., 2001.

8. Овчарова Р. Семейная академия: вопросы и ответы. – М., 1991.

9. Семановский А.Э. Развитие творческого мышления у детей. – Ярославль, 1997.

10. Тарабарина Т.И. 50 игр на логику. – Ярославль, 1999.

11. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники (6–10 лет – М., 2000).

12. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников. – Ярославль, 2000.

*Интернет источник:* [*pandia. ru*](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1271.n4CXgNmj8gv7y9qAIrQ1tmZHjLlnbODi4l5IJDyHcI_RniO7fmfHHYRPHl5VyMC9XsjShdkYFnZIGfOBQNI708JIkIeJnjTFGVKpvAD6GzF4sMch5KSA-I6AjrZagYNvf3MV9Wd7bcZ5uk_cfWvvcslniayxpaKSdMdSzpfaX0gdyLg3Yo0nSBaUns1t70tXCWWFXJRJeIDkmijm9C5GCg.7c2d3eb61dd23083e396f433d452930850446764&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_UPpDVZUmTlSRZk6-bqkT70zqhIhc2IlO&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak9OeFZZMk1KTnBUTlk4NmVzSHZyaDFRemRpZ1RMVkdUTTJRb1hfUGxnbXdtTjVmZnpNWkU1QTMzR3JZRHFfcHZRRGJmNEJuejhH&b64e=2&sign=f57756be8df0dd03acc65c0448dd9903&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxLt9-MdbB0b0rGwuVTrC2Lkq2q09juidiKdmIpS-UfYQ3oYKVVzL9a3SzpG3B6wILlie3N_VXwonYtzLttHTE3eY3H-YIv6ZKJKQP7uOKRYQDZxnFYCov7fuVv57b0t_8Ioo3iSKaTXpbHDZWrb6W1Ka7-oEVp8LVdd9UcuNmgRVocVTC2UhNeEjEEYdWQpWSkoK4Jn4X-R5G07YR4HN-UrlvmhDGP4X8aQ1wX91UzfiRp6kpjjAEpBUjs2isx1rLtQlb0dA8V7CfJH-ty9nwfCh0rBXOfZ6r9lfF3FtJv6D8X_BLzB2qwJnnyp8y7r56wRow0oeBguxvzDketqbWqe1a0un-sODhY-gSz86ULvsKrxFZmU54hv2tzRajobrnPy_wSTnIxN1_I6UuYGu8QCWRuAo0SlIwGDrGKFCnVbEuwmGzEYrZXeKozSivhX7_5Uu7czIo6HA2xkdQWGkmSptWoyG_I-8YeTDG-Jy1nWWQjP_nFFTGR16f15tSue30cgroMPe78G6CvkmtQbWzIc&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpWMUb8_5CDxMWMtyvFxCaH3I5btBVlH1oTbpfnl42MTR8_FGmVNktHepM8WyISSibrReYS7QysklpYtlmaoHEUf70MAeh4l7cReogDCtkgR0ENU-jTf2I09Hx4m5ocFJY_GpyKcQRw_OqlBwLjcZyQol3f-Sj5UxrR5vc6tD1OCiRoC9TkOWz6MASofy2WBQRXfkydg--54EjFOoRy5-_UPKPBvQm8kOsylriQ_ABCWnUxE6PLwbTQE8m91oZ4D42WJnWeTU5HkrN3b39n__9b0vgxBrEGCIOcyENFukq4a2hM0FsSWbUXyHcod5ldna0jKDs5dobOR63R_G3N87FOceat2S2Qt79EIRLXJWviSM1KuncvgF_PM_tUetQzXCyOyW9HGyYPmNcE-QYELJEc-CglzOgiTMJ4LyQbR47SWQYbgss7m3bfslbqLUpWdwUal3bhKNg96BjxRGZtA864GNaZnLyKoAmVEywTB_dKWB541JcLRBXdIm2TssPDXw1CST1UCSvQNl9qow_mA9i0NJ9iJCXwN5N4aBzJ3coCNpMArQF1rmZ9Ogb6hESW24PkLC_bzy9rYyVBiS8mhPsYYypD1yEhqYI&l10n=ru&cts=1481798956521&mc=4.672736615921378)*›*[*text/79/306/42834.php*](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1271.n4CXgNmj8gv7y9qAIrQ1tmZHjLlnbODi4l5IJDyHcI_RniO7fmfHHYRPHl5VyMC9XsjShdkYFnZIGfOBQNI708JIkIeJnjTFGVKpvAD6GzF4sMch5KSA-I6AjrZagYNvf3MV9Wd7bcZ5uk_cfWvvcslniayxpaKSdMdSzpfaX0gdyLg3Yo0nSBaUns1t70tXCWWFXJRJeIDkmijm9C5GCg.7c2d3eb61dd23083e396f433d452930850446764&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_1GjKREYK7sZHhakpYVHLYp4xPjBWAbYx&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak9OeFZZMk1KTnBEQnJsR1U0MWNxYU9iQ2x2N2hTUlNDZnU0dFpoRmJTdUtER0hLS0Y0djBxNndQQ2tQcE1QMzlDNkxnMzVVcDJFdnN0cnRlaXV3eVNBNUpQVC1PZnV6c1hzaEtNN2tuRGU&b64e=2&sign=2609525e9754963a208c92e952b894ea&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxLt9-MdbB0b0rGwuVTrC2Lkq2q09juidiKdmIpS-UfYQ3oYKVVzL9a3SzpG3B6wILlie3N_VXwonYtzLttHTE3eY3H-YIv6ZKJKQP7uOKRYQDZxnFYCov7fuVv57b0t_8Ioo3iSKaTXpbHDZWrb6W1Ka7-oEVp8LVdd9UcuNmgRVocVTC2UhNeEjEEYdWQpWSkoK4Jn4X-R5G07YR4HN-UrlvmhDGP4X8aQ1wX91UzfiRp6kpjjAEpBUjs2isx1rLtQlb0dA8V7CfJH-ty9nwfCh0rBXOfZ6r9lfF3FtJv6D8X_BLzB2qwJnnyp8y7r56wRow0oeBguxvzDketqbWqe1a0un-sODhY-gSz86ULvsKrxFZmU54hv2tzRajobrnPy_wSTnIxN1_I6UuYGu8QCWRuAo0SlIwGDrGKFCnVbEuwmGzEYrZXeKozSivhX7_5Uu7czIo6HA2xkdQWGkmSptWoyG_I-8YeTDG-Jy1nWWQjP_nFFTGR16f15tSue30cgroMPe78G6CvkmtQbWzIc&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpWMUb8_5CDxMWMtyvFxCaH3I5btBVlH1oTbpfnl42MTR8_FGmVNktHepM8WyISSibrReYS7QysklpYtlmaoHEUf70MAeh4l7cReogDCtkgR0ENU-jTf2I09Hx4m5ocFJY_GpyKcQRw_OqlBwLjcZyQol3f-Sj5UxrR5vc6tD1OCiRoC9TkOWz6MASofy2WBQRXfkydg--54EjFOoRy5-_UPKPBvQm8kOsylriQ_ABCWnUxE6PLwbTQE8m91oZ4D42WJnWeTU5HkrN3b39n__9b0vgxBrEGCIOcyENFukq4a2hM0FsSWbUXyHcod5ldna0jKDs5dobOR63R_G3N87FOceat2S2Qt79EIRLXJWviSM1KuncvgF_PM_tUetQzXCyOyW9HGyYPmNcE-QYELJEc-CglzOgiTMJ4LyQbR47SWQYbgss7m3bfslbqLUpWdwUal3bhKNg96BjxRGZtA864GNaZnLyKoAmVEywTB_dKWB541JcLRBXdIm2TssPDXw1CST1UCSvQNl9qow_mA9i0NJ9iJCXwN5N4aBzJ3coCNpMArQF1rmZ9Ogb6hESW24PkLC_bzy9rYyVBiS8mhPsYYypD1yEhqYI&l10n=ru&cts=1481798950843&mc=4.6544649057794)

[*dohcolonoc.ru*](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1271.n4CXgNmj8gv7y9qAIrQ1tmZHjLlnbODi4l5IJDyHcI_RniO7fmfHHYRPHl5VyMC9XsjShdkYFnZIGfOBQNI708JIkIeJnjTFGVKpvAD6GzF4sMch5KSA-I6AjrZagYNvf3MV9Wd7bcZ5uk_cfWvvcslniayxpaKSdMdSzpfaX0gdyLg3Yo0nSBaUns1t70tXCWWFXJRJeIDkmijm9C5GCg.7c2d3eb61dd23083e396f433d452930850446764&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_We_yMLPZpl0UpxGQR96d2cZoW08Wbb_m&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb1ZPMFBybW9fTDNkZ3pkcndYNGVNS3RvMFhHLVFJRTlJRnBXcHhJM3FkRDd1b1VVSWZUV25yV240UVdVamJORWl4MWJhUV94MHd3&b64e=2&sign=617cfee77b7ad9c3d0f37abf63e1383f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxLt9-MdbB0b0rGwuVTrC2Lkq2q09juidiKdmIpS-UfYQ3oYKVVzL9a3SzpG3B6wILlie3N_VXwonYtzLttHTE3eY3H-YIv6ZKJKQP7uOKRYQDZxnFYCov7fuVv57b0t_8Ioo3iSKaTXpbHDZWrb6W1Ka7-oEVp8LVdd9UcuNmgRVocVTC2UhNeEjEEYdWQpWSkoK4Jn4X-R5G07YR4HN-UrlvmhDGP4X8aQ1wX91UzfiRp6kpjjAEpBUjs2isx1rLtQlb0dA8V7CfJH-ty9nwfCh0rBXOfZ6r9lfF3FtJv6D8X_BLzB2qwJnnyp8y7r56wRow0oeBguxvzDketqbWqe1a0un-sODhY-gSz86ULvsKrxFZmU54hv2tzRajobrnPy_wSTnIxN1_I6UuYGu8QCWRuAo0SlIwGDrGKFCnVbEuwmGzEYrZXeKozSivhX7_5Uu7czIo6HA2xkdQWGkmSptWoyG_I-8YeTDG-Jy1nWWQjP_nFFTGR16f15tSue30cgroMPe78G6CvkmtQbWzIc&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpWMUb8_5CDxMWMtyvFxCaH3I5btBVlH1oTbpfnl42MTR8_FGmVNktHepM8WyISSibrReYS7QysklpYtlmaoHEUf70MAeh4l7cReogDCtkgR0ENU-jTf2I09Hx4m5ocFJY_GpyKcQRw_OqlBwLjcZyQol3f-Sj5UxrR5vc6tD1OCiRoC9TkOWz6MASofy2WBQRXfkydg--54EjFOoRy5-_UPKPBvQm8kOsylriQ_ABCWnUxE6PLwbTQE8m91oZ4D42WJnWeTU5HkrN3b39n__9b0vgxBrEGCIOcyENFukq4a2hM0FsSWbUXyHcod5ldna0jKDs5dobOR63R_G3N87FOceat2S2Qt79EIRLXJWviSM1KuncvgF_PM_tUetQzXCyOyW9HGyYPmNcE-QYELJEc-CglzOgiTMJ4LyQbR47SWQYbgss7m3bfslbqLUpWdwUal3bhKNg96BjxRGZtA864GNaZnLyKoAmVEywTB_dKWB541JcLRBXdIm2TssPDXw1CST1UCSvQNl9qow_mA9i0NJ9iJCXwN5N4aBzJ3coCNpMArQF1rmZ9Ogb6hESW24PkLC_bzy9rYyVBiS8mhPsYYypD1yEhqYI&l10n=ru&cts=1481798413349&mc=3.675310868912364)*›*[*cons…dlya…doshkolnika…vnimaniya.html*](http://dohcolonoc.ru/cons/1767-konsultatsiya-dlya-roditelej-po-teme-vnimanie-doshkolnika-uprazhneniya-i-igry-dlya-razvitiya-vnimaniya.html)

[*d05119.edu35.ru*](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1271.n4CXgNmj8gv7y9qAIrQ1tmZHjLlnbODi4l5IJDyHcI_RniO7fmfHHYRPHl5VyMC9XsjShdkYFnZIGfOBQNI708JIkIeJnjTFGVKpvAD6GzF4sMch5KSA-I6AjrZagYNvf3MV9Wd7bcZ5uk_cfWvvcslniayxpaKSdMdSzpfaX0gdyLg3Yo0nSBaUns1t70tXCWWFXJRJeIDkmijm9C5GCg.7c2d3eb61dd23083e396f433d452930850446764&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_NBjVzNMAXFjf5wPDEAc2FgMJ0WLt8Xl-&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcXRhOFVvN0ZpZ19MSGhrRnpsbTlJTjUzbFMxVnB1c2xzSE5nY1RqYnpEX2l0WkRMY2J6aVEwaURwUUhMVWhoSUQydk9zb0JyNWN0Z0V1bWdsOUNVSjg&b64e=2&sign=863b7fe73fdc68ed5200667d9f0811a4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxLt9-MdbB0b0rGwuVTrC2Lkq2q09juidiKdmIpS-UfYQ3oYKVVzL9a3SzpG3B6wILlie3N_VXwonYtzLttHTE3eY3H-YIv6ZKJKQP7uOKRYQDZxnFYCov7fuVv57b0t_8Ioo3iSKaTXpbHDZWrb6W1Ka7-oEVp8LVdd9UcuNmgRVocVTC2UhNeEjEEYdWQpWSkoK4Jn4X-R5G07YR4HN-UrlvmhDGP4X8aQ1wX91UzfiRp6kpjjAEpBUjs2isx1rLtQlb0dA8V7CfJH-ty9nwfCh0rBXOfZ6r9lfF3FtJv6D8X_BLzB2qwJnnyp8y7r56wRow0oeBguxvzDketqbWqe1a0un-sODhY-gSz86ULvsKrxFZmU54hv2tzRajobrnPy_wSTnIxN1_I6UuYGu8QCWRuAo0SlIwGDrGKFCnVbEuwmGzEYrZXeKozSivhX7_5Uu7czIo6HA2xkdQWGkmSptWoyG_I-8YeTDG-Jy1nWWQjP_nFFTGR16f15tSue30cgroMPe78G6CvkmtQbWzIc&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpWMUb8_5CDxMWMtyvFxCaH3I5btBVlH1oTbpfnl42MTR8_FGmVNktHepM8WyISSibrReYS7QysklpYtlmaoHEUf70MAeh4l7cReogDCtkgR0ENU-jTf2I09Hx4m5ocFJY_GpyKcQRw_OqlBwLjcZyQol3f-Sj5UxrR5vc6tD1OCiRoC9TkOWz6MASofy2WBQRXfkydg--54EjFOoRy5-_UPKPBvQm8kOsylriQ_ABCWnUxE6PLwbTQE8m91oZ4D42WJnWeTU5HkrN3b39n__9b0vgxBrEGCIOcyENFukq4a2hM0FsSWbUXyHcod5ldna0jKDs5dobOR63R_G3N87FOceat2S2Qt79EIRLXJWviSM1KuncvgF_PM_tUetQzXCyOyW9HGyYPmNcE-QYELJEc-CglzOgiTMJ4LyQbR47SWQYbgss7m3bfslbqLUpWdwUal3bhKNg96BjxRGZtA864GNaZnLyKoAmVEywTB_dKWB541JcLRBXdIm2TssPDXw1CST1UCSvQNl9qow_mA9i0NJ9iJCXwN5N4aBzJ3coCNpMArQF1rmZ9Ogb6hESW24PkLC_bzy9rYyVBiS8mhPsYYypD1yEhqYI&l10n=ru&cts=1481798625076&mc=4.1622742786813065)*›*[***sovet****/36----l---r*](http://www.d05119.edu35.ru/sovet/36----l---r)