

Составитель: Андреева Ирина Анатольевна
учитель-логопед

«Звуковой анализ слова»

У большинства детей после 5 лет начинается осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте.

Дети с тяжелым нарушением речи испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Это может быть выражено в затруднении выделении звука из ряда звуков, слогов, слов, определение первого или последнего звука в слове. У ребенка с нарушением речи такие задания вызывают нерешительность, не понимание задания, а иногда и отказ от его выполнения.

Выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, сложным же формам звукового анализа необходимо обучать специально.

В возрасте от 5 до 6 лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове - начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом. Устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Этапы работы по формированию навыков звукового анализа

При обучении звуковому анализу следует соблюдать строгую последовательность в предъявлении форм звукового анализа:

- выделение звука из слова, то есть определение наличия данного звука в слове (есть такой звук в слове или нет);
- определение первого звука,
- определение последнего звука,
- установление места звука (начало, середина, конец слова),
- полный звуковой анализ.

Не забывайте:

- **1. Звук – мы слышим и произносим.**
- **2. Звуки бывают гласными и согласными.**
- **3. Буквы мы видим и пишем.**
- **Гласные звуки** можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды. Гласные звуки обозначаем красным цветом.
- **Согласные звуки** - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду. Согласные звуки могут быть звонкими или глухими, твердыми или мягкими. Обозначаются твердые звуки – синим цветом, мягкие звуки – зеленым цветом.

Игры для овладения звуковым анализом

" Дружные звуки "

Цель: научить узнавать звуки, произносимые с утрированной интонацией.

Ход игры:

Взрослый создаёт игровую ситуацию следующим рассказом: Жили-были разные звуки в одном Звуковом государстве. Когда стали создаваться слова, пришлось им разойтись по своим домам- словам. И вместо одного звука А появилось много таких же звуков А. Хотят они собраться вместе, потому что скучают друг без друга. Помогите звукам собраться вместе. Я буду произносить по 2 слова, а вы хлопайте в ладоши в том случае, если звуки будут одинаковые.

Примерный речевой материал: ААА-ня - ААА-лла, УУУ-ля - ИИ-ра, Оля – осы и т.д.

«Спой начало»

Цель. Учить выделять первый ударный гласный звук в слове.

Ход игры.

Взрослый называет слова, протягивая первый гласный звук. Ууулица, ооослик, аааист и т.д. (слова подбираются так, чтобы первый гласный звук был ударным), ребенок называет звук, который стоит в начале слова.

Аналогично можно поиграть, протягивая последний звук в словах.

«Назови конец»

Цель. Учить ребенка выделять последний согласный звук в слове.

Ход игры. Взрослый называет слова с утрированным произнесением последнего согласного звука в слове: коттт, маккк, соккк и др., ребенок выделяет и называет последний звук.

Аналогично, проводится работа по выделению и называнию ребенком первого согласного звука в слове (лллак, нннос, мммак и др.).

«Что поем?» По аналогии выделение гласного звука в середине односложных слов: кооот, пооол, сооон и др.

«Три слова»

Цель. Учить ребенка самостоятельно определять звук, с которого начинаются три слова.

Ход игры. Взрослый. Я назову три слова, а ты назови звук, который встречается в каждом слове, например: утка, уши, узел.

Ребенок. Звук [У].

Взрослый. Где ты услышал звук [У] в слове: в начале, в середине или в конце слова?

Ребенок. В начале слова.

Рекомендации.

Если ребенок успешно выделяет заданный звук в начале слова, то предложите цепочку из слов, в которых звук находится в конце слова, а затем в середине. Надо помнить, что ребенку легче выделять заданный звук в начале и в конце слова и труднее всего услышать звук в середине слова. Учитывайте эту особенность восприятия ребенком звуков из слова.

«Картинки»

Цель. Учить ребенка называть заданный звук, который встречается в названии каждой картинке.

Ход игры. Взрослый. Посмотри на картинки, назови их (например: ослик, окунь, окна и т.д.). С какого звука начинается название каждой картинке?

Ребенок. Звук [О].

Рекомендации. Если ребенок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами назовите картинки, утрировано выделяя звук [А] (ааааист). Заранее подберите картинки на звуки [А], [О], [У], [И].

«Поезд»

Цель. Определение позиции звука в слове.

Ход игры. Взрослый показывает поезд и предлагает картинки отправить в путешествие. Но для этого нужно определить, где слышим звук [А] в слове аапельсин и положить картинку в соответствующий вагон. Если слышишь звук в начале слова – положи картинку в первый вагон, если в конце – в последний, если в середине – положи картинку в середину.

Рекомендации. Показать и закрепить, где у поезда начало, где конец, а где середина.

«Звуковая линейка»

Цель: учить определять место звука [И] в словах.

Ход игры. Назови картинки, определи, где слышим звук [и] в словах (в начале, в середине, в конце). Соедини картинки со схемой слова.

The image shows a worksheet for a phonics activity. At the top, there are three horizontal boxes representing a train car, each divided into three sections. The first box has the first section red, the second white, and the third white. The second box has the first section white, the second red, and the third white. The third box has the first section white, the second white, and the third red. To the right of these boxes is a cartoon face of a girl with the letter 'И' below it. Below the boxes are six illustrations: paint cans and a brush, a Christmas tree, kiwi fruit, a girl with a yellow cape, a stack of envelopes, and wrapped gifts.

«Звуковой анализ слова».

Цель: учить выполнять звуковой анализ и синтез слова «шуба».

Ход игры. Выполни звуковой анализ слово «шуба» фишками.

Назови первый звук в слове шуба. Определи, какой он? Звук [ш] - согласный, глухой, всегда твердый, обозначаем синей фишкой.

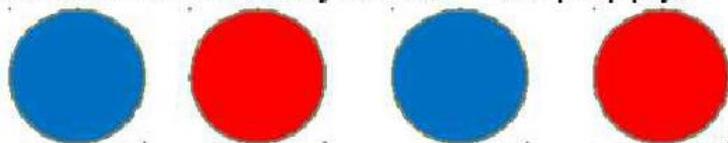
Назови второй звук. Звук [у] - гласный, обозначаем красной фишкой.

Назови следующий звук. Звук [б] – согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.

Назови последний звук . Звук [а]- гласный, обозначаем красной фишкой.

Звуковой анализ слова ШУБА.

- ▶ -Сколько в слове гласных? (2)
- ▶ -Сколько согласных? (2)
- ▶ -Назови количество слогов. (2)
- ▶ -Назови 1 звук. (Ш)
- ▶ -Назови все звуки по - порядку.



Придумай с данным словом предложение.

Источники.

1. https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/02/kartoteka_rechevyh_igr_po_teme_obuchenie_detey_zvuko-slogovomu_analizu.docx
2. <https://cf3.pptonline.org/files3/slide/y/ytqgnkuX7D9w0GzeIAV1FdjhjvT6YWK8rsSxMIH/slide-4.jpg>
3. <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/03c4/000051e3-7ba6753a/img10.jpg>