

Составитель: Андреева Ирина Анатольевна
учитель-логопед

«Звуковой анализ слова»

У большинства детей после 5 лет начинается осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте.

Дети с тяжелым нарушением речи испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Это может быть выражено в затруднении выделении звука из ряда звуков, слогов, слов, определение первого или последнего звука в слове. У ребенка с нарушением речи такие задания вызывают нерешительность, не понимание задания, а иногда и отказ от его выполнения.

Выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, сложным же формам звукового анализа необходимо обучать специально.

В возрасте от 5 до 6 лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове - начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом. Устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Этапы работы по формированию навыков звукового анализа

При обучении звуковому анализу следует соблюдать строгую последовательность в предъявлении форм звукового анализа:

- выделение звука из слова, то есть определение наличия данного звука в слове (есть такой звук в слове или нет);
- определение первого звука,
- определение последнего звука,
- установление места звука (начало, середина, конец слова),
- полный звуковой анализ.

Не забывайте:

- **1. Звук – мы слышим и произносим.**
- **2. Звуки бывают гласными и согласными.**
- **3. Буквы мы видим и пишем.**
- **Гласные звуки** можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды. Гласные звуки обозначаем красным цветом.
- **Согласные звуки** - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду. Согласные звуки могут быть звонкими или глухими, твердыми или мягкими. Обозначаются твердые звуки – синим цветом, мягкие звуки – зеленым цветом.

Игры для овладения звуковым анализом

" Дружные звуки "

Цель: научить узнавать звуки, произносимые с утрированной интонацией.

Ход игры:

Взрослый создаёт игровую ситуацию следующим рассказом: Жили-были разные звуки в одном Звуковом государстве. Когда стали создаваться слова, пришлось им разойтись по своим домам- словам. И вместо одного звука А появилось много таких же звуков А. Хотят они собраться вместе, потому что скучают друг без друга. Помогите звукам собраться вместе. Я буду произносить по 2 слова, а вы хлопайте в ладоши в том случае, если звуки будут одинаковые.

Примерный речевой материал: ААА-ня - ААА-лла, УУУ-ля - ИИ-ра, Оля – осы и т.д.

«Спой начало»

Цель. Учить выделять первый ударный гласный звук в слове.

Ход игры.

Взрослый называет слова, протягивая первый гласный звук. Ууулица, ооослик, аааист и т.д. (слова подбираются так, чтобы первый гласный звук был ударным), ребенок называет звук, который стоит в начале слова.

Аналогично можно поиграть, протягивая последний звук в словах.

«Назови конец»

Цель. Учить ребенка выделять последний согласный звук в слове.

Ход игры. Взрослый называет слова с утрированным произнесением последнего согласного звука в слове: коттт, маккк, соккк и др., ребенок выделяет и называет последний звук.

Аналогично, проводится работа по выделению и называнию ребенком первого согласного звука в слове (лллак, нннос, мммак и др.).

«Что поем?» По аналогии выделение гласного звука в середине односложных слов: кооот, пооол, сооон и др.

«Три слова»

Цель. Учить ребенка самостоятельно определять звук, с которого начинаются три слова.

Ход игры. Взрослый. Я назову три слова, а ты назови звук, который встречается в каждом слове, например: утка, уши, узел.

Ребенок. Звук [У].

Взрослый. Где ты услышал звук [У] в слове: в начале, в середине или в конце слова?

Ребенок. В начале слова.

Рекомендации.

Если ребенок успешно выделяет заданный звук в начале слова, то предложите цепочку из слов, в которых звук находится в конце слова, а затем в середине. Надо помнить, что ребенку легче выделять заданный звук в начале и в конце слова и труднее всего услышать звук в середине слова. Учитывайте эту особенность восприятия ребенком звуков из слова.

«Картинки»

Цель. Учить ребенка называть заданный звук, который встречается в названии каждой картинке.

Ход игры. Взрослый. Посмотри на картинки, назови их (например: ослик, окунь, окна и т.д.). С какого звука начинается название каждой картинке?

Ребенок. Звук [О].

Рекомендации. Если ребенок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами назовите картинки, утрировано выделяя звук [А] (ааааист). Заранее подберите картинки на звуки [А], [О], [У], [И].

«Поезд»

Цель. Определение позиции звука в слове.

Ход игры. Взрослый показывает поезд и предлагает картинки отправить в путешествие. Но для этого нужно определить, где слышим звук [А] в слове аапельсин и положить картинку в соответствующий вагон. Если слышишь звук в начале слова – положи картинку в первый вагон, если в конце – в последний, если в середине – положи картинку в середину.

Рекомендации. Показать и закрепить, где у поезда начало, где конец, а где середина.

«Звуковая линейка»

Цель: учить определять место звука [И] в словах.

Ход игры. Назови картинки, определи, где слышим звук [и] в словах (в начале, в середине, в конце). Соедини картинки со схемой слова.

The image shows a worksheet for a phonics activity. At the top, there are three horizontal boxes representing a train car: the first is red, the second is white, and the third is white. To the right is a box containing a cartoon face of a girl with the letter 'И' below it. Below these are six illustrations: paint cans and a brush, a Christmas tree, kiwi fruit, a cartoon character, a stack of envelopes, and wrapped gifts.

«Звуковой анализ слова».

Цель: учить выполнять звуковой анализ и синтез слова «шуба».

Ход игры. Выполни звуковой анализ слово «шуба» фишками.

Назови первый звук в слове шуба. Определи, какой он? Звук [ш] - согласный, глухой, всегда твердый, обозначаем синей фишкой.

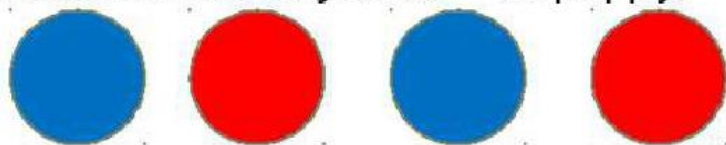
Назови второй звук. Звук [у] - гласный, обозначаем красной фишкой.

Назови следующий звук. Звук [б] – согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.

Назови последний звук . Звук [а]- гласный, обозначаем красной фишкой.

Звуковой анализ слова ШУБА.

- ▶ -Сколько в слове гласных? (2)
- ▶ -Сколько согласных? (2)
- ▶ -Назови количество слогов. (2)
- ▶ -Назови 1 звук. (Ш)
- ▶ -Назови все звуки по - порядку.



Придумай с данным словом предложение.

Источники.

1. https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/02/kartoteka_rechevyh_igr_po_teme_obuchenie_detey_zvuko-slogovomu_analizu.docx
2. <https://cf3.pptonline.org/files3/slide/y/ytqgnkuX7D9w0GzeIAV1FdjhjvT6YWK8rsSxMIH/slide-4.jpg>
3. <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/03c4/000051e3-7ba6753a/img10.jpg>