**Составитель: Копытова Л.Ю.**

 **МАДОУ ЦРР – детский сад.**

**Консультация для родителей.**

**Адаптация к детскому саду.**

 **Время проведённое в детском саду – это яркий кусочек детства и**

 **важный период жизни малыша. Именно сейчас формируются навыки**

 **общения со сверстниками и взрослыми, закладываются основы**

 **дисциплины, учёбы, самостоятельности – всё то, что очень скоро**

 **понадобится ребёнку в школе.**

 **А ещё поход в детский сад – это огромные перемены, и готовиться к**

 **ним лучше заранее.**

 **Социализация. Наблюдая за игрой малыша на детской площадке,**

 **вы сможете понять, как он реагирует на других детей: сторонится или**

 **охотно общается. Если ребёнок застенчив, нерешителен, пуглив, ему**

 **будет сложнее влиться в коллектив детского сада. Таким малышам**

 **необходима особая психологическая подготовка.**

**Как помочь ребёнку:**

**\*подавайте хороший пример своим поведением: приветливо общайтесь**

 **с окружающими;**

 **\*рассказывайте малышу о правилах вежливости и дружбы, вместе**

 **практикуйтесь в их соблюдении в реальной жизни и разыгрывайте**

 **тематические сценки;**

 **\*расширяйте круг общения ребёнка: ходите с ним в гости, магазины, ю обучающие кружки и на развивающие курсы;**

 **\*мягко побуждайте ребёнка вступать в разговор с ровесниками**

 **(знакомиться, предлагать игру, просить игрушку);**

 **\*если ребёнок боится первым начать разговор, проявляйте инициативу**

 **сами: организовывайте на площадке совместные игры, в ходе которых**

 **дети смогут узнать друг друга и побеседовать на интересные им темы.**

 **Облегчаем привыкание. В этот сложный период малыш особенно**

 **нуждается в родительской поддержке. Настраивайте его позитивно на**

 **посещение детского сада! Например, с помощью разыгрывания т тематических сценок. Пусть ребёнок станет «взрослым», а игрушки –**

 **его «детками». Проработайте все возможные ситуации в игровой**

 **форме: пусть малыш будит игрушку с утра, собирает в детский сад, п прощается с ней, а затем в роли воспитателя кормит, водит на прогулку**

 **или играет. Особое внимание уделите сценкам, имитирующим ситуации,**

 **которые вызывают у ребёнка затруднения в реальной жизни**

 **(например, приём пищи или поход в туалет).**

 **Во время адаптации нервная система ребёнка может давать сбои.**

 **Нервозность или, наоборот, агрессивность, плохое засыпание, частый**

 **плач и капризы – нормальные явления, которые пройдут по мере п привыкания. Избегайте всего, что является дополнительной нагрузкой**

 **на психику: просмотра телевизора, излишне активных игр, посещение**

 **шумных мероприятий. Обстановка дома должна быть спокойной и д доброжелательной. Чаще обнимайте малыша, хвалите и утешайте.**

 **Ребёнку сейчас необходим тесный эмоциональный и физический**

 **Контакт с родными, чтобы он чувствовал себя в безопасности.**

 **Чтобы малышу было легче расставаться с родителями на пороге**

 **садика, прощание не должно быть долгим. Можно придумать**

 **какой–нибудь личный ритуал. Например, мама всегда машет ребёнку в о окно, корчит смешную рожицу или поднимает малыша в воздух перед п прощальным поцелуем. Такие постоянно повторяющиеся действия**

 **с станут условным сигналом, по которому ребёнок будет переключаться с**

 **«домашнего» режима на «детсадовский».**

 **Полезный совет: предложите малышу брать с собой любимую**

 **игрушку. Это поможет ему чувствовать себя увереннее и спокойнее.**

 **В первое время стоит забирать ребёнка домой пораньше : сначала**

 **через несколько часов, затем после обеда. Постепенно увеличивайте**

 **время, на которое вы оставляете малыша в садике. Так ему будет легче**

 **привыкнуть.**

 **Главное- последовательность и понимание. Не уступайте просьбам**

 **ребёнка отменить поход в детский сад без уважительной причины.**

 **Но не ругайте его за нежелание туда идти, а терпеливо объясняйте,**

 **почему это необходимо, весело, интересно и полезно.**

 **Литература:**

 **Стенд-гармошка**

 **«Адаптация к детскому саду»**

 **ООО «Открытая планета.**