

Консультация для родителей «Готовность к школе»

Если в семье подрастает первоклассник, значит 1 сентября станет особенно знаменательным событием для всех членов семьи. Но как родителям понять, готов ли малыш к новому этапу своей жизни?

Когда говорят о «готовности к школе», то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты. Нельзя не признать, что обучение может быть эффективным только в том случае, когда первоклассник обладает необходимыми и достаточными для обучения качествами.

Что же определяет успешность ученика? Будем отталкиваться от тех конкретных требований, которые обрушатся на ребёнка с первых дней в школе. Понятно, что

1. физически здоровый и выносливый, приученный к здоровому режиму дня и ночи, к здоровому образу жизни;
2. интеллектуально способный, умеющий считать, читать, понимающий прочитанное и способный его пересказать своими словами, с хорошей памятью и вниманием ребёнок больших затруднений в школе в первое время испытывать не будет, да и в дальнейшем не будет, но только в том случае, если окажется
3. способным управлять своим эмоциональным состоянием и общаться в рабочем, а не игровом режиме с достаточно большим количеством детей и взрослых (учителей), которые совершенно по-разному в силу своих личностных особенностей будут от него ожидать и требовать определённых усилий и результатов;
4. способным взять на себя ответственность за эти усилия и результаты, принять факт, что как мама с папой должны работать, так и я должен учиться, а не руководствоваться своими «хочу/не хочу», «могу/не могу», «нравится/не нравится», «получается/не получается» и т.п.

Как показывает опыт, обозначенные в п.п. 3 и 4 эмоциональные, коммуникативные и личностные качества ребёнка могут играть решающую роль в адаптации ребёнка в школе: при их адекватном развитии они могут даже компенсировать недостаточность физического здоровья и интеллектуальных способностей и изначально много не обещающий ребёнок, может оказаться хорошим учеником и отличным специалистом в профессии, и наоборот, при недоразвитии этих качеств, даже при хороших интеллектуальных и физических показателях, ребёнок

может оказаться неуспешным в учебной и дальнейшей трудовой деятельности.

Эмоциональная готовность к школе:

- Способность выдерживать нагрузки;
- Способность выдерживать разочарования;
- Не бояться новых ситуаций;
- Уверенность в себе и своих силах

Моторная готовность к школе:

- Координация системы «рука–глаз», ловкость пальцев и рук;
- Способность проявлять собственную инициативу и активность;
- Воспринимать равновесие, тактильные и кинестетические ощущения;
- Уметь воспринимать препятствия и активно взаимодействовать с ними

Социальная готовность к школе:

- Умение слушать;
- Чувствовать себя членом группы;
- Понимать значение правил и умение соблюдать их;
- Конструктивно решать конфликтные ситуации

Когнитивная готовность к школе:

- Способность к концентрации внимания в течение некоторого времени;
- Краткосрочная слуховая память, понимание на слух, визуальная память;
- Любознательность и интерес к учению;
- Логически связное мышление, способность усматривать взаимосвязи и закономерности



Родители могут провести такой тест.

Вопросник для наблюдений.

Обведите кружком соответствующую цифру или поставьте на ней крестик.

Развитие тела – движение и восприятие

Как двигается ребёнок на площадке для игр: проявляет ли он ловкость, сноровку, уверенность и смелость, или испытывает страх и боится? 0 1 2 3

Может ли он сохранять равновесие на перекладине, находящейся сравнительно высоко над землей или на ветке дерева, или ищет поддержки и хватается за дополнительную опору? 0 1 2 3

Может ли ребёнок подражать характерным движениям, например, подкрадываться, как индеец и т.п.? 0 1 2 3

Может ли он бросать мяч в цель? 0 1 2 3

Может ли он ловить мяч, брошенный ему? 0 1 2 3

Любит ли ребёнок двигаться, например, играть в салки или догонялки? Много ли он двигается? 0 1 2 3

Умеет ли ребёнок правильно брать карандаш, используя большой и указательный пальцы, рисовать и «писать» им с разным нажимом? 0 1 2 3

Получается ли у ребёнка, закрашивая картинки, соблюдать границы? 0 1 2 3

Может ли он застегивать и расстегивать пуговицы или молнию без посторонней помощи? 0 1 2 3

Умеет ли ребёнок вырезать ножницами простые фигуры: 0 1 2 3

Если ребёнку больно, как он реагирует: адекватно или преувеличенно? 0 1 2 3

Может ли ребёнок находить на картинке правильные формы (например, похожие или отличные друг от друга)? 0 1 2 3

Может ли он правильно «локализовать» в пространстве источник звука (например, звонок мобильного телефона и т.п.)? 0 1 2 3

Когнитивная сфера: мышление, речь, воображение, внимание, память.

Понимает ли ребёнок небольшие истории (сказки, связные рассказы) и может ли он передавать их содержание просто, но правильно (по смыслу)? 0 1 2 3

Понимает ли ребёнок простые причинно-следственные связи? 0 1 2 3

Может ли ребёнок узнавать и называть основные цвета и формы? 0 1 2 3

Проявляет ли он интерес к буквам и цифрам, к чтению и счету? Хочет ли он писать свое имя или другие простые слова? 0 1 2 3

Умеет ли считать и определять простые числа, например, на кубике? 0 1 2 3

Запоминает ли он имена других людей (детей и знакомых взрослых), помнит ли простые стихи и песни? 0 1 2 3

Как говорит ребёнок: ясно, отчетливо и понятно для всех окружающих? 0 1 2 3

Говорит ли он полными предложениями и в состоянии ли понятно описать, что случилось (то есть какое-либо событие или переживание)? 0 1 2 3

Когда он что-то мастерит, вырезает, лепит, рисует – работает ли он с концентрацией внимания, целенаправленно, проявляет ли терпение и настойчивость, когда что-то не получается? 0 1 2 3

В состоянии ли ребёнок заниматься каким-либо одним делом на протяжении хотя бы 10-15 минут и довести это дело до конца? 0 1 2 3

Играет ли он увлеченно один в свои игрушки на протяжении более длительного времени, придумывая сам себе игры и воображаемые ситуации? 0 1 2 3

Способен ли он выполнить простое задание тщательно и как следует? 0 1 2 3

Эмоции и социальность

Развито ли у ребёнка доверие к себе и своим способностям? 0 1 2 3

Выражает ли он свои чувства адекватно ситуации? 0 1 2 3

Удавалось ли ребёнку иногда преодолевать свою боязливость? 0 1 2 3

Может ли он ждать исполнения желаемого? 0 1 2 3

Может ли он на некоторое время в незнакомой обстановке быть без близких или знакомого взрослого, к которому он испытывает доверие? 0 1 2 3

Может ли ребёнок сам (без помощи взрослого) отстаивать себя в трудной ситуации? 0 1 2 3

Рад ли он, что скоро пойдет в школу? 0 1 2 3

Любит ли он играть с другими детьми, учитывает ли интересы и желания других? Реагирует ли он адекватно на спорные ситуации? 0 1 2 3

Понимает ли и соблюдает ли общие правила в игре? 0 1 2 3

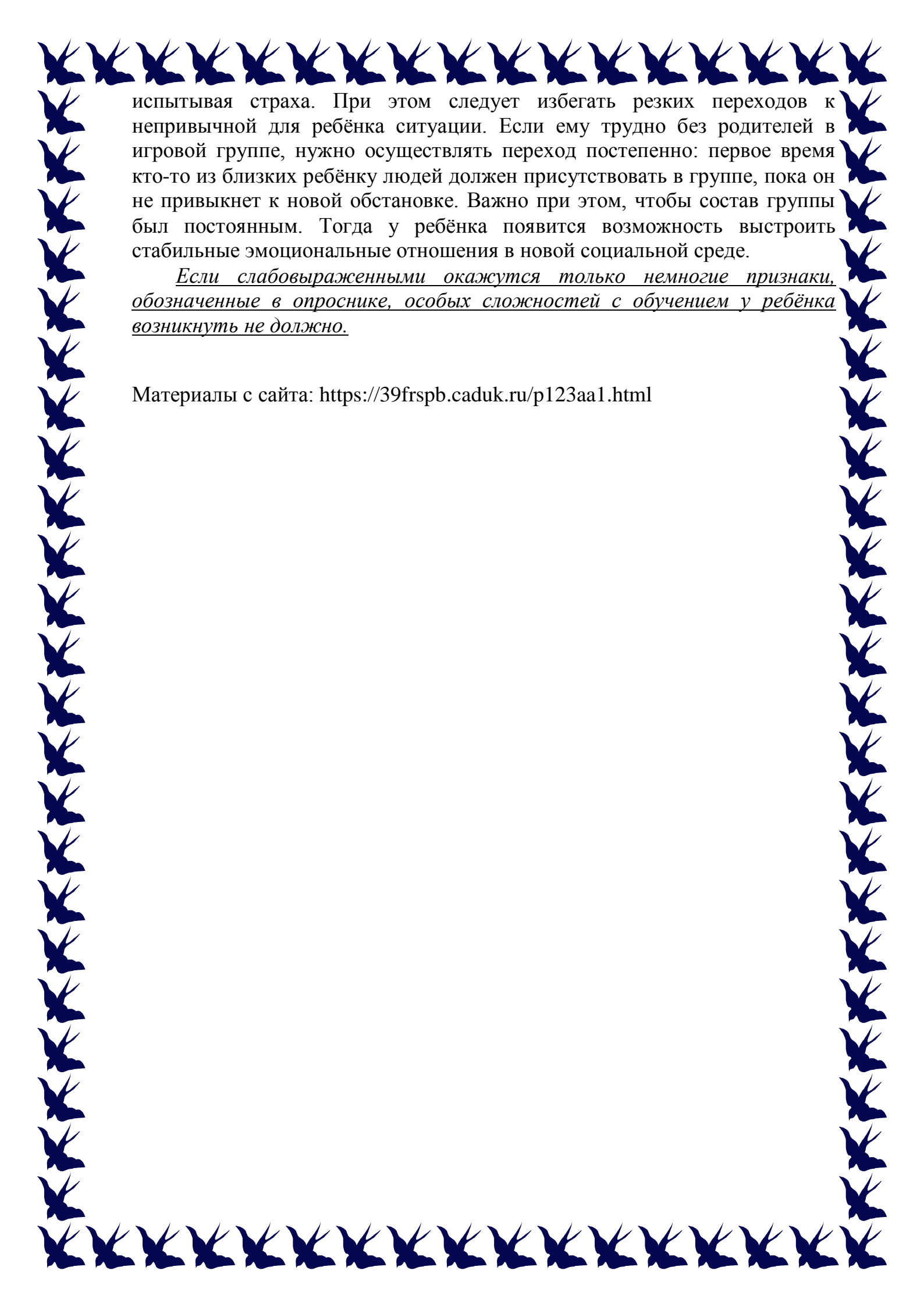
Завязывает ли он самостоятельно контакты с другими детьми? 0 1 2 3

Как ведет себя ребёнок в случае конфликтов, настроен ли он на позитивное разрешение ситуации и принимает ли их? 0 1 2 3

Подведение итогов наблюдений

Если большая часть признаков готовности к школе оказываются слабо выраженными, то велика вероятность, что ребёнку будет трудно адаптироваться к школе и успешно учиться на начальном этапе.

Ему будет необходима дополнительная поддержка. Если ребёнку еще не исполнилось 7 лет, имеет смысл подождать годик с зачислением в первый класс. Но не следует ожидать пассивно, когда ребёнок «дозреет» сам. Ему необходима педагогическая поддержка. Если, например, ребёнок хорошо развит интеллектуально, но в эмоционально-социальной сфере у него трудности, имеет смысл поискать для него игровую группу, где он мог бы играть со сверстниками некоторое время быть без родителей, не

A decorative border of blue birds, possibly swallows, arranged in a rectangular frame around the text. The birds are facing right and are spaced evenly along the top, bottom, and sides of the page.

испытывая страха. При этом следует избегать резких переходов к непривычной для ребёнка ситуации. Если ему трудно без родителей в игровой группе, нужно осуществлять переход постепенно: первое время кто-то из близких ребёнку людей должен присутствовать в группе, пока он не привыкнет к новой обстановке. Важно при этом, чтобы состав группы был постоянным. Тогда у ребёнка появится возможность выстроить стабильные эмоциональные отношения в новой социальной среде.

Если слабовыраженными окажутся только немногие признаки, обозначенные в опроснике, особых сложностей с обучением у ребёнка возникнуть не должно.

Материалы с сайта: <https://39frspb.caduk.ru/p123aa1.html>